

# Повышение мотивации к изучению русского языка в начальной школе

**Федорова Алевтина Рюриковна,**  
*методист издательства «Русское слово»,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Почетный работник высшего профессионального образования РФ*

**МОТИВ** – конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

**МОТИВАЦИЯ** – стержень психологии личности, обуславливает особенности поведения и деятельности личности.

**МОТИВАЦИЯ** – это

- процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения.
- система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом.



# Существуют различные трактовки мотивации:



побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта;



предметно - направленная активность определенной силы;



побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется;



осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия и поступков личности

## Факторы, определяющие учебную мотивацию:

Образовательная  
система,  
образовательное  
учреждение

Организация  
образовательного  
процесса

Субъектные  
особенности  
обучающегося

Субъектные  
особенности  
педагога

Специфика  
учебного  
предмета



## Общие показатели наличия познавательной мотивации обучающихся:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме;
- обучающийся по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности, эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

## Полноценное формирование учебной мотивации обеспечивают и специфические установки:

- интерес к информации;
- интерес к способу действия;
- интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нём;
- потребность в самовыражении / самопрезентации;
- потребность в самопознании / самовоспитании;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других;
- потребность в социальном признании;
- получение материальных выгод и преимуществ



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРИКАЗ

от 17 октября 2013 г. № 1155

## ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377) приказываю:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27

**«Школьное обучение никогда не начинается на пустом месте, всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком...»**

Л.Выготский

## Наш первоклассник. Выпускник дошкольной организации. Какой он?

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции)

Способный решать интеллектуальные личностные задачи, адекватные возрасту

Овладевший средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и ровесниками

Физически развитый, инициативный, любознательный, активный и т. д.

Имеющий первичные представления о семье, о себе, обществе и государстве, мире и природе

**ФГОС НОО -2021**  
**Приказ Министерства просвещения РФ**  
**от 31 мая 2021 года № 286**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
<p>Русский язык и литературное чтение</p>	<p><b>Русский язык,</b>  Литературное чтение</p>
<p>Родной язык и литературное чтение на родном языке</p>	<p><b>Родной язык</b> <u>и (или) государственный язык</u>  <u>республики Российской Федерации,</u>  Литературное чтение на родном языке</p>



«Надо сделать так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребёнка были национально-русскими; чтобы дети молились и думали русскими словами; чтобы они почуяли в себе кровь и дух своих русских предков и приняли бы любовью и волею — всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа; чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых героев, гениев и вождей»

*философ И.А. Ильин, «Путь духовного обновления»*

# Федеральный перечень учебников-2022



## П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

№ 88

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962) подпунктом 4.2.81 пункта 4 П...

Приложение №1. Перечень учебников, допущенных при реализации образовательных программ начального, основного, общего образования

Приложение №2. Предельный срок использования учебников, содержащихся в ФПУ-2020 (приказ от 20 мая 2020 г. №254)



