



Министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края

Институт
развития образования
Краснодарского края



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
(26 – 27 марта 2024 г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(26-27 марта 2024 г.)*

Краснодар, 2024

УДК 373.6
ББК 74.26
О 38

*Печатается по решению оргкомитета II Всероссийской
научно-практической конференции «Организация профильного обучения:
модели ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»*

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д.п.н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., к.физ.-математ. наук, доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

О-38 Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 26-27 марта 2024 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2024.- 260 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в II Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения инженерной направленности, а также развитию технологического образования на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2024

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Р.А. Чмир, А. А. Привалов, Н.Д. Чендев, С.С.Привалова Значение агрообразования в Тамбовской области в контексте развития региона.....	8
А.В. Кибальник, И.В. Федосова Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов.....	12
Р.А. Чмир, А. А. Привалов, Н.Д. Чендев, А.О.Лыгина Современные подходы к построению программ дополнительного образования в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ.....	16
Е.С. Протасова, Г.Г. Аманова Моделирование элективных курсов по агротехническим приемам выращивания садовых, овощных культур и лекарственных растений.....	21
Е.С. Протасова, А.А. Привалов Разработка биотехнологических методов в садоводстве и внедрение их в учебно-исследовательскую деятельность.....	25
Е.С. Протасова Интеграция биотехнологических исследований при возделывании хозяйственно-ценных сортов земляники садовой в образовательные предметы.....	28
Т.В. Карпачева, Попова А.А. Дидактические условия формирования естественнонаучной грамотности.....	32
М.Ю. Пимкин, Е.Н. Иванова Потенциал применения биоиндикационных методик для формирования экологической культуры в рамках профильного обучения агротехнологического характера.....	35
М.Ю. Пимкин, В.А. Литвинов Учебный проект как эффективное средство обучения в рамках профильного обучения.....	40
М.Ю. Романкина Изучение элективного курса «Удивительный мир жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Тамбовской области» в реализации регионального обучения по биологии.....	44
Ю.А. Федулова, Я.А. Федулова Формирование экологической компетенции в профильных классах при изучении биологических особенностей хеномелеса.....	49
В.Е. Баранов, О.И. Кирьякова Роль игры в обучении иностранному языку в средней школе.....	52
М. А. Воронин, Н. А. Гончарова, Г.В. Кретинина Психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе овладения иноязычной диалогической речью в рамках профильного обучения.....	56
Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина, Н.В. Мелехова Эстетическое воспитание обучающихся средствами иностранного языка в условиях углубленного изучения иностранного языка.....	58
Т.А. Кваша Функциональная грамотность как необходимое условие для формирования социальных компетенций будущего педагога.....	61
И.В.Павлова Формирование эффективной образовательной среды на примере сетевого взаимодействия (социального партнерства).....	63

Е.Д. Мартынов, Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина, Н.В. Мелехова Контроль в условиях профильного обучения иностранному языку.....	66
М.А. Микляева, А.С. Болдырева, Д.С. Попова, М.С. Микляева Внеурочная работа по формированию функциональной грамотности при реализации агробизнес-образования.....	69
Е.Н. Нуждова Прикладные аспекты дисциплины «Латинский язык» для будущих специалистов-ветеринаров.....	72
Е.Х.Нестерова Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения по агротехнологическому профильному направлению в условиях современ- ной школы.....	73
Ю.С. Корсакова Противопоставление как сложное структурно-семантическое явление.....	76
Н.В. Протасова Обучение англоязычной текстовой деятельности обучающихся старших профильных классов на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании.....	79
И.Ю.Андреева Сетевое взаимодействие Центра научно-технического творчества г.Армавира по инженерным профильным направлениям обучения в сфере IT-технологий.....	81
Е.А. Худолей Создаём будущее сейчас: роль педагогических классов в воспитании будущих педагогов.....	84
А. Ю. Быкова Интерактивные технологии в современном образовании.....	87
Е.Н. Мишина Особенности формирования функциональной грамотности на занятиях иностранного языка.....	90
Е.В. Кистина, Л.С. Моисеева Влияние средств массовой коммуникации на формирование языкового сознания и культуры общения.....	92
В. А. Воропаева К вопросу о формировании профессиональной коммуникативной компетен- ции в процессе преподавания иностранного языка на инженерном факультете аграрного университета.....	96
А.В. Алиева Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством использования инструментов бережливого управления в рамках практической подготовки.....	99
А. Ю. Быкова Универсальные учебные действия в системе ФГОС.....	101
А.В. Красушкина Разработка индивидуальных проектов как средство реализации вариативности запросов обучающихся педклассов и способ формирования их профессиональных педагогических компетенций	105
Т.В. Матряшина Организация профильного обучения: бизнес приходит в школу.....	109
А. А. Лейман, Л.С. Моисеева Молодежный сленг в современном рекламном тексте.....	112

И. Л. Ломшакова	
Сетевое взаимодействие через социальное партнерство как одно из условий формирования функциональной грамотности учащихся.....	115
С.В. Попова, К.А. Бурцева	
Использование ментальных карт при обучении лексике на занятиях по английскому языку.....	120
С.В. Попова, А.А. Шевченко	
Лингвострановедческая компетенция: понятие, структура.....	123
О.А. Протасова, А. Р. Киселева	
Подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции.....	126
О.А. Протасова, А. Н. Попова	
Развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе.....	129
Н.Н. Веретенник	
Сетевое взаимодействие: модели, ресурсы, возможности при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.....	132
С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц	
Инновационные подходы к созданию естественнонаучного образовательного пространства в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского государственного аграрного университета.....	138
С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц	
Технологии реализации профориентационных краткосрочных программ в Центре развития современных компетенций детей.....	141
Т.Н. Сухарева	
Использование мозгового штурма для развития устной речи на уроках иностранного языка в неязыковом вузе.....	144
В.В. Тугарева, Е.А. Тугарева	
Значение организации предпрофильной подготовки агротехнологической направленности в Тамбовской области.....	146
И.Е. Яковчук	
Эффективность применения цифровых лабораторий в процессе подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по физике.....	148
А.С. Копытин, Е.А. Яшина	
Психолого-педагогическая поддержка иностранных обучающихся в новой образовательной среде.....	151
Е.С. Бухтияр	
Состояние профильного обучения образовательных организациях Краснодарского края.....	155
Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова	
Проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения.....	166
Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова	
Проблемы межличностных отношений в школе и пути их решения.....	170
Л.Г. Канарская, Е.С. Честных, О.Г. Хабарова	
Аспекты функциональной грамотности в предпрофильной подготовке и профильном обучении.....	174
А.В. Карташова, И.В. Сидорова	
Методические проблемы работы с людьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.....	177
С.И. Кириллов, А.М. Сальников, И.В. Сидорова	
Некоторые вопросы музейной педагогики в системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	180

А.С.Мелехов	
Использование элементов проблемного обучения в общеобразовательных и высших учебных заведениях.....	182
Л.Т. Мурадян, И.В. Сидорова	
Организация обучения социальной работе с бездомными: вызовы и подходы...	185
Г.А. Рожков, Ю.В. Ярцева	
Сельская библиотека начала XX века как стержень воспитания и образования в Тамбовской губернии	188
О. И. Рыбальченко	
Особенности изучения поэтического идиостиля В. Хлебникова в школе.....	190
В.Ю. Мосягина, И.В. Сидорова	
Формирование культуры общения студентов в процессе обучения в высшей школе.....	194
А.С. Трусова	
Современное этнонациональное воспитание и безопасность образовательной среды.....	196
А.С. Трусова	
Типы исторических источников.....	198
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, К.В. Кейзер	
Профильная подготовка учащихся на заключительном этапе литературного образования.....	201
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, К.В. Кейзер	
Методические подходы к развитию исследовательских навыков учащихся на уроках литературы в профильных классах	203
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, К.В. Кейзер	
Виды чтения на уроках литературы в профильных классах.....	205
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Обращение к биографии писателя в процессе изучения литературы на уроках в профильных гуманитарных классах.....	207
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Возможности использования технологии «портфолио» в профильных гуманитарных классах.....	208
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Формы организации деятельности учащихся на интегрированных уроках в профильных гуманитарных классах.....	210
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Метод проектов на занятиях по русскому языку в профильных гуманитарных классах.....	211
Н. В. Черникова, Г. В. Молчанова	
Лексико-фразеологические свойства лексемы семья.....	213
О.М. Золотова, Е.Е. Попова, П.С. Вавилова	
Элективные курсы как составная часть профильного обучения.....	217
О.М. Золотова, Е.Е. Попова, С. Ходжаева	
Экологические аспекты профильного естественнонаучного образования.....	220
О.М. Золотова, И.А. Петрушина, И.Р. Милованова	
Использование инновационных технологий в образовательном процессе при изучении химии.....	223
А.Ю. Околелов, А.О. Околелова	
Традиции подготовки педагогических кадров в Козлове – Мичуринске.....	226

А.Ю. Околелов, М.С. Пятова, М.Д. Тихонович	
Формирование экологической компетенции в профильных классах агротехнологической направленности при изучении биоиндикационных свойств рыб (на примере экологии обыкновенного подкаменщика (<i>Cottus gobio</i> Linnaeus, 1758) в Тамбовской области).....	230
Е.Е. Попова, А.В. Попов	
Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство повышения эффективности естественнонаучного образования в классах агротехнологической направленности.....	234
В.Н. Обносов	
Социально-психологические особенности профессионального самоопределения.....	237
М.П. Манаенкова, А.Ю. Беспалова	
Рефлексия как основа формирования «Я-концепции».....	239
Е.В.Корепапова, М.С. Невзорова	
Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников в условиях реализации многомерной модели в укрупненном кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры».....	243
М. М. Захарова	
Специфика речевого развития младших школьников в процессе анализа картины.....	249
М.В. Юрьева, Н.И. Стрельникова	
Формирование произносительно-слуховой культуры у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.....	252
И.В. Иванова	
Формирование компетентности гимназистов в области современного инжиниринга в рамках реализации гимназического проекта «Моя профессия – инженер».....	254

ЗНАЧЕНИЕ АГРООБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы аграрного образования в Тамбовской области, его проблемы, значение и перспективы. Анализируется значение агроклассов в структуре образовательных организаций региона, роль инновационных площадок в системе дополнительного образования в популяризации профессий в сфере АПК.

Ключевые слова: агробизнесобразование, агроклассы, дополнительное образование, профориентация.

Позитивные изменения в развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации в последние годы отразились на архитектуре всей системы и дополнительного образования. В рамках реализации национального проекта «Образование» в Тамбовской области открылись многочисленные инновационные площадки такие как «Агро-кубы», «Центры развития современных компетенций детей», «Дома научной коллаборации», «Эко-станции», цель которых – совершенствование знаний в области естественнонаучных знаний, сельского хозяйства, «зеленых» технологий, природоохранных мероприятий, биотехнологии, биогенной инженерии, селекции и сортоизучению растений. Разработанные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы и инновационные проекты в данной сфере для детей призваны показать перспективность, значимость и важность профессий агропромышленного комплекса, а также возможности личностного и карьерного роста в одной из важнейших отраслей Российской Федерации – аграрной [3, с.10].

Однако, несмотря на достигнутые результаты, которые мы можем наблюдать в системе дополнительного образования, без комплексного включения системы школы в программы агрообразования, невозможно добиться качественных положительных изменений в отношении молодежи к аграрной сфере и повысить престижность профессий в агропромышленного комплекса. Формируя единство образовательного пространства «школа-вуз-производство», мы приходим к пониманию необходимости тесного сетевого сотрудничества между всеми структурными элементами данной триады для достижения главной цели – создание условий для успешного включения молодежи в область садоводства, растениеводства, животноводства, биотехнологии, переработке и хранения сельскохозяйственной продукции, а также агробизнеса [4].

Несмотря на усилия системы дополнительного образования и популяризации аграрных специальностей в рамках федеральных и региональных программ сегодня, региональные аграрные вузы испытывают целый ряд проблем, связанных с отсутствием интереса среди школьников к сельскохозяйственным профессиям, аграрному производству, что сказывается на дефиците абитуриентов, а также низком уровне мотивации студентов в получении аграрных специальностей в процессе обучения. Все это происходит на фоне массового оттока молодых людей, проживающих в малых городах и сельской местности, в крупные агломерации. Данная проблема характерна для многих регионов, в том числе и Тамбовской области, которая становится одним из лидеров агропроизводства в Российской Федерации и нуждается в молодых, квалифицированных специалистах.

Развитие агропромышленного комплекса Тамбовской области в последние годы позволило организовать десятки новых инновационных предприятий. Это связано с тем, что Тамбовская область является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных его направлений. В настоящее время из 30 муниципальных образований об-

ласти 20 - сельские (66,7 %) и 10 - городские округа (33,3%) [7]. Сегодня, политика правительства Тамбовской области направлена на создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК.

Учитывая вышеизложенное, мы приходим к пониманию важности агротехнологической подготовки школьников, как одной из главных стратегических задач для развития Тамбовской области, а также нахождению новых векторов в профориентационной работе, ориентированной на взаимодействие школы и реального сектора экономики региона. Важность профориентационной работы связано с тем, что в условия роста агропроизводства, именно традиционные сельскохозяйственные специальности становятся залогом успешного профессионального будущего, личностного и социального роста человека.

Нахождение новых путей в профориентационной работе и усиление агробиологических знаний в предметной и внеурочной деятельности образовательных организаций связано с тем, что несмотря на позитивные изменения в структуре АПК, до сих пор в обществе формируются негативные стереотипы в отношении к ряду сельскохозяйственных профессии, что отражается не только на их престижности в глазах молодого поколения, но и их желании перебраться в крупные агломерации для учебы и построения успешной карьеры не связанной с землей. Причиной этого является то, что у школьников и их родителей отсутствует понимания перспективности аграрного образования и возможностей карьерного роста внутри аграрных профессий.

Сформированные десятилетиями установки, влияющие на общественное мнение, навязывают нам суждения, что сельское хозяйство – это тяжелый ручной труд с применением устаревших техники и технологий. Это создает картину невозможности личностного роста в данной сфере, в связи с тем, что всю жизнь придется работать на кого-либо другого, забыв о профессиональном росте и личных достижениях. Основой этого является историческая память народа о столетиях крепостного права в России, а также непосильном труде колхозников времен СССР, отраженных как устном народном творчестве, так и произведениях великих деятелей культуры. Несмотря на то, что сегодня молодежь не знает большинство исторических фактов связанные с тяжелыми условиями сельскохозяйственного труда, в связи со спецификой современной социокультурной и образовательной среды, все равно в семьях сохранилось негативное эмоциональное отношение к профессиям связанных с землей. Все это приводит к тому, что, по неутешительным прогнозам, к 2030 году из 134 тысяч сел в России останутся около 90 тысяч, что негативным образом повлияет на кадровый потенциал работников сферы АПК, а также успешность и качество реализуемых федеральных программ.

На основании этого мы приходим к пониманию необходимости создания условий, наполняющих образовательное и воспитательное пространство школы новыми программами, мероприятиями, исследованиями, событиями в сфере агрообразования, целью которого является изменение стереотипов и создание образа успешного человека, работающего в агропромышленном комплексе, а также формирование знаний о новых технологиях, открытиях, формах и методах работы в сфере АПК и смежных производствах.

Одним из основных векторов работы по совершенствованию агрообразования является создание сети агроклассов на территории Тамбовской области. Данная идея не является новой. В последние 15 лет во многих регионах России была организована сеть агроклассов, однако именно сегодня, в связи с политической и экономической ситуацией в стране и мире мы нуждаемся в перезагрузке проекта, используя весь материально-технический потенциал образовательных организаций и научно-методический опыт ведущих аграрных вузов России [2, с. 9].

Значение агроклассов, по мнению ректора Оренбургского государственного аграрного университета Владимира Васильевича Каракулева, состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать своё отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться,

какую профессию и специальность он хочет осваивать. Получая первоначальные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать своё профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства. Формируемая с помощью аграрных классов связь между школой и вузом помогает сегодняшним школьникам сделать выбор, который определит дальнейшую жизнь. И от его правильности зависит не только будущее одного человека, но и сельского хозяйства страны в целом [6].

Агропрофильное образование в России определяется:

- потребностями российской экономики в квалифицированных рабочих кадрах соответствующего профиля;
- реальными возможностями школы обеспечить качественную предпрофильную подготовку учащихся по избранному профилю;
- сбалансированным учебным планом школы с учетом образовательного пространства агропрофильной школы, внедряющую модель социокультурного комплекса и использующую концептуальные основы воспитания подрастающего поколения.
- наличием педагогических кадров для осуществления предпрофильной подготовки;
- наличием материально-технической базы школы для реализации агротехнологической предпрофильной подготовки;
- использованием возможностей интеграции основного и дополнительного образования для выработки индивидуальных образовательных траекторий обучения с учетом интересов и склонностей детей с «выходом» на профессиональную подготовку [5].

Большую роль в совершенствовании знаний в области сельского хозяйства в Тамбовской области, берут на себя школы агротехнологической направленности, работающие совместно с Мичуринским государственным аграрным университетом. Школы агротехнологической направленности – это новый формат образовательной экосистемы, способствующей созданию возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечивает раннюю профориентацию школьников и повышению эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности [1, с. 28].

Среди амбассадоров аграрного образования в регионе выступают МАУО «Татановская СОШ» (являющаяся координатором ассоциации «Агрошколы России»), МБОУ Избердеевская СОШ имени В. В. Кораблина, АОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина. В рамках совместной с университетом работы, которая была начата в 2012 году, реализуется комплекс программ агробизнесобразования, которые представлены программами дополнительного образования, элективными курсами, учебно-методическими пособиями, событийными мероприятиями, инновационной проектной и научно-исследовательской деятельностью.

В 2022 году в семью агрошкол Тамбовской области была принята МБОУ "Умётская агроинженерная школа имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова", которая объединила в себе три образовательных центра - техники и технологий в агроинженерной сфере, естественнонаучной среды и исследований, и цифровых компетенций в сфере АПК.

2023 года стал знакомым для всей система агрообразования Тамбовской области, в связи с открытием специализированных агроклассов, как на базе уже имеющихся школ, так и новых образовательных организаций, что позволяет увеличить количество вовлеченных в проект детей. Классы агротехнологической направленности в Тамбовской области — это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса. Агропрофильное образование представлено многоаспектной системой, включающей в себя просвещение, воспитание, организацию элективных курсов не только в школах, находящихся в сельской местности, но и городских.

Школа сегодня может стать лидером изменений в популяризации агрознаний и профессий с ними связанных. В системе образования есть весь инструментарий, который позволяет

через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования внедрить комплекс инициатив через работу обучающихся не только в агроклассах, но и ученических объединений, кружков, сетевых программ и т.д.

Активно развивающийся агропромышленный комплекс Тамбовской области нуждается в молодых, высококвалифицированных кадрах. Совершенствование методик, подходов, форм агрообразования в рамках триады «Школа-Вуз-Предприятие» будет способствовать не только повышению престижности сельскохозяйственных профессий, но и повысит привлекательность региона для молодежи, как центра селекции, садоводства, новых предприятий и инновационных технологий.

Список использованной литературы

1. Лозгачева О. В. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 26-38.
2. Чеченихина О. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» как часть системы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи// Аграрное образование и наука. 2021. № 4. с. 9.
3. Чмир Р. А. Модель научно-практического образования детей в триаде «Детский сад-школа-вуз» // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.). С. 10-15
4. Чмир Р. А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования», г. Москва 22-23 апреля 2022 г.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
6. https://akvobr.ru/agroklassy_svjazujushee_zveno.html (от 11.11.2023)
7. <https://www.tambov.gov.ru/news/v-tambovskoj-oblasti-preobrazuyut-municipalnye-rajony-v-municipalnye-okruga.html> (от 11.11.2023)

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: romanchmir3@mail.ru

Привалов Алексей Андреевич – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: asher_satton@mail.ru

Чендев Никита Дмитриевич – студент 3 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: sdemockina3@gmail.com

Привалова Совея Сергеевна – наставник по воспитательной Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: lygina.ala@mail.ru

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена представлению опыта организации тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов. Авторами рассмотрены формы и методы тьюторского сопровождения, проанализированы функции, реализуемые тьютором в процессе взаимодействия со студентами. Описано содержание тьюторского сопровождения учебной технологической (проектно-технологической) практики студентов.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектная деятельность, учебная практика студентов.

Проблема поиска новых методов и технологий обучения студентов с целью их быстрой адаптации к профессиональной деятельности в организации всегда будет оставаться актуальной и требующей детального исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определяет группы компетенций, которые должен освоить выпускник: системное критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, самоорганизация и саморазвитие [7]. В последние годы внимание исследователей приковано к проектной деятельности как источнику развития целого комплекса личностных качеств, способствующих профессиональному становлению будущего специалиста: гражданская ответственность (З.В. Шведова, Е.Ю. Глазырина, Е.В. Донгаузер, Т.А. Нежинская), способность к самоуправлению (С.В. Молчанов, О.С. Маркина), мотивация к профессиональной деятельности (В.И. Голованов, С.В. Кирнарская, А.Ю. Анфимова), релевантный опыт (Н.В. Шафтельская), учебно-познавательная самостоятельность (В.В. Софронова, Л.П. Никулина), функциональная грамотность (О.А. Уманец), социальная инициативность (Т.Г. Деревягина), инновационная активность (М.Н. Бердникова, Н.Ю. Прияткина) [11].

Проектная деятельность, являясь особым видом активности, направленной на достижение заранее определенного результата, создание уникального продукта, безусловно, требует специально организованного процесса сопровождения [3, 4].

Т.В. Тимохина отмечает, что тьюторское сопровождение как метод обучения студентов имеет ряд образовательных и воспитательных преимуществ в современной педагогической науке и практике и является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия с различными категориями обучающихся [9].

Формы тьюторского сопровождения, которые могут быть использованы в процессе работы с обучающимися, выделяет Е.В. Кузьмина:

- индивидуальная тьюторская беседа (диалог тьютора и тьюторанта с целью решения затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности);
- групповая тьюторская консультация (в такой беседе принимают участие два субъекта взаимодействия: с одной стороны, тьютор, в качестве эксперта, с другой – группа, решающая задачу, значимую для каждого);
- тьюториал (обучающий семинар, направленный на активное групповое взаимодействие для развития мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей);
- образовательное событие (средство активизации социальной, познавательной, творческой активности студентов через их активное включение в разные формы образовательной коммуникации) [6].

Т.М. Ковалева, классифицируя формы тьюторского сопровождения, акцентирует внимание на тренинге, как одной из эффективных форм организации тьюторского взаимодействия. Автор отмечает, что участие в тренинговой работе позволяет раскрыть внутригрупповой ресурс в лице каждого обучающегося; сформировать проектные и исследовательские мини-группы; создать комплекс индивидуальных и групповых образовательных траекторий [8].

Анализируя авторские подходы в классификации функций тьютора, мы соотнесли их с методами, которые могут быть использованы в рамках применения тьюторской технологии и представили в виде таблицы 1 [1, 5].

Таблица 1.

Функции, реализуемые тьютором в процессе сопровождения

Функция тьютора	Содержание деятельности	Методы работы
Аналитическая	Изучение особенностей обучающихся, их ресурсного потенциала, а также коллектива, уровня его сплоченности, выявление социальных ролей и статусов в группе.	Педагогический эксперимент, беседа, интервью, экспертиза, мониторинг, изучение продуктов деятельности, анкетирование.
Прогностическая	Предвидение результатов групповой и индивидуальной работы; целеполагание; моделирование образовательной и воспитательной деятельности; предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.	Моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция, методы целеполагания («Дерево целей», SMART методика, метод Б. Трейси, «Колесо баланса», метод Г. Архангельского).
Организационно-координирующая	Сотрудничество с обучающимися в целях организации совместной продуктивной, социально-ценной деятельности; координация усилий всех участников образовательного процесса.	Картирование, кейс-стади, коучинг, ролевые и деловые игры, создание креативных групп, работа в парах, метод ротации, мифологемы, мозговой штурм, метод «Лидер-ведомый».
Коммуникативная	Содействие в построении оптимальных субъект-субъектных взаимоотношений в системах «педагог - обучающийся», «обучающийся - обучающийся».	Встречи тет-а-тет, обратная связь, командные интенсивы, интерактивный клуб, видеоконференции, фокус-группы, консультационные группы.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в системе высшего образования тьюторское сопровождение представляется особо актуальным и эффективным, в том числе при организации практики студентов.

На кафедре социальной педагогики и психологии Иркутского государственного университета с 2020 года ежегодно более 50 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», осваивают программу учебной технологической (проектно-технологической) практики.

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими умений и компетенций в сфере проектирования социально-педагогической деятельности в различных социальных средах.

В ходе практики решается ряд задач:

1. Развитие профессиональных умений проектной деятельности (анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения в условиях реализации проектов).

2. Подготовка бакалавра к профессиональной социально-педагогической деятельности [13].

3. Формирование профессиональных умений анализа и оценки проблемных ситуаций, грамотного определения путей и способов оптимального их разрешения в условиях реализации проектов [12].

4. Формирование умений выбора оптимального способа решения проектных задач.

В основу тьюторского сопровождения учебной практики заложен ряд принципов, предложенных Н.Ю. Грачевой [2]:

- принцип профессиональной ориентации (практика вносит вклад в профессиональное становление будущего педагога, согласуясь с ФГОС ВО и профессиональными стандартами);
- принцип единства теории и практики (в процессе выполнения заданий практики, студенты используют теоретические знания, полученные в рамках предшествующих учебных дисциплин);

- принцип сознательности и активности (студент занимает субъектную позицию в учебной и практической деятельности).

Для повышения эффективности процесса сопровождения учебной практики студентов введены следующие тьюторские позиции:

- тьюторы-стажеры (студенты старших курсов, успешно освоившие содержание практики, которые помогают обучающимся в организации проектной деятельности);

- тьюторы-наставники (выпускники вуза, которые представляют уже реализованные социально-педагогические проекты, анализируют со студентами трудности, которые могут возникнуть в процессе проектирования и знакомят с эффективными техниками их прогнозирования и преодоления);

- академические тьюторы (преподаватели кафедры, которые помогают выстраивать индивидуальную образовательную траекторию студентов в ходе освоения программы практики) [10].

Процесс тьюторского сопровождения учебной практики предполагает реализацию последовательных и взаимосвязанных блоков: информационного, деятельностного, аналитического. Алгоритм тьюторского сопровождения учебной практики представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание тьюторского сопровождения учебной технологической (проектно-технологической) практики

Наименование блока	Основные характеристики	Формы и методы тьюторского сопровождения
Информационный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	- Организационно-информационный тьюториал (знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией). - Групповая тьюторская консультация (инструктаж по технике безопасности, изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики).
Деятельностный	Выполнение заданий практики, связанных с освоением технологии разработки и реализации социально-педагогического проекта.	- Индивидуальная тьюторская консультация с целью выявления проектных интересов студентов, с учетом их ресурсного потенциала. - Индивидуальная тьюторская беседа с использованием технологии формулировки вопроса, который имел бы проблемный характер.

		- Тренинговое занятие для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения. - Групповая тьюторская консультация с тьюторами - наставниками (кейсы, демонстрирующие опыт работы и особенности использования метода проектов в работе социального педагога). - Мозговой штурм «Формирование мотивации к проектной деятельности». - Дебаты «Требования к субъектам педагогического проектирования» - Тьюториал с участием тьюторов-стажеров «Особенности мониторинга и управления социальным проектом». - Онлайн-консультация «Страна мастеров».
Аналитический	Составление отчетной документации по итогам практики. Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики	- Рефлексивный тьюториал с использованием технологии «Портфолио»

В результате освоения программы практики студенты будут знать специфику выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Научатся формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и выбирать оптимальные способы для их решения. Стоит также отметить, что именно тьюторское сопровождение позволяет студентам эффективно адаптироваться к профессиональной деятельности и индивидуализировать процесс обучения.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №2. С. 222-231.
2. Грачева Н.Ю. Проектирование тьюторской модели педагогической практики студентов // Наука и школа. 2010. №3. С. 78 - 82
3. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодёжи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127
4. Кибальник А.В., Федосова И.В. Возможности социально-педагогического проектирования в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности// Казанский педагогический журнал. 2022. №1. С. 77-83.
5. Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Завуч. 2009. № 4. С. 61-70.
6. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. М, 2013. 226 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293569/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518

8. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. Москва: СФК-офис, 2012. 246 с.
9. Тимохина Т.В. Обучение основам тьюторства в современном социально-педагогическом образовании // Социальная педагогика. 2018. №4. С. 32-38.
10. Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф. Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе / Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25– 28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023. С. 15-20.
11. Шкунова А.А., Плешанов К.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. 2017. №4 (21). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze-rezultaty-nauchnogo-issledovaniya-i-perspektivy-razvitiya>.
12. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
13. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., Потапова М.В. Организация педагогической практики при модульном построении основной профессиональной образовательной программы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 775.

Информация об авторах

Кибальник Алена Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: kialvch@yandex.ru

Федосова Ирина Валерьяновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru

**Р.А. Чмир, А. А. Привалов,
Н.Д. Чендев, А.О.Лыгина,**

Мичуринский государственный аграрный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ МИЧУРИНСКОГО ГАУ

Аннотация. В статье рассматриваются тренды влияющие на развитие системы дополнительного образования детей, а также инновационные подходы в построении новой архитектуры программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности.

Ключевые слова: дополнительные общеобразовательные программы, цифровизация, наука, профориентация.

Система дополнительного образования в России в последние годы претерпевает большие изменения. Прежде всего это связано с реализацией национального проекта «Образование», одной из задач которого является технологическое и методическое обновление организаций дополнительного образования в соответствии с целями Стратегии

научно-технологического развития Российской Федерации. С 2018 года на территории Тамбовской области появились многочисленные площадки дополнительного образования такие как «Точки роста», «IT-кубы», «Кванториумы», «Агрокубы» и Центр развития современных компетенций детей, цель которых охватить более 70 % детей региона широким спектром программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности [7].

Инновационные площадки требуют инновационных подходов к организации обучения, которые базируются только на материально-техническом уровне организации, но и креативных идеях построения образовательного пространства. Они, прежде всего, связаны и разработкой новой архитектуры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по актуальным направлениям науки и технологий, построения вариативной, многоуровневой системы научно-исследовательских работ и проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, формирование динамичной среды внеурочных мероприятий, летних образовательных интенсивов [3, с.8]

Инновационные проекты, события, мероприятия в системе дополнительного образования являются важнейшим элементом их дальнейшего тиражирования в учебную и внеурочную деятельность дошкольных организаций, школ и СПО, что, в свою очередь, поможет сформировать единое образовательное пространство, наполненное креативными идеями, научными событиями и новыми технологическими решениями.

Система дополнительного образования в последние годы наполняется новыми «смыслами» [10]. Являясь флагманом в введении в учебный процесс инновационных технологий, система дополнительного образования пытается объединить в своей структуре лучшие отечественные педагогические практики с новыми реалиями и запросами общества, а также учитывать цели и задачи национального проекта «Образование» и «Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации». Чтобы понять новую структуру построения образовательного пространства внутри дополнительных общеразвивающих программ, нужно заострить внимание на тех тенденциях, которые мы можем наблюдать в системе образования в последние годы.

Сегодня мы живем в эпоху стремительных перемен, связанных и с жизнью общества, и с изменениями в сфере образования, экономики, социальной сферы. Тот привычный мир, в котором мы работали, учились, создавали предприятия и просто жили, трансформируется и очень большими темпами. Если раньше до внедрения той или иной технологии в производство уходили годы, то сейчас – считанные месяцы. Трансформация общества, экономики и науки происходили всегда, но они носили эволюционный характер. К ним можно было подготовиться, просчитать. Мы вошли в эпоху революционных преобразований. Мир стал слишком быстрым. Он требует от нас приобретение новых навыков, умений, знаний, выработки механизмов адаптации, к которым не только надо привыкнуть, но и воспитать в себе любовь к навыкам, которые от нас требуют новые реалии. Уже сейчас невозможно поступить в первый класс с мечтой о получении в будущем той или иной профессии, по той причине, что за время обучения в школе и вузе она просто может исчезнуть, или кардинально измениться до неузнаваемости. Ключевыми словами 21 века становятся СКОРОСТЬ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, МНОГОЗАДАЧНОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ.

Век информационных технологий и стремительных изменений общественной, научной и культурной жизни требует от всех профессий перезагрузки, нахождение новых направлений развития. Особенно это актуально и важно для профессии учителя [6, с.403]. В многочисленных статьях, конференциях и вебинарах, которые проходят площадках страны рассматриваются новые тренды, ориентироваться на которые должен каждый педагог, стремящийся к высоким профессиональным достижениям. Эти тренды должны стать основой понимания инновационных процессов, которые происходят в системе дополнительного образования и являются точками отправления новых педагогических идей.

1. Цифровизация и компьютеризация общества, ее темпы. Цифровая реальность становится неотъемлемой частью нашей жизни и важным элементом профессионального развития. Доступ к цифровым ресурсам и технологиям сегодня является не только признаком успешного человека в социуме, но и степенью развития страны. Страны, люди, у которых низкая цифровизация и информатизация начинают выпадать из нашего мира, отставать, теряют конкурентоспособность.

2. Появление «Нового ребенка». Дети уже «рождаются» с гаджетом. Ребенок с малых лет попадает в высокотехнологичную эпоху интернета, который становится для него важнейшим аспектом социализации, создает условия для глобального расширения пространства социального опыта. Через цифровые технологии ребенок формирует вокруг себя фундаментально новые коммуникативные пространства, мировоззрение, нормы цифровой этики и правила поведения в социальных сетях. На основе доминирования мультимедийного контента, как отмечают многие исследователи, формируется как у детей, так и у студентов, клиповое мышление [5]. Для данного типа мышления характерны фрагментарность, алогичность, эмоциональность, мультиканальность, нарушение причинно-следственных связей, нацеленность на развлекательный контент, что коренным образом отличается от традиционной системы обучения.

3. Требования к успешной личности. На протяжении десятилетий успешным человеком считался профессионал, стабильно и результативно работающий в любимой сфере. Сегодня успешным может считаться человек, который знает и имеет такие навыки, как: умение непрерывно учиться, усваивать новые знания, управлять собой и своим временем, критически мыслить, уметь коммуницировать с другими людьми и работать в команде. Важное значение стал иметь эмоциональный интеллект, творческое мышление в решении задач, умение искать нестандартные решения и находить ответы на задачи и проблемы, которые перед ним стоят, и в которых не все условия известны. Чтобы быть успешным надо постоянно находиться в движении.

4. Информационное «загрязнение». Цифровые технологии и интернет, мультимедиа заваливают большим количеством информации каждого человека ежедневно. Ее обилие рождает множество вариантов трактования событий, явлений, фактов. Возникает сложность в ее оценивании и значимости для каждого конкретного человека. Стирается грань между правдой, полуправдой и ложью. Важнейшая компетентность человека 21 века – умение работать с информацией. С каждым днем становится очень сложно проверить подлинность информации, ее достоверность, которую до нас доводят многочисленные СМИ [5].

5. Перезагрузка профессий. В связи с цифровизацией и роботизацией за последние годы значительно изменился ландшафт профессий. Новые технологии приводят к тому, что через несколько лет от 9 до 50 % рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы, а к 2030 году исчезнет 57 профессий. Однако эти же изменения приведут к появлению новых рабочих мест, которых, по мнению Варламовой Д. в ближайшее десятилетие появится более 180. Вышедший в 2021 году «Атлас новых профессий» уже сегодня дает определенные направления изменений деятельности почти всех профессиональных групп, от учителей, до металлургов [2]. В современном мире на рынке труда, от работников, претендующих на успешность, требуется, прежде всего, обладать не только конкретным набором навыков и умений, а непосредственно метаумениями. Важнейшие из них – способность быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям организационной среды и эффективное самообразование.

6. Необходимость постоянно учиться и осваивать новые компетенции. Стремительные изменения жизни приводят к тому, что нужно постоянно учиться, заниматься самообразованием, саморазвитием. Новая технологическая революция уже не дает шансы профессиональному росту человеку, чей багаж знаний не пополнялся хотя бы раз в пять лет на курсах повышения квалификации разной направленности. Сегодня мало знать компьютер, необходимо понимать экономические, политические и социальные тенденции, разбираться в

новых технологических и научных открытиях и использовать данные знания в своей деятельности.

Вышеперечисленные тренды нового меняющегося мира накладывают отпечаток на всю систему дополнительного образования, которая также вынуждена меняться, чтобы соответствовать ритму нового времени.

Проанализировав структуру дополнительных общеобразовательных программ Центра развития современных компетенций детей, мы выделили несколько ключевых требований к ним, тесно связанных с существующими трендами.

1. Актуальность и востребованность программы для молодежи. Центр развития современных компетенций детей - одна из немногих образовательных организаций в регионе, которая реализует широкий спектр программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности, тесно связанных с высокими технологиями. Это позволяет привлечь не только большое количество обучающихся на программы, но создать условия для всестороннего развития личности в рамках межпредметных интенсивов, каникулярных школ и широкомасштабных проектов [1, с.193].

2. Цифровизация учебного процесса. Каждая дополнительная общеобразовательная программа связана с цифровыми технологиями, помогает овладеть компетенциями в сфере IT, инновационными программами, которые делают ее не только интересной, но и позволяют грамотно использовать современные технологии в жизни.

3. Практикоориентированность. Все перечисленные программы имеют большое количество часов, связанные с проведением практических и лабораторных занятий (не менее 65 %). Это позволяет не только придерживаться уже разработанного стандарта, но и использовать новые педагогические технологии в области формирования функциональной грамотности, тесно связанной как с изучаемым предметом, так и в межпредметной среде.

4. Связь с производством и высшей школой. Теоретические знания, не подкреплённые практикой, теряют ценность. Тесное взаимодействие с предприятиями Тамбовской области и высшей школой внутри каждой программы создает положительный фон в выборе той ли иной профессии, пониманию ее значения в современном мире. Мастер-классы, экскурсии, выполнение кейс-заданий от предприятий-партнеров придает динамику учебному процессу, а психолого-педагогическая поддержка позволяет выработать грамотную стратегию в получении той или иной специальности, которая заинтересовала ребенка [4, 326].

5. Связь с наукой. Актуальность любой программы не может быть сформирована без связи с наукой. Поддержка ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ позволяет наполнить образовательную программы современными научными достижениями, направлениями, сформировать знаковые проблемы в области экологии, экономики, развитию искусственного интеллекта, биотехнологии и найти пути их решения. Школа и ребенок, во все развивающемся информационном шуме, не всегда могут сформировать в образовательном пространстве архитектуру научной картины мира, в силу своей загруженности. Профессорско-педагогический состав университета, участвуя в создании образовательной программы, могут грамотно сформировать и актуальные научные тенденции, и проблемы, и пути их решения.

6. Использование новых методов и форм преподавания. В настоящее время система дополнительного образования накопила большой банк инновационных мероприятий, разумное сочетание которых позволяет сделать учебный процесс более динамичным и интересным. Проведение квестов, хакатонов, проблемных дискуссий, открытых площадок, виртуальных экскурсий, цифровых лекториумов, проектных мастерских и многих других образовательных событий помогают усилить ткань преподавания и раскрыть потенциал каждого ребенка через многообразие подходов, форм и методов обучения [8, с.413].

7. Вариативность образовательного процесса. Каждая образовательная программа содержит в себе несколько вариантов практической, проектной и научно-исследовательской деятельности с целью создания оптимальных условий для полноценного выбора детьми того

или иного вектора работы. Многообразие позволяет сделать образовательное пространство живым, индивидуализированным и помогает в работе с одаренными детьми [9].

Инновационные процессы, которые происходят сегодня в системе образования, позволяют нам понять важность преобразований, инициированных национальным проектом «Образование» не только на территории Тамбовской области, но и Российской Федерации. Новая образовательная реальность требует инновационных подходов, смелых решений и креативных идей, способных вовлечь детей и педагогов в науки, технологии, исследовательские проекты. Центр развития современных компетенций детей является одной из передовых площадок дополнительного образования детей в Тамбовской области, которая использует широкий спектр инноваций для построения новой архитектуры учебного процесса и успешно тиражирует передовые идеи на конференциях, семинарах, вебинарах регионального, Всероссийского и Международного уровня [4, с.326].

Используя в своей работе последние достижения науки, технологий, и опыт ведущих педагогических школ России и мира, педагогам дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей удалось на практике показать значение инновационных подходов в формировании ситуации «успешности» организации дополнительного образования.

Система дополнительного образования всегда находится в авангарде внедрения новых технологий в учебный процесс и наполнению его инновационными проектами, продуктами, событиями и мероприятиями, что и является залогом ее успешности. Дальнейшее тиражирование инновационных педагогических методик организациями дополнительного образования в систему дошкольного образования, школы, СПО и высшие учебные заведения поможет создать единое, непрерывное, качественное образовательное пространство, в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».

Список использованной литературы

1. Аверин С.А., Маркова В.А. STEAM технологии в образовании: мода или реальность // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Ред.-сост. А.И. Савенков. М.: Перо, 2017. С. 193-202.
2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с.
3. Казакова Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8-14. DOI 10.20323/1813-145X-2020-1-112-8-14
4. Тарасова С.В. Сетевое партнерство как способ реализации агробизнес-образования // Наука и образование. 2021. Т.4. № 2, с.326.
5. Силантьев М.А. Влияние СМИ на детей. // Электронный журнал «Образования Ямала» №2 декабрь 2019. URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavie-i-smi-vliyanie-smi-na-detey/>
6. Черниговская Т.В. Языки сознания: кто читает тексты нейронной сети? // К 80-летию В.А. Лекторского. РОССПЭН, М. 2012. С. 403 – 412.
7. Чмир Р. А., Минасянц Е. С., Привалов А. А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска. // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринского ГАУ № 3, 2019.
8. Чмир Р. А., Привалов А. А., Горлова С. Ю. Проведение уроков технологии в Центре развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат., выпуск № 4 / под ред Г.В. Коротковой – Мичуринск, 2019. – 666 с.
9. Яковлев, Е.В., Яковлева Н.О. Одаренность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 5–17.

10. Дынько, О. Н. Система социальной адаптации обучающихся через межпредметные коммуникации в учреждениях дополнительного образования / О. Н. Дынько, О. А. Гаранина, П. А. Корчагин // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4(12). – С. 36-44. – <https://doi.org/10.55523/27822559> 2023 4(12) 36

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: romanchmir3@mail.ru

Привалов Алексей Андреевич – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: asher_satton@mail.ru

Чендев Никита Дмитриевич – студент 3 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: chendev2003@gmail.com

Лыгина Алевтина Олеговна - студентка 4 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: lygina.ala@mail.ru

Е.С. Протасова, Г.Г. Аманова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО АГРОТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ВЫРАЩИВАНИЯ САДОВЫХ, ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР И ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается методика конструирования агротехнологических элективных курсов по выращиванию садовых и овощных культур, лекарственных растений

Ключевые слова: садовые и овощные культуры, лекарственные растения, элективные курсы, агротехнологии

Современная школа сегодня может стать лидером изменений популяризации агрознаний и профессий с ними связанных. Переход школ нашей области на агропрофильное образование определяется основными составляющими:

- потребностями российской экономики в квалифицированных рабочих кадрах соответствующего профиля;

- реальными возможностями школы обеспечить качественную предпрофильную подготовку обучающихся по избранному профилю:

- сбалансированным учебным планом школы с учетом образовательного пространства агропрофильной школы, внедряющую модель социокультурного комплекса и использующую концептуальные основы воспитания подрастающего поколения.

- наличием педагогических кадров для осуществления предпрофильной подготовки;
- наличием материально-технической базы школы для реализации агротехнологической предпрофильной подготовки;

- использованием возможностей интеграции основного и дополнительного образования для выработки индивидуальных образовательных траекторий обучения с учетом интересов и склонностей детей с «выходом» на профессиональную подготовку [1, с.10].

Как известно, что составляющей частью профильного обучения является организация и проведение специализированных элективных курсов по предметам. Профессиональная ориентация обучающихся - это многогранная система, которая включает в себя просвещение, воспитание, организация специализированных элективных курсов [1, с.73].

Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору, целями которых является развитие, дополнение, углубление содержания базового и профильного курсов биологии, удовлетворение познавательных интересов школьников, развитие различных сторон биологического мышления, воспитание мировоззрения и личностных качеств средствами углублённого изучения биологии. При разработке содержания, выборе форм и методов работы с обучающимся агропрофильных классов на занятиях элективного курса должны быть учтены психолого-педагогические особенности, типы мышления, склонности и способности школьников [5, с.27].

Элективные курсы играют важную роль в системе организации профильных предпрофессиональных «агроклассов». Они способствуют агропрофильной специализации обучения, а так же разработки обучающимися образовательного маршрута, так как одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является переориентация на подготовку человека, способного профессионально определиться в агротехнологическом направлении [2, с.42]. Элективные курсы должны быть содержательно и деятельно связаны с агропрофилем, моделируя характерные для него учебные ситуации и проблемы. Они играют большую роль в совершенствовании школьного образования и позволяют поддержать изучение биологии как профильного предмета на заданном агропрофильном уровне [3, с.129].

Основополагающими задачами элективных курсов агропрофильной направленности являются:

- реализация педагогических условий для развития личности, выбора профессий;
- определение содержания, способов, организационных форм и методов для обеспечения качественного образования агропрофиля школы [6];
- повышение интереса обучающихся к выбору профессии в соответствии с развитыми способностями;
- приобщение обучающихся в учебно-производственной, познавательной и созидательной деятельности школьников к научно-исследовательской учебной работе;
- подготовить школьника к рациональному ведению сельского хозяйства (как общественного, так и индивидуального).

Отбор содержания элективных курсов в агропрофильной школе осуществляются по важным и перспективным векторам (рис. 1).



Рис. 1. Элективные курсы для агропрофильной школы

Садоводческие – целью которых является, ознакомить обучающихся с основными морфобиологическими характеристиками, особенностями вегетативного размножения и выращивания саженцев плодово-ягодных культур, агротехникой, способах обработки почвы и особенностями борьбы с вредителями, уходу за садовыми культурами, подкормке, поливу, обрезке деревьев и кустарников, защите растений от болезней.

Животноводческие – сформировать интерес учащихся к изучению содержания курса «Животноводство как отрасль сельскохозяйственного производства» и вооружить минимальным объёмом знаний и умений, который позволит им определиться в выборе будущей профессии.

- углубить знания в области животноводства, закрепление полученных навыков;
- овладение знаниями основ животноводства и ветеринарии, необходимых при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения, а также заведения сельскохозяйственного направления по специальностям: ветеринария, зоотехния.

Овощеводческие – формируют представления об условиях жизни овощных культур, о соблюдении этих условий, научить учащихся умению выполнять отдельные операции в овощеводстве, а так же агротехнологии в целом, научить основам опытно-исследовательской работы.

Агробиотехнологические – целью изучения является формирование представлений об основных направлениях микробиотехнологии, применяемых в настоящее время для интенсификации сельскохозяйственного производства; ознакомление с перспективами развития микробиотехнологии, приобретение знаний в области генной инженерии и ее современных методов, используемых как для изучения биологических процессов, так и для модификации существующих организмов, в том числе генной терапии человека.

Важное значение в работе агроклассов отводится проектированию программ агропрофильных элективных курсов.

Примерные рабочие программы элективных курсов позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания агропрофильной направленности, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов элективного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Компонентами, составляющими программы элективных курсов, являются:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка. Аннотация, реклама курсов.
3. Учебно-тематический план
4. Содержание курса по темам.
5. Информационно-методическое сопровождение: учебно-методическое обеспечение предмета, контроль уровня обучения, перечень литературы, глоссарий.

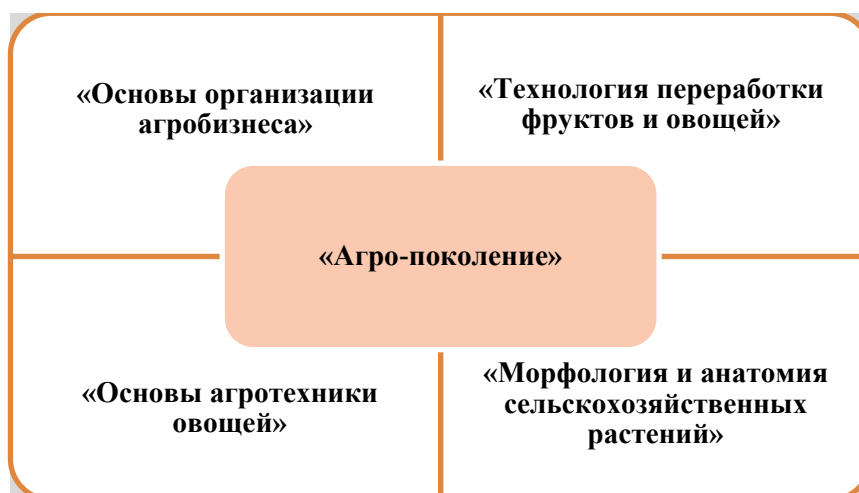


Рис. 2. Элективные курсы для линии 1. «Агро-поколение»

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- образовательное учреждение, реализующее программу,
- название программы,
- автор программы - с указанием должности и квалификационной категории
- профиль и адресат программы (специальность/профессия, курс)
- сведения где, когда и кем утверждена программа
- сроки реализации программы
- год разработки программы.

Название программы должно показывать то, чем ученики будут заниматься.

В пояснительной записке программ элективных курсов по профильному обучению должны быть указаны следующие положения:

1. Обоснование места и роли курса в профессиональном обучении.
2. Цели и ценности учебного курса, задачи.

Для обеспечения агроклассов по линии «Агро-поколение» предлагается использование элективных курсов, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющие агротехнологическую базу (рис. 2).

Таким образом, элективные курсы агротехнологической направленности, являются важным компонентом создания условий для профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений, а также повышение степени индивидуализации образовательного процесса в целях достижения профессиональных.

Список использованной литературы

1. Высоцкий В.А., Алексеенко Л.В. Регенерация растений земляники нейтральнотдневных и ремонтантных сортов в культуре листовых дисков и пыльников//Плодоводство и ягодоводство: Сб. научных работ./ М., 2005. Т.ХII. С. 330-336.
2. Папихин Р.В.Усовершенствование культуры зародышей гибридных форм яблони, полученных от разнохромосомных скрещиваний // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. № 2 (73). С. 42-47.
3. Протасова Е.С. Применение биотехнологических исследований в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 21.
4. Протасова Е.С., Привалов А.А. Культивирование пыльников земляники *Fragaria ananassa* Duch. и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности. // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 66-69.

5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитие системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы XII всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2022. С. 258-261.

6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Аманова Гулшат Гелдимырадовна – бакалавр, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: anerch@mail.ru.

Е.С. Протасова, А.А. Привалов,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В САДОВОДСТВЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИХ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки биотехнологических методов в садоводстве. В частности, определены оптимальные условия культивирования пыльников земляники садовой, обеспечивающие высокий процент выхода каллусов и получение регенерантов. А также изучены возможности использования биотехнологических методов в урочной и проектной деятельности по биологии.

Ключевые слова: земляника садовая, биотехнологические методы, садоводство, учебно-исследовательская деятельность

Наука биотехнология является областью знаний, которая находится в постоянной динамике и развитии. Она способна решать важные проблемы нашей современности, сохраняя баланс «человек – природа – общество». Биотехнология основывается на знаниях в области микробиологии, генетики, биохимии и др.

Современными биотехнологическими методами являются генная и клеточная инженерия. В основе клеточной инженерии лежит создание и модификация клеток. Ученые ведут исследования, чтобы получить новые клетки из уже имеющихся. В лабораторных условиях проводятся множественные опыты, для получения новых клеток. Генные инженеры пытаются найти комбинации генов, которых не существует в природе [2, с. 45].

При помощи современных биотехнологических методов традиционные производства улучшили качество продуктов и увеличили продуктивность живых организмов.

В настоящее время весьма актуальным является создание ценного материала для селекции, который мог совмещать высокую продуктивность, устойчивость к болезням и вредителям, генетическую стабильность. Большую помощь в успешном решении этой задачи может оказать метод «андрогенеза *in vitro*». Основной интерес к культуре пыльников связан с тем, что это эффективный и быстрый способ для получения гаплоидных гомозиготных растений. Использование таких линий в селекции позволяет уменьшить срок создания нового сорта. Этим биотехнологическим методом были получены однолетние и двулетние культуры сельскохозяйственные культуры [1, с. 332]. Однако для ягодных культур, таких как земляника, андрогагенез

in vitro пока не имеет широкого применения в практике. Это обусловлено большой трудностью индукции у них как первичных андрогенных образований (каллусов, эмбриоидов), так и морфогенетических, регенерационных процессов, отличающихся к тому же нестабильностью и трудной воспроизводимостью. В то же время, несмотря на указанные трудности, определенные успехи по культивированию пыльников различных сортов земляники имеются. Для отдельных сортов разработаны условия для каллусогенеза и морфогенеза [4, с. 67]. Однако не для всех сортов данные условия оказываются эффективными, в связи с этим требуются дополнительные разработки в этом исследовании.

Было изучен процесс андрогенеза *in vitro* у ряда селекционно и хозяйственно ценных сортов *Fragaria ananassa* Duch.

Исследование проводили по методике Жукова на сортах Золушка, Привлекательная, Урожайная ЦГЛ, Фейерверк [3, с. 21].

Использовали среды, содержащие минеральные соли по МС: 31 БАП- 2 мг/л, НУК - 0,5мг/л; 32 БАП-2,0 мг/л, 2,4-Д 1,0 мг/л; 33– кинетин 2,0 мг л, НУК 0,5 мг/л; 34 кинетин-2,0 мг/л, 2,4- Д 1,0 мг/л; 35 НУК-0,5 мг/л, зеатин-2,0 мг/л; 36 2,4-Д-1,0 мг/л, зеатин 2,0 мг/л; С1 БАП -1 мг/л, ИУК-2 мг/л; С2 6 БАП-1 мг/л, 2,4-Д 2 мг/л.

В ходе проведенных исследований установлено, что пыльники данных сортов образовывали каллусные ткани, индукция эмбриоидов не отмечена. Появление первых каллусов наблюдалось после 3-х недель культивирования, а массовое их образование через 1,5 месяца. Реакция пыльников на указанные выше среды была неодинаковой. Наибольшей частотой каллусогенеза характеризовался сорт Золушка (34,6%) и Урожайная ЦГЛ (33,5%).

Был проведен анализ андрогенных каллусов по морфологическим особенностям, который показал деление каллусов на две основные группы. Первая – каллусы плотные светло-молочного цвета, легко зеленеющие на свету, морфогенные. Вторая группа – это каллусы с рыхлой структурой темно-коричневого цвета. Лишь небольшая часть у них может со временем зеленеть и образовывать морфогенные структуры.

Кариологические исследования андрогенных каллусов показали, что они являются генетически нестабильными. Были отмечены гаплоидные, диплоидные, полиплоидные каллусные клетки. Считается, что в процессе эндомитоза или слиянии микроспориальных клеток, а также возможного мутагенного действия ауксинов и цитокининов питательной среды, может происходить изменение числа хромосом.

Важным, в процессе андрогенеза является *in vitro* является регенерация. Установлено, что у сортов Фейерверк и Урожайная ЦГЛ, в инициальных питательных средах (6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л) происходило образование растений-регенерантов (12,7% и 7,2% соответственно). Сорт Золушка образовывал корни (21,3%) на среде 6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л, а побеги (44,7%) отмечены на среде 6 БАП 2,0 мг/л и ИУК 1,0 мг/л. Все полученные регенеранты успешно размножались на среде МС с добавлением 1,0 мг/л и 2,0 мг/л БАП 1,0 мг/л ИУК, а их укоренение достигалось в присутствии 1,0 мг/л и 2,0 мг/л ИМК.

Изученные сорта проявили свой андрогенетический потенциал, что связано с их высокой адаптацией к абиотическим и биотическим стрессорам.

Все эти современные исследования находят свое отражение в преподавании школьного курса биологии.

Для того чтобы организовать учебно-исследовательскую работу следует изучить темы научных исследований, материальную базу учебного заведения. Планировать исследования целесообразнее в соответствии с общеобразовательной программой разделов: «Многообразие живых организмов» 5-6 классы и «Общая биология» 9-11 классы. Во «Введении. Биология – наука о живой природе» формируется понятие о фенологии. На занятиях необходимо использовать сведения о начале вегетации земляники, времени созревания плодов, используя фототаблицы, графики, гербарии, слайдовые презентации, проекты.

В теме «Размножение, распространение и значение растений» землянику можно изучать по ее биологическим свойствам, дать сведения о способах размножения культуры, в том

числе клональном микроразмножении. Дать сведения о землянике как о лекарственном растении в теме «Цветковые». Интересные наблюдения проводят в теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Это может быть сбор и фиксация цветков земляники для использования в ходе лабораторной работы по теме «Строение цветка», сбор соцветий для гербария в теме «Соцветия».

В селекции являются важными сведения об урожайности земляники. В связи с этим, школьники под руководством учителя подсчитывают количество соцветий, цветков в соцветии, количество завязи и плодов в соцветии, а потом на куст.

Широкое применение биотехнологических методов находят в разделе «Общая биология» в теме «Генетика и селекция растений». Здесь можно предоставить сведения о создании новых и улучшенных сортов земляники, устойчивых сортах к неблагоприятным факторам среды. Тему «Биотехнология. Клеточная, хромосомная и генная инженерия. Проблемы биотехнологии» можно значительно расширить материал с применением исследований на основе метода андрогенеза *in vitro*. В этой теме дать материал о модифицированной питательной среде МС, о способах предобработки бутонов земляники, о введении пыльников в культуру *in vitro*, об особенностях содержания растений, о физиологических веществах, входящих в состав питательных сред для культивирования земляники на разных этапах ее развития.

В девятом классе в разделе «Введение в общую биологию и экологию», в теме «Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов» начинается формирование понятия биотехнология, а также рассматриваются методы селекции. Именно в этой теме есть необходимость расширить материал на нашем примере по культуре пыльников, как об эффективном методе получения гаплоидных, а на их основе, после удвоения числа хромосом, homozygous растений и линий.

При изучении этих вопросов в 10 - 11 классах в теме «Современное состояние и перспективы биотехнологии» необходимо рекомендовать приемы получения растений в культуре пыльников земляники, на примере сортов Урожайная ЦГЛ, Фейерверк и Золушка.

Кроме того, эти научные исследования находят свое отражение в образовательном процессе при реализации проектной деятельности, а также для расширения важных биотехнологических понятий [5, с. 15]. Профильное обучение агротехнологической направленности можно осуществлять в курсе «Проектная деятельность школьников по биотехнологии». Проектная деятельность развивает творческие способности школьников, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения [6]. При освоении курса используется формат уроков-практикумов, лекций-визуализаций, внеурочные занятия, которые включают индивидуальную и коллективную деятельность. Цель курса – это создание условий для формирования навыков проектной деятельности и их реализация в агротехнологическом профиле. Задачами курса являются: формирование у обучающихся методологии проектной деятельности, освоение технологии проектирования через создание проекта, формирование навыков коллективной проектной деятельности и решений проблемных ситуаций, развитие коммуникативных, умений и навыков, развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

В рамках реализации агротехнологического профиля осуществляется сетевое взаимодействие с учебно-исследовательской лабораторией биотехнологии. Здесь происходит знакомство с деятельностью биотехнологической лаборатории, изучение актуальных вопросов биотехнологии, био- и генной инженерии, с организацией научных исследований по культуре изолированных тканей и органов, с оптимизацией условий культивирования растений *in vitro*, с основными принципами клонального микроразмножения растений, правилами асептики при работе в ламинарном боксе. Имеющееся в лаборатории оборудование, позволяет получить компетенции практического применения теоретических знаний.

Таким образом, разработка и использование современных биотехнологических методов в урочную и проектную деятельность обучающихся, способствует созданию образовательной среды, позволяющие формировать агробиотехнологические компетенции.

Список использованной литературы

1. Высоцкий В.А., Алексеенко Л.В. Регенерация растений земляники нейтрально-дневных и ремонтантных сортов в культуре листовых дисков и пыльников // Плодоводство и ягодоводство: Сб. научных работ. / М., 2005. Т. XII. С. 330-336.
2. Папихин Р.В. Усовершенствование культуры зародышей гибридных форм яблони, полученных от разнотипных скрещиваний // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. № 2 (73). С. 42-47.
3. Протасова Е.С. Применение биотехнологических исследований в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 21.
4. Протасова Е.С., Привалов А.А. Культивирование пыльников земляники *Fragaria ananassa* Duch. и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности. // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 66-69.
5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитие системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы XII всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2022. С. 258-261.
6. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Привалов Алексей Андреевич - педагог дополнительного образования «Центр развития современных компетенций детей», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: asher_satton@mail.ru

Е.С. Протасова

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ СОРТОВ ЗЕМЛЯНИКИ САДОВОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интеграции биотехнологических исследований при возделывании хозяйственно-ценных сортов земляники садовой в образовательные предметы. Кроме того, изучены особенности морфогенеза растений при культивировании *in vitro* пыльников земляники садовой.

Ключевые слова: земляника садовая, биотехнологические методы, морфогенез, обучающиеся.

XXI век ознаменовался реформированием школьного и профессионального образования во всем мире. Безусловно, стоит согласиться с тем, что в силу все возрастающих требований к уровню подготовки школьников и будущих специалистов, в том числе и в агропрофиле.

Одним из основных векторов работы по совершенствованию агрообразования является создание сети агроклассов на территории Тамбовской области. Данная идея не является новой.

В последние 15 лет во многих регионах России была организована сеть агроклассов, однако именно сегодня, в связи с политической и экономической ситуацией в стране и мире мы нуждаемся в перезагрузке проекта, используя весь материально-технический потенциал образовательных организаций и научно-методический опыт ведущих аграрных вузов России [3].

«Агроклассы» в Тамбовской области это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса. Агрокласс является специализированным классом агротехнической направленности и создается на уровне основного общего образования с целью создания условий для формирования социально - активной и конкурентоспособной личности, а также для организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся [5].

Интегрировать агробиотехнологическое направление возможно в разные предметы [6]. Например, в химию, изучая Химический состав растений и качество урожая. Химические элементы, необходимые растениям. Роль отдельных элементов в жизни растений. Вынос питательных веществ с урожаем с/х культур. Определение карбонатов в почве. Торф, типы торфа и их агрохимическая характеристика. Зеленое удобрение. Агротехнические условия и планирование применения, установление норм минеральных удобрений.

Предмет физика. Изучая, Меченые атомы в агротехнике. Конвекция. Технология хранения овощей в зимний период. Отслеживание влажности воздуха при хранении урожая. Применение радиоактивных изотопов в сельском хозяйстве. Электроэнергетика сельского хозяйства. Способы оптимизации затрат за счет энергосбережения в теплицах.

Предмет математика. Изучая и определяя экономическую эффективность производства урожая сельскохозяйственных культур, уровень *рентабельности* выращивания зерновых культур сельскохозяйственных культур. *Планирование качественных показателей сельского хозяйства.*

Предмет история. *История возникновения и становления агрономии, сельскохозяйственного труда, оборудования и производства.*

Предмет география. Мировое хозяйство. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Сельские поселения. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны – основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Однако, в большей степени, агробиотехнологические исследования находят свое применение в образовательном предмете биология.

Наука биотехнология является областью знаний, которая находится в постоянной динамике и развитии. Она способна решать важные проблемы нашей современности, сохраняя баланс «человек – природа – общество». Биотехнология основывается на знаниях в области микробиологии, генетики, биохимии и др.

Современными биотехнологическими методами являются генная и клеточная инженерия. В основе клеточной инженерии лежит создание и модификация клеток. Ученые ведут исследования, чтобы получить новые клетки из уже имеющихся. В лабораторных условиях проводятся множественные опыты, для получения новых клеток. Генные инженеры пытаются найти комбинации генов, которых не существует в природе [2].

При помощи современных биотехнологических методов традиционные производства улучшили качество продуктов и увеличили продуктивность живых организмов.

В настоящее время весьма актуальным является создание ценного материала для селекции, который мог совмещать высокую продуктивность, устойчивость к болезням и вредителям, генетическую стабильность. Большую помощь в успешном решении этой задачи может оказать метод «андрогабеза *in vitro*». Основной интерес к культуре пыльников связан с тем, что это эффективный и быстрый способ для получения гаплоидных гомозиготных растений. Использование таких линий в селекции позволяет уменьшить срок создания нового сорта [1].

Этим биотехнологическим методом были получены однолетние и двулетние культуры сельскохозяйственные культуры. Однако для ягодных культур, таких как земляника, андрогенез *in vitro* пока не имеет широкого применения в практике. Это обусловлено большой трудностью индукции у них как первичных андрогенных образований (каллусов, эмбриоидов), так и морфогенетических, регенерационных процессов, отличающихся к тому же нестабильностью и трудной воспроизводимостью. В то же время, несмотря на указанные трудности, определенные успехи по культивированию пыльников различных сортов земляники имеются. Для отдельных сортов разработаны условия для каллусогенеза и морфогенеза. Однако не для всех сортов данные условия оказываются эффективными, в связи с этим требуются дополнительные разработки в этом исследовании.

Было изучен процесс андрогенеза *in vitro* у ряда селекционно и хозяйственно ценных сортов *Fragaria ananassa* Duch. [4]

Исследование проводили по методике Жукова на сортах Золушка, Привлекательная, Урожайная ЦГЛ, Фейерверк. Использовали среды, содержащие минеральные соли по МС: 31 БАП- 2 мг/л, НУК -0,5мг/л; 32 БАП-2,0 мг/л, 2,4-Д 1,0 мг/л; 33– кинетин 2,0 мг л, НУК 0,5 мг/л; 34 кинетин-2,0 мг/л, 2,4- Д 1,0 мг/л; 35 НУК-0,5 мг/л, зеатин-2,0 мг/л; 36 2,4-Д-1,0 мг/л, зеатин 2,0 мг/л; С1 БАП -1 мг/л, ИУК-2 мг/л; С2 6 БАП-1 мг/л, 2,4-Д 2 мг/л.

В ходе проведенных исследований установлено, что пыльники данных сортов образовывали каллусные ткани, индукция эмбриоидов не отмечена. Появление первых каллусов наблюдалось после 3-х недель культивирования, а массовое их образование через 1,5 месяца. Реакция пыльников на указанные выше среды была неодинаковой. Наибольшей частотой каллусогенеза характеризовался сорт Золушка (34,6%) и Урожайная ЦГЛ (33,5%).

Был проведен анализ андрогенных каллусов по морфологическим особенностям, который показал деление каллусов на две основные группы. Первая – каллусы плотные светломолочного цвета, легко зеленеющие на свету, морфогенные. Вторая группа – это каллусы с рыхлой структурой темно-коричневого цвета. Лишь небольшая часть у них может со временем зеленеть и образовывать морфогенные структуры.

Кариологические исследования андрогенных каллусов показали, что они являются генетически нестабильными. Были отмечены гаплоидные, диплоидные, полиплоидные каллусные клетки. Считается, что в процессе эндомитоза или слиянии микроспориальных клеток, а также возможного мутагенного действия ауксинов и цитокининов питательной среды, может происходить изменение числа хромосом.

Важным, в процессе андрогенеза является *in vitro* является регенерация. Установлено, что у сортов Фейерверк и Урожайная ЦГЛ, в инициальных питательных средах (6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л) происходило образование растений-регенрантов (12,7% и 7,2% соответственно). Сорт Золушка образовывал корни (21,3%) на среде 6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л, а побеги (44,7%) отмечены на среде 6 БАП 2,0 мг/л и ИУК 1,0 мг/л. Все полученные регенранты успешно размножались на среде МС с добавлением 1,0 мг/л и 2,0 мг/л БАП 1,0 мг/л ИУК, а их укоренение достигалось в присутствии 1,0 мг/л и 2,0 мг/л ИМК.

Изученные сорта проявили свой андрогенетический потенциал, что связано с их высокой адаптацией к абиотическим и биотическим стрессорам.

Все эти современные исследования находят свое отражение в преподавании школьного курса биологии.

Для того, чтобы организовать исследовательскую работу следует изучить темы научных исследований, материальную базу учебного заведения. Планировать исследования целесообразнее в соответствии с общеобразовательной программой разделов: «Многообразие живых организмов» 5-6 классы и «Общая биология» 9-11 классы. Во «Введении. Биология – наука о живой природе» формируется понятие о фенологии. На занятиях необходимо использовать сведения о начале вегетации земляники, времени созревания плодов, используя фототаблицы, графики, гербарии, слайдовые презентации, проекты.

В теме «Размножение, распространение и значение растений» землянику можно изучать по ее биологическим свойствам, дать сведения о способах размножения культуры, в том числе клональном микроразмножении. Дать сведения о землянике как о лекарственном растении в теме «Цветковые». Интересные наблюдения проводят в теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Это может быть сбор и фиксация цветков земляники для использования в ходе лабораторной работы по теме «Строение цветка», сбор соцветий для гербария в теме «Соцветия».

В селекции являются важными сведения об урожайности земляники. В связи с этим, школьники под руководством учителя подсчитывают количество соцветий, цветков в соцветии, количество завязи и плодов в соцветии, а потом на куст.

Широкое применение биотехнологических методов находят в разделе «Общая биология» в теме «Генетика и селекция растений». Здесь можно предоставить сведения о создании новых и улучшенных сортов земляники, устойчивых сортах к неблагоприятным факторам среды. Тему «Биотехнология. Клеточная, хромосомная и генная инженерия. Проблемы биотехнологии» можно значительно расширить материал с применением исследований на основе метода андрогенеза *in vitro*. В этой теме дать материал о модифицированной питательной среде МС, о способах предобработки бутонов земляники, о введении пыльников в культуру *in vitro*, об особенностях содержания растений, о физиологических веществах, входящих в состав питательных сред для культивирования земляники на разных этапах ее развития.

