

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРАКТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФГОС НОО

*Марина Михайловна Шурмелева,
г. Краснодар, ГБОУ Институт развития образования,
старший преподаватель кафедры начального образования*

Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО

Изменилась социальная ситуация развития детей.

Возросла информированность детей.

Современные дети мало читают.

Несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления.

Ограниченность общения со сверстниками.



Как же нужно построить урок,
чтобы реализовать требования обновленных стандартов?

Требования к предметным результатам **формулируются в деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений (п. 10 ФГОС НОО 2021г.).

Вся учебная деятельность должна строиться **на основе системно-деятельностного подхода**, выступающего научно-методологической основой стандарта, разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам (п. 40 ФГОС НОО 2021г.)

Условия реализации деятельностного подхода

Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели.

Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.

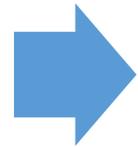
Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний.

Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу.

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Современный урок: понятие, принципиальные особенности, критерии результативности

«Для чего
нужны
знания?»



«Почему не
получилось?»



«Каких знаний
не хватает?»

Современный урок

Современный:

- 1) относящийся к настоящему времени, теперешний;
- 2) стоящий на уровне своего века, не отсталый.

Урок:

- 1) учебный час, посвященный учебному предмету;
- 2) нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего.

Современный урок

Современный урок – это приобщение обучающихся к совокупности достижений человечества в тесной связи с современностью в течение учебного часа.

Современный урок – это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до обучающихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для будущего.

Позиции системно-деятельностного подхода находят своё отражение в уроке

Сообщение
темы урока

Задача
учителя на
уроке

Учебные
действия

Действия
самоконтроля
и самооценки

Ситуация
успеха

Структура урока в соответствии с технологией деятельностного метода Л.Г. Петерсон

Самоопределение
к учебной
деятельности

Актуализация
знаний

Постановка
проблемы

Построение
проекта выхода
из затруднения

Решение
проблемы

Первичное
закрепление

Самостоятельная
работа с
самопроверкой

Включение в
систему знаний и
повторение

Рефлексия
деятельности

Обучающиеся на уроке выполняют следующие виды деятельности

Работают с источниками информации.

Работают с современными средствами коммуникации.

Критически осмысляют актуальную социальную информацию.

Решают познавательные и практические задачи.

Анализируют современные общественные явления и события.

Осваивают социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах.

Аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению.

Выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Современный урок – это:

- Урок с использованием техники (компьютер, проектор, доска).
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к ученику.
- Урок, содержащий разные виды деятельности.
- Урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- Современный урок развивает у детей креативное мышление.
- Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Критерии результативности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

Критерии результативности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Реализация обновленных требований ФГОС НОО