№ 1.1.1.1.3.1



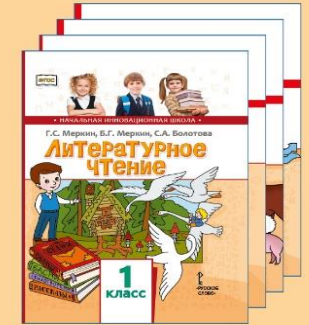
№ 1.1.1.1.3.2–1.1.1.1.3.5



№ 1.2.1.1.2.5.1–1.2.1.1.2.5.4



№ 2.1.1.1.1.3.1–2.1.1.1.1.3.4



№ 1.1.1.1.2.5.1–1.1.1.1.2.5.4



№ 1.2.1.1.2.9.1–1.2.1.1.2.9.4



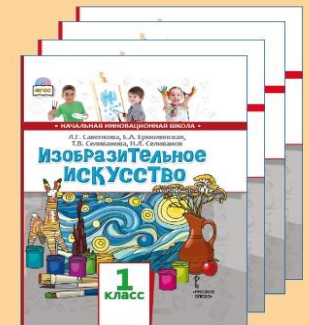
№ 1.1.1.2.1.6.1–1.1.1.2.1.6.3



№ 1.1.1.3.1.14.1–1.1.1.3.1.14.4



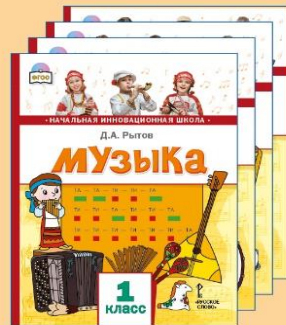
№ 1.1.1.4.1.6.1–1.1.1.4.1.6.4



№ 1.1.1.6.1.2.1–1.1.1.6.1.2.4



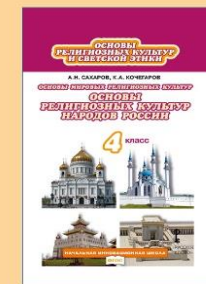
№ 1.1.1.7.1.6.1–1.1.1.7.1.6.4



№ 1.1.1.6.2.7.1–1.1.1.6.2.7.4



№ 1.1.1.8.1.1.1–1.1.1.8.1.1.2



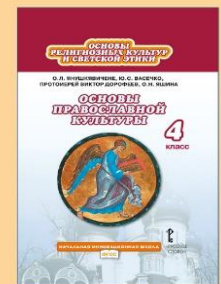
№ 1.1.1.5.1.4.1



№ 1.1.1.5.1.4.2



№ 1.1.1.5.1.4.3



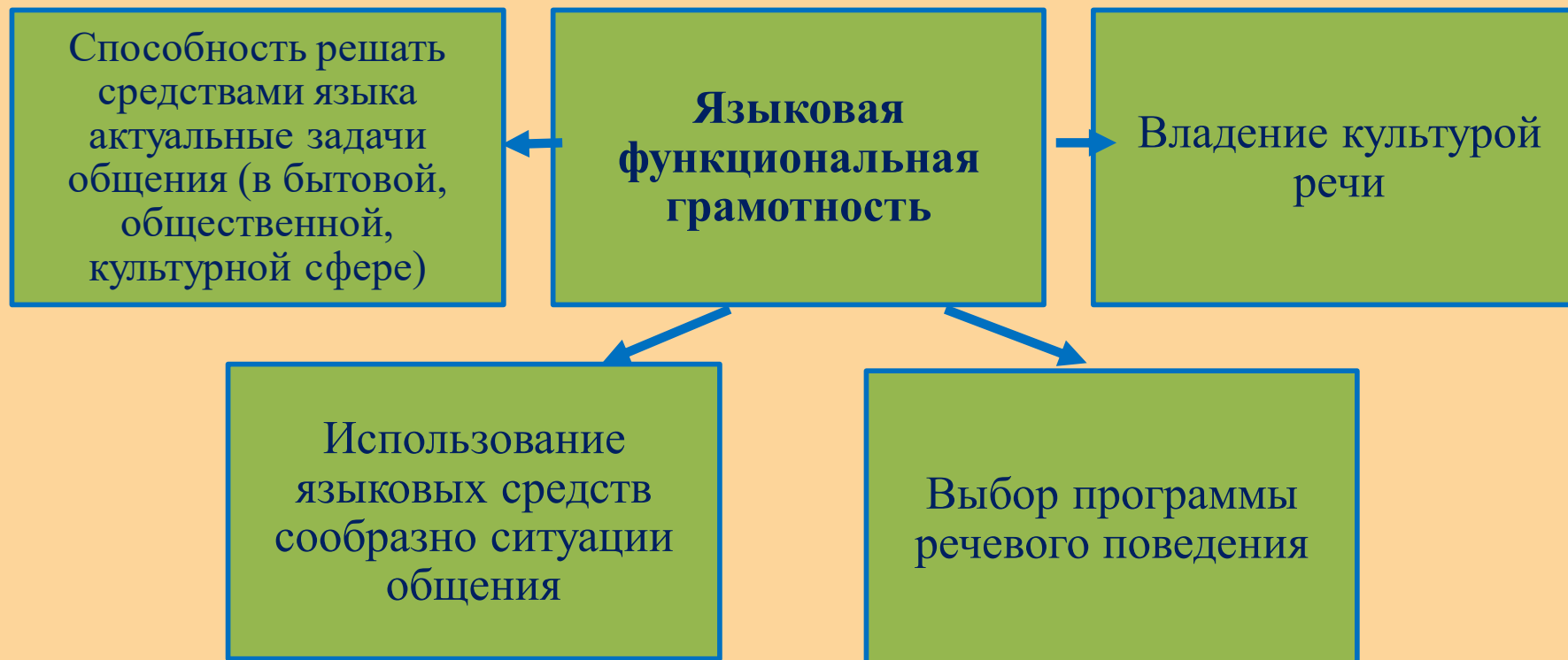
№ 1.1.1.5.1.4.4

Линия учебников в ФПУ -2020

Линия учебников в ФПУ-2022 (приложение 2)



**Языковая грамотность** младшего школьника – это *совокупность* умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; 2) целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных; 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.



Языковая грамотность – способность решать средствами языка актуальные задачи общения (в бытовой, общественной, культурной сфере)

**212.** Если правильно употребишь глаголы в неопределённой форме, то узнаешь, как приготовить вкусный салат. Прочитай рецепт.

### Салат летний

Огурцы, редис, помидоры, болгарский перец тщательно (мыть/помыть) и (резать/нарезать). Зелёный лук и укроп мелко (крошить/покрошить). Всё (солить/посолить), (мешать/перемешать). (Добавлять/добавить) чеснок по вкусу. Всё (лить/залить) сметаной. Сверху (класть/положить) листики петрушки. (Подать/подавать) с отварным картофелем.

