

Протокол вебинара «Основные результаты работы краевых инновационных площадок, осуществляющих свою деятельность с 2022 по 2024 годы: проекты КИП по профессиональному росту педагога и работе с детьми с ОВЗ»

19.03.2024

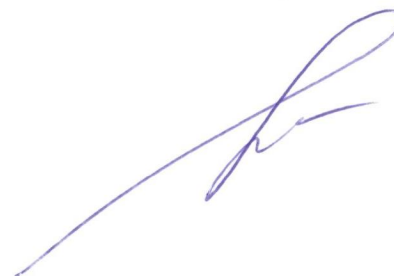
Данные КИП	Рекомендации по реализации инновационного проекта
<p>Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества <i>МБДОУ детский сад № 18 «Солнышко» Приморско-Ахтарский район</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать и представить в виде методического издания диагностический инструментарий по оценке степени развития эмоционального интеллекта; – Разработать инновационные модели наставничества, целенаправленно обеспечивающие развитие эмоционального интеллекта; – Выявить и представить в виде статьи или раздела в методическом издании специфику развития эмоционального интеллекта именно у молодых педагогов; – Разработать модель индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта для молодых педагогов
<p>4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии <i>МАОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представить систему внутришкольной подготовки педагогов по использованию Сингапурской технологии / по формированию 4К-компетенций / навыков 21 века; – Представить карту формирования 4К-компетенций в условиях реализации основной образовательной программы ООО, СОО; – Разработать концепцию и провести олимпиаду для педагогов по формированию 4К-компетенций; – Разработать диагностический инструментарий по оценке сформированности 4К-компетенций / навыков 21 века
<p>Корпоративное наставничество как ресурс совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте трендов развития среднего профессионального образования <i>ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать методические рекомендации по организации виртуального наставничества; – Разработать и описать в методическом пособии новые технологии и инструменты наставничества; – Подготовить методические рекомендации по организации Школы профессионального роста; – Разработать и методически описать модель корпоративной культуры в учреждении СПО с указанием способов ее усвоения и присвоения представителями педагогического коллектива; – Разработать систему базовых профессиональных компетенций, которые обязательно должны быть сформированы у начинающего педагога, с указанием показателей сформированности и аппаратом для диагностики

<p>Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок <i>Управление образования администрации МО Крымский район</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить методическое пособие по диагностике профессионального развития управленческих команд; – Разработать модель стажировки с регламентов подготовки и проведения; – Разработать механизмы достоверной оценки качества стажировки; – Систематизировать и описать эффекты от <u>взаимных</u> стажировок для системы образования муниципалитета; – Создать электронную платформу для организации работы стажировочных площадок
<p>Сопровождение профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования через создание площадки профессионального диалога «Вектор Skills» <i>МБОУ ДО МО г. Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Федора Федоровича Ушакова»</i></p>	<p>Учреждение промежуточный отчет не предоставило</p>
<p>Менторская поддержка социальных партнеров как инструмент повышения качества практической подготовки <i>ГБПОУ Краснодарского края «Крымский индустриально-строительный техникум»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представить программу подготовки социальных партнеров; – Разработать полный пакет документов по взаимодействию с социальными партнерами (формы соглашений, план взаимодействия, программа и др.); – Разработать диагностический инструментарий по оценке качества практической подготовки студентов
<p>Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития <i>МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представить описание инновационных моделей методической работы; – Разработать показатели результативности методической работы и систему диагностических методик; – Представить в виде методического пособия содержание работы Школы руководителя ОО, Школы завуча, Школы методиста, организации работы «Методического абонемента»; – Представить компетентностную модель методиста-эксперта и дать описание его работы
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать программу подготовки к профессиональным конкурсам; – Разработать и представить описание модели научно-методического сопровождения педагогов – участников конкурсов (мероприятия, сообщество и др.);

<p>через систему подготовки к профессиональным конкурсам ГБУ ДО КК «Дворец творчества», г. Краснодар</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявить систему показателей, свидетельствующих о повышении профессиональной компетентности участника конкурса; – Разработать систему инновационных подходов и технологий подготовки к конкурсам; – Создать и апробировать модель информационного сопровождения подготовки педагогов ДО к профессиональным конкурсам
<p>Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» МО Тимашевский район</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды; – Разработать методические рекомендации по использованию игр по запуску речи, в том числе игр инновационных, созданных в рамках проекта; – Подготовить методические рекомендации по организации Школы родителей; – Представить критериальный аппарат для оценки результативности работы по развитию речи неговорящих детей с указанием диагностических методик
<p>Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дать описание жизненной компетенции, методических рекомендаций по ее формированию у обучающихся РАС и ТМНР и диагностического инструментария для оценки сформированности; – Разработать и представить модель тьюторского сопровождения по формированию у данной группы детей жизненной компетенции; – Разработать методические рекомендации по созданию развивающей среды, обеспечивающей формирование у ребенка данной группы именно жизненной компетенции; – Подготовить пакет документов по созданию и работе ресурсных классов
<p>Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой МО Крымский район</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать инновационные технологии по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ; – Разработать и представить систему кейсов, игр, сценариев мероприятий по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ; – Создать и представить программу внутришкольной подготовки педагогов к формированию у детей с ОВЗ финансовой грамотности; – Разработать диагностический инструментарий по оценке сформированности финансовой грамотности у детей с ОВЗ
<p>Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать показатели социальной активности и систему диагностических методик для оценки ее сформированности;

<p><i>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать программу подготовки педагогов к формированию социальной активности дошкольников с ОВЗ; – Представить описание развивающей предметно-пространственной среды и методические рекомендации по ее созданию
<p>Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы <i>МБОУ средняя общеобразовательная школа № 19, Красноармейский район</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать программу подготовки тьюторов по использованию технологии прикладного анализа поведения; – Описать модель сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами; – Представить программу супервизии с указанием направлений работы, мероприятий, технологий, средств работы и т.д.; – Дать описание результата всей работы по проекту: что такое приемлемое поведение детей с РАС и в чем оно выражается – Подготовить библиотеку ресурсов по прикладному анализу поведения

Руководитель ЦМП и ИРСО
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Н.О. Яковлева