



2024
ГОД СЕМЬИ

ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

*МИЛЛЕР ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА, СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ*

2024 Г.

МОНИТОРИНГ

Назначение

- Изучение состояния
- Развитие
воспитательного
потенциала
- Влияние на позитивные
изменения в личности
ребенка

Функции:

- Информационная,
- Аналитико-оценочная
- Стимулирующая,
- Контрольная,
- Прогностическая,
- Корректирующая

МОНИТОРИНГ

- Внутренние
мониторинговые
исследования

- Внешний
мониторинг

Образовательные организации в
целях, обеспечения
функционирования внутренней
системы оценки качества
образования (ВСОКО) проводят
самообследование, включающее в
т.ч. **состояние и результаты
воспитания**

1. Образовательная организация разрабатывает свою единую систему мониторинга оценки качества воспитания.

2. Используется комплексный подход к оценке результатов в процессе урочной и внеурочной деятельности (с учетом требований ФГОС).

3. Соответственно разрабатывается (определяется) система критериев и показателей

4. Определяются диагностические методики

Направления мониторинга, критерии и показатели определяются на основе федеральных целевых показателей/ результатов воспитания

С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФОП РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ РАЗДЕЛ
«АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ОРГАНИЗАЦИИ»

- В новой Федеральной рабочей программе воспитания предложено примерное содержание этого раздела (НОО - п.24.4.5; ООО- п. 24,4.5.,СОО – п.26.4.5.)
- **Содержание для НОО, ООО и СОО - одинаковое**
- Можно использовать текст, но конкретизировать с учетом особенностей образовательной организации!

ЧТО В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТАЛИЗИРУЕТСЯ САМОЙ ШКОЛОЙ?

- Направления анализа воспитательного процесса
- Критерии анализа
- Порядок проведения процедур. Кто проводит анализ (исполнители)
- Способы получения информации (диагностические методики)

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты

воспитания,
социализации и
саморазвития
обучающихся

Состояние

организуемой
совместной
деятельности
обучающихся и
взрослых

МОНИТОРИНГ ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ

- Какие **проблемы, затруднения** в личностном развитии обучающихся зафиксированы, что **удалось/не удалось** решить за прошедший учебный год;
- Какие **новые задачи появились**, над чем работать коллективу.

САМОАНАЛИЗ

Результаты самоанализа

Перечень задач (проблем)

Аналитическая справка

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Наблюдение
- Опросники
- Диагностические методы

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:

Н.С. Гаркуша. Методики:

- 1) «Гармоничность образа жизни школьников»,
- 2) «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»,
- 3) «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих ЗОЖ мероприятиях - 5-11 кл
- В.Р. Кучма. «Школы здоровья в России») - 7-11 кл
- С. Дерябо, В. Ясвин. «Индекс отношения к здоровью» 7-11 кл ,
- Диагностика воспитанности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, И.В. Степанова)
- 5-11 кл

МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗИТИВНОЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТНОШЕНИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

- Методика «Личностный рост» - (авторы: Григорьев Д.В., Кулешова И.В, Степанов П.В.)- 5-7, 8-11 кл;
- Методика исследования ценностных ориентаций» (М. Рокич-9-11 кл; модифиц. Ш. Шварц)- 7-9 кл;
- Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев)- 7-11 кл;
- Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) - 5-9 кл;
- Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)- 7-11 кл
- Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)-3-4, 5-6 кл;
- Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (автор В.И.Петрова)-модиф. для 5-6 классов, 3-4 кл;
- Методика «Цветик-семицветик» (И.М.Витковская)-1-4 кл
- Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т.Хомякова)-3-4 кл;5-6 кл
- Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова)- 4-6 кл

АКТУАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ИЗУЧИТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Методика «Уровень готовности к выбору профессии» (автор: В.Б.Успенский)
- Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор: М.И.Рожков)
 - Методика изучения уровня сформированности коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А.Н.Лутошкин)
 - Методика изучения стиля общения учителя с воспитанниками (автор: Ю.А.Конаржевский)
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор: Е.Н.Степанов)
- Методика для родителей «Проблемы воспитания» (автор:Ф.П.Черноусова)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПОДДЕРЖИВАЮЩУЮ ФУНКЦИЮ КОНТРОЛЯ ЗА ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ В ОО.

- недопустимо использовать результаты оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей друг с другом;
- недопустимо использовать оценку качества воспитания для оказания давления на детей, родителей, педагогов.

ПРИ АНАЛИЗЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕОБХОДИМО СОБЛЮДЕНИЕ УСЛОВИЙ:

1. Не сравнивать класс с классом, педагога с педагогом, ребенка с иным ребенком;
2. Рассматривать воспитательный процесс в его динамике;
- 3, Учитывать влияние социокультурной среды на формирование у подростков ценностных культурных ориентиров;
4. обсудить на педагогическом совете полученные результаты, провести коррекцию сложившейся воспитательной работы и с учетом полученных выводов спланировать дальнейшую работу по воспитанию учащихся.
5. Подбор критериев и показателей является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания обучающихся.
6. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом и педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.