огурец  
помидор



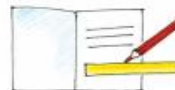
**151.** Ошибка решила сделать поздравительную открытку. Прочитай план её действий, правильно раскрывая скобки.

1) Сначала я (взять) **возьму** альбомный лист и (свернуть) его пополам.

2) Потом я (нарисовать) цветок и (раскрасить) его. Нет, я лучше (вырезать) красивую картинку и (наклеить) её.

3) После этого я (развернуть) открытку и (провести) по линейке несколько ровных линий.

4) На верхней линии я (написать) красивым почерком:



**130.** Спиши текст, подбирая к словам подходящие по смыслу приставки. Объясни написание этих приставок.

### Как лук без земли **..растить**

Сначала надо **..резать** кусок картона, **..резать** его на квадраты, **..резать** в них кружочки. Затем надо **..лить** воды в банку, **..крыть** её картоном и на вырез положить луковицу. Воду нужно всё время **..ливать**, и лук будет расти.



(С. Лакаева)

- Найди однокоренные глаголы и объясни, как приставки меняют их значение.

## Языковая грамотность – выбор программы речевого поведения

**33.** Прочитай загадку. О каких «работниках» в ней говорится? Что это за помощники? Покажи их! Напиши, что ты умеешь ими делать.

Есть у меня работники,  
Во всём помочь охотники.  
Живут не за горой —  
День и ночь со мной:  
Умелый десяток  
Верных ребяток.

(М. Пожарова)



**108.** Прочитай объявления. Как ты думаешь, почему одно объявление заинтересовало прохожих, а другое нет?



**152.** Составь текст поздравления маме (бабушке, сестрёнке). Начни с обращения. Тебе помогут слова и словосочетания.

Дорогая ...!  
Поздравляю с ...!  
Искренне желаю ... .  
Пусть сбудутся ... .