В 9-м классе в разделе «Введение в общую биологию и экологию», в теме «Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов» начинается формирование понятия биотехнология, а также рассматриваются методы селекции. Именно в этой теме есть необходимость расширить материал на нашем примере по культуре пыльников, как об эффективном методе получения гаплоидных, а на их основе, после удвоения числа хромосом, гомозиготных растений и линий.

При изучении этих вопросов в 10–11 классах в теме «Современное состояние и перспективы биотехнологии» необходимо рекомендовать приемы получения растений в культуре пыльников земляники, на примере сортов Урожайная ЦГЛ, Фейерверк и Золушка.

Список использованной литературы

1. Высоцкий В.А., Алексеенко Л.В. Регенерация растений земляники нейтрально-дневных и ремонтантных сортов в культуре листовых дисков и пыльников // Плодоводство и ягодоводство: Сб. научных работ. М., 2005. Т. XII. С. 330-336.
2. Папихин Р.В. Усовершенствование культуры зародышей гибридных форм яблони, полученных от разнотелосомных скрещиваний // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. № 2 (73). С. 42-47.
3. Протасова Е.С. Применение биотехнологических исследований в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 21.
4. Протасова Е.С., Привалов А.А. Культивирование пыльников земляники *Fragaria ananassa* Duch. и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности. // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 66-69.
5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы XII всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2022. С. 258-261.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Т.В. Карпачева, Попова А.А.
Мичуринский государственный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования естественнонаучной грамотности обучающихся. В ней рассматриваются направления обновления методического формата деятельности учителя и разработки необходимого дидактического сопровождения. Отмечен межпредметный характер формирования и развития естественнонаучной грамотности. Раскрыт образовательный потенциал учебно-познавательных задач, дана характеристика типов учебно-познавательных задач по уровню познавательной деятельности при изучении биологии. Показаны пути организация активной продуктивной деятельности обучающихся путем применения разнообразных педагогических приемов, методов и технологий.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, межпредметная интеграция, учебно-познавательные задачи, методы и технологии активного обучения.

Ведущим инструментом современного образования и ключевым регулятором его содержания в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты. В обновленном ФГОС ООО 2021 года особое внимание уделено формированию функциональной грамотности обучающихся как основы дальнейшего образования человека и его ориентации в жизни [2]. Для системы образования оно не является новым. Данное понятие впервые было предложено ЮНЕСКО в 1957 году и тогда под функциональной грамотностью понимали наличие базовых навыков чтения, счета и письма, позволяющих индивиду решать элементарные жизненные задачи [4]. После объявления ЮНЕСКО 1990 года Международным годом грамотности, а десятилетие с 2002 по 2012 годы Десятилетием грамотности данное понятие получило особую значимость и широкое распространение.

Сегодня под функциональной грамотностью понимают «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5, с.7]. К компонентам функциональной грамотности относятся: 1) знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу; 2) решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности; 3) умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни; 4) готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора. Формирование и развитие функционально грамотной личности – знающей, самостоятельной, умеющей жить в обществе – приоритетная задача современного образования.

Одной из основных составляющих функциональной грамотности, наряду с читательской и математической, является естественнонаучная, под которой следует понимать способность использовать полученные естественнонаучные знания для понимания окружающего мира и решения реальных жизненных задач [3]. Её формирование предполагает развитие у

обучающихся следующих компетенции: научное объяснение явлений; понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Именно они и оцениваются при решении практико-ориентированных заданий различного уровня сложности.

Процесс формирования естественнонаучной грамотности длительный и нелегкий. Он предполагает обновление методического формата деятельности учителя и разработку необходимого дидактического сопровождения. При этом педагогу следует обратить внимание на следующие аспекты.

Прежде всего, в понятии «естественнонаучная грамотность» заложен межпредметный смысл, что определяет интеграцию предметного содержания биологии химии, физики, географии. Следовательно, процесс формирования естественнонаучной грамотности представляет широкие возможности к проектированию содержания и организации обучения на интегративной основе, обеспечивая формирование научного мировоззрения, системного и целостного предоставления обучающихся об окружающем мире, развитие умений переносить знания из одной предметной области в другую, применять их при решении новых задач. Этому во многом способствует включение в уроки комплексных заданий, кейсов межпредметного содержания, проведение интегрированных уроков [8].

Процесс формирования функциональной грамотности предполагает осознания учителем образовательного потенциала учебно-познавательных задач. Проектируя содержание урока на основе их решения, учитель вовлекает обучающихся в открытие нового знания через организацию различных видов деятельности: практической, исследовательской и т.д. [7]. При таком дидактическом подходе задача является носителем действий, средством целенаправленного формирования знаний, умений и отношений, одной из форм реализации методов обучения, связующим звеном между теорией и практикой, способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся [1, с.35.].

По уровню познавательной деятельности И.Ю. Алексашина (2019) выделяет пять типов учебно-познавательных задач: стандартные, обучающие, поисковые, проблемные и креативные. Стандартные задачи имеют четко выраженный алгоритм решения и носят репродуктивный характер. Это задачи следующего содержания: что это?; как называется...; дайте определение понятию... и т. д. Например, при изучении в 5 классе темы «Организм – единое целое»: что такое клетка? Как называются клетки, сходные по строению и выполняющие общие функции? Дайте определение понятию орган и т.д. Задачи на перечисление и описание фактов, сравнение и распределение; установление причинно-следственных связей являются обучающими. Например, опишите, как протекает процесс митоза; определите сходство и различия растительной и животной клетки; перечислите абиотические факторы среды и др. В их основе сохраняется выполнение по определенному алгоритму, при этом характер деятельности обучающихся становится интерпретирующим. Поисковые задачи предполагают применение знаний в нестандартных ситуациях и поиск вариантов решения, которых может быть несколько. К ним относятся задачи, начинающиеся словами: объясните смысл, раскройте значение, как вы думаете...; определите...; докажите... и т.д. Например, в 5 классе на уроке «Клетка – основная единица живого организма» обучающимся предлагается раскрыть значение того факта, что в ядре каждой из двух новых клеток хромосом оказывается столько же, сколько их было в материнской [5]. При этом формат их деятельности при решении таких задач становится поисковым. Проблемные задачи не имеют точного алгоритма решения и побуждают школьников к исследовательской самостоятельной деятельности. Например, проблемная межпредметная задача: как зависят теплопотери животного от их линейных размеров? заставляет школьников поразмышлять, используя свои знания по биологии и физике. Самый высокий уровень самостоятельности и творческой деятельности обучающихся отмечается при решении креативных задач практического содержания. Это задачи типа придумайте..., разработайте..., составьте

рассказ... и т.д. Как правило, содержание подобных заданий подразумевает решение комплексной проблемы, для решения которой требуется применение не только предметных знаний и личного опыта, но и креативного мышления.

При формировании функциональной грамотности учителю необходимо создание банка проблемных, творческих заданий по темам, классам. Широкое их использование в практике своей работы способствует вовлечению обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность на каждом этапе урока. При этом необходимо помнить, что эффективность использования проблемных, поисковых задач проявится только в том случае, если они применяются на всём протяжении изучения предмета в школе системно и целенаправленно, а не фрагментарно, от случая к случаю.

Еще одним важным дидактическим требованием к процессу формирования функциональной грамотности является организация активной продуктивной деятельности обучающихся путем применения разнообразных педагогических приемов, методов и технологий. Среди приемов наибольшей популярностью у учителей пользуется метод коллективного поиска решений – мозговой штурм; методы систематизации и обобщения учебного материала – интеллект-карта, кластеры, фишбоун и др. [5, с.15] Среди образовательных технологий следует отметить технологию проблемного обучения, проектную, технологию разноуровневой дифференциации, кейс-технологию и др. Эффективность их применения в процессе формирования естественнонаучной грамотности зависит от профессиональной компетентности учителя.

Таким образом, обновленные ФГОС установили новые приоритеты для основного общего образования, которые основываются на развитии отношений сотрудничества между учителями и учениками, рациональном сочетании различных приемов, методов и технологий обучения при организации разных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Эти приоритеты составляют основу развития современного школьного образования, одной из задач которого является формирование функциональной грамотности обучающихся. В связи с этим, разработка дидактического сопровождения формирования и развития естественнонаучной грамотности школьников является важным направлением работы современного учителя.

Список использованной литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб.: КАРО, 2019 – 160с.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Карпачева Т.В. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в условиях агробизнес-образования. // Наука и образование. 2023. – Т.6. – №3.
4. Карпачева Т.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. – С.173-176.
5. Карпачева Т.В. Применение интеллект-карт на уроках ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 2019.– № 2. – С.15-17.
6. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 165с.
7. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
8. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

9. Протасова Е.С. Особенности использования биотехнологических методов в образовательном процессе // Наука и Образование. 2021. – Т. 4. – №3.

Информация об авторах

Карпачёва Татьяна Владимировна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Мичуринский государственный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101. E-mail участника michurinsk_68@mail.ru.

Попова Алина Александровна – магистрант, Мичуринский государственный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101. E-mail участника alina_porova2013@mail.ru.

М.Ю. Пимкин, Е.Н. Иванова,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ БИОИНДИКАЦИОННЫХ МЕТОДИК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: Статья посвящена оценке потенциала применения биоиндикационных методик в рамках внеурочной деятельности для формирования экологической культуры обучающихся, как важнейшего компонента современной личности.

Ключевые слова: обучающиеся, экологическая культура, биоиндикация, обучение, воспитание.

В настоящий момент одним из важнейших направлений воспитания подрастающего поколения является работа в области экологии и взаимоотношения человека с окружающей средой [2]. Поэтому данному вопросу уделяется внимание многими учеными, экологами, педагогами, методистами и философами. Существенную роль в формировании и развитии экологического воспитания и образования сыграли ученые: Зверев И.Д., Захлебный А.Н., Слостенин В.А., Суравегина И.Т. и другие. Результатом их работы является разработка не только основ теории и методики экологического воспитания обучающихся, но и основ эколого-педагогической подготовки будущего учителя.

Эффективность процесса экологического воспитания и обучения напрямую зависит от времени начала процесса становления экологической культуры у обучающихся, чем раньше он начинается, тем лучше [3]. С точки зрения научной организации деятельности по экологическому воспитанию существует необходимость точного выявления ее элементов и установление взаимосвязей и взаимозависимостей между ними. В настоящее время процесс экологического воспитания имеет сложную структуру, в состав которой входят следующие компоненты [4]:

1. Целевой блок, включающий в себя помимо целей и задач, законы, закономерности и принципы.
2. Содержательный блок, состоящий из знаний, умений и навыков, а также опыта творческой работы.
3. Технологический блок, включающий в себя совокупность методов, средств, форм и приемов, применяемых в воспитательной работе, а также необходимые условия для ее осуществления, способы и методы диагностики исходных значений уровня экологической культуры.

4. Результативный блок, характеризующийся установлением и изучением результатов работы, а также формулировкой новых целей.

Формирование экологической культуры обучающихся – это важнейшая цель процесса экологического воспитания. Главный результат, к которому должна приводить эта работа – формирование у обучающихся системы взглядов, которая характеризуется бережным и ответственным отношением к природе, способностью правильно с точки зрения экологии осуществлять свою деятельность, проявлять чувство нетерпимости к безграмотному и безответственному отношению к окружающей среде, умение наслаждаться многообразием и красотой природных богатств.

Таким образом, цель экологического воспитания – это достижение высокого уровня культуры поведения людей и формирование у них чувства ответственности за грамотное и безопасное использование ресурсов природы. В школьном возрасте основными элементами экологической культуры являются участие в деятельности по охране и совершенствованию природной среды, в исследованиях в области экологии, в активном распространении экологических идей [6]. Они и формируют задачи экологического воспитания:

1. Изучение главных научных идей, теорий, фактов и понятий, которые лежат в основе определения границ оптимального антропогенного воздействия на окружающую среду;
2. Понимание значимости окружающей среды как важнейшего источника не только материальных, но и духовных ценностей;
3. Формирование необходимых навыков рационального природопользования, способности диагностировать состояние окружающей среды и осуществлять необходимые действия для ее улучшения, а также усвоение необходимых для этого знаний;
4. Формирование умений прогнозирования результатов своих действий для природы;
5. Формирование знаний о наличии взаимосвязей в природных процессах;
6. Формирование духовной тяги к общению с природой, к изучению окружающей среды, основанной на правильном ценностном отношении к ней и подкрепленной нравственными переживаниями;
7. Развитие стремлений принимать активное участие в процессе улучшения окружающей среды и ее сохранения, активно распространять природозащитные знания и негативно оценивать вредящие природе действия людей.

В основе процесса экологического воспитания лежат как общепедагогические, так и специфические принципы. Среди общепедагогических в контексте экологического воспитания нужно отметить: связь с жизнью, воспитание в коллективе, в труде, целенаправленность, единство предъявляемых требований школы, общественности и семьи, единство сознания и поведения и т.д. [5]. Специфические принципы включают в себя:

1. Процесс формирования правильного ценностного отношения к природе – актуальная, важная и неотъемлемая часть системы воспитания.
2. В основе деятельности по формированию экологической культуры лежит глубокая взаимосвязь подходов разного уровня (краеведческий, региональный и глобальный), используемых для характеристики экологических проблем и путей их решения.
3. Формирование бережного отношения к природе должно основываться на синтезе эмоционального и интеллектуального восприятия природы, а также деятельности, направленной на ее улучшение.
4. В работе по формированию экологической культуры, как в содержании, так и в организации воспитательного и образовательного процессов необходимо использовать такие принципы как систематичность, междисциплинарность и непрерывность.

Таким образом, формирование экологической культуры – важнейшая задача, которая стоит перед современной системой образования. Наибольшим потенциалом для достижения данной цели, безусловно, обладает профильное обучение агротехнологической направленности. Оно обладает широким спектром возможностей и богатым содержанием для организации работы в данном направлении. Эта работа может быть организована как в рамках урочной, так

в рамках и внеурочной деятельности обучающихся. При этом, внеурочная деятельность не имеет ограничений по времени и в ее рамках можно осуществить глубокое изучение вопросов, которые невозможно изучить на уроке. Поэтому внеурочная работа является эффективным способом организации процесса формирования экологической культуры.

Нами было разработана система внеурочных мероприятий экологического характера, основанных на использовании биоиндикационных методик для оценки состояния окружающей среды. Данная система была апробирована в общеобразовательной школе и может быть реализована в рамках профильного обучения при организации внеурочной деятельности обучающихся.

В основе разработанных мероприятий лежит биоиндикация, как один из самых доступных и в то же время репрезентативный метод оценки состояния окружающей среды. Биоиндикация – это такой способ выявления биологически важных нагрузок на окружающую среду, который основан на реакциях живых организмов на факторы среды обитания. Ее очень удобно применять в оценке последствий антропогенного воздействия, что очень важно в процессе формирования экологической культуры, так как данные, полученные в ходе биоиндикационных исследований, будут влиять на эмоциональную сферу личности [1]. В результате этого, человек, увидев последствия своей деятельности, будет стремиться бережнее относиться к природе. Принцип биоиндикации основан на зависимости биотических процессов экосистемы от факторов среды, например, таких как температура, свет, водный режим, засоление, содержание микро- и макроэлементов. Все эти факторы важны для организма, значит, их отклонение от нормы вызовет в этом организме ответную реакцию, используемую в биоиндикации в качестве критерия состояния среды.

Методической базой биоиндикации служит биотестирование – такие способы исследований, в рамках которых выводы о характеристике среды и ее факторах делают на базе ответной реакции организмов находящихся в данной среде. Иными словами, биотестирование – процесс выявления загрязненности среды, основанный на использовании тестовых объектов, по нарушениям жизненных функций которых можно судить о характере изменения среды. Биотестирование – метод, достаточно широко применяемый в научно-исследовательской работе и по нашему мнению один из самых лучших методов, который можно продуктивно использовать в учебно-исследовательской работе обучающихся экологического характера, так как данный метод обладает следующими достоинствами:

- позволяет провести оценку исследуемого фактора по реакции живого организма;
- позволяет проводить оценку комплексного влияния нескольких загрязнителей на окружающую среду;
- низкая себестоимость, что очень важно для образовательной организации.

Из-за своей простоты, доступности и оперативности биотестирование приобрело большое признание во всем мировом сообществе, поэтому его очень часто используют вместе с более ресурсо- и трудозатратными методами. Данный метод им не противоречит, а дополняет картину экологической обстановки, отображая состояние среды как в определенный момент времени, так и в динамике.

В рамках разработанных нами внеурочных мероприятий перед обучающимися актуализируется проблема загрязнения окружающей среды в результате антропогенной деятельности, необходимости диагностики состояния окружающей среды для принятия своевременных корректирующих решений. В процессе проведения внеурочных мероприятий обучающиеся знакомятся с методами диагностики и в частности с биоиндикационными методиками, как наиболее простыми и доступными в своем применении. Перед обучающимися ставится вопрос, на сколько загрязнены различные районы нашего города. Выслушиваются их точки зрения, тем самым активизируется их любопытство, они заинтересовываются поставленным вопросом, отстаивают и обосновывают свою точку зрения. Затем, им предлагается осуществить диагностику состояния окружающей среды города Мичуринска. Таким образом, происходит включение обучающихся в работу над учебно-исследовательским проектом экологического

характера. Далее учитель, как и положено ему действовать в рамках проектной деятельности обучающихся, выполняет функцию наставника, консультанта. Он снабжает обучающихся необходимой им информацией, и задает направление деятельности обучающихся. Обучающиеся в процессе реализации данных внеурочных мероприятий сначала заинтересовываются поставленным вопросом, потом перед ними встает проблема о наличии загрязнения окружающей среды их города. Они при корректирующей помощи учителя формулируют гипотезу, что не все районы города Мичуринска имеют одинаковую степень загрязнения. У них возникает желание оценить степень загрязнения этих районов, тем самым, подтвердить или опровергнуть эту гипотезу. Используя донесенную учителем информацию об удобстве использования и доступности биоиндикационных методик, они осуществляют проектирование своей исследовательской деятельности с применением этих методик. Но прежде чем эту деятельность осуществить, они обосновывают и подбирают методы биоиндикации, применимые в данной ситуации, определяют территории забора биологического материала для изучения. Все это осуществляется самостоятельно в рамках творческой групповой работы, а учитель в данном случае является лишь источником необходимой информации и корректирующим субъектом, для направления работы в нужное русло. Таким образом, при реализации разработанных внеурочных мероприятий обучающиеся становятся активными участниками процесса диагностики состояния окружающей среды родного города, самостоятельно подбирают методики, места исследования, проектируют и осуществляют запланированную деятельность по разработке учебно-исследовательского проекта. Таким образом, в результате проведения данных внеурочных мероприятий устанавливается степень загрязнения окружающей среды города Мичуринска, что имеет практическую значимость. Но помимо этого, в процессе данной работы происходит формирование у обучающихся новых знаний экологического характера и правильного ценностного отношения обучающихся к окружающей среде.

Разработанная система внеурочных мероприятий включает как теоретический, так и практический блоки занятий, на которых происходит формирование новых знаний, знакомство с методиками изучения качества среды обитания с помощью биологических объектов.

Разработанная система внеурочных мероприятий включает в себя занятия, имеющие следующие темы и содержание:

1. Введение (1 час). Данное занятие носит сугубо теоретический характер. На нем происходит актуализация знаний обучающихся об экологии и существующих экологических проблемах.

2. Среда обитания (1 час). При изучении этой темы происходит знакомство обучающихся с такими понятиями как среда обитания, среда жизни и окружающая среда, изучаются факторы среды и их классификация, рассматривается влияние биотических, абиотических и антропогенных факторов среды на живые организмы. Рассматривается вопрос влияния качества среды на живые организмы. В рамках этого занятия происходит закладка опыта по оценке влияния качества воды на всхожесть семян, в качестве модельного объекта используются семена кресс-салата.

3. Методы диагностики состояния окружающей среды (1 час). Обучающиеся знакомятся с понятием «метод диагностики состояния окружающей среды». Изучаются принципы систематизации методов диагностики и существующие классификации. Рассматриваются химические, физические и биологические методы. Подводится итог, и анализируются результаты проведенного опыта по использованию семян кресс-салата в качестве тест-объекта для оценки качества воды. Обосновывается возможность эффективного использования биоиндикации как доступного и эффективного метода для оценки состояния окружающей среды с целью последующего его использования в практических работах.

3. Биоиндикационные методики исследования состояния окружающей среды (6 часов).

В рамках данного блока тем происходит ознакомление с биоиндикационными методиками диагностики состояния окружающей среды. Подробно изучаются методы, которые могут быть использованы в практической деятельности обучающихся:

3.1. Метод флуктуирующей асимметрии: происходит изучение таких понятий как симметрия, антисимметрия, асимметрия, так же изучаются меристические (счетные) и пластические признаки. Обучающиеся знакомятся с объектами, при помощи которых можно производить экологический мониторинг состояния местности. Обосновывается вывод об удобстве использования растений рода береза для их дальнейших исследований, ввиду распространенности на территории города. Изучаются диагностические критерии, изучаемые у растений березы при использовании их в качестве биоиндикатора: ширина левой и правой половинок листа; длина жилки второго порядка, второй от основания листа; расстояние между основанием первой и второй жилок второго порядка; расстояние между концами первой и второй жилок второго порядка; угол между главной жилкой и второй от основания листа жилкой второго порядка, фертильность пыльцы, состояние почек на побегах. В рамках этой темы происходит изучение возможности использования других диагностических критериев использования растений березы для биоиндикационной оценки территорий: оценка состояния почек на побегах и интенсивность их прорастания при искусственном выведении их из состояния покоя, фертильность пыльцы.

3.2. Метод экологической диагностики, основанные на изучении всхожести семян. На примере уже проведенного опыта с использованием семян кресс-салата для оценки качества воды, формируются знания о возможности использования семян растений для диагностики состояния окружающей среды. Происходит знакомство с методикой использования одуванчика лекарственного как удобного, чувствительного и доступного в условиях города биоиндикаторного растения. Обучающиеся изучают диагностические критерии, измеряемые при использовании данного метода в рамках экологического мониторинга состояния окружающей среды: Энергия прорастания, скорость прорастания, сила прорастания.

При знакомстве с данными методиками и подготовке к практической части работы необходимо ознакомить обучающихся с требованиями по отбору проб полевого материала и подготовки к выполнению исследований и к статистической обработке полученных данных.

Таким образом, разработанная система внеурочных мероприятий состоит из теоретической и практической части.

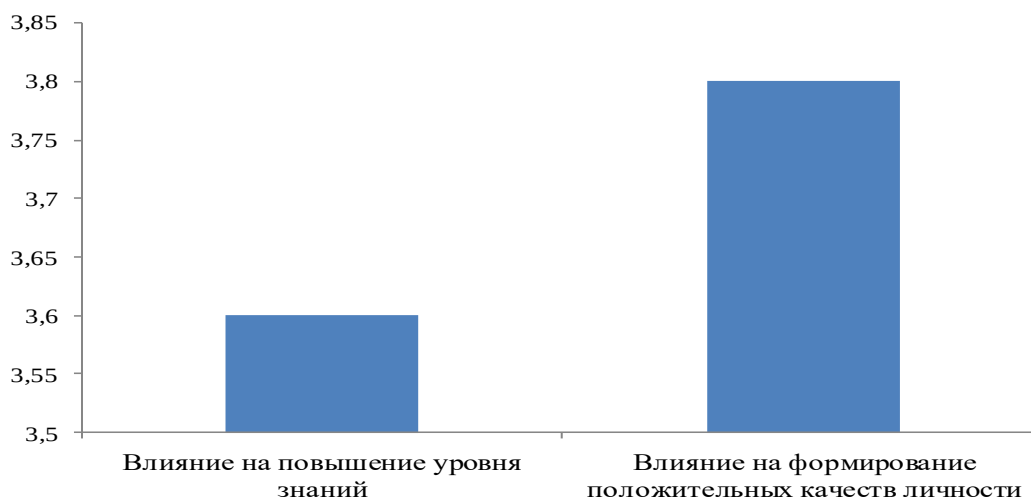


Рис. 1. Результаты рефлексии

4. Обобщение (1 час). Данное занятие является итоговым. Оно проводится в формате конференции, в рамках которой обучающиеся представляют результаты своей работы в двух группах с использованием разных биоиндикационных объектов. Результаты своей деятельности они оформляют в виде экологического проекта и защищают презентацию по своему проекту.

После практической реализации разработанной системы внеурочных мероприятий посредством рефлексии нами была проведена оценка эффективности применения методов биоиндикации во внеурочной деятельности обучающихся для формирования и повышения уровня их экологической культуры. Для рефлексии был выбран метод анкетирования, в рамках которого обучающиеся должны были дать оценку влияния проведенных внеурочных мероприятий на изменение уровня их знаний и формирование положительных качеств личности. Оценка проводилось по пятибалльной системе, где значению 0 баллов соответствовал ответ «никак не повлияло», а значению 4 балла соответствовало оценке «повлияло очень сильно». Результаты, полученные в результате анкетирования представлены на рисунке 1.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать следующий вывод: использование биоиндикационных методик оценки состояния окружающей среды в рамках внеурочной деятельности обучающихся положительным образом сказывается на динамике формирования компонентов экологической культуры.

Список использованной литературы

1. Заикина Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 11. – С. 9-12.
2. Кадырова Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 58-59.
3. Камакин О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – С. 38-42.
4. Лобов В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. – 2011. – №8. – С. 133-136.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

Информация об авторах

Пимкин Михаил Юрьевич – кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий, кафедр безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: luckymiha@mail.ru

Иванова Екатерина Николаевна – магистрант 2 курса направления подготовки «Естественнонаучное образование», ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: ivanovacat@mail.ru

М.Ю. Пимкин, В.А. Литвинов,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье приводится информация об учебном проекте, как эффективном средстве обучения, которое может быть использовано в том числе и в рамках профильного обучения. Дана подробная информация о методе проектов и охарактеризованы функции педагога и обучающихся при организации и осуществлении проектной деятельности.

Ключевые слова: обучающиеся, проектная деятельность, обучение, естественнонаучное образование

Проектно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, при котором обучающиеся сами составляют проект своего исследования, формулируют цели, задачи, принципы [2]. Самостоятельно подбирают методики работы, разрабатывают алгоритм действий и прогнозируют их результаты.

Использование проектного метода при обучении в общеобразовательных организациях на ранних этапах его применения противопоставлялось классно-урочной системе. В настоящее время метод проектов правильнее применять как инструмент в рамках классно-урочной системы, в том числе в рамках профильного обучения, для придания процессу обучения разнообразия и развития творческой активности обучающихся, способности самостоятельно планировать свою деятельность для решения поставленной задачи. А в процессе выполнения проекта обучающиеся получают необходимые знания, умения и базовые элементы, на которых строится их мировоззрение и жизненная позиция.

Основной задачей, стоящей перед обучающимися при выполнении проекта, является совместное изучение окружающей среды совместно с учителем. Львиная доля деятельности обучающихся должна носить самостоятельный характер. При использовании проектного метода в обучении у обучающихся происходит выстраивание ценностей, необходимых для правильного формирования алгоритма взаимодействия со сверстниками и с другими членами общества. Мотивация к решению поставленной задачи и деятельность по достижению целей в рамках проектного метода выводит взаимодействие и общение между обучающимися на новый уровень. Они становятся более сознательными и самостоятельными, приобретают уверенность в себе. Это связано с тем, что работа обучающихся строится на использовании жизненных примеров. Роль педагога на разных стадиях развития этой творческой самостоятельности и формирования уверенности в себе разная. На ранних этапах учитель делает все необходимое для поддержания эмоционального фона и интереса. А на более поздних стадиях контролирует процесс извне, оказывая информационную и другую поддержку по необходимости и просьбе обучающихся.

Положительной стороной проектного метода является то, что его использование формирует такие важные качества как самодисциплина, организованность, собранность, умение осуществлять групповую работу, позволяет закрепить имеющиеся знания.

Использование данного метода позволяет с большей степенью эффективности формировать творческие способности, умения осуществлять самостоятельную работу и самостоятельно работать с большим объемом информации, выделяя и используя впоследствии только необходимую. Помимо этого, очень важно, что обучающиеся учатся объективно оценивать свои знания на основе объективного критического мышления и анализа. Поэтому метод проектов оптимально подходит для использования в учебно-исследовательской деятельности.

Проектный метод задает направление деятельности обучающихся для решения поставленных задач. В рамках этой деятельности происходит не только достижение учебно-исследовательских целей, но и объединение знаний, умений и навыков разных областей науки, а также проявляется творческая активность в вопросе изучения темы и представления результатов.

Учебные проекты в зависимости от их содержания можно классифицировать на следующие группы:

1. Межпредметные – такие проекты в рамках которых изучаются темы из близких учебных предметов одновременно, например, из химии и биологии, биологии и экологии, географии и т.д.;

2. Монопредметные – такие проекты характеризуются изучением тем в рамках одного предмета;

3. Надпредметные – такие проекты, которые реализуются в основном в процессе внеурочной работы.

При использовании проектной деятельности к ней предъявляются следующие требования:

1. Наличие проблемы, значимой с точки зрения актуальности исследований. Для решения задач в рамках данной проблемы и организуется совместная самостоятельная творческая деятельность обучающихся;
2. Полученные в результате выполнения проекта данные должны иметь теоретическую и практическую ценность и служить катализатором процесса формирования необходимых качеств личности;
3. Организация работы с большим процентом самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности обучающихся;
4. Выделение знаний, полученных ранее и необходимых для проектной деятельности;
5. Придание структуры содержанию проекта, выделение его этапов и их предполагаемых результатов [4; 6].

Роль учителя при выполнении учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При использовании проектного метода учитель выполняет функцию консультанта. Деятельность обучающихся должна быть самостоятельной, а учитель должен направлять ее и оказывать им необходимую информационную помощь при возникновении вопросов. Оказание этой информационной помощи возможно в самых различных форматах, например, самый простой – это консультации, так же можно организовать семинар для коллективного рассмотрения возникших трудностей.

Так как использование в процессе обучения метода проектов предполагает усвоения обучающимися новых знаний путем переработки информации в неопределенной, свободной форме, в процессе осуществления проектной деятельности у них часто возникают трудности специфического характера. Поэтому их преодоление при использовании проектного метода становится педагогической целью. Это и обуславливает необходимость моделировать данный процесс, так как обучающиеся испытывают трудности следующего характера:

1. Неспособность отделить главные задачи от текущих;
2. Неспособность составить алгоритм действия для решения поставленных задач и достижения целей;
3. Неспособность найти способ решения задач альтернативными способами, обоснованно сделать выбор решения задачи и спрогнозировать последствия своего выбора;
4. Неспособность выполнять комплекс целенаправленных самостоятельных действий без подсказки учителя;
5. Неспособность соотнести полученные результаты с поставленными целями;
6. Неспособность беспристрастно оценивать полученные результаты своей деятельности и сам процесс их получения.

В процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности методом проектов роль учителя на каждом из ее этапов разная, что обусловлено специфичностью каждого из этапов, а также особенностью деятельности обучающихся на данном этапе. Учитель должен диагностировать деятельность обучающихся, вносить коррективы и направлять ее в те моменты, когда это необходимо.

Роль обучающихся в рамках проектной деятельности в рамках учебно-исследовательской деятельности. При реализации проектного метода обучающиеся выступают активной стороной процесса обучения. Важной особенностью является то, что они осуществляют свою деятельность в рамках группового взаимодействия, учатся работать в команде для достижения поставленных целей. В результате применения метода проектов в учебно-исследовательской деятельности происходит изменение образа мышления обучающихся, он становится критическим. Школьники меняют собственное мнение об изучаемой теме, пересматривают отношение к своему уровню знаний и умений. Они способны оценить наличие у них знаний и способы

их получения. Обучающиеся вольны сами строить для себя планы, подбирать методы и способы деятельности, позволяющие им решить поставленные задачи и достичь необходимые цели. У них нет четкого предписания, как и что необходимо делать.

Метод проектов является бесприигрышным с точки зрения того, что даже неудачно выполненный проект имеет педагогическую ценность. Так как в результате обсуждения результатов и их анализа обучающиеся, при консультационной помощи учителя, способны установить причины неудач, выявить ошибки в своей деятельности и неудачные подходы к решению поставленной задачи.

Осознание, принятие и переработка собственных ошибок обучающимися мотивирует их к осуществлению повторной результативной деятельности. У них появляется заинтересованность в получении новых знаний и избегании подобных ошибок в процессе дальнейшей деятельности. Таким образом, даже неудачные результаты выполнения проекта при правильной работе педагога на стадии подведения итогов, являются стимулом для развития у обучающихся аналитических способностей, способностей адекватно воспринимать действительность, осознавать свои ошибки и корректировать свою деятельность в дальнейшем так, чтобы избежать этих ошибок [1].

В настоящее время методы проектирования используются очень широко во всех сферах человеческой деятельности, начиная от строительства и заканчивая решением острых экологических задач. Поэтому оттачивание навыков проектирования в рамках школы – важный процесс для дальнейшей социализации и профессионального развития обучающихся. Такое широкое применение проектного метода в различных сферах обуславливает необходимость формирования навыков по осуществлению проектной деятельности у обучающихся. При использовании метода проектов в школе происходит формирование начального опыта, который при подкреплении знаниями в необходимой сфере позволит обучающимся решать различные задачи, возникающие в их жизни. Этот навык пригодится школьникам в дальнейшей жизни, так как каждодневно перед человеком встает необходимость преодолевать проблемы, осуществлять планирования и делать важные выборы. Поэтому для успешного решения проблемной ситуации необходимы навыки самостоятельного сбора информации, ее переработки и анализа, планирования и осуществления на основе плана поэтапной деятельности. Все выше изложенное есть не что иное, как проектирование в реальной жизни. Поэтому использование метода проектов – это не только вооружение школьников знаниями и формирование необходимых мировоззренческих позиций, но и формирования навыков и алгоритмов действий, необходимых для решения возникающих проблем во всех сферах их жизни.

Хорошо сформированные навыки проектирования сделают школьников успешными не только в их дальнейшей профессиональной деятельности, но и в жизни в целом. Это связано с тем, что человек, реализующий навыки проектирования в обычной жизни, как правило, более организован и успешен. Так как, решая какую-то проблему, он уже представляет, как нужно организовывать свою деятельность, как работать с информацией, как составить план решения задачи и т.д. [3]. Самостоятельная деятельность и способность найти и реализовать план по решению проблемы – это основа проектной деятельности. Важнейшей характеристикой результатов использования проектного метода в обучении является способность обучающихся осуществлять самостоятельную деятельность при выполнении проектов, а также осознание собственной ответственности за результаты своей деятельности [5].

В настоящее время образовательные организации используют проектирование в качестве инструмента для формирования знаний и универсального умения обучающихся работать самостоятельно, творчески, разрабатывать алгоритм действий для достижения цели и решения поставленных задач.

Список использованной литературы

1. Бродский А. К. Общая экология. М.: Академия, 2006. –252с.

2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 177-180.
3. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
4. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. – №4. – С.14-22.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
6. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Пимкин Михаил Юрьевич – кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: luckymiha@mail.ru

Литвинов Владислав Алексеевич – магистрант 2 курса направления подготовки «Естественнонаучное образование», ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: vladlit@mail.ru

М.Ю. Романкина

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖУЖЕЛИЦ (COLEOPTERA, CARABIDAE) ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению видового состава и пространственного распределения населения жуужелиц в условиях пойменных лугов в Тамбовской области в рамках элективного курса по биологии. Рассмотрены особенности структурной организации жуужелиц, определяемые мезорельефом равнинного ландшафта.

Изучение биологии в рамках профильного обучения является средством дифференциации и индивидуализации, что дает в образовательном процессе учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. При освоении предмета происходит взаимодействие учителя и ученика, направленное на освоение знаний и умений, которые определяются государственным стандартом. Школьный курс биологии имеет составную часть, суть которой заключается в привлечении внимания к изучению живой природы родного края, в повышении ответственности за её сохранение.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, профильное обучение, элективный курс, жуки-жуужелицы, видовой состав, экологическая характеристика, гигропреферендум, спектр жизненных форм.

Внеурочная деятельность всегда присутствовала в школе и влияла на изучение учебных предметов. Проводилась она в разных формах: кружки, клубы, элективные курсы, факультативы и др., что самое важное для обучающегося, он сам выбирал, что ему интересно, и занимался именно этой деятельностью, но мог и обходиться без дополнительной нагрузки [4].

Уникальность природы Тамбовской области, расположенной в центре Европейской России, обусловлена наличием черноземов, в образовании которых немаловажную роль сыграли климатические и геологические факторы. Со времен освоения человеком центральных регионов России облик природных комплексов постоянно менялся под воздействием интенсивной хозяйственной деятельности. В настоящее время в лесостепной зоне не сохранилось малонарушенных лесных и степных территорий. Природные сообщества постоянно подвергаются определенным видам антропогенных воздействий [1].

Изучение многообразия жуков-жужелиц на уроках биологии по причине ограниченности аудиторных часов невозможно. И в этой связи возникает необходимость в разработке и введении элективных курсов по биологии, как средство реализации регионального обучения по биологии.

Элективный курс «Удивительный мир жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Тамбовской области» предназначен для обучающихся 10-11 классов. Курс рассчитан на 15 часов (по одному часу в неделю). В основу курса положены принципы последовательности, деятельности и творчества. Курс ставит целью углубление знаний обучающихся о многообразии жуков-жужелиц Тамбовской области, их биологии и экологии. Освоение данного курса способствует развитию логического мышления обучающихся, расширению их биологического кругозора. Элективный курс направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов обучения (умений объяснять, сравнивать, анализировать и описывать, проводить наблюдения, определять, обобщать, находить информацию).

Статья основана на материале, собранном на территориях пойменных лугов Тамбовской области, различающихся местом их расположения

Основным методом сбора материала были почвенные ловушки Барбера. Этот метод с успехом используется для изучения населения жужелиц культурных и естественных биоценозов [2; 3].

Для определения жуков, фиксированных в 4% растворе формалина, использовали бинокулярный микроскоп МБС и определительные таблицы имаго жужелиц [2; 3].

Доминантами считали виды, численность которых составляла 5 % и выше, субдоминантами – виды, численность которых была от 2 % до 5 %.

Численность жужелиц выражалась в единицах динамической плотности - уловистостью экземпляров на 10 ловушко-суток (в тексте – экз. на 10 л.-с.).

В работе использовались индексы видового богатства, индексы выравненности, коэффициента фаунистического сходства, равномерность распределения видов по их обилию в сообществе [2; 3].

Характеристика экологической структуры населения жужелиц проводилась по биотопическому преферендуму видов. Биотопические преферендумы использованы по литературным данным. Для характеристики спектров жизненных форм жужелиц мы использовали систему, основанную на сочетании трофических и ярусных группировок [2; 3].

За период исследования в пойменных лугах, расположенных в среднем течении реки Лесной Воронеж зарегистрировано 49 видов жужелиц, относящихся к 23 родам. В пойменных лугах Тамбовской области выявлено от 22 до 35 видов. Наибольшее число видов (35 из 18 родов) зарегистрировано овсяницеполевице-осоковом лугу; наименьшее (22 из 14 родов) – на осококисличном. На лугах злаково-бобовом разнотравном и узколистно-мятликовым бобовом лугу выявлено 26 видов из 15 родов; и 30 видов из 15 родов соответственно.

Общая уловистость жужелиц пойменных лугов Тамбовской области составила 1,9 экз. на 10 л.-с. Наибольшей она была в злаково-бобовом разнотравном лугу – 4,4 экз. на 10 л.-с., наименьшей – в овсяницеполевице-осоковом – 2,1 экз. на 10 л.-с.. На лугах узколистно-мятликовый бобовом и осококисличном уловистость составляла 3,8 экз. на 10 л.-с. и 2,9 экз. на 10 л.-с. соответственно.

Видовая насыщенность родов пойменных лугов была 2,1 %. В узколистно-мятликовом бобовом и овсяницеполевице-осоковом лугах видовая насыщенность родов была примерно

одинакова (2,0 % и 1,9 % соответственно). Со снижением видовой насыщенности родов в пойменных лугах таксономическое разнообразие жуужелиц падает (табл. 1).

Таблица 1.

Видовая насыщенность родов жуужелиц в составе пойменных луговых ландшафтов Тамбовской области

Пойменные луга	злаково- бобовый разнотравный	узколистно- мятликовый бобовый	овсянице полевице- осоковый	осококисличный	Всего
Видов	26	30	35	22	49
Родов	15	15	18	14	23
вид / род	1,7	2,0	1,9	1,6	2,1

Расчеты видового богатства с использованием индекса Маргалефа (D_{mg}) показали, что общий индекс равен 6,28. Наибольшим индекс был в узколистно-мятликовом бобовом лугу – 5,70; наименьшим – в осококисличном – 3,63. В злаково-бобовом разнотравном и овсянице-полевице-осоковом лугах индекс составил 4,39 и 4,30 соответственно.

Расчёты видового разнообразия с использованием индекса Менхиника (D_{mn}) показали, что общий индекс составил 1,10. Наибольший показатель индекса был в узколистно-мятликовом бобовом лугу – 1,77; наименьший – в овсянице-полевице-осоковом – 0,95. В злаково-бобовом разнотравном и осококисличном лугах индекс составил 1,50 и 1,23 соответственно.

Общими доминантными видами на пойменных лугах были *Poecilus versicolor* (27,0 %), *P. cupreus* (18,0 %), *Pterostichus melanarius* (12,0 %), *Pterostichus niger* (6,7 %). В составе карабидокомплексов пойменных лугов доминировали 2-6 видов жуужелиц, на долю которых приходится 64,6 % – 84,0 %. В каждом пойменном лугу наблюдается определенный состав доминирующих видов жуужелиц. Среди субдоминантных видов пойменных лугов только *Harpalus rufipes* встречался во всех биогеоценозах. Общая величина индекса доминирования Бергера-Паркера (d) пойменных лугов составила 0,27. Наибольший индекс был в злаково-бобовом разнотравном лугу – 0,41; наименьший – в узколистно-мятликовом бобовом – 0,17. В овсянице-полевице-осоковом и осококисличном лугах индекс равен 0,36 и 0,37 соответственно.

Таким образом, индекс видового богатства неоднородности и доминирования показывают максимальное биоразнообразие жуужелиц в узколистно-мятливом бобовом лугу.

Карабидокомплекс пойменных лугов включает 11 общих видов: *Carabus cancellatus*, *Poecilus cupreus*, *Pterostichus anthracinus*, *Pt. niger*, *Pt. melanarius*, *Oxytelus obscurus*, *Anisodactylus signatus*, *Harpalus rufipes*, *Oodes helopioides*, *Badister bullatus*, *B. unipustulatus*.

Коэффициент фаунистического сходства наибольшим был между лугами злаково-бобовым разнотравным и узколистно-мятликовым бобовым лугах составил 0,51. Наименьшим коэффициент зарегистрирован между лугами злаково-бобовым разнотравным и овсянице-полевице-осоковым – 0,42. Коэффициент сходства между лугами злаково-бобовым разнотравным и осококисличном – 0,37; лугами узколистно-мятликовым бобовым и овсянице-полевице-осоковым – 0,47; узколистно-мятликовым бобовым и осококисличным – 0,48; овсянице-полевице-осоковым и осококисличным – 0,46.

В пойменных лугах реки Лесной Воронеж зарегистрировано 8 экологических групп: луговая, лугово-полевая, полевая, лугово-болотная, лесная, лесо-болотная, болотная и приводная. В биотопическом спектре населения жуужелиц лугов по числу видов (22) и видовому обилию (44,9 %) преобладают жуужелицы лесного комплекса. По численному обилию (62,1 %) доминируют жуужелицы открытых пространств, тогда как видовое обилие жуужелиц открытых пространств было 34,7 %, а численное обилие жуужелиц лесного комплекса – 30,0 %.

Значительное место исследуемых пойменных лугах занимают лесные, лесо-болотные и болотные виды. В общем спектре жуужелицы лесной группы составляют 18,4 % видового и 20,9 % численного обилия. В состав лесной группы вошли виды *Carabus cancellatus*, *Eraphius*

secalis, *Patrobus atrorufus*, *Pterostichus niger*, *Pt. oblongopunctatus*, *Pt. melanarius*, *Calathus melanocephalus*, *Harpalus latus*, *Panagaeus cruxmajor*. Наибольшая численность зарегистрирована у *Pt. niger* и *Pt. melanarius*. Доля лесных видов жуужелиц в пойменных лугах составляла 14,3 % – 22,8 % видового и 9,7 % – 49,2 % численного обилия. Доля лесных видов возрастает от злаково-бобово разнотравного луга к осококисличному.

В состав лесо-болотной группы пойменных лугов вошли виды *Stomis pumicatus*, *Pterostichus vernalis*, *Pt. gracilis*, *Pt. minor*, *Pt. nigrita*, *Pt. strenuus*, *Platynus assimilis*, *Oxyptelaphus obscurum*. Видовое и численное обилие жуужелиц возрастает от злаково-бобово разнотравного луга (11,5% и 1,3% соответственно) к овсянице полевце-осоковому (20,0 % и 7,4 %). В осококисличном оно составляет 13,6 % и 7,2 %.

Аналогичная тенденция характерна и для жуужелиц болотной группы (*Bembidion biguttatum*, *Pterostichus anthracinus*, *Agonum versutum*, *Chlaenius nigricornis*, *Oodes helopioides*). Их обилие увеличивается в пойменных лугах верхней террасы реки, а в пойменном лугу на нижней террасе реки – осококисличном обилие жуужелиц в этой группе снижается.

В состав жуужелиц приводной группы вошли виды (*Bembidion varium*, *B. dentellum*) составляющие 4,1 % видового и 5,6 % численного обилия. Жуужелицы этой группы зарегистрированы только в трех типах пойменных лугов: узколистно-мятликовом бобовом (3,4 % видового и 0,2 % численного обилия), овсянице полевце-осоковом (2,9 %; 9,0 %), осококисличном (9,1 %; 24,9 %). Видовое и численное обилие жуужелиц приводной группы значительно возрастает в осококисличном лугу.

Среди жуужелиц открытых пространств значение имеет лугово-полевая группа (22,4 % видового и 51,7 % численного обилия). Наибольшая численность в этой группе у *Poecilus cupreus*, *P. versicolor*, *Amara communis*. Обилие жуужелиц наибольшее в злаково-бобовом разнотравном лугу (26,9 % видового и 70,5 % численного обилия) и узколистно-мятликовом бобовом (30,0 % и 70,5 %). В овсянице полевце-осоковом лугу видовое обилие лугово-полевых жуужелиц составило 17,1 %, численное 24,6 %. На лугу расположенном в нижней террасе реки - осококисличном видовое и численное обилие жуужелиц этой группы заметно снижается и составляет 13,6 % видового и 3,7 % численного обилия. Полевая группа в пойменных биогеоценозах включает 4 вида (*Anisodactylus binotatus*, *A. signatus*, *Harpalus griseus*, *H. rufipes*), составляющие 8,2% видового и 10,3% численного обилия. Обилие жуужелиц в этой группе снижается от злаково-бобово разнотравного луга к осококисличному.

Жуужелицы луговой группы (*Cylindera germanica*, *Amara similata*) зарегистрированы в овсянице полевце-осоковом лугу с небольшим видовым (5,7 %) и незначительным численным обилием.

Лугово-болотная группа зарегистрирована во всех типах пойменных лугов. В общем спектре видовое обилие составляет 16,3 %, а численное 2,3 %. Видовое обилие жуужелиц в этой группе снижается от осококисличного луга (22,7 %) к злаково-бобово разнотравному (11,5 %). Численное обилие жуужелиц в этой группе невысокое и достигает наибольшего значения в осококисличном лугу (6,3 %).

Таким образом, в экологическом спектре жуужелиц пойменных лугов значение имеют лесные, лесо-болотные, болотные и приводные виды, доля которых возрастает к осококисличному лугу, расположенного на нижней террасе реки. Жуужелицы лугово-полевой и полевой групп наибольшую численность имеют на лугах, расположенных на верхней террасе реки.

Гигропреферендум жуужелиц пойменных лугов включает 4 группы: мезоксерофилы, мезофилы, мезогирофилы и гигрофилы.

По видовому (34,7 %) и численному (62,0 %) обилию доминируют мезоксерофилы. Видовое и численное обилие жуужелиц в этой группе возрастает от осококисличного луга (22,7 % и 7,5 % соответственно) к злаково-бобово разнотравному (42,3 %; 84,2 %). Среди жуужелиц этой группы наибольшая численность зарегистрирована *Poecilus cupreus*, *P. versicolor*, *Amara communis*, *Anisodactylus binotatus*, *A. signatus*, *Harpalus rufipes*.

Противоположная тенденция складывается по видовому и численному обилию жужелиц в группе мезофилы (18,4 % видового и 21,0 % численного обилия). Обилие жужелиц возрастает от злаково-бобово-разнотравного луга (19,2 % видового и 9,8 % численного обилия) к осоковокисличному лугу (22,7 %; 49,2 %). В состав группы вошли виды *Carabus cancellatus*, *Eraphius secalis*, *Patrobus atrorufus*, *Pterostichus niger*, *Pt. oblongopunctatus*, *Pt. melanarius*, *Calathus melanocephalus*, *Harpalus latus*, *Panagaeus cruxmajor*. Ядро численности составляют *Pt. niger*, *Pt. melanarius*.

В пойменных лугах жужелицы группы мезогигрофилы имеют высокое видовое обилие (23,1 % - 37,2 %), численное обилие на лугах составляет 2,7 % - 13,4 %. Доля видового и численного обилия жужелиц этой группы возрастает от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному.

На долю жужелиц из группы гигрофилы приходится 14,3 % видового и 10,7 % численного обилия. Обилие жужелиц в этой группе также увеличивается к осоковокисличному лугу, расположенному на нижней террасе реки (от 15,4 % видового до 18,2 % и от 3,3 % численного до 29,9 % обилия).

Для каждого пойменного луга характерны специфические комплексы жужелиц по гигропреферендуму. В наиболее увлажненном осоковокисличном лугу повышается видовое и численное обилие мезофиллов, мезогигрофилов и гигрофилов. Доля мезокерофилов возрастает на лугах, расположенных на верхней террасе реки.

В комплексе жужелиц пойменных лугов зарегистрировано 2 класса – зоофаги и миксофитофаги. По соотношению ярусных группировок на лугах преобладали зоофаги – 6 групп (73,5 % видового и 84,0 % численного обилия), миксофитофаги представлены 3 группами (26,5 % видового и 16,0 % численного обилия).

Среди зоофагов в пойменных лугах по видовому обилию доминируют стратобионты поверхностно-подстилочные (30,6 %). По численному обилию преобладают жужелицы группы подстильно-почвенные (66,0 %). Тогда как видовое обилие подстильно-почвенных 14,3 %, а численное поверхностно-подстилочных 10,9 %.

Видовое (27,0 %) и численное (5,4 %) обилие увеличивается от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному лугу, где составляет 41,1 % видового и 34,3 % численного обилия. Аналогичная тенденция увеличения видового и численного обилия характерна и для подстилочных форм жужелиц, обилие которых также возрастает к осоковокисличному лугу (от 15,4 % до 18,2 % видового; от 1,7 % до 15,0 % численного обилия). Это тесно связано с условиями увлажнения и по мере увеличения сухости почвы происходит снижение их обилия. Среди жужелиц этой группы наиболее многочисленным был *Bembidion varium*. Универсальная подстильно-почвенная группа равномерно представлена в пойменных лугах, но наибольшее численное обилие жужелиц в этой группе (74,0 %) в узколистно-мятликовом бобовом лугу. В этой группе наибольшая численность зарегистрирована у *Poecilus cupreus*, *P. versicolor*, *Pterostichus niger*, *Pt. melanarius*.

В составе группы эпигеобионты летающие зарегистрирован вид *Cylindera germanica* с небольшим видовым (2,9 %) и незначительным численным обилием. Жужелицы этой группы встречались только в овсяницеполевике осоковом лугу.

Эпигеобионты ходящие (*Carabus cancellatus*), геобионты роющие (*Clivina fossor*) в пойменных лугах составляли 2,9 % - 4,5 % видового обилия, численное обилие жужелиц в этих группах было незначительным. Обилие жужелиц в этих группах возрастало от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному.

В классе миксофитофаги пойменных лугов по видовому обилию значение имеют жужелицы из группы геохортобионты гарпалоидные (20,5 % видового и 11,3 % численного обилия). Видовое обилие жужелиц в этой группе снижается от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному, тогда как численное обилие наиболее высокое в узколистно-мятликовом бобовом лугу (16,6 %), а в осоковокисличном всего лишь составляло 1,2 %. Наибольшая

численность в этой группе зарегистрирована у *Amara communis*, *Anisodactylus binotatus*, *A. signatus*.

Стратохортобионты (*Harpalus griseus*, *H. rufipes*) в пойменных лугах составляли 2,9 % – 4,5 % видового обилия и 2,5 % - 8,4 % численного обилия. От осоко-кисличного луга видовое и численное обилие жужелиц возрастает к злаково-бобово-разнотравному. Группа стратобионты – скважники включала вид *Asicarpus meridianus*. Только в узколистно-мятликовом бобовом лугу была зарегистрирована эта группа и составляла 2,9 % видового обилия. Численное обилие жужелиц было незначительным.

Спектры жизненных форм жужелиц пойменных лугов области характеризуются значительным преобладанием зоофагов по видовому и численному обилию. Среди зоофагов в пойменных лугах преобладают формы из напочвенного и подстилочного ярусов почвы, а также подстильно-почвенные жужелицы. В классе миксофитофаги преобладают геохортобионты гарпалоидные как по видовому так и по численному обилию.

Изучение жуков-жужелиц в рамках элективного курса «Удивительный мир жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Тамбовской области» ориентировано на реализацию регионального компонента в изучении биологии и направлено на привлечение внимания к изучению природы родного края, что будет способствовать углубленному изучению биологии.

Список использованной литературы

1. Околелов А.Ю., Романкина М.Ю., Сухарев Е.А. Этапы антропогенной трансформации природно-территориальных комплексов северной и типичной подзон лесостепной зоны Восточно – Европейской равнины (на примере территории Тамбовской области) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2013. – Т. 18. – № 6 (2). – С. 3208-3211.
2. Романкина М.Ю. Карабидофауна (Coleoptera, Carabidae) в центре Русской равнины // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2013. – Т. 18. – № 6 (2). – С. 3212-3215.
3. Романкина М.Ю. Распределение видов жужелиц по гигропреферендуму в естественных ландшафтах Тамбовской области // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62. – Часть 1. – 2020. – С. 181-185
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Романкина Марина Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: romankina_m@mail.ru

Ю.А. Федулова, Я.А. Федулова

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ХЕНОМЕЛЕСА

Аннотация: В статье приводится пример проведения деловой игры по биологии.

Ключевые слова: Проектная деятельность, деловая игра, биология, студенты.

На сегодняшний день одной из ведущих идей модернизации естественнонаучного образования является формирование экологически компетентной личности.

Одной из целей образования является подготовка экологически грамотного поколения, осознающего отрицательное влияние непродуманного вмешательства человека в природные процессы, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия грамотных решений.

Стратегия экологического образования в Российской Федерации и ее региональный компонент в школах и учреждениях дополнительного образования могут быть успешно реализованы лишь при условии развития комплексной системы практической экологической деятельности учащихся.

Одним из направлений формирования экологически грамотного обучающегося является опытническая работа, к которой можно привлекать школьников уже с пятого класса [5].

Нами была рассмотрена возможность использования хеномелеса японского как объекта для практического изучения на уроках биологии.

Хеномелес – кустарник высотой до 1 метра с прямостоячими или полураскидистыми ветвями, представитель семейства Розоцветных, относительно недавно интродуцированный в нашу страну.

Одним из положительных качеств, позволяющих использовать данное растение для изучения в школе, является неприхотливость данной культуры на пришкольном участке и отсутствие болезней, вредителей. Хеномелес возможно использовать в озеленении на пришкольном участке, но желательно брать формы без колючек.

Мы предлагаем более детальное данной культуры на уроках биологии в профильных классах.

Изучение корневой системы. При семенном размножении хеномелеса от главного корня отходят многочисленные боковые корни, в результате развития которых формируется аллоризная стержневая поверхностная корневая система.

При вегетативном размножении хеномелеса из стеблеродных придаточных корней также формируются боковые корни, в результате роста и развития которых формируется вторично гаморизная мочковатая корневая система. При повреждении главного корня во время пересадки сеянцев разрастающиеся боковые корни также формируют мочковатую универсальную систему [1]. Корневая система хеномелеса хорошо развита, быстро разрастается, в результате чего уже в 4-5 летнем возрасте занимаемый ею пространственный объем может превосходить объем надземной части. У 1-2 летних саженцев объем корневой системы меньше объема надземной части (рис 1). У отдельных форм хеномелеса могут образовываться горизонтальные корневища, на которых формируются корневые отпрыски. У них формируются вторично мочковатые корневые системы.



Рис. 1. Двухлетний куст хеномелеса

Изучение внешнего вида растения. Структура надземной части куста хеномелеса напоминает таковую у других кустарников, особенно у черноплодной рябины: есть однолетние мощные прикорневые побеги (побеги замещения) и многолетние плодоносящие ветви, отходящие непосредственно от корней (ветви нулевого порядка), обрастающие ветвями более высоких порядков (первого, второго, третьего, четвертого). На ветвях первого, второго и третьего порядков могут образовываться обрастающие плодоносные и ростовые веточки.

Плоды хеномелеса могут располагаться как на обрастающих веточках, так и непосредственно на ветвях первого, второго порядка ветвления, причем, сидят на них настолько плотно, что при срыве отрываются вместе с кусочком ветки [2]. Обрастающие ветки дают незначительный ежегодный прирост, длина которого зависит от генотипа и общего состояния куста. Прикорневые побеги замещения в зависимости от генотипа и возраста куста имеют различную длину: от 30 до 50 см двухлетних кустов, от 60 см до 100 см у 4-5 летних кустов.

Хотя в нашей стране технология возделывания хеномелеса практически не изучалась, в США и в странах западной Европы давно отработаны две основные формировки куста: свободное и веерное на шпалере. Установлено, что для обильного цветения и плодоношения на следующий год у растений хеномелеса в данном году необходимо обязательно проводить летнюю обрезку, укорачивая побеги второго и последующих порядков на 2-3 междоузлия для образования обрастающих веточек. Однако наши исследования показали, что данный агротехнический прием может вызывать осеннее цветение. В конце зимы или рано весной кусты рекомендуют прореживать, т.к. взрослые растения могут быть перенасыщены побегами, что ухудшает световой режим куста, снижает интенсивность цветения и плодоношение.

Изучение почек. У хеномелеса встречаются почки двух типов: вегетативные (верхушечные, пазушные, адвентивные и спящие) и цветочные (смешанные и чисто цветочные). Согласно классификации Витковского (1964) [3], разделяющего почки всех плодовых пород по их функциональному назначению на вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные, у хеномелеса встречаются почки всех вышеперечисленных категорий. Преобладают чисто вегетативные и чисто генеративные. Вегетативные почки занимают верхушечное положение, а также находятся в пазухах листьев на однолетней, двухлетней и трехлетней древесине. Смешанные почки развиваются обычно на трехлетней и четырехлетней древесине, чисто генеративные почки часто встречаются на многолетней древесине (старше четырех лет) в прикорневой зоне куста. На двухлетней древесине тонких ветвей также можно встретить чисто генеративные почки. У хеномелеса, как и у всех семечковых культур, побег заканчивается верхушечной почкой.

Изучение листьев. Листья у хеномелеса простые, яйцевидные, яйцевидно-продолговатые и продолговатые, разных оттенков зеленого цвета, обычно блестящие [4]. Молодые листья могут быть светло-зелеными, интенсивно зелеными и красноватыми. Прилистники обычно хорошо выражены, однако даже на одной ветви могут быть листья как с прилистниками, так и без них (рис. 2).



Рис. 2. Морфологические различия листьев у хеномелеса

Изучение цветка. Цветки бывают разного цвета (белые, розовые, красные, оранжевые, малиновые) и имеют разную махровость. Но, конечно же, преобладает оранжевый цвет.

Цветки имеют диаметр от 3,2 – до 3,3 см, но встречаются формы с более крупными цветками, у которых диаметр цветка достигал до 3,7 см.

Хеномелес японский достаточно интересный объект для изучения в школе, помогающий сформировать у учащихся новые понятия, расширить и углубить существующие. Введение в школьную практику нетрадиционных биологических объектов, в том числе и хеномелеса, особо актуально для повышения общеобразовательного уровня учащихся и развития у них экологических компетенций.

Список использованной литературы

1. Савельев Н.И. Хеномелес – перспективная высоковитаминная плодовая культура // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2009. №3. С. 62-63
2. Федулова Ю.А. Хеномелес в средней полосе России // Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т.47. С. 347-350.
3. Федулова Ю.А. Хозяйственно-биологическая оценка сортов и форм хеномелеса в условиях Центрально-Черноземного региона России : специальность 06.01.05 "Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений" : диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Федулова Юлия Александровна. – Мичуринск - наукоград, 2009. – 265 с. – EDN QEPNKB.
4. Федулова Ю.А. Японская айва – новая плодовая культура в садах России // Современное садоводство. 2016. №4 (20). С. 25-29.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Федулова Юлия Александровна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: Yulia.Fed@mail.ru

Федулова Яна Алексеевна – обучающаяся группы СОБ22БЖТ, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: yana.fedulova_03@mail.ru

В.Е. Баранов, О.И. Кирьякова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РОЛЬ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Целью исследования является выявление возможностей использования игр в процессе обучения иностранному языку в средней школе, их педагогического потенциала и влияния на мотивацию учащихся. В работе рассматривается теоретическая основа применения игр в образовательном процессе и исследования, проведенные в данной области.

Ключевые слова: иностранный язык, чтение, аудирование, говорение, обучающая игра, подготовительные и творческие игры.

В последнее время в мире всё большую важность приобретает владение иностранными языками. Существует множество методик преподавания иностранного языка, разработанных

как российскими педагогами, так и носителями языка, а также совместные разработки, адаптированные к конкретной стране. Однако, независимо от методики, возрастной группы и этапа обучения игровые задания необходимы.

На ранних этапах обучения детей иностранному языку, одной из основных задач учителя является сделать этот предмет интересным и любимым. В среднем школьном возрасте дети довольно эмоциональны и подвижны, их внимание неустойчиво. Психологические особенности детей этого возраста имеют важное значение в процессе обучения. Обычно школьники среднего звена обращают внимание на то, что вызывает их непосредственный интерес. Игра является одним из видов деятельности для детей среднего школьного возраста, и использование игры как метода обучения иностранному языку значительно упрощает учебный процесс и делает его ближе и доступнее для детей [6].

По мнению Н.П. Есетовой, игра даёт детям возможность представить себя в роли взрослого, а также приобрести определенные навыки, которые могут пригодиться им в будущем. Дети анализируют ситуации в играх, делают выводы и предопределяют свои действия в будущих схожих ситуациях. Игра одновременно является развивающей деятельностью, методом и формой жизнедеятельности, зоной социализации и самореабилитации, а также посредником между миром ребенка и миром взрослого.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровой метод обучения — интересный и эффективный способ организации учебной деятельности учащихся, который может использоваться на любой ступени обучения языку [2].

В игре всегда нужно принимать решения - как действовать, что говорить, как победить. Желание найти ответы на эти вопросы стимулирует умственную активность участников игры. В игре все равны: она доступна даже слабым учащимся. Даже тот, кто слабо владеет иностранным языком, может проявить себя в игре: здесь важнее находчивость и способность быстро мыслить, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера веселья и удовлетворения, ощущение легкости задач - все это помогает преодолевать стеснительность и барьеры в использовании иностранного языка. При этом незаметно усваивается языковой материал, и появляется уверенность в своих способностях – «оказывается, я могу говорить наравне со всеми» [4].

Согласно Е.Л. Степановой, основная задача учителя - сохранить интерес учащихся к предмету, сделать урок доступным по сложности. В этом помогают игры: учитель выступает в роли ведущего, судьи или участника игры.

Игры можно разделить на две группы: подготовительные и творческие. Подготовительные игры помогают формированию новых навыков в грамматике, лексике, фонетике и орфографии. Они являются основой для развития речи, ведь без этих структур невозможно овладеть языком.

Цель творческих игр - развитие речевых навыков и умений. Они учат детей творчески использовать речевые навыки и могут быть использованы для повторения материала [3].

Рассмотрим основные категории игр, используемых при изучении иностранного языка.

1. Дидактические игры, которые включают в себя грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие развитию речевых навыков у учащихся. В отличие от обычных игр, дидактическая игра имеет ясную учебную цель и соответствующий результат, который можно объяснить и явно выразить через учебные задачи. В дидактической игре игроки должны получить новые знания или навыки. Характеристики дидактических игр:

- связаны с учебной целью;
- позволяют повторять и прерывать в любое время;
- открытые, без четко определенного завершения;
- управляемы явными правилами, которые могут быть изменены игроками;
- дают чувство удовлетворения от участия без каких-либо «последствий» для игроков (не подразумевается оценка этой деятельности) [8].

Существенное различие между дидактическими играми и упражнениями заключается в том, что:

- во-первых, в игре нет predetermined схемы поведения, и участники сами выбирают свой вариант речевого взаимодействия и оценивают его результат. Единственное ограничение в содержании и форме игры - учебный материал (тема урока, цель, ожидаемый результат);

- во-вторых, игра обычно имеет конкурентный характер. Ученик, взаимодействуя с партнерами по игре, оценивает свои способности не только в сравнении с другими игроками. Игра помогает ему объективно оценить свои возможности;

- в-третьих, в игре учащиеся развивают навыки межличностного и группового общения, учатся выбирать оптимальные способы решения конфликтных ситуаций (языковые и нелингвистические). Игра развивает способность адаптировать свои действия к действиям других игроков, т. е. сотрудничать [1].

2. Творческие, ролевые игры - один из методов обучения иностранным языкам. Термины «ролевая игра», «симуляция», «драма» и «игра» часто используются взаимозаменяемо, но они имеют разные значения. Различие между ролевыми играми и симуляциями заключается в авторитетности ролей, которые исполняют студенты. При симуляции школьники играют свою естественную роль. Другими словами, они исполняют роль, которую играют в реальной жизни (например, покупатель или бронирование билетов на транспорт). В ролевой игре учащиеся исполняют роль, которую они не играют в реальной жизни (например, премьер-министр или рок-звезда) [5].

Игра имеет влияние на преодоление страха общения на иностранном и родном языках и формирование культуры общения, включая культуру диалога. Она также вызывает интерес к стране изучаемого языка и чтению текстов на иностранном языке, развивает способность принимать решения, оценивать свои и чужие действия и актуализировать знания.

Согласно теории Э. Берна, игра подобна реальным жизненным ситуациям и позволяет моделировать социокультурные контексты, корректировать поведение и разрабатывать стратегии для избегания межкультурных конфликтов [7].

Вот несколько примеров игровых упражнений для уроков английского языка в средней школе:

«Taxi driver».

Игра построена в виде диалога таксиста и человека, который прилетел в отпуск. Пока таксист везет пассажира из аэропорта до отеля, он задает вопросы:

1. Where are you from?
2. Are you here for the first time?
3. What would you like to see?
4. What would you like to try?
5. What would you like to buy?

Задача «туриста» - ответить на вопросы. Затем турист и водитель меняются местами. "Ask me".

Преподаватель английского языка 6 класса рисует на доске человечка, а вокруг него облако слов. Внизу рисунка человечка будет его имя. Слова – это ответы на вопросы, которые вы подготовили заранее. Например:

1. How old are you? – 16.
2. Where are you from? – Minsk.
3. What pet do you have? – Cat.
4. What is your favorite food? – Hamburger.
5. What is your favorite drink? – Tea.
6. What is your favorite color? – White.
7. How many brothers and sisters do you have? – 1.

Задача детей заключается в том, чтобы они подобрали правильные вопросы к уже имеющимся ответам. В качестве примера можно спросить: «What's your name?» и показать на надпись с именем на доске.

Таким образом, ролевая игра представляет собой учебную деятельность с большим потенциалом для творчества и развития воображения. Она способствует использованию различных коммуникативных навыков, что помогает улучшить владение языком, стимулирует взаимодействие в классе и повышает мотивацию. В ролевых играх ученики могут практиковать разговорные навыки в различных ситуациях, так как большая часть времени уделена устной практике. Кроме того, это может помочь застенчивым ученикам преодолеть трудности общения, так как игра предоставляет им возможность выступить под маской и почувствовать себя более свободно.

Список использованной литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человек. взаимоотношений; Люди, которые играют в игры : Психология человек. судьбы : Пер. с англ. - СПб. : Лениздат,
2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
3. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
4. Говене Э. Игра на уроке иностранного языка // Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом / Сост. Е.В. Синявская, М.М. Васильева, С.В. Калинина. - М.: Просвещение, 2002. - С. 130-135.
5. Есетова Н. Игры на уроках английского языка в начальной школе// Учитель. 2012.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 1998. – С. 49 – 64.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2-е издание. - 2003.- 237с.
8. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
9. Фаттахова Л. Т. Игровые технологии на начальном этапе обучения // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 73 – 75.
10. Ханина Е. Е., Солопова, А. В. Игровая форма // Открытая школа. – 2004. – № 5. – С. 63 – 66.

Информация об авторах

Баранов Владимир Евгеньевич – студент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail Schwanklife@gmail.com;

Кирьякова Ольга Игоревна, - кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail shersh-olga@yandex.ru.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ
В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе овладения иноязычной диалогической речью в рамках профильного обучения. Актуальность выбранной темы обусловлена значимостью иноязычной коммуникации в современном обществе, а также необходимостью формирования обучающихся навыков эффективного общения обучающихся на иностранном языке. В работе проводится анализ психолого-педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения. Особое внимание уделяется роли диалогической формы общения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции, так как именно посредством диалога обучающиеся могут практиковать устное владение иностранным языком.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции, обучающиеся, профильное обучение, иностранный язык, диалогическая форма общения, иноязычная диалогическая речь.

Известно, что важной задачей образовательного процесса по иностранному языку в средней школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся [1;2]. Не является исключением и процесс профильного обучения школьников, в рамках которого иностранный язык способен обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации обучающихся с учетом их способностей, склонностей и интересов. Следовательно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения является важной задачей. Так, исследователь А.В. Хуторской предлагает следующее определение компетенции: «Компетенция – это заранее заданное требование (норма) к обязательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной деятельности в определённой сфере» [3, с. 65]. Из данного определения очевидно, что иноязычная коммуникативная компетенция очерчена способностью обучающегося эффективно общаться на иностранном языке в различных ситуациях [7].

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции тесно связан с процессом овладения иностранным языком. Известный специалист в области преподавания иностранных языков А.Н. Щукин описывает процесс овладения языком как «усвоение обучающимися речевого опыта преподавателя и носителей языка, являющихся источником формируемой коммуникативной компетенции – цели и конечного результата изучения языка» [3, с. 16]. Коммуникативная компетенция, согласно трактовке упомянутого автора, представляет собой «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [3, с. 138], при этом «овладение языком, являющееся результатом обучения, может быть процессом управляемым и неуправляемым» [4, с. 73]. Мы в свою очередь уверены, что одним из управляемых процессов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения является обучение диалогической форме общения на иностранном языке. Данная форма общения предполагает активное взаимодействие между участниками коммуникативного акта, нацеливает на развитие навыков аудирования и высказывания своего мнения на иностранном языке.

Мы полагаем, что для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения диалогической форме общения необходимо создать определенные психолого-педагогические условия [6, с. 205], которые перечислены ниже.

Во-первых, важно на уроках по иностранному языку сформировать атмосферу взаимного уважения и благоприятного общения, поддержки и взаимопонимания для того, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и свободно во время урока иностранного языка. Благоприятная образовательная среда поможет преодолеть языковой барьер и ощутить уверенность в своих способностях;

Во-вторых, на уроках иностранного языка необходимо использовать разнообразные приемы обучения, которые способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции. К подобным приемам можно отнести ролевые игры, дискуссии, групповые проекты и другие активные формы работы с обучающимися. Мы уверены, что данные приемы обучения помогут обучающимся на практике реализовывать диалогическую форму общения на иностранном языке.

В-третьих, очередь, важно организовать конструктивную и систематическую работу по развитию навыков и умений в основных видах иноязычной речевой деятельности – в аудировании, говорении чтении и письме, - лежащих в основе процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Полагаем, что в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции следует обращать внимание обучающихся на социокультурные особенности иностранного языка, а также развивать у обучающихся умения адекватно воспринимать и понимать культурные особенности страны изучаемого языка.

В-четвертых, важно обеспечить наличие достаточного количества учебных материалов, которые позволят обучающимся активно практиковать иностранный язык и погружаться в диалогическую форму обучения. В качестве подобных учебных материалов могут использоваться аутентичные тексты, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивные упражнения и т.д. Полагаем, что разнообразие используемых на уроках иностранного языка учебных материалов позволит обучающимся совершенствовать навыки в диалогической форме общения на и иностранном языке.

Итак, мы перечислили основные психолого-педагогические условия, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения в процессе овладения иноязычной диалогической речью на уроках иностранного языка [5]. Однако следует акцентировать внимание на том факте, что психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции должны быть адаптированы под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Таким образом, создание благоприятных и оптимальных психолого-педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях профильного обучения на уроках иностранного языка способствует активному развитию навыков осуществления иноязычной диалогической речи, и как результат, способствует дальнейшему успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Список использованной литературы

1. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
2. Гончарова Н.А., Медведев А.В. Смешанное обучение как условие активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях профильного обучения // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики. Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2023. С. 38-42.

3. Хуторской А. В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. – М.: Изд-во «Рос. акад. образ.», 2000. – 299 с.
4. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во «ИКАР», 2017. – 336 с.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2019. 304 с.
7. Суворова, С. Л. Проблема формирования вторичной языковой личности в современной методической теории и практике / С. Л. Суворова, В. М. Плесина // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 86-92. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_86

Информация об авторах

Воронин Максим Алексеевич – студент 3-го курса, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: car-luc087056@gmail.com.

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nata-alexa@mail.ru.

Кретинина Галина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный

Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина, Н.В. Мелехова,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье подчеркивается, что проблема эстетического воспитания обучающихся средствами иностранного языка в условиях углубленного изучения иностранного языка является значимой в современном образовательном пространстве. Акцентируется внимание на взаимосвязи между процессом эстетического воспитания обучающихся и процессом углубленного изучения иностранного языка.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, иностранный язык, современное образовательное пространство, эстетический вкус, эстетическое восприятия окружающего мира.

В современном образовательном пространстве значимой является проблема эстетического воспитания школьников в целом, и средствами иностранного языка, в частности. Полагаем, что особое внимание следует уделить данной проблеме в условиях углубленного изучения школьниками иностранного языка. Эстетическое воспитание направлено на формирование у человека чувства прекрасного, на выявление эстетического вкуса и эстетического восприятия окружающего мира, а изучение иностранного языка служит во многом расширению кругозора обучающихся [4]. Эстетическое воспитание и иностранный язык являются важными

асpekтами в развитии личности обучающиеся, играют важную роль в становлении эстетических идеалов.

Живопись, архитектура, музыка, а также другие произведения искусства, литература и иные культурные ценности окружают человека везде и постоянно. Познавая разные аспекты культуры и приобщаясь к литературным произведениям, человек формирует эстетический вкус, учится понимать и ценить красоту окружающего мира, развивает способность к творчеству [5].

В настоящей работе мы придерживаемся того мнения, что сущность эстетического воспитания обучающихся средствами иностранного языка в условиях углубленного изучения иностранного языка состоит не только в восприятии культурного наследия других народов, но и в расширении кругозора, развитии критического мышления в процессе осмысления культурных достижений народов других стран, например, при ознакомлении с иноязычными литературными произведениями и наследием в области искусства.

Формирование навыков критического мышления в процессе анализа художественных произведений на изучаемом иностранном языке можно считать важным аспектом эстетического воспитания студентов средствами иностранного языка. Обучающиеся учатся анализировать и интерпретировать художественные произведения, выражать логично и обоснованно свою точку зрения на сюжет или на ход событий, представленный в произведении, формируют навыки и умения аргументации и представления аналитической информации средствами иностранного языка.

Процесс изучения обучающимися иностранной литературы, анализ произведений искусства, способствует погружению обучающихся в иное культурное пространство, заданное определенной эпохой, отражающей культурную историю страны изучаемого языка. В данном случае обучающиеся обогащаются не только фактическими знаниями в области литературы и искусства, но и расширяют кругозор, осмысливают культурное наследие и достижения своей страны. У обучающихся формируется эстетическое восприятие окружающего мира, развивается воображение, раскрывается творческий потенциал.

Попутно заметим, что формирование навыков критического мышления в настоящее время является актуальной задачей современного языкового образования. Так, благодаря знаниям иностранного языка обучающиеся имеют возможность погрузиться в другой менталитет и иное восприятие мира, что, безусловно, расширяет горизонты познания. «Путешествуя» в мир иной культуры, заданной носителями иностранного языка, обучающиеся знакомятся с новыми взглядами на события и интерпретацией событий, аналогичных событиям родной культуры. Также обучающиеся познают новые ценности и традиции носителей иностранного языка, что позволяет обучающимся познать аспекты жизни с разных точек зрения, критически осмыслить полученную информацию.

Навыки критического мышления также необходимы обучающимся в процессе изучения иностранной литературы на том основании, что обучающиеся должны не только разбираться в тонкостях описываемых в произведении событий, но и должны находить ключевые моменты в сюжете произведения, чтобы эффективно обработать и усвоить достаточно объемный поток информации на и иностранном языке [2;3]. Кроме того, сформированные навыки критического мышления обучающихся способствуют тому, что последние способны справиться с информационной перегрузкой, осознанно делая выбор в пользу нужных и верных источников информации.

В процессе интерпретации иностранной литературы и произведений искусства обучающиеся учатся выражать свои мысли, аргументы, суждения на иностранном языке, учатся анализировать и интерпретировать чужие аргументы и точки зрения, учатся отстаивать свою точку зрения в случае необходимости. Вместе с тем следует уточнить, что эстетическое воспитание обучающихся средствами иностранного языка не ограничивается пониманием и осознанием культурных достижений носителей иностранного языка.

Мы уверены, что эстетическое воспитание средствами иностранного языка в полном объеме способствует пониманию обучающимися международных ценностей, поскольку, погружившись в иной мир, иную культуру, иной менталитет, обучающиеся учатся понимать и уважать не только ценности и традиции носителей изучаемого иностранного языка, но и носителей других иностранных языков.

Мнение исследователей таково, что обучающиеся становятся грамотными и толерантными членами мирового сообщества, что в дальнейшем может положительно отразиться на процессе осуществления межкультурной коммуникации, где от понимания сходств и различий разных культурных ценностей, эстетических идеалов зависит успешность взаимопонимания между коммуникантами, представляющими разные культуры [1].

Таким образом, очевидна взаимосвязь между процессом эстетического воспитания обучающихся и процессом углубленного изучения иностранного языка. Эстетическое воспитание играет значимую роль в становлении личности обучающегося, в восприятии и понимании красоты окружающего мира, в то время как иностранный язык способствует постижению культурного многообразия, которым наполнен мир за пределами родной культуры обучающегося. Знание иностранного языка способствует критическому осмыслению культурного наследия страны изучаемого языка, помогает анализировать новую информацию, способствует толерантному восприятию культурных отличий, развивает творческий потенциал и является инструментом понимания мира.

Список использованной литературы

1. Гончарова Н.А. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов (на материалах национальных вариантов английского языка) // Вестник Челябинского государственного университета. - Челябинск, 2009. - № 2. - С. 32-39.
2. Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
3. Медведев А.В. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка) // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (с ММК), 2020. – С. 58-62.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Рерке В.И., Бубнова И.С. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.

Информация об авторах

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nata-alexa@mail.ru

Кретинина Галина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: galaxy-nata@yandex.ru

Мелехова Наталия Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kaf_in_mgau@mail.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Функциональная грамотность учителя подразумевает его способность применять имеющиеся знания на практике. Важно, чтобы будущие педагоги обладали необходимыми компетенциями.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, коммуникация.

В настоящее время в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях, так как требования нашей жизни определяют потребность в образовании и воспитании детей с новым типом мышления.

Но чтобы научить детей применять свои знания на практике, необходимо чтобы сами педагоги обладали высоким уровнем функциональной грамотности.

Функциональная грамотность учителя подразумевает его способность применять имеющиеся знания на практике, продуктивно заниматься саморазвитием и, разумеется, умение педагога передавать подобные навыки своим подопечным.

Современные педагоги отличаются от прошлых поколений тем, что они придерживаются компетентностного подхода [2; 5]. Последний подразумевает под собой общую систему формирования целей, разделения содержания, оценку результатов организационной и технологической структуры обучения.

Существует пять видов образования функциональной грамотности учителя – их можно применять не только в отношении учащихся, но и преподавателей:

- улучшать коммуникативные навыки, принимать участие в обсуждениях;
- проверять любую информацию на достоверность, особенно если она взята из сомнительных источников;
- заниматься расширением кругозора;
- заниматься самопознанием: ставить перед собой цели и задачи, планировать этапы их решения, искать неординарные пути, проводить анализ информации, формулировать выводы.

Через работу над функциональной грамотностью учитель вырабатывает умение использовать имеющуюся информацию на практике и справляться с возможными трудностями. Её основой является реальная человеческая грамотность и широта знаний о мире. Она способствует независимому мышлению и выработке собственного взгляда на происходящее [1].

В нашей школе в настоящее время функционирует 2 психолого-педагогических класса – 10 и 11. Многие ребята будут брать в школе целевое направление. И мы задумались: как сделать так, чтобы наши будущие коллеги еще в стенах родной школы повышали уровень своих компетенций.

Во время урочной и внеурочной деятельности педагоги, работающие в психолого-педагогических классах, включают задания, развивающие различные уровни функциональной грамотности обучающихся.

Но прежде чем приступить к подбору заданий, нами были выявлены основные проблемы в подготовке школьников:

- недостатки при оформлении собственных суждений и умозаключений, как в устной, так и в письменной форме.
- неумение критически оценивать информацию и проверять ее достоверность;

- сложности при парной и групповой работе, связанные с неумением сотрудничать [4].

Данные навыки крайне необходимы в работе учителя, поэтому важно устранить эти пробелы как можно раньше. Умение сотрудничать с родителями, учащимися и коллегами, составление планирования, публичные выступления – это все то, с чем мы, учителя, сталкиваемся ежедневно.

Таким образом, в первую очередь нами были включены в образовательный процесс задания, развивающие глобальные компетенции учащихся.

Это должны быть задания, которые предназначены для организации познавательной деятельности учащихся на уроке, но учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик [3].

Пример задания с открытым ответом. Формирует умение высказывать собственную точку зрения:

Выходцы из других стран на новом месте жительства вынуждены сталкиваться с различными трудностями. При поступлении в школу дети из семей мигрантов также могут испытывать затруднения в общении с новыми одноклассниками. В 2020 г. в старший класс финской школы пришла новая ученица. Ее семья приехала из Юго-Восточной Азии. Девочка могла общаться с одноклассниками по-французски и по-английски, никогда не начинала разговор первой и всегда старалась оставаться незаметной. Одноклассники решили, что должны помочь ей освоиться в школе.

Какой вид деятельности и каким образом поможет новой ученице освоиться в школе? Запишите свой ответ.

автор: Довгошиенко Татьяна Васильевна

Задания такого типа должны учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся, обращать внимание на связь глобального аспекта и жизни российского общества, учитывать межпредметные связи.

Данная работа в нашей школе проводится уже второй год, и мы видим результат. Учащиеся 11 класса могут самостоятельно составить план мероприятия, организовать его и провести на высоком уровне. Ребята с легкостью работают в группах, способны самостоятельно принимать взвешенные решения. Но нам еще есть над чем работать.

Формирование глобальной компетентности – это важная часть учебно-воспитательного процесса, который отражает явную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Список использованной литературы

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
2. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

5. Хмызова Н.Г. Реализация практико-ориентированного подхода к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов // Педагогическая перспектива. 2023. № 1. С. 74-80. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1\(9\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1(9)_74)

Информация об авторе

Кваша Татьяна Андреевна – учитель географии, МАОУ СОШ № 40, г. Новороссийск, Цемдолина, ул. Свободы, 30а, кв. 89, e-mail: t.klimenko99@yandex.ru.

И.В.Павлова

МБОУ «Лицей №7»,
г. Новочеркасск, Ростовская область, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА)

Аннотация. Описывается пример модели естественнонаучного образования в урочной и внеурочной деятельности с использованием сетевых форм обучения на примере взаимодействия в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, естественнонаучное образование, образовательная среда, агроклассы.

Активное внедрение технологий во все сферы жизнедеятельности человека, – такова тенденция развития современного общества. Все чаще приходится в повседневной жизни сталкиваться с различными видами и формами технологического прогресса. Эксперты утверждают, что открытость, доступность и скорость изменений - это основные черты современности [3]. Активно развиваются и изменяются подходы к образованию.

На сегодняшний день современное общество нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности, поэтому целью современного подхода к обучению является становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, и главное, человека, который способен самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы [2]. Современный процесс обучения требует новых подходов к технологиям обучения, созданию эффективной образовательной среды [4; 6].

Сегодня мы – инновационно работающая образовательная организация. Одним из важных направлений работы лицея является популяризация естественнонаучного образования для привлечения молодежи в данную сферу. В основе формирования образовательной среды лежат:

- особенности учебного плана реализации основных образовательных программ общего образования, дополнительных программ;
- прикладной характер преподавания предметов естественнонаучного цикла;
- использование проектных технологий, экспериментальной, исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей;
- ранняя профориентация;
- расширения образовательного пространства за счет ресурсной базы сетевых партнеров.

При организации образовательной среды акценты делаются на три составляющие: учебно-пространственную, методическую, управленческую [1].

Учебно-пространственная - это комплекс учебных помещений и их оснащение необходимым учебным оборудованием, учебными, учебно-методическими и дидактическими мате-

риалами. В качестве неотъемлемой части является ресурсная база сетевых партнеров. Тем самым использование ресурсов социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия позволяет более эффективно создать условия и материально-техническое оснащение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественно-научного образования.

Методическая включает в себя реализуемые образовательные программы, определяющие содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения, а также особенности методического сопровождения их реализации, в том числе с учетом формирования образовательной среды естественно-научной направленности [2]. С прошлого учебного года мы полностью перешли на обновленный ФГОС с 5 по 9 класс, это позволило нам в том числе ввести дополнительные часы на изучение биологии, которые в свою очередь расширяют практическую часть. Помимо основных образовательных программ общего образования, включающих в себя программы отдельных учебных предметов, особое место отводится дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности, в частности программе «Эколог», «Зеленый патруль». Целью которых является создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний, умений и ценностно ориентированных компетенций через организацию их проектной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

Управленческая отражает особенности системы управления, организацию взаимодействия с социальными сетевыми партнерами, наличие сформированной системы информационного обеспечения.

Примером модели формирования образовательной среды можно рассмотреть изучение части образовательной программы по биологии. Так с ноября 2021 года, учащиеся 7-11 классов лица в рамках сетевого взаимодействия участвуют в проекте Донского аграрного университета «Агроклассы». Участие в проекте дает учащимся возможность получить более глубокие знания по естественнонаучным дисциплинам, ориентирует их на популяризацию аграрного образования, участники агроклассов смогут качественно подготовиться к ЕГЭ по биологии, физике и химии, адаптирует старшеклассников к дальнейшему освоению вузовских программ.

При этом используются различные формы обучения: выездные уроки на базе университета – лекции и практические занятия с проведением опытов и лабораторных исследований, экскурсии по факультетам и кафедрам, посещение музеев вуза, а также дистанционные занятия (вебинары).

Приведем несколько примеров взаимодействия в разных классах.

Так, при изучении раздела «Классификация растений» на базе ВУЗа были рассмотрена тема: «Культурные растения, их происхождение, значение и роль в жизни человека». Учащиеся провели практическую работу «Установление классификации культурных растений, определение класса и семейства по морфологическим особенностям» в ходе которой используя лабораторное оборудование и гербарные образцы провели исследования. Практической работе предшествовала экскурсия в музей растениеводства и зернохранилище опытных образцов. Прослушали лекцию на кафедре растениеводства и садоводства «Строение и польза сельскохозяйственных растений (занимательные факты)»

Изучение темы «Внутреннее строение млекопитающих. Строение систем и органов» в 8 классах началось для учащихся с лекции «Строение и жизнедеятельность сельскохозяйственных животных и птиц», были проведены серия лабораторных работ: «Изучение скелета млекопитающих на примере скелетов лошади, коровы, собаки», «Изучение отдельных органов систем животных».

Выполняя эти работы, учащиеся смогли сравнить особенности скелетов непарнокопытных, парнокопытных, хищников. Наглядно увидеть внешнее строение костей, оценить размеры и форму. Выявить особенности органов, связанные с выполняемой функцией.

Такая работа продолжается и на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах одной из работ была лабораторная работа по теме «Каталитическая активность ферментов в

живых тканях», которую провела Бугрей Инна Валерьевна, доцент кафедры растениеводства и садоводства. В процессе выполнения практической части ребята погрузились в мир биологических катализаторов, узнали о работе фермента дегидрогеназы в семенах бобовых растений, наглядно убедились в действии фермента амилазы на крахмал в зернах ячменя. Другой не менее интересной стала работа «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках». Что такое «Плазмолиз», как происходит отделение пристеночного слоя цитоплазмы от твердой оболочки растительной клетки вследствие утраты ею воды. Как происходит обратный процесс «деплазмолизом», все это рассказала и вместе с учащимися проделала Федорова Виктория Владимировна, д. б. н., доцент кафедры «Биологии». Не обходится и без экскурсий каждое такое занятие на которых ребята узнают о направлениях подготовки специалистов кафедры. Таким образом, процесс обучения и профориентации становится более информативным и мотивационным.

В заключение отметим, что формирование образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации направлено на обеспечение развития личности обучающихся, получению качественного образования, раннюю профориентацию. Об эффективности этой работы говорит высокий результат ЕГЭ по биологии, их участие в исследовательской деятельности на различных уровнях: международном, всероссийском и других.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
3. Мамонова Е. «Почему важно популяризировать науку», Российская газета от 22.12.2020г.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
6. Сафаралиев Б.С. Кольева Н.С., Панова М.В. Активизация учебной деятельности как педагогическая проблема // Педагогическая перспектива. 2023. № 3. С. 64–70. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_64](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_64).

Информация об авторе

Павлова Инна Вячеславовна – учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 7», Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Баклановский, 136, e-mail: i.trishechkina@yandex.ru

КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье подчеркивается, что профильное обучение иностранному языку предполагает осуществление соответствующего контроля, по результатам которого диагностируется степень овладения обучающимися иностранным языком, необходимым для дальнейшего профессионального образования или профессиональной деятельности. Авторами обосновано, что для эффективной оценки полученных обучающимися иноязычных знаний, навыков и умений необходимо подбирать подходящие виды контроля. Контроль в обучении иностранному языку – это обязательная часть учебно-воспитательного процесса. Доказано, что контроль позволяет проверить результаты обучения одного ученика, а также всего класса; данные результаты позволяют учителю правильно определиться с формами, методами и приемами обучения иностранному языку, которые будут соответствовать целям и задачам контроля

Ключевые слова: контроль, профильное обучение, иностранный язык, функции контроля.

Профильное обучение иностранному языку, в рамках которого иностранный язык рассматривается как объект профессиональной деятельности или как средство профессиональной коммуникации, безусловно, предполагает осуществление соответствующего контроля, по результатам которого диагностируется степень овладения обучающимися иностранным языком, необходимым для дальнейшего профессионального образования или профессиональной деятельности.

Известно, что контроль – это часть диагностики, которая позволяет учителю выявлять, измерять и оценивать знания и умения обучающихся, полученные во время обучения. Контроль в обучении направлен на получение информации, анализируя которую учитель может выявить пробелы в знаниях, т.е. «слабые места» обучающихся. Учитель может менять план урока, исходя из формы контроля и оценки знаний обучающихся.

В российской педагогике выделяются несколько функций контроля:

- «воспитывающая функция контроля. Даная функция предполагает содействие в формировании у обучающихся ответственности, аккуратности, воли, дисциплинированности, честности. Контроль побуждает обучающихся серьезней относиться к учебным занятиям, участвует к регулярному труду, учит самоконтролю.

- прогностическая функция контроля. Данная функция нацеливает на получение информации об учебно-воспитательном процессе. Полученная информация может служить основой прогноза о ходе обучения: «Достаточно ли сформирована база знаний обучающихся для дальнейшего изучения предмета?».

- диагностическая функция контроля. Данная функция акцентирована на получение информации о пробелах и недочетах в системе знаний и умений обучающихся; анализирует возможные причины затруднений в овладении учебным материалом. В результате учитель имеет возможность выбрать более интенсивную методику обучения, оптимальные методы и средства обучения.

- обучающая функция контроля. Данная функция обращает внимание учителей на совершенствование и систематизацию знаний и умений обучающихся по учебным предметам. В процессе контроля обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал.

- развивающая функция контроля. Даная функция предусматривает стимулирование познавательной активности обучающихся в развитии речи, внимания, памяти, воображения,

мышления, в формировании мотивов учебной деятельности, потребностей, интересов, склонностей» [5, с. 120-214].

Можно предположить, что в процессе изучения иностранного языка обозначенные выше функции контроля должны обязательно присутствовать на разных этапах обучения.

Попутно заметим, что основная цель контроля и оценки знаний обучающихся - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения знаниями, навыками и умениями, предусмотренными учебной программой по учебному предмету.

Методистами обосновано, что в задачу контроля в процессе изучения иностранного языка входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, сформированности умений добывать знания самостоятельно.

Контроль в процессе обучения подразделяется на:

- «проверочный – осуществляется в конце каждого урока, позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока.
- итоговый – осуществляется по завершении всего курса, его результаты служат одним из показателей профессионального уровня педагога.
- промежуточный – осуществляется «внутри» каждого урока, стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала.
- входной предварительный – позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся и возможности внутренней дифференциации учебного процесса.
- входной оперативный – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный материал, позволяет определить уровень подготовки к уроку.
- тематический – осуществляется по завершении крупного блока (темы), позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы» [1, с. 56-112].

Доказано, что контроль в процессе изучения иностранного языка может осуществляться в различных формах в зависимости от поставленных учителем целей урока. Так, выделяют фронтальный, индивидуальный, парный, групповой формы контроля. Также в процессе изучения иностранного языка можно использовать комбинированную форму контроля.

Изучение специальной литературы по теме исследования позволяет нам констатировать, что во время планирования урока по иностранному языку эффективнее всего использовать фронтальный контроль. Данную форму контроля можно применять несколько раз на разных этапах урока. Подобная форма контроля соответствует основным требованиям урока – активность, регулярность и максимальный охват учеников. Недостатком подобной формы контроля является поверхностность оценки, поэтому лучше всего использовать фронтальный контроль для промежуточной и тематической оценки знаний обучающихся.

Индивидуальный контроль эффективен для проверки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции каждого ученика по отдельности [6]. При ответе ученик демонстрирует знание темы, уровень владения речью на иностранном языке. Положительным качеством данной формы контроля является объективность оценки иноязычных знаний, навыков, умений обучающихся, а отрицательным – бездействие и равнодушие остального класса.

Парная и групповая формы контроля «применяются на всех этапах урока для осуществления взаимной тренировки речевых знаний, навыков, умений в различных ситуациях общения. Данные формы контроля осуществляются для оценки и контроля владения обучающимися диалогической речью. Достоинствами данных форм считается повышение активности обучающихся, повышение их мотивации к изучению предмета, а также развитие соревновательного духа, что напрямую ведет к эффективному совершенствованию речевых навыков и умений» [4, с. 45-48].

Обосновано, что самой эффективной формой контроля на уроках иностранного языка можно считать комбинированный контроль. Данная форма контроля совмещает в себе нескольких форм контроля, например, индивидуальной и фронтальной формы контроля. Комбинированная форма контроля позволяет одновременно оценивать знания одного обучающегося и вовлекать в учебный процесс всех учеников класса [2; 3].

Все названные выше формы контроля могут осуществляться как в письменной, так и в устной форме. На уроках иностранного языка необходимо увеличить применение именно устной формы контроля, так как данная форма контроля позволяет эффективно оценить коммуникативные знания, навыки и умения обучающихся, реализует основные положения коммуникативного подхода к обучению, который является приоритетным направлением в обучении иностранному языку в современное время.

В контроле профильного обучения иностранному языку выделяются следующие цели контроля:

1. контролирующая (проверочная),
2. оценочная,
3. обучающая,
4. управленческая и корректирующая,
5. диагностическая (диагностирующая),
6. предупредительная,
7. стимулирующая и мотивирующая,
8. обобщающая,
9. развивающая и воспитывающая,
10. дисциплинирующая.

Успешную реализацию одной из основных целей контроля в виде обратной связи между учеником и учителем, в виде повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, их стремления к росту собственной самооценки и дисциплинированности можно достичь благодаря применению различных форм контроля. Для эффективной оценки полученных обучающимися иноязычных знаний, навыков и умений необходимо подбирать подходящие виды контроля. Контроль в обучении иностранному языку – это обязательная часть учебно-воспитательного процесса. Контроль позволяет проверить результаты обучения одного ученика, а также всего класса. Данные результаты позволяют учителю правильно определиться с формами, методами и приемами обучения иностранному языку, которые будут соответствовать целям и задачам контроля.

Список использованной литературы

1. Вербенко Е. А. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1975. – 134 с.
2. Гончарова Н.А. Закономерность обучения студентов магистратуры иностранному языку в обычных условиях: лингводидактический аспект исследования проблем // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. - Санкт-Петербург, 2018. - С. 94-97.
3. Давыдова Л. Б. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Школа, 2002. – 207 с.
4. Кадырбекова Г. Ж. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Лань, 2006. – 245 с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474 с.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Мартынов Егор Дмитриевич – студент 3-го курса, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: car-luc087056@gmail.com.

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: natalia-alexandra@mail.ru.

Крестина Галина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный у

Мелехова Наталия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kaf_in_mgau@mail.ru

М.А. Микляева, А.С. Болдырева, Д.С. Попова, М.С. Микляева
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Россия

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности во внеучебной работе при реализации агробизнес-образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочная работа, формирование, агробизнес-образование.

Содержание образования, формы и методы обучения; система диагностики и оценки учебных достижений; программы внешкольного, дополнительного образования; наличие дружелюбной образовательной среды, активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей, модель управления школой влияют на формирование функциональной грамотности обучающихся [3, с.164].

Методика формирования функциональной грамотности предполагает последовательное включение обучающихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся [5]. Она предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий; ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки – самооценку учащимся успешности личностного опыта общения и работы с информацией; определяет необходимость использования в процессе преподавания предметов упражнений и заданий, направленных на успешное формирование обучающихся [1, с.95].

Основной задачей при реализации системы агробизнес-образования является организация областной системы с учетом региональных особенностей и отраслевой специфики для обеспечения развития области.

В системе внеурочной работы по формированию функциональной грамотности большое место отводится ознакомлению их с достижениями передовых хозяйств и знатных людей села, мероприятиям, связанным с воспитанием учащихся на трудовых традициях. Весьма важными компонентами этой работы являются знакомство подростков и юношей с сельскохозяйственной техникой, систематическое общение ребят с родной природой, развитии экологической культуры обучающихся [2, с.45].

Вся многообразная деятельность организуется под руководством и самым активным участием педагогов. Современные сельхозпредприятия - это крупные механизированные, экономически крепкие и высокотоварные организации. Рост производительных сил, укрепление экономики обеспечивают подъем материального благосостояния, культуры и улучшение быта жителей региона. Содержание и формы этой работы определяются в зависимости от возрастных особенностей детей, воспитательных задач и местных условий [6].

У младших школьников положительное отношение к труду формируется вначале под воздействием взрослых, и прежде всего педагога и родителей. Но ученик начальных классов вместе с тем находится в постоянном деловом и игровом общении с коллективом. Он включается в систему определенных отношений с другими детьми через группу. Влияние этого фактора приводит к возникновению у младших школьников стремления получить одобрение своих поступков и действий со стороны коллектива. В таких условиях обучение в сочетании с трудовой деятельностью и общественной работой создает в начальных классах школы необходимые возможности для нравственно-психологической подготовки детей к труду.

Главной среди этих возможностей является развитие у детей общественной направленности возникающих у них интересов, стремлений и мотивов. У учащихся младшего школьного возраста в первую очередь воспитывается готовность к активному участию в общественно полезном труде, желание быть полезным взрослым, интерес к труду своих родителей и того производственного коллектива, в котором работают родители. Ребята узнают о трудовом героизме людей. У школьников вырабатывается представление о различных оценках, даваемых нашим народом людям в зависимости от их отношения к труду. Словом, уже на первой ступени обучения и воспитания школа готовит детей к более глубокому уяснению роли труда в жизни. Ученики младшего школьного возраста в состоянии осмыслить простую и важную истину, что многое из того, чем они пользуются, в частности одежда, обувь, жилье, - результат трудовой деятельности людей.

Одна из задач учителей заключается в том, чтобы создавать у младших школьников яркие, эмоционально насыщенные представления о жизни и занятиях сельских тружеников, о местном сельхозпредприятии. Формирование такого рода представлений в сочетании с непосредственным участием школьников в решении производственных задач, в значительной мере облегчит процесс приобщения юного поколения к труду в сельском хозяйстве.

Внеучебная работа может существенно расширить полученные на уроке представления детей о Родине, удовлетворить их интерес к окружающему миру, создает педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся [4, с.92]. Из рассказов учителей, родителей и старшеклассников ученики узнают о производственных успехах местных хозяйств, о знатных рабочих и колхозниках. Для младшего возраста рекомендуется проведение бесед на такие темы: «Прошлое, настоящее и будущее родных мест», «Передовые люди нашего колхоза» и др. Во время экскурсий на поля, в сад, на ферму обучающиеся углубляют знания об особенностях сельскохозяйственного труда. Темы экскурсий: «Где и как работают наши папы и мамы», «Здесь трудятся наши шефы», «На ферме», «На пасеке».

Систематическая учебная деятельность создает возможность для формирования функциональной грамотности у подростка. Поскольку формирование функциональной грамотности в значительной мере может удовлетворяться не только в процессе учения, но и в процессе разнообразной практической деятельности, у подростка повышается интерес к труду. Само отношение подростков к труду во многом зависит от того, насколько содержательность труда и его организация способствуют удовлетворению этой потребности.

Педагогической практикой и научными исследованиями установлено, что наиболее существенным фактором психического развития учащихся среднего школьного возраста становятся требования коллектива и его общественное мнение. Если ученический коллектив сплочен и организован, если в нем достаточно развито понимание общественной цели и задач трудовой деятельности, то в этом случае создаются весьма благоприятные условия для формиро-

вания у подростков сознательного отношения и интереса к труду. Особенно важную роль детский коллектив играет в обеспечении общественной направленности трудовой деятельности подростков. Поэтому необходимо так организовать жизнь и деятельность школьного коллектива, чтобы они сплачивали обучающихся и отвечали их большому стремлению добиться признания со стороны коллектива. Для удовлетворения данной потребности существенное значение имеет включение подростков в разнообразные виды коллективного общественно полезного труда. Трудовая деятельность в коллективе дает стимулы для самовоспитания подростков, создает условия для трезвой самооценки подростком своих возможностей, для предъявления более высоких требований к самому себе. Подросток стремится утвердить себя не только в коллективе сверстников, но и среди взрослых. Учитывая эту особенность развития подростков, передовые педагоги приобщают их к активному участию в общественно полезном труде вместе с коллективами колхозов и совхозов. Такая деятельность положительно сказывается на формировании у подростка ценных нравственных качеств личности. Влияние самого педагога на формирование личности подростка значительно усиливается, если подросток обнаруживает у своего наставника глубокие знания и умение применять их на практике, добро-совестное отношение к труду. В этом случае создаются более благоприятные условия для идеологического воздействия воспитателя на учащихся, с тем, чтобы сформировать у них правильные взгляды на труд, облегчить процесс создания нравственного идеала.

В работе с детьми предпододросткового и подросткового возраста должны ставиться и решаться такие важные задачи, как формирование глубокого уважения к сельским труженикам, стремления больше узнать о жизни сельхозпредприятий, интереса к различным сторонам сельскохозяйственного труда. В процессе решения этих задач возникают наиболее благоприятные условия для углубления чувств и переживаний школьников. Старшеклассники стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Нравственные взгляды и убеждения играют решающую роль в развитии у старшеклассников сознательного отношения к трудовой деятельности. Поэтому процесс формирования у юношей и девушек сознательного отношения и интереса к труду должен проходить в тесной связи с формированием у них функциональной грамотности в системе агробизнес-образования.

Список использованной литературы

1. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся//Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
2. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся. Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.
3. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании// Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 164.
4. Микляева М.А., Окольников А.С. Педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся//В сборнике: Экологическая педагогика: Проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. // Материалы Международной научной организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области/Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017.С.91-93.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Микляева Марина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail m.miclyaeva@yandex.ru

Болдырева Алина Сергеевна – обучающаяся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kaf-b2014@yandex.ru

Попова Дарья Сергеевна – обучающаяся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kaf-b2014@yandex.ru

Микляева Мария Сергеевна – обучающаяся Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail miclyaeva.marya@yandex.ru

Е.Н. Нуждова

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЕТЕРИНАРОВ

Аннотация. Статья посвящена особенностям преподавания дисциплины «Латинский язык» обучающимся по специальности «Ветеринария». Подчеркивается факт взаимообусловленности изучения грамматических явлений и их прикладного использования в основных аспектах обучения будущих специалистов-ветеринаров.

Ключевые слова: терминологическая компетентность, ветеринар, прикладные аспекты, подчиненный характер изучения грамматики.

Изучение курса латинского языка студентом-ветеринаром имеет своей целью заложить основы терминологической компетентности будущих специалистов.

Отличительной особенностью преподавания латинского языка студентам, обучающимся по специальности «Ветеринария», является подчинение языковых аспектов организующей роли не грамматике, как в языковом вузе, а лексике [3, с.122]. Грамматические явления вводятся по мере их прикладного использования в таких аспектах обучения будущих специалистов-ветеринаров, как рецептура, клиническая и анатомическая терминология, химическая номенклатура, частотные отрезки в названиях лекарственных веществ, группы лекарств [4, с. 145].

Так, например, терминология, как основной объект изучения дисциплины, определяет подчиненный характер изучения грамматики, то есть изучаются те грамматические элементы, которые необходимы для понимания латинского медицинского термина. В этой связи изучаются лишь именительный и родительный падежи единственного и множественного числа, так как именно они необходимы для образования анатомического термина.

Умение правильно переводить рецепты и оформлять их, как одна из задач курса, обусловливает тот факт, что фармацевтическая терминология и структура рецепта являются одной из основных составляющих курса «Латинский язык». Грамматические темы, которые даются в этом блоке, также продиктованы особенностями рецептуры. Например, изучение форм повелительного и сослагательного наклонения глагола, винительный падеж и аблатив с предлогами.

В ходе освоения дисциплины большое внимание уделяется терминологическому словообразованию. Изучаются модели образования анатомических, клинических и фармацевтических терминов, выделяются наиболее продуктивные терминоэлементы. Так, например, знание определенных приставок и суффиксов помогает понимать профессиональные наименования методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний и т.п. [1]. Автоматизация навыков осуществляется посредством неоднократного выполнения упражнений на перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. С целью обеспечения постепенного перехода от обучения к самообучению значительное место отводится заданиям, рассчитанным на самостоятельную работу студентов [2].

Таким образом, важным условием успешного изучения ветеринарных дисциплин и получения студентами всесторонней профессиональной подготовки является их терминологическая грамотность, основы которой закладываются курсом «Латинский язык». Автоматизация умений и навыков пользоваться ветеринарной терминологией на латинском языке создает предпосылки для осознанного овладения ветеринарной терминологией в целом, снятия лексических трудностей при чтении литературы по ветеринарии, как на русском, так и на иностранных языках.

Список использованной литературы

1. Ермаков А.М. Латинский язык для ветеринарных. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 396с.
2. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
3. Нурмухамбетова Б.Н., Лисариди Е.К. Принципы преподавания латинского языка в медицинском университете // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2014. – № 1. – С. 376-378.
4. Тинкчян Л.Э. Особенности методики преподавания латинского языка на ветеринарных факультетах сельскохозяйственных вузов // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2020. – № 2 (31). – С. 145-147.

Информация об авторе

Нуждова Елена Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nuzhdova.elena@mail.ru

Е.Х.Нестерова

МБОУ СОШ №39 имени
кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова,
х. Галицын, Славянский район

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить обучающегося, ориентированного на профессию, обладающего нравственной позицией, высоким уровнем знаний. В настоящее время профильное образование в школе органично вписывается в учебно-воспитательный процесс. Живя в самом крупном аграрном регионе России стало понятно, что введение агротехнологической предпрофильной и профильной подготовки в школе позволит учащимся получить определённые трудовые навыки в школе, которые помогут учащимся в дальнейшей самореализации в самостоятельной жизни.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, профильное обучение, агротехнологический, профориентация.

В настоящее время в образовании определены главные задачи, решение которых направлено не на накопление учениками багажа знаний, а на умение самостоятельно выстраивать ситуации самообразования, раскрывать свои способности, решать нестандартные задачи, не бояться применять полученные знания на практике, т.е. становиться самостоятельным, инициативным, креативным [2]. Новое время выдвигает новые требования, с которыми в современном образовательном процессе не считаться нельзя: создать условия, которые помогут становлению зрелой личности, готовой к социальному и профессиональному самоопределению [1].

Вопрос выбора профессии для каждого человека является сложным, а для выпускника школы едва ли не самым главным решением жизни. Это то решение, тот переломный момент, определяющий в дальнейшем весь жизненный путь [3]. Одни выбирают профессию в школе, другие – после школы, кто-то по окончании ВУЗа, иные ищут себя всю жизнь, не понимая, где, как и насколько эффективно можно применить полученные знания, в каких сферах деятельности эти знания могут быть востребованы.

Возникает вопрос: кто поможет, направит, кто укажет путь, по которому должна идти школа, чтобы помочь своему ученику, стоящему на пороге выбора? Ответ очевиден. Введение Закона «Об образовании» требует обязательного введения в образовательный процесс профильного обучения и создание такой модели обучения, при которой для ученика возможен выбор самых разнообразных форм и видов деятельности [4]. А это возможно только при объединении усилий и согласованной планомерной работе всех звеньев, участвующих в реализации предпрофильной и профильной подготовки [7].

Как может маленькая средняя общеобразовательная школа решить данную проблему в условиях сельской местности?

На сегодняшний день профильным обучением в нашей школе охвачено 100% обучающихся 10-11 классов. Но сама работа по определению направления профиля начинается задолго до написания приказа по школе о его создании. Если изобразить такую работу в виде схемы, центральным звеном, отправной точкой будет ученик, школа. Другие звенья – это организации, структуры, которые помогут создать такие условия, чтобы каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен [5]. Наша школа находится в тесной взаимосвязи с учебными заведениями среднего профессионального образования, ВУЗами, предприятиями поселения и района. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности нашей школы являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирование единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа-техникум(ВУЗ)-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые восполнят дефицит специалистов на рынке труда.

Как показал опыт, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе регулярного мониторинга обучающихся [6]. Результаты таковы, что 60% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Те же, кто выбрал продолжение обучения в школе, заинтересованы в организации профильного образования. И вот здесь важно донести до каждого ребенка и родителей, что профиль – не то, что готовит к ВУЗу, а то, что развивает ребенка в определенном направлении. В 2024-2025 учебном году в нашей школе планируется открытие класса аг-

ротехнологической направленности обучения. Введение агротехнологической предпрофильной подготовки позволит учащимся получить определённые трудовые навыки в школе, что поможет в дальнейшем быстрее самореализоваться в самостоятельной жизни, ведь только приобретая профессиональные навыки, молодой человек будет уверен, что он востребован в постоянно меняющихся современных условиях. А школа готова к серьёзной, но вместе с тем интересной работе, ведь есть квалифицированные педагоги, есть материальная база, есть выбор учащихся!

В 2023 году открылся в школе центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» с оборудованными кабинетами физики, химии и биологии. Проект направлен на обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», которое невозможно без профильного образования. Это дает возможность:

1. Совершенствовать условия для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности .
2. Расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности.
3. Практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.
4. Позволяет расширить перечень направлений профильного обучения, дает возможность учащемуся «попробовать себя» в различных направлениях деятельности.

Хотелось бы остановиться на одном из масштабных проектов «Россия – мои горизонты», целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки направлены на ознакомление школьников с различными профессиями, рассказывают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

На территории Кировского сельского поселения, где расположена наша школа, находятся два больших предприятия: сельскохозяйственное производство Зерновая компания Новопетровская и завод «Славянский кирпич». Представители этих предприятий находятся в тесной взаимосвязи с учащимися школы и педагогическим составом, бывают частыми гостями на профориентационных мероприятиях, рассказывают о профессиях, востребованности в квалифицированных кадрах. Учащиеся посещают предприятия с ознакомительными экскурсиями. Такой подход реализует проект «Экскурсии бывают разные». Он направлен на знакомство учащихся с профессиями, востребованными на данных предприятиях. Как правило, у большинства подростков со словом «экскурсия» связаны достаточно шаблонные представления. В рамках данного проекта школа меняет сложившиеся стереотипы, особенно когда речь идет об экскурсии на предприятие. В роли экскурсовода выступает опытный гид, он же сотрудник предприятия, который знакомит подростков с историей предприятия, с его основной деятельностью. Кроме того, в зависимости от конкретного предприятия учащиеся получают возможность посетить производственные цеха, увидеть, как идет работа. Все это помогает подросткам не просто прослушивать экскурсии, а в буквальном смысле «проживать» их. Особое место в данном проекте отводится посещению производственных баз в учреждениях системы СПО. В Славянском районе есть два учреждения СПО, которые имеют тесные связи с нашей школой: Славянский электротехнический техникум и Славянский сельскохозяйственный техникум. На сегодняшний день эти учреждения системы СПО обладают высокотехнологичной базой, позволяющей проводить полноценные профориентационные экскурсии.

Тесное сотрудничество общеобразовательной школы с учебными заведениями СПО, ВУЗами, предприятиями района и поселения позволяет повысить качество профильного обучения, отбора и приема обучающихся в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Качественно отобранные и принятые в учебные заведения учащиеся в конечном итоге составят ту прогрессивную и подготовленную часть профессионалов, которая приложит все

свои знания и умения для процветания своей малой родины. Как говорили наши деды: «Где родился, там и пригодился!».

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной правленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. С-Пб., 2000. - С.256-266
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. - М.: «Эгвес», 2000. – 272 с.
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Нестерова Елена Ходжагельдыевна – учитель биологии и химии МБОУ СОШ №39 хутора Галицына муниципального образования Славянский район, х.Галицын, ул.Мира,8, e-mail:nes.elena2011@yandex.ru

Ю.С. Корсакова,

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАК СЛОЖНОЕ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме противопоставления как сложному структурному единству.

Ключевые слова: противопоставление, антонимия, оппозиция, синтагматический анализ.

Противопоставление, как одно из фундаментальных понятий в нашей жизни, с одной стороны, опирается на природу самих вещей, а с другой – на общечеловеческую тенденцию думать противоположностями. Первые исследования, посвященные этим вопросам появились начале XX в. Но они ограничиваются анализом противопоставлений на уровне лексического состава языка. Со временем, наибольшее внимание противопоставлению уделяется в структурной семантике. Термин «антонимия» является стандартным техническим термином для обозначения противоположных значений слов. Антонимия, противоположность по значению, уже давно признана в качестве одного из важнейших семантических отношений.

Классификация «противоположных слов» Дж. Лайонза признается классической. В качестве общего термина Дж. Лайонз предлагает термин «контраст»: этот термин не принимает во внимание количество слов, составляющих противопоставлений. Термин «оппозиция» является более узким и охватывает только дихотомические, бинарные противопоставления, а слова, составляющие такие пары, Лайонз называет «оппозитивами». Термин «антонимия» обозначает противоположные слова, поддающиеся градации. В классическом виде отношение антонимии представлены количественными прилагательными, относящимися к физическим свойствам предметов.

Основу противопоставления составляют антонимы, имеющие качественные характеристики размера предмета рекламы.

Небинарные противопоставления обозначаются в классификации Лайонза термином «несовместимость». Несовместимыми являются, например, все прилагательные цвета [1].

Опираясь на классификацию Лайонза, можно сказать, что термин «антонимия» охватывает противоположные слова, поддающиеся градации, а «дополнительность» - противоположные слова, не поддающиеся градации. Эти отношения являются бинарными и объединяются термином «оппозиция».

Различают противопоставление прямое и косвенное. При прямом противопоставлении компоненты противопоставлены непосредственно друг другу. При косвенном компоненты противопоставлены не непосредственно друг другу, а относительно некоторой аргументативной цели или выводов, которые можно сделать на основании того, что сказано в компонентах.

Количество и характер различий при прямом противопоставлении зависит от того, на чем основано противопоставление: компоненты противопоставлены в силу того, что осуществление одного из них приводит к неосуществлению другого, что и делает их взаимоисключающими, несовместимыми. Касательно косвенного противопоставления различие между компонентами должно быть, по меньшей мере, в один компонент.

Понятие противопоставления, или оппозиции, значений слов важно не только при установлении их сходства и различия в парадигматике, но и при изучении их наиболее характерных отношений в тексте, в синтагматике.

Синтагматический анализ антонимов выявляет закономерности их употребления в речи, наиболее характерные синтаксические контексты и семантические отношения, то есть все то, что является «линейной» характеристикой слов, семантически противоположных в системе языка по одному дифференциальному признаку [2].

Термин «оппозиция» употребляется обычно применительно к парадигматическим отношениям в языке. Однако еще Ф. де Соссюр наряду с отношениями ассоциативными (парадигматическими), которые соединяют «элементы отсутствующие в потенциальный, мнемонический ряд», выделял противопоставления, которые «всегда налицо»: такие отношения покоятся «на двух или нескольких элементах, в равной мере наличных в актуальной последовательности» [3]. Это дает основание говорить об оппозициях не только в парадигматике, но и в синтагматике.

Следующее определение оппозиции приводит Э. Хэмп: «Противопоставления (оппозиции) знаков – это их отношения – синтагматические и ассоциативные – с другими знаками» [5, с. 140].

Л.А. Новиков такие оппозиции называет синтагматическими оппозициями, контрастами, употребляя их применительно к семантическому анализу противоположности в лексике как синонимы [2].

Все оппозиции антонимов могут быть разделены на а) оппозиции, не выраженные в тексте и выраженные в нем; последние в свою очередь подразделяются на б) оппозиции, структурно не выраженные, и в) оппозиции, структурно выраженные.

Оппозиции антонимов, не выраженные в тексте, есть оппозиции только парадигматические, однако и они оказываются существенными для текста.

Исходя из этого, предположительно, разные по форме и содержанию отношения различных типов антонимов в речи являются реализацией того содержания, которое выявляется при их анализе как членов семантической парадигмы.

Анализ синтагматических отношений антонимов, учет характера контекстов употребления таких слов и частоты их совместной встречаемости в тексте, а также степени их семантического сходства и стилистической однородности дают необходимую основу для изучения и описания парадигматических свойств и отношений слов с противоположными значениями.

Лексико-семантические варианты рассматриваемых слов объединяются в парадигму антонима, а сами слова-антонимы – в антонимические парадигмы. Характер таких антонимических парадигм различен. Парадигма может состоять всего из двух слов, ряда слов, образующих градуальную последовательность, циклов.

Лексико-семантические, словообразовательные и функциональные связи пар слов с противоположными значениями лежат в основе семантического поля.

Слова, входящие в семантическое поле, оказываются связанными различного рода отношениями. «Это, - как отмечает Ф. П. Филин, - отношения синонимии, антонимии, всякого рода уточнения, дифференциации и обобщения близких но и сопредельных значений» [4, с. 536]. Антонимия выступает в качестве важного семантического измерения, а сами антонимы – в качестве существенных конструктивных элементов семантических полей, в которых находят выражение качественные, координационные, векторные, комплементарные и некоторые другие отношения единиц лексико-семантического уровня языка. Сама антонимия (как и синонимия) может быть достаточно полно представлена лишь в семантическом поле, только при учете всех ее прямых и опосредованных связей в системе языка [2].

Следовательно, антонимы в плане синтагматики характеризуются высокой степенью совместной встречаемости, единой семантической основой и функциональной сферой их употребления, большим сходством в их лексической сочетаемости. В плане парадигматики этому соответствует одинаковый компонентный состав антонимов, противостоящих лишь по одному признаку, существенному, как для их оппозиции, так и для выражения одной из разновидностей противоположности.

Список использованной литературы

1. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику.- М.: Прогресс, 1978. 543с.
2. Новиков Л. А. Антонимия как явление. Избранные труды. Т.1. Проблемы языкового значения. – М., 2001. 214с.
3. Соссюр Ф. Заметки по общей лингвистике. – М.: Прогресс, 1990. 280с.
4. Филин Ф. Н. О лексико-семантических группах слов. София, 1957. 597с.
5. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. – М.: Прогресс, с. 140.

Информация об авторе

Корсакова Юлия Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Мичуринского государственного университета, Тамбовская обл. г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: j-korsakowa@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению основных средств обучения для обучающихся старших классов негуманитарного профиля на занятиях английского языка в дополнительном образовании, способных увеличивать объем знаний естественно-математической направленности, развивать познавательный интерес. Как известно, занятия дополнительного образования способны коррелировать учебный материал основной и общеобразовательной школы, расширять и углублять знания, развивать умения, формировать языковые и речевые навыки у обучающихся старших классов негуманитарного профиля средствами иностранного языка.

Ключевые слова: англоязычная текстовая деятельность, обучающиеся старших классов негуманитарного профиля, дополнительное образование.

Цель настоящей статьи заключается в определении основных средств обучения для обучающихся старших классов негуманитарного профиля в дополнительном образовании. Практика показывает, что современные учебники английского языка не содержат элементов новизны по темам, изучаемым в средней общеобразовательной школе. В связи с чем, старшеклассники не могут найти необходимый материал, чтобы дополнять базовые знания, умения и навыки, приобретенные на уроках по предметам естественно-математического цикла [5]. Полагаем, что правильно подобранные средства обучения могут углублять знания естественно-математической направленности обучающихся, улучшать лингвистические знания, развивая умения и формируя языковые и речевые навыки.

Изучение специальной литературы по данному вопросу показало, что исследователи имеют разные точки зрения относительно отбора средств обучения для обучающихся профильных негуманитарных направлений. Так, А.Н. Щукин, рассматривая понятие «профиль обучения», выделяет нефилологический профиль, отмечая, что средствами обучения, в данном случае, выступают неаутентичные/аутентичные научно-популярные тексты, адаптированные произведения художественной литературы, газетные сообщения общественно-политического и социокультурного содержания, обеспечивающие дополнительной информацией по специальности, специальной терминологией, ориентирующие на практическое овладение языком в различных сферах общения [4, с. 89-90]. При этом Е. В. Нистратова отмечает, что наряду с традиционными средствами обучения иностранным языкам обучающихся неязыковых специальностей, специальными текстами, есть целесообразность включения в учебный процесс использование текстов художественной литературы, которые способствуют развитию навыков и умений письменного и устного профессионального и повседневно-бытового общения [1, с.10,20].

Учитывая мнения исследователей, относительно отбора средств обучения для обучающихся негуманитарных направлений считаем, что дополнительное образование предполагает выбор средств обучения согласно склонностям и интересам обучающихся. Опыт работы с обучающимися негуманитарного профиля в учреждениях дополнительного образования показывает, что старшеклассники иногда сами выбирают тексты, что связано с их профессиональным самоопределением в этом возрасте. Естественно-математическая направленность обучения способствовала отбору средств обучения на занятиях по английскому языку в «Центре развития современных компетенций детей» г. Мичуринска-наукограда РФ. Обучающимся были предложены неаутентичные/аутентичные научно-популярные, научные цифровые тексты из

таких электронных журналов как “Geoscience”, “Scientific American”, “Nature”, “National geographic”, а также статьи из англоязычных китайских и индийских журналов отличающиеся актуальностью содержания, познавательной ценностью, профессиональной направленностью. Предложенные средства обучения, в отличие от учебника английского языка общеобразовательной школы, располагают новейшими научными сведениями в разных областях знания, знакомят школьников с научными достижениями ученых в разных странах, предоставляют старшеклассникам новую информацию, согласно выбору будущей профессиональной деятельности.

Примечательно, что дополнительное образование значительно расширяет возможности приобретения знаний, умений и навыков профильной направленности, повышают уровень углубленной подготовки по профильным предметам, развивают познавательный интерес [2]. Известно, что отличительными особенностями специальных текстов является использование особого слоя лексики – терминов, распространенность греческих и латинских корней, суффиксов и префиксов. В связи с чем, полагаем что, обучение англоязычной текстовой деятельности старшеклассников имело главной целью углубленное изучение тем предметов естественно-математической направленности, накопление терминологического слоя лексики, увеличение объема знаний естественно-математической направленности, подготовку старшеклассников к выбору будущей профессиональной деятельности.

Заметим, что англоязычная текстовая деятельность позволяет старшеклассникам овладеть основными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), которые позволяют достичь полноты и глубины понимания прочитанного текста [3]. Первостепенную значимость, в данном случае, приобретает изучающее чтение, которое обеспечивает точное понимание основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, погружение в тему исследования определенной области знания. Англоязычная текстовая деятельность способствует развитию умений старшеклассников. Прежде всего, полученная информация из англоязычных источников по темам естественно-математической направленности активизирует мыслительную деятельность, что позволяет, в первую очередь, развивать умения синтеза, анализа, сравнения, обобщения. Анализ информации из предметных областей развивает также такие умения как: выявлять наиболее значимую информацию, находить основные факты, события, явления, устанавливать логику изложения, раскрывать причинно-следственные связи между отношениями и явлениями, определять новизну информации и др.

В заключении отметим, что обучение англоязычной текстовой деятельности способно обеспечить обучающихся старших классов негуманитарного профиля глубокими знаниями по предметам естественно-математического цикла, улучшить лингвистическую подготовку старшеклассников, развивать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося.

Список использованной литературы

1. Нистратова Е. В. Методика работы с иноязычными специальными и художественными текстами в военном инженерном вузе (на материале английского и немецкого языков) // Автореферат дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. Тамбов. – 2010. – 21с.
2. Протасова Н.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся негуманитарного профиля в процессе текстовой деятельности в овладении английским языком //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. № 3 – С. 134-144.
3. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов // 4-е изд. М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. – 480 с.

5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Протасова Нина Валентиновна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск-наукоград, ул. Интернациональная, 101, e-mail: golovina-nina@bk.ru

И.Ю.Андреева

МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества
Краснодарский край, г. Армавир, Российская Федерация

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕНТРА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.АРМАВИРА ПО ИНЖЕНЕРНЫМ ПРОФИЛЬНЫМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье изложен опыт сетевого взаимодействия Центра научно-технического творчества г. Армавира по инженерным профильным направленностям обучения.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профиль, инженерная профильная направленность.

Подготовка инженерных кадров в условиях модернизации и развития промышленности является первостепенной задачей, а ранняя профориентация школьников – наиболее эффективный способ ее решения [3]. Вовлечение детей в технические кружки позволяет выявить способности и реализовать их на раннем этапе [2]. Современные информационные тенденции диктуют актуальные направления профессий, специалистов в области ИТ-технологий, что в свою очередь требуют от личности определенных знаний, умений и навыков для успешной реализации в современных условиях [4].

Дополнительное образование детей по инженерным профильным направленностям является традиционно популярным в Армавире. Родители стремятся дать ребенку возможность попробовать в себя в самых разных направлениях, чтобы он развивал навыки и понял, чем хочет заниматься в будущем. Одним из наиболее востребованных и перспективных технических направлений для обучения школьников сегодня являются информационные технологии и программирование. Все больше ребят планируют в дальнейшем поступать на ИТ-специальности. Поэтому обучение в Центре научно-технического творчества компьютерным технологиям – является отличной стартовой площадкой для будущих специалистов в этой сфере. Занятия идут не только в аудиториях ЦНТТ, но и на базе шести городских школ.

Границы же общего образования становятся узкими в рамках современных требований к образовательным результатам [1]. В настоящее время развитие общего образования стало возможным за счет потенциала дополнительного образования. Одной из форм интеграции является сетевое взаимодействие. Сфера дополнительного образования детей расширяет возможности общего образования и положительно влияет на его развитие в целом, в том числе на обновление содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны [5].

Сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования со школами города Армавира по ИТ-направлению является актуальным и успешно осуществляется Центром научно-технического творчества с 2021 года.

Активное сетевое взаимодействие в сфере ИТ началось с открытия современной школы МАОУ-СОШ № 24, возведенной в рамках национального проекта «Образование». В новой

школе создана хорошая материально-техническая база, для занятий информатикой и информационными технологиями имеется несколько компьютерных классов с новейшим оборудованием. В 2022 году МБУ ДО ЦНТТ расширил сетевое взаимодействие в сфере IT- технологий и заключил соглашение о сотрудничестве с МБУ СОШ № 20 и МАОУ СОШ №18. Общими интересами сторон стало создание благоприятных условий для углубленного обучения детей цифровым технологиям. Руководство школ изначально было заинтересовано в привлечении хороших педагогов, IT-специалистов для дополнительных занятий с детьми на базе своего учреждения. Такими специалистами стали педагоги дополнительного образования высшей категории Центра научно-технического творчества Андреева Ирина Юрьевна, Горностаева Анна Владимировна и Терехина Лилия Геннадьевна.

Школьники получили возможность получать дополнительное образование в IT – сфере в своей родной школе. Максимум удобства для самих учащихся и родителей.

Педагоги ЦНТТ ведут занятия по 8 учебным программам, у детей есть возможность выбрать IT- курс по интересам, попробовать себя в разных направлениях. Занятия позволяют выявить талант ребенка и его склонность к информационным технологиям и инженерным наукам в раннем возрасте. И чем раньше будет выявлен талант ребенка, тем проще родителям выбрать пути его развития.

Занятия в школах проводятся на бюджетной основе по утвержденным дополнительным общеобразовательным программам согласно договору о сотрудничестве. Ряд учебных программ прошли конкурсную экспертизу.

Педагоги ЦНТТ, авторы профильных программ по сайтостроению и программированию в Scratch стали лауреатами Всероссийского конкурса лучших практик работников сферы образования «Педагогический калейдоскоп 2023» в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональную подготовку подрастающего поколения к будущей профессии и Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ «Педагогический ОЛИМП 2023». Педагог Андреева И.Ю. – лауреат Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ «Педагогический ОЛИМП 2023», а ее методические разработки к образовательной программе по программированию удостоены диплома 2 степени в номинации «Лучшая практика «Модель наставнической деятельности, направленной на содействие профессиональному самоопределению детей» Всероссийского конкурса «Педагогический калейдоскоп 2023».

На базе МБУ СОШ № 20 и МАОУ СОШ №18 работает педагог дополнительного образования Терехина Лилия Геннадьевна. В МАОУ СОШ № 18 по программе «С компьютером на «Ты» осваиваю компьютерную грамотность младшие школьники, а в МБУ СОШ № 20 учащиеся 10-17 лет могут выбрать учебный курс по интересам: «Основы программирования» или « Компьютерная графика и видеоредакторы».

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся 5-11 классов МАОУ-СОШ № 24 проходят обучение в компьютерных классах школы по IT-компетенциям: «Основы цифровых технологий» (8-12 лет), «IT-технологии» (11-18 лет), «Сайтостроение» (12-18 лет), «2D Компьютерная графика и анимация» (11-18 лет), «Алгоритмы и структуры данных в Python» (12-18 лет). Проводят занятия педагоги дополнительного образования Горностаева А.В. и Андреева И.Ю., школьники изучают информационные технологии на высоком, продвинутом уровне. На занятиях ребята осваивают технические средства в области цифровых технологий, цифровой фотографии, компьютерной графики. Детям предоставляется возможность получить углубленные знания и навыки по информатике и информационным технологиям, необходимые грамотному пользователю. Учащиеся осваивают работу с базовым программным обеспечением; обучаются технологии создания сложных текстовых документов, презентаций. У ребят постарше есть возможность проверить свои способности в сайтостроении и программировании. Профессии программиста и веб-дизайнера становятся все более востребованными и высокооплачиваемыми, поэтому все больше ребят планируют в дальнейшем поступать на эти специальности.

Активизация познавательного процесса на занятиях позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение ИТ-профессий. Изучая программирование, учащиеся лучше понимают сущность работы компьютеров, их возможности и границы применения. К детям приходит понимание того, что компьютер является инструментом, которым должны управлять люди. Далеко не все станут профессиональными программистами, но все выиграют от того, что постигли природу программирования и поняли, что значит создавать собственные программы. Освоение технологий программирования является начальной подготовкой для дальнейшего профессионального обучения, а приобретенные знания и навыки помогут успешно ребятам сдать ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

Всего в рамках сетевого взаимодействия по ИТ-направлению в ЦНТТ обучается 144 школьника. Занятия в учебных объединениях ведутся в соответствии с установленным планом, расписанием в удобное для школьников время, в конце учебного года проходит итоговая аттестация и защита творческих проектов. По результатам аттестации уровень обученности детей стабильно высокий и составляет в среднем 96%.

В процессе обучения дети создают творческие проекты – тематические фотоколлажи, мультимедийные проекты, сайты, прикладные программы, компьютерные игры, успешно участвуют в муниципальных конкурсах цифрового творчества таких, как «Милая мама», «Мечты о космосе», олимпиада «ИТ-планета», организаторами которых является Центр научно-технического творчества. Ребята принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» с участием ряда ведущих ИТ-компаний. «Урок цифры» – это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекс, Лаборатории Касперского, Кодвардса и Mail.Ru Group, узнать о новых ИТ-профессиях. Ребята узнают, как цифровой мир меняет профессии, почему программировать – это круто.

Юные программисты педагога Андреевой И.Ю. успешно участвуют в региональных хакатонах. В хакатоне по Scratch-программированию TECHNNO hack 2022 Саакян Ован и Турецков Алексей стали победителями в номинации «Лучшая защита проекта».

Три команды ЦНТТ приняли участие в хакатоне ITHard 2024. Ребята решали инженерную задачу, за 3 часа должны были разработать программный код и подготовить защиту проекта. В таком соревновании старшеклассники участвовали первый раз, каждый получил возможность прокачать свои навыки в авральном режиме и опыт работы в команде.

Высоких результатов добились учащиеся объединений по ИТ-технологиям и программированию на всероссийских и региональных конкурсах.

В Региональном конкурсе проектов «Физика и математика в условиях инженерных инноваций» 2023, АГПУ – 2 призера Зуева Мария и Калининченко Демьян.

В Региональном этапе Большого всероссийского фестиваля в номинации «Медиа» – 1 место у Безреброва Глеба.

Всероссийский творческий Конкурс «Инженер – звучит гордо! 2023» – лауреаты 1 и 2 степени Меркулов Владимир и Калининченко Демьян.

Всероссийский конкурс «Научный потенциал XXI века» – 1 место в номинации «Информатика и программирование» – Пац Илья, руководитель Андреева И.Ю.

Международный дистант-форум лучших молодых умов планеты Шаг в будущее 2021 – диплом 2 степени Пац Илья, руководитель Андреева И.Ю.

Все эти мероприятия профориентированы и дают школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем найти свое место на рынке труда. Реализация сетевого взаимодействия позволила повысить интерес учащихся объединений к выбору ИТ-профессий и повысить охват учащихся учреждения дополнительного образования. Благодаря активной жизненной позиции педагогов, их профессионализму, МБУ ДО ЦНТТ зарекомендовал себя как надежный партнер.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Андреева Ирина Юрьевна, МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества, Краснодарский край, г. Армавир, Российская Федерация

Е.А. Худолей,

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова г.Новороссийск

СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ СЕЙЧАС: РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен опыт организации работы педагогического класса.

Ключевые слова: профориентационная работа в школе, популяризация профессии, сетевое взаимодействие, вожатское дело и профессиональные пробы, чек-лист «Как стать учителем».

На сегодняшний день остро ощущается нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях, несмотря на увеличение набора студентов в педагогические колледжи и ВУЗы. Практика показывает, что большинство студентов после окончания учебных заведений в школы не приходит, молодые специалисты не задерживаются в образовательных организациях [4], [5]. Причина – отсутствие мотивации еще при поступлении в педагогические учебные заведения [8]. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности [7]. В нашей школе наряду с медико-биологическим действуют два педагогических класса – 10 и 11-й.

Для популяризации профессий мы открыли в МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова психолого-педагогический класс в прошлом учебном году. Данный профиль – эффективная форма профориентации, так как способствует развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности, даёт возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность. Мы понимаем, что в педагогические

учебные заведения пойдут не все выпускники данного класса, но рассчитываем, что обучение в нём научит детей контактировать друг с другом, взаимодействовать с разновозрастными группами людей, что поможет в дальнейшем каждому. Психологическое тестирование в 9-ом классе показало, что большинство ребят выбирает профессии по типу «человек-человек». Участие класса во внеклассной работе школы способствует развитию уровня креативности, повышению самооценки, раскрепощению, развивает ответственность, формирует умения работать в команде. Основу педагогического класса составляют выпускники нашей школы. Данный класс целеустремлен, имеет активную гражданскую позицию, учащиеся мотивированы на участие в общественно-педагогической деятельности, легко включаются в предложенную работу. В коллективе есть деловое сотрудничество, взаимопонимание, ответственность каждого за себя и за всех. Решение ребят продолжить обучение в педагогическом классе – их осознанный выбор.

Для функционирования класса был составлен учебный план, в котором обучение ориентировано на изучение учащимися предметов психолого-педагогического цикла при полном усвоении базовых дисциплин. Разработаны Рабочие программы, по курсам «Основы Педагогики», «Основы психологии», предполагается педагогическая практика (вожатское дело и профессиональные пробы). В данном профиле задействованы высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя первой и высшей квалификационной категории, администрация школы.

Актуальность данного направления работы состоит в том, что, кроме теоретических сведений, обучающиеся педагогического класса имеют возможность реализовать свой творческий потенциал, организаторские способности во внеурочной деятельности. Стоит отметить, что совместно с учащимися и родителями было разработано и внедрено несколько проектов данной направленности. Это проект «Учитель-профессия будущего», который был представлен в городе, крае на НПК «Эврика», в Москве на конкурсе «Шаг в будущее», стал номинантом на стипендию программы Баумана. На основе этого проекта был разработан чек-лист «Как стать учителем».

Проект «Блокнот саморазвития старшеклассника» был представлен на конкурсе им. Менделеева в Москве, доработан и стал призером регионального этапа НПК «Эврика». Эти проекты нашли отклик у родителей будущих абитуриентов, учащихся и не только нашей школы.