альбом  
открытка



• Чем удивителен ваш родной край? Что можно увидеть, о чём или о ком узнать, посетив его? Составьте приглашение, которое заинтересует тех, кто никогда не бывал в вашем крае. Только не забудьте отредактировать это приглашение и написать красиво!





1. Прочитайте диалог по ролям. Что обсуждают первоклассники?



— Я думаю, что хорошая речь — это речь громкая, выразительная.



— Не обязательно громкая! Главное — умная!



— А мне кажется, что любая речь хорошая, если она интересная.

- Как ты думаешь, кто из первоклассников прав? С кем ты можешь согласиться в первую очередь? Почему?
- Найди в диалоге три важных признака хорошей речи. Подумай, какой ещё должна быть хорошая речь.

13. Рассмотрите рисунки. На какие просьбы нужно ответить согласием, а на какие — отказом? Почему?



Дарили ли вы когда-нибудь кому-то цветы? Что вы при этом говорили?

2. Рассмотрите рисунки и расскажи, с какой целью люди общаются.



21. Рассмотрите рисунки Ошибки. Догадайся, к каким фразеологизмам (устойчивым сочетаниям) она их нарисовала. Объясни, что на самом деле обозначают эти фразеологизмы. Приведи примеры ситуаций, в которых уместно их употребление.



# Формированию функциональной грамотности способствуют опорные схемы, образцы, планы

## Как составить план текста

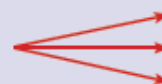
- Внимательно прочитай текст.
- Определи тему и основную мысль текста.
- Выдели части текста (начало, главную (основную) часть, концовку).
- Озаглавь каждую часть текста.
- Запиши заголовки всех частей текста по порядку — это план текста.



— Действуй так:

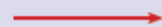
- 1) найди и подчеркни карандашом главные члены (грамматическую основу);
- 2) посчитай, сколько грамматических основ в предложении;
- 3) если основ две или больше — предложение сложное;
- 4) выпиши сложное предложение и обозначь его грамматические основы.

Повествовательные предложения



сообщают  
...  
повествуют

...



спрашивают

Побудительные предложения



...  
...  
советуют



**137.** Расскажи одноклассникам, **что** вы с друзьями **делаете** в свободное время. Спроси, **что делают** одноклассники вместе со своими друзьями в свободное время.

**Образец:** — Мы с другом (**что делаем?**) читаем, ...  
А вы **что делаете?**

## Образец письменного анализа

Ю-ла́ — 2 слога.

ю < [j'] — согл., звонк., мягк.

[y] — гл., безударн.

л — [л] — согл., звонк., тв.

а — [á] — гл., ударн.

3 б., 4 зв. Буква ю обозначает два звука: [j'y].



Линия  
учебников в  
ФПУ -2020

Линия  
учебников в  
ФПУ-2022  
(приложение 2)