В год педагога и наставника мы подготовили проект, направленный на повышение имиджевости профессии «Учительство – профессия героическая», в рамках которого создан сайт, на котором собрана информация о героях-педагогах ВОВ, учителях, спасающих жизни детей во время трагических событий, и педагогах, которые оставляют свой след в учительстве и душах детей. Чат-бот позволяет сделать проект постоянно обновляющимся, так как любой может отправить данные о своем любимом учителе на наш сайт.

Педагогический класс возрождает традиции наставничества, вожатской работы, является связующим звеном между параллелями других классов, способствует объединению педагогов и обучающихся школы на основе коллективного творческого дела. Таким образом, педагогический класс в течение учебного года реализовал ряд воспитательных мероприятий и проектов, в которых были задействованы обучающиеся 5-11 классов. Это и литературный батл с школой 34, и бал Наташи Ростовской, и конкурс литературных двойников, детское театрализованное представление, поздравление военнослужащих дивизии, участие в гостинной Светланы Летт, клуб Большая перемена, профессиональные пробы по ИЗО, ОБЖ и физкультуре, основам проектной деятельности, по ручному труду, математике и литературе.

Стоит отметить, что ребята приняли участие в отборе в профильную педагогическую смену, Ахмерова Амелия прошла дополнительное обучение. Мы приняли участие в месяце педагогических профессий «Педкласс. Создаем будущее сейчас», представив сразу три тематических ролика.

Так, постепенно у подростков формируется первый профессиональный, социальный и коммуникативный опыт, который им пригодится в будущем. Учащиеся педагогического класса отличаются высоким уровнем мотивации к учебной деятельности. Ими достигнуты высокие личностные результаты в разных сферах деятельности – абсолютная успеваемость – 100%, качественная – 77%; отличники (потенциальные медалисты) – 10 чел., хорошисты – 18 чел. Ребята стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов различной направленности разных уровней. (11 призеров, 3 победителя, 1 призер регионального этапа, 11 финалистов и 1 призер конкурса им. Менделеева, стипендиат «Шаг в будущее», победитель конкурса «Родное слово» г.Москва и др.) Обучающиеся демонстрируют высокую сплочённость в организации и реализации воспитательных проектов. Они позитивны, ответственны, инициативны. Межличностные отношения очень благоприятные, основаны на эффективном взаимодействии, взаимопомощи и принятии друг друга. Сформированы лидерские качества и умение работать в команде.

Хочу заметить, что результативность профиля зависит и от сетевого взаимодействия. Мы сотрудничаем с ЮФУ, КубГУ, Московским городским педагогическим университетом.

В результате деятельности педагогического класса, заключающейся в реализации воспитательных проектов, проведении внеклассных мероприятий, уроков, обучающиеся мотивированы на поступление в педагогические ВУЗы. Часть ребят планирует получение в других высших учебных заведениях профессий, связанных со сферой «человек – человек» (врач, юрист, военный, переводчик, маркетолог, направление культуры).

Стоит отметить, что выпуск уже этого года принес нам выпускников – будущих учителей, среди них несколько ребят, поступивших по целевому договору. При этом выпускники нашей школы, поступившие в педагогические колледжи и университеты, окончившие их, как правило, возвращаются в школы города, в том числе и в родную школу.

Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В немалой степени этому может способствовать создание в школе профильных классов, ориентирующих школьников на педагогические профессии.

Наши усилия направлены на то, чтобы вырастить будущих коллег. Однако наша задача – не подготовить специалистов (это задача вуза), а помочь детям определиться со своим профессиональным выбором и попробовать себя в той или иной сфере. И мы хотим, чтобы это было по-настоящему. Как сказал один умный человек *«Если у каждого ребенка сбудется заветная мечта, наш мир заполнят пожарные и милиционеры»*, поэтому так важно стать верным проводником в мир профессий и задать нужное нам направление, а именно в мир учительства.

Список использованной литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
4. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
5. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
6. Илюшина, Н.Н. Педагогика детского оздор. лагеря: практ.: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.

7. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

8. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

9. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.

Информация об авторе

Худoley Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова г.Новороссийск, hudolei.evgenia@yandex.ru,

А. Ю. Быкова

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье охарактеризовано развитие информационных технологий в образовательной среде, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики. Целью данного исследования является анализ работы информационных технологий в образовательном процессе. Задачи исследования: выяснить какие трудности возникают при объяснении нового материала, какие интерактивные технологии в образовании существуют.

Ключевые слова: методы обучения, информационные технологии, методы коммуникации, развитие, интерактивные и инновационные методы.

Вопросами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе занимались такие ученые, как Г. А. Кручинина, Б. Е. Стариченко, Г. К. Селевко, И. В. Роберт, И. Д. Рудинский, Н. Ф. Талызина, М. С. Чванова, Г. М. Киселев и др. В педагогическом энциклопедическом словаре под информационными технологиями понимается «совокупность методов и средств сбора, обработки, хранения и распространения звуковой, графической, текстовой и цифровой информации в интересах; совокупность сопутствующих коммуникационных средств» [4,с.125].

Большое количество педагогов говорили о том, что важно объяснять материал для того, чтобы у детей было глубокое понимание учебного материала. Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. Ф. Бунаков, Н. И. Пирогов и др. считали, что развитию учащихся содействует объяснение, доведенное до их понимания.

Многие педагоги сталкиваются с тем, что при изучении нового материала, ученики сталкиваются с трудностями. Отечественные исследователи выделили следующие трудности в изучении.

1. Бабанский Ю. К. подчеркнул в своей работе что некоторые предметы или конкретные темы могут быть сложными для понимания. Это может вызывать затруднения при усвоении материала и требовать дополнительных усилий со стороны ученика [1, с.7].

2. Гамезо М. В. считает, что у детей обычно ограниченное время для изучения материала, особенно если они заняты другими учебными предметами и внеклассными активностями. Это может вызывать проблемы в освоении материала в полной мере. [6, с.12].

3. Отсутствие мотивации: если ученику неинтересно изучать определенный предмет или тему, он может испытывать трудности в мотивации для изучения материала. Её недостаток может также сказаться на качестве усвоения информации. [8, с.15].

4. Неподходящий метод обучения: разные ученики имеют разные стили и предпочтения в обучении. Если метод обучения, используемый в школе, не соответствует индивидуальным потребностям ученика, это может вызывать трудности в усвоении материала [1,с.24].

5. Отсутствие поддержки: возможно, ученик имеет ограниченный доступ к дополнительной помощи или ресурсам при изучении материала. Это может затруднять процесс усвоения информации и понимания материала [1, с.24].

6. Языковые трудности: для учеников, изучающих материал на неродном языке, языковые трудности могут быть причиной затруднений при понимании и запоминании материала. Большое количество трудностей мы можем избежать, если в школах массово будут вводиться информационные технологии [3, с.9].

В современном мире технологии постоянно развиваются и проникают во все сферы нашей жизни, влияют на способы коммуникации внутри школьной среды. Интерактивные технологии стали неотъемлемой частью образования, предоставляя ученикам и учителям новые возможности для эффективной коммуникации. Одной из областей, которую значительно изменили технологии, является образование.

В школе сегодня ИКТ играют важную роль в процессе обучения и коммуникации. Одним из наиболее популярных инструментов, используемых в образовании, являются интерактивные доски. Это большие сенсорные экраны, которые позволяют ученикам и учителям работать с различными приложениями, предназначенными для обучения. Участники образовательного процесса могут использовать на доске, решать задачи, просматривать информацию и делиться результатами своей работы с другими. Урок можно превратить в интерактивную и захватывающую деятельность. Учитель может делать записи на доске, сохранять учебные материалы на рабочем столе, а также использовать различные приложения и программы для обучения. Интерактивная доска способствует активному участию учеников, улучшает их восприятие информации и помогает визуализировать сложные концепции.

Интерактивные технологии включают в себя использование планшетов и ноутбуков при организации учебного процесса. Учебные материалы могут быть представлены в виде электронных книг или интерактивных приложений, которые делают обучение более интересным и увлекательным. Ученики могут изучать материалы самостоятельно, работая с учебными программами и решая задачи с помощью компьютеров или планшетов [7, с.21].

Другой вид интерактивных технологий в школе – это видео- и аудио-конференции. Благодаря данным технологиям ученики и учителя могут коммуницировать с другими участниками образовательных организаций, даже если они находятся в разных городах или странах. Это открывает новые возможности для обмена знаниями и опытом, а также для предоставления доступа к специалистам и экспертам из разных областей. С их помощью учащиеся могут принимать участие в уроках, лекциях и семинарах, находясь в любом уголке мира. Это позволяет подключить к учебному процессу экспертов из различных областей знаний, а также дает возможность проводить виртуальные экскурсии и дистанционные лабораторные работы.

Другой важной интерактивной технологией являются онлайн-платформы для обучения. Это веб-сайты или приложения, которые позволяют ученикам и учителям обмениваться информацией, заданиями и результатами работы. Ученики могут загружать свои работы, принимать участие в обсуждениях, получать обратную связь от педагогов и своих одноклассников. Это способствует коллаборативному обучению и развитию коммуникативных навыков.

Существует множество интерактивных приложений и программ («Интерактивный конструктор АДОП», «Talkitt», «UNI»), которые помогают учиться и развиваться детям с

особыми образовательными потребностями. Например, с помощью специальных программ людей с нарушениями слуха или зрения («Spread Signs», «Сезам» «look at me» и другие) могут коммуницировать с окружающими и учиться вместе с другими учениками.

Интерактивные технологии для коммуникации в школе позволяют стимулировать учебные процессы и создавать более увлекательную и интересную образовательную среду. Они помогают обучающимся развивать критическое мышление, проблемное решение, коммуникацию и сотрудничество [12].

Можар Е. Н. в своей диссертации ссылается на то, что интерактивные технологии для коммуникации участников образовательного процесса существенно расширяют возможности учеников и преподавателей. Информационные технологии делают обучение более интересным и эффективным, позволяют обмениваться знаниями и опытом, а также помогают учиться детям с особыми образовательными потребностями. Однако, несмотря на все преимущества интерактивных технологий, их внедрение в школьную среду требует финансовых затрат [9, с.15].

В заключении можем сказать, что многие ученики, во время образовательного процесса, сталкиваются с трудностями по разным причинам. Для того чтобы не столкнуться с глобальными трудностями в усвоении материала, учителя на своих уроках могут использовать информационные технологии, которые сделают материал доступнее и интереснее.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2009. – 259 с.
2. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 144 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: Педагогика, 2009. – 192 с.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
5. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: учеб. пособие. – М.: Открытое общество, 2007. – 215 с.
6. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
7. Капранова Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – Полоцк, 2012. – № 7. – С. 11–14.
8. Латышина Д. И. История педагогики: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
9. Можар Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения. – Минск, 2006. – 218 с.
10. Николаев В. А. Совершенствование методов устного изложения // Основные направления совершенствования методов обучения: Тезисы докладов Всероссийского совещания педобщества РСФСР. – М., 1984. – С. 53–54.
11. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
12. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.
13. Радченко Т.А., Леонова Е.А. Принципы эффективной интеграции интеллектуальных систем в образовательный процесс // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 74–80. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_74)

Информация об авторе

Быкова Анастасия Юрьевна – магистрант, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский аграрный университет, г.Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail:fadee.98@mail.ru

Е.Н. Мишина,
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Мичуринского государственного аграрного университета

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования функциональной грамотности на занятиях иностранного языка в неязыковых группах университета. Особое внимание уделяется подготовке проектов, посвященных глобальным проблемам современности.

Ключевые слова: глобальные компетенции, практическая направленность обучения, проектная деятельность обучающихся, формирование функциональной грамотности.

Процесс модернизации системы высшего образования в нашей стране предполагает оптимизацию процесса обучения и воспитания и заключается, прежде всего, в совершенствовании образовательных стандартов, применении новых педагогических технологий и методик, расширении форм и сроков обучения и увеличении доли учебных и производственных практик [4]. По нашему мнению, недостаточная практическая ориентированность обучающихся высших учебных заведений является отправным моментом всех этих изменений. В тоже время уровень теоретической подготовки обучающихся педагогических университетов соответствует программным требованиям, предъявляемым к преподавателям современной общеобразовательной школы [6]. Следовательно, необходимо уделять больше внимания подготовке обучающихся к профессиональной деятельности учителя, ориентируясь на существующие жизненные реалии. Студенты должны быть готовы к выполнению своих обязанностей с самых первых уроков в плане составления необходимой документации: ежедневных планов-конспектов, тематических планов, материалов для проведения устных и письменных контрольных мероприятий и итоговой аттестации, организации различных типов уроков и внеклассных мероприятий. Для такой подготовки обучающихся вузов мы рекомендуем использовать не только аудиторные занятия, но и часы, отведенные для самостоятельной работы студентов. Как мы уже отмечали ранее «самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть современной системы образования, и является важным компонентом формирования профессиональной компетенции обучающихся» [2].

Такой подход является актуальным также и из-за увеличения числа студентов, совмещающих учебу в вузе и работу, обучающихся, использующих очно-заочные формы обучения или самостоятельно осваивающих учебные программы. Подготовка специалистов, готовых и способных организовать в своей будущей деятельности процесс обучения в соответствии с существующими стандартами предполагает формирование их *функциональной грамотности* в период обучения в учреждениях высшего образования. Под *функциональной грамотностью* мы понимаем «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями и составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [5].

Анализ современных исследований, посвященных этой теме, показал, что функциональная грамотность формируется с помощью знаний и умений, необходимых для полноценного существования в различных сферах жизнедеятельности с учетом постоянно происходящих изменений. Этот термин стал использоваться широко после проведения оценивания готовности обучающихся к адекватному функционированию в современном обществе. В настоящее время это известное международное исследование качества образования обучающихся разных стран – PISA (Programme for International Student Assessment). Функциональная грамотность представлена 6 компонентами, среди которых особый интерес для преподавателей иностранного языка представляют «Глобальные компетенции». Согласно классификации PISA под глобальными компетенциями понимаются способности изучать глобальные и межкультурные проблемы, а также способности понимать и принимать различные точки зрения, уважительно взаимодействовать с другими народами и странами для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работах российских ученых-исследователей Т.В. Коваль и С.Е. Дюковой подчеркивается, что глобальная компетентность «выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций» [1].

Очевидно, что формирование функциональной грамотности осуществляется всеми участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях разного рода и выпускники педагогического вуза должны быть в полной мере готовы к выполнению такой задачи. Каким образом преподаватели-предметники смогут подготовить обучающихся к умению реагировать правильно и адекватно действовать в различных жизненных ситуациях и решать возникающие проблемы? Специалисты, занимающиеся разработкой данной проблемы, считают, что в настоящее время только совместное использование разнообразных подходов, приемов и форм организации обучения позволит достичь реального положительного результата.

Преподаватель иностранного языка, как никто другой, понимает важность осознания глобальных проблем человечества, тех вопросов, которые требуют взаимодействия представителей различных государств, конфессий и политических взглядов. Поэтому, именно на занятиях иностранного языка должны быть актуализированы многие проблемы глобального порядка. Так, в учебную программу неязыковых специальностей нашего университета внесены темы, посвященные вопросам экологии и охраны окружающей среды, использованию ядерного оружия в 21 веке, обеспечению стран продовольствием и источниками энергии и цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека.

Большие возможности для освоения глобальных компетенций представляет проектная деятельность обучающихся [3]. Студенты разрабатывают проектные исследования и выступают с докладами на научной конференции ежегодно и тем самым готовятся к публичным выступлениям и участию в обсуждении дискуссионных проблем. Такие формы общения и освещения глобальных проблем человечества позволяют обучающимся 1 курса соединить самостоятельную подготовку по актуальным проблемам современности и их коллективное обсуждение. Каждый участник может проявить свои способности и раскрыть потенциал и в тоже время почерпнуть что-то новое и полезное для себя и позаимствовать для своего профессионального и жизненного багажа.

Список использованной литературы

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
2. Мишина Е. Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием аутентичных художественных текстов // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 99.

3. Мишина Е. Н. Организация исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 3.

4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторе

Мишина Елена Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Мичуринского государственного аграрного университета, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail – elenam2010@mail.ru

Е.В. Кистина, Л.С. Моисеева

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Аннотация. Средства массовой коммуникации формируют культуру общения граждан нашей страны, и должны являться примером, образцом владения литературным русским языком, потому что то, как говорят телеведущие и журналисты, принимается за образец. Анализ телепередач на предмет языковой грамотности позволяет констатировать, что журналисты, работающие не только на телевидении, но в других отраслях СМИ, совершают в речи множество различных фонетических, лексических, грамматических, речевых и логических ошибок, примеры которых представлены в данной работе. В статье делаются выводы о необходимости повышения уровня лингвистической грамотности российских журналистов, так как их работа оказывает сильное влияние на формирование общественного сознания и языковой грамотности российского общества.

Ключевые слова: средства массовой коммуникации, средства массовой информации, СМИ, языковое сознание, культура речи, культура коммуникации

В конце XX – начале XXI веков постиндустриальное общество, неразрывно связанное с информационно-цифровыми технологиями, начало формировать новую культуру коммуникации в области средств массовой информации. Множество таких факторов, как развитие гражданского общества, повсеместный доступ к Интернету и, соответственно, информации, укрепление демократических основ в динамично развивающемся мире, позволило усилить влияние средств массовой информации практически на все сферы человеческой жизнедеятельности.

Коммуникация и информация в современном мире неразрывно связаны, так как информация по своему определению должна быть доставлена до своего адресата точно и своевременно, за что и отвечают каналы коммуникации, но в то же время и коммуникация должна быть наполнена качественной и достоверной информацией. Коммуникацию в данном контек-

сте мы рассматриваем не только как совокупность всех технических устройств, но еще и специалистов, ответственных за формирование и поддержание эффективных инструментов общения.

В широком смысле, понятие «культура» можно определить как все достижения человечества, совершенные за всю историю его существования. Что касается коммуникативной сферы, то, согласно онлайн-порталу «Meal Blog» культура является «средством коммуникации между людьми и средством воплощения и передачи идей и ценностей. Культурные произведения и выражения могут служить как средством общения и развлечения, так и средством передачи и сохранения знаний и исторической памяти»[4].

Принимая во внимание три основных функции средств массовой информации (информативная, развлекательная и воспитательная), можно утверждать, что российские газеты, радиостанции, телевизионные каналы, Интернет-издания не только сами формируют культуру общения с гражданами нашей страны, но и являются примером применения тех или иных норм для потребителей информации. Касательно филологической стороны этого вопроса отметим, что у российских телеканалов (особенно если речь идет о федеральных) охват насчитывает десятки миллионов зрителей, зачастую то, как говорят телеведущие на отечественных телеэкранах, принимается за образец, который необходимо использовать в повседневной реальности, чтобы быть полностью понятым. Телеведущие, корреспонденты, репортеры, редакторы должны знать все правила русского языка и обладать грамотной письменной и устной речью, так как они выступают в какой-то степени «учителями-русоведами» для зрителей телеканалов. К сожалению, в настоящее время сотрудники российского телевидения допускают множество ошибок, что часто приводит к неправильному толкованию тех или иных фраз, провоцированию конфликтов, разжиганию межканальных споров и т.д., но, самое главное, с точки зрения педагога, – транслирует ошибку в массы, закрепляя нарушение языковой нормы как допустимый в общении вариант.

Культура коммуникации в российских средствах массовой информации стоит на пересечении нескольких смежных отраслей – журналистики, языковедения и филологии (русский язык и русская литература) и нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность российских журналистов.

Согласно первому пункту статьи 68 Конституции Российской Федерации, «государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» [3].

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом президента РФ от 2 июля 2021 г. №400, отмечается, что «защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика)» обеспечивает защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [2].

Такое пристальное внимание со стороны представителей государственной власти к использованию русского языка не только в повседневной реальности, но и в эфирах российских телеканалов и радиостанций, объясняется рядом следующих причин.

Во-первых, русский язык признается как национальное достояние народа Российской Федерации, который в условиях жесткого информационно-политического противостояния нашего государства со странами Запада подвергается серьезным нападкам – в некоторых государствах его если не запрещают, то стараются сделать его влияние минимальным. Поэтому русский язык нуждается в серьезной защите, которая должна координироваться на высоком законодательном уровне.

Во-вторых, в основе русской культуры лежит именно русский язык, который позволяет сохранить историческое и культурное наследие, которое формировалось последние 11 веков человеческой истории. Только в случае, если носители будут корректно мыслить на родном языке, соответственно правильно писать и разговаривать на нем, то шансы сохранить его «великолепии» значительно повышаются.

В-третьих, русский язык выполняет важную культурно-политическую функцию. Он объединяет граждан Российской Федерации, представителей более 190 национальностей, которые проживают в данный момент на территории нашего государства.

Сотрудники российских телеканалов, которые работают в прямом эфире, выпускают новостные сюжеты, ведут беседу со своими гостями и т.д., должны осознавать свою ответственность перед слушателями и зрителями, так как речь журналистов становится примером, на который ориентируются граждане России, а особенно молодое подрастающее поколение не задумываясь, автоматически, воспринимает такие ошибки как стандарт. Причем в данном контексте речь идет не только о простых орфоэпических, грамматических ошибках, но и более серьезных – лексических, логических и фактических.

В классической филологии преобладает индивидуальный подход к классификации отклонений от норм литературного русского языка.

Российский лингвист В.А. Волошина в статье «Типология речевых ошибок на телевидении» [1, с.128-133] разделяет отклонения от норм литературного русского языка на 5 пунктов: орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические, логические.

В речи встречаются ошибки базового уровня. Это орфоэпические, морфологические и синтаксические ошибки.

Самой распространенной орфоэпической ошибкой на российском телевидении является неправильная постановка ударения (бАловать, вместо баловАть, грАфити, вместо граф-фИти, дЕфис вместо дефИс, дОговор, вместо договОр, докУмент вместо докумЕнт, жАлюзи вместо жалюзИ, приГовор вместо приговОр, прИнять вместо принЯть, свеклА вместо свЕкла, средствА вместо СрЕдства, Эксперт вместо экспЕрт и др.) и ошибки в произношении звуков и их сочетаний (афЁра, вместо афера, задолжность вместо задолженность, инцидент вместо инцидент, константировать вместо констатировать, опЁка вместо опека, прецендент вместо прецедент, скомпроментировать вместо скомпрометировать, скуппулезный вместо скрупулезный, учреждение вместо учреждение и др.).

Примером может служить отрывок из беседы Владимира Познера с одним из гостей в эфире программы «Познер» в 2021 году. Журналист произнес фразу: «Все страны-члены СНГ вышли из одного государства, обладая одними языкОвыми, культурными традициями». Журналист в слове «языковой» поставил ударение на звук [о]: языкОвыми, хотя правильно – на звук [ы]: языковЫми. К сожалению, после этой ошибки гость Владимира Познера тоже начал употреблять это слово неправильно.

Достаточно часто сотрудники СМИ допускают морфологические ошибки:

- в склонении числительных (более восьмиста километров вместо более восьмисот километров и др.);
- в определениях при существительном м.р. (известная всему миру врач... сделала заявление вместо известный всему миру врач... сделала заявление и др.);
- в употреблении местоимений 3 лица с собирательными существительными (на улицы и площади вышла молодежь, они требовали...);
- в согласовании сказуемого с подлежащим, выраженным относительным местоимением (все, кто слушали эту передачу, можете позвонить по... вместо все, кто слушал эту передачу, могут позвонить по... и др.);
- при употреблении предлогов (по приезду вместо по приезде и др.) и т.п.

Также была выявлена группа ошибок, связанных с нарушением образования формы существительного в родительном падеже мн.ч., ошибки в изменении литературной нормы, касающейся слов с отвлеченным значением (которые означают состояние), нарушения лексико-

семантической сочетаемости при употреблении имен собственных и т.д. Например, ошибки при определении рода главного компонента, входящего в состав аббревиатуры. Так, в сентябре 2020 года корреспондент Первого канала сообщил: «ОДКБ категорично заявил (правильно – заявила), что не потерпит никаких провокаций ни со стороны Армении, ни со стороны Азербайджана». В данном случае, ОДКБ – «организация (ж.р.) договора коллективной безопасности», поэтому корректно употребить глагол с окончанием женского рода.

Большую часть синтаксических ошибок базового уровня составляют ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении или отсутствием слов, важных для понимания смысла. Например, в эфире телеканала «Россия-Культура» вышел сюжет про реставрацию икон из донбасских церквей, в котором прозвучала следующая фраза: «С донбасской земли были переданы иконы московским специалистам, так как она поможет в их реставрации». Скорее всего, автор репортажа хотела сказать, что иконы были переданы московским специалистам в организацию по восстановлению памятников истории.

Помимо данной большой группы ошибок также встречаются примеры с возникновением трудностей в определении темы и ремы, ошибки в нормах управления в предложении и наименее значительную часть синтаксических ошибок составляет неправильное использование причастных и деепричастных оборотов, которые не рекомендуется применять в устной речи.

Также были выявлены ошибки в речи из «верхнего» уровня. Это лексические и логические нарушения.

Наиболее распространенной лексической ошибкой является употребление иностранных (заимствованные) слов в контексте, который не подходит по смыслу и по стилистике. Например, в репортаже телеканала «Россия 1», автор сообщил, что «известный датский режиссёр Ларс фон Триер объявлен на Каннском кинофестивале «персоной нон грата». Этот термин, согласно Венской конвенции о дипломатических отношениях 1961 года, может быть применен только к дипломатическим сотрудникам, а употребление этого понятия к людям другого ранга считается ошибочным.

Также группу лексических нарушений составляют ошибки, связанные с паронимами (наиболее распространенной является неразличение глаголов одеть-надеть), плеоназмами (сегодняшний день, ответная реакция и др.) и тавтологией.

Группу логических ошибок возглавляют нарушения закона достаточного основания, из-за чего нарушаются лексико-логические связи между самим утверждением и его компонентами. Например, в 2023 году в эфире телеканала «Россия 1» был показан сюжет, посвященный народному артисту России Владимиру Машкову, в котором прозвучала следующая фраза: «Владимиру Львовичу исполняется 60 лет, и от этого он становится всё моложе и моложе». Зритель может подумать, что с возрастом человеком не стареет, а, наоборот, молодеет, что не является истиной. Наименьшее количество логических ошибок составляют нарушения закона противоречия, допуская в рамках одного материала фразы, которые по смыслу противоречат друг другу и ошибок, связанных с сопоставлением несопоставимого.

Таким образом, следует констатировать, что журналисты, работающие не только на телевидении, но в других отраслях СМИ, совершают в речи множество различных фонетических, лексических, грамматических, речевых и логических ошибок.

Подобное положение дел необходимо менять, следует повышать уровень лингвистической грамотности российских журналистов, так как их работа оказывает сильное влияние на формирование общественного сознания и языковой грамотности российского общества. Поэтому российские журналисты должны соблюдать в речи все лингвистические правила, чтобы не допускать грубых ошибок и знать, какие нарушения допустимы в случае, если есть необходимость создать яркий и запоминающийся контент.

Список использованной литературы

1. Волошина В.А. Типология речевых ошибок на телевидении // Вестник Московского государственного университета печати. - 2015. - № 2. - 127-134 с. 3.
2. Российская Федерация: официальный интернет-портал правовой информации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595&&ysclid=lq87z5ed9t506859333> (дата обращения 11.12.2023).
3. Российская Федерация: официальный интернет-портал правовой информации Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: сайт. - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=602263723&page=1&rdk=0&ysclid=lq88aoor98786076378#10 (дата обращения: 11.12.2023).
4. Что означает культура в узком смысле // Meal Blog [сайт]. – 2023. URL: <https://mealblog.ru/cto-oznachaet-kultura-v-uzkom-smysle> (дата обращения: 11.12.2023).

Информация об авторах

Кистина Елизавета Владимировна – студент 5 курса заочной формы обучения, направление подготовки 45.03.01 «Отечественная филология (профиль русский язык и литература)» факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: Elizaveta_Kistina@mail.ru

Моисеева Лариса Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: Moiseeva-LS@mail.ru

В. А. Воропаева,

Миуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассмотрены методические приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов инженерного факультета, определены лингводидактические условия, влияющие на эффективность усвоения профессиональной лексики.

Ключевые слова: методические приёмы, терминологическая лексика, лексические навыки, коммуникативная компетенция, аутентичная литература.

Важным аспектом преподавания иностранного языка в вузе технического профиля является формирование профессиональной иноязычной компетенции. Практическое овладение студентами иностранным языком в рамках профессиональной деятельности возможно при условии системного подхода к развитию языковых навыков в рамках изучаемой специальности, рационального использования учебного времени и научно обоснованных приёмов учебной работы.

Анализ методической и лингвистической литературы позволяет определить принципы построения процесса обучения, ориентированного прежде всего на развитие лексических навыков, на усвоение терминологической лексики [2], [5], [10]. Лингводидактические условия

успешного формирования специальных лексических навыков предусматривают коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению, структурирование этапов обучения и проблемных заданий, организацию контроля в рамках обозначенных компетенций [6], [7].

Коммуникативно ориентированный процесс обучения, направленный на практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности, предполагает научно обоснованный отбор учебного материала. К принципам отбора относятся сочетаемость, семантическая ценность, многозначность, частотность, соответствие лексики изучаемой грамматике, словообразовательная ценность [9:119].

Английский язык для инженерных специальностей имеет свою специфику, связанную с использованием технических терминов и профессиональной фразеологии. Необходимость знакомства студентов с принципами изучения технической лексики объясняется наличием определённых особенностей иноязычной технической документации. Внимание студентов обращается на специфику технической терминологии, на лаконичность использования языковых средств, однозначность понятий, на своеобразие научно-технического стиля речи. Для технической документации характерны наличие таких типов предложений, как инструкции, повелительное наклонение, а также определённая структура абзаца. Как правило абзац начинается с предложения, содержащего основную информацию. В ходе учебных занятий студентам предлагается определить основные признаки научно-технических текстов, выделить характерные черты научного стиля, ознакомиться с видами используемой в них лексики. Студенты самостоятельно разделяют лексику на общеупотребляемую, общенаучную и терминологическую. В методической литературе подчёркивается необходимость акцентировать внимание изучающих иностранный язык в рамках своей специальности на употребление лексических единиц в семантически определённых контекстах, на эсплицитность и однозначность научного стиля [1:4].

Важными факторами при организации учебной деятельности студентов является исходный уровень их языковой подготовки, объём учебного времени, наполняемость учебных групп. Уже на начальном этапе необходимо установление степени и характера трудностей усвоения учебного иноязычного материала, усвоение которого существенно влияет на изучение основной специальности. Критерием отбора лексического минимума является значимость профессионально ориентированной лексики, методическая целесообразность изучения определённого лексического материала. На каждом этапе обучения специальной лексике усложняется лексический минимум, увеличивается объём продуктивной деятельности с использованием профессиональной терминологии. В качестве формы контроля навыков профессиональной коммуникативной компетенции используются различные виды устных и письменных упражнений, например, студентам предлагается кратко ответить на вопрос, объяснить явление с использованием опорной терминологической лексики, сформулировать заключение по изученному материалу, написать аннотацию технического источника с использованием опорных лексических единиц, привести примеры контаминации. Студенты реализуют лексические навыки в процессе анализа научно-технических текстов, в ходе рассуждений о затронутых в них проблемах, то есть осуществляют продуктивное говорение с использованием специальной лексики [3], [4]. Важной задачей преподавателя является создание актуальной мотивации профессионального общения, формирование умения выбирать наиболее адекватные лексические средства для оформления профессионально ориентированного высказывания. На старших курсах инженерного факультета студенты знакомятся со способами достижения адекватности перевода научно-технической литературы, с типами специализированных словарей, овладевая навыками перевода неадаптированной специализированной технической литературы любой степени сложности [8]. Практика показывает, что учебная деятельность студентов значительно активизируется, если им предлагается самостоятельно найти аутентичные профессионально значимые материалы для перевода научно-технической литературы.

Формирование лексических навыков студентов при изучении иностранного языка на факультетах технического профиля представляет собой сложный процесс, ограниченный временем обучения в неязыковом вузе. При условии эффективной организации методической работы, грамотного упорядочения учебного материала возможно достижение высокого уровня владения профессиональной лексикой на рецептивном и продуктивном уровнях. Обучение работе с аутентичными научно-техническими текстами имеет большое значение для формирования коммуникативной компетенции при практическом использовании иностранного языка в рамках основной специальности студентов.

Список использованной литературы

1. Багдасарян Л.Э. Обучение профессионально – ориентированному общению на основе научно-популярных текстов. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1980. – 196 с.
2. Берман И. Профессиональная терминология в системе образования. – М. Наука. 2022. – 122 с.
3. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов 1-2 курсов направления подготовки «Агроинженерия». Изд-во ФГБОУ ВПО МичГАУ. -Мичуринск-научоград РФ. 2015.- 153 с.
4. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для направления подготовки инженерного института заочной формы обучения. -Изд – во ФГБОУ ВПО МичГАУ. -Мичуринск – наукоград РФ. 2015.-114 с.
5. Ивина Л.В. Лингвокогнитивные основы анализа отраслевых терминосистем (на примере англоязычной терминологии венчурного финансирования): учеб. -метод. пособие. М., Академический проект. – 2013 -304 с.
6. Каргина Е.М. Активная и рецептивная лексика при профильном обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. - 2014. -№ 11 (39) - С.80-83.
7. Коростелёв В.А. Обучение профессиональной лексике. – Казань: Изд-во КФУ. – 2019. – 189 с.
8. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
9. Поликовская С.И. Отбор и организация учебного словаря для чтения литературы по специальности (неязыковой вуз): Дис. ...канд. пед. наук. – М., 1983. – 194
10. Фёдорова Н.Ю. К вопросу об отборе и организации профессионально-ориентированного учебного материала. Лексический аспект // Вестник СПбГУ. Сер. 9. 2010. – Вып. 1. – С.186-196.

Информация об авторе

Воропаева Виктория Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Интернациональная, д.101, victoriya.voropaeva@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами образовательных программ среднего профессионального образования, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. В этих условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая состоит из множества инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени протекания процесса и развитию креативного мышления. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации. В данной статье рассматривается использование инструментов бережливого производства в рамках практической подготовки обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для формирования их функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, практическая подготовка; бережливое производство; система 5S.

Обеспечение экономики страны высококвалифицированными, конкурентоспособными специалистами – задача профессиональных образовательных организаций, в числе которых Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский индустриально – строительный техникум».

Для решения поставленной задачи образовательные учреждения СПО должны воспитать функционально грамотного студента, способного применить все знания и навыки, полученные в рамках теоретического обучения, на практике и в их дальнейшем профессиональном становлении [3]. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие развития динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности, что в свою очередь является целью государственной программы РФ «Развитие образования» [5].

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Тех задач, которые не увидим в учебниках, но академические знания должны помогать обучающимся в разрешении реальных жизненных ситуаций [4; 7].

Развитие потенциала, знаний, умений и навыков студента является профессиональной направленностью, формирующейся через изучение дисциплин, реализацию различных видов практики и, как итог, успешную сдачу демонстрационного экзамена по выпуску.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Помощь в адаптации обучающихся к сдаче экзамена в новом для них формате, могут оказать инструменты бережливого производства. Они позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению, а также способствуют формированию креативного мышления будущих специалистов [6].

Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Занятия в учебных мастерских моделируют производственный процесс посредством организации рабочего места, распределения средств труда и предметов труда, разделения труда между студентами, применения технической документации, соблюдения режима работы. Все это позволяет предположить, что некоторые современные технологии управления предприятием могут быть внедрены и в условиях учебных мастерских.

Основой для начала введения будущих специалистов в концепцию «Бережливое производство» на базе нашего техникума является ознакомление с рабочими местами, оборудованием и инструментом в период прохождения учебной практики. Зачастую внешний вид учебных мастерских не способствует положительному настрою на работу, а отсутствие логики расположения оборудования и инструментов приводят к значительным потерям рабочего времени для выполнения производственных задач практики. На занятии преподаватель или мастер производственного обучения обязывает обучающихся соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте, а также систематизировать используемые им принадлежности для выполнения практических задач. Именно в этот момент стоит ввести понятие системы организации и рационализации рабочего места 5S[1], применение которой должно прослеживаться и быть оцененным в процессе сдачи демонстрационного экзамена. Мы предположили, что создание стенда для сортировки и хранения инструментов в системе 5С уменьшит потери рабочего времени и оптимизирует учебный процесс в мастерских техникума.

Если вести речь о демонстрационном экзамене, то в комплектах оценочной документации особенно ярко выражено отношение к организации рабочего места и компоновки оборудования и материалов. Кроме этого, образовательная организация системы СПО должна проактивно смотреть на данный процесс, а именно – формировать компетенции, которые будут оценены рынком труда в перспективе.

Вместе с тем, нет четко определяющих критериев по выстраиванию алгоритма действий, обучающихся на площадке проведения демонстрационного экзамена для правильного и последовательного выполнения заданий кейса.

Столкнувшись с этой и другими проблемами при подготовке наших студентов к сдаче демонстрационного экзамена по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», мы пришли к необходимости оптимизации рабочего места учебной практики студента, путём стандартизации технологического процесса по системе 5S. Была создана большая творческая группа, состоящая из преподавателей, студентов и мастеров и определен план работы.

Бережливое производство – это прежде всего сокращение видов потерь при производстве. Во-первых, мы установили, что в мастерских техникума потери из-за неверной организации рабочего места. Подспорьем в работе стала система 5S, которая представляет из себя: совершенствование, чистоту, сортировку, стандартизацию и упорядоченное расположение инструментов.

Во-вторых, мы определили виды потерь: хаотичное расположение и хранение инструментов, отсутствие визуализации и наглядной пошаговой инструкции, а также длительные перемещения.

В-третьих, мы разработали упорядоченную по этапам инструкционно-технологическую карту работы, составив к каждому из этапов список необходимых инструментов.

Результатом использования инструментов бережливого управления является достижение следующих показателей: чистота рабочего места, сокращение времени на выполнение практического задания, сокращение продолжительности цикла, повышение безопасности рабочего пространства, сокращение количества брака и переделки, готовность студентов к организации рабочего пространства в ходе сдачи демонстрационного экзамена.

Таким образом, бережливое обучение закладывает фундамент бережливого мышления, с которым специалист приходит на будущее место работы. Если начать внедрять бережливое производство на всех этапах обучения, человек не сможет работать иначе: он будет видеть потери и отличаться непримиримостью к ним. Все это способствует развитию определенной

структуры формирования и конкретизированного рассмотрения собственной деятельности. Это может проявляться в создании планов и возможностей, целей и обстоятельств. Прослеживается личная позиция в этом важном процессе сравнения новой информации и использования уже имеющихся знаний, а это значит, что студент по выпуску будет функционально грамотным человеком и специалистом.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). Lean production. Workspace organization method (5S)
2. ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. Lean production. Basic methods and tools
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Мацкевич В. В., Крупник С. А. Функциональная грамотность // Социология: Энциклопедия / сост.: А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин [и др.]. — Минск : Книжный дом, 2003
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
7. Скитева, А. Ф. Оценка уровня финансовой грамотности обучающихся в современной школе / А. Ф. Скитева, Л. Г. Горская // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4(12). – С. 14-21. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_14](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_14)

Информация об авторе

Алиева Анастасия Викторовна – преподаватель специальных дисциплин строительного профиля, ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум», г. Крымск, ул. Фурманова, 40а, e-mail: Alievanastasia1@yandex.ru.

А. Ю. Быкова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

Универсальные учебные действия в системе ФГОС

Аннотация. Цель данной статьи познакомить с особенностями формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации ФГОС на примере учебного предмета «Русский язык». Сделать выводы о формировании УУД на уроках русского языка. Рассматриваются приемы, методы и формы, используемые учителем, направленные на формирование УУД на уроках и их роль в формировании личностных УУД, дается характеристика универсальных УУД и их влияния на развитие личности школьника.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, универсальные учебные действия, разновидности универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – важный документ, который определяет цели и задачи образовательного процесса в школе. Это понятие в России появилось в 1992 году с введением Закона РФ «Об образовании». В 2009 году стали разрабатываться федеральные государственные образовательные стандарты. В данный период времени в образовательных учреждениях действует ФГОС третьего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования существует такое понятие, как универсальное действие, под которыми понимаются «ключевые навыки и умения, которые необходимо формировать у учащихся» [11, с.12].

Первое универсальное действие – «осуществление коммуникации». Школа создает условия для развития навыков общения и взаимодействия с окружающими. Учащиеся должны уметь выражать свои мысли, слушать и понимать других, проявлять толерантность и уважение к мнению собеседника.

Второе универсальное действие – «критическое мышление». Школа развивает способности анализировать, оценивать информацию, выделять главное, а также развивать творческое мышление. Современные учащиеся умеют формулировать проблемы, находить решения и применять полученные знания в практической деятельности.

Третье универсальное действие – «способность к саморазвитию». Современные школы создают условия для формирования мотивации к обучению, самостоятельности, самоконтролю и самооценки. Учащиеся способны уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, находить интересы и применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

Четвертое универсальное действие – «умение работать в коллективе». Школа создаёт условия для развития навыков сотрудничества, учит слушать и уважать других, принимать решения в группе. Учащиеся должны научиться работать в команде, договариваться, делиться обязанностями и добиваться общей цели.

Пятое универсальное действие – «способность к самореализации». Школа помогает учащимся определить свои способности и интересы, ориентироваться в мире профессий и планировать свое будущее для того, чтобы уметь выбирать сферу деятельности, развиваться в ней и совершенствоваться как личности.

Универсальные действия в школе по ФГОС имеют следующую цель – развитие комплекса ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и профессиональной реализации в современном обществе. Универсальные учебные действия, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного становления обучающихся, реализуются в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности.

Само понятие «универсальные учебные действия» раскрывали в своих трудах большое количество ученых. Например, А.Г. Асмолов описывает их, как базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни [3, с.13]. УУД помогают ученикам овладеть знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для достижения хороших результатов и личностного развития. Карабанова О.А., Медведева Н. И., Пономарева Е.А. в своих работах выделяли несколько видов универсальных учебных действий

Умение самостоятельно организовывать свою работу включает в себя способность планировать свое время, устанавливать цели и разбивать их на конкретные задачи. Ученик, способный организовать свою работу, более эффективно использует свое время и достигает поставленных целей [7, с.16].

Умение осуществлять поиск информации как УУД связано с ростом доступности сведений в современном мире. Важно научить учеников отбирать, анализировать и использовать нужную информацию. Этот навык поможет обучающимся в решении учебных задач, а также в повседневной жизни [9, с.18].

Умение работать в команде как УУД связано с коллективным участием обучающихся в учебных проектах и заданиях. Школьники должны научиться эффективно коммуницировать со своими одноклассниками. Умение слушать и уважать мнение других людей, договариваться и делиться ответственностью – это основа сотрудничества в современном мире [7,с.23].

Важным универсальным учебным действием является умение анализировать и решать проблемы, которые возникают при выполнении различных заданий на уроке. Ученик, способный анализировать сложную ситуацию и находить различные способы ее решения, развивает логическое мышление и креативность [10,с.43].

Универсальным учебным действием является умение выражать свои мысли и идеи. Ученик должен уметь ясно и логично излагать свои мысли как в письменной, так и в устной форме. Этот навык помогает учащимся успешно передавать свои знания и убеждения другим людям.

Универсальные учебные действия помогают развить у учеников навыки, которые будут полезны им во многих сферах жизни. Указанные действия помогают ученикам стать самостоятельными, критически мыслящими и успешными в достижении своих целей [9].

Матвеев Е. Ю. и Кустарева В. А. выделяли следующие разновидности универсальных учебных действий в школе при изучении русского языка, которые могут включать:

Чтение и анализ литературных произведений на уроках ученики часто изучают произведения русской литературы, анализируют их содержание, характеры, темы, стиль и другие литературные особенности. Осуществляют анализ текстов различных жанров (художественная литература, научные тексты и пр.). Составляют различные задачи на основе текстов и работают над их решением. Комментирование и аргументирование текстов также включается в план урока, так как помогает связать примеры с жизненными целями и ситуациями. Важно на уроке выделить в тексте нравственные нормы и правила, чтобы каждый смог выработать свою жизненную позицию.

Для развития ключевых навыков также используют и письмо. Письменные задания помогают развивать навыки письма на русском языке, составлять сочинения, письма, рефераты и другие тексты различных жанров. Очень важно, чтобы дети могли не только составлять устные развернутые ответы, но и грамотно рассуждать в письменном виде.

Не мало важным является грамматика и орфография на уроке. Ученики изучают правила русской грамматики и орфографии, применяют их при написании текстов, анализе предложений и выражении своих мыслей, что является актуальным в современном мире [8, с.14].

Одной из разновидностей УУД является и устная речь. Ученики развивают навыки устной речи на русском языке, учатся формулировать свои мысли, высказывать аргументы, обсуждать.

Лидирующие позиции в жизни школы занимает проектная деятельность. Задача заключается в том, чтобы у учащихся было личностное развитие, активное формирование жизненной позиции. Благодаря данной деятельности, учащиеся могут выступать перед классом или школьной аудиторией, что активно влияет на их коммуникативные навыки.

Развитие критического мышления – ученики учатся критически мыслить, анализировать и оценивать тексты, аргументировать свою позицию, выделять главную мысль и аргументы автора. Современным школьникам не хватает навыков мышления, они не умеют анализировать информацию, часто шаблонно мыслят [12].

Развитие коммуникативных навыков – ученики учатся эффективно общаться на русском языке, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и идеи, адаптировать свою речь к конкретной ситуации. Важно понять детям, что умение внимательно слушать – это ключевой этап в коммуникации [6,с.19].

Арутюнов Р. А. в своих трудах говорил о том, что игры и ролевые упражнения также требуются для развития УУД. Игры помогают создать имитацию реальных случаев (например, проведение судебного процесса, дебаты и т.д.), они помогают развивать коммуникативные навыки (дискуссии, обсуждение проблемных вопросов и др.). Важно погружать учащихся не

только в теорию, но и составлять для них реальные примеры на основе игр и ролевых упражнений, таким образом они смогут применить свои знания на практике [1,с.21].

Воровщиков С. Г. В своей работе говорил о том, что работа с задачами и творческими работами помогает школьникам анализировать свои действия, составлять поэтапное решение задач с обоснованием каждого шага. Разработка творческих проектов помогает детям глубоко вникнуть в тему и найти самостоятельно новые знания.

Часто на уроках применяют работу с группами для развития универсальных учебных действий. Это помогает нам создать коллективное решение задач и проблем. На этом нужно сделать акцент, так как современным детям часто бывает трудно принять чужое решение, так как они не готовы слушать и слышать [5,с.2].

Таким образом, каждый этап на уроке в рамках ФГОС будет направлен на развитие тех или иных универсальных учебных действий. Ключевая задача учителя состоит в том, что учащиеся должны выполнять наиболее продуктивные задания. Каждый ученик на уроке должен проявить интерес к работе, проблеме, личному развитию. Как только на уроке будет выстроена грамотная концепция, которая будет отвечать всем требованиям ФГОС, мы увидим, что знания и навыки, которые были получены на уроке, найдут своё применение и вне школьного времени.

Список использованной литературы

1. Арутюнов А. Р. Игровые занятия на уроках русского языка. – М.: Русский язык, 2015. – 361 с.
2. Асмолов А. Г. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. – М.: Прогресс, 2006. – 270 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М., 2008. – 378 с.
4. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе // Интернет-журнал. 02.11.09. URL: <http://www.twirpx.com/file/364438/> (дата обращения: 29.11.23).
5. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Эйдос: интернет-журнал. 30.09.07. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-9.html> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Кустарёва В. А. Методика русского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 306 с.
7. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – No 2. – С. 11–12.
8. Матвеев Е. Ю. Методические приемы формирования личностных УУД на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskie-priemyformirovaniya-lichn.5003133/> (дата обращения: 20.02.2024).
9. Медведева Н. И. Формирование личностных УУД на примере завершённой предметной линии «Русский язык» автора В. П. Канакиной, УМК «Школа России [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/webinars/russkiy-yazyk/nachalnoe-obshchee-obrazovanie/liniyaumk-kanakinoy-goreckogo-russkiy-yazyk-1-4-shkola-rossii> (дата обращения: 28.11.23).
10. Пономарева Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-ili-umenie-uchitsya/viewer> (дата обращения: 27.11.23).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.11.23).
12. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Быкова Анастасия Юрьевна – магистрант, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail:fadee.98@mail.ru

А.В. Красушкина,

к.филол. н., учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
МО город-курорт Геленджик

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ ЗАПРОСОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДКЛАССОВ И СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

A

НОТАЦИЯ

Ключевые слова: профильное обучение, педагогический класс, педагогический компетенции, индивидуальный проект.

[illegible]

Сегодня администрация и педагоги образовательных учреждений разрабатывают и внедряют в работу учреждений образовательные программы по различным направлениям профильной ориентации в соответствии с положениями Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой отмечено, что реализация идеи профилизации обучения подразумевает психолого-педагогическую поддержку учащихся в совершении ими ответственного выбора – предварительного самоопределения в направлении будущей профессиональной деятельности, проектировании ими продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования [4], а это значит, что реализовать концепцию без учета принципа индивидуализации обучения невозможно [5].

Программы профильной социально-педагогической направленности реализуются в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджик с 2015 года. За это время программу освоили 78 человек, но продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах ме-

нее 35%. В последние годы на организацию профильного обучения государство, муниципалитет и школа направляют много ресурсов, и мы считаем, что эти усилия должны быть соразмерны результату. В мае 2022 года, в преддверии Года педагога и наставника на базе нашей школы открылась муниципальная инновационная площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова». В рамках площадки большая роль отведена использованию тьюторского подхода как основы для системной разработки и реализации обучающимися в профильных классах индивидуальной образовательной программы.

С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения реализуемая в учреждении программа «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10-11 психолого-педагогических классов опирается на инновационный и системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса и базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающих требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога [6]. В то же время предлагаемые формы и методы освоения программного содержания курса и рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, ориентируясь на стремительно меняющуюся педагогическую профессию и интересы современных школьников.

Формы, методы и средства освоения программы для профильного психолого-педагогического класса подбираются с учетом достижения тех или иных результатов, формирования тех или иных профессионально-педагогических компетенций [7]. Особая роль отведена межпредметным и метапредметным связям, отбору форм и методов работы, которые позволяют одновременно двигаться вперед к достижению разных результатов, или развивать сразу несколько компетенций [8]. Данный доклад посвящен выполнению индивидуальных проектов обучающихся, с другими формами работы с подклассом в рамках инновационной площадки можно ознакомиться в публикациях педагогов МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова [4].

В рамках программы соблюдение вариативности образовательных запросов обучающихся как одного из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в РФ достигается за счет межпредметных связей курса «Основы педагогики и психологии» с курсом «Индивидуальный проект», который осваивается обучающимися в 9 и 10 классах и результатом которого является разработка, реализация и защита их собственных проектов. В 2022–2023 году из 18 обучающихся 10-ого психолого-педагогического класса МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова 12 человек (67%) выбрали для реализации образовательные проекты.

В ходе реализации проектов обучающимися были созданы методические материалы: конспекты уроков и консультаций, презентации, обучающие игры, сценарии квестов, памятки, проведены мастер-классы, уроки, разработаны диагностические комплексы, обработаны данные диагностик. Среди предметных областей, в которых работали ребята, - биология, информатика, психология, технология, английский язык и физическая культура, поэтому кроме руководителя проектной деятельности у каждой работы был консультант, в роли которого выступал учитель-предметник. Взаимодействие обучающихся с руководителем проекта и консультантом в ходе освоения курса и реализации проектов продолжалось более полугода, что позволило погрузить обучающихся психолого-педагогического класса в текущую деятельность педагога, показать им порой невидимые стороны работы учителя: целеполагание, отбор инструментария, разработку и оформление методических материалов, рефлексия и др. [9].

В таблице представлены темы и результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 10 «А» психолого-педагогического класса.

ФИО	Тема	Тип проекта	Область	Оценка (защита/курс)
Ученик 1	Классный час в 9 классе «Правила этикета в Англии и России»	Образовательный, исследовательский	Педагогика, биология, физкультура	5/5
Ученик 2	Создание мультфильма: руководство для новичка	Образовательный, исследовательский, прикладной	Информатика, медиатворчество, педагогика	3/4
Ученик 3	Занимательный урок для учеников 10 класса «Как научиться играть на укулеле»	Исследовательский, образовательный	Литература, дизайн, психология	5/5
Ученик 4	Мастер-класс для учеников 8 класса «Модная сумка-шопер своими руками»	Образовательный, прикладной	Дизайн, технология, педагогика	4/4
Ученик 5	Занимательный урок английского языка в 6 классе на тему «Символы и традиции англоязычных стран»	Образовательный, исследовательский	Английский язык, педагогика	5/5
Ученик 6	Урок здоровья в 6 классе «Правильное питание в жизни подростка»	Исследовательский, образовательный	Биология, педагогика	4/4
Ученик 7	Урок здоровья в 10 классе на тему «Интернет-зависимость: миф или реальность» в 9 классе	Исследовательский, образовательный	Биология, психология, педагогика	3/4
Ученик 8	Литературный квест для старшеклассников «Тайна кабинета без номера»	Исследовательский, образовательный	Литература, дизайн, педагогика	5/5
Ученик 9	Мастер-класс по баскетболу для учащихся 10 класса	Образовательный	Физкультура, педагогика	3/4
Ученик 10	Исследование уровня тревожности у учеников 10 класса	Исследовательский, образовательный	Психология	5/5
Ученик 11	Мастер-класс для обучающихся 10 класса по созданию музыки на компьютере	Исследовательский, образовательный	Информатика, медиатворчество, педагогика	3/4
Ученик 12	Классный час для учеников 10 класса «Искусственный интеллект в жизни человека»	Исследовательский, образовательный	Информатика	5/5

12 обучающихся (100%) реализовали проект и защитили его успешно, 6 обучающихся (50%) получили за защиту проекта и курс в целом оценку «отлично», 2 ученика (17%) – оценку «хорошо», 4 обучающихся (34%) справились с защитой удовлетворительно, но за курс «Индивидуальный проект» получили оценку «хорошо». Кроме того, 6 проектов обучающихся были

направлены на конкурс проектов школьников «Эврика», по итогам муниципального этапа которого 3 проекта стали призерами. Один проект стал победителем муниципального и регионального этапов конкурса «Созвездие».

Поскольку авторы программы, реализуемой в рамках инновационной площадки, основывались на компетентностном подходе к предполагаемым результатам освоения курса, полученные данные были проанализированы нами с точки зрения формирования у обучающихся профильного психолого-педагогического класса профессионально-педагогических компетенций компетенций: *личностных* (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, *метапредметных* (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.) и *предметных* (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

Выбор для реализации проектов образовательной направленности, на наш взгляд, свидетельствует о сформированности личностных компетенций у 67% обучающихся.

Непосредственное проведение образовательных мероприятий со сверстниками и младшими школьниками как практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности (метапредметные результаты) наблюдается у всех обучающихся (100%).

Успешная защита проекта и положительные оценки за курс «Индивидуальный проект» свидетельствуют о сформированности предметных компетенций у 100% обучающихся.

Таким образом, можно говорить о том, что взаимодействие двух учебных курсов – «Основы педагогики и психологии» и «Индивидуальный проект» - с привлечением технологий тьюторства и наставничества не только реализует принцип вариативности образовательных траекторий, но обеспечивает высокий уровень эффективности при формировании у обучающихся профильного класса профессиональных педагогических компетенций.

Деятельность педагогов и администрации МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в рамках муниципальной инновационной площадки является экспериментальной. Находясь в самом начале пути, мы стараемся обеспечить максимальную открытость процесса и первых результатов для того, чтобы совместно с профессиональным сообществом осмыслить целесообразность применяемых инновационных технологий, тем самым, повышая эффективность работы и распространяя успешный педагогический опыт работы с профильным психолого-педагогическим классом.

Список использованной литературы

1. PISA 2015 (Programme for International Student Assessment). Эл.ресурс: <http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/rus?lg=en>. Дата обращения: 25.03. 2022.

2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.

3. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом / PRO.Наставничество: Материалы очно-дистанционной педагогической конференции «PRO.Наставничество» (Геленджик, 21 июня 2023 г). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 132 с. - С. 70-76.

4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

6. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобразования России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03 / Эл.ресурс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901884926>. Дата обращения 31.03.2022.

7. Тупичкина Е.А. Профессиональная компетентность педагога. Эл. ресурс: <https://ppt-online.org/embed/282729> Дата обращения: 10.02.2023.

8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

9. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторе

Красушкина Анна Викторовна — кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, с. Дивноморское, ул. Горная, д.23, e-mail: cantri@mail.ru.

Т.В. Матрешина,
МБОУ лицей № 1, г. Славянск-на-Кубани,
Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: БИЗНЕС ПРИХОДИТ В ШКОЛУ

Аннотация. В данной статье представлен опыт МБОУ лицея №1 по организации предпрофильного и профильного обучения, социального партнерства с компанией «Роснефть», по организацию работы с педагогическим коллективом по реализации социального заказа.

Ключевые слова: профильное обучение, социальное партнерство, профориентация, компания «Роснефть», «Роснефть-классы».

Актуальность данной проблемы - это не тема сегодняшнего дня. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (2005 г.), 90% старшеклассников считали, что обучение в школе не дает им в полной мере развить и реализовать свои способности, 85% утверждали, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 89% со-

р
у
Для того, чтобы устранить эти проблемы, с 2006 года все школы России перешли на «профильное обучение». Одна из первых компаний, отреагировавшая на потребность общества в обновленном образовании, – ОАО «НК «Роснефть»

Она поставила своей целью обеспечить приток в Компанию высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку молодёжи через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию, дальнейшее сопровождение их обучения в вузах, привлечение на практику, стажировку.

Итак, в 2006 году МБОУ лицей № 1 становится участником проекта непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие».

В Славянске-на-Кубани открывается тринадцатый в России и первый в Краснодарском крае «Роснефть-класс». Выбор Славянского района был не случаен. Во-первых, это место активной производственной деятельности ООО «РН-Краснодарнефтегаз», где исторически сформированы семейные династии нефтяников, во-вторых, это закономерный итог учебно-воспитательной работы лицея на протяжении нескольких десятилетий (по материалам пресс-службы ООО «РН-Краснодарнефтегаз» ОУ входило в число лучших общеобразовательных учреждений по результатам учебной и олимпиадной деятельности).

Какие задачи были поставлены и как они решались на протяжении почти двух десятилетий совместной работы?

Первая: организация взаимодействия высшей профессиональной и средней общеобразовательной школы для повышения качества образования решалась через взаимодействие с ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». Три сессии в течение учебного года по математике, физике, информатике дают обучающимся возможность фундаментальной подготовки и интеллектуального развития.

Второе: формирование 10-го «Роснефть-класса» идёт на конкурсной основе не только из числа наших обучающихся, но и всего района. Но основа, конечно, наши дети. Помогает этому ранняя профилизация, которая начинается у нас уже с 5-го класса. Так, например, в 5-6 классах ведётся пропедевтический курс «Физика и химия», из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены часы на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение специально разработанных углубленных курсов.

Третье: большое значение уделяется в МБОУ лицее №1 развитию творческих способностей обучающихся, личностному росту, самоопределению и самореализации через формирование ключевых компетенций.

Каждый учебный год в «Роснефть-классах» начинается с командообразующего семинара «Лестница к успеху», где обучающиеся знакомятся с Компанией. Участвуют в тренингах, деловых играх, творческом вечере, в заключительной пресс-конференции. Вся работа проходит в объединенных мини-командах, что создает задел для будущей совместной работы «Роснефть-класса»

Ребята из «Роснефть-класса» – участники партнёрской образовательной программы ПАО «НК «Роснефть» и Фонда «Талант и успех» для одарённых учащихся «Роснефть-классов» (образовательный центр «Сириус»). Её цель – развитие практико-ориентированного мышления в сфере VR/AR.

Наши ребята – слушатели Адаптационного курса для молодых специалистов Общества «Введение в Компанию», участники летней образовательной программы на базе Университетской гимназии МГУ.

А в летний период обязательно работает для обучающихся 9-10-х классов лагерь «Юный нефтяник», где в полном объеме реализуются задачи профильного обучения в форме внеурочной деятельности.

Четвёртое: необходимость постоянного повышения квалификации учителей. Как решается данная проблема? Мы считаем, что очень результативно: каждый год на базе МГУ проходят обучающие курсы, дистанционное обучение, различные семинары по математике, физике, информатике, в которых наши учителя и члены администрации принимают активное участие.

Пятое: расширение образовательного пространства. Оно включает в себя как инфраструктурное решение (оформление классов, рекреаций в корпоративном стиле), так и продвижение ценностей Компании через всевозможные формы.

Примером может являться «Методический марафон» педагогического мастерства, в ходе которого учителя показывают открытые урочные и внеурочные занятия, демонстрирую-

щ
ф
и
з
р
к
а
л

Так, открытый урок русского языка в 5 «А» классе по теме «Сколько лексических значений имеет слово?» стал продолжением серии профориентационных классных часов и показал, что обучающимся интересна профессия инженера и они понимают, что уже сейчас необходимо делать, чтобы в дальнейшем поступить в вузы технической направленности.

Мастер-класс «Компьютерные игры: зло или добро?», проведенный учителем истории Бурмасовым А.Ю., продемонстрировал педагогам и обучающимся, что информационная компетентность - основа любого предмета и любой профессии. Этим оправдывается введение курса «Информатика» в начальной школе во внеурочной деятельности и с 5 класса реализация этого учебного предмета в рамках учебного плана.

Шестое-это ориентация в учебной деятельности на выработку навыков ручного труда (ремесла), начиная с 5 класса. Поэтому так много уделяется внимания работе на станках, сельхозтруду, участию в различных выставках по технологии. Результаты налицо: этнографический «музей» в школьном дворе, сделанный руками ребят под руководством учителя, ухоженный розарий, вишневый сад, ягодник.

Коллектив лицея уверен, что будущие инженеры начинаются с умения работать с молотком и зубилом, а ещё с любви к родной земле.

Седьмое-поступление в высшее учебное заведение, ориентированное на работу в Компании. Обучение в вузах сопровождается очень достойной финансовой поддержкой (целевое обучение), а также возможностью участвовать в мероприятиях научной направленности для одаренной молодёжи, проводимых Компанией. Выпускники вузов имеют возможность дальнейшего сотрудничества с Компанией и со всеми дочерними обществами ОАО «НК «Роснефть».

Сотрудничеству МБОУ лицея №1 с ООО «РН-Краснодарнефтегаз» почти 20 лет. Компания ежегодно вкладывает немалые финансы в качестве благотворительной помощи для организации учебно-воспитательной деятельности не только в профильных «Роснефть-классах», но и всей школы. Особенно это важно на этапе ранней ориентации (5-9 классы). Данное сотрудничество способствовало развитию инженерной направленности как в урочной, так и

Кстати, на Международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ 18 февраля нашу Кубань в этот день тоже представляла ученица «Роснефть-класса» Кудрявцева Анна со своей научной работой.

О правильности нашего пути лучше всего свидетельствуют слова президента РФ Владимира Владимировича Путина во время заседания Совета по науке и образованию о том, что естественно-научное и физическое образование является на сегодняшний день ключевым, а реалии показывают тенденцию к уменьшению выбора обучающимися этих предметов.

Наш профиль, через сотрудничество с Компанией ООО «РН-Краснодарнефтегаз» позволяет поставить эти предметы на 1 место в учебном плане.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.

3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Матряшина Татьяна Витальевна - учитель русского языка и литературы, заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ лицей №1 г. Славянск-на-Кубани, evatv2008@mail.ru.

А. А. Лейман, Л.С. Моисеева

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема специфики использования современного молодежного жаргона и его употребления в рекламных текстах, и поскольку сленг является неотъемлемой частью общения современной молодежи, он не может не отражаться в рекламе для воздействия на эту группу общества и привлечения ее внимания.

Анализируемые примеры показывают, что использование молодежного сленга в рекламе может быть эффективным инструментом для привлечения внимания молодежи и создания ярких, интересных и актуальных рекламных акций. Однако важно соблюдать меру в использовании сленгизмов и помнить о качестве контента, чтобы реклама не потеряла смысл и не стала казаться неуместной.

Ключевые слова: сленг, сленгизмы, слоган, жаргон, лексика, язык, реклама, рекламный текст, молодежь.

Язык как орудие общения – это, прежде всего, «словесное орудие», «язык слов». Слово – наиболее конкретная единица языка. В словарном составе языка непосредственно отражается действительность, с ее осознанием в обществе, производственная и всякая иная деятельность человека во всех сферах его работы.

Лексика национального русского языка делится на различные пласты: по значению (однозначные и многозначные слова); по происхождению (исконно-русская, заимствованная, старославянская); по смысловым отношениям (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы); по сфере употребления. Для лингвиста важно рассмотреть разные пласты лексики языка – как литературные, так и ограниченные в употреблении.

В настоящее время особенно возрос интерес к молодежной лексике, поскольку она активно используется, быстро проникает в разные сферы жизни людей, в частности в рекламу.

Необходимо обратить внимание на семантику трех терминов, которые вошли в русский язык в разное время. Это жаргон – аргосленг. В русистике существует проблема разграничения этих терминов: словари и справочники (в том числе лингвистические) середины XX века дают ссылки: «Жаргон см. Аргосленг» и «Аргосленг см. Жаргон». То есть в большинстве случаев эти слова воспринимались как абсолютные дубликаты. Слово «аргосленг», пришло в язык во второй половине XX века. Долгое время считалось, что этот термин чужд устройству русского языка, и

понятия «сленг», «жаргон» разные ученые трактовали неодинаково: некоторые авторы считают их синонимичными, указывая, что они могут совпадать по значению, или частично пересекаться, другие лингвисты противопоставляют их, наделяя принципиально разным содержанием.

Разграничение понятий жаргон и аргю находим в учебнике «Введение в языкознание» А. В. Камчатнова и Н. А. Николиной. Они считают, что для обозначения социально ограниченных разновидностей языка используются такие термины, как аргю (фр. argot) – условный, или тайный, язык и жаргон (фр. jargon) – социально ограниченный, но не тайный язык какой-либо группы общества [4].

В российском языкознании чаще всего приводится определение В.А. Хомякова: «Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт, компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией» [7, с. 43-44].

По словарю О.С. Ахмановой «сленг происходит от английского «slang» и является разговорным вариантом профессиональной речи. Элементы данного варианта приобретают особую эмоционально-экспрессивную окраску (особую лингвистическую функцию)» [1, с. 419].

Следует отметить, что отношение лингвистов к сленгу также неоднозначно: одни исследователи относятся к использованию в речи сленга явно отрицательно, воспринимают его как «засорение» языка, которое наносит непоправимый ущерб культуре языка, другие – признают за этим пластом лексики право на существование и изучают его как одно из средств обогащения речи.

Сленг по своей специфике может употребляться в разных сферах жизни человека, проникая в различные тексты не только художественной литературы, но и публицистики.

Исторически сложилось, что реклама в жизни человека играет важную роль, ее можно назвать неотъемлемой частью жизни современного человека и общества. Реклама присутствует везде: на страницах газет, баннерах и растяжках, звучит по радио, с экранов телевизоров и мониторов компьютеров, смартфонов. Особенность рекламы в том, что она всегда привлекает к себе внимание.

Главным компонентом рекламных текстов является текст и изображение, с помощью которых доводится определённая идея, информация.

Рекламный текст можно считать отдельным видом искусства с рядом особенностей и правил, он используется для того, чтобы реализовать товар, убедить потенциального покупателя в том, что именно эта услуга ему необходима, поэтому каждое слово, которое используется в рекламе, должно быть информационным, художественно привлекательным и экономически выгодным.

Молодежный сленг является неотъемлемой частью общения современной молодежи, и не может не отражаться на рекламе для привлечения этой группы общества. В последние годы все больше брендов и рекламных кампаний используют этот прием, чтобы привлечь внимание молодого поколения и сделать свои сообщения более актуальными и интересными [8].

Например, тема отдыха сама по себе очень близка рекламе товаров для молодёжи. Множество сообщений ненавязчиво или прямо обещают возможность отдохнуть и расслабиться вместе с продуктом, утверждая, что он способствует более качественному отдыху. Например: кампания «Nike» – часто использует такие слова, как «kicks» (обувь), «trainhard, lookgood» (слоган, который призывает людей тренироваться и выглядеть хорошо) и «justdoit» (слоган, который вдохновляет людей на достижение своих целей);

известная сеть ресторанов быстрого питания «McDonald's» – использует молодежный сленг в рекламе: «McDouble» (двойной гамбургер) и слоган «I'mlovin' it» (я люблю это), который стал очень популярным среди молодежи;

слово «Chill» часто используется в рекламе для обозначения отдыха или расслабления, например, в рекламе мороженого «BaskinRobbins» используется фраза «chillwithus» (отдохни с нами);

сленговое выражение «Lit» означает «отлично» или «классно». В рекламе энергетического напитка «RedBull» используется слоган «RedBull окрыляет» (в оригинале «RedBullgivesyouwings»), где слово «wings» заменено на «lit». «Lit», может относиться к человеку, предмету, месту или ситуации и подразумевает, что они привлекательны, интересны. В контексте вечеринок или мероприятий, «lit» может описывать событие как захватывающее, веселое и энергичное и др.

Анализируя причины и преимущества использования молодежного сленга в рекламе, можно выделить три главных аспекта:

1) Привлечение внимания молодежи: использование молодежного сленга делает рекламу более привлекательной для молодых людей, так как они чувствуют, что их понимают и разговаривают с ними на «одном языке».

2) Создание атмосферы доверия: молодые люди склонны доверять тем, кто говорит на их языке, поэтому использование молодежного сленга может способствовать установлению более тесных связей с целевой аудиторией.

3) Повышение эффективности рекламы: молодежный сленг позволяет сделать рекламу более оригинальной и запоминающейся, что может привести к увеличению ее эффективности.

Приведем некоторые примеры использования молодежного сленга в рекламных кампаниях. Так, ролик с призывом «Пчилл» рекламирует сотовую связь «Билайн». Такого сленгизма до этого не было в речи молодежи. Что это такое: «пчилл»? Это слово в рекламе появилось как результат словообразовательной языковой игры на основе своеобразной контаминации сленгизма и названия тарифного интерактивного персонажа, используемого в данной сетевой кампании. Оно произошло от слова из лексикона молодого поколения - «чилл» («чилить»), которое было русифицировано и введено побуквенно в русский язык, сохранив исходное лексическое значение: «чилл» - означает отдых, расслабление, и, когда мы подстраиваем его под систему словообразования русского языка, получаем ряд слов с тем же, но уже глагольным, значением: *чиллить (отдыхать)*, *чиллим (отдыхаем)* и т.д. Разработчики рекламы сети «Билайн» пошли дальше, добавив к слову букву «п», связывая таким образом слово с так называемым аппером сотовой сети – *пчелой*. На основании звукового сходства получилось новое слово, используемое пока исключительно в рекламе: «пчилл».

Порой реклама использует не только слова, но и целые выражения, которые становятся устойчивыми сочетаниями, т.е. фразеологизмами. В рекламе той же кампании «Билайн» используется следующая фраза: «у меня лапки». В телерекламе девушка и в самом деле надевает перчатки в форме кошачьих лап. Однако значение фразы не прямое, а переносное, что помогает нам отнести ее к фразеологизмам. «У меня лапки» означает нежелание или неспособность выполнять какое-то действие. Фраза изначально была шутливой и впервые появилась в 2017 году, когда в интернет-сообществах стала распространяться картинка с котом-доктором, который не мог открыть аптечку, и к картинке прилагалась подпись: «не могу, у меня лапки». Постепенно фраза начала функционировать отдельно от картинки, приобрела собственное значение и стала употребляться как словесное оправдание, в ситуациях, когда молодой человек не может (не хочет) что-то сделать.

Таким образом, использование молодежного сленга в рекламе может быть эффективным инструментом для привлечения внимания молодежи и создания ярких, интересных и актуальных рекламных акций. Однако важно соблюдать меру в использовании сленгизмов и помнить о качестве контента, чтобы реклама не потеряла смысл и не стала казаться неуместной.

Список использованной литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Советская энциклопедия, 1968. 605 с.
2. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование. // Вopr. языкознания. - М., 1996. - № 3, с. 32-41.
3. Валиахметова Д.Р. Письменная разговорная речь в контексте особенностей Интернет - дискурса. - Казань, 2001.
4. Введение в языкознание : [электронный ресурс] учеб.пособие. - 10-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. URL: <https://englishtesthelper.ru/1/55.pdf> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Захарова Л.А. Словарь Молодёжного Сленга (на Материале Лексикона Студентов Томского Государственного Университета). 2014. URL: https://archive.org/details/Slovar_molodyozhnogo_slenga_2014/page/84/mode/2up (дата обращения: 01.10.2023).
6. Катыхина Л. Н. Рекламный сленг в общей теории сленга // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2016. – № 1(20). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26464627> (дата обращения: 08.08.2023).
7. Хомяков В.А. Нестандартная лексика в структуре английского языка национального периода. Автореферат докторская диссертация. - С-Пб., 1985. – 123 с.
8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Лейман Анна Алексеевна – студент 4 курса факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: anna-kuznec@mail.ru.

Моисеева Лариса Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: Moiseeva-LS@mail.ru.

И. Л. Ломшакова
МБОУ «Лицей №7»,
г. Новочеркасск, Ростовская область, Российская Федерация

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Опыт использования технологии сетевого взаимодействия при формировании функциональной грамотности рассматривается в данной статье, описывается пример сетевого взаимодействия по популяризации естественнонаучного и инженерно-технического образования.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, социальное партнерство, сетевое взаимодействие.

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»

Алексей Алексеевич Леонтьев [5]

XXI век это период в котором активно развивается экономика, это век научно-технического прогресса, век развития искусственного интеллекта. Важнейшая роль в этом отводится человеку ответственному, повышающему уровень собственных знаний, готовому к профессиональному выбору. Современному обществу и производству необходимы такие специалисты, которые легко ориентируются в современных реалиях, легко и с интересом осваивают и применяют новые знания, умеют быстро решать, возникающие проблемы, то есть функционально грамотные специалисты. «Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить, как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации» [6], - отмечают составители банка заданий по функциональной грамотности. Важным при этом является то, что авторы определения обращают внимание на бытовую составляющую понятия, что несомненно важно для достижения успеха современными школьниками.

Задача каждого современного педагога, обозначенная обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях это формирование функциональной грамотности обучающихся, то есть способность решать учебные задачи, разрешать проблемные ситуации. В основе этого лежат предметные, метапредметные результаты, а также универсальные способы деятельности, которые включают ключевые компетенции, как основу успешного образования и выбора профессии. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения, расширение границ образовательного пространства.

В качестве одной из технологий, обладающих высокой результативностью и эффективностью, можно рассматривать сетевое взаимодействие. «Сетевое взаимодействие – это совместная форма деятельности образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций» [4,15]. Мы активно используем «сетевое взаимодействие (Схема 1) в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, что позволяет решать ряд задач:

- Обновление содержания и форм общего образования.
- Внедрение проектного и исследовательского подходов через активности на базе научных лабораторий, музеев, фирм и предприятий.
- Обновление образовательного пространства.
- Развитие Softskills и социально-значимых предпрофессиональных компетенций.
- Формирование функциональной грамотности учащихся.
- Расширение образовательных и социальных возможностей учащихся.
- Расширение знаний о мире профессий будущего и перспективных направлений для трудоустройства.
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий.
- Определение личных приоритетов и жизненных интересов учащихся. [1,87].

Это отражает нарастание темпа изменений, которые лежат в основе нашей жизни. Для достижения целей образования необходимо активное использование составляющих опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено Изучение современных технологий, таких, которые составят основу будущего развития технического прогресса должно начинаться уже в школе. Таким образом, образование в своем содержании испытывает необходимость использования практико-ориентированных заданий. Расширение границ образования (Схема 2) может составить надежную опору для формирования современной личности. Также это позволяет достичь следующих результатов:

- Совместное «внедрение новых практико-ориентированных программ совместно с партнерами.
- Обновление содержания образования и технологических решений в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

- Выход на новый уровень сетевого взаимодействия.
- Развитие информационно-образовательной среды лица» [1, 88].

МБОУ «Лицей №7»

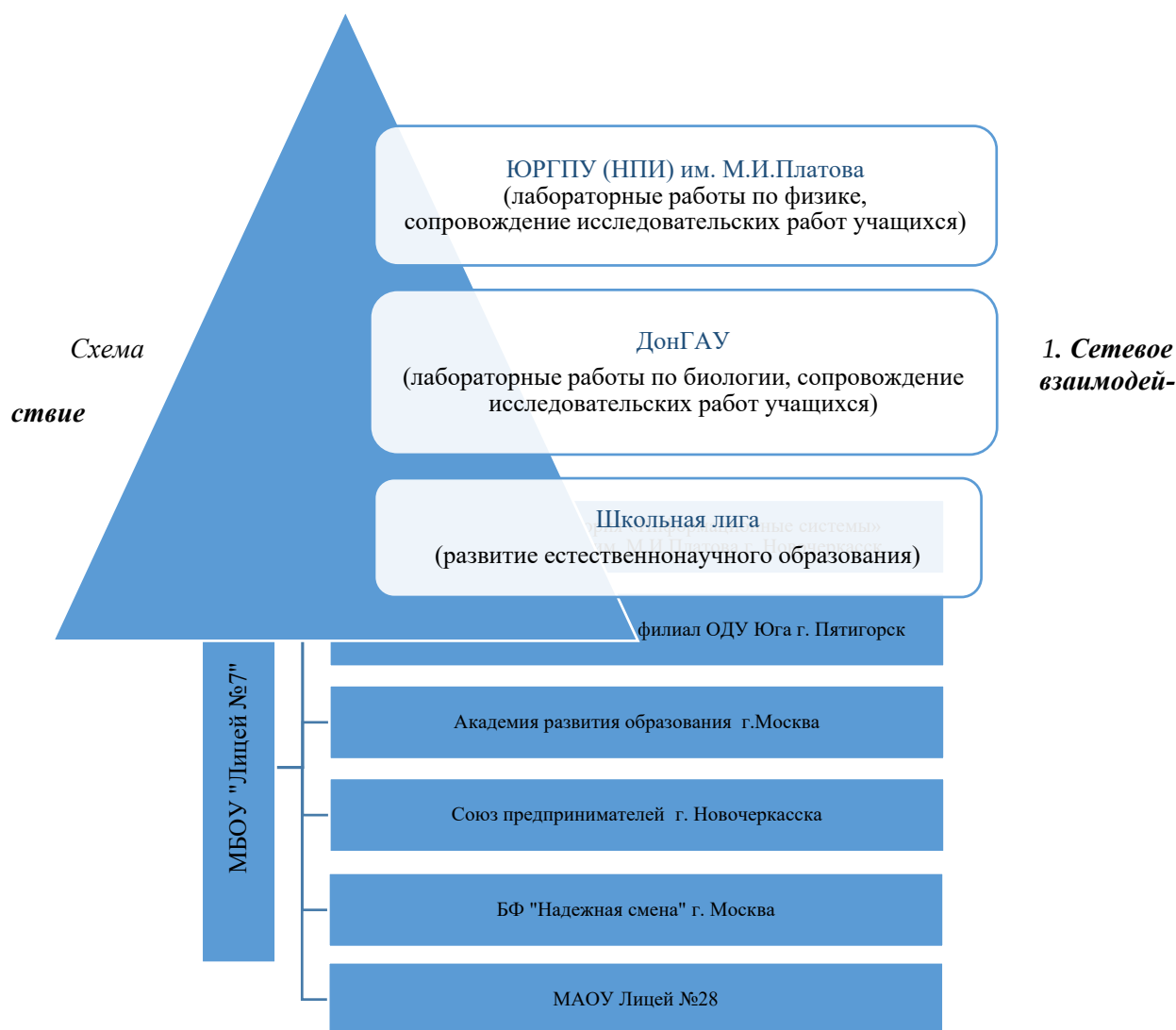


Схема 2. Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании принимает самые различные формы. В основе такого взаимодействия лежит гражданско-патриотическое воспитание, обмен информацией, развитие коммуникативных навыков в коллективной и индивидуальной деятельности, получение знаний за рамками школьной программы. В настоящее время социальное партнерство приобретает расширенные границы, мероприятия проводятся не только в пределах учебного заведения, но и за его пределами. К ним относятся олимпиады, различного уровня соревнова-

ния, поездки за пределы региона, лекции в разных форматах. Также это может быть привлечение на территорию школы сторонних лиц и организаций для проведения обучающих форумов, различных школ, например, школы социального проекта и другие. В образовании существуют свои правила социального партнерства. Количество социальных партнеров увеличивается в зависимости от уровня его развития в образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» - инновационное образовательное учреждение. Мы стремимся обеспечить качественное образование учащихся, подготовить к осознанному выбору профессии. Современное оснащение и оборудование позволяет проводить уроки с применением информационно-коммуникационных технологий. Постоянно обновляется материально-техническая база.

Высокий профессионализм коллектива, его сплоченность создают условия для самореализации, самовыражения не только учителей, но и учащихся. Учителя – активные участники конкурсов. Среди учителей лицея есть победители и лауреаты муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов: «Учитель года Дона», «Успешная школа», «Лучший классный руководитель», «Команда большой страны», «ПРО-IT», конкурса в рамках национального проекта «Образование». Лицей работает в режиме экспериментальной и инновационной деятельности, создает и реализует проекты.

Ученики лицея демонстрируют высокие достижения в обучении, научно-исследовательской деятельности, творческой и спортивной. Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях. Среди самых ярких: «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гигиена и экология человека», IV Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ», Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени успеха», региональная конференция юных исследователей ДАНЮИ» [1,90].

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 93%. Работают кружки технической и естественно-научной направленности, которые служат популяризации инженерного образования. Такие как «Юный энергетик», робототехника, программирование, киберспорт, «Зеленый патруль». Вместе с тем находится место творчеству и спорту.

Примером взаимодействия и социального партнерства может служить сотрудничество между нашей образовательной организацией и лицеем №28 г. Таганрога.

В Ростовской области реализуется программа «Школьная лига», поддержку, координацию и методическую поддержку осуществляет ресурсный центр на базе лицея 28.

Целью образовательной программы, является ранняя профориентация, развитие общего и дополнительного образования детей в области естественных наук, что совпадает с целями нашего лицея, а также «формирование базовых навыков для исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и так называемых компетенций XXI века, а также популяризацию высоких технологий среди детей и молодежи» [1,90]. Интерактивные лекции, экскурсии на инновационные предприятия, конференции, экспериментальные лаборатории, а также участие в различных мероприятиях способствуют достижению цели. Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства стала одним из таких мероприятий. Знакомство с нанотехнологиями, сферой развития и использования высоких технологий стало основной задачей недели.

В ходе участия в мероприятиях у учащихся появляется возможность познакомиться с достижениями современной науки, российскими разработками в различных сферах: космо-, ракетостроения, топливно-энергетической индустрии, медицины и других высокотехнологических областях. Общение с людьми, увлеченными своим делом, показывает учащимся какой разнообразный и интересный мир профессий, дает возможность более осознанного выбора своей области профессиональной деятельности, позволяет испытать гордость за свою страну. Служит мотивацией к обучению, расширению границ своих знаний и возможностей.

Различные формы проведения мероприятий позволяют заинтересовать учащихся, познакомить с научными открытиями [7]. Так, например, «Нанотехнологии» урок-игра с таким

названием знакомит ребят с миром использования наночастиц. Атом, наночастица и другие герои рассказали где они «живут», как их используют в различных сферах производства и областях науки. Ребята искали ответ на вопрос: что такое наноматериалы? Решали задачи использования наноматериалов в классной комнате.

Одинаково интересным как учащимся начальной школы, так и более старшим был мастер-класс «Волшебство из НАНОчемодана», который провела учитель физики МАОУ лицея № 28 Рудь Ю.А. Мастер-класс проходил в дистанционной форме, что не помешало одним с любопытством разглядывать происходящее на экране, другим искать использование уже знакомых физических процессов. Учащиеся загорелись мечтой об использовании такого чемодана на своих уроках.

Одно дело быть зрителями, другое демонстрировать свои умения и навыки. Учащиеся 9го класса Научного общества лицеистов МБОУ «Лицей №7» стали помощниками при проведении лекции «Роль эксперимента при изучении физики», которую в TED формате провела учитель физики лицея Галкина В.В. За короткий промежуток времени учащиеся имели возможность убедиться, как в домашних условиях с использованием простых приборов и средств можно наглядно изучать физические процессы на примере «равновесия».

Нельзя не сказать о профориентационном эффекте мероприятий. Современные дистанционные технологии позволяют организовать экскурсии не выходя из классной комнаты. Виртуальные экскурсии дают возможность познакомиться с большим количеством ВУЗов, узнать о направлениях подготовки, востребованных специальностях. Особенности поступления. Конкурсных программах и мероприятиях, как от преподавательского состава, так и от студентов. Встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, порой позволяют увидеть то, что заставляет задуматься учащихся о процессах лежащих в основе явлений, технологических процессов. Это еще один шаг к мотивации получения образования и осознанного выбора профессии и будущей сферы деятельности. Такие мероприятия расширяют область знаний учащихся, подталкивают сделать серьезные шаги на пути к достижению целей.

Деловые игры выступают в роли профессиональных проб, в одной такой игре «Я-журналист» на неделе высоких технологий и технопредпринимательства приняла участие редакционная группа газеты лицея, став победителем. Перед учащимися стоял вопрос: Какой будет школа будущего? Ответ на этот вопрос изучали с разных позиций. Учителя лицея высказали свое мнение, которое совпало с мнением учащихся. Общим выводом стало заключение, что технологии никогда не смогут заменить «живого» общения с учителем.

Очень важно обучение современным ИТ-технологиям. Именно они в настоящее время составляют основу профессий будущего, большинство профессий будущего связаны программированием, прототипированием, робототехникой. Во время участия в конкурсных мероприятиях появляется возможность на практике показать функциональную грамотность, применить знания для решения практико-ориентированных задач. Одним из видов таких соревнований являются ХАКАТОНЫ. Хакатон – это мероприятие в котором за определенный период времени решается вполне определенная задача. За 48 часов команда «Кибер черешня», создала продукт - чат-бот для подготовки к ЕГЭ. В этом году несколько команд приняли участие в соревновании. Уникальный опыт представила команда «Диджи», в составе были учащиеся 3, 4 и 10 классов, при всем этом основная работа в области программирования лежала на младших школьниках, а разработка предметной области на старших школьниках. Такой вот союз показал неожиданный результат, решение предложенное ребятами заслужило высшей оценки. Это еще раз доказывает то, что использование технологий опережающего развития обосновано результатом. «Всего в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО приняли участие более 700 учащихся лицея. Такой интерес говорит о важности и необходимости проведения таких мероприятий» [1,94].

Высоким результатом описанного опыта может служить показатель поступления на инженерные специальности. За последние годы процент увеличился с 32% (2016 г.) до 56%

(2023г.). Очень приятно осознавать, что все участники соревнований, олимпиад по программированию, ХАКАТОНОВ, окончившие лицей в 2023 году связали свой профессиональный выбор с профессиями IT-отрасли.

Такая система непрерывного обучения с использованием сетевого взаимодействия при формировании навыков XXI века включает в себя развитие: базовых навыков (функциональную грамотность), компетенций (критическое мышление, умение общаться, умение работать в команде), личностные качества, позволяет создать комфортную образовательную среду, способствует повышению качества знаний.

Список использованной литературы

1. Ломшакова И.Л. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формировании компетенций XXI века. //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2022. №4. С.96.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2002. - 488 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М: Вако, 2022, С. 158.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ст.15. М.: Проспект, 2013
5. <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti>
6. <https://media.prosv.ru/fg/>
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Ломшакова Ирина Леонидовна – заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №7», Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Баклановский, 136, e-mail: iralomshakova@yandex.ru

С.В. Попова, К.А. Бурцева

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования ментальных карт при обучении лексике на занятиях по английскому языку. Раскрываются сущность понятия «ментальные карты». Предлагаются некоторые приемы работы с интеллект-картами. Рассматриваются преимущества их использования обучении лексике на уроках английского языка.

Ключевые слова: английский язык, ментальные карты, обучение, лексика.

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих как речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции. На современном этапе обучения формирование лексических навыков является важной задачей обучения. Лексика – это основной строительный материал языка. Вопросам формирования

лексических навыков уделяется довольно большое значение. Ученик получает шанс применить язык для общения во время занятий, поэтому важно, чтобы учитель был сосредоточен на поиске способов улучшения качества уроков иностранного языка, чтобы они были более продуктивными и эффективными [5, с. 14].

Новые образовательные технологии, предполагающие применение современных технических средств, используются при обучении устной и письменной речи на уроках английского языка (видеотехнологии, использование интерактивной доски, online-технологии с участием носителей языка (вебинары), «кьюбинг» – это «разогревающая» (warming-up) технология, часто используемая на подготовительном этапе разного рода устной и письменной работы). К современным образовательным технологиям, наряду с вышеперечисленными, можно отнести технологию создания интеллектуальных карт (ментальных карт, карт-разума, мыслительных карт и т. д.) при обучении английскому языку.

Ментальные карты представляют собой способ визуализации системного мышления с использованием схематических изображений. Они служат графическим отображением процессов восприятия, обработки и запоминания информации. Т. Бьюзенем были разработаны и предложены правила для создания таких карт, которые подробно описаны в его книге «How to Mind Map» [2, с. 257].

На занятиях по английскому языку ментальные карты широко используются при изучении лексики и грамматики. Они помогают легко усваивать новые слова и правила, а также вспоминать уже известные. Обучающиеся сами вспоминают или находят слова, что активизирует процессы запоминания и мышления. Использование образов и картинок облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова. Кроме того, вещи, которые выглядят необычно, ярко и интересно, легче запоминаются и быстрее воспринимаются мозгом, чем скучные и обыденные предметы. При изучении, актуализации и закреплении новой лексики применяются следующие способы работы с картами:

- составлении мыслительных карт учителем совместно с учащимися на уроке;
- составлении мыслительных карт учащимися на уроке индивидуально, в группе, в паре.
- составлении мыслительных карт учащимися дома индивидуально, в группе, в паре.

Ментальные карты позволяют сократить время, затраченное на обработку и запоминание новой лексики, а также способствует генерации новых идей [7, с. 321]. Ментальные карты применяются в процессе «мозгового штурма» лексического материала как форма разогрева или повторения. Они развивают навыки составления планов, структурирования и нахождения логических ассоциаций между словами. Ментальные карты представляют собой альтернативный способ проверки или повторения пройденной лексики, а также помогают студентам рассмотреть различные аспекты всей темы.

Интеллектуальные карты почти всегда считаются незавершенными, их в любой момент можно дополнить и это является их особенностью. Как только появляется новая идея или увеличивается словарный запас обучающихся карту можно расширить [3, с. 488].

Освоение иноязычной лексики – это непрерывный процесс, в ходе которого слова необходимо целенаправленно изучать и затем многократно использовать.

В качестве домашнего задания может стать создание ментальных карт. Однако для этого студенты должны предварительно овладеть методами работы с ментальными картами, что достигается на уроке, где ребята создают карту под руководством преподавателя или вместе с ним.

На уроках английского языка в школе можно создавать ментальные карты различных типов в зависимости от темы, целей и задач, уровня владения иностранным языком. К формированию лексических навыков имеют непосредственное отношение следующие ментальные карты:

– мини-карты для визуального представления лексических единиц – это инструмент, который можно быстро создать на уроке. Например, при создании ментальной карты фразовых глаголов в центре листа бумаги пишется глагол-основа, а предлоги, с которыми он употребляется, расположены вокруг него, под предлогами пишется новое значение, которое глагол приобрел, став фразовым [6, с. 72];

– словообразовательные ментальные карты эффективно группируют лексические единицы не только по семантическим связям, но и по принципу словообразовательных гнезд. Учащиеся должны освоить различные способы словообразования, включая суффиксальные, префиксальные, суффиксально-префиксальные, а также использование конверсии и другие [1, с. 19]. Для подготовки к созданию ментальных карт учащиеся могут вести «словообразовательные страницы» в своих тетрадях, где записывают слова в словообразовательных парах или цепочках. Этот материал впоследствии может быть переосмыслен и представлен в виде ментальной карты;

– лексические карты по определенной теме (тематические) выглядят как солнце с множеством лучей. Задача учащихся – собрать всю лексику по определенной теме, разделить её на группы и показать связи графически. Рекомендуются записывать не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания и идиомы.

– карты-опоры для пересказа текста с определенной лексикой создаются для улучшения навыков монологической речи. В центре карты указывается название текста или его основная идея. Затем на лучах вокруг центра записываются ключевые фразы или идеи [4, с. 67]. С помощью стрелок и линий между ними устанавливается определенная последовательность. Работая над такой картой, ученик лучше понимает, что и как он должен говорить при пересказе.

Таким образом, ментальные карты представляют целый ряд преимуществ:

– они способствуют развитию ассоциативной памяти, что облегчает запоминание материала и позволяет студентам сосредотачиваться на содержании, а не на том, как его запомнить [8];

– ментальные карты могут быть изменены и дополнены на различных этапах изучения иностранного языка, что расширяет семантические поля. Они помогают запоминать большое количество слов и организовывать их в памяти по категориям, что позволяет быстро извлекать нужные слова по мере необходимости.

Список использованной литературы

1. Бершадская Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – С. 17 – 21.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты: практическое руководство. – Минск: Попурри, 2010. – 368 с.
3. Глушенко Е. Р. Применение ментальных карт при изучении лексики. – М.: Казанская наука, 2019. – С. 488–489.
4. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Академия, 2009 – 144 с.
5. Колкова М. К. Проблемы модернизации обучения иностранного языка в средней школе. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 7 – 18.
6. Меньшагина Н. Ю. Использование ментальных карт как метод развития мотивации при обучении английскому языку. – СПб.: Директ-Медиа, 2020. – С. 71–73.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Попова Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: elovskayasv@mail.ru

Бурцева Кристина Александровна – студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки История и Иностранный язык)», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: kristina.kis.2017@mail.ru

С.В. Попова, А.А. Шевченко

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА

Аннотация. Лингвострановедческая компетенция представляет собой систему национально кодифицированных фоновых знаний, обеспечивающих адекватную коммуникацию с носителями языка. В статье рассматривается структура лингвострановедческой компетенции с позиции современных образовательных подходов.

Ключевые слова: лингвострановедческий подход, лингвострановедческая компетенция, взаимодействие языка и культуры.

Обучение иностранному языку предполагает комплексное развитие обучающихся с целью формирования их коммуникативной, социокультурной, информационной и лингвострановедческой компетентности.

Лингвострановедческий подход рассматривается нами как неотъемлемая часть методики обучения иностранным языкам. При реализации лингвострановедческого подхода язык изучается в историко-культурном аспекте [1, с. 896]. Во время обучения языку обучающиеся усваивают актуальные знания о стране изучаемого языка, его основных исторических событиях, культуре, фольклоре и мифологии, национальной литературе, характерных географических и климатических особенностях, обычаях и реалиях. По словам ученого-энциклопедиста, доктора филологических наук, профессора Г.Д. Томахина, в настоящее время обучение иностранному языку невозможно без лингвострановедческого аспекта [6, с. 10].

Освоение иностранного языка параллельно с культурой и историей страны позволяет достичь высоких практических результатов владения иностранным языком и вносит ощутимый вклад в общее развитие обучающихся. А.Н. Шамов отмечает, что страноведческая информация «обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции» [7, с. 147].

В своей ежедневной работе каждый учитель одновременно с изучением языка постоянно обращает внимание обучающихся на культуру его страны, основные исторические события, представителей классической и современной литературы, сравнивает особенности экономического строя своей страны и страны изучаемого языка, политическое устройство и географические реалии. Но особое внимание уделяется менталитету жителей, нормам их поведения в обществе, учету традиций и обычаев страны и акцентируется внимание на отношениях, сложившихся между родной страной и страной, нового, неродственного языка. Именно учитель закладывает основы уважительного отношения к людям различных национальностей, укладов жизни, религиозных взглядов, помогает осознать ценность собственной страны, собственных традиций и обычаев.

Мы согласны с мнением тех ученых, которые считают, что лингвострановедческая компетенция представляет собой систему национально кодифицированных фоновых знаний, обеспечивающих адекватную коммуникацию с носителями языка.

Лингвострановедческая компетенция является важным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, так как помогает общаться с носителями языка на уровне уникальных понятий и национальных образов, ассоциативных связей, присущих каждому языку. Обычно под «лингвострановедческой компетенцией» понимают знание обычаев, традиций и национальных реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из языковых единиц ту же лингвистическую информацию, что его носители, и использовать ее для получения полной компетенции [4, с. 45]. Главной целью данной компетенции является обеспечение *адекватного восприятия* устной и письменной речи, понимание аутентичных текстов различной сложности, документов и аудио- и видеоматериалов, и в конечном итоге формирование коммуникативной компетенции при общении с носителями языка.

Все исследователи отмечают, что лингвострановедческий аспект включает в себя языковые и культурологические знания, навыки и умения вербального и невербального поведения. Содержанием данного аспекта является весь лингвострановедческий материал, а основными компонентами лингвострановедения являются следующие:

а) знание языка как обобщенного опыта, отраженного в сознании в языковой форме (в виде слов, предложений, художественных текстов); лингвострановедческие знания включают в себя знание истории страны (регионов, городов, сел, улиц), знания традиций, обычаев людей, знание особенностей разговорной речи жителей (города, села, области), повседневной жизни людей, особенностей поведения;

б) лингвострановедческая компетенция как способность научиться использовать теоретические знания, которые обучающийся приобрел, и соответствующие навыки (способность анализировать лингвистическую информацию, содержащуюся в языковых символах);

в) личностные качества учеников (способность воспринимать факты и культурные явления) [5, с. 37].

Таким образом, лингвострановедческая компетентность представляет собой систему знаний, умений и навыков, которая позволяет обучающимся строить свою деятельность на основе лингвострановедческого аспекта и полностью взаимодействовать с представителями других языковых групп. Лингвострановедческая компетентность подразумевает не только практическое мастерство языка и знание основ лингвистики, но и понимание языка как феномена культуры, культурно-исторической среды, национальной специфики языковой картины мира, национально-культурный элемент значения языковых единиц [3, с. 18].

Движущей силой процесса формирования лингвострановедческой компетенции как взаимодействия познавательного, аксиологического и мотивационного компонентов компетенции является потребность в усвоении недостающих страноведческих знаний. Реализация лингвострановедческого подхода стимулирует мотивацию при обучении иностранному языку, способствует обогащению языковой картины мира и развитию образной мысли учащихся.

Работа с лингвострановедческими источниками пополняет словарный запас учащихся, расширяет и увеличивает вариативность речевых ситуаций, стимулирует активность речи, углубляет и расширяет знания и личностные компетенции [2, с. 27].

Формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся средней ступени обучения определяется как процесс активного взаимодействия учителей и учащихся, направленный на овладение системой лингвострановедческих знаний, умений и навыков для обеспечения коммуникации в ситуациях межкультурного общения.

Лингвострановедческая компетенция учителя иностранного языка является компонентом его профессионально-коммуникативной компетенции и включает в свою структуру:

1. основные фоновые знания типичного образованного представителя изучаемой лингвокультурной общности, а также умения использовать фоновые знания для достижения

взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения;

2. знание лексических единиц с национально-культурным компонентом значения и умение адекватно их применять в ситуациях межкультурной коммуникации;

3. комплекс профессионально-педагогических умений, позволяющих наиболее эффективно обучать иностранному языку как средству межкультурного общения.

Для организации процесса обучения и с целью достижения высоких результатов по формированию лингвострановедческой компетенции необходимо выстроить работу на уроке и вне уроков. Важным фактором, помогающим достичь этой цели, является повышение эффективности педагогического воздействия учителя на учащихся, их общения на уроке в условиях полной социально-психологической совместимости. Каждому учителю хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная активность.

Для учителя важно знать то, как обучающиеся видят культурные различия, когда они встречаются в фильмах или ролевых играх, приближенных к реальности ситуациях или личных неожиданных встречах. Важно знать и то, как они могут помочь детям в их учебе и понимании.

Являясь участниками образовательного процесса, и учитель, и ученик, в равной мере вносят вклад с целью получения достойного результата. Роль учителя состоит в том, что, организуя процесс обучения иностранному языку, беседуя на различные темы, стимулируя общение учащихся, он старается прививать им те нравственные качества, которые тем или иным образом связаны с содержанием прочитанного, обсуждаемого на занятии материала. Преподаватель стремится выработать у учащихся чувство ответственности, уважение к окружающим людям, добросовестное отношение к труду, воспитать чувство гордости за свою страну, народ, свою культуру и язык и одновременно - позитивное отношение к иноязычной культуре [8].

Суммируя все вышесказанное, мы можем констатировать, что совместное изучение языка и культуры страны изучаемого языка позволяет выстраивать новые образовательные маршруты и реализовать эффективные модели обучения иностранному языку. Современный учитель вправе предлагать свою методику формирования вторичной языковой личности, умеющей успешно осуществлять межкультурную коммуникацию.

Список использованной литературы

1. Акимова О. С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 896-898.
2. Дроздова О. Е. Роль иностранных языков в формировании опыта лингвострановедческой активности школьников // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 2. – С. 21–27.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 17 – 18 .
4. Прохоров Ю.Е. Лингвострановедение. Культурология. Страноведение: Теория и практика русского языка как иностранного. – М.: ИРЯП, 2009. – 108 с.
5. Райхштейн А.Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранных языков //Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – 46 с.
6. Томахин Г. Д. Реалии в языке и культуре // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 6. – С. 8-10.
7. Шаповалов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 269 с.
8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Попова Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: elovskayasv@mail.ru

Шевченко Анастасия Александровна – магистрант, направление «Педагогическое образование», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: zolotovaasya@mail.ru

О.А. Протасова, А. Р. Киселева
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены основные подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции. Рассматриваются основные методы и принципы используемые в процессе формирования грамматической компетенции.

Ключевые слова: иностранный язык, методика, подходы к обучению, иноязычная грамматическая компетенция, принципы.

Полноценное общение на иностранном языке не может осуществляться не только без знания лексических норм, но и грамматических навыков. Методика понимания грамматической концепции изучаемого языка включает в себя теоретические основы и подходы к обучению, которые помогают усвоить грамматический материал и сформировать полезные навыки [7]. Ответственность за качество усвоения грамматического материала несет педагог и отвечает за организацию работы. То, насколько хорошо будет организовано получение новых знаний в данной теме зависит от уровня осведомленности учителя [3].

В современном обществе значительно возросла роль иностранных языков, но обучающиеся очень часто не придают должного значения проблеме изучения грамматических основ и опираются на ложное понимание отдельных явлений языка.

«С учетом методических, дидактических и частных принципов обучения основываются подходы к развитию грамматической компетенции:

- принцип коммуникативного подхода к отбору, организации и отработке материала;
- принцип ситуативности, который рассматривается в условно-речевых и речевых ситуативных упражнениях, в котором грамматическое явление в определенной коммуникативной ситуации и предполагает его последующую отработку в вышеперечисленных заданиях (упражнениях);
- принцип функциональности, который указывается функции определенного грамматического явления, находящегося в предложении, и занимающий не только его место в системе языка;
- структурно-тематический принцип, который предполагает организацию грамматического материала, использование речевого образца как единицы обучения, а также связь «коммуникативной» и «грамматической» тем урока;
- принцип учета межъязыковой и внутриязыковой интерференции;
- принцип дифференцированного подхода к обучению грамматике;
- принцип учета когнитивных процессов овладения материалом» [4, с.640].

Существует несколько аспектов, от которых зависит выбор подхода к развитию грамматической компетенции:

1. Возраст обучающегося
2. Основной метод обучения
3. Психологические особенности и уровень обучаемости ученика
4. Цели, поставленные педагогом, которые должны быть достигнуты за время обучения
5. Особенности грамматического материала
6. Условия, в которых учатся обучающиеся
7. Уровень языковой компетенции

В процессе формирования грамматической компетенции иностранному языку выделяют два подхода. Данные подходы различаются между собой степенью вовлеченности аналитического мышления обучающихся.

1. Имплицитный подход;
2. Эксплицитный подход.

«Имплицитный и эксплицитный подходы включают в себя методы. В данных подходах деятельность учителя и обучающихся отличается своей последовательностью» [5, с.56].

Имплицитный подход, он же –имитативный, характеризуется тем, что процесс обучения грамматике строится без объяснения правил, путем повторения и заучивания грамматических структур и используется на начальном этапе обучения. Данный подход является доступным для каждого обучающегося вне зависимости от того, каким уровнем знания иностранного языка он владеет.

Эксплицитный подход к обучению грамматике иностранного языка характеризуется объяснением грамматических правил и явлений.

В практике обучения иностранным языкам зачастую используется эксплицитный подход к подаче нового грамматического материала. Он предполагает отработку речевых грамматических речевых конструкций.

В данном подходе выделяют следующие методы:

1. Дедуктивный метод,
2. Индуктивный метод.

«Дедуктивный основывается на логическом мышлении обучающегося. Данный метод опирается на правила и анализирует их с целью выделить особенности нового грамматического явления. Сначала учащимся предлагается ознакомиться с правилом, в котором прописано, когда и в каких случаях употребляется та, или иная грамматическая форма. На этапе закрепления знаний, обучающиеся употребляют новые фразы и предложения, опираясь на уже разобранное правило» [6, с. 93].

Этот способ, как и предыдущие, имеет достоинства и недостатки. К достоинствам относится то, что данный метод требует меньшего вложения сил и времени на подготовку учителем грамматического материала. Учащимся предлагается готовая формулировка правила, которая подкрепляется образцами ее применения в коммуникативной ситуации общения. Данный план работы позволяет сэкономить больше времени остается на отработку новой грамматической конструкции на практике.

Недостатки: дедуктивный метод объяснения грамматического материала рассчитан на заучивание правил больше, чем на их усвоение в ходе умственной активности учащихся и опоры на предшествующий речевой опыт. При введении грамматического материала и объяснении правила учитель часто прибегает к переводу и общению на родном языке, стремясь донести до учащихся суть изучаемого грамматического явления. Тренировочные упражнения часто рассчитаны на механическое повторение того, что только изучили.

Этот метод подходит в большей степени обучающимся с хорошо развитой языковой догадкой и умением самостоятельно находить и отличать грамматические модели, проводить их анализ. Кроме того, учитель должен быть высококвалифицированным и уметь натолкнуть

обучающихся на верную мысль в попытке сформулировать грамматическое правило с помощью вопросов и средств наглядности.

Таким образом, в методике обучения иностранным языкам принято выделять имплицитный и эксплицитный подходы к развитию грамматической компетенции. Первый из подходов крайне редко применяется на практике, потому что неэффективный из-за большого количества упражнений, имеющих механический характер. Чаще используются индуктивный и дедуктивный методы, которые являются разновидностями эксплицитного подхода, которые предполагают отработку конструкций с помощью правил. Что касается дедуктивного подхода, обучающиеся сразу знакомятся с правилом и опираясь на него при выполнении упражнений, в то время как, индуктивный подход предполагает самостоятельное выведение правила. Оба метода могут дополнять друг друга и использоваться вместе, реализуя на практике развитие грамматической компетенции.

Список использованной литературы

1. Болотина А.А. Эксплицитное обучение грамматике // Вестник Донского государственного университета. – 2021. – № 1-2. – С. 91-94
2. Кузнецова В.И. Традиционные подходы обучения грамматике иностранного языка // Альманах современной науки и образования. – 2012. – С. 131-133
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Морозова С.А. Подходы к обучению грамматики иностранного языка // Традиции и инновации в развитии АПК. – 2019. – С. 635-644
5. Попова, Н.В. Использование активных методов обучения на уроках английского языка / А.Е. Моторина, О.А. Протасова // Наука и Образование. – 2021. Т. 4. – № 3. Л.Г. – С.53-56.
6. Протасова О.А. Формирование социолингвистической и социофонетической компетенций учащихся (Английский язык, общее среднее образование) // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 4.
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Протасова Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: olga_mich@mail.ru

Киселева Ангелина Романовна – студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки История и Иностранный язык)», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: angel.777-703@yandex.ru

О.А. Протасова, А. Н. Попова,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье описывается потребность мотивации к обучению иностранным языкам. Объясняется термин «мотивация», приводятся в пример принципы мотивации, раскрываются секреты успешного прогресса в развитии мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, обучающиеся средней школы, заинтересованность.

Изучение иностранного языка является неременной частью современного образования, и его значимость только возрастает в условиях глобализации и международного сотрудничества. Поэтому, особое внимание следует уделять развитию мотивации к изучению иностранного языка уже на уровне средней школы [7].

Мотивация является одним из ключевых элементов образовательного процесса и играет важную роль в достижении учениками успеха [2]. Она влияет на их степень заинтересованности и стремление к достижению поставленных целей [1, с. 176].

Основополагающими принципами мотивации учеников являются:

1. Индивидуальность: каждый ученик – уникальная личность с собственными потребностями, интересами и целями. Дифференцированный подход учителя к стимулированию мотивации помогает ученикам найти свое личное внутреннее побуждение к обучению и развитию.

2. Самоопределение: важно, чтобы ученики были вовлечены в процесс постановки собственных целей и задач. Сознательный выбор целей создает у них ощущение контроля и ответственности за свое обучение, что положительно влияет на уровень их мотивации.

3. Значимость: учебный материал должен иметь значение и связь с реальной жизнью учащихся. Если они видят практическое применение получаемых знаний и навыков, это стимулирует их интерес и желание учиться лучше.

4. Развитие компетентности: чувство достижений и прогресса в обучении способствует поддержке мотивации. Ученикам необходимо иметь возможность ощутить свое развитие и рост, чтобы продолжать быть заинтересованными в изучаемых предметах.

5. Признание и похвала: положительная обратная связь со стороны учителя помогает ученикам чувствовать себя признанными и ценными. Она поддерживает и укрепляет их уверенность в своих возможностях, что влияет на степень их мотивации.

6. Сотрудничество и поддержка: создание дружественной, поддерживающей и кооперативной атмосферы в классе способствует мотивации учеников. Взаимное сотрудничество и поддержка со стороны педагога и других учащихся помогает создать положительную обучающую среду.

7. Разнообразие и интерес: вариативность и интересные формы обучения (игровые задания, проектная деятельность, интерактивные методы) позволяют поддерживать мотивацию учеников на высоком уровне. Разнообразие помогает предоставить различные способы познания и удовлетворить разные потребности учеников.

В целом, принципы мотивации учеников направлены на активацию и поддержание их интереса, вовлеченности и желания учиться. Следуя этим принципам, педагог сможет создать стимулирующую и эффективную образовательную среду, способствующую успеху и развитию каждого ученика.

Важно понимать, что мотивация является неотъемлемой составляющей успешного обучения иностранному языку. Школьники, обладающие высокой мотивацией, более активно и настойчиво изучают иностранный язык, что способствует их усвоению языковых навыков. Таким образом, развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе следует считать одной из важнейших задач образовательной системы [3, с. 53].

В первую очередь, для развития мотивации к изучению иностранного языка, необходимо систематически проводить мотивационные мероприятия. Организация таких мероприятий способствует повышению интереса школьников к изучению иностранного языка, а также стимулирует их активное участие в уроках иностранного языка. К примеру, проведение групповых игр на английском языке, конкурсов и олимпиад, школьных спектаклей на иностранном языке – все это способствует построению положительного отношения школьников к изучаемому языку.

Также важно индивидуализированное и дифференцированное обучение. Все школьники имеют разные интересы и потребности, поэтому применение различных методов в обучении иностранному языку помогает учителю учесть индивидуальные особенности каждого ученика и создать условия, которые способствуют развитию их мотивации. Введение интерактивных заданий, использование разнообразных учебных материалов, привлечение современных технологий в учебный процесс – все это способствует повышению интереса и мотивации учеников к учебе иностранного языка.

Кроме того, важную роль в развитии мотивации к изучению иностранного языка играют педагогические кадры. Квалифицированный и творческий преподаватель обладает не только знаниями и педагогическими навыками, но и способностью мотивировать и вдохновлять своих учеников на достижение высоких результатов. Такой преподаватель способен выстраивать доверительные отношения с учениками, создавать атмосферу увлеченности и позитивного отношения к изучению иностранного языка [6, с. 9-16].

Секреты успешного прогресса в развитии мотивации к изучению английского языка у среднего звена. Первый шаг к успешному изучению английского – понимание преимуществ, которые он дает. Ознакомьте сотрудников с конкретными примерами, как знание английского может повысить их профессиональную эффективность и открыть новые возможности для карьерного роста. Расскажите о том, какие барьеры они смогут преодолеть, ведя успешные переговоры с иностранными коллегами или клиентами. Подчеркните важность английского языка в сфере бизнеса и коммерции, а также в доступе к мировой культуре и информации. Стимулируйте участие сотрудников в различных проектах и мероприятиях, связанных с английским языком. Организуйте образовательные семинары и тренинги, где сотрудники смогут улучшить свои языковые навыки и расширить словарный запас. Систематически проводите языковые игры и конкурсы, чтобы стимулировать взаимодействие и соревнование между коллегами. Участие в таких мероприятиях поможет сотрудникам забыть о страхе и неприятностях, которые часто сопровождают изучение нового языка.

Постоянное обновление учебных материалов является еще одним важным аспектом, способствующим развитию мотивации. Предоставьте сотрудникам доступ к современным и интересным образовательным ресурсам, включающим в себя как классические методики, так и инновационные подходы к изучению английского языка. Обновление материалов поможет поддерживать интерес сотрудников и даст им возможность постоянно обновлять свои знания.

Организация общения на английском языке также имеет большое значение для мотивации сотрудников. Предложите проводить регулярные английские часы, где сотрудники будут иметь возможность общаться и практиковать свои навыки. Поощряйте использование английского языка в рабочей среде, например, организуя англоязычные встречи и презентации. Создайте атмосферу поддержки и понимания, где ошибки сотрудников будут восприниматься как часть учебного процесса.

В заключение, развитие мотивации к изучению английского языка у среднего звена требует постоянных усилий и внимания со стороны руководства. Однако, с помощью описанных выше стратегий и подходов, можно создать обстановку, в которой сотрудники будут вдохновлены и заинтересованы в освоении английского языка. Изучение английского станет не только неотъемлемой частью профессионального развития, но и источником личной гармонии и уверенности в собственных силах [6, с. 54-55].

Таким образом, развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе является сложным и многогранным процессом. Важно проводить мотивационные мероприятия, индивидуализировать обучение, привлекать к учению новые технологии и создавать благоприятное психологическое и педагогическое окружение. Только в таких условиях средняя школа сможет выпускать образованных и продуктивных учеников, готовых эффективно использовать знания иностранного языка в современном мире.

Список использованной литературы

1. Богданова О.Р., Протасова О.А. Игра и ее роль в обучении английскому языку // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Дробинина Ю. С. Формирование мотивации в обучении иностранному языку учащихся средних классов // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 54-55
4. Попова, Н.В. Использование активных методов обучения на уроках английского языка // Наука и Образование. –2021. Т. 4. – № 3. Л.Г. – С.53-56.
5. Попова С.В., Протасова О.А., Бурцева К.А. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в школе // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 2.
6. Протасова О.А. Формирование социолингвистической и социофонетической компетенций учащихся (Английский язык, общее среднее образование) // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 4.
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Протасова Ольга Александровна –кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: olga_mich@mail.ru

Попова Альбина Николаевна – студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки История и Иностранный язык)», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: albina_porova_2002@mail.ru

Н.Н. Веретенник,
МБОУ СОШ № 5 им. В.Данильченко
МО Каневской район

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Во многих муниципальных образованиях края отсутствуют межшкольные учебно-производственные комбинаты. Предлагаемая нами модель обучения и воспитания на основе сетевого взаимодействия позволяет решить вопрос профессиональной пробы. Разработанные учебные планы, рабочие программы, программы профильного лагеря с дневным пребыванием и тематических площадок, а также результаты реализации предлагаемой модели проекта могут быть транслированы на семинарах, конференциях в Краснодарском крае, регионах РФ и эффективно использованы участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: модель, сетевая модель, профильный лагерь дневного пребывания.

Стародеревянковская школа № 5 – сельская школа, с профильным обучением. В ней обучается 710 учащихся 1-11 классов. Основная задача школы, не снижая качества образования, возрождать утраченную духовность, культуру, воспитывать инициативного, самостоятельно мыслящего человека, способного встраиваться в новые экономические отношения региона и страны в целом.

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности. Эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценны в равнозначной степени. Поэтому важно понимать какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи [6].

В условиях решения стратегических задач, указанных выше и поставленных в Федеральном проекте «Школа Минпросвещения России», важнейшими качествами личности становятся инициативность, конкурентоспособность, умение творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, со школьной скамьи.

Современность требует от человека гораздо больше грамотностей, тех, что были ранее: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность, а также умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативно подходить к решению тех или иных вопросов. Приобрести все эти навыки может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества [8].

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. От того, насколько правильно он будет сделан, в значительной мере зависит удовлетворенность трудом, следовательно, качеством жизни.

Статистика центра занятости населения Каневского района показывает, что постоянно востребованы специалисты сельского хозяйства. Мы попытались выяснить причину таких показателей. В частности, было обнаружено, что: отсутствует система непрерывной подготовки аграрных кадров и преемственность образовательных программ различного уровня в Краснодарском крае в целом; профориентационная работа несовершенна, вследствие чего ожидания и предпочтения молодежи не соответствуют потребностям регионального рынка труда; структура подготовки кадров и образовательных программ не соответствует потребностям аграрного производства в крае; сельскохозяйственный труд среди молодежи считается непрестижным, отсутствует уважение к аграрным профессиям; не наблюдается скоординированных действий между участниками аграрного рынка труда, нет механизма создания единого образовательно-научно-производственного пространства.

Проведенная работа показала, что наблюдается нерациональное, неэффективное использование образовательных и научных ресурсов, а слабая взаимосвязь школы, профессионального образования и рынка труда породила дисбаланс между требованиями к специалистам со стороны работодателей и качеством подготовки выпускников. Таким образом, можно констатировать, что образование, наука и бизнес разобщены. Полученные результаты и обусловили актуальность проблемы совершенствования системы профильного и профессионального образования, которая должна идти в ногу со временем.

Задача школы, семьи и общества – подготовить каждого выпускника к успешной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни, в том числе благодаря работе, которая доставит ему моральное и материальное удовлетворение. Это можно пояснить цепочкой: учение–труд–профессия.

Как решить поставленную задачу в условиях станицы? Сегодня мы нашли выход из этой проблемы в организации модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Данная Модель позволяет готовить специалистов, востребованных на рынке труда, мобильных и быстро ориентирующихся к современным требованиям работодателей.

Наша школа – инновационное образовательное учреждение, определившее стратегический план перехода к новому качеству. Она обеспечена кадровыми, интеллектуальными, информационными, материально-техническими ресурсами. На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с аграрно-технологическим колледжем и Кубанским аграрным университетом: посещаем дни открытых дверей, приглашаем преподавателей на классные часы, мастер-классы, конференции, круглые столы профориентационной направленности.

Мы уверены и убеждены в том, что только системное взаимодействие школ, профессиональных учебных организаций, центра занятости населения, руководителей сельских хозяйств повысит интерес детей к инженерным, техническим профессиям аграрного сектора. Выпускнику важно не только понимать где он будет работать, но и что будет входить в его обязанности. Сделать первую профессиональную пробу.

Данная Модель представляется нам эффективным ресурсом для личного развития и самоопределения детей.

Чем она интересна? Она как конструктор, который состоит из модулей, в рамках которых строится работа. Мероприятия наполняет сама школа. Актуальными становятся те события, которые характерны детям школы.

Для создания Модели разработан алгоритм ее построения, пошаговая ее инструкция, с учетом особенностей территорий, инфраструктуры, опираясь на международный опыт SWOT-анализа.

Разработаны локальные и нормативные акты, планы работы, рабочие программы обучения и воспитания, регламентирующие основные вопросы оформления отношений между субъектами сетевых партнеров. Заключены договорные отношения с сетевыми партнерами с ежегодной пролонгацией.

По результатам материально-технического анализа условий ОО для полноценной реализации мероприятий разработанной Модели выявили, что кабинеты химии, физики, информатики и биологии удовлетворяют требованиям предпрофильного, профильного обучения. Для практических занятий по введенным курсам сетевой партнер, «Каневской аграрно-технологический колледж», предоставляет производственные лаборатории.

В 2019 году в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по обновлению материально-технической базы было получено оборудование для агротехнологического класса. В 2021 году открыт центр «Точка роста» естественнонаучной направленности.

Благодаря приобретенному у ребят появилась возможность проводить исследования по влиянию факторов среды на рост растений и животных, создавать алгоритмы по управлению

освещенностью, температурой, влажностью почвы с целью выращивания биологических культур и наблюдением за жизнью и поведением насекомых в замкнутом пространстве.

Программное обеспечение дает возможность построить графики, диаграммы, таблицы, а значит провести анализ и сделать выводы.

Если ранее ребята использовали в своих проектах и работах данные из различных источников, то сейчас они могут сделать это самостоятельно в ходе эксперимента.

Представленные проекты учащиеся воплощают на учебно-опытном участке школы, разбивая аллеи, высаживая цветы и деревья, оформляя места отдыха.

Цель и задачи Модели для всех обучающихся с 1 по 11 класс реализуются через предметное содержание курсов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Физика», «География». Используются межпредметные связи на уроках изобразительного искусства, технологии, литературного чтения. Основными формами проведения учебных занятий являются комбинированный урок, урок-исследование, проблемный урок, уроки конкурсы, экскурсии, практикумы. Урок, включающий практико-ориентированные задания, позволяет учащимся стать полноправными участниками процесса обучения.

Сетевое взаимодействие позволило внести изменения в штатное расписание школы. Мастера производственного обучения (3человека) приняты на работу по совместительству и реализуют программу профильных курсов для учащихся 9-х классов. Занятия теоретической части проходят на базе школы. Практическая часть реализуется учебных корпусах и мастерских КАТК посредством профессиональных проб.

В учебном плане обучающихся 9-х классов произошли изменения. В рамках профориентационных курсов введены, такие как «Сфера обслуживания», «Механизация сельского хозяйства», «Основы овощеводства». Следует отметить, что проектная и исследовательская деятельность обучающихся 9-х классов так же реализуется посредством сетевого взаимодействия с колледжем. По окончании курса ребята защищают проекты, наставниками и руководителями которых являются мастера производственного обучения колледжа.

Предварительное анкетирование педагога-психолога обучающихся 8,9 классов по "Профессионально - диагностическому опроснику "Е.А. Климова и ряд мероприятий по формированию социально-психологических потребностей и интересов обучающихся выявили предпочтения по выбору курсов.

Вариативность, профильность обучения в общеобразовательной организации также стоят во главе угла. Профильное обучение - залог повышения качества общего образования. Расширяются возможности построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения обучения в избранном направлении (профессия или профиль).

На уровне среднего общего образования ребята продолжают обучение в группе технологического профиля агротехнологической направленности. В учебный план введены в курсы: «Основы генетики и селекции», «Практикум по исследованию состава природных и пищевых объектов», «Практикум по биологии».

Так же в рамках сетевого взаимодействия открыты группы для учащихся 10-11 классов на платной основе с получением свидетельства об уровне квалификации с присвоением разряда. 12 одиннадцатиклассников уже прошлого учебного года получили водительское удостоверение по категории «В». В этом году юноши и девушки так же осваивают данную специальность.

Расширен спектр внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы, в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны и реализуются учебные планы для 5-9 и 10-11 классов, где нашли отражение введенные по сельскохозяйственному направлению дополнительные предметы для обучающихся 1-4 классов таких как «Зеленая карта Кубани», «Разговор о правильном питании», «От идей и до стартапа», «Мир профессий».

Программа воспитания продолжает серию внеклассных мероприятий через классные часы, кружки, акции, викторины, волонтерскую деятельность, экскурсии на предприятия района, края и за его пределами.

Экологические субботники наглядно показывают применение естественнонаучных знаний в жизни. При школе силами учащихся и родителей создан Кубанский уголок, организованы фотозоны, разбиты клумбы и аллеи. Для нас ценно, что выпускники школы принимают в этом активное участие. Так, была заложена аллея хвойных растений выпускниками, окончившие школу 50 лет назад. А этому предшествовала большая совместная работа по составлению дизайнерского проекта, закупки необходимого материала, высадки растений и ухода за ними.

Интересным становится то, что в наряду с интеллектуальными проектами, ребята используют и творческие, которые превращаются в полномасштабные общешкольные такие как «Пластиковая перезагрузка», конкурс костюмов «Эко-стиль», «Фестиваль национальных культур», акция «Красивый школьный двор- чиста станица» и другие.

И здесь конечно в большей степени мы привлекаем ребят с ОВЗ для создания ситуации успеха.

В данной работе нет каникул! Профильный лагерь с дневным пребыванием «Познай себя» для выпускников 8-х классов начинает свою работу в июле. На протяжении всей смены под руководством опытных мастеров ребята знакомятся со специальностями работы в сельской местности на территории и мастерских колледжа.

Итогом работы ПЛДП становится получение учащимися достаточно полных сведений о целом ряде профессий и пройден индивидуальный план профессиональных проб.

Для обучающихся 6-7 классов в период осенних и весенних каникул функционирует профориентационная тематическая площадка «Возможно все! Пробуй!». В ходе работы площадки у ребят закрепляется образ и основные представления о конкретных востребованных профессиях (специальностях) на рынке труда посредством демонстрации видеопрофессиональных программ, видеопрезентаций, проведения профессиональных проб - моделирование элементов профессиональной деятельности.

Восьмиклассники, в количестве 30 человек (44% от общего количества учащихся 8-х классов), попробовали себя в различных профессиях, используя базу КАТК. Ребятам помогли реализовать себя подаватели колледжа. С их помощью создан календарь профессий (специальностей).

Благодаря нашим социальным партнерам ребята имеют возможность посещать экскурсии на предприятия, делать первую профессиональную пробу.

Взаимодействие в нашей Модели осуществляется по кластерам, каждый из которых реализует заявленные задачи.

Каневской центр занятости населения постоянно знакомит старшеклассников с ситуацией на рынке труда, проводят тестирование и оказывают содействие в трудоустройстве на предприятия сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности района.

Так, обучающиеся 14-летнего возраста имеют возможность трудоустроиться с привлечением ЦЗН на предприятия сельского хозяйства, частных фермерских хозяйств, акционерных обществ в период каникул. В прошлом учебном году таких ребят было 20 человек, в этом-40 человек, кто работал на предприятии фирмы ООО «Калория», МУП «Озеленение» и других.

Что это дает детям? По нашему мнению, опыт работы, стаж, кстати, чего так не хватает молодым специалистам при поступлении на работу, и определенный заработок. И каждый из нас понимает, даже в случае, если ребенок неудачно сдал ЕГЭ, и нет возможности поступить в ВУЗ, то у него всегда найдется шанс устроиться на работу по приобретенной специальности. И кто знает, может именно эта специальность и станет в будущем основной и в наш район пойдут молодые высококвалифицированные специалисты рабочих профессий.

Под воздействием внутренних и внешних факторов педагоги школы и мастера производственного обучения готовы выйти из зоны комфорта и пробуют свои силы в новом направлении. Одному сложно прийти к намеченной цели. Но неравнодушные и понимающие коллеги поддерживают инновационные подходы и нестандартные идеи. Проходят курсы повышения квалификации, проводят ряд совместных педагогических совещаний, дней открытых занятий и уроков, обмениваются мнениями и делятся опытом.

Издан сборник методических рекомендаций. «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства». Распространяются буклеты по темам: «Алгоритм построения модели сетевого взаимодействия», «Как создать модель», «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства».

Одним из критериев результативности нашей работы считаем увеличение численности выпускников, получающих СПО по сельскохозяйственному направлению. Здесь тоже есть своя положительная динамика.

Если говорить об учащихся 11-х классов, то увеличивается количество детей, кто поступает и продолжает обучение в Вузах сельскохозяйственной направленности.

Партнерские отношения с КубГАУ увеличивает такую возможность. Буквально в марте этого года ребята стали участниками месяца агротехнологической промышленности в рамках регионального проекта "Профориентационные уроки будущего", где по его окончании подготовили творческий проект. Месяц агротехнологической промышленности проходит в партнерстве с Кубанским государственным аграрным университетом им. И.Т. Трубилина и ведущим поставщиком минеральных удобрений в Краснодарском крае "ФосАгро-Кубань".

Реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности по совершенствованию управления профориентационной деятельностью и предполагает различные источники и способы получения информации. Система мониторинга представляется в виде таблицы.

Таблица 1

Мониторинг вовлеченности в инновационный проект

Индикаторы достижения цели	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1. Доля школьников, обучающихся в аготехнологическом профиле, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (проценты)	0	12,2%	33,8%
2. Численность школьников, обучающихся аготехнологическом профиле, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (чел.)	0	9	27
3. Численность одиннадцатиклассников, получивших водительское удостоверение по категории «В» (и «С») (чел.)	9	7	12
4. Доля школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 8-9 классов (проценты)	12,3%	56,8%	65,7%
5. Численность школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 5-7 классов (чел.)	57	119	194
6. Доля школьников, включенных по сельскохозяйственному направлению в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы по учебному плану), в общей численности учащихся 9 классов (проценты)	0	100%	100%

7. Численность школьников, включенных по сельскохозяйственному направлению в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы), в общей численности учащихся 9 классов (чел.)	0	79	80
8. Численность школьников, трудоустроенных (по сельскохозяйственному направлению) в период каникул, от общего количества обучающихся в 9-11 классах (чел.)	20	40	42
9. Численность выпускников, получающих СПО (по сельскохозяйственному направлению), от общего количества выпускников 9-х классов (чел.)	14	23	26
10. Численность выпускников, получающих ВПО (по сельскохозяйственному направлению), от общего количества выпускников 11-х классов (чел.)	6	8	12
11. Число социальных партнеров, осуществляющих сетевое взаимодействие при реализации проекта	2	5	9
12. Численность учащихся ОО, принявших участие в цикловых мероприятиях по сетевому взаимодействию (чел.)	86	259	304
13. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту (проценты)	100%	100%	100%
14. Численность педагогов, принимающих участие в реализации проекта (чел.)	9	13	15
15. Количество материалов, размещённых в СМИ	2	3	3
16. Численность трудоустроенных в аграрном секторе выпускников СУЗов	2	6	8
17. Численность трудоустроенных в аграрном секторе выпускников ВУЗов	1	4	7

Результатом работы школы являются участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях всероссийского и регионального уровня обучающихся школ. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Работа данной Модели повышает конкурентноспособность каждой школы, кластера в целом. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс каждой образовательной организации за счет ресурсов других учреждений, тем самым помогая формировать единое образовательное пространство. Работа Модели так же помогает найти недочеты, получить отзывы и экспертизу собственных разработок, расширить спектр образовательных программ. Модель способна к тиражированию во всех субъектах Российской Федерации, что обеспечивается единым методологическим подходом к обучению и информационной поддержкой.

Список использованной литературы

1. Концепция развития регионального рынка образовательных услуг /Леонтьев А.В., Осипов П.Н. – Казань: ИПП ПО РАО, 2006. – 33 с.
2. Крюкова Г.М. Формирование профессиональной компетенции: контекст цивилизации. – СПб., 2004. – 452 с.
3. Кузнецов В.Ф. Современная концепция и модель развития высшего профессионального образования в условиях малого города. Автореф дис. ... доктора пед. н. 13.00.08. Тольятти, 2007., 47 с.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с. 46.
5. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: Проблемы качества и научно-методического обеспечения. – Казань: Магариф, 2005. – 319 с.
6. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

7. Яворский О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: дис. канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 252 с.
8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторе

Веретенник Наталья Николаевна -Почетный работник сферы образования РФ, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район

С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ МИЧУРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные подходы для создания образовательного пространства для реализации дополнительного образования естественнонаучной направленности

Ключевые слова: образовательное пространство, естественнонаучное образование, дополнительные программы

В 2018 году в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе Мичуринского государственного аграрного университета создан Центр развития современных компетенций детей.

Центр развития современных компетенций детей – инновационная площадка дополнительного образования, где происходит формирование и развитие компетенций детей в образовательных областях технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

Тамбовская область – регион, в котором ведущим сектором и драйвером региональной экономики является агропромышленный комплекс. Поэтому естественнонаучному образованию детей отводится ведущая роль. Подготовить поколение заинтересованных, мотивированных людей готовых жить и работать на благо своей малой родины задача всех образовательных учреждений региона.

В Центре развития современных компетенций детей естественнонаучная образовательная деятельность осуществляется для детей от 5 до 18 лет посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, научно-познавательных мероприятий и летних научных школ [3, с.51], [4, с.24].

Условия, созданные на базе Центра, позволили сформировать уникальное образовательное пространство для эффективной реализации системы непрерывного естественнонаучного образования. В Центре разработаны и реализуются 8 дополнительных практикоориентированных программ естественнонаучной направленности: «Мир зеленой волны» (5-8 лет), «Научная сказка» (5-10 лет), «Биологический лабиринт» (7-11 лет), «Юный овощевод» (9-

11 лет), «Биология и здоровье человека» (11-15 лет), «Химия в природе и жизни человека» (11-15 лет), «Хищные птицы России» (11-18 лет), «Биология 21 века» (15-18 лет).

Флагманом агробизнес-образования в регионе является ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Разработанные преподавателями Мичуринского ГАУ и педагогами Центра развития современных компетенций детей пособия, рабочие тетради, элективные курсы, методические разработки сформировали уникальную практикоориентированную образовательную базу.

Важная роль в системе естественнонаучного образования принадлежит научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Именно эта деятельность позволяет вовлечь в мир науки детей с ранних лет и диагностировать их таланты и способности. Реализация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Центра осуществляется по направлениям, в которых акцент делается на агро- и экообразование.

«Волшебники изумрудного города» (5-7 лет), «АгроПоколение» (8-11 лет), «АгроИсследователь» (12-17), «ЭкоМир» (12-17 лет), «БиоПерспектива» (15-18 лет).

Цель направления «Волшебники изумрудного города» – создание аптекарского огорода, с многообразием лекарственных и овощных растений и архитектурными композициями. Юные исследователи на протяжении нескольких месяцев создают необходимые благоприятные условия для роста и развития растений, проводят фенологические наблюдения, выполняют исследовательские эксперименты, проводят анализ выращенных в разных условиях растений.

В рамках проекта реализации направления «АгроПоколение» участники разрабатывают бизнес-план по организации определенного производства, создают это производство и подробно изучают все его структурные компоненты. Продуктовым результатом реализации проекта являются макеты с/х производства.

Направление «Агроисследователь» включает изучение с/х растений от семени до плодов, изучается технология выращивания в разных условиях, в том числе и в условиях использования гидропоники, проводится химический анализ растений

В рамках направления «ЭкоМир» реализуется масштабный проект «Экология родного города». В процессе его реализации производится мониторинг состояния территорий города Мичуринска и примыкающих к нему сельских территорий с различной техногенной нагрузкой. В качестве объектов изучения выступают: вода, воздух, почва, растения, снежный покров, мхи и лишайники и другие природные ресурсы.

Участниками направления «БиоПерспектива» являются талантливые подростки, готовые связать свою профессиональную деятельность с этой областью. Под руководством ученых Мичуринского ГАУ они разрабатывают проекты по микробиологии, биотехнологии и био- и генной инженерии». Результаты работ транслируются на конкурсах всероссийского уровня, среди которых «Большие вызовы»

Инновационным подходом в реализации научно-исследовательских и проектных работ является внедрение цифровых технологий. Новый проект "Online-трансляция с кормушки для птиц" позволяет вести наблюдение за пернатыми в режиме Live. В перспективе данный проект станет основой нескольких образовательных программ по экологии для разных возрастных групп.

Проект «Умная теплица» на основе использования цифровых технологий позволил создать теплицу, режимы работы (температура, влажность, освещение) которой создаются, управляются и контролируются онлайн.

Реализация творческих проектов позволяет юным исследователям создавать уникальные макеты с/х предприятий, городов и сельских территорий. Например, творческий проект «Мичуринск-ЭКОгород будущего» позволил детям внедрить экологические идеи на практике.

Для проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в Центре сформировано научное сообщество, в котором обучающиеся взаимодействуют и с педагогами (научные руководители, наставники), и с учеными (консультанты, тьюторы), и с работодателем (заказчик)

В рамках реализации экологического образования Центр инициировал запуск Всероссийского проекта «Экологические сказки России», результатом этой работы стал выпуск сборника, в который вошли более 100 сказок. Отрадно, что участие в этом проекте приняли более 15 регионов нашей страны.

В структуру организации системы непрерывной естественнонаучной подготовки входят также интеллектуальные и научно-познавательные мероприятия различного уровня. Более 20 мероприятий ежегодно проводится на базе Центра и его сетевых партнеров. Среди них хочется выделить экологический хакатон. Это инновационная образовательная практика для обучающихся 12-18 лет, реализацию которой можно осуществить в течение 6 часов, либо в течение 6 дней. Основная цель хакатона – составление буклета «Экология родного города», основанного на проведение комплексного исследования экологического состояния г. Мичуринска [1, с.24].

Диагностика и развитие компетенций, полученных обучающимися в течение года, происходит в рамках летних научных школ. В Центре развития современных компетенций детей разработаны и реализуются программы 6 летних научных школ: «Зеленая планета», «ЭКО-лето», «Тамбовский купец», «Арт-терапия: союз природы и искусства», «В поисках лекарственных растений», «ПРОФкампус». В основе всех программ лежит естественнонаучная профориентационная направленность.

Для вовлечения в образовательную деятельность большего количества обучающихся, для применения вариативных форм и методов образования, для решения задач в области профориентационной работы, естественнонаучное образование реализуется в рамках сетевого сотрудничества с образовательными и научными учреждениями региона.

Сетевыми партнерами Центра являются 35 организации, среди них 10 организаций дошкольного образования, 11 среднеобразовательных школ, 5 организаций дополнительного образования, 2 детских оздоровительных образовательных лагеря, 5 инновационных структур, созданные в рамках проекта «Образование», 2 научных центра.

Центр развития современных компетенций детей создал условия, где дошкольное учреждение, школа и вуз стали единым образовательным пространством, коллаборация которых позволила объединить лучшие идеи и практики в области естественнонаучного образования и создать условия не только для продвижения этих знаний, но и организации ранней профориентационной работы. Обучающиеся видят перспективы, которые им дает агробизнес-образования, знакомятся с научными учреждениями, предприятиями АПК, могут с ранних лет выбрать стратегию для профессионального и личностного роста на территории Тамбовского края. Тесное сетевое взаимодействие университета со школами и дошкольными организациями в рамках деятельности Центра развития современных компетенций детей, позволило сформировать триаду «детский сад – школа – вуз» с целью развития непрерывного естественнонаучного агробизнес-образования [2, с.84].

Таким образом, образовательная среда Центра развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ создает не только уникальные условия для реализации и востребованности естественнонаучного образования, но и делает его инновационным, интересным, востребованным и доступным!

Список использованной литературы

1. Тарасова С.В. Естественнонаучное образование в системе профориентационной работы // Материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции «Наука и практика -2020» ФГБОУ ВО «АГТУ»- С. 24
2. Чмир Р.А. Профориентация как стратегическая задача социально-экономического развития Тамбовской области (на примере проектов Центра развития современных компетенций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и образование.- 2020 - Т. 2 - № 2 – С.84.
3. Чмир Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска // Наука и Образование. – 2019 - Т. 2 - № 3 – С.51.

4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Тарасова Светлана Викторовна –начальник Центра развития современных компетенций детей, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул.Интернациональная, д.101.e-mail: svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Минасянц Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул.Интернациональная, д. 101. e-mail: lena_karenina@mail.ru

С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается реализация краткосрочных программ в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ и их использование в профориентационной работе.

Ключевые слова: профориентационная работа, краткосрочные программы, практико-ориентированный подход

Профориентационная работа за последние годы вошла в число одних из самых приоритетных направлений работы образовательных организаций нашей страны. Проблема правильного выбора профессии является актуальной для молодого поколения [5]. Ведь правильный выбор профессии – залог успешной жизни. «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни» – писал Конфуций много лет назад. Действительно, как показывает практика, его слова будут актуальны во все времена. Сейчас в мире существует более 50 тысяч различных профессий и специальностей, ежегодно *появляются* около 500 новых. Как разобраться в таком многообразии профессий и специальностей? Как выбрать свою профессиональную нишу? Многие дети и их родители о некоторых профессиях никогда даже не слышали. А по многим профессиям имеют неполные представления, иногда ошибочные.

Помочь разобраться детям и подросткам с выбором профессии, понять какие из них будут наиболее перспективными и востребованными в ближайшие десятилетия, как выбрать правильно профессию для себя и какими компетенциями необходимо при этом обладать, входит в задачи профориентационной работы Центра развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ.

Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ - это научно-образовательная площадка, где есть реальные возможности для создания квазипрофессиональной атмосферы и вовлечения обучающихся с раннего возраста в профориентационную деятельность. Современные, оснащенные лаборатории, инновационное оборудование, высокоинтеллектуальный кадровый состав и применение новых перспективных педагогических технологий создают качественные условия для решения задач, обозначенных в рамках профориентационной деятельности [3, с.50].

За пятилетний срок деятельности Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ сформировалась непрерывная система профориентационной работы. Реализация системы профориентационной работы осуществляется как в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ, научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности, так и в рамках специально организуемых профориентационных мероприятий, а также при реализации программ летних научных школ. Профориентационная деятельность в Центре развития современных компетенций детей осуществляется для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет [1, с.367].

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре развития современных компетенций детей способствуют формированию компетенций в области технической, социально-педагогической и естественнонаучной деятельности.

В Центре развития современных компетенций детей реализуется 19 дополнительных общеобразовательных программ, среди которых «Мир зеленой волны», «Научная сказка», «Биология 21 века», «Химия в природе и жизни человека», «Биология и здоровье человека», «VR/AR», «Основы банковского дела и налогового законодательства», «Робототехника», «IT», «Детский университет экономики», «Детский университет лидерства», «Ментальная психология», «Коммуникативный английский», «Компьютерная анимация», «Промышленный дизайн» и др.

Вариативность программ, реализуемых в Центре развития современных компетенций детей, дает возможность обучающимся сделать выбор по направлению, которое соответствует интересам обучающихся. Правильный выбор программы позволяет обучающимся оценить свои способности и возможности, позволяет им построить правильный маршрут к будущей профессии.

Срок обучения по дополнительным программам зависит от количества часов. Независимо от срока обучения эффективность подготовки обучающихся находится на высоком уровне. Их реализация осуществляется с использованием практикоориентированного подхода и исследовательских методов.

Дополнительные общеобразовательные программы, срок реализации которых не более одного года относятся к краткосрочным программам. Такие программы реализуются на ознакомительном уровне и направлены на создание условий для интенсивной социальной адаптации детей, повышение их психологической готовности к освоению материала по тому или иному направлению в той или иной области образовательной деятельности, на диагностику уровня общих и специальных способностей

Основным форматом реализации краткосрочных программ является интенсивы и интерактивы в форме поисковых и научных исследований, проектов, экскурсий и т.д.

Актуальной формой реализации краткосрочных программ в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ являются практикоориентированные программы и образовательные практики по профессиональному самоопределению. Среди них важное место занимают профессионально-ориентированные программы (профпробы) в рамках элективного курса «Профессии в деталях» для обучающихся 9 классов. В настоящее время разработаны и реализуются две таких программы: «Промышленный дизайн» и «Виртуальная реальность». Целью программы «Промышленный дизайн» является раскрытие талантов обучающихся в области дизайн - проектирования и содействие в их профессиональном самоопределении.

Программа «Виртуальная реальность» направлена на знакомство обучающихся с развивающейся областью и его прикладным применением при выполнении проектных работ, на привлечение их к исследовательской и изобретательской деятельности, на формирование мотивации к техническому творчеству, на содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Освоение данных программ позволяет подросткам познакомиться с профессиональными областями, получить основы профессиональных компетенций и выявить личные возможности для правильного выбора маршрутного пути к будущей профессии.

Программы, разработанные для реализации в период школьных каникул, также относятся к краткосрочным программам. В Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ разработаны программы 5 летних научных школ: «Зеленая планета», «ЭКО-лето», «Тамбовский купец», «Арт-терапия», «ПРОФкампус». Все программы летних научных школ направлены на профориентацию детей и подростков.

Программы летних научных школ «Зеленая планета», «ЭКОлето» направлены на формирование компетенций детей в области экологии и природопользовании посредством исследовательской и творческой работы, игровых технологий и спортивно-оздоровительных мероприятий. Участниками данной программы являются дети 5-10 лет. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Программа летней научной школы «ПРОФкампус» направлена на знакомство обучающихся со специальностями различных профессиональных областей, диагностику их интересов и способностей, а также подготовку к их дальнейшему самоопределению. В рамках летней научной школы «ПРОФкампус» дети знакомятся с предприятиями г. Мичуринска и их специалистами, а также пребывают в роли сотрудников различных профессий. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Программа летней школы «Арт-терапия» направлена на формирование компетенций в области комплекса дисциплин и их интеграции в творческие проекты, способствующие интеллектуальному и духовному развитию обучающихся. Используя в качестве объекта вдохновения природу, можно сформировать позитивное отношение к ней, как источника не только внутреннего роста личности, но и основного вектора развития современных технологий.

В рамках летней школы «Арт-терапия» дети формируют уникальное творческое пространство (выставки), наполненное произведениями искусств, созданных на основе глубокого понимания гармонии природы и человека. Интеграция технического творчества, изучение отечественной культуры и совершенство природных объектов окружающего мира позволит раскрыть потенциал каждого ребёнка. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Программа летней агробизнес-школы «Тамбовский купец» направлена на формирование компетенций в области сельского хозяйства, биологии, экономики, обществознания и предпринимательства. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Актуальность данных программ связана с внедрением современных ресурсов для вовлечения детей и подростков в цикл мероприятий, позволяющих им в полной мере диагностировать свои интересы и способности в различных областях профессиональной деятельности [4]. Структура каждого дня летней научной школы включает различные форматы мероприятий. В их число входят образовательные, спортивно-развлекательные, интеллектуально-игровые треки, творческая, исследовательская и проектная работа. Образовательные треки представлены мини-лекциями, мастер-классами, мозговыми штурмами и т.п. Остальные мероприятия проходят в формате спортивных соревнований, творческих конкурсов, квестов, квизов, хакатонов и т.п. Такой подход к организации образовательной деятельности дает обучающимся возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии [2, с.140].

Таким образом, для реализации краткосрочных программ с использованием практикоориентированного подхода в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ созданы позитивные условия, позволяющие сформировать у обучающихся систему компетенций, которые позволяют им дать самооценку своих способностей, талантов и оценить возможности и желание для самореализации, саморазвития, самоопределения

Список использованной литературы

1. Привалов А.А. Использование современного оборудования в проектной деятельности обучающихся Центра развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и образование. 2020. Т.3. № 2, с.367
2. Тарасова С.В. Проектно-исследовательская деятельность как средство профориентации обучающихся и повышения квалификации педагогов. Журнал «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство» № 4/2, 2019. - с. 140
3. Чмир, Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска // Наука и Образование. – 2019 - Т. 2 - № 3 – С.51.
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
5. Павловская, Н. Г. Развитие внутренних мотивов личности как ведущего фактора выбора профессии / Н. Г. Павловская, А. Е. Долобаева // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С. 71-78. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_71](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_71)

Информация об авторах

Тарасова Светлана Викторовна – начальник Центра развития современных компетенций детей, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул.Интернациональная, д.101. e-mail: svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Минасянц Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул.Интернациональная, д. 101, e-mail: lena_karenina@mail.ru

Т.Н. Сухарева,

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье представлен опыт использования мозгового штурма как метода развития устной речи на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: мозговой штурм, устная речь.

На современном этапе интерактивные методы обучения иностранному языку представляются наиболее целесообразными для обучающихся, которые стремятся познавать новое через действие. Обучаемые чувствуют себя более уверенно, когда они участвуют в дискуссиях, играх и других креативных заданиях [3]. По мнению Р. В. Мелькаевой, А.М. Радина, цель интерактивного обучения заключается в том, что все участники находятся в активном взаимодействии.

К интерактивным методам относится метод мозгового штурма или брейнсторминг (англ. brainstorming). Данный метод применяется почти во всех сферах образования для решения научно-технических и творческих задач, а также, для решения сложных социальных проблем. Например, он пользуется широкой популярностью в бизнесе. Мозговой штурм можно использовать для изучения иностранного языка практически на всех этапах занятия. Метод

является эффективным при введении определённой лексической темы. В этом случае необходимо попросить обучаемых придумать новые слова или фразы на иностранном языке на определённую тему или заданную ситуацию.

На наш взгляд, данный метод является универсальным для решения проблем, которые обучаемые должны будут решить в ходе изучения иностранного языка в профессиональной сфере.

Суть метода сводится к тому, что на подготовительном этапе перед обучающимися ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Например, обучающимся экономических специальностей предлагается решить проблему продвижения определённого товара на рынке или проблему нехватки продовольствия в условиях растущего населения.

Обучающиеся делятся на две группы – одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы. Другая группа – «эксперты», которым предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа обучающихся выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и его ходом, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Чрезвычайно важно не критиковать идеи участников, какими бы абсурдными они не казались. Заключительный этап – этап рефлексии.

Использование мозгового штурма в учебном процессе может сделать занятия более интересными, что способствует более эффективному усвоению материала.

Таким образом, мозговой штурм может быть эффективным способом обучения иностранному языку, поскольку он стимулирует творческое мышление, активизирует воображение и помогает студентам вырабатывать новые идеи и концепции на языке, который они изучают.

Список использованной литературы

1. Р. В. Мелькаева, А.М. Радин - Интерактивные методы обучения иностранным языкам Международный научный журнал «Символ науки» №12, 2017
2. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова - Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и её реализация) Методическое пособие для русистов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 200 с.
3. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИПО Краснодарского края, 2024. - 60с.
4. E. Rizi, M. Najafipour, F. Haghani, Sh. Dehghan The Effect of the Using the Brainstorming Method on the Academic Achievement of Students in Grade Five in Tehran Elementary Schools Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 83, 4 July 2013, P. 230-233
5. H. Al-Samarraie, S. Hurmuzan - Thinking Skills and creativity A review of brainstorming techniques in higher education, 2018 – Elsevier

Информация об авторе

Татьяна Николаевна Сухарева, кандидат педагогических наук, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия, tnsuch@bk.ru

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье подчёркивается важное значение разработки и реализации программы предпрофильной подготовки агротехнологической направленности в школах Тамбовской области. Актуальность именно этого направления объясняется преобладанием аграрного сектора в структуре экономики региона. Возрастающая потребность в квалифицированных специалистах ставит задачу подготовки молодых кадров для работы в сфере АПК.

Ключевые слова: Предпрофильная подготовка, агротехнологическая направленность, образовательный процесс, сельское хозяйство.

Предпрофильная подготовка представляет собой важную ступень образовательного процесса, предшествующая основному профильному обучению. Её предназначение заключается в формировании базовых знаний и навыков учащихся, необходимых для успешного освоения профильных предметов. Создание благоприятного образовательного пространства, помогающего учащимся сделать осознанный выбор дальнейшего пути обучения и развиваться в выбранном направлении, является основной задачей предпрофильной подготовки [4]. Одним из наиболее актуальных направлений, остро нуждающемся в притоке молодых квалифицированных специалистов, является аграрный сектор.

Сельские территории Российской Федерации по праву считаются ключевым ресурсом страны, важность которого стремительно растет в условиях усиления процессов глобализации при одновременном увеличении значения природных и территориальных ресурсов для развития страны, особенно на фоне антироссийской санкционной политики некоторых зарубежных стран. Сегодня российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому меры поддержки для обновления и развития кадрового потенциала сельских территорий включены в программу «Комплексное развитие сельских территорий».

Тамбовская область является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных ее направлений, так как из 30 муниципальных образований области 20 – сельские (66,7 %) и 10 – городские округа (33,3%). На сегодняшний день политика правительства Тамбовской области направлена на создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК. Таким образом, реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования данного региона.

Создание классов агротехнологической направленности в Тамбовской области представляет собой новаторский подход к работе с учениками школ, который объединяет усилия педагогов, представителей производства, преподавателей профессиональных и высших учебных заведений, фермеров и предпринимателей агропромышленного комплекса.

Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть направлены на формирование у выпускников необходимых знаний и навыков для успешной работы в сельском хозяйстве. Для этого важно организовать профориентационную работу, предпрофильную подготовку и создание специализированных классов, что поможет школьникам определить своё будущее.

Внедрение учебных программ в области агротехнологий позволит активно вовлекать учащихся в работу сельскохозяйственного сектора Тамбовской области. Это даст возможность

школьникам ознакомиться с передовым опытом ведения агробизнеса в России, изучить аграрное законодательство и основы эффективного использования природных ресурсов при производстве конкурентоспособных и экологически безопасных продуктов. Комплексный подход к знакомству с сельским хозяйством способствует более глубокому изучению различных учебных предметов, повышает интерес молодежи к современным био- и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике (включая автоматические системы, роботизированные платформы, цифровые приложения) и обеспечивает плавный переход между разными уровнями образования. Такой подход поможет молодым людям осознанно выбирать профессию, связанную с сельским хозяйством и жизнью за городом.

Реализация программы предпрофильной подготовки в Тамбовской области осуществляется на базе 12 общеобразовательных организаций, в числе которых МАОУ «СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска; МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района; МБОУ «Никифоровская СОШ № 1» Никифоровского района. Налажено тесное взаимодействие с предприятиями сферы АПК, обеспечивающими производственную базу для профессионально-практической подготовки обучающихся (ООО «Группа Компаний «Русагро»; Компания «Агрофирма «СеДек»; ООО «Агровиста»; ООО «Планета садов плюс»; АО «Тепличное»; ООО Тепличный комбинат «Мичуринский» и др.).

Успешная реализация программы предпрофильной подготовки агротехнологической направленности приведёт к следующим результатам:

- усвоение учащимися современных методов ведения сельского хозяйства, включая технологии интенсивного садоводства и овощеводства, экологические методы земледелия, основы ресурсо- и энергосбережения, технологии переработки сельскохозяйственного сырья, основы организации аграрного бизнеса;
- развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями различных уровней и предпринимательским сообществом;
- повышение бизнес-грамотности населения Тамбовской области для стимулирования создания малых и средних предприятий частного агробизнеса в регионе;
- улучшение качества подготовки молодых специалистов, способных успешно работать в аграрной сфере;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона.

Министерство образования и науки Тамбовской области совместно с руководителями г. Мичуринска и Мичуринского района способствует реализации программы предпрофильной подготовки агротехнической направленности с целью содействия развитию у учащихся навыков и знаний в сфере сельского хозяйства, а также в сфере предпринимательства, что поможет им успешно реализоваться в секторе АПК, принимать осознанные решения о своей профессиональной деятельности и стимулировать создание новых предприятий.

Список использованной литературы

1. Иванова Ю.Ю. Модель организации и реализации предпрофильного обучения по агротехнологическому направлению // Учительский журнал. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/16/articles/438> (дата обращения 20.02.2024).
2. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Золотова О.М. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в системе агробизнес-образования // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (21-27 марта 2023 г.) «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия». – Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2023. – С. 82-85.
3. Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 №696 (ред. от 22.12.2023 № 2248) Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий"// Собрание законодательства РФ. – 2023.

4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Тугарева Валентина Викторовна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная д.101, e-mail: tugaryova@mail.ru.

Тугарева Екатерина Алексеевна – студент, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, ул. Интернациональная д. 33, e-mail: etugaryova@mail.ru.

И.Е. Яковчук,
учитель физики и астрономии высшей категории
МАОУ СОШ № 33, город Новороссийск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. Современная ситуация на российском рынке труда свидетельствует о нехватке научных и инженерно-технических кадров [1]. По большинству перечней специальностей и направлений подготовки технических ВУЗов, одним из требуемых предметов по результатам сдачи единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) является физика. Данное обстоятельство обуславливает необходимость поиска эффективных решений в процессе подготовки обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений по разделам физики в рамках контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.

Ключевые слова: цифровая лаборатория, итоговая аттестация.

С методической точки зрения эффективная подготовка к единому государственному экзамену может быть разрешена посредством разработки методики подготовки к ЕГЭ по физике учащихся старших классов физико-математического профиля. Безусловно, таких авторских методик разработано и применяется немало, но результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школ ежегодно доказывают необходимость совершенствования применяемых методик, которые будут направлены на повышение уровня предметных знаний и формирование познавательных мотивов учащихся [2].

В современном мире использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе становится повседневной нормой, позволяющей расширить возможности теоретической подачи материала, моделируя различные физические процессы и явления, демонстрируя их практическую значимость и применение в доступной, наглядной для понимания и осознания формах [4]. Зачастую, сложность у обучающихся в усвоении материала по различным разделам физики, объясняется именно недостаточностью дополнения теоретического объяснения наглядной демонстрацией. В этой связи применение интерактивных обучающих программ с использованием современного оборудования позволяют перейти от пассивного усвоения учебного материала к активному, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать физические явления и процессы. Интерактивные модели позволяют обучающимся при подготовке к ЕГЭ по физике повторить ранее изученные физические законы и явления и лучше понять их суть.

К таким интерактивным программам относится цифровой измерительный комплекс, полученный МАОУ СОШ №33 города Новороссийска в рамках федерального национального проекта «Образование» в 2021 году.

Данный комплекс позволяет проводить большое количество лабораторных опытов, практических работ и осуществлять демонстрацию явлений. Цифровая лаборатория обладает встроенной памятью и может работать с различными операционными системами, то есть позволяет не только собирать информацию, а оперативно ее обрабатывать с воспроизведением на встроенный экран или экран проектора. Данный цифровой измерительный комплекс успешно применяется в процессе обучения учащихся старших классов МАОУ СОШ №33 с сентября 2022 года.

Рассматривая практику применения цифровой лаборатории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, обратимся к некоторым заданиям по разделам ЕГЭ для более подробного описания ее применения.

В 2022 году, как и в 2021 ЕГЭ по физике включали в себя задания на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам. На рисунке 1 представлен пример одного из таких заданий из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2021 [3].

Анализируя представленное на рисунке 1 задание, возможно заключить, что оно являлось заданием базового уровня сложности и проверяло способность учащихся справляться с определением соответствия между графиками и физическими величинами, а также между физическими величинами и формулами в рамках разделов «Электродинамика» и «Основы специальной теории относительности».

Далее представим на рисунке 2 пример похожего задания из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2022 [3].

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г.

ФИЗИКА, 11 класс 12 / 36

18 Конденсатор идеального колебательного контура длительное время подключён к источнику постоянного напряжения (см. рисунок). В момент $t = 0$ переключатель К переводят из положения 1 в положение 2. Графики А и Б отображают изменения физических величин, характеризующих возникшие после этого электромагнитные колебания в контуре (T – период колебаний). Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут отображать. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГРАФИКИ

А)

Б)

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) энергия магнитного поля катушки
- 2) сила тока в катушке
- 3) заряд правой обкладки конденсатора
- 4) энергия электрического поля конденсатора

Ответ:

А	Б

Рисунок 1. Пример задания ЕГЭ 2021 по физике на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам

Как видно из задания, представленного на рисунке 2, в сравнении с заданием ЕГЭ 2021 (рисунок 1) оно стало определенно сложнее. Стоит сказать, что данное задание невозможно отнести к какому-то конкретному разделу физики, в связи с тем, что оно может рассматриваться в разрезе любого из разделов, изучаемых в курсе физики школьной программы.

Далее с целью определения эффективности применения цифровой лаборатории в образовательном процессе в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по физике проведем анализ результатов по итогам сдачи ЕГЭ выпускниками МАОУ СОШ №33 в 2021 и 2022 гг.

В 2021 году среди выпускников МАОУ СОШ №33 все 14 учащихся, сдававших ЕГЭ по физике успешно справились с экзаменом, однако с заданием 18 (рисунок 1) высший балл удалось получить не всем. Так, на высший балл по системе оценивания ЕГЭ (2 балла) справилось 5 человек, что составляет 35% от числа сдающих, на один балл данное задание выполнили 29% учащихся и оставшиеся 36% вовсе не справились с заданием.

Анализируя результаты выпускников в 2022 году, стоит сказать, что из 21 учащегося, с заданиями справились 100% с получением максимально возможных баллов его оценивания.

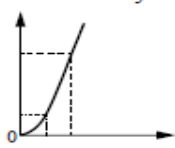
Результаты выполнения данного задания учащимися МАОУ СОШ №33 города Новороссийска свидетельствуют о полном освоении материала на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам путем визуализации физических процессов с помощью цифровой лаборатории. Данное обстоятельство позволяет сделать вывод об эффективности применяемой методики.

2

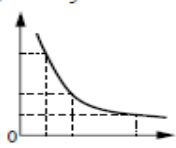
Даны следующие зависимости величин:

А) зависимость модуля импульса равномерно движущегося тела от времени;
 Б) зависимость давления идеального газа от его объема при изотермическом процессе;
 В) зависимость энергии фотона от его частоты.

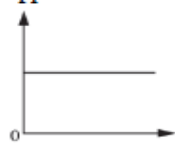
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.



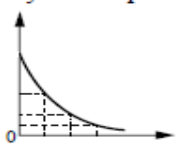
(1)



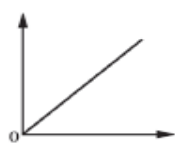
(2)



(3)



(4)



(5)

Ответ:

А	Б	В

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Рисунок 2. Пример задания ЕГЭ 2022 по физике на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам

Таким образом, использование интерактивных технологий в процессе подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике, а именно цифровых мобильных лабораторий с датчиками, позволяет в реальном времени наблюдать изменения физической величины наглядно. То есть цифровая лаборатория строит график заданного параметра от времени в двухмерной системе координат. На основании иллюстрированного физического процесса, который формируется цифровой мобильной лабораторией, эффективность усвоения материала по изучению зависимости физических величин возрастает многократно. Данный факт подтвержден исследованиями автора в рамках применения методики интерактивного обучения в старших классах средней общеобразовательной школы физико-математической направленности на протяжении последних двух лет.

Подводя итог вышеизложенному, возможно заключить, что применение интерактивных методов в обучении старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ по физике видится эффективным и целесообразным.

Список использованной литературы

1. Инженеры и люди труда остаются дефицитом в российской экономике / [Электрон.ресурс] // Экономика сегодня. URL: [https://rueconomics.ru/23818716-inzheneri i lyudi truda ostayutsya defitsitom v rossiiskoi ekonomike](https://rueconomics.ru/23818716-inzheneri-i-lyudi-truda-ostayutsya-defitsitom-v-rossiiskoi-ekonomike) (дата обращения 02.03.2023 г.)

2. Полонянкин Д.А. Подготовка к ЕГЭ по физике учащихся 10-11-х классов физико-математического профиля. Вестник томского государственного педагогического университета, Номер 1 (54), 2015. С. 43-50.

3. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы / [Электрон.ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ ФИПИ URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 02.03.2023 г.)

4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Яковчук Ирина Евгеньевна, учитель физики и астрономии высшей категории МАОУ СОШ №33, город Новороссийск, Российская Федерация, e-mail: irina.yakovchuk2012@gmail.com

А.С. Копытин, Е.А. Яшина,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные характеристики психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных граждан в новой образовательной среде. Современные тенденции интернационализации образования обуславливают актуальность данной проблемы. В настоящей статье рассматриваются вопросы социокультурной адаптации иностранных обучающихся, начиная с взаимодействия онлайн до въезда в страну обучения, а в дальнейшем на этапах довузовской подготовки, а также на первом и последующих годах обучения по основным программам подготовки.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, образовательный процесс, межкультурная коммуникация, русский язык как иностранный.

Образование за рубежом все чаще становится насущной реальностью в современной глобальном мире, где неизбежно межкультурное взаимодействие. Однако, столкнувшись с новой образовательной средой, иностранные обучающиеся нередко испытывают определенные сложности, связанные с языковыми, культурными и психологическими аспектами [5]. В таких ситуациях психолого-педагогическая поддержка играет крайне важную роль в ходе успешной адаптации иностранных обучающихся в новой культурно-образовательной среде [2].

Одной из основных задач психолого-педагогической поддержки иностранных граждан является помощь в преодолении языкового барьера. Недостаточное владение языком может создавать сложности в понимании лекций, выполнении заданий, а также в общении с преподавателями и однокурсниками. Психологи и педагоги разрабатывают эффективные методы обучения иностранцев, позволяющие им быстрее овладеть языковыми навыками и активно включиться в учебный процесс. Кроме того, психолого-педагогическая поддержка направлена на помощь иностранным студентам в преодолении культурного шока. Переезд в другую страну сопровождается изменением образа жизни, ценностей, традиций и привычек, что может вызывать чувство беспокойства и неуверенности у иностранных обучающихся.

Наиболее значимыми психологическими проблемами для иностранных студентов являются:

- трудности, связанные с вхождением в жизнь в новом климате, в непривычных бытовых условиях, с необходимостью приспособления к новым нормам и традициям поведения и взаимодействия с окружающими;
- частые проявления этнокультурных стереотипов и предубеждения, в том числе в виде бытового национализма и расизма в регионах обучения;
- многообразные и сложные, часто трудно прогнозируемые ситуации социокультурного, учебного и бытового плана, которые порождают социальные и психологические затруднения и приводят к невозможности реализации личностно актуальных мотивов, эмоциональным, познавательным, поведенческим проблемам и порой к фрустрации;
- дезадаптивные реакции, приводящие к ухудшению самочувствия, повышению тревожности, выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностным и межличностным конфликтам и, как следствие, снижению успеваемости, потере интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности [3, с. 36].

В самом общем виде благоприятная адаптационная среда вуза характеризуется следующими признаками:

1. Наличием полноценных адаптационных ресурсов, т. е. ресурсов, которыми может воспользоваться студент для разрешения адаптационных проблем, среди которых выделяют: кадровый, методический, информационный и коммуникационный, а также материально-технический ресурс.

2. Благоприятным психологическим климатом. Основными показателями такого климата являются толерантные отношения в студенческой и преподавательской среде, взаимное уважение культур, тесное образовательное и социокультурное взаимодействие студентов, основанное на межкультурных, социальных и образовательных традициях и нормах, принятых в вузе, внутригрупповыми и межгрупповыми взаимоотношениями, обеспечивающими психологический комфорт иностранного студента. Благоприятная среда является гуманистической и в то же время воспитательной.

3. Культурно-образовательным характером. При полноценной возможности иностранного студента контактировать с собственной культурой он должен иметь возможность быстрого освоения массива российской культуры. [1, с. 37].

В современных условиях преподавания русского языка как иностранного (РКИ) неизменно возрастает роль целенаправленного внедрения культурологического аспекта в процесс обучения не только с целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающегося, но и непосредственно с целью формирования лояльного отношения к традициям и культуре страны изучаемого языка. Овладевая иностранным языком, студент неизбежно погружается в культуру говорящего на нем социума. Более глубокое знакомство с культурой страны изучаемого языка позволяет понять менталитет носителей языка, узнать об истории страны, а значит объективнее осмыслить современные тенденции общественного развития. Выделяют следующие принципы преподавания русского языка как иностранного, которые отражают культурологический аспект обучения.

Таблица 1

Основные принципы преподавания РКИ

Название	Содержание	Способы реализации	Ситуации использования
Принцип коммуникативности	Язык как средство общения реализуется в речевой деятельности, что определяет выбор методических приемов, нацеленных на выполнение определенных коммуникативных задач.	- создание речевых ситуаций; - вербальная коммуникация: говорение, письмо, аудирование, чтение, перевод;	- диалог; - обсуждение текстов; - беседа; - ролевые игры; - полилог.

		- невербальная коммуникация: интонация, темп, мимика, жесты.	
Принцип учёта родного языка	Сопоставительный анализ родного и изучаемого языка лежит в основе данного принципа.	- перевод материала на родной язык обучающегося; - сравнительный анализ грамматических конструкций; - сравнение фразеологизмов; - сравнение языков на фонологическом уровне	- анализ грамматических конструкций; - поиск смысловых аналогов для перевода фразеологических оборотов; - сравнительный анализ на фонетическом уровне
Принцип положительного эмоционального фона	Предполагает погружение обучающегося в культурный контекст страны изучаемого языка, что активизирует эмоциональную составляющую в процессе обучения, повышая эффективность обучения посредством включения механизма «значащего переживания» [7, 72].	- взаимосвязь культурологического аспекта изучаемого иностранного языка и родного языка студента; - изучение языка через призму культуры	- изучение поэзии, художественных текстов, песен и просмотр оригинальных короткометражных фрагментов; - использование средств массовой информации (ТВ, газеты, журналы) как источника актуальной оперативной информации, отражающих современную культуру изучаемого языка

Рассматривая преподавание русского языка как иностранного в общей парадигме обучения иностранному языку, следует отметить, что эффективное развитие коммуникативной компетенции обучающегося возможно только в совокупности с лингвострановедческой (культурно-языковой) компетенцией, поскольку последняя существенно повышает мотивацию к овладению иностранным языком.

Большой интерес с точки зрения внедрения культурологического аспекта в преподавание русского языка как иностранного представляет изучение аутентичных художественных текстов разного уровня сложности. Такие тексты, отражая образ мысли автора, его философию, неизменно передают культурологическое знание. Облекая свой замысел в адекватную словесную форму, автор «апеллирует к чувствам реципиента» [7, 826], что в свою очередь способствует более эффективному освоению языкового материала. В связи с этим, неотъемлемой частью программ подготовки специалистов-филологов все чаще выступает «Лингвострановедение», как дисциплина, направленная на формирование лингвистической (языковой) и социокультурной компетенций в совокупности.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе – это упрощённый знаково-символьный объект-заменитель, представляющий с необходимой и достаточной для её изучения и формирования на практике точностью структуру и функции этой педагогической системы. Структурный аспект моделирования в большей степени относится к организационному уровню психолого-педагогического сопровождения и заключается в создании графического и словесно-логического описания структурных компонентов и связей благоприятной адаптационной среды. Функциональный аспект мо-

делирования предполагает формирование графического и словесно-логического описания алгоритма педагогического взаимодействия иностранного студента с остальными субъектами образовательного процесса – алгоритма, поддерживающего процессы адаптации к обучению в российском вузе и используемого в качестве основы для индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Варианты структуры модели психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов в разных авторских трактовках отличаются друг от друга не только составом компонентов, но и выбранным типом модели. Необходимым условием является включение в структуру модели психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе целевого, содержательного, организационного, субъектного, процессуального, результативно-оценочного и управляющего компонентов [6, с. 83].

Целевой компонент модели формирует представление об индивидуализированной цели (идеальном представлении, образе) процесса адаптации конкретного иностранного студента в российском вузе, отвечающего главным требованиям. Постановка индивидуализированной цели осуществляется на основе требований ФГОС к организации обучения, особенностей и характеристик выбранной студентом образовательной программы, индивидуальных условий адаптации. Содержательный компонент модели отражает объём педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимый для достижения индивидуальной цели адаптации. Его условно можно разделить на инвариантную, общую для всех иностранных студентов и вариативную части, последняя из которых связана с проблемами и трудностями адаптации конкретного студента. Инвариантное содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в образовательном процессе российского вуза образуют организационно-управленческая деятельность по созданию в вузе благоприятной адаптационной среды, поддержка процессов самопознания, целеполагания и планирования адаптационных процессов [5, с. 134].

Организационный компонент модели психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе демонстрирует все формы и методы педагогического взаимодействия, которые, в потенциале, могут быть использованы педагогами для реализации индивидуальной программы адаптации.

Успешность процесса адаптации студентов-иностранцев существенно влияет на их дальнейшее взаимодействие с интеллектуальной и социокультурной средой. Ускорение адаптационного процесса способствует стабилизации психоэмоционального и физического состояния студентов-иностранцев; улучшает усвоение новых знаний; формирует готовность к обучению в высших учебных заведениях. Управляемая и целенаправленная адаптация иностранных студентов влияет на осмысление ими значимости выбранного направления обучения и будущей профессии.

Список использованной литературы

1. Албитова Е. П., Рогалева Г. И. Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки : учеб. пособие / Забайкальский гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2017. – 194с.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Батраева О.М., Савельева О.В., Ширяева Е.В. Адаптация иностранных студентов в техническом вузе: программа педагогической поддержки (из опыта работы) / Высшее образование сегодня. – 2016. – №3. – С. 36-39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/401000>
4. Кручинина Г. А., Дарьенкова Н. Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: монограф. Нижний Новгород : ННГАСУ, 2016 187 с.

5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

6. Ширкова Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: дис. канд. пед. наук. : 13 0 01 : защ. 22.12. 2017 : [место защиты : Рос. ун-т дружбы народов] / Наталия Николаевна Ширкова. М., 2017 228 с.

7. Яшина Е. А. Оксюморон как средство создания алогизма в художественном тексте // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. - № 5(3). Т.12. С. 826-831.

Информация об авторах

Копытин Алексей Сергеевич – обучающийся Социально-педагогического института Мичуринский государственного аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: olexiykopytin@yandex.ru

Яшина Елена Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: yashina@mgau.ru

Е.С. Бухтияр,

методист центра методической поддержки
и инновационного развития системы образования
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края

СОСТОЯНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в статье дана общая характеристика состояния профильного обучения (задачи, принципы деятельности, основные классификации) образовательных организациях Краснодарского края, ориентированных на повышение качества образования.

Ключевые слова: профильное обучение, профили в образовательных организациях, обучение в Краснодарском крае.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования [1]. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды [2].

Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение. Исходя из анализа потребности демографического сегмента экономики Краснодарского края предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием регионального рынка труда, отдается четырем актуальным профильным направлениям: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели общеобразовательные организации чаще

всего взаимодействуют с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основной задачей мониторингового исследования стал анализ:

- информации об организации профильного обучения для регионального банка профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- информации о предпрофильной подготовке в 1-9-х классах общеобразовательных организаций;
- результативности обучения по профильным направлениям в образовательных организациях.

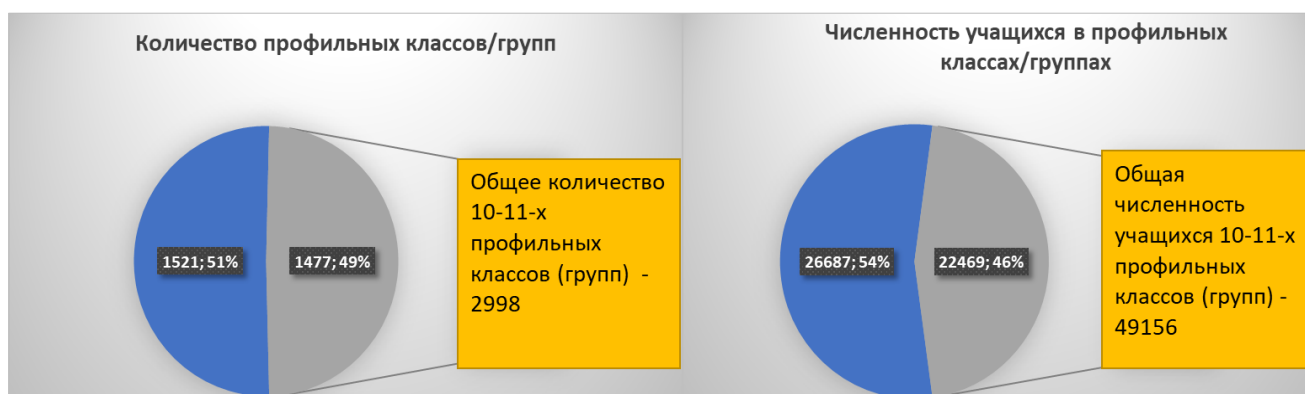


Рисунок 1. Организация профильного обучения в Краснодарском крае по всем профилям и индивидуальным учебным планам

В мониторинге в 2023-2024 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 943 общеобразовательные организации из всех 44 муниципалитетов.

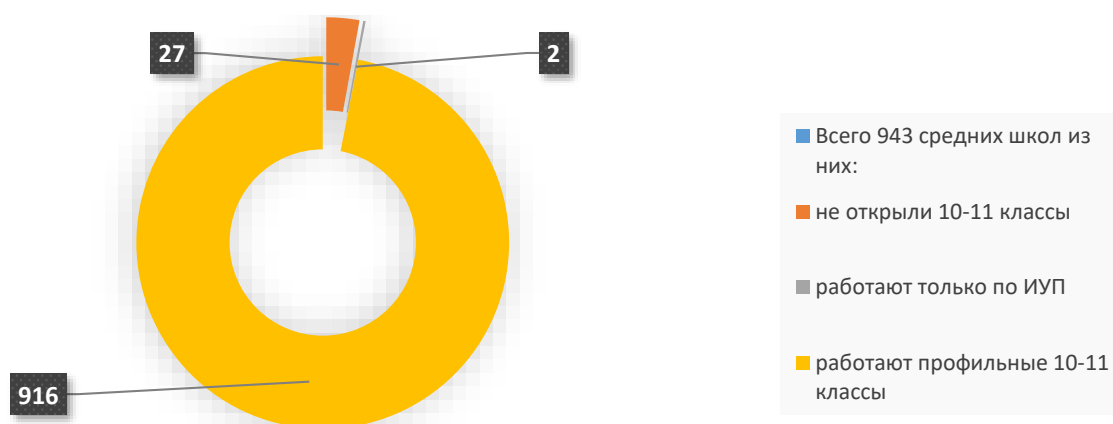


Рисунок 2. Количество ОО в крае с открытыми профильными классами/группами в 2023-2024 учебном году

Количество общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023

учебным годом незначительно увеличилось. Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в школе по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану.

Муниципалитеты, в которых в 2022-2024 учебном году не все средние школы набрали 10-11 классы (доля школ в общем количестве средних муниципальных ОО)

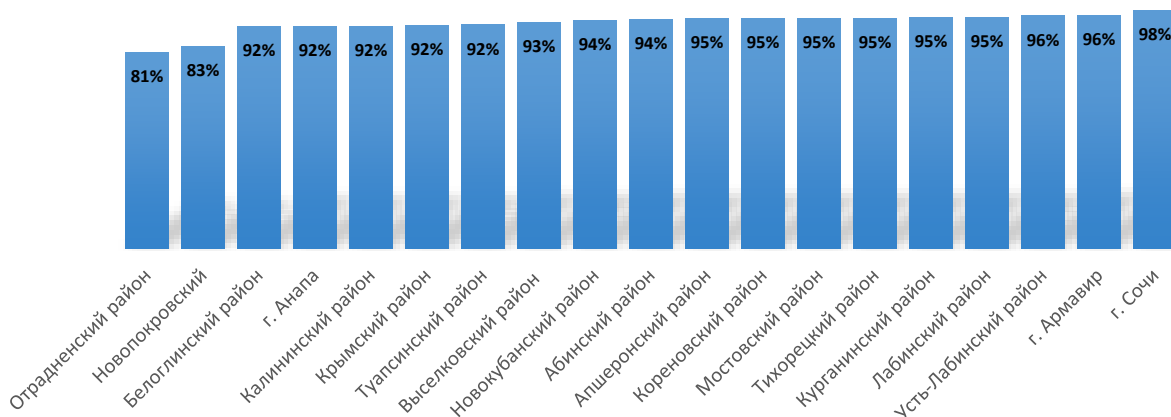


Рисунок 3. Статистика набора обучающихся в 10-е классы средних школ

Профильным обучением в старших классах охвачены более 49 тысяч учащихся, это больше показателя 2022-2023 учебного года (более 48 тысяч человек получали профильное обучение по показателям мониторинга прошлого года).

Таким образом, в 2023-2024 учебном году все 100 % образовательных организаций Краснодарского края, открывшие 10 и 11-е классы, реализуют профильное обучение. Школы Краснодарского края, ориентированные только на профильные 10-11 классы с индивидуальными учебными планами для учащихся, составляют 0,2 % от общего количества школ.

В 2023 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 19 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, зафиксирована, как и в прошлом году в Отраденском и Новопокровском районах, по 19 % и 17 % школ (4 и 3 школы соответственно).

В 2023-2024 учебном году школам Краснодарского края было предложено работать по 27 профильным направленностям, входящим в 5 профилей, определенных ФГОС СОО.

Большая доля старшеклассников обучаются по 5 профилям/профильным направленностям: в классах универсального профиля – 20,7 % от общей численности учащихся 10-11 классов; социально-экономической профильной направленности – 16,3 %, психолого-педагогической направленности – 10,9 %, социально-гуманитарной профильной направленности – 7,8 % и социально-педагогической направленности – 7 %. Оставшиеся 37,2 % учащихся выбрали одну из 22 направленностей, на каждую из которых приходится менее 5% старшеклассников.

Доля обучающихся профильных классов от общей численности учащихся 10-11 классов (%)

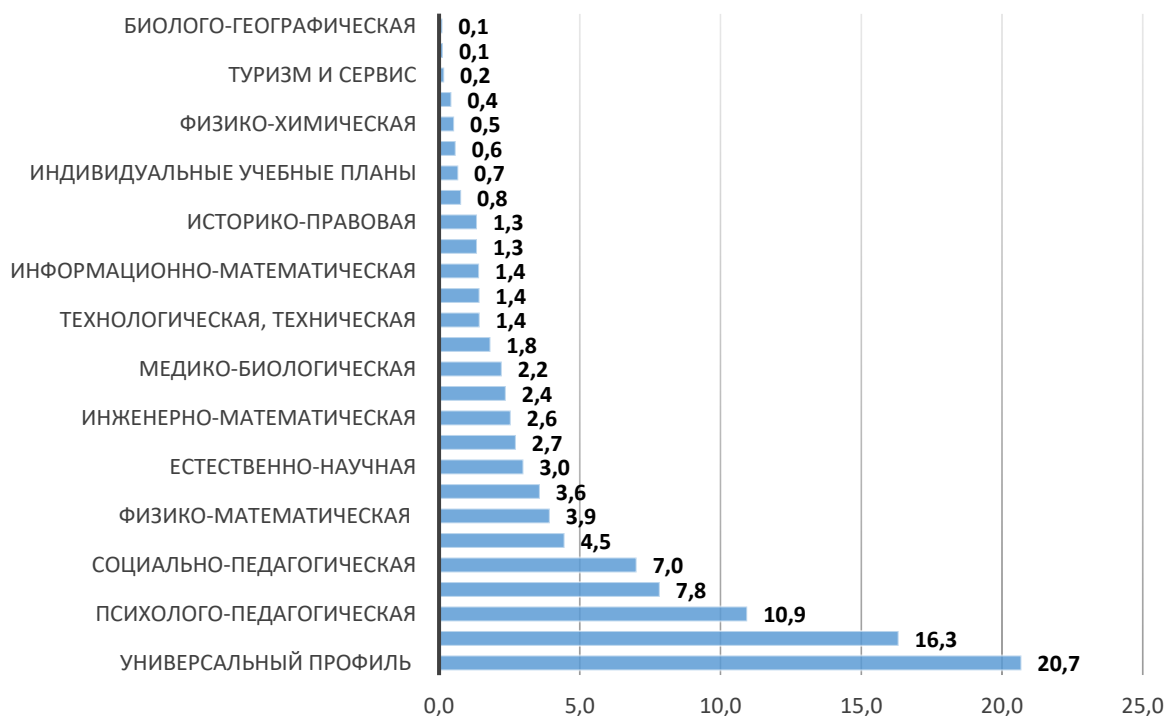


Рисунок 4. Доля обучающихся образовательных организаций по профилям

Количество организаций по профилям, имеющим наибольшее распространение в 2023-2024 учебном году, и общеобразовательных организаций, реализующих наименее популярные профильные направленности, показано на рисунке 5.

В 2023–2024 учебном году по сравнению с приоритетными классами универсального профиля, социально-экономической профильной направленности, психолого-педагогической профильной направленности, менее востребованы такие профильные направленности как биолого-географическая, индустриально-технологическая, туризм и сервис и гражданско-правовая.

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Краснодара (23 профильные направленности); в г. Новороссийске и г. Сочи реализуется по 22 профильных направленности; в г. Армавире и Динском районе по 19 профильных направленностей. Количество наименований профильных направленностей, реализуемых в каждом муниципалитете из 27 направленностей, представленных в Краснодарском крае показано на рисунке 6.

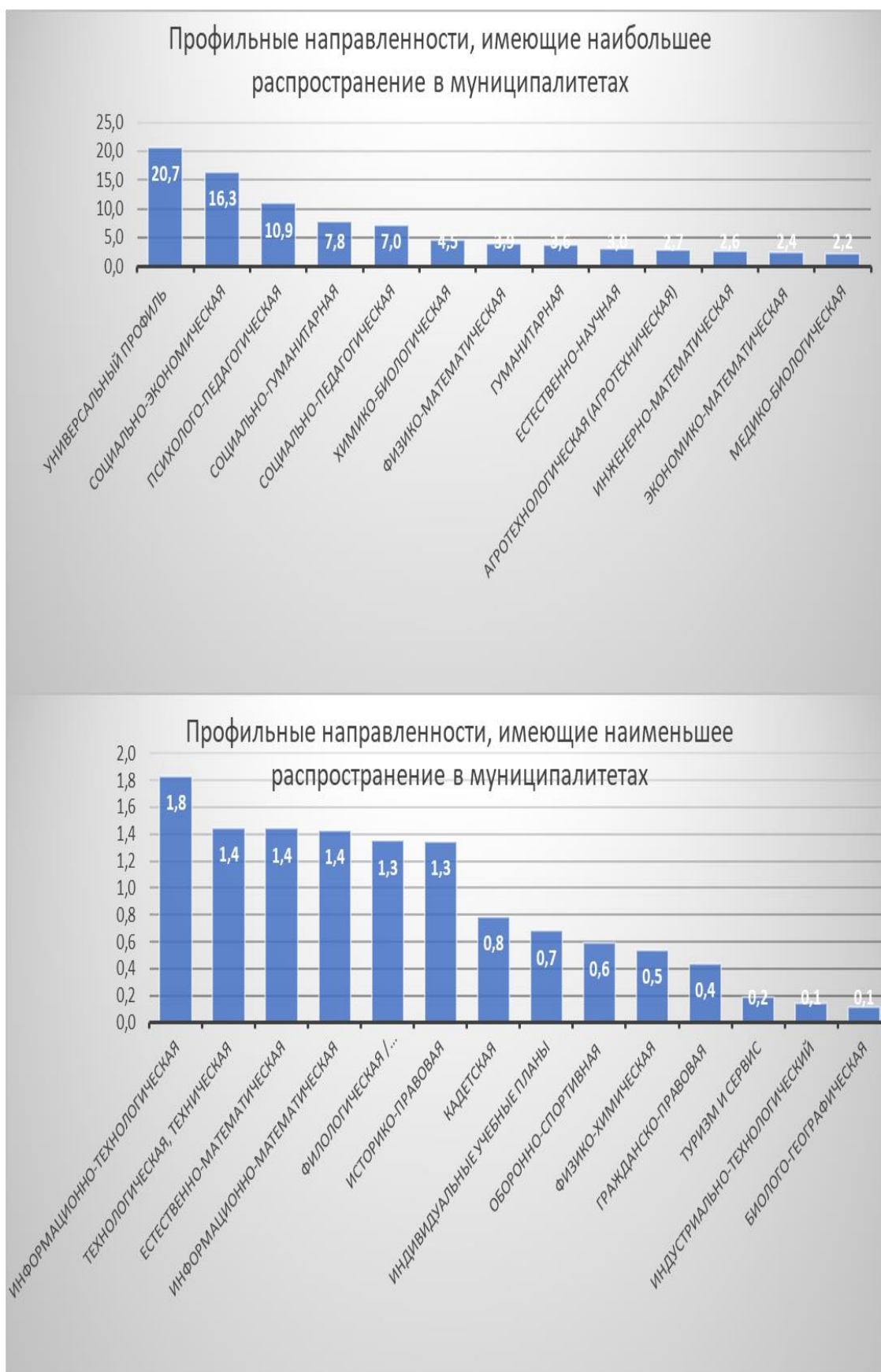
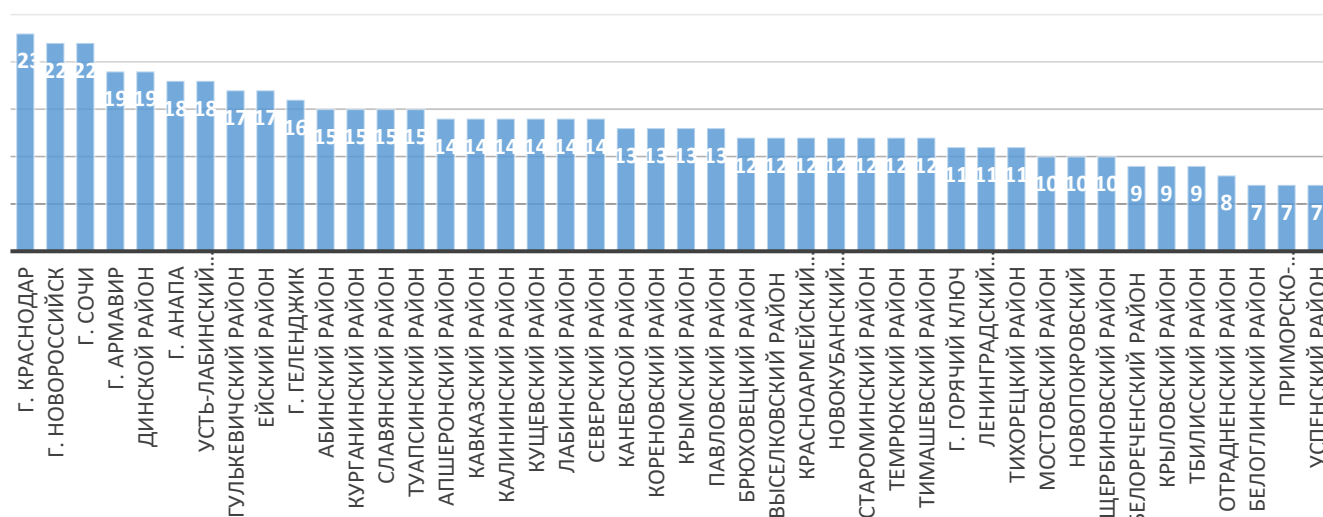


Рисунок 5. Количество школ по профильным направленностям в муниципалитетах

**Количество наименований профильных направленностей из 27,
реализуемых в муниципалитете**



**Совокупное количество программ профильных
направленностей во всех школах муниципалитета из 1949 ОО**

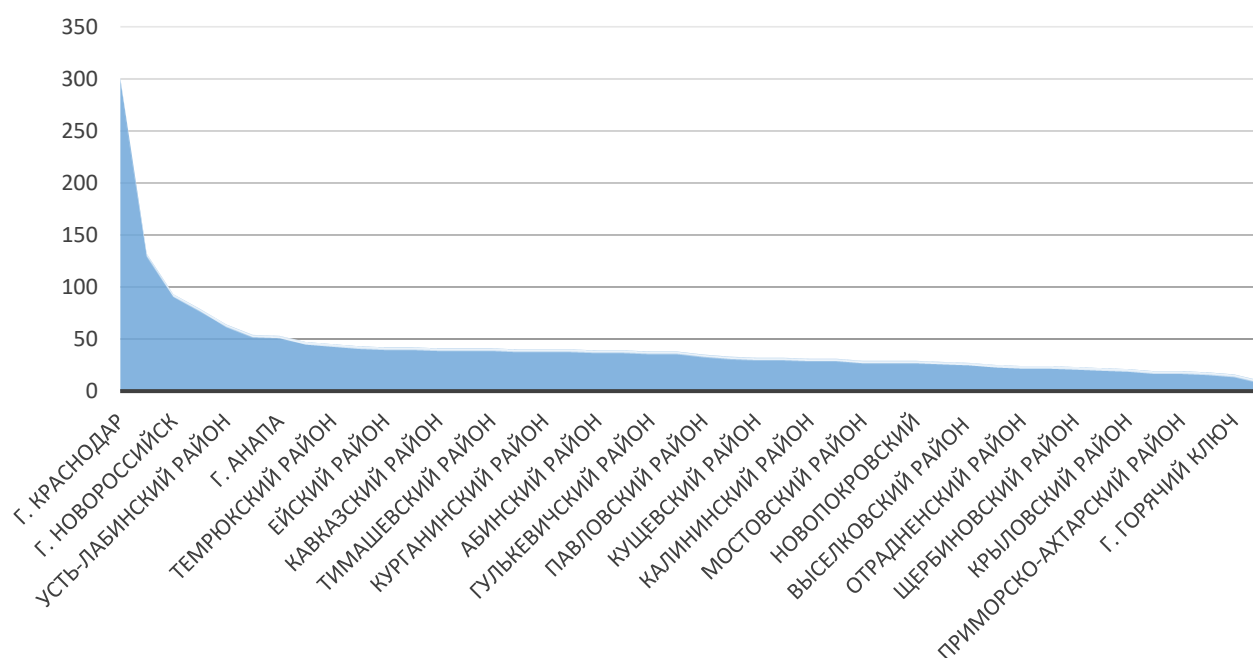


Рисунок 6. Количество профильных направленностей, реализуемых в общеобразовательных организациях МО Краснодарского края

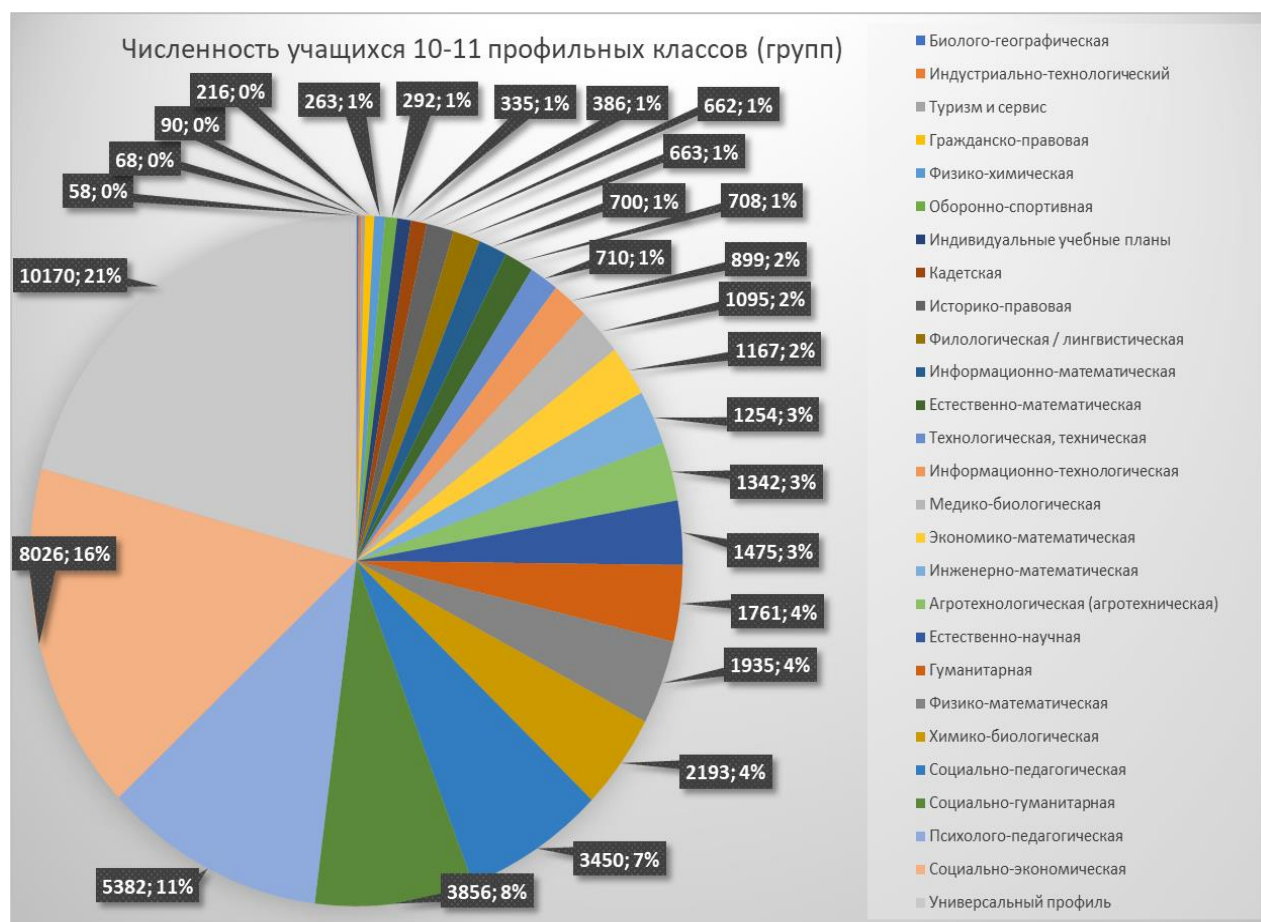


Рисунок 7. Численность обучающихся 10-11 профильных классов (групп)

Название направленности	Численность обучающихся	Доля обучающихся от общей численности учащихся 10-11 классов
Биолого-географическая	58	0,12
Индустриально-технологический	68	0,14
Туризм и сервис	90	0,19
Гражданско-правовая	216	0,45
Физико-химическая	263	0,54
Оборонно-спортивная	292	0,60
Индивидуальные учебные планы	335	0,69
Кадетская	386	0,80
Историко-правовая	662	1,37
Филологическая / лингвистическая	663	1,37
Информационно-математическая	700	1,45
Естественно-математическая	708	1,46
Технологическая, техническая	710	1,47
Информационно-технологическая	899	1,86
Медико-биологическая	1095	2,26
Экономико-математическая	1167	2,41
Инженерно-математическая	1254	2,59
Агротехнологическая (агротехническая)	1342	2,77
Естественно-научная	1475	3,05

Гуманитарная	1761	3,64
Физико-математическая	1935	4,00
Химико-биологическая	2193	4,53
Социально-педагогическая	3450	7,13
Социально-гуманитарная	3856	7,97
Психолого-педагогическая	5382	11,12
Социально-экономическая	8026	16,59
Универсальный профиль	10170	21,02

Обучение старшекласников по актуальным профильным направлениям организовано во всех школах муниципальных образований.

Перечень муниципалитетов, не организовавших обучение по актуальным направлениям в 2023-2024 учебном году

Муниципальное образование	Инженерные классы	Медицинские классы	Агротехнологические классы
Успенский район			
Отраденский район			
Крыловский район			
г. Армавир			
г. Сочи			
Кореновский район			
Славянский район			
Староминский район			
Белоглинский район			
Тбилисский район			

В соответствии с развитием регионального рынка труда в крае определены четыре актуальных профильных направления:

- агротехнологическое,
- инженерное,
- медицинское,
- педагогическое.

Педагогические классы (социально-педагогической и/или психолого-педагогической направленности) открыты во всех школах Краснодарского края.

В инженерное направление входят такие профильные направленности как:

- технологическая, техническая;
- индустриально-технологическая;
- информационно-математическая;
- информационно-технологическая;
- инженерно-математическая;
- физико-математическая;
- кадетская (частично).

К медицинским классам:

- химико-биологическая
- медико-биологическая.

В агротехнологическое направление входят только классы агротехнологической направленности.

Для обеспечения эффективности профильного обучения необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В школах края одной из популярных форм ранней профориентации стало формирование предпрофильных классов и групп для учащихся 1-9 классов.

Анализ показателей мониторинга позволил установить, что предпрофильные 1-9 классы по направлениям работают в школах 17 муниципалитетов (к сожалению, количество ОО по сравнению с результатами мониторинга прошлого года снизилось), а в 27 муниципальных образованиях профориентационная работа проводится в других формах.



Рисунок 8. Образовательные организации с предпрофильными 1-9-ми классами

Из 943 школ Краснодарского края только 86 предоставили информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – классы под патронатом профильной организации, они работают в 41 % ОО.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Поэтому одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю.

Результативность профильного обучения в общеобразовательных организациях

Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2022 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)	Доля поступивших по профилям обучения в школе (в %)	Поступившие в СПО и ВО по профилю
Абинский район	218	30	126	71,6	156
Апшеронский	233	19	53	30,9	72
Белоглинский район	119	18	55	61,3	73
Белореченский район	395	12	106	29,9	118
Брюховецкий район	123	21	92	91,9	113
Выселковский район	171	19	96	67,3	115
г. Анапа	779	67	380	57,4	447
г. Армавир	607	33	398	71,0	431
г. Геленджик	508	25	266	57,3	291
г. Горячий Ключ	213	21	84	49,3	105
г. Краснодар	5615	433	3534	70,7	3967
г. Новороссийск	1154	28	553	50,3	581
г. Сочи	2063	214	1108	64,1	1322
Гулькевичский район	267	32	99	49,1	131
Динской район	486	50	233	58,2	283
Ейский район	498	34	232	53,4	266
Кавказский район	450	26	178	45,3	204
Калининский район	130	22	76	75,4	98
Каневской район	373	48	234	75,6	282
Кореновский район	240	15	135	62,5	150
Красноармейский район	334	24	134	47,3	158
Крыловский район	110	5	41	41,8	46
Крымский район	378	22	142	43,4	164
Курганинский район	311	48	162	67,5	210
Кушевский район	223	26	69	42,6	95
Лабинский район	312	20	109	41,3	129
Ленинградский район	204	28	129	77,0	157
Мостовский район	188	30	96	67,0	126
Новокубанский район	231	15	100	49,8	115
Новопокровский	142	9	54	44,4	63
Отрадненский район	152	20	95	75,7	115
Павловский район	240	39	113	63,3	152
Приморско-Ахтарский район	176	16	81	55,1	97
Северский район	341	31	174	60,1	205
Славянский район	354	22	189	59,6	211
Староминский район	163	12	111	75,5	123
Тбилисский район	167	21	93	68,3	114

Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2022 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)	Доля поступивших по профилям обучения в школе (в %)	Поступившие в СПО и ВО по профилю
Темрюкский район	327	25	143	51,4	168
Тимашевский район	353	15	172	53,0	187
Тихорецкий район	314	12	210	70,7	222
Туапсинский район	456	22	169	41,9	191
Успенский район	108	8	30	35,2	38
Усть-Лабинский район	334	39	166	61,4	205
Щербиновский район	134	17	52	51,5	69
Всего:	20694	1693	10872	60,7	12565

Результат распределения муниципалитетов по доле, поступивших в СПО и ВУЗ по профилям обучения в школе приведен на рисунке 9.

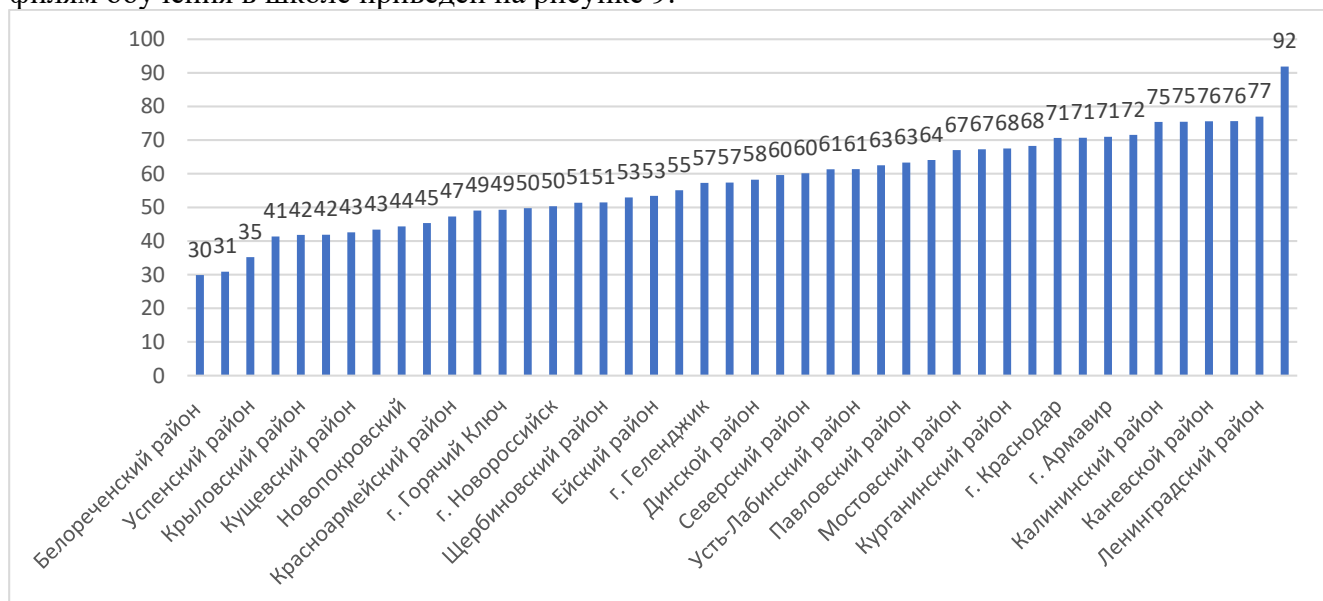


Рисунок 9. Доля выпускников школ, поступивших в СПО по профилям обучения

Доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по актуальным направлениям обучения в школах:

- агроклассы – 46 %;
- медицинские классы – 73,5 %;
- инженерные классы – 73,3 %;
- педагогические классы – 31 %.

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение.

В мониторинге в 2023-2024 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 943 общеобразовательные организации из всех 44 муниципалитетов.

В 2023 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 19 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, зафиксирована, как и в прошлом году в Отрадненском и Новопокровском районах, по 19 % и 17 % школ (4 и 3 школы соответственно).

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Краснодара (23 профильные направленности); в г. Новороссийске и г. Сочи реализуется по 22 профильных направленности; в г. Армавире и Динском районе по 19 профильных направленностей. В остальных муниципалитетах профильные направленности реализуются в количестве 18 и менее.

Из 943 школ Краснодарского края только 86 предоставили информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – классы под патронатом профильной организации, они работают в 41 % ОО.

Из выпускников 11-х классов 2022 года продолжили обучение в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю в среднем 61% (уменьшилась по сравнению с прошлым годом на 2 %). Доля поступивших по актуальным профилям обучения показывает результативность профилизации общего образования и составляет 73,5 % выпускников инженерных классов, 73, 5 % выпускников медицинских классов, 46 % выпускников агроклассов и 31 % выпускников педагогических классов.

В 2023 году не все средние школы с низкими образовательными результатами [3] набрали учащихся для получения среднего общего образования. В отдельных школах 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
2. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)
3. Гайдук Т.А., Пирожкова О.Б., Яковлев Е.В. Механизмы региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 3–14. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_1_3

Информация об авторе

Бухтияр Екатерина Сергеевна, методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения.

Ключевые слова: толерантность, пути решения.

В настоящее время всё большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семью все чаще проникают в детские образовательные учреждения. Одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе. Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Воспитание толерантности актуально и востребовано в наши дни [3].

Толерантность – это активная нравственная позиция, психологическая готовность к терпимости ради позитивного взаимодействия с людьми другой нации, культуры, религии и социальной среды. Это добродетель, с помощью которой можно достичь мира. Толерантность требует предоставления каждому человеку возможностей для социального развития без дискриминации. Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Предметом нетерпимости в школе выступает национальная, религиозная, социальная, этническая и половая принадлежность ребенка, а также его интересы, привычки, увлечения, особенности внешнего вида [6].

Основа терпимости к мыслям или идеям состоит в том, чтобы понять возможность того, что у других людей есть убеждения, отличные от собственных, и принять гармоничное сосуществование с этими людьми. Учитывая широкий диапазон убеждений и идеалов, которые могут иметь люди, типы толерантности необходимы, чтобы иметь возможность сосуществовать в одном контексте и даже иметь подход к взаимному обогащению. Выделяют огромное количество типов толерантности, и каждый имеет влияние на общество и человеческую мораль в целом. Наиболее популярными в современном обществе являются:

Межнациональная толерантность – это системная совокупность психологических установок, чувств, определенного набора знаний и общественно-правовых норм (выраженных через законы и традиции), которые предполагают терпимое отношение представителей какой-либо одной национальности и другим национальным явлениям (языку, культуре, обычаям). В структуру межнациональной толерантности входят: знания и представления о других культурах.

Расовая толерантность – это расовая терпимость, связанная с отношениями, которые могут существовать между людьми разных рас или этнических групп. Речь идет о гармоничном взаимодействии с людьми разного расового происхождения. Эти источники включают в себя как физические характеристики человека, так и формы поведения и коды, с помощью которых эти люди развиваются.

Социальная толерантность относится к принятию людей, принадлежащих к различным социальным классам. Это отражается в чувстве превосходства, которое некоторые люди имеют над другими и считают людей более низкими из-за меньшего количества экономических ресурсов.

Социальная нетерпимость порождает обиды, предрассудки и страхи, которые ведут к важному разделению между людьми, что делает невозможным жить в гармонии, основанной на уважении и признании других.

Внешними причинами интолерантного поведения являются:

- быстрый темп и ритм технико-технологических преобразований;
- насыщенный характер информации, которая создаёт массу «шумов», глубоко воздействующих на подростка;
- экологические и экономические кризисы;
- неправильное воспитание родителей из-за чего подростку внушаются чужие принципы и ценности.