№ 1.1.1.1.1.3.1



№ 1.1.1.1.1.3.2–1.1.1.1.1.3.5



№ 1.2.1.1.1.25.1–1.2.1.1.1.25.4



№ 2.1.1.1.1.3.1–2.1.1.1.1.3.4



№ 1.1.1.1.2.5.1–1.1.1.1.2.5.4



№ 1.2.1.1.2.9.1– 1.2.1.1.2.9.4



№ 1.1.1.2.1.6.1–1.1.1.2.1.6.3



№ 1.1.1.3.1.14.1–1.1.1.3.1.14.4



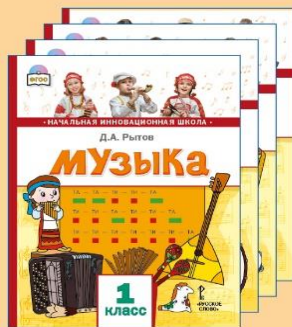
№ 1.1.1.4.1.6.1–1.1.1.4.1.6.4



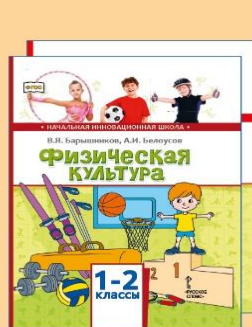
№ 1.1.1.6.1.2.1–1.1.1.6.1.2.4



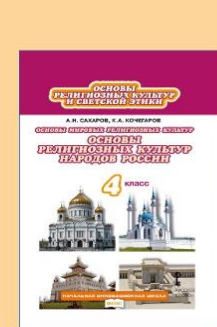
№ 1.1.1.7.1.6.1–1.1.1.7.1.6.4



№ 1.1.1.6.2.7.1– 1.1.1.6.2.7.4



№ 1.1.1.8.1.1.1–1.1.1.8.1.1.2



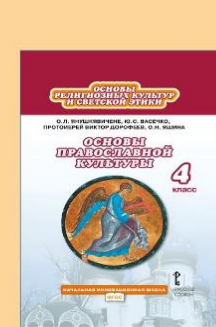
№ 1.1.1.5.1.4.1



№ 1.1.1.5.1.4.2



№ 1.1.1.5.1.4.3



№ 1.1.1.5.1.4.4

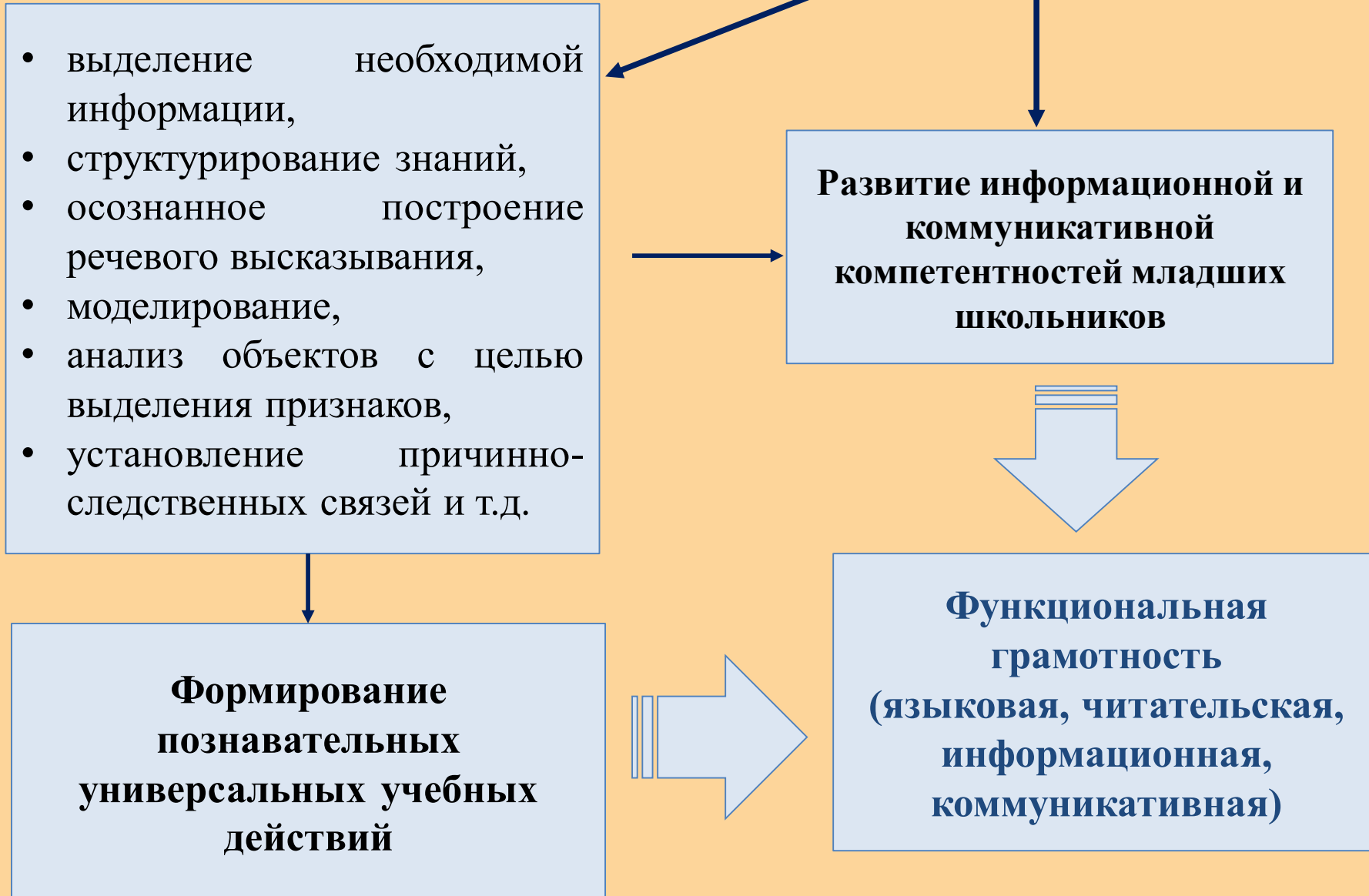
# Грамматический разбор

- выделение необходимой информации,
- структурирование знаний,
- осознанное построение речевого высказывания,
- моделирование,
- анализ объектов с целью выделения признаков,
- установление причинно-следственных связей и т.д.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

**Развитие информационной и коммуникативной компетентностей младших школьников**

**Функциональная грамотность (языковая, читательская, информационная, коммуникативная)**





## Виды грамматического разбора

### I. По содержанию:

- фонетический;
- морфологический:

разбор слова по составу  
(морфемный);

разбор слова как  
части речи;

- словообразовательный;
- синтаксический;
- лексический;
- этимологический;
- орфографический;
- пунктуационный.

! Стилистический анализ – анализ использования автором языковых средств выразительности (на уроках литературного чтения).

### II. По форме:

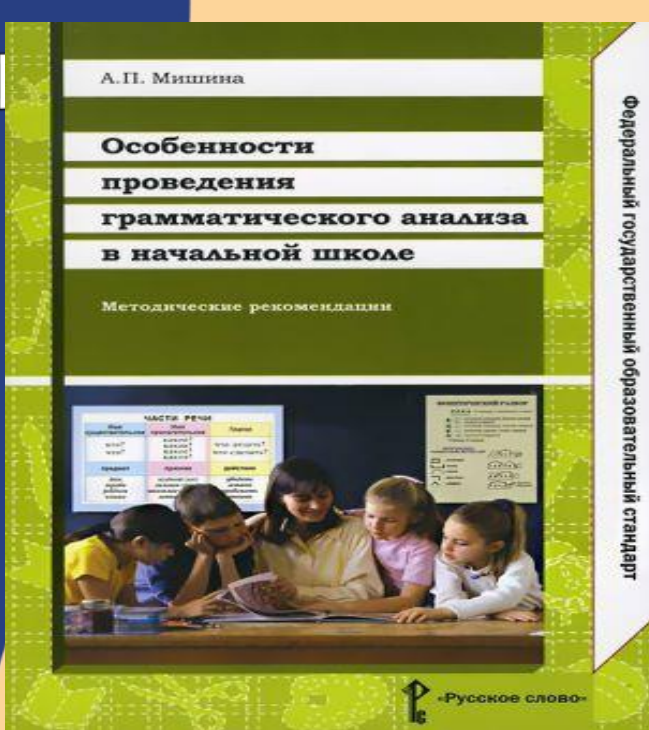
- устный;
- письменный.

### III. По объему:

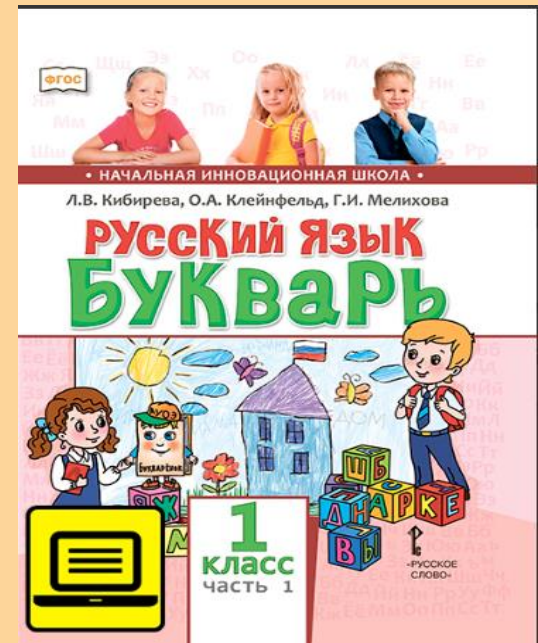
- полный;
- частичный.

### IV. По способу мыслительной деятельности:

- разбор-доказательство (не только определяется принадлежность языковой единицы к тому или иному разряду, но и доказывается это).
- разбор-суждение (ученик подводит конкретное языковое явление под более широкое понятие, но принадлежность единицы к тому или иному разряду не доказывается).



# Мотивация, индивидуализация, дифференциация



- С какой буквы пишут первое слово в предложении? Выбери и подчеркни правильный ответ.  
1. С большой. 2. С маленькой.
- Какие знаки ставят в конце предложения? Выбери и обведи правильные ответы.  
. , ? !

## ЗАГАДКИ В СКАЗКАХ

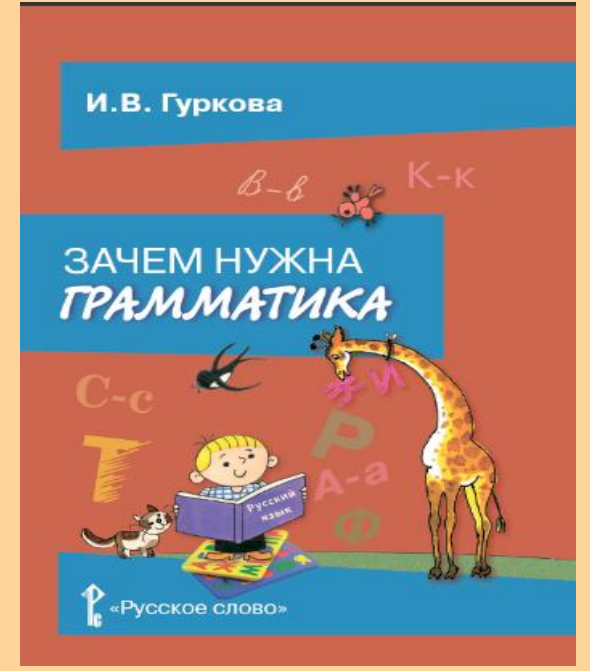
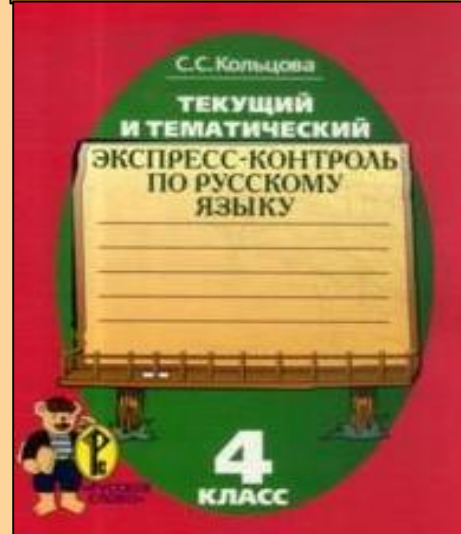
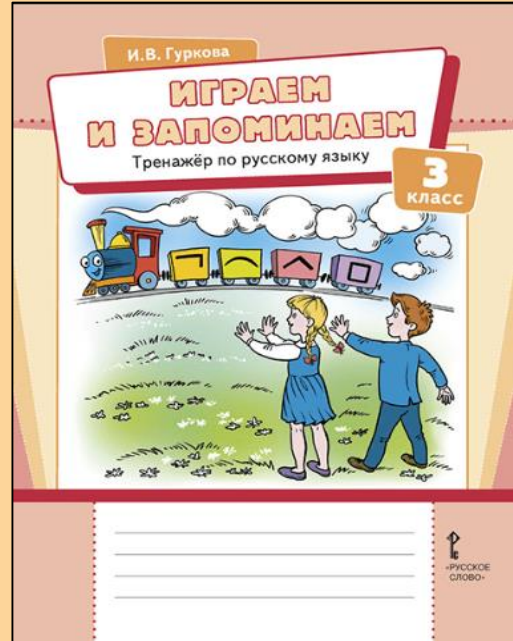
- Вспомни русские сказки. Впиши первое слово в каждое предложение. Помни о написании первого слова в предложении.

\_\_\_\_\_ ловил рыбу хвостом.  
 \_\_\_\_\_ схватила петушка.  
 \_\_\_\_\_ выгнал лису из лубяной избушки.  
 \_\_\_\_\_ жил в лубяной избушке.  
 \_\_\_\_\_ нёс Машеньку в коробе с пирожками.

Слова-помощники: лиса, заяц, медведь, петух, волк.

## ТРИ МЕДВЕДЯ

- Прочитай предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения.





# Всероссийский проект «Повышение качества обучения русскому языку в начальной школе»

**Цель проекта:** повышение качества обучения русскому языку средствами издательства «Русское слово»

**Начало реализации проекта:** 1 сентября 2024 года

**Продолжительность проекта:** 4 года

## **Последовательность действий:**

- 1) Определение состава участников проекта;
- 2) Проведение установочного вебинара для участников;
- 3) Составление договоров с ОУ, создание локальных актов;
- 4) Обеспечение учебными ресурсами ОУ;
- 5) Организационно-методическое сопровождение проекта со стороны издательства;
- 6) Обмен опытом реализации проекта ОУ, ...

# Всероссийский проект «Повышение качества обучения русскому языку в начальной школе»

## Школа получает

- ЭФУ «Русский язык»
- Методические разработки к учебникам/учебным пособиям по русскому языку
- Тренажеры по русскому языку
- Комплексные проверочные работы для каждого класса
- Тетрадь «Играем и запоминаем» И.Гурковой на учителя
- Тетрадь «Текущий и тематический экспресс-контроль по русскому языку»

## Учитель

- Использует дополнительный материал по русскому языку для закрепления, обобщения, контроля освоения изученного материала по русскому языку
- Повышает качество обучения русскому языку в начальной школе
- Становится участником всероссийского проекта, мастер-классов по обмену опытом работы по улучшению качества обучения русскому языку

## Контакты для связи:

**Федорова Алевтина Рюриковна**, куратор проекта,  
электронный адрес: [afedorova@russlo.ru](mailto:afedorova@russlo.ru)

**Телеграмм, вацап, вайбер** **89196587081**



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115114, Москва, Шлюзовая набережная, дом 8, стр. 1  
Тел./факс: (495) 969-24-54 (многоканальный)  
E-mail: rs@russlo.ru

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115114, Москва, Шлюзовая набережная, дом 8, стр. 1  
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)  
E-mail: metod@russlo.ru

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ПРОДАЖ

115114, Москва, Шлюзовая набережная, дом 8, стр. 1  
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)  
E-mail: info@russlo.ru

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115114, Москва, Шлюзовая набережная, дом 8, стр. 1  
Тел./факс: (499) 689-02-65 (многоканальный)  
E-mail: sale@russlo.ru



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