Внутренними причинами интолерантного поведения являются:

- другая особенность мышления (эгоцентризм);
- невротический протест личности (защитная реакция);
- способ психической разрядки.

Возможными путями решения проблемы являются:

- создание необходимых условий для повышения общей культуры педагогов, учащихся и их родителей. (Не забывать, что учитель всегда являет собой пример для подражания и должен выступать образцом, эталоном проявления толерантности в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями);
- предоставление учащимся и учителям возможности межкультурного обмена;
- обучение детей толерантности, сделать образовательный процесс более открытым для диалога, превратить его в поле толерантности (дебаты, дискуссии, открытые обсуждения проблем, позволяющие высказать собственную точку зрения и понять точку зрения другого человека);
- возрождение в том или ином виде существовавшие ранее клубы интернациональной дружбы;
- превращение образовательных учреждений в «зоны мира», в которых все возникающие конфликты разрешаются мирным путем;
- использование Интернета как средство диалога культур, помогающее понять особенности менталитета другого человека и т.д.;
- устраивать тренинговые мероприятия активного и интерактивного обучения [4].

Школа должна стать тем местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем детям прививается уважение, как к своей культуре, так и к культурам других народов, ведь именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межнационального, межличностного, формального и неформального общения.

Формирование толерантности – процесс очень длительный и начинать его необходимо как можно раньше [1, с.43].

Взрослый выделяется как образец, поэтому в формировании толерантности на него возлагается огромная ответственность. Необходимо, чтобы сами взрослые личным примером показывали толерантное отношение и проявляли его в поведении.

Целенаправленное вовлечение педагогов и родителей в процесс формирования толерантности у школьников позволяет активизировать их педагогическую позицию и способствует пересмотру взрослыми собственного оценочного отношения и поведения.

Важно, чтобы полученные знания эмоционально окрасились, закрепились у ребенка, перешли в мотивы поступков, приобрели побудительную силу. Далее ребенок уже сам обращает внимание на свое поведение, анализирует и оценивает его. Здесь от взрослого будет требоваться лишь незримое присутствие, координирующая, направляющая функция.

Так, формирование толерантности – это движение по направлению к свободной гуманной личности и протекать оно должно с помощью гуманистического личностно-ориентированного подхода.

Воспитание толерантных взаимоотношений относится к области формирования социальной коммуникативности.

Показателями степени социализации для младшего школьника являются:

- способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки;
- приобретение навыка умения действовать в соответствии с ситуацией;
- следование правилам, принятым в группе (классе);
- способность выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящие события.

В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Поэтому целью воспитательного процесса в классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Таким образом, необходимо создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях».

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Формировать толерантные качества и отношения личности ребёнка в школе необходимо, выстраивая целостную систему взаимоотношений и мероприятий:

- это основной образовательный процесс;
- жизнь классного коллектива;
- и внеурочная деятельность учащихся.

Выстраивание системы толерантных отношений в основном образовательном процессе может происходить через подбор и конструирование заданий таким образом, чтобы акцент делался не столько на соревновании и соперничестве, сколько на взаимозависимости и взаимопомощи [2, с.216].

Немаловажную роль в формировании толерантных отношений может играть жизнь классного коллектива, организованная в русле толерантности. То, как складываются отношения ребёнка в классе, во многом определяет его личностное развитие и социальную адаптацию. Формирование толерантных отношений в классном коллективе может осуществляться через систему классных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в классе и, конечно же, через такие формы проведения классных часов, которые целенаправленно будут вести учащихся к развитию запланированных качеств личности.

И, наконец, внеурочная деятельность обучающихся, это, пожалуй, самое благодатное поле для выстраивания системы формирования социально значимых качеств и установок личности, а также толерантных отношений. Причём преимуществом данного вида деятельности является то, что здесь ведущими формами взаимодействия участников образовательного процесса могут стать активные групповые формы, требующие сотрудничества, с одной стороны, а с другой – предоставляющие возможность ребёнку раскрыть те свои возможности и качества, которые в рамках урока не всегда бывают востребованы: эмоциональные, художественные качества, коммуникативность, эмпатию и т.п. Но именно названные качества и ложатся в основу формирования толерантных свойств личности и толерантных отношений учащихся».

Важно научиться быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто, особенно для ребенка в новом современном коллективе с такими разными сверстниками, с национальными, возрастными, личностными и др. особенностями, к которым он еще не свыкся, к которым еще не адаптировался. Необходимость раннего воспитания в человеке толерантности, поможет ребёнку осознать неповторимость своей личности, личности его сверстников, а также успешно адаптироваться к окружающему его миру, об этом пишут авторы [5, с.18].

Список использованной литературы

1. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. – М: Школьная Пресса, 2020. – 790 с.
2. Герасимов С. А. Воспитание толерантности у младших подростков: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ИНФРАМ, 2022. – 315 с.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Хамхоева Н.С., Сидорова И.В. Стресс: некоторые причины и способы борьбы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
6. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Бубнова Галина Михайловна – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: ryzhajagella@yandex.ru

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorovainnavladimirovna@yandex.ru

Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы межличностных отношений в школе и пути их решения.

Ключевые слова: межличностные отношения, пути решения проблем.

Межличностные отношения – это связи, переживаемые каждым ребенком отдельно, они проявляются в характере и в том взаимном влиянии, которое оказывается детьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий и др., через которые дети воспринимают и оценивают друг друга. От этих отношений зависит социально-психологический климат в коллективе.

Формирование межличностных отношений в школьном возрасте – важное условие развития ребенка, одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни, так как общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности [7].

Межличностные отношения проявляются, формируются и развиваются в процессе общения. Общение – это информационное и предметное взаимодействие [3]. Отношения возникают в различных сферах жизнедеятельности детей (трудовой, учебной, игровой, спортивной и др.)

Для создания благоприятной, дружеской атмосферы в классе каждый педагог должен знать о факторах, влияющих на положение ученика в классе:

- влияние учителя
- интересы ребенка
- личные качества ребенка
- успеваемость
- семья

Поступление ребёнка в школу – новый, интересный, но и сложный для него жизненный этап. В классе с благоприятным психологическим климатом, который формируется не только благодаря педагогам, но и родителям учеников, главенствуют доброжелательные отношения, уважение и сотрудничество. С течением времени, среди детей формируются отдельные малые группы, выявляются лидеры и определяются интересы. Одни ученики быстро адаптируются к новым условиям, другие испытывают с этим различные трудности [5].

Если ребенок ходит в школу неохотно, возвращается из нее подавленным, очень мало говорит о своей школьной жизни, или отказывается идти в школу, это может свидетельствовать о том, что ребенку плохо в классе, его отвергают. В таком случае, необходимо сходить в

школу, поговорить с учителями об отношениях своего ребенка с одноклассниками, узнать, с кем он общается, проявляет ли он инициативу и т.д. При необходимости, нужно обратиться за помощью к школьному психологу.

Постарайтесь организовать ребенку общение с одноклассниками вне школы, способствуйте участию ребенка в общих классных мероприятиях, походах и т.д. Неназойливо сформируйте ребенку приемлемый круг, запишите своего ребенка в клуб, кружок, секцию.

Родителям нужно не только поддерживать ребенка, попавшего в сложную ситуацию, но и научить его взаимодействовать с окружающими. Научите ребёнка объясняться с обидчиками, не поддаваться на провокации и не позволять манипулировать собой. Не стоит стараться целиком оградить ребенка от отрицательных переживаний, ведь в повседневной жизни нельзя избежать обид или столкновения с жестокостью. Ребенок должен знать, что иногда правильнее попросить помощи у взрослых, чем искать решение самостоятельно. Он должен быть уверен, что родные поддержат в трудную минуту.

Не торопитесь защищать детей в любой спорной ситуации с одноклассниками. Иногда ребенку пойдет на пользу испытать конфликт, ведь это даст ему толчок для самостоятельного решения подобных ситуаций. Спокойные, уверенные в себе родители, с пониманием относящиеся к его успехам и неудачам, – залог развития у ребенка адекватной самооценки и уверенности в себе.

Проблемы, возникающие в сфере межличностных отношений учащихся, зачастую обусловлены такими обстоятельствами как:

- возраст (типичные проблемы во взаимоотношениях мальчиков и девочек в возрасте 11-13 лет);

- притеснение одними детьми других;

- успешность и не успешность детей;

- в старших классах активизируются на фоне юношеских любви и дружбы возникают межличностные проблемы.

- наличие в классах микрогрупп и столкновений между ними. Это обстоятельство чрезвычайно важно учитывать классному руководителю.

- проблемы, возникающие между учащимися и учителями, которые обусловлены тем, что каждый учитель имеет свой стиль, симпатии, антипатии. Не всегда стиль учителя совпадает со стилем класса, тем более, если есть другой пример. Часто у учителей просто не хватает терпения и это вызывает проблемы в межличностных отношениях учителя и учащихся.

Педагогам для обеспечения позитивных межличностных взаимоотношений между ними и детьми можно посоветовать:

- проводить профилактическую деятельность: определить учащихся, которые вызывают наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности подростка, привлекать широкий круг участников к профилактическим мероприятиям.

- формировать высокую мотивацию к учению учащихся, изучая их возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных процессов.

- использовать разнообразные формы и методы индивидуальной работы в системе классного самоуправления.

- обеспечить жизнь и здоровье учащихся, создать в коллективе психологически безопасного общения между «учителем – учащимися», «классным руководителем – родителями и учащимися», «учащимися – учащимися». Избегать неправильного, несправедливого, грубого, жестокого отношения со стороны родителей, учителей и подростков между собой.

- разнообразить внеурочную деятельность.

- стимулировать и учитывать разнообразную деятельность учащихся.

- тесно сотрудничать с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

- сотрудничать с семьей ребёнка через разнообразные формы [6, с. 182].

Особенно важно:

- задавать позитивный тон взаимоотношений. Классному руководителю особенно нужно следить за тем как он выглядит, что говорит.

- внимательно наблюдать за отношениями при помощи социометрии, наблюдения за учениками. Наиболее важными показателями могут быть, кто с кем сидит в столовой, кто с кем пытается сидеть в общем кругу. Также индивидуальные разговоры играют значительную роль в работе по обеспечению нормальных отношений между детьми. Они могут быть как убеждающего характера, так и прямыми требованиями (не делать чего-либо). Например, если вы заметили, что кто-то кого-то обижает, то индивидуальный разговор будет вполне уместен. Не надо спешить выносить увиденное вами на всеобщее обозрение. Ведь можно и ошибиться, а можно дать право на ошибку вашему воспитаннику [1, с. 6].

- важно опираться на лидеров. С лидерами требуется специальная работа: консультации, инструктажи, просьбы, которые помогли бы выполнить возложенные на него обязанности с блеском. Также важно поддерживать высокий социальный статус лидеров, публично демонстрируя уважительное к ним отношение. Не делая секрета из того, что с ними классный руководитель советуется. Здесь важно уберечься от заискивания и чрезмерного преувеличения заслуг.

- необходимо защищать выпадающих (аутсайдеров, изгоев и т.д.), которые есть в любой человеческой группе.

- в деятельности по разрешению проблем в сфере межличностных отношений, возможна форма доверительного общения взрослого и детей, когда откровенно обсуждается «текущий момент», обозначаются проблемы, высказываются порой нелицеприятные мнения. Проблемы, обсуждаемые на таком собрании, не могут быть предметом общей открытой дискуссии. Например, почему не вызывает симпатии тот или иной человек и что теперь с этим делать, высказываются соображения, касающиеся межличностных отношений. Иногда, такой разговор может затянуться, поэтому хорошо было бы продумать варианты окончания. Обязательным условием эффективности подобного метода является обсуждение вопроса, монолог здесь будет бесполезным [2, с. 20]. Однако, если настоящего доверия между воспитателем и подростками не возникло, то к данной форме прибегать бессмысленно.

- не надо влюблять воспитанников в себя. Не нужно подчеркивать свое превосходство, можно искренне говорить о том, что получается, а что нет, о своих ошибках, просчетах, недостатках, спокойно, буднично, «без фанатизма».

- выяснять причины детских слез. Хотя это и обыденное явление, не всегда просто понять, что явилось причиной переживаний. Начинать лучше с того, чтобы успокоить плачущего, для этого важно сделать так, чтобы ребенок смог вас услышать, затем следует предложить пройтись, или наоборот остаться в классе без лишних глаз и ушей. Через некоторое время уже можно начинать разговаривать. Вопросы следует задавать не напрямую, так как это вновь может спровоцировать слезы. Можно спросить о состоянии здоровья, предложить попить чаю и каким-то другим способом успокоить и переключить ребенка. Следующим шагом может быть вопрос о том, хочет ли ребенок поговорить о том, что происходит, или разговор нужно отложить. Ни в коем случае не стоит настаивать на разговоре.

- культивировать терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям, т.к. серьезной проблемой, подрывающей межличностные отношения в классе, могут стать социальные, культурные, национальные отличия, об этом пишут авторы [4, с 41].

Ничего не содействует хорошим межличностным отношениям так, как хорошо организованная совместная деятельность, где каждому есть место, которое позволяет проявить себя с лучшей стороны, испытать успех, быть высоко оцененным окружающими.

Подводя итоги, можно сказать, что формирование межличностных отношений – одна из основных проблем школы, школьного и классного коллективов. Но просто так, на пустом месте, не найдя понимания между личностями – коллектива из группы ребят не получится. Для этого необходимо немного:

- открытость деятельности классного руководителя (планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе);
- обратная связь после каждого проведенного дела (беседа, анализ, неформальное отношение);
- сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- успешность (использовать инструмент оценки);
- свобода выбора;
- целевая направленность (конкретный результат дела);
- привлекательная деятельность.

Список использованной литературы

1. Веретенникова В.Б. Межличностные отношения детей дошкольного возраста. (Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебное пособие – М.: Русайнс, 2023. 145 с.
2. Гречкина К.А. Развитие эмоционального интеллекта учащихся как социально-педагогическая задача: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 20-21.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Идеи А. С. Макаренко о дисциплине в современных педагогических условиях// В сборнике: Идеи молодых ученых - агропромышленному комплексу: гуманитарные, педагогические и экономические науки. Материалы студенческой научной конференции Института ветеринарной медицины. Челябинск, 2023. С. 41-44.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Чулкова Е.Н. Особенности формирования системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования: сборник трудов конференции. // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / редкол.: И.Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 181-183.
7. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Бубнова Галина Михайловна – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: ryzhajagella@yandex.ru

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена роли функциональной грамотности в контексте предпрофильного и профильного обучения. Функциональная грамотность играет ключевую роль в подготовке учащихся к дальнейшему обучению и будущей профессиональной деятельности. Развитие функциональной грамотности в предпрофильном и профильном обучении способствует формированию учащихся как компетентных и успешных специалистов, готовых к решению сложных задач в современном мире.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотность, предпрофильное образование, профильное образование, учитель, обучающийся, образование.

В современном образовательном пространстве особый интерес исследователей привлекает функциональная грамотность. Однако прежде чем говорить о функциональной грамотности, следует обратиться к понятию грамотности вообще. В настоящее время понятие «грамотность» часто ассоциируется не только с умением правильно писать и говорить на языке, но и с более широким спектром навыков и знаний. Более того, в цифровую эпоху грамотность включает в себя не только грамматическую и орфографическую правильность речи, но и умение критически мыслить, анализировать информацию, различать фейки и подделки, обращать внимание на контекст и культурные особенности [4].

Так, в современной литературе появился термин «функциональная грамотность». Она подразумевает не только умение правильно писать и говорить на языке, но и обладание различными знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного общения, саморазвития и успешной адаптации в современном мире.

Обычно функциональная грамотность включает в себя следующие аспекты:

1. Языковая грамотность: умение правильно писать, говорить и понимать язык, включая знание правил грамматики, орфографии, пунктуации и стилистики.
2. Цифровая грамотность: навыки работы с компьютерами, интернетом, социальными сетями, программами обработки информации; включает в себя умение эффективно использовать технологии для обучения, работы и общения.
3. Информационная грамотность: умение находить, оценивать, анализировать и использовать информацию из различных источников; включает критическое мышление, способность различать достоверные и недостоверные данные.
4. Медиаграмотность: умение анализировать и критически относиться к информации, поступающей из СМИ (средств массовой информации), различать манипуляции и фейки.
5. Социокультурная грамотность: понимание культурных особенностей, норм и ценностей общества, умение адаптироваться к различным социокультурным контекстам.
6. Критическое мышление: умение анализировать, оценивать и формулировать свои суждения на основе фактов и логических аргументов.

Таким образом, функциональная грамотность – это комплексный набор навыков и знаний, который помогает человеку успешно функционировать в современном информационном обществе. Она фокусируется на умении применять языковые знания и навыки в конкретных ситуациях общения или задачах.

В контексте психолого-педагогической работы функциональная грамотность играет важную роль в формировании и развитии коммуникативных навыков, познавательных процес-

сов и социальной адаптации. Так, она помогает развивать у обучающихся способности к адекватному восприятию информации, анализу и интерпретации текстов, а также критическому мышлению. Это важные навыки для успешного обучения и саморазвития.

По мнению российского психолога и лингвиста А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания. Умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3]. Следовательно, функциональная грамотность играет ключевую роль в профильном и предпрофильном обучении, поскольку обеспечивает необходимые навыки и знания для успешного освоения специализированных предметов и профессиональной деятельности. Важно понимать, что функциональная грамотность в первую очередь ориентирована на практическое применение языка в различных ситуациях и контекстах.

Обратимся к роли функциональной грамотности в предпрофильном образовании. «Формирование компетенций, навыков и грамотностей начинается задолго до поступления в вуз» [1, с. 5]. В предпрофильном обучении функциональная грамотность помогает учащимся развивать базовые языковые навыки, необходимые для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Это включает в себя умение правильно понимать и использовать тексты, адекватно выражать свои мысли на письме и устно, а также эффективно общаться с окружающими [2].

В контексте предпрофильного образования функциональная грамотность учащихся включает следующие аспекты:

1. Коммуникативные навыки: учащиеся должны быть способны четко и эффективно выражать свои мысли и идеи на языке, понимать информацию, задавать вопросы и участвовать в диалогах.

2. Чтение и понимание текстов: учащиеся должны уметь читать и понимать разнообразные тексты, анализировать информацию, извлекать ключевые идеи и делать выводы.

3. Письменная грамотность: учащиеся должны владеть навыками письма, уметь составлять тексты различных жанров, структурировать информацию и использовать правильный языковой репертуар.

4. Понимание культурных особенностей: включает знание социокультурных особенностей страны языка, изучаемого в рамках предпрофильного образования, чтобы успешно взаимодействовать с представителями этой культуры.

5. Умение работать с информацией: учащиеся должны быть способны критически мыслить, анализировать информацию из различных источников, проводить исследования и делать выводы на основе полученных данных.

Таким образом, функциональная грамотность в предпрофильном образовании помогает учащимся развивать ключевые навыки, необходимые для успешной учебы, подготовки к выбору будущей профессиональной деятельности и социальной адаптации в современном мире.

В профильном обучении функциональная грамотность становится еще более важной, так как учащиеся изучают специализированные предметы и области знаний, требующие более сложной языковой подготовки. Например, в профильном обучении может потребоваться умение анализировать и критически оценивать специализированные тексты, писать научные работы или создавать презентации, проводить дискуссии по профессиональным темам.

Особую роль функциональная грамотность играет в подготовке будущих учителей. «Согласно энциклопедическому словарю педагога, функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций» [3]. В контексте педагогической деятельности функциональная грамотность учителя означает его способность эффективно использовать языковые навыки для обучения, коммуникации, оценки и адаптации учебного процесса под потребности обучающихся.

Важные аспекты функциональной грамотности будущего учителя включают:

1. Коммуникативные навыки: способность четко и эффективно объяснять материал, задавать вопросы, проводить дискуссии и осуществлять обратную связь с учащимися.
2. Умение адаптировать материал: учитель должен уметь адаптировать учебный материал под возрастные и когнитивные способности учащихся, чтобы обеспечить оптимальное усвоение знаний.
3. Оценка и обратная связь: учитель должен уметь оценивать уровень языковой компетенции учащихся, давать конструктивную обратную связь и помогать им в преодолении трудностей.
4. Профессиональное развитие: функциональная грамотность учителя также включает его способность постоянно совершенствовать свои языковые навыки, изучать новые методики обучения и следить за актуальными тенденциями в образовании.
5. Социокультурная компетенция: учитель должен быть грамотным не только в языковом плане, но и иметь понимание социокультурных особенностей своих учеников, чтобы создавать благоприятную образовательную среду.

Так, в педагогическом аспекте функциональная грамотность помогает учителям создавать образовательные программы и методики, которые способствуют развитию языковых навыков учащихся и их успешной адаптации в обществе. Также функциональная грамотность позволяет учителям эффективно оценивать уровень языковой компетенции учащихся и адаптировать учебный процесс под их потребности.

Итак, в современной литературе термин «функциональная грамотность» определяется как способность человека использовать язык для эффективного общения в различных ситуациях и контекстах. Это включает в себя умение грамотно строить предложения, выбирать подходящие слова и выражения, адекватно реагировать на коммуникативные ситуации и правильно интерпретировать информацию. В общем, функциональная грамотность подразумевает умение применять язык в реальных жизненных ситуациях для достижения целей коммуникации.

Таким образом, функциональная грамотность является основой предпрофильного и профильного обучения, помогая учащимся успешно осваивать новые знания и навыки, адаптироваться к различным образовательным и профессиональным средам, а также эффективно общаться и взаимодействовать в современном мире.

Список использованной литературы

1. Зорина Е.М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 130 с.
2. Канарская Л.Г., Честных Е.С. Этимологический анализ слова как эффективный прием обучения на уроках русского языка и литературы в школе // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2023. – С. 131-134.
3. Саметова Ф.Т., Мырзаханова Ф.М. Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека // Научное обозрение. Фундаментальные науки. – 2024. – № 1. – С. 1-10.
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Беглядян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторах

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kanarskaya2013@yandex.ru

Честных Елизавета Сергеевна – студент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: Liza89108561470@yandex.ru

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru

А.В. Карташова, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный уни
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления социальной работы с бездомными, расписана основная роль профилактики и реабилитации лиц оставшихся без определенного места жительства. также рассмотрены необходимые направления государства, его подходов, направленных на помощь бездомным.

Ключевые слова: бездомные, социальный работник, помощь, государство, реабилитация.

Бездомность – явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования. Но особенно широко они распространены в периоды социальных потрясений и стихийных бедствий, а именно: войн, голода, наводнений, землетрясений, кризисных процессов.

Традиционно бездомным считается человек, не имеющий постоянного жилища и не ведущий оседлого образа жизни. Часто отсутствие жилья сопровождается и отсутствием определенных занятий. В соответствии с российским законодательством бездомными считаются граждане, не имеющие определенного (постоянного или временного) места жительства и занятий.

При этом понятия «постоянное» и «временное» место жительства, «определенное занятие» четко не определены. По определению Европейской федерации организаций, работающих с бездомными, последними признаются лица, не имеющие крыши над головой, проживающие на улице, в публичных, небезопасных, не подходящих для жилья, здоровья и жизни местах либо в государственных или общественных специальных учреждениях. К бездомным относят тех, кто проживает в различных убежищах без права на владение ими или находящихся под угрозой немедленного выселения (на чердаках, в подвалах, домах, предназначенных на снос, на жилой площади знакомых, в общежитиях, ночлежках).

К основным категориям бездомных относят:

- бывших осужденных, утративших социальные связи (семейные, трудовые) и не имеющих возможности реализовать свои права, предусмотренные действующим законодательством; лиц, которые не могут вернуться к нормальному образу жизни в силу различных личностных и социальных причин (утраты квалификации и навыков труда, конфликтов с государственными структурами), лиц, выселенных решением суда, а также признанных утратившими право на жилплощадь по различным причинам, в результате продажи приватизированного жилья;

- лиц, выселенных по решению суда с занимаемой ими служебной жилплощади вследствие прекращения трудовых отношений с предприятием, предоставившим жилую площадь;
- беженцев, вынужденных переселенцев, незаконно въехавших в РФ из других стран. Сюда относятся жертвы пожаров, наводнений и иных стихийных бедствий, которые не признаны вынужденными переселенцами, поскольку эти бедствия носили локальный характер;
- детей, убегающих от родителей, из воспитательных учреждений и домов-интернатов;
- лиц с психической патологией, больных алкоголизмом или наркоманией, не желающих лечиться, потерявших связь с семьей и вынужденных скитаться;
- лиц, которые стали жертвами незаконных сделок с жилой площадью, что в большей степени было связано с правовой неграмотностью большинства граждан и несовершенством жилищного законодательства;
- лиц, изгнанных из дома родственниками. Это очень большой контингент — они занимают второе место среди бездомных. Большую часть этой категории составляют пожилые родители, которых выгнали их собственные дети;
- бывших детдомовцев, которые по вине органов образования и местной администрации не были обеспечены жилой площадью;
- лиц, обеспеченных жилой площадью, но ведущих образ жизни бездомных, чтобы заниматься попрошайничеством, об этом пишут авторы.

К основным причинам бездомности можно отнести следующие критерии:

- нехватка доступного, дешевого жилья;
- мало обеспеченность как семей, так и отдельных граждан;
- безработица;
- недостаточное социальное здоровье общества (наличие лиц с девиантным поведением, психически больных людей, алкоголиков и наркоманов, лиц, вышедших из мест лишения свободы, нездоровые внутрисемейные отношения);
- отсутствие реализации социальных программ, направленных на предоставление материальной и иных видов помощи группам риска, мало обеспеченным семьям и т.д.

В настоящее время в Российской Федерации существуют следующие типы социальных учреждений предназначенных для бездомных:

Специальные дома-интернаты. В специальных домах-интернатах для инвалидов и лиц преклонного возраста помимо жилья предоставляются медицинские и бытовые услуги.

Дома ночного пребывания. Бесплатное предоставление ночлега койко-место с постельными принадлежностями на 12 часов, талона на одноразовое питание. Также предоставляется помощь в консультировании по вопросам трудоустройства, бытового характера, помощь в устройстве в стационарные социальные учреждения. В домах ночного пребывания предусмотрен медицинский пункт, где бездомный может получить первую доврачебную помощь, пройти санитарную обработку [4, с.69].

Социальные приюты и гостиницы. В таких учреждениях можно находиться в течение 10 дней. Там же бездомным предоставляется бесплатное проживание, питание, предметы культурно-бытового назначения. Проводятся консультации по трудоустройству, бытового характера, пенсионного обеспечения. Возможно оказание медицинской помощи.

Центры социальной адаптации. Такие центры предназначены для лиц, которые были задержаны за бродяжничество и также для лиц, которые были освобождены из мест лишения свободы. Эти учреждения содействуют в трудоустройстве, решают вопросы психологического и бытового характера. В центрах регулярно проводятся предупредительно-профилактическая работа, культурно-массовые мероприятия. При центрах также присутствуют общежития, где бездомные могут проживать до полугода.

При социальной работе с бездомными также существует ряд особенностей. Например, при работе с бездомными от социального работника требуется владение выраженной коммуникабельностью [2], [3]. Необходимо найти такой путь общения с бездомным, который бы не унижал его человеческое достоинство, дал почувствовать теплое отношение и внимательность.

Комплекс социально-реабилитационных мероприятий при работе с бездомными лицами обязательно должен включать следующие аспекты: социально-правовая реабилитация – восстановление утраченных документов, в частности, паспорта, военного билета, пенсионного удостоверения, документов об образовании, трудовой книжки; оформление документов на назначение пенсии; социально-медицинская реабилитация – медицинский осмотр, консультации узкими специалистами, помощь в прохождении медико-социальной экспертизы, помощь в госпитализации, оформление группы инвалидности; социально-трудовая реабилитация – восстановление квалификации, трудовых навыков, об этом пишут авторы [1, с.52].

Социальная работа с бездомными предполагает использование различных методов деятельности. Это социально-правовые методы, социально-экономические методы, организационно-административные методы, медико-социальные методы, социально-психологическая работа, социально-педагогические методы, социально-политические методы [5].

Каждый метод имеет свою особенность.

Социально правовой метод заключается в разработке и внедрении системы правовых норм, создании эффективной системы контроля за исполнение этих норм. Социально-экономический метод направлен на создание и поддержание удовлетворительного уровня жизни, создание условий для удовлетворения необходимых материальных потребностей. В качестве профилактики бездомности предусмотрено устранение причин, ведущих к бездомности. Организационно-административные методы проявляются в создании системы социального контроля, в разработке правовой и законодательной базы. Медико-социальные методы направлены на формирование необходимых условий для приемлемого уровня социального и физического здоровья человека. Социально-психологическая работа направлена на анализ социальной ситуации бездомного, удаление психологических причин, приводящих к бездомности, морально-психологическая поддержка в период реабилитации. Социально-педагогические методы проявляются в формировании приемлемой системы норм и ценностей, идеалов, стереотипов, расширение кругозора и повышение уровня знаний. И, наконец, социально-политический метод заключается в создании в обществе эффективной системы политических свобод, прав, ориентиров и ценностей, позволяющих отстаивать свои интересы в социально-допустимых рамках.

Таким образом, для решения проблем лиц без определенного места жительства необходимо комплексное рассмотрение ситуации в социальном, социально-экономическом, правовом, медицинском и морально-этическом аспектах. Крайне важно привлечение к организации помощи общественных и благотворительных организаций [4, с.34]. Не менее важно привлечение внимания широкой общественности к бездомным людям, особенно детям, чтобы само российское общество чувствовало ответственность за интеграцию этих людей в трудовую и духовную жизнь России.

Список использованной литературы:

1. Алексеева А.С. Бездомные как объект социальной дискредитации // Социологические исследования. – 2003. – № 9. – С. 52 – 61.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.

3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.

4. Завьялов Ф.Н., Спиридонова Е.Н. Уровень и образ жизни бомжей / / Социологические исследования. – 2000. – № 2. – С. 63 –69.

5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

6. Сидорова И.В. Социальное обслуживание пожилого населения в России. некоторые проблемы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.

Информация об авторах:

Карташова Анастасия Вячеславовна - студентка группы СОБ17СР Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail:nastyaihm@gmail.com

Сидорова Инна Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

С.И. Кириллов, А.М. Сальников, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы изучения социально-гуманитарных дисциплин в рамках музейной педагогики.

Ключевые слова: музейная педагогика, система образования

Современное реформирование России, демократизация общества в настоящее время значительно поднимают престиж общественных наук и требуют существенного обновления исторического и обществоведческого образования. Сегодня очевидно, что именно социально-гуманитарное образование формирует личность, готовит его к жизни в изменяющемся мире, открытом информационном пространстве, учит современным формам общения, развивает способность осваивать полученную информацию и принимать на ее основе эффективные решения. В связи с этим особое значение приобретает изучение социально-гуманитарных дисциплин [4].

Первые шаги в истории формирования музейной педагогики принадлежит отечественным ученым, так как педагогическая деятельность музеев в России появилась по инициативе органов народного образования Санкт - Петербурга (1864г.).

В результате с 1865 года в России появился Русский педагогический музей, который объединил усилия виднейших педагогов того периода, например, Н.А. Корф, Д.Д. Семенова и многих других. В музее проводили экскурсии, читались лекции, работали кружки. К посещению музеев приобщали гимназистов и других обучающихся.

Начало теоретического осмысления опыта педагогической работы в российских музеях ознаменовалось изданием «Экскурсионного вестника», специальный выпуск которого за 1916 г. был полностью посвящен работе музеев со школьниками.

Особое место среди публикаций заняла статья хранителя Румянцевского музея в Москве Н. И. Романова «О задачах и методах экскурсий по искусству». В 1934 году К. Фризе предложил термин «музейная педагогика», обозначающий «традиции художественного воспитания музейными средствами»

В первой половине XX века теоретическими вопросами просветительской деятельности музеев занимались А. Луначарский, П. Флоренский и др. Ими была подготовлена концепция развития школьников в условиях взаимодействия общеобразовательных заведений и музеев.

Музейная педагогика составляет особую просветительскую отрасль, задача преподавателя здесь в организации экскурсии и подготовке к ней разнообразных заданий, а в дальнейшем в проверке усвоения или закрепления открытий, сделанных в процессе посещения музея.

Российский центр музейной педагогики и детского творчества был образован при Государственном Русском музее в 1990 году. Сотрудники Центра разработали и апробировали первую отечественную музейно-педагогическую программу «Здравствуй, музей!»

Программа предусматривала реализацию непрерывного образовательного процесса от детского сада до вуза. Содержание программы предусматривает целенаправленное приобщение учащихся к изобразительному искусству во всем его многообразии и к музею как к средству воспитания эстетических и духовно-нравственных основ личности.

Сама музейная педагогика составляет особую просветительскую отрасль, задача преподавателя здесь в организации экскурсии и подготовке к ней разнообразных заданий, а в дальнейшем в проверке усвоения или закрепления открытий, сделанных в процессе посещения музея.

Музейная педагогика - это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему [2, с. 7].

Одной из форм в рамках музейной педагогики, на наш взгляд, является создание музея, которое происходит в несколько этапов:

1 этап – подготовительный, где создается Совет музея, обсуждаются тематика, план, последовательность сбора и размещения экспонатов.

2 этап – сбор материала и оформление экспозиции,

3 этап – организация работы в самом музее: подготовка групп экскурсоводов, проведение экскурсий, использование экспозиции музея на уроках и внеурочной работе, встречи с интересными людьми и пополнение фондов об этом пишут авторы [1, с.452].

Создавая музей, обучающиеся:

1. Углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки (истории России, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории).

2. Овладевают основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов.

3. Знакомятся с экспозициями и фондами исторических и краеведческих музеев региона.

4. Получают компетенции, необходимые при организации музеев и проведении экскурсий.

5. Приобретают практические навыки использования экспозиций музеев в исследовательской работе, в преподавании истории в школе, во внеурочной работе [3, с.288].

6. Учатся собирать и фиксировать краеведческий материал с использованием технических средств.

7. Учатся обрабатывать собранный материал, относящийся к региональным особенностям, анализировать его и обобщать.

Таким образом, приобщение к музейной педагогике способствует развитию способностей обучающихся, расширению культурного кругозора, повышению интереса к социально-гуманитарным дисциплинам, который формируется благодаря многим факторам, в частности

благодаря экскурсионной работе, организации школьных и вузовских музеев, проведению практик.

Список использованной литературы

1. Игнатова Ю.В., Сидорова И.В. История герба г. Козлова – Мичуринска // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2.

2. Сидорова И.В., Богданова О.Р. Исследовательская деятельность обучающихся по изучению Мичуринского района в 1941-1945 гг.// В сборнике: Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2023. С. 446-452.

3. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Некоторые проблемы проектной деятельности обучающихся на уроках в средней общеобразовательной школе// В сборнике: Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 286-288.

4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Кириллов Сергей Игоревич – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: ryzhajagella@yandex.ru

Сальников Александр Михайлович – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

А.С. Мелехов,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования элементов проблемного обучения в средних и высших учебных заведениях.

Ключевые слова: среднее и высшее образование, проблемное обучение, особенности.

Жизнь сложнее изучаемых в образовательных учреждениях предметов. Не все навыки и умения, приобретаемые в ходе обучения, являются наиболее эффективными для решения возникающих перед каждым человеком задач [5]. Для обучения решению нестандартных задач и применяется проблемное обучение, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки.

Использование методов проблемного обучения позволяет наиболее эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Проблемное обучение заключается в создании преподавателем проблемных ситуаций, а затем в усвоении и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности преподавателя и обучающихся [8; 9]. Эта методика эффективна при максимальной самостоятельности обучающихся, преподаватель осуществляет лишь общее руководство, направляя их деятельность. Проблемное обучение с высокой степенью эффективности позволяет сформировать целостную систему необходимых знаний, умений и навыков, оно способствует созданию навыков самостоятельного мышления обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них творческого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

Проблемное обучение направлено на формирование профессионального мышления обучающихся, то есть выработку творческого подхода. Профессиональная подготовка должна сформировать у обучающегося необходимые творческие способности:

- умение самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- возможность собрать данные, проанализировать их, предложить способы их - обработки;
- способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов;
- умение увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения;
- формирование навыков работы в коллективе, в частности разделение усилий в решении проблемы.

Использование проблемного обучения позволяет эффективно решать разнообразные образовательные задачи:

- развитие мотивации у обучающихся;
- повышение познавательного интереса к учебным и профессиональным проблемам;
- снижение психологического дискомфорта при возникновении познавательных затруднений;
- развитие способностей к творческому осмыслению проблемы;
- формирование самостоятельности мышления;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- создание лично осознанных знаний, умений и навыков;
- закрепление на новом уровне изученного материала;
- развитие коммуникативных способностей.

При использовании элементов проблемного обучения преподаватель ставит вопросы и иным способом стимулирует познавательную деятельность обучающихся, подчеркивая противоречия и новизну изучаемой проблемы. Использование элементов проблемного подхода позволяет обеспечить мотивацию, вызвать интерес к изучаемой проблеме, поскольку разрешение логического затруднения в ходе решения проблемной задачи вызывает у обучаемых положительные эмоции, что также позволяет более полно усвоить учебный материал.

Решение проблемной задачи вызывает у обучаемых определенное интеллектуальное затруднение при выполнении задания, для которого нет готового решения, которое к тому же требует усвоения новых знаний и способов деятельности [4, с.31]. Для постановки проблемной задачи необходимо, чтобы проблемная ситуация представляла для обучающихся интерес, а также, чтобы они чувствовали, что разрешение возникшего противоречия им доступно.

Существуют различные способы создания проблемных ситуаций. Это подведение детей к противоречию и предложение им самим найти решение, столкновение с противоречием практической деятельности, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, предложение рассмотреть явление с различных позиций, побуждение делать сравнения, обобщения, выводы [2, с.79].

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении [1, с.210].

При планировании использования элементов проблемного обучения необходимо тщательно подбирать темы или разделы, для изучения которых оно будет применяться, изучая возможность и целесообразность его применения. Для этого необходимо, в первую очередь выяснить уровень подготовки обучающихся по выбранной теме. Необходимо также учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации. В зависимости от этого преподавателем вырабатываются конкретные задания, с помощью которых можно создать проблемную ситуацию. К примеру, после изучения истории Великой Отечественной войны в школьном курсе истории России студенты гуманитарных направлений готовы к выполнению достаточно сложных проблемных заданий.

К примеру, им может быть дано задание сравнить результаты «Мюнхенского сговора» и «пакта Молотова-Риббентропа» и выяснить, который из них больше повлиял на развязывание второй мировой войны.

Можно также дать задание сравнить вооружение и материалы, поставлявшиеся в СССР по ленд-лизу и выпущенные в самом Советском Союзе и определить роль, которую ленд-лиз внес в победу в Великой Отечественной войне.

Пожалуй, не менее изученным периодом Отечественной истории является время правления Петра Великого, что позволяет использовать проблемные методы для его изучения. Интересным будет задание выяснить, почему ценность свободного выхода в моря для Петра I была настолько очевидна, что Россия воевала на протяжении более двадцати пяти лет, чтобы добиться желаемого.

Еще одним заданием можно дать выявление сходства и различия целей Петра Великого при попытках добиться свободного доступа России в Азовское море и в Балтийское море.

Вместе с тем не следует стремиться использовать проблемный метод при изучении всех тем, поскольку существуют определенные ограничения в применении технологии проблемного обучения. Это связано с тем, что

во-первых, использование педагогом проблемного обучения требует от преподавателя достаточно высокого уровня педагогического мастерства и обширных знаний по изучаемой проблеме;

во-вторых, проблемное обучение эффективно работает тогда, когда у обучающихся имеется достаточный запас знаний по изучаемой проблеме;

в-третьих, выбранная тема или проблема должна представлять для обучающихся определенный интерес;

в-четвертых, использование приемов проблемного обучения требует большего времени, чем традиционное изучение темы.

Несмотря на эти ограничения, проблемное обучение является эффективным способом обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей.

Список использованной литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с.
2. Герелес Л.М. Проблемное обучение в вузе // Молодой учёный. 2011. – № 4 (27). – Том II. – С. 78-80.
3. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация проблемного обучения в вузе // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 4. – С. 6-12.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1974. – 80 с.

5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.

7. Потапова Е.Н. Проблемное обучение в ВУЗе // Высшее образование в России: история и современность: сборник научных трудов / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – С . 76-80.

8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

9. Габеркорн, И. И. Модель организации исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования / И. И. Габеркорн, И. Д. Сорвачева // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 1. – С. 26-32. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1\(9\)_26](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1(9)_26)

Информация об авторе

Мелехов Александр Сергеевич – кандидат исторических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Лермонтова 12, кв. 31, e-mail: aleksandrmelehovv@mail.ru

Л.Т. Мурадян, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С БЕЗДОМНЫМИ: ВЫЗОВЫ И ПОДХОДЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из важнейших вопросов современного общества социальная работа с бездомными вызовы подходы.

Ключевые слова: социальная работа, помощь бездомным ,социальная поддержка

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что бездомные являются социальной группой в современной России, большая часть такого контингента людей скапливается в крупных городах так как они привлекают, по сравнению с другими местами, большей территорией и возможностями.

Бездомные – часть населения, которая не имеет постоянного места жительства и занятия. Бездомность – это проблема всех стран мира, т.е. является глобальной. Проблема бездомности существовала всегда, численность данной категории людей может либо повышаться, либо снижаться, но бездомная часть населения любой страны будет всегда. Бездомность возникает в основном исключительно из-за финансовой недостаточности, которая в дальнейшем перерастает в неспособность обеспечить себя собственным жильем, либо, в силу личных убеждений, люди становятся, в редких случаях, бездомными по собственному решению. Точную численность бездомных в Российской Федерации определить невозможно, но по различным источникам она составляет около 4,5 млн. людей, т.е. около 3% всего населения страны.

Основные причины бездомности:

1. Утрата жилья.
2. Миграция.
3. Семейные обстоятельства.
4. Дромомания.
5. Алкоголизм.

Бездомные люди часто сталкиваются с психологическими проблемами, такими как депрессия, тревожность и посттравматический стрессовый синдром. Социальные работники предоставляют психологическую поддержку и помогают бездомным людям справиться с эмоциональными трудностями, об этом пишут авторы [7, с. 28].

Они также организуют программы реабилитации и ресоциализации для помощи бездомным восстановить свою самооценку и вернуться к нормальной жизни. Специфика работы с бездомными заключается в глубоком понимании их особенностей. Наличие желания помочь далеко не всегда является фактором успешности в работе с данной категорией граждан. Не все социальные работники способны на реализацию эффективного взаимодействия с бездомными, не говоря уже о простых волонтерах. Социальные работники также занимаются профилактикой бездомности, работая с людьми, находящимися на грани потери жилья. Они предоставляют консультации и поддержку, помогают разрешить конфликты в семье или с арендодателем, а также оказывают финансовую помощь для предотвращения выселения [2, с.65].

Цели и задачи социальной работы с бездомными направлены на помощь этой уязвимой группе людей, обеспечение им жилья, доступа к основным ресурсам, поддержку в трудоустройстве и образовании, психологическую поддержку и реабилитацию, а также профилактику бездомности.

От социального работника, занимающегося проблемой бездомности, требуются следующие качества:

1. Эмоциональная устойчивость – необходимо уметь контролировать свои эмоции, не проявлять гнев и брезгливость по отношению к своим подопечным. Чтобы не допустить эмоционального выгорания на работе нужно вовремя отслеживать раздражение и усталость, проводить мероприятия по профилактике стресса.

2. Эмпатия – от социального работника требуется умение выслушать и понять бездомных, но при этом не унижать их своей жалостью. Нужно общаться с ними на равных, а не с позиции «великодушного благотворителя».

3. Коммуникабельность – необходимо уметь общаться и устанавливать контакты с самым сложным контингентом – даже с теми, кто находится на самом «дне».

4. Профессионализм – нужно обладать соответствующими компетенциями в работе с данной целевой группой, знать о возможных сложностях в работе, уметь оперативно принимать решения в экстремальных ситуациях.

Основные принципы работы с бездомными:

1. Конструктивная стимуляция – отказ от типичных патерналистских форм оказания помощи, которые приводят к социальному иждивенчеству и инфантилизму.

2. Солидарность – согласованные взаимодействия всех социальных и медицинских служб, государственных и общественных благотворительных организаций.

3. Системность – учет всей жизненной системы человека и совокупности его взаимоотношений с окружающим миром.

Если просто оказать бездомному человеку материальную помощь, то это никак не решает в глобальном смысле его проблему. Для его возвращения в общество нужна комплексная система взаимодействий по ресоциализации [1, с.12].

Методы и инструменты социальной работы с бездомными.

Социальная работа с бездомными людьми включает использование различных методов и инструментов для помощи им в решении их проблем и восстановлении [3; 5].

1. Индивидуальное консультирование. Один из основных методов социальной работы с бездомными – это индивидуальное консультирование. Социальные работники проводят с бездомными людьми индивидуальные сессии, в ходе которых они обсуждают их проблемы, слушают их и предлагают поддержку и решения. Консультирование может включать в себя психологическую поддержку, помощь в разработке планов действий и поиск ресурсов.

2. Групповая работа. Групповая работа является еще одним методом социальной работы с бездомными. Социальные работники организуют групповые сессии, в которых бездомные люди могут общаться друг с другом, делиться своими историями и проблемами, а также получать поддержку и советы от других участников группы. Групповая работа помогает бездомным людям почувствовать себя частью сообщества и получить поддержку от людей, которые прошли или проходят через похожие трудности.

3. Социальное планирование. Социальное планирование – это процесс разработки индивидуальных планов действий для бездомных людей. Социальные работники помогают бездомным людям определить свои цели и задачи, а затем разрабатывают планы, которые помогут им достичь этих целей. Планы могут включать в себя поиск жилья, получение образования или профессионального обучения, поиск работы и другие шаги, необходимые для восстановления и стабилизации жизни бездомных людей.

4. Социальная активация. Социальная активация – это метод, направленный на включение бездомных людей в общество и помощь им в построении социальных связей. Социальные работники помогают бездомным людям находить и присоединяться к различным сообществам, организациям и программам, которые могут предоставить им поддержку и возможности для развития. Это может включать участие в волонтерских программах, спортивных или художественных группах, образовательных курсах и других активностях, которые помогут бездомным людям восстановить свою самооценку и веру в свои возможности.

5. Социальное партнерство. Социальное партнерство – это сотрудничество социальных работников с другими организациями и учреждениями, чтобы обеспечить комплексную поддержку бездомным людям. Социальные работники могут работать с представителями правительственных органов, некоммерческими организациями, медицинскими учреждениями и другими структурами, чтобы обеспечить бездомным людям доступ к жилью, медицинской помощи, питанию, образованию и другим необходимым ресурсам. Социальное партнерство позволяет объединить усилия и ресурсы различных организаций для достижения наилучших результатов в работе с бездомными людьми.

6. Проблемы и вызовы социальной работы с бездомными

Социальная работа с бездомными людьми сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые затрудняют процесс помощи и требуют особого внимания и подхода. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Сложности в обеспечении базовых потребностей.

Бездомные люди часто сталкиваются с трудностями в обеспечении своих базовых потребностей, таких как пища, одежда, жилье и гигиена. Социальные работники должны искать способы предоставления этих услуг и ресурсов бездомным людям, чтобы помочь им выжить и улучшить свою жизнь.

2. Психологические проблемы

Бездомные люди часто страдают от психологических проблем, таких как депрессия, тревожность, посттравматическое стрессовое расстройство и зависимости. Социальные работники должны быть готовы предоставить психологическую поддержку и помощь в получении необходимого лечения и реабилитации, об этом пишут авторы [7, с. 30].

3. Сложности в получении медицинской помощи

Бездомные люди часто сталкиваются с трудностями в получении медицинской помощи из-за отсутствия страховки или документов. Социальные работники должны помогать бездомным людям получить доступ к медицинским услугам, связывая их с медицинскими учреждениями и программами.

4. Социальная изоляция и стигма

Бездомные люди часто сталкиваются с социальной изоляцией и стигматизацией со стороны общества. Это может привести к ухудшению их самооценки и утрате надежды на улучшение своей ситуации. Социальные работники должны работать над снижением стигмы и помогать бездомным людям восстановить свою самооценку и социальные связи.

5. Ограниченные ресурсы и финансирование

Социальная работа с бездомными людьми требует значительных ресурсов и финансирования. Однако, часто ограниченные бюджеты и ресурсы могут стать препятствием для эффективной работы. Социальные работники должны искать способы оптимизации использования ресурсов и привлечения дополнительного финансирования для поддержки программ и услуг для бездомных, об этом пишут авторы [4, с.46].

В целом, социальная работа с бездомными людьми является сложной и многогранным процессом, требующим глубокого понимания проблем и вызовов, с которыми сталкиваются бездомные люди, и готовности предоставить им необходимую помощь и поддержку.

Список использованной литературы

1. Карлинский И. З. Анализ социального и правового положения бездомных в современной России. Санкт-Петербург, 2004.- 234 с.
2. Келасьев В.Н. Теории социальной работы и реалии социального благополучия. // Издательство Санкт-Петербургского Университета. Санкт-Петербург, 2012. – 345 с.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Сидорова И.В. Социальное обслуживание пожилого населения в России. некоторые проблемы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.
5. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Мурадян Лейли Тимуровна – студентка группы СОБ17СР Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: lejla8042gmail@.com

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Г.А. Рожков, Ю.В. Ярцева,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА НАЧАЛА XX ВЕКА КАК СТЕРЖЕНЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Аннотация. Поднимается вопрос о значимости именно сельских библиотек в воспитательно-образовательном кластере на местах в начале XX столетия в Тамбовской губернии.

Ключевые слова: сельские библиотеки, образование, крестьяне, школьные предметы.

В начале XX века в Тамбовской губернии, как в прочем и в стране, ребром стоял вопрос о качественном наполнении образовательно-воспитательного сегмента жизни села. Главной проблемой в данном алгоритме являлась преобладающая константа неосознанности населения пользованием библиотеками, так как крестьяне считали библиотеки непродуманной роскошью, без которых можно вполне обойтись и на которые не стоит тратить финансовые средства. Но, тем не менее, их значение было велико как для школьного образования, так и для обыденной повседневности [5, с. 40].

Очевидно, что такое представление о библиотеках не отвечало чаяниям региона в поступательном развитии технологий школьного дела. Так, если внешкольное образование не было остро востребовано в начале пути, то это происходило по той простой причине, что в то время, все вопросы, связанные с образованием, сводились к тому, чтобы обеспечить грамотность населения, открыв как можно больше начальных школ на селе. Теперь, когда в начале XX века эта первостепенная задача в губернии была в основном выполнена, заметно постепенное нарастание неудовлетворенности начальной грамотностью, и вопрос о сельских библиотеках становится действительно актуально-важным.

Возросшее значение библиотек, в первую очередь, сказывается на школе. Ведь учащиеся изучают одни и те же учебники круглый год, и нет возможности ознакомиться с чем-то более нового образца, поэтому у учеников «пропадает заинтересованность в изучении школьных предметов» [5, с. 41–42].

Ребенку, особенно в младшем возрасте, скучна обычная школьная рутина, и он стремится к разнообразию, к познанию чего-то нового и интересного. И поэтому их внимание начинает привлекать внеклассное чтение, к которому их не обязывает школа. В этом случае книги играют решающую роль. Чтение, как выступает как определенный вид искусства, в процессе освоения ребенок не только совершенствует его механику, но и разрабатывает навыки осознанного и интеллектуального чтения, уходя от привычного заучивания на уроке, а также развивает воображение. Читая, хотя бы изредка в свободное время, дети не только закрепляют полученные знания, но и без особых усилий со стороны учителя могут самостоятельно продвинуться в своем умственном развитии. При этом наличие библиотеки поддерживает связь ученика со школой, способствует разностороннему планомерному развитию.

Кроме того, библиотека нужна и для взрослого населения. Обучающийся, который входит во взрослую жизнь сталкивается с многочисленными трудностями свободного времяпровождения. Н.И. Ястребцев справедливо фиксирует: «За неимением книг и других каких-либо источников просвещения для удовлетворения интересам любознательности в часы досуга, он принуждает искать развлечения и пищу для ума в явлениях уличной жизни себя пустым времяпровождением». Высказывается опасение, что, тем самым, люди разучиваются читать, едва умеют правильно подписывать свою фамилию, обесценивают духовные ценности и становятся своевольными к восприятию всего «дурного». Во избежание этого, нужно предоставить молодому поколению продолжать свое образование вне стен школы. Но крестьянину трудно найти книгу, так как в основном у него отсутствуют средства, а если и есть, то он не знает куда обратиться и тратит их впустую, либо покупает «малосодержательные книжонки» с «размалёванными в разные цвета обложками и дешёвизной» [5, с. 43].

Какова же должна быть наполняемость фондов сельских библиотек? Естественно, как считали, например, поместно-приходские священнослужители: во-первых, организаторы должны считаться с мнением народа (учитывать его вкусы и предпочтения). Во-вторых, книги должны быть божественного, исторического, нравоучительного, полезно-хозяйственного видов [3, с. 349].

Если задуматься о материальных средствах, то их не хватало в сельском обществе, чтобы создать большую библиотеку. Вполне бы хватило маленьких, по одной в каждом местечке. Сначала нужно было познакомить крестьян с мыслью о библиотеках, так как они не имели никакого понятия о них. Со временем эти библиотеки пополнялись бы новыми книгами и у крестьян было бы больше доступной информации. [5, с. 47].

В пределах губернии часто крестьянские поселения находились на разном расстоянии друг от друга и обычно далеко от просвещенных мест и городов. Из-за этого не происходил обмен живыми знаниями, также «по себе земледельческий образ жизни, привязывающий крестьянина к земле и хозяйству на определенном месте, не всегда дает время и возможность самому изыскать средства и способы для своего образования» [5, с. 45]. Из этого следует, что необходимо и создавать для народа доступный источник просвещения. И большое значение

имеет, конечно, местоположение данных источников. Кроме того, необходимо дать народу не только книгу, но и умение пользоваться ею.

И, как считает представитель местного духовенства, справедливо утверждая, что: «Мне думается, что для того, чтобы библиотеки развивались, приходились по вкусу населению, и чтобы книги читались, нужно найти такое центральное помещение, в которое ходили бы жители и по другим надобностям, а попутно брали бы и книги. – Таким центральным местом в нашей деревенской России должен быть приходской храм» [3, с. 350–351].

Таким образом, в начале XX века библиотека играла важную роль в крестьянском просвещении региона, способствуя развитию образования, культуры и грамотности селян, цементируя условия для профессиональных и творческих навыков.

Список использованной литературы:

1. Ведомость о деятельности каждого отделения книжного склада за 1901 г. // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 13. – С. 274–281.
2. Из дневника Священника-учителя // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 24. – С. 451–463.
3. К вопросу о сельской библиотеке // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 18. – С. 348–352.
4. Св. Мефодий и Кирилл, первоучителя славянские // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 21. – С. 386–392.
5. Сельские библиотеки // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 2. – С. 40–47.

Информация об авторах

Рожков Геннадий Александрович – старший преподаватель, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: gennadij.rojckov@yandex.ru

Ярцева Юлия Валерьевна – студентка 2 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) История и иностранный язык, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: yuliya.yartseva.03@mail.ru

О. И. Рыбальченко,

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО ИДИОСТИЛЯ В. ХЛЕБНИКОВА В ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения идиостилей авторов в средней школе. Подробно рассмотрены особенности изучения творчества В. Хлебникова.

Ключевые слова: аллитерация, ассонанс, идиостиль, стилистические фигуры, словообразовательная модель, тропы.

Изучение творчества поэта или писателя всегда предполагает индивидуальный подход. Обучающихся необходимо заинтересовать творениями автора, предложить им проанализировать стихотворные тексты, важные моменты творчества автора, проникнуться в самые сокровенные моменты его творчества.

Опираясь на свой личный опыт, а также на рекомендации известных педагогов, лингвистов и литературоведов, обращавшихся к методике изучения творчества автора в школе, мы можем отметить всю важность этого процесса.

Однако остается много вопросов, касающихся изучения в школе художественных произведений с точки зрения особой организации поэтического текста, до сих пор такие уроки являются наименее разработанными в современной методике преподавания русского языка и литературы.

В данной статье представлено теоретическое обоснование данной проблемы, а также разработка методики изучения поэтических текстов В. Хлебникова в старших классах средней школы, учитывающей особенности его поэтического языка, способствующей углублению восприятия лирического произведения и развивающей эмоциональную сферу старшеклассников в процессе изучения поэтики В. Хлебникова.

Уроки по изучению поэзии «серебряного века» всегда рассматриваются как важнейший этап в образовании. Перед учителем стоит важная задача – обогатить представления обучающихся старших классов об изобразительно-выразительных средствах и стилистических фигурах поэтической речи крупнейших поэтов и писателей начала XX века.

В плане изучения поэтической речи в системе уроков по русской поэзии начала XX века особое место занимает тема «Футуризм и его концепция поэтического языка». Здесь рассматривается творчество В. Хлебникова, его произведения, делается анализ основных особенностей его творчества.

В ходе работы необходимо проводить работу с толковыми словарями, особое внимание уделять стилистическим особенностям стихотворных текстов, анализу экспрессивных средств языка.

Важными элементами таких уроков является многосторонний подход. Прежде всего, учителю необходимо:

- 1) определить принадлежность автора к разным поэтическим течениям;
- 2) изучить основные темы творчества;
- 3) выявить семантические доминанты автора;
- 4) рассмотреть языковые особенности произведений поэта, писателя.

Для подготовки к анализу текста необходимо, прежде всего, выразительно и правильно прочитать его. Выразительное чтение поможет понять текст.

Такое прочтение может быть воспроизведено учителем, обучающимися, причем рекомендуется прочтение по ролям, если это предполагает текст.

Задания для формирования навыков анализа поэтического текста можно представить следующим образом:

1. Определение тематики и идеи текста.
2. Выявление структурно-смысловых частей произведения.
3. Определение рифмы и размера текста.
4. Анализ фонетических особенностей текста.
5. Определение лексико-стилистических особенностей текста.
6. Выявление грамматических выразительных средств.
7. Обобщение результатов.

Прежде чем приступить к анализу текста необходимо внимательно его прочитать, определить тему и идею произведения, выявить соотношение структурно-семантических частей. Далее мы приступаем к анализу текста.

Анализ текста может быть фрагментарны, то есть это могут быть задания, связанные с выявлением фонетических особенностей текста, таких как аллитерация, ассонанс.

Необходимыми являются задания, связанные с выявлением лексических средств образности. Чтобы произвести лексический разбор текста, мы предлагаем следующий план, в результате которого необходимо выявить:

- 1) слова, которые могут быть непонятны в результате прочтения текста, то есть провести лингвистическое комментирование, используя словари;
- 2) ключевые слова;
- 3) слова, употребленные в переносном значении;
- 4) синонимы, антонимы (в том числе контекстуальные), омонимы;
- 5) слова, стилистически окрашенные, заимствованные слова, архаизмы, окказионализмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы.

Нахождение данных языковых единиц может сопровождаться следующими заданиями:

- объяснить роль экспрессивно окрашенных лексических явлений в тексте, их назначение, показать, что достигается благодаря их использованию;
- подобрать к ряду слов синонимы, составить синонимический ряд, показать, чем различаются слова-синонимы, объяснить целесообразность выбора автором именно данного слова;
- показать, с помощью каких средств обеспечивается в тексте связь между предложениями, определить роль союзов, интонации, видо-временных форм сказуемых;
- подберите синонимы к эпитетам.

При анализе художественного текста следует указать средства художественной образности, используемые автором, показать, как реализуются в тексте стилистические возможности лексических и грамматических средств. Исследование художественных текстов предполагает анализ лексических средств, с помощью которых автор выражает свое отношение к действительности.

Анализируя языковые особенности отдельного произведения, необходимо показать, как употребляются данные слова в других произведениях писателя, а также отметить их функцию в тексте. Произвести полный лексический разбор текста в рамках урока невозможно, поэтому, когда мы говорим о лексическом разборе текста, то имеем в виду частичный лексический разбор.

Определение синтаксических средств образности также является важным элементом лингвистического анализа текста. Возможными заданиями могут быть следующие:

- 1) определение синтаксических особенностей текста;
- 2) особенности построения предложений;
- 3) выявление инверсий, риторических вопросов;
- 4) анафорических структур, эмоционально-окрашенной лексики.

Предлагаем элементы урока-исследования по изучению средств образности в творчестве В. Хлебникова. Эпиграфом к уроку могут быть слова поэта: «...Слова особенно сильны, когда они имеют два смысла, когда они живые глаза для тайны и через слюду обыденного смысла просвечивает второй смысл...» [1, с. 45].

Прежде чем приступить к анализу текстов, необходимо выявить основные этапы творчества поэта, определить черты футуризма, с которыми обучающиеся познакомились на первом уроке по изучению творчества В. Хлебникова. Важно повторить тропы, которые используются в художественных текстах как средство образности, мы приведем примеры из идиостиля автора:

- 1) сравнение:

*«Дети, точно во сне,
Точно на светлого мира видение» (Голод).*

- 2) метафора (скрытое сравнение) – «Ель рукавом мне тропинку завесила...».
- 3) олицетворение – «золотые лица купальниц...».
- 4) эпитет – «дорога дальняя», «желтеющая нива», «мирный край».
- 5) ирония (насмешка), метонимия (переименование).
- 6) перифраза (пересказ, замена слова описательным оборотом).
- 7) синекдоха (соотнесение целого через часть его) и другие.

Необходимо также повторить стилистические фигуры, используемыми авторами в художественных текстах, назвать наиболее продуктивные: синтаксический параллелизм, антитеза, контраст, оксюморон, инверсия, бессоюзие, многосоюзие, обращения, эмоционально окрашенные предложения, риторические вопросы, эллипсис, и другие.

Важной языковой особенностью идиостиля В. Хлебникова является использование новых слов, например, в стихотворении «Кузнечик» эти слова и определите их функцию в тексте. В данном тексте мы наблюдаем совмещение значения суффиксов двух различных слов: *лебе-диво, озари*».

Автор использует церковно-славянские модели для образования новых слов: «плясавица» – «лятоввица», «кравчий» – «летчий», «державица» – «летава», «крылышкуня».

В стихотворении «*Бобэоби пелись губы...*» каждому звуку автор определяет свой образ. При чтении этого текста у обучающихся возникают различные ассоциации. Следует отметить, что поэт создал так называемую «звёздную азбуку», где в каждом звуке автор видел модель вселенной, он разработал новый подход к рифме, ритму и размеру стиха.

Хлебников впервые в поэзии XX века разработал «консонанты» – созвучия, в которых при совпадении согласных в ударных слогах рифмующихся слов не совпадают ударные гласные, (например: жребий – рыбий, копоть – капать). Задания:

1) анализ словообразовательной семантики. Найдите в тексте новые слова, определите, как они образованы;

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи!

Что смеются смехами, что смеяньствуют смеяльно,

О, засмейтесь усмеяльно!

О, рассмеишиц надсмеяльных – смех усмейных смехачей!

О, иссмеися рассмеяльно, смех надсмейных смеячей!

Смейево, смейево!

Усмей, осмей, смешики, смешики!

Смеюнчики, смеюнчики.

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи! (Заклятие смехом).

2) семантика заглавия. Какие образные средства использует автор в этом стихотворении:

Когда умирают кони – дышат,

Когда умирают травы – сохнут,

Когда умирают солнца – они гаснут,

Когда умирают люди – поют песни (Когда умирают...).

3) лексический анализ. Определите способ образования выделенных слов в тексте:

Пролетели, улетели

*Стая легких **времирей**.*

Где шумели тихо ели,

*Где **поюны** крик пропели,*

Пролетели, улетели

*Стая легких **времирей** (Там, где жили свиристели...).*

4) статистический анализ. Подсчитайте все знаменательные части речи в стихотворных текстах Хлебникова, которые прозвучали на уроках, затем выделите слова, которые относятся к индивидуально-авторским.

При анализе мы учитываем следующие типы:

1 тип – слова, созданные необычным соединением морфем.

2 тип – слова, образованные слиянием частей слов, особенно ярко передающих лексическое значение слова.

3 тип – слова, представляющие собой не используемые в русском языке словоформы.

4 тип – слова, не используемые в русском литературном языке, но существующие (диалектная лексика, архаизмы (устаревшие слова), заимствованные слова).

Следует сделать вывод о том, что В. Хлебников – прежде всего реформатор, искатель новых путей в лирике, в эпосе, прозе и драматургии. Многосторонности его литературной одаренности не укладываются в пределы предвзятых теорий, не ограничивается рамками футуризма. Одержимость его творчества неотделима от его теоретических и идейных исканий.

Таким образом, изучение художественных произведений в старших классах средней школы будет более эффективным при поэтапном формировании представлений обучающихся о поэтическом языке. Для анализа необходимо использовать классические тексты русской литературы, а также изучать различные направления.

Список использованной литературы

1. Хлебников В. Страна из серебра. – М.: Азбука, 2001. – 320.
2. Хлебников В. Стихотворения и поэмы. – М.: Эскимо, 2008. – 352 с.

Информация об авторах

Рыбальченко Ольга Ивановна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: rybalchenkoo@yandex.ru

В.Ю. Мосягина, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из важнейших вопросов современного общества и образования: формирование культуры общения.

Ключевые слова: культура общения, коммуникация, личность, высшая школа

Культура общения является набором правил, которым должны следовать все люди. Соблюдение этих правил показывает уровень образования и культуры человека в целом [2]. Без культуры общения невозможно взаимодействовать с другими людьми в обществе, невозможно сотрудничать и налаживать деловые связи [1; 8].

Уровень культуры общения зависит от множества объективных факторов, включая экономические, социально-политические, демографические и религиозные [3]. Однако, субъективные качества личности, такие как образованность, воспитанность, социализированность и психическое развитие, играют также важную роль в определении уровня культуры общения. Воспитание толерантного сознания и поведения является одной из основных задач в общении между людьми, особенно среди молодежи.

Человек проявляет свою культуру общения, а также свою общую культуру и образование, через речь. Первое впечатление о человеке обычно формируется на основе коммуникации и его речевого стиля. В современном обществе, развитие культуры общения рассматривается как приоритетная задача образования, особенно в области освоения родного языка. Владение литературным языком и умение использовать его выразительные возможности являются основным показателем вербальной компетентности и общей культуры личности.

В высшей школе неотъемлемой частью образовательного процесса является формирование базовых правил культуры общения. Так, например, в настоящее время студенты вузов

различных профилей подготовки изучают дисциплину «Русский язык и культура речи». Эта дисциплина является обязательной, поскольку формирует общепрофессиональные компетенции, которые необходимы каждому высококвалифицированному специалисту. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» помогает студентам овладеть нормами литературного языка, правильно выбрать языковые средства, которые позволят в той или иной ситуации обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации.

Не менее важным фактором для успешного формирования основ культуры общения является прививание определенных ценностей и качеств у студентов. Таким образом, коммуникативная толерантность во взаимоотношениях студентов как условие благоприятного социально-психологического климата коллектива способствует его стабилизации: предотвращает агрессивное взаимодействие и внутригрупповые конфликты; снижает уровень напряженности в коллективе; способствует сплоченности, организованности, позитивному межличностному восприятию, благоприятному эмоциональному фону (групповое настроение), оптимизации процесса профессионального общения, устранению психологических барьеров общения фондов, об этом пишут авторы [6, с. 43].

Также для успешного развития культуры общения можно предпринять несколько мероприятий. Во-первых, важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты имели возможность работать в группах, участвовать в дискуссиях, семинарах и проектах, что способствует развитию навыков коммуникации. Во-вторых, проведение тренингов и курсов по развитию навыков коммуникации, эмоционального интеллекта и межличностных отношений также является важным моментом в развитии культуры общения. В-третьих, привлечение межкультурного обмена, разнообразие студенческого сообщества и участие в международных программах помогут формированию более толерантного общества и улучшению коммуникации между студентами из различных культур. И, наконец, важно стимулировать студентов к изучению культур других стран, освоению иностранных языков и пониманию различий в общении для развития их социокультурной компетенции [5, с. 36].

Для культуры общения большое значение имеет, какой стиль отношений устанавливается между людьми. Стиль общения отражает именно особенности общения человека, характеризующие его общий подход к построению взаимодействия с другими людьми. Стиль общения, определяет то, как человек должен строить и понимать различные ситуации, способность принятия и решения проблем, отношения к другим людям. Стиль общения существенно определяет поведение человека при взаимодействии с другими людьми.

Культура общения студентов играет важную роль в формировании позитивной и продуктивной учебной среды. Она способствует развитию навыков межличностного общения, сотрудничества и саморегуляции, что является важным аспектом студенческой жизни [7, с. 50].

Таким образом, культура общения это неотъемлемая часть поведения во взаимодействии в обществе, любая беседа, разговор, фраза, направленная в чью-либо сторону, должны быть культурными, красивыми и достойными. Овладение искусством общения необходимо для каждого человека в любой из видов деятельности, так как от уровня и качества его общения зависят успехи в личной, производственной и общественной сферах жизни.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101

3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Соколова В.В. Культура речи и культура общения.– М.: Просвещение, 1995.- 195 с.
5. Смирнова Н. М. Повышение уровня культуры общения в студенческой среде // Вестник Российской академии образования. - Вып. 1. - 2007. - С. 36-42.
6. Хамхоева Н.С., Сидорова И.В. Стресс: некоторые причины и способы борьбы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
7. Хамхоева Н.С. Пути борьбы со стрессовыми ситуациями в процессе педагогической деятельности // В сборнике: Идеи молодых ученых - агропромышленному комплексу: гуманитарные, педагогические и экономические науки. Материалы студенческой научной конференции Института ветеринарной медицины. Челябинск, 2023. С. 50-53.
8. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Мосягина Виктория Юрьевна – студентка группы СОБ24РЛ Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: vichka5.000.000@gmail.com

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

А.С. Трусова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Анализируется роль этнической составляющей, которая в целом оказывает влияние на психологический микроклимат общеобразовательного учреждения.

Особенно в исследовании отмечается необходимость изучения не только становления этнонационального и этнокультурного образования в истории отечественного образования, но и поиск наиболее эффективной педагогической модели в освоении федеральной общеобразовательной программы, включающей и этнонациональный компонент, что во многом обеспечит безопасность образовательной среды.

Ключевые слова: безопасность образовательной среды, этнонациональное воспитание, межэтническая напряженность, этнонациональный компонент.

Современные исследователи этнических конфликтов в качестве потенциальных факторов-угроз, оказывающих влияние на рост данного социального явления, указывают наряду с национальным составом населения, типом поселения, политическими взглядами, возрастом и социальным положением именно уровень образования [2, с. 83]. Поэтому современная школа не может не обращать внимание на тот факт, что именно чем выше уровень образования, тем безопаснее образовательная среда [3], включая и этническую составляющую и в целом психологический микроклимат общеобразовательного учреждения [4]. Поэтому с целью предотвращения межэтнических конфликтов и напряженности школы ежегодно проводят целый комплекс образовательно-просветительских мероприятий.

Под образовательно-просветительскими мероприятиями подразумеваются целый комплекс действий, направленных на воспитание у подрастающего поколения уважения не только к «своей» общероссийской истории, но и к культурно-мировым артефактам, к тому многообразию современного мира в области культуры, которое напрямую указывает на многовековой опыт взаимодействия с народами нашей страны. Безусловно, это требует постоянного совершенствования как учебной литературы, так и актуализации уже существующих школьных программ обучения. Кроме этого приоритетными направлениями в системе образования являются следующие задачи: 1) воспитывать у учащихся культуру межэтнического и межрелигиозного общения; 2) развивать и продвигать в школьном образовании информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, напрямую отражающую идею межнационального общения в русле толерантности и мира.

С этой целью педагоги регулярно организуют и проводят школьные научно-практические семинары, «круглые столы» и конференции для старшеклассников по наиболее острым проблемам и актуальным вопросам, связанным с формированием этнокультурной толерантности, навыкам межкультурного общения у школьников [5].

Помогают общеобразовательным школам в организации и проведении подобных ежегодных просветительских мероприятий, направленных на безусловное укрепление в школьной среде уважения к традиционным общечеловеческим и гражданским ценностям для учащихся, как правило, все учреждения культуры (музеи, библиотеки), образовательные учреждения другого уровня (колледжи, техникумы, институты). А также отдел управления образования и науки при администрации данного региона, который в качестве возможных мероприятий рекомендует проведение следующих акций и проектов: «Восстановим духовно-историческую память», «Родина – ты Моя земля, а это мои земляки», игры «Многоязычная Россия»; проведение конкурса фотографии «Наш семейный альбом» [1].

Кроме этого во время самого учебно-воспитательного процесса методисты рекомендуют постепенно включать ранее разработанные комплекты, информационно-справочные материалы этнокультурной направленности (буклеты, настенные плакаты, методические пособия, презентации, просмотр видеофрагментов уроков мира и пр.) для учащихся, начиная уже с младшего образовательного звена, постепенно увеличивая сложность подачи образовательно-воспитательного материала к следующей образовательной ступени.

Таким образом, этнонациональное воспитание в современной российской общеобразовательной школе не только знакомит обучающихся с уже существующей на территории нашей страны этнокультурой, но и создает предпосылки для формирования условий для последующей успешной социализации ребенка в то или иное этнокультурное сообщество, его интеграцию в настоящее гражданское сообщество, представленное в нашей стране многоязычным и многоконфессиональным государственным образованием.

Безусловно, такой большой объем работ в области этнонационального воспитания, возложенный на образовательное учреждение, предполагает в результате не только снижение межэтнической напряженности в стране в целом, но и профилактику в области безопасности по предотвращению возможных, потенциальных угроз для конкретной образовательной среды современной школы.

В связи с этим становится очевидным необходимость не только изучения становления этнонационального и этнокультурного образования в истории отечественного образования, но и поиск наиболее эффективной модели организации педагогического процесса на уроках истории, в освоении общеобразовательной программы, включающей и этнонациональный компонент, что, безусловно, предполагает и новые требования к уровню подготовки профессиональной компетентности педагога.

Таким образом, современное этнонациональное воспитание не должно ограничиваться изучением только языка и культуры своей этничности. В рамках общероссийской и мировой практики современное этнонациональное образование должно включать усвоение достижений и особенностей не только этнокультуры своего народа, но и достаточно глубокое изучение

народов мира, включая уважительное отношение к ним. Все это, безусловно, предполагает овладение знаниями и навыками межэтнической, межкультурной и межрасовой коммуникации, формирование у обучающихся знаний в области политико-правовой культуры разрешения различных межнациональных проблем, предупреждение, предотвращение и урегулирование соответствующих конфликтов.

Список использованной литературы

1. Комиссия Общественной палаты Тамбовской области по вопросам развития патриотизма, толерантности, межэтническому и межконфессиональному взаимодействию // Официальный сайт: веб-сайт. Режим доступа: <http://op.tmbreg.ru> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Социология межнациональных отношений в цифрах / Авт.-сост. Иванов В. Н., Козина А.В. М.: Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, 1999. 144 с.
3. Трусова А.С., Кондаурова Н.В. Психологические угрозы образовательной среды: к проблеме выявления // Наука и образование. Т.1. №3-4. 2008.
4. Трусова А.С., Свотнева Л.Н. Проблемы этнонационального воспитания как потенциальная угроза безопасности образовательной среды: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность по проектированию безопасной образовательной среды современной школы» (26 ноября 2020 г., г. Мичуринск) // Наука и образование. Т.4. №1. 2021.

Информация об авторе

Трусова Ася Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: ATrusova@yandex.ru

А.С. Трусова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТИПЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Аннотация. Анализируется решение проблемы классификации исторических источников.

Особенно в исследовании отмечается необходимость проанализировать теоретико-методологические основы решения проблемы классификации исторических источников, так как сегодня необходимо извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию, а также различать виды источников исторической информации, высказывать суждение о достоверности и значении информации источника, рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств и др.

Ключевые слова: исторический источник, типы исторических источников, типологическая классификация, документ.

Принимая во внимание время возникновения каждого из типов исторических источников, их можно систематизировать в следующем порядке.

Вещественные источники – все дошедшие до нашего времени предметы материальной культуры и быта (жилища и их внутренняя утварь, орудия труда, монеты и печати, флаги и штандарты, оружие и проч.). Они упомянуты первыми как наиболее древние, хотя могут быть вещественные источники и современного происхождения. Тип вещественных источников включает разные виды и разновидности.

Фонические (устные, звуковые) источники – тоже очень древнего происхождения, но есть и современные устные источники, которые воспринимаются только с помощью слухового аппарата человека. Звуковой способ передачи информации может ее изменять, дополняться с помощью новых участников ее воспроизведения (авторов). Звуковая информация не имеет законченной, четко регламентированной формы; ее содержание также может быть подвержено изменению, вплоть до искажения. Особенно это свойство типично для фольклора, характерными чертами которого являются коллективность возникновения, исполнения, распространения (каждый исполнитель – автор и редактор текста), художественное и образное осмысление прошлого. К фоническим источникам (как подтип) относятся и фонографические источники, звуковая информация которых записана на каких-либо материальных или виртуальных носителях информации.

Фоническая информация может передаваться и в письменной форме – нотная запись, читая которую музыкально образованный человек слышит соответствующие звуки. (Эта особенность звуковой информации, сохраняющейся в письменной форме, является проблемой еще недостаточно изученной, и, возможно, она связана с проблемой эволюции типов исторических источников.)

Изобразительные источники – исторические объекты, сохранившиеся в специфической форме: рисунки (в том числе наскальные, наиболее древние), эскизы и картины, схемы, таблицы и чертежи, географические и иные карты, зарисовки танцев, обрядов, костюмов и др. Информация в этих источниках передается своеобразными средствами: цветовыми пятнами, линиями, точками, расположенными в нужном автору порядке. Изобразительный тип источников возник в связи с потребностью человека зафиксировать действительные или вымышленные события своей жизни.

В современном мире этот тип источников пополнился кино-фото- и видеоматериалами. Считается, что синхронность появления многих из них (в ходе события) усиливает их документальность и достоверность. Однако следует иметь в виду, что любой изобразительный материал всегда отражает «угол зрения» автора, его идейно-политические позиции. Поэтому достоверность информации источников этого типа не следует преувеличивать: для них характерны не только наглядность, детализация и мгновенность фиксации факта, но и типизация, обобщение и преломление хода и содержания события в сознании художника, фотографа, кинооператора.

Письменные источники – исторические объекты, выполненные в написанной знаковой системе (любыми символами: буквы, иероглифы, клинопись и др.). Этими знаками может быть передана информация о прошлом на любом материале (папирус, пергамент, бумага), в любой форме (рукописной или печатной, т.е. размноженной любыми средствами). Считается, что письменные источники появились сравнительно недавно: пять–шесть тысяч лет тому назад. Считается также, что письменные исторические источники – фундамент исторических знаний, но это неверно: каждый тип исторических источников имеет свою познавательную ценность, которая может быть увеличена при одновременном (параллельном) их использовании.

Типологическая классификация – это первый уровень деления (распределения) исторических источников по группам (типам). Второй уровень – их видовая классификация, так как внутри каждого типа можно выделить «виды» и «разновидности» источников. Наиболее разработана в отечественном источниковедении видовая классификация письменных исторических источников.

С философской точки зрения «вид» – это логическая категория, которая используется для выделения определенных групп объектов на основе близости и специфики их главных, имманентных признаков. С теоретической точки зрения «вид» – это феномен культуры и одновременно познавательная категория источниковедения. О возможности деления исторических источников на «виды» писал С.Н. Быковский в 1931 г., упоминая летописи, хронографы, жития, мемуары, письма, описания путешествий и т.д. [1, с. 32-42]. Однако он не сформулировал определения понятия «вид» источника. В 1975 г. Л.Н. Пушкарев возможность объединения

источников в одном «виде» обуславливал сходными признаками их структуры, но этого объяснения явно было недостаточно, что вызвало дискуссии, во время которых отечественные историки к 1981 г. сформулировали определение понятия «вид». «Вид» исторических источников – «исторически сложившаяся совокупность источников, которая характеризуется одинокостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании» [2, с. 12].

В этом определении упомянуты четыре качества источника, по которым его относят к тому или иному «виду»: форма, происхождение, содержание и назначение. Остановимся на каждом из них.

Действительно, форма (структура) источника играет важную роль, но она в первую очередь предопределяется его назначением, той практической целью, которая вызвала его создание. Эту идею выдвинула в 1977 г. О.М. Медушевская, развив ее в 1980–1990-х гг. [3, с. 51; 4, с. 145; 5, с. 76-77].

Следовательно, это качество (форма) не следовало бы ставить на первое место.

На втором месте в определении 1981 г. указано происхождение источника. В 1960 – начале 1980-х гг. происхождение понималось как появление источника «в рамках определенной общественно-экономической формации» [5, с. 76 – 77].

Однако законодательный или делопроизводственный документ, личное письмо или мемуары не меняют своей видовой принадлежности при смене формаций. Следовательно, это качество с точки зрения принадлежности к какому-либо «виду» источника не является принципиально важным.

Содержание источника, то есть та информация, которая сознательно вводится автором в источник, так же зависит от той цели, которая подтолкнула автора к созданию его произведения или документа. Следовательно, важнейшим «видовым» качеством источника остается то, что, упомянуто в прежнем определении на четвертом месте – назначение источника при его создании.

Список использованной литературы:

1. Быковский С.Н. Методика исторического исследования. – Л.: Государственная академия истории материальной культуры, 1931. – 204 с.
2. Источниковедение истории СССР: Учебник / под ред. И.Д. Ковальченко. – М.: Высшая школа, 1981. – 496 с.
3. Источниковедение социалистических стран. – М.: МГИАИ, 1985. – 103 с.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. – М.: РГГУ, 1998. – 701 с.
5. Медушевская О.М. Теоретические проблемы источниковедения. – М.: Моск. гос. ист.-арх. ин-т, 1977. – 86 с.

Информация об авторе

Трусова Ася Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: ATrusova@yandex.ru

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрена профильная подготовка учащихся на заключительном этапе литературного образования.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Литература как школьный предмет занимает важнейшее место в становлении личности человека, в формировании его взглядов и убеждений, духовного нравственного и эстетического миропонимания. От того, насколько качественно профессионально подготовлен учитель литературы, будет зависеть успех школьного литературного образования. Это обстоятельство позволяет понять пристальное внимание общества к школьному литературному образованию, методике преподавания литературы [1].

Уникальность профессии учителя литературы заключается еще и в том, что сами писатели не раз обращали свое внимание на специфику преподавательской работы. Как заметил исследователь В.А. Троянов, необходимо изучать произведения искусства слова, посвященный «воспитанию и тайнам педагогического творчества» [2, с.7].

Мы предлагаем концепцию факультатива «Образ учителя литературы на страницах отечественной прозы», в русле которой определены следующие принципы отбора художественных произведений для факультативного курса:

- принцип профессиональной направленности, предполагающий, что выбранное для изучения произведение должно знакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности учителя литературы;
- принцип проблемности, нацеливающий на отбор для подробного рассмотрения тех произведений, в которых аккумулированы наиболее острые вопросы педагогической профессии с их возможной проекцией на современную социокультурную ситуацию;
- принцип публицистичности, обосновывающий включение в курс произведений злободневной тематики.

Рассмотрим содержание одного занятия курса.

Урок-обзор. Тема «Образ учителя литературы в отечественной классике: от истоков – до XIX века».

Цель занятия: познакомить школьников с возникновением и развитием интереса к педагогической профессии в отечественной литературе, прослеживая динамику данного процесса от истоков литературы до конца XIX века.

Преподаватель обзорно представляет учащимся обширный спектр художественных произведений, так или иначе затрагивающих проблемы образования и воспитания. Кратко обозначим их ниже.

Воспитательный потенциал произведений фольклора. «Слово о Полку Игореве» как педагогический памятник. Поучительный характер произведений древнерусской литературы. Педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

Учитель и воспитатель в литературе. Интерес к образу воспитателя А.Н. Радищева. Образы учителей в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Формирование русского учительства на рубеже XVIII-XIX веков. Образы учителей в поэзии А.С. Пушкина (В.Ф. Малиновский, Де Бурди, А.П. Куницын, А.И. Галич). Тема воспитания и образы учителей в произведениях Н.В. Гоголя («Мертвые души», «Ревизор»). Интерес к воспитанию человека в произведениях о

«лишних людях» И.А. Гончарова «Обломов» и А.И. Герцена «Кто виноват?». Кризис учебных заведений в России и его изображение в произведении Н.Н. Помяловского «Очерки бурсы».

Проблемы развития учительства в XIX веке. Автобиографические произведения С.Т. Аксакова («Гимназия», «Детские годы Багрова-внука»). Школьные страницы в произведениях Н.Г. Гарина-Михайловского («Детство Темы», «Гимназисты»). Развитие гимназического преподавания в 1860-е гг. Отражение педагогической деятельности К.Д. Ушинского в автобиографическом произведении Е.Н. Водовозовой «На заре жизни».

Труд как основа воспитания человека. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, создание школы в Ясной Поляне. Проблемы психологии личности и труда учителя, нравственные связи с учащимися в автобиографической трилогии писателя.

Роль воспитания и самовоспитания, взаимоотношения взрослого и ребенка в произведениях Ф.М. Достоевского. Изображение пансионата и его работников в романе «Подросток».

Близость поэзии и лиро-эпического творчества Н.А. Некрасова к проблемам воспитания человека. Обращение-завещание русскому учительству в стихотворении «Сеятелям».

Интерес к образу педагога в произведении Н.С. Лескова «Соборяне».

Разнообразие учительских индивидуальностей и глубина нравственно-психологических и социальных проблем, поставленных в произведениях русских писателей.

Задание учащимся: «Выберите одно из художественных произведений XIX века, представленных на обзорной лекции, и напишите критическую статью о нем, обратив особое внимание на художественные средства создания образа учителя».

Завершает работу факультатива сочинение о современном учителе литературы и устное собеседование по проблеме: «Учитель литературы, которого ждет школа XXI века».

Обращение к произведениям, затрагивающим проблемы профессиональной деятельности учителя литературы, позволяет познакомить учащихся с особенностями профессии, способствует формированию профессионально-личностных качеств будущих учителей.

Список использованной литературы

1. Николаева, Э. Е. Аксиологический комментарий как приём аналитической работы над лирическими произведениями в профильных гуманитарных классах // Педагогическая перспектива. 2022. № 3. С. 62-68. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_62](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_62)

2. Троянов, В.А. Учитель в художественной литературе. Учебное пособие. – Красноярск, 1984. – 127с.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Кейзер Карина Вячеславовна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены методические подходы к развитию исследовательских навыков учащихся на уроках литературы в профильных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Одной из актуальных проблем методики преподавания литературы является формирование круга чтения современного подростка.

Постоянно возрастающий читательский и исследовательский интерес к творчеству Н.С. Лескова знаменует собой естественный процесс длительного и сложного освоения обществом художественного наследия писателя.

Обращение современных старшеклассников к творчеству Лескова необходимо, так как в подростковом возрасте особенно остро оказывается потребность в идеале. Художественный опыт Лескова помогает молодым пристальнее взглянуть в человека, которого до сих пор принято называть «простым» [1].

В настоящее время необходим поиск возможных путей приобщения учащихся к исследовательской работе, способствующей углубленному и осмысленному изучению и восприятию не только творчества Н.С. Лескова, но и художественной литературы в целом. Один из путей – совершенствование методики преподавания литературы, учитывающей возрастные, интеллектуальные особенности учащихся на разных этапах литературного образования. Отсутствие творческого подхода к процессу преподавания оказывается на недостаточно осознанном изучении основ литературы современными подростками и проявляется в пассивности ученика в процессе обучения.

Вопросы организации исследовательской деятельности школьников занимают одно из ведущих мест в теории методики преподавания литературы.

Задача современного урока литературы – научить школьников внимательному, глубокому прочтению не только программных произведений, но и литературы в целом, а также самостоятельной исследовательской работе над постижением поэтики как одного художественного произведения, так и творчества отдельного писателя. Кроме того, перед учителем литературы стоит еще одна, немаловажная задача – воспитать этические, нравственные чувства подростков.

Мы рассматриваем учебное исследование учащихся по литературе как вид поисково-творческой работы, связанный с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающий прохождение основных этапов, характерных для научного исследования и направленный на развитие основных мыслительных процессов, цель и результат которой – знание.

Учебное исследование включает основные элементы, но и существенно отличается от него, что обусловлено спецификой литературы (как предмета гуманитарного цикла), в основе изучения которой – художественное произведение, его литературоведческий анализ и интерпретация.

Проиллюстрируем построение подобной работы на уроке литературы в профильном классе: тема исследования «Проблема греха и искупления в рассказе «Леди Макбет Мценского уезда».

Первый этап – осмысление темы: здесь учащимся необходимо понять, каков ее предмет, для того, чтобы выяснить ход дальнейшей поисковой работы. Обозначенная тема требует знакомства с философской и религиозной трактовкой данных понятий, а также с особенностями их интерпретации в творчестве писателя. Следовательно, чтобы разобраться в вопросе их функционального присутствия в изучаемом произведении, необходимо найти причины, подтолкнувшие героиню на совершение преступлений (причины греха) и возможные пути их искупления.

Второй этап – постановка проблемы, которая выступает как заявка на поиск, на более глубокое постижение предмета исследования. В процессе осмысления темы и решения проблемы необходимо вызвать интерес у учащихся к аналитическому разбору, к попыткам самостоятельно, а лучше нетрадиционно взглянуть на нечто устоявшееся и общепринятое.

Третий этап – выдвижение гипотезы, предположения, требующего подтверждения или опровержения и определяющего дальнейший ход исследовательской работы: возможно ли духовное перерождение Катерины, осознание ею бесчеловечности всего содеянного (греха)?

Четвертый этап – составление плана исследования. В рамках обозначенной выше темы исследования план состоит из следующих пунктов:

- изображение Катерины в рассказе (портрет и внутренний мир героини);
- ее образ жизни (купеческий быт);
- причины, побудившие хозяйку дома на совершение злодеяний (греха);
- место проблемы «искупления» в произведении

Пятый этап – вторичное чтение (чтение «с карандашом»).

Шестой этап – создание служебного комментария, содержание которого зависит от выбранного пути анализа.

Седьмой этап предполагает проведение литературоведческого анализа произведения с целью доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы, по завершению которого подводим учащихся к заключительному (восьмому) этапу исследовательской работы – формулировка выводов: Катерина Львовна не в состоянии осознать всей бесчеловечности своих поступков, она живет одной страстью к Сергею, подчиняясь которой, героиня слепо и горячо следует дикому и произвольному стремлению во что бы то ни стало отстоять свою преступную любовь.

В соответствии со структурой исследовательской деятельности можно выделить следующие виды работы учащихся: анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение; умения видеть противоречия, работа с книгой, чтение и интерпретация текста художественного произведения; подготовка и написание самостоятельных исследовательских докладов, сообщений; составление плана, работа учащихся по анализу художественных средств изображения.

Список использованной литературы

1. Сомова, Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации. – Тольятти, 2014. – 1 оптический диск.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Кейзер Карина Вячеславовна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

ВИДЫ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены виды чтения на уроках литературы в профильных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Литература относится к предметам эстетического цикла наряду с такими предметами, как музыка и изобразительное искусство. Вместе с тем, литература – уникальный в своем роде предмет, т.к. он единственный имеет возможность говорить языком образов о человеческой сути, о смысле жизни [1]. В литературе выражается все ее многообразие, и потому знание предмета способно обеспечить духовное взросление, дает возможность соотносить общее и единичное, индивидуальное и характерное в предлагаемых обстоятельствах жизни. Это требует от ученика познания себя, ставит его в позицию выбора, активно формирует его отношение к тем или иным явлениям жизни. Иными словами, изучая литературу, ученик вступает в диалог с культурой [2, с.4].

Успешное освоение школьниками курса литературы возможно только при прочтении художественных произведений [3].

Чтение книг в большей степени развивает воображение, значение которого в умственном и психическом развитии детей трудно переоценить. Современные философия и психология единодушно признают, что в основе активной творческой деятельности человека лежит его способность к продуктивному творческому воображению.

В отечественной методике всегда уделялось значительное внимание видам чтения на уроках литературы. В последнее время чтение рассматривается в основном в связи с анализом произведений, а первоначальное чтение как методическая проблема теряет свою самостоятельность, предполагается, что дети должны прочитать и прочитали к уроку произведение дома.

Именно первичное прочтение и восприятие школьниками произведения, становится отправной точкой его изучения. От первых, возможно поверхностных, впечатлений учащихся учитель выбирает путь анализа произведения.

В 5 классе дети уже читают про себя, и это для них основной вид чтения, поэтому первое прочтение произведения должно быть свободным от анализа или объяснительного чтения. Для первоначального чтения нужно объяснить только незнакомые слова: историко-культурный комментарий, история создания произведения.

В 5-7 классах объемные произведения учитель начинает читать вслух на уроках. Это относится и к сложной для восприятия древнерусской литературе. Первоначальное чтение используется редко. При плохой технике чтения сложно понять смысл, теряется эстетическое восприятие произведения. Поэтому следует серьезно подойти к выработке умения осознанного выразительного чтения произведения вслух. Конечно же, совершенствовать технику чтения лучше в ходе анализа произведения при повторном обращении к тексту (сочетаем чтение вслух и «про себя»). Не стоит забыть также и о выразительном чтении наизусть.

Следует отметить, что изучение литературы при хорошей постановке выразительного чтения значительно выигрывает, т.к. оно способствует пониманию произведения, является средством самовыражения. Выразительное чтение организуется после анализа произведения, потому что это самый сложный вид интерпретации художественного текста. В методике преподавания литературы сложились следующие приемы подготовки к выразительному чтению:

- определяется эмоциональное настроение и смысл произведения, авторская позиция;
- подключаются жизненные впечатления и личные ассоциации школьников;
- включается воображение, чтобы дети представили и почувствовали жизненную ситуацию, переданную в произведении;
- определяется смена интонации произнесения текста в соответствии с движением в нем мысли, расставляется логическое ударение;
- рассматриваются (в драматургических произведениях) ремарки, состав действующих лиц.

Эти приемы подготовки к выразительному чтению можно дать ученикам в виде памятки. Нужно познакомить их с исполнением произведений мастерами слова: чтецами и актерами.

Школьники 8-9 классов могут уже самостоятельно подготовить к уроку выразительное чтение стихотворений или прозаических отрывков. Например, рассматривая образ Печорина в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», можно включить выразительное чтение учащимися стихотворений писателя, в которых раскрывается характер героя времени, мир его чувств.

Важно также использовать выразительное чтение при изучении прозаических произведений. Обращение к стихотворениям о временах года при работе с «прозаическими» пейзажами поможет детям понять их красоту и значение, и они не будут пропускать описаний природы в эпических произведениях. Рассказ учителя о биографии поэта может сопровождаться чтением вслух стихов, относящихся к определенному периоду его творчества.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что организация всех видов чтения на уроках литературы в профильных классах, их чередование значительно повышает интерес учащихся к художественной литературе.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
2. Методика преподавания литературы / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2009. – 41 с.
3. Смахтина, А. В. Формирование потребности в чтении у младших школьников в образовательном учреждении с помощью социально-педагогических ресурсов // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 77-82. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_2_77

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Кейзер Карина Вячеславовна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

ОБРАЩЕНИЕ К БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности изучения биографии писателя в процессе изучения литературы на уроках в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Последние десятилетия в методической науке вопросам изучения истории литературы почти не уделяется внимания. Однако в гуманитарных классах изучение истории литературы необходимо вернуть, прежде всего, для успешной реализации основных задач литературного образования в школе. Р.И. Альбеткова отмечала: «Талантливое жизнеописание судьбы писателя не меньше воздействует на души учащихся, чем сами книги [1, с.41].

К сожалению, в школе сегодня наблюдаются две противоположные тенденции: во-первых, из-за дефицита времени биографии писателей изучаются «на скорую руку», поверхностно, без связи с историей создания основных художественных произведений; во-вторых, нередко избыточная биографическая информация проникает на уроки литературы, при этом учащимся дается объемный массив дат, фамилий, второстепенных источников.

Основополагающей методической установкой для учителя является целенаправленный отбор таких источников и фактов, которые помогут раскрыть своеобразие личности писателя, его духовное и творческое становление. Прежде всего это автобиографии, дневники и письма.

Поэтому независимо от избранного учебно-методического комплекса, по которому осуществляется работа в гуманитарном классе, нам представляется, что обязательно должны быть включены в содержание биографических уроков такие моменты, как: круг чтения в детстве, в юности, в зрелые годы, влияние семьи и близких друзей, важные события и поступки, «испытания любовью», писатель и природа.

Не менее важно организовать учебную деятельность учащихся, особенно в профильных классах. Даже при традиционной форме урока-лекции возможны разнообразные виды обратной связи: эмоциональное начало, «живой» вопрос или проблемная ситуация, подготовленное выразительное чтение, индивидуальное или по ролям, компьютерная презентация литературного музея, подготовка таблиц, книжной выставки, проектов [2].

В конце лекции учащимся предлагается сделать выводы, выбрать из нескольких представленных эпиграфов один, в качестве домашнего задания сравнить свои записи с соответствующей статьей учебника, составить вопросы для одноклассников, превратить свой план, написанный на уроке, в цитатный, сложный или тезисный.

В традиционные биографические уроки могут включаться такие формы работы, как просмотр кинофрагментов с обязательной целевой установкой, ролевая игра, в которой школьники на документальной основе (стенограмма) выступают в роли писателя и людей из его окружения в ситуациях очного или заочного словесного поединка.

Форма заочной экскурсии интересна для школьников: они в последнее время привыкли к тому, что слово постоянно подкрепляется изобразительным рядом. Интернет-ресурсы позволяют «экскурсоводам» составить без особых затруднений любой видеоряд.

Обращение к проектной деятельности позволяет интегрировать все названные формы изучения биографии писателя.

Таким образом, в гуманитарном классе изучение истории литературы, в частности, биографии писателя, облегчает понимание произведения, имеет большое воспитательное значение.

Список использованной литературы

1. Активные формы преподавания литературы / Сост. Р.И. Альбеткова. – М., 1991. – 143 с.
2. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская,
Мичуринский государственный аграрный университет
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности использования технологии «портфолио» в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Уроки литературы требуют от учителя не только знание своего предмета, но и способности заинтересовать учащихся своим предметом, увлечь творчеством. Портфолио ученика является альтернативной формой оценивания творческих работ учащихся по литературе. В нем накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной за определенный период времени. Оно позволяет осуществить длительный мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся и развития сферы его интересов на различных ступенях обучения [1, с. 9].

Творческие работы по литературе, в 5 классе предусматривают самостоятельное сочинение сказки или сочинения сказки по предложенному началу, по пословице, написание рассказа и сочинение стихотворения и т.д.; в 6 классе – создание былины или баллады на современный лад, сочинение эпизода, которого нет в произведении, сочинение басни, стихотворения, составление сценария по сюжету поэмы и др.; в 7 классе – создание литературного очерка, литературной стилизации, литературного манифеста, сочинение в лирическом жанре, устных сочинение, сочинений-рассуждений, сочинения-характеристики, мини-исследования и др.; в 8 классе – эссе, доклад, сочинение (в любом жанре) на нравственно-этическую тему, реферата, составление словаря крылатых слов и выражений по изучаемому произведению; в 10-11 классах – доклад, мини-сочинение проблемного и сопоставительного характера, сочинение-размышление, интерпретацию самостоятельно прочитанного произведения. Все творческие задания в 5-9 классах направлены на формирование читателя-школьника.

Актуальной оказывается проблема, которая состоит в соотношении педагогической поддержки и сопровождения индивидуального творчества школьника и одновременного совершенствования коллективного опыта в ситуациях спонтанности и «надситуативной активности» учебной и досуговой деятельности. Индивидуальное творчество учащихся соприкасается с коллективным в условиях переноса идей творческой деятельности в проблемно - смысловое поле другого ребенка. Приведем конкретный пример, когда рассматривается проблема совершенствования индивидуального творческого опыта в соотношении с коллективным в условиях учебной деятельности.

Учащийся и группа (несколько учащихся) работали над творческим текстом «хокку» следующим образом: один из школьников представлял начало (первую строчку). Две другие строчки сочиняются сообща. Если в составе микрогруппы есть «художник», то возможно создание и рисуночного образа. Индивидуально выполненные рисуночные образы в работе каждым школьником по окончании представляются в коллективной компьютерной картине. На уроке учащиеся получают возможность свободного выбора формы работы, группы, задания, которое составляется в микрогруппе. Разрешается переход из одной микрогруппы в другую, консультация с учителем, оказывающим педагогическую поддержку. Часть работы может быть выполнена в домашних условиях, но окончательный вариант обязательно представляется на защиту, коллективное рассмотрение результата. Возможно также использование музыкального сопровождения.

В 9 классе на заключительном этапе изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» учащимся можно предложить составить синквейн-характеристику персонажей (предварительно необходимо каждому школьнику выбрать персонаж). Этот вид работы не только адекватно отражает художественный мир поэмы, но и развивает внимание учащихся к слову, побуждает к творчеству.

Портфолио ученика и формируется из удачных образцов творческих работ. Учитель контролирует ведение папки личных достижений [2]. Он выступает консультантом, отслеживает индивидуальные творческие достижения учащихся. В нашем случае собрание различных творческих работ по литературе предполагает качественную оценку творческих работ в конце учебного года на итоговых уроках по литературе.

Разработка целостной технологической системы совершенствования творческого индивидуального и коллективного опыта школьников в учебной деятельности способствует активному использованию в учебно-воспитательном процессе технологии «Портфолио». Использование этой технологии в профильных гуманитарных классах помогает решить проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов не только учебной, но и творческой деятельности учащихся. Они начинают критически оценивать результаты своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Новикова Т.Г. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика реализации. – М., 2006. – 21с.
2. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены уровни и формы организации деятельности учащихся на интегрированных уроках в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

В практике современного школьного филологического образования существует несколько способов реализации интеграции, определяемых на основании уровней взаимосвязи содержательной и процессуальной сторон обучения русскому языку и литературе и отражающихся в конкретных формах учебного процесса [1].

Во-первых, создание единого курса, который должен, если не преодолевать, то, по крайней мере, значительно смягчить проблему предметной разобщенности предметного содержания. В этом состоит главная дидактическая задача интегрированного курса. Предметом интегрированного курса является некоторое вполне определенное явление, которое изучается одновременно двумя и более науками или одной наукой, но обязательно с использованием методов и форм исследования, заимствованных из другой научной дисциплины [2]. Таким образом, интегрированный курс – это локальная образовательная система, направленная на изучение вполне определенного явления культурной реальности и совмещающая в себе формы, методы, понятия и содержание разных учебных дисциплин. Интегрированные курсы, возникая на стыках разных, достаточно независимых друг от друга учебных предметов, должны устанавливать между ними содержательные, понятийные, методические и прочие связи. Интегрированный курс – та же учебная дисциплина, но составленная из содержательных фрагментов разных предметов, а также с привлечением дополнительного содержания, ранее не входившего в учебный процесс.

Во-вторых, формы построения учебного материала, сориентированные, с одной стороны, на преобразование курса русского языка, предполагающее усиление внимания к вопросам употребления языковых средств в художественной речи, изучение языковых явлений на материале связанных текстов, ценных в художественном отношении, и, с другой, пересмотр содержания и направленности современного курса русской литературы, в котором усиливается внимание к языковому анализу изучаемых художественных произведений. Это курсы, соответствующие интеграции на уровне дидактического синтеза. В зависимости от того, какая дисциплина является базовой: русский язык или литература, – изучение учебного материала ведется в русле лингвистического или литературоведческого подхода.

В-третьих, разработка интегрированных уроков, на которых в определенной последовательности и взаимосвязи рассматриваются особенности функционирования языковых единиц всех уровней, средств художественной выразительности и их роль в текстах литературных произведений. Содержание подобных уроков может быть самым разным: оно определяется и задачами уроков, их темой, конкретным учебным материалом, для полного раскрытия которого необходимо привлечение сведений родственной дисциплины. Центральное место при разработке интегрированных уроков отводится умению преподавателя сформулировать проблему (тему) исследования, наметить круг вопросов, выводящих учащихся на определенный уровень понимания текстов и языка различных предметов. Разнообразие форм проведения

данных занятий также способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Помимо традиционных лекций и семинаров можно предложить проведение личностно-ролевых игр, регламентированных дискуссий, круглых столов.

Интегрированный урок учителя могут вести совместно. Тогда роль второго предметника будет состоять в совместной разработке системы уроков, постановке целей, задач, в подготовке занятий, отборе материала.

Таким образом, интегрированный принцип проникает во все стороны учебно-воспитательного процесса: от постановке конкретных педагогических задач до оценки его результатов, позволяет научить школьника самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень.

Список использованной литературы

1. Борулава, М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика. – 1996. – № 1. – С.9-11.
2. Степин, С. Н. Технология процесса изучения драматических произведений в аспекте культурологического подхода в профильной школе: теоретический и методологический аспект / С. Н. Степин, Э. Е. Николаева // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 3. – С. 44-54. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_44](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_44)

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская,
Мичуринский государственный аграрный университет
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрен метод проектов на занятиях по русскому языку в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, метод проектов.

Методу проектов посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых. Проектная деятельность – один из самых перспективных видов деятельности учащихся, так как в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Введение в обучение проектной технологии позволяет учителю активизировать познавательную деятельность и одновременно определенно-личностные качества [2].

Необходимым инструментом проектной технологии является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе его осуществления, то есть школьники учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию, кроме того, им предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участие в коллективном обсуждении различных точек зрения. Таким образом, обучение происходит в процессе деятельности учащихся. Метод предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности.

Метод проектов является высшим уровнем реализации проблемного обучения. На практике знание закономерностей процесса обучения преломляется и претворяется учителем в жизнь через систему упорядоченной и взаимосвязанной деятельности школьника и учителя, то есть через методы обучения, а также формы организации учебных занятий. Поэтому важным элементом технологии проблемного обучения и, в частности, метода проектов следует считать систему методов проблемного обучения [1].

В ходе деятельности учащиеся сталкиваются с тем, что им приходится «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения в единое целое. Метод проектов как составная часть технологии имеет этапы деятельности. Применительно к русскому языку в профильных гуманитарных классах метод включает следующие этапы: начинание (целеполагание), отбор источников, изучение материалов и планирование, выполнение, защита и рефлексия.

Первый этап – начинание. Это самый короткий, но очень ответственный этап. Учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, формулирует проблему. В результате проблематизации определяются цель и задачи. Критерии отбора тем: во-первых, интересны, во-вторых, актуальны, в-третьих, имеют образовательные, воспитательные и развивающие возможности предметного материала.

Второй этап – отбор источников. Предлагается обширный список литературы, в которой входят книги как общие для всех, так и непосредственно относящиеся к каждой выбранной теме. Источники предлагаются с учетом их доступности в библиотеке.

Третьим этапом проекта является изучение материала и планирование. Он включает выделение этапов выполнения проекта, составление плана предстоящей работы, структурирование самого проекта. Учитель составляет индивидуально с каждым учащимся план работы и сроки его исполнения, кроме того, он контролирует отбор материала.

Четвертым этапом проектной деятельности является выполнение. Это одна из наиболее важных частей самостоятельного исследования. На этом этапе максимально активизируется деятельность учащихся. Выполнение проекта проходит две ступени:

- написание самой работы;
- оформление проекта.

Пятый этап проекта – защита и социализация. Этот этап необходим для завершения работы, для самооценки, рефлексии и оценки со стороны.

Последним этапом в проектной технологии является рефлексия [3].

Таким образом, метод проектов позволяет вовлекать учащихся в мыслительную деятельность, приобретать новые знания путем самостоятельной работы.

Список использованной литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
2. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
3. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Н. В. Черникова, Г. В. Молчанова,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛЕКСЕМЫ СЕМЬЯ

Аннотация. Описаны семантика и фразеологические свойства лексической единицы семья, входящей в число ключевых слов русской языковой картины мира. Установлено, что семья – в современном русском языке слово-полисемант, у которого в процессе его функционирования в русской речи на базе основного значения сформировались терминологическое и образное (метафорическое) значения. Это общеславянское слово, буквальное значение которого «лежащие рядом», употребляется в русском языке с XI–XII вв. В русском языке есть ряд устойчивых выражений, смысловым центром которых является концепт «семья», репрезентированный лексемами семья и семейный. Одни из них имеют терминологический характер, вторые представляют собой устойчивые сочетания неидиоматического характера, третьи являются фразеологизмами.

Ключевые слова: семья, семейный, концепт, семантика, устойчивые сочетания.

«Для каждого человека семья – это высшая ценность. В семье начинается жизнь человека, она знакомит его с окружающим миром, помогает понять «что такое хорошо и что такое плохо». В семье человек получает первые жизненные уроки, усваивает духовно-нравственные ценности, получает любовь, поддержку, заботу, внимание [9]. Отношение к семье как неоспоримой ценности для каждого человека нашло отражение в русском языке и русском литературе» [6, с. 305]. Концепт «семья» входит в состав русской концептосферы, а его имя – существительное *семья* является одним из ключевых слов языковой картины мира русского народа. В рамках данной статьи мы обратились к описанию семантики и фразеологических свойств данной языковой единицы.

Лексема *семья*, по данным толковых словарей, является полисемантом. Так, в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова у нее зарегистрировано 3 значения (лексико-семантических варианта – далее ЛСВ), см.: *семья* – 1) «группа живущих вместе близких родственников». *Многодетная семья. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей*; 2) (перен., выск.) «объединение людей, сплочённых общими интересами». *Дружная школьная семья. Студенческая семья*; 3) «группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида». *Семья медведей. Семья бобров. Пчелиная семья* («группа из рабочих пчёл, матки и трутней»). *Семья берёз. Семья грудей* [4, с. 711].

ЛСВ-1 и ЛСВ-3, относящиеся к общеупотребительной лексике, обозначают совокупность лиц, животных, растений, объединённых родственными отношениями. Кроме того, ЛСВ-3 носит терминологический характер, так как употребляется в сфере биологии (*семья*

волков, семья лисиц и т.п.). Однако биологическим термином в строгом смысле является не лексема *семья*, а лексема *семейство*, что отражено в ее дефиниции; см.: *семейство* (ЛСВ-2) – «в систематике животных и растений: группа из нескольких родов, сходных по строению и близких по происхождению». *Семейство кошачьих, семейств сосновых* [4, с. 710].

ЛСВ-2 слова *семья* возник в результате метафоризации первичного значения (ЛСВ-1) на основе общности семы «объединение», «единство», «общность интересов» (*Наш рабочий коллектив – дружная семья*).

В словаре В.И. Даля слово *семья* входит в состав словообразовательного гнезда существительного *семейство* как синонимичная ему лексема; см.: *семейство* (ср.р.), *семья* (ж.р.) вообще: «совокупность близких родственников, живущих вместе»; в тесн. знач. «родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью». В естеств. истории: «разряд подобных и сродных, схожих»; *семейство кошек, кошачьи*: лев, тигр, барсы, все роды кошек; *семья грибов, папоротников*. Иногда *семья* есть подразделение разряда [3, с. 46].

Сопоставительный анализ семантики слова *семья* в двух толковых словарях дал возможность выявить ряд сходных, хотя и по-разному семантизированных значений; ср.:

– «группа живущих вместе близких родственников» (ЛСВ-1 в словаре С.И. Ожегова) – «совокупность близких родственников, живущих вместе» (в словаре В.И. Даля);

– «группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида» (ЛСВ-3 в словаре С.И. Ожегова) – «разряд подобных и сродных, схожих» (в словаре В.И. Даля).

Вместе с тем в толковании одного и того же слова в данных словарях есть и различия. Так, словарь В.И. Даля содержит уточнение, пояснение к основному значению, как указано в словаре, «тесное» значение: *семья* – это «родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью». В свою очередь в словаре С.И. Ожегова зарегистрировано образное, метафорическое значение, отсутствующее в словаре В.И. Даля: *семья* – (ЛСВ-2) (перен., высок.) «объединение людей, сплочённых общими интересами».

Сопоставление значений слова *семья*, зарегистрированных в двух лексикографических источниках, относящихся к разным историческим эпохам, позволяет констатировать развитие его семантики. В процессе метафоризации у двузначной лексемы сформировалось еще одно, образное значение, которое фиксируется в словаре С.И. Ожегова как ЛСВ-2, что свидетельствует о его актуальности и востребованности в современной речи.

Согласно этимологическим словарям, *семья* – общеславянское слово, употребляющееся в русском языке с XI–XII вв. Оно образовано при помощи собирательного суффикса *-ij* от слова *сѣмь*, имевшего значение «домочадец, слуга, работник». Аналогичным образом в древнерусском языке возникло собирательное существительное *братия* (от *братъ*) [7, с. 406]. Лексема *семья* восходит к индоевропейской основе **k'eimo-*, **k'oimo-* со значением «подворье; покой, где вместе спят» [8, с. 314]. В словаре М. Фасмера отмечается, что славянское *сѣмьја* восходит к обозначению территориальной общности, в основе которого индоевропейский корень **kei-* «лежать» [5, с. 360]. Следовательно, *семья* – буквально «лежащие рядом». В древнерусском языке данная лексема употреблялась в двух вариантах: *семья* и книжное *семия*. Слово *семья* фиксируются в словарях начиная с 1762 г., 1771 г. [8, с. 314].

В русском языке есть устойчивые выражения разного характера, смысловым центром которых является концепт «семья», репрезентированный лексемами *семья* и *семейный*. Так, в словаре С.И. Ожегова зарегистрировано устойчивое выражение терминологического характера: *семья языков* – «в языкознании: группа родственных языков» [4, с. 711].

Во фразеологических словарях русского языка устойчивые выражения со словом *семья* и его производными не зарегистрированы. Мы обнаружили ряд искомых сочетаний в Викисловаре и в Википедии. Перечислим их.

Глава семьи – «один из членов семьи, занимающий в ней лидирующее, руководящее положение» [2]. Например:

Как глава семьи, я лицо, обязанное руководить ею, и потому отчасти лицо ответственное: я должен указать опасность, которую я вижу, предостеречь и даже употребить власть (Л.Н. Толстой «Анна Каренина»);

В семье Дромадёровых сегодня торжественный день: после долгих совещаний с женой и домочадцами глава семьи решил выпустить собственную монетную единицу (А.Т. Аверченко «Крах семьи Дромадёровых»).

В семье не без урода – (разг.) «и в хорошем коллективе найдётся человек, который бросает на него тень, действует вопреки его принципам, традициям» [2]. Например:

На воеводство был в лесу посажен слон.

Хоть, кажется, слонов и умная порода,

Однако же в семье не без урода:

Наш воевода,

В родню был толст,

Да не в родню был прост (И.А. Крылов «Слон на воеводстве»).

Семейный очаг – (перен.) «семья, также уют, спокойствие и тепло семьи» [2]. Например:

Так называемый семейный очаг с его обыкновенными радостями и дразгами оскорблял его вкусы, как пошлость; быть беременной или иметь детей и говорить о них – это дурной тон, мещанство (А.П. Чехов «Рассказ неизвестного человека»);

Слова «семейный очаг» не случайно явились синонимом уюта и тепла семьи: вокруг трудовых процессов семья объединялась, чувствовала свое единство, реально переживала свою внутреннюю спаянность (В.В. Зеньковский «О религиозном воспитании в семье»).

Семейный бюджет – «план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определённый период времени» [2].

Семейный врач – «врач общей практики, лечащий всех членов какой-либо семьи» [2].

Без объяснения значения в Викисловаре зарегистрированы устойчивые выражения неидиоматического характера: *семейная болезнь, семейная компания, семейная корпорация, семейное пособие, семейное право, семейный совет, семейные трусы, дело семейное* [2].

Приведем примеры контекстного употребления отдельных из них:

Когда дверь была заперта на ключ, Арина Петровна немедленно приступила к делу, по поводу которого был созван семейный совет (М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлёвы»);

Онуфрий. Прекрасные лорды и маркиграфини, и в особенности вы, баронесса. На семейном совете мы решили обойтись без посредников, а потому вот вам, баронесса, керосинка, а вот и чайник. Принес на собственной груди (Л.Н. Андреев «Дни нашей жизни»);

Прежде всего, влечение покровительствовать любимому человеку, бедному, скромному, не смеющему поднять на нее глаз, – возвысить его до себя, до своего круга, дать ему семейные права (И.А. Гончаров «Мильон терзаний»).

Шведская семья – «нарицательное название группового брака» [1]. *Групповой брак* – «полигамный вид совместной жизни, при котором в союз вступают одновременно более чем два взрослых человека» [1].

Выражение *шведская семья* появилось в русском языке в 70-х гг. XX в. для обозначения полигамной семьи в Швеции. В 90-х гг. XX в. данное выражение стало активно употребляться в российских СМИ, в 2010-х вошло в язык науки. В настоящее время полигамная шведская семья рассматривается как миф, созданный западными странами.

К числу устойчивых выражений относятся также словосочетания *семейные узы* и *семейное дело*. Приведем примеры их употребления в художественной литературе:

Заклучай же, какая из сего является аналогия: у нас в необходимость просвещенного человека вменяется безверие, издевка над родиной, в оценке людей, небрежение о святыне семейных уз, неразборчивость... (Н.С. Лесков «Соборяне»);

Ничто не изменилось кругом, ничто не прекратило обычного ликования, и только он, злосчастный простец, тщетно вопиет к небу по делу о побеге его жены с юнкером, с тем

самым юнкером, который при нем столько раз и с таким искренним чувством говорил о святости **семейных уз!** (М.Е. Салтыков-Щедрин «Благовременные речи»);

– Господа-а! Я больше не могу! Отпустите... Это ваше **семейное дело**... (М. Горький «Трое»).

Итак, анализ лексико-фразеологических свойств лексической единицы *семья* позволил сделать следующие выводы. *Семья* – в современном русском языке слово-полисемант, у которого диахронически, в процессе его функционирования в русской речи на базе основного значения сформировались терминологическое (*семья грибов*) и образное (метафорическое) (*школьная семья*) значения. Это общеславянское слово употребляется в русском языке с XI–XII вв. Буквальное значение лексемы *семья* – «лежащие рядом». В русском языке есть ряд устойчивых выражений, смысловым центром которых является концепт «семья», репрезентированный лексемами *семья* и *семейный*. Одни из них имеют терминологический характер (*семья родственных языков*), вторые представляют собой устойчивые сочетания неидиоматического характера (*шведская семья, семейный доктор, семейный бюджет*), третьи являются фразеологизмами (*в семье не без урода, семейный очаг*).

Список использованной литературы

1. Википедия // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Викисловарь // <https://ru.wiktionary.org/wiki/>
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 672 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1997. – 944 с.
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. Т. 3. – М.: Прогресс, 1971. – 827 с.
6. Черникова Н. В. Отражение концепта «семья» в русской языковой картине мира и в русском фольклоре // Духовные основы отношений человек – природа: материалы Всероссийской (Национальной) науч.-практ. конф. с междунар. участ. (г. Чебоксары, 25 января 2023 г.). Вып. 4 / отв. ред. Р.В. Михайлова, Е.В. Агаева. – Чебоксары, 2023. – С. 305–309.
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971. – 542 с.
8. Этимологический словарь современного русского языка / сост. А. К. Шапошников: в 2 т. Т. 1. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 584 с.

Информация об авторах

Черникова Наталия Владимировна – доктор филологических наук, профессор, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: chernikovanat@mail.ru

Молчанова Галина Владиславовна – студентка, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: molchanovagalina2003@mail.ru

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса профильного обучения в современном образовании. Авторами рекомендуется использование элективного курса для более углубленного изучения предметов, который может быть реализован в школе.

Ключевые слова: профильное обучение, практико-ориентированное обучение, элективные курсы, дифференциация обучения.

Согласно концепции профильного обучения, реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Профильное обучение – это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. В результате этого, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории [1, с.173].

Выбор профиля обучения должен строиться в соответствии с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся.

Цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего образования.[5, с.94]

Содержание профильного обучения, внедряемого на старшей ступени школьного образования, образовано тремя составляющими: базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы, элективные курсы.[4, с.207]

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. Повышенный уровень образования обеспечивается за счет изучения учебных предметов на профильном уровне, а также за счет изучения элективных курсов.

Элективные курсы (с лат. *electus* – это «избранный») – это курсы, направленность которых обучающийся выбирает самостоятельно. Элективные курсы помогают школьнику определиться со специализацией и понять, какая профессия ему больше подходит; выступают как дополнение к основному курсу, что дает возможность углубить знания обучающегося в интересном для него направлении.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы являются компонентом содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т. к. прямо связаны с выбором каждым школьником того содержания образования, которое отражает его интересы, связано с последующими жизненными планами. Элективные курсы, таким образом, дополняют и развивают возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Положительные стороны элективных курсов:

- Элективные курсы развивают умственные способности обучающихся и учат их анализировать обсуждаемый материал. Такое обучение позволяет сделать процесс познания более индивидуализированным и эффективным.

- Элективные курсы дают возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала.

- Большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: обучающийся с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен.

- Обучающиеся, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте программы элективных курсов, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Содержание элективного курса должно соответствовать познавательным возможностям обучающихся и предоставлять возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Условно выделяют несколько типов элективных курсов:

I. Предметные курсы. Они направлены на углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный план школы.

II. Межпредметные элективные курсы, цель которых является интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Элективные курсы различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам обучающихся, должны раскрыть потенциал каждого, оказать помощь при выборе будущей профессии.

В настоящее время в Тамбовской области действует программа по агробизнес-образованию. В результате этого целесообразно внедрение элективного курса по химии - «Химия в сельском хозяйстве».

Программа курса «Химия в сельском хозяйстве» рассчитана на 17 часов. Элективный курс разработан для обучающихся 10 классов. Здесь обучающиеся сделали выбор соответствующего профильного направления и проявляют определенный интерес к профессиям химика, агронома, биолога и эколога.

Программа курса «Химия в сельском хозяйстве» предполагает ознакомление обучающихся со свойствами почвы, её составом, строением и видами, а также с основами мелиорации почв. Большой раздел программы отводится изучению различных видов удобрений и правилам их применения.

В процессе освоения курса, обучающиеся приобретают навыки работы с нагревательными приборами, весами, мерной посудой и реактивами, учатся самостоятельно проводить агрохимические анализы различных типов почв, некоторых удобрений.

Кроме этого программа элективного курса предполагает:

- развитие интересов учащихся в области химии и сельского хозяйства;
- проведение профориентационной работы;
- дальнейшее развитие познавательных и мыслительных способностей обучающихся, умений самостоятельно овладевать знаниями, а также понимания роли химической науки в развитии сельского хозяйства;
- подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и поступлению в высшие учебные заведения.[5, с.95]

Таким образом, введение элективных курсов в контексте профильного обучения в старших классах позволяет повысить качество владения старшеклассниками знаниями по предметам. Введение профильного обучения способствует углублению и расширению знаний в любой предметной области.

Список использованной литературы

1. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. - СПб.: Реноме, 2012. - С. 173-179.
2. Золотова О.М., Поветьева Е.В Реализация компонентов агрообразования в процессе изучения дисциплин естественно-научной направленности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Золотова О.М., Попова Е.Е., Овчинников И.А. Формирование компетентности школьников в области экологии на уроках биологии В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 71-74.
4. Золотова О.М., Свотнева А.М. Дифференцированное обучение в курсе химии В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 206-208.
5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Организация нестандартных уроков в профильном изучении курса химии в классах агротехнологической направленности. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-95.
6. Фролова Л.А., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Интерактивная форма проведения занятий / Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский

государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail zamdir63@yandex.ru

Вавилова Полина Станиславовна – обучающаяся 5 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

О.М. Золотова, Е.Е. Попова, С. Ходжаева,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса профильного обучения в современном естественнонаучном образовании. Авторами рекомендуется использование элективных курсов по экологии для более углубленного изучения предметов, которые могут быть реализованы в школе.

Ключевые слова: профильное обучение, экология; экологическое образование; экологическая культура; экологическое воспитание, элективные курсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение в старших классах. Одним из профилей является естественнонаучное направление.

Естественнонаучный профиль способствует развитию исследовательского интереса. Данный профиль формирует комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Профильные естественнонаучные классы, как правило, подразумевают углублённое изучение: химии, биологии, математики иногда физики. Неотъемлемой частью профильного естественнонаучного образования является экологическое образование. Экологическое образование - это процесс воспитания и обучения, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые способствуют выполнению обязанностей в области охраны окружающей среды, формированию экологически ориентированного поведения [1, с.175; 4, с 57]. Одной из целей экологического образования является становление экологической культуры личности посредством освоения практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой. С экологическим образованием неразрывно связано экологическое воспитание, целью которого является формирование экологической культуры личности. В школе экологическое образование предусматривает целенаправленное педагогическое воздействие на учащихся. В результате этого формируются личностные и общественно значимые качества учащихся за счет усвоения экологических норм, правил, которые позволяют понимать ценности природы, способствуют овладению знаниями и умениями по защите, уходу и улучшению природной среды. В конечном итоге школьники приобретают практические навыки экологически ориентированного поведения. Также у учащихся необходимо сформировать социально активную жизненную позицию по отношению к окружающей среде.[2; 3, с.73]

В настоящее время учебный план не предусматривает выделения учебных часов на ведение отдельного предмета Экология. Эта проблема частично решается за счет введения экологической составляющей в теоретические и практические занятия по биологии, химии, внеурочной деятельности. Тема экологии неразрывно связана с любыми темами биологической программы, так как изучение растительного и животного миров и их отдельных представителей невозможно вне связи со средой обитания.

Воспитание социально активной экологически компетентной личности требует от педагогов современной школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать экологически компетентного выпускника необходимо применять активные методы экологического обучения, педагогические технологии, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность школьников.

Одним из перспективных направлений в плане решения проблемы экологического образования является осуществление компетентного подхода средствами элективных экологических курсов. [5, с. 94; 6] Экологические элективные курсы являются элементом учебного плана. Они являются дополнением к содержанию экологического образования. Экологические элективные курсы позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников по решению экологических проблем, которые возникают в окружающей среде. Элективные курсы могут касаться любой экологической тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее. Элективные курсы - обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. В основу элективных курсов по экологии положены учебные программы, используемые в профильном обучении, которые предлагаются на выбор школьникам. Элективные курсы по экологии направлены на расширение содержания базового курса экологии, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов (биологии, химии, физики) на профильном стандартном уровне.

Элективные курсы по экологии являются основой для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов по экологии, для повышения качества экологического обучения, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена.

Элективные курсы по экологии в различных школах отличаются друг от друга в зависимости от возможностей педагогического коллектива, материально-технической оснащенности школы и познавательных интересов учащихся. Элективные курсы по экологии расширяют возможности базовых и профильных курсов по экологии. Основное назначение профильных курсов по экологии - это подготовка к продолжению образования тех учащихся, которые выбрали в качестве будущей профессии экологическую специальность, и сформировать у учащихся, ориентированных на неэкологические профили, понимания места и роли экологии в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества.

Учителя, планируя профильный курс по экологии ставят следующие цели: углубление или расширение знаний по экологии, повышение уровня изучения базового предмета в профильном классе, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме единого государственного экзамена, приобретение практико-ориентированных знаний и умений, как в области экологии, так и практических навыков, основанных на внепредметных знаниях.[1, с.178]

Педагоги - практики условно выделяют следующие типы элективных курсов по экологии:

- Элективные курсы по экологии, задача которых - углубление и расширение знаний по экологии, входящих в базисный учебный план школы.
- Элективные курсы повышенного уровня сложности по экологии, направленные на углубленное изучение экологии, имеющие как тематическое, так и временное согласование с экологией. Выбор такого элективного курса по экологии позволит изучить предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса экологии углубляются более или менее равномерно.

- Элективные курсы по экологии, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса экологии, входящие в обязательную программу.
- Прикладные элективные курсы по экологии, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.
- Элективные курсы по экологии, посвященные изучению методов познания природы и общества.
- Элективные курсы по экологии, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы, так и не входящего в него.
- Элективные курсы по экологии, посвященные изучению методов решения задач по экологии, составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического, экологического и географического эксперимента.
- Элективные курсы по экологии, не входящие в базисный учебный план. Они различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают.

Таким образом, элективные курсы по экологии способствуют самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности в экологии, создают положительную мотивацию обучения в экологии на планируемом профиле обучающего, знакомят учащихся с ведущими видами экологической деятельности, активизируют познавательную деятельность у школьников в экологической области и повышают информационную и коммуникативную компетентность учащихся в экологии.

Список использованной литературы

1. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. - СПб.: Реноме, 2012. - С. 173-179.
2. Золотова О.М., Поветьева Е.В Реализация компонентов агрообразования в процессе изучения дисциплин естественно-научной направленности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Золотова О.М., Попова Е.Е., Овчинников И.А. Формирование компетентности школьников в области экологии на уроках биологии В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 71-74.
4. Золотова О.М., Поветьева Е.В., Кокорев А.В. Формирование экологической компетентности школьников в процессе изучения химии // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80-5. С. 56-57.
5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Организация нестандартных уроков в профильном изучении курса химии в классах агротехнологической направленности. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-95.
6. Фролова Л.А., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Интерактивная форма проведения занятий // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский

государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail zam-dir63@yandex.ru

Ходжаева Сурай – обучающаяся 5 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

О.М. Золотова, И.А. Петрушина, И.Р. Милованова,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса использования инновационных технологий в образовательном процессе при изучении химии. Авторами раскрываются условия создания и организации квеста на уроке, рекомендуется использование в образовательном процессе квест-технологии.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, квест, интерактивный подход.

В настоящее время у школьников наблюдается снижение интереса и мотивации к изучению школьных предметов. Поэтому перед современной школой стоит задача - заинтересовать обучающихся, создать условия для повышения их мотивации к обучению и самореализации в процессе обучения, а также развить в них потребность к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.[1, с.153; 5, с.94; 6]

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, квест-технология. Современные образовательные технологии делают процесс обучения интересным, познавательным и доступным для всех обучающихся [7].

Квест-технология – это одна из форм как обучающих, так и развлекательных технологий, которая позволяет обучающимся полностью погрузиться в происходящее. Термин «квест» (англ. quest – поиски, adventure – приключение) означает один из основных игровых жанров, который требует от участников решения умственных задач, необходимых для дальнейшего прохождения по сюжету. Сюжет квеста может быть определён заранее или зависеть от действий участников.[2]

Использование квест-технологии в настоящее время является весьма актуальным. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает, что в образовательном процессе необходимо использовать технологии деятельностного типа, т. е. обучающиеся лучше и эффективнее усваивают учебный материал, если они провели самостоятельный поиск и анализ необходимой информации [2].

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры. Использование образовательного квеста способствует решению следующих задач:

– образовательная: заключается в вовлечении каждого обучающегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, выявление умений и способностей детей);

- развивающая: заключается в развитии интереса обучающихся к учебному предмету, творческих способностей и воображения, формировании навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы, расширении кругозора.
- воспитательная: заключается в воспитании личной ответственности обучающихся за выполнение заданий, уважения к традициям и истории [4. с. 86].

К основным преимуществам использования образовательных квестов в обучении относят:

- Мотивация: квесты являются увлекательным и интересным форматом обучения. Они позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения и чувствовать себя вовлеченными в учебную деятельность.
- Активность: образовательные квесты требуют от учащихся активного участия и поиска информации. Они стимулируют самостоятельное мышление и развивают навыки поиска, анализа и синтеза информации.
- Коллаборация: образовательные квесты часто проводятся в формате командной работы, что способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и работы в группе.
- Интеграция знаний: квесты позволяют интегрировать знания из разных предметных областей и применять их на практике. Это способствует углубленному пониманию материала и его применению в реальной жизни.
- Игровой подход: образовательные квесты основаны на игровом подходе к обучению, что делает процесс обучения более занимательным и запоминающимся.
- Развитие критического мышления: квесты требуют от учащихся анализировать и оценивать информацию, принимать решения и аргументировать свои выводы. [4.с.88]

Нами предлагается вариант урока по химии, с использованием квест – технологии.

На организационном этапе учитель приглашает обучающихся на урок-квест, знакомит с планом предстоящей работы.

Работать обучающиеся должны в командах, что позволит сформировать навыки эффективного общения, совместной деятельности и сотрудничества.

Все участники урока-квеста заранее делятся на 2 команды.

Так как квест представляет собой достижение поставленной цели путем решения нескольких задач, необходимо создать «легенду» – проблемную ситуацию к решению которой участники приходят через ряд заданий. Выбор выпал на истории возникновения химии. В основу легли опыты алхимиков по созданию философского камня и эликсира вечной жизни. В качестве «волшебной» жидкости был выбран эксперимент обратимого восстановления индигокармина глюкозой в щелочной среде.

По сценарию обучающиеся собирают «ингредиенты» – реактивы для проведения финального эксперимента.

В квесте разработаны следующие этапы: Солевая лаборатория, Радужная лаборатория, Жидкая лаборатория, Горячая лаборатория, Эликсир.

Первый этап: «Солевая лаборатория». В основе лежит качественное определение солей. Индигокармин зашифрован, находится в пакетике с номером соответствующей номеру соли, в данном случае карбоната натрия. Было использовано четыре соли натрия: хлорид натрия, карбонат натрия, нитрат натрия, сульфат натрия. Учащиеся в четыре пробирки насыпают соли натрия и аккуратно, по каплям добавляют в пробирки соляную кислоту, наблюдают за происходящим в пробирках. В пробирке с карбонатом натрия происходит реакция соли с соляной кислотой.

Второй этап: «Радужная лаборатория». Данный этап основан на принципе определения реакции среды с помощью индикатора. Учащиеся добавляют индикатор в пробирки с водой, кислотой и щелочью и определяют в какой из трех пробирок находится гидроксид натрия,

с помощью таблицы «Окраска среды индикаторами», которая выдана им заранее, для облегчения поиска. Определив, что гидроксид натрия находится в пробирке, учащиеся получают флакон с соответствующим реактивом.

Третий этап: «Жидкая лаборатория». Данный этап заключается в определении учащимися горячей воды. В основе лежит зависимость скорости химической реакции от температуры. Происходит это за счет того, что учащиеся вначале самостоятельно готовят четыре стакана с водой разной температуры, далее в эти стаканы ставят пробирки с тиосульфатом натрия и добавленным учителем раствором серной кислоты; наблюдают за происходящим в пробирках. В ходе выполнения опыта определяется, что выпадение осадка в пробирках с тиосульфатом натрия быстрее происходит при действии горячей воды.

Четвертый этап: «Горячая лаборатория». Основная задача этапа заключается в определении учащимися «ингредиента» глюкозы через качественную реакцию «Окисление глюкозы гидроксидом меди (II)». Учащиеся проводят одновременно две реакции. Первую реакцию проводят в пробирке с 2 мл гидроксида натрия, к которому затем добавляют с помощью пипетки 2 капли сульфата меди и добавляют еще немного глюкозы. Для второй реакции используются те же самые реактивы, но вместо глюкозы добавляют хлорид натрия. Проводят нагревание и наблюдают разные результаты эксперимента.

Пятый этап: «Эликсир». Заключительный этап, где учащиеся готовят конечный продукт – проводят эксперимент «Светофор». Приготовление происходит в три стадии:

1. растворение глюкозы в горячей воде с добавлением 15-% раствора гидроксида натрия;
2. растворение в горячей воде индигокармина;
3. добавление раствора индигокармина к раствору глюкозы.[2]

При интенсивном смешивании происходит окисление восстановленной формы индигокармина кислородом воздуха, за счет этого происходит изменение окраски раствора.

Основным результатом мероприятия предполагалось повышение интереса к изучению химии. Кроме этого, применение квест-технологии на уроках химии способствует формированию навыков работы с реактивами, химической посудой и оборудованием, в ходе работы учащиеся знакомятся с новыми веществами и видят связь химии с повседневной жизнью. Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

При использовании инновационных технологий обучения роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, но именно это и делает использование интерактивных форм и методов обучения эффективным.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. К вопросу об организации самостоятельной работы школьников в образовательном пространстве // В сборнике: Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. материалы III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2022. С. 150-154.
2. Золотова О.М., Попова Е.Е., Милованова И.Р. Использование квест-технологии в образовательном процессе // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
3. Золотова О.М., Милованова И.Р., Корольков А.В. Внеурочная деятельность в школе в рамках агротехнологической направленности // В сборнике: Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 89-91.
4. Петрушина И.А., Золотова О.М. Использование квест-технологии в образовательном процессе при изучении химии // В сборнике: Организация профильного обучения: модели,

ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 85-89.

5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Организация нестандартных уроков в профильном изучении курса химии в классах агротехнологической направленности. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-95.

6. Фролова Л.А., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Интерактивная форма проведения занятий / Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

7. Лукашук Т.С. Методологические подходы к преподаванию химических дисциплин в фармацевтическом образовании // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С. 56-63. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_56)

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Петрушина Ирина Александровна – обучающаяся 2 курса магистратуры, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Милованова Ирина Руслановна – обучающаяся 2 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

А.Ю. Околелов, А.О. Околелова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТРАДИЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОЗЛОВЕ-МИЧУРИНСКЕ

Аннотация. Статья посвящена организации учебно-воспитательной работы и профильного обучения в частной женской гимназии Е.П. Сатиной и учительской семинарии имени В.П. Нечаевой г. Козлова.

Ключевые слова: история образования, гимназия, учительская семинария, духовно-нравственное воспитание, педагогическое образование.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в современной школе, реализуемые в связи с внедрением обновленных ФГОС, не являются современным нововведением. В школах, училищах и гимназиях дореволюционной России кроме начального и среднего образования учащиеся приобретали профессиональные навыки по рабочим, аграрным, педагогическим и др. профессиям. Только в г. Козлове (ныне – г. Мичуринск Тамбовской области) и Козловском уезде на рубеже XIX-XX столетий успешно функционировали ремесленные училища, сельскохозяйственные школы, учебные заведения педагогического профиля подготовки.

Система образования в Козлове берет свое начало с конца XVIII столетия. Первое учебное заведение Козлова - Козловское уездное училище располагалось на улице Шацкой (ныне № 149-151 по улице Марата). Оно было открыто 1 января 1787 г. по указу Екатерины II. На

торжественной церемонии открытия присутствовал Гавриил Романович Державин. Первоначально в училище обучалось 24 ученика, которым преподавали 2 учителя. В годы своего тамбовского наместничества Г.Р. Державин инспектировал это учебное заведение и оставался довольным подготовкой учеников. Однако после его отставки оно довольно быстро пришло в упадок.

В 1894 г. в Козлове было открыто уже почти два десятка учебных заведений: 1 женская прогимназия, 1 уездное училище, 5 мужских и 1 женское приходское училища, 9 церковно-приходских школ. 29 ноября 1910 г. в Козловском уезде самым первым в Тамбовской губернии было утверждено всеобщее начальное образование. Возникла большая потребность в педагогических кадрах. В их подготовке важную роль сыграли частная женская гимназия Сатиной и высшие женские профессиональные курсы и учительская семинария имени В.П. Нечаевой.

В 1904 г. в городе Козлове на ул. Монастырской (ныне - Филиппова) в доме Телелюевой золотая медалистка 4-й Московской гимназии дворянка Елизавета Павловна Сатина открыла новое двухклассное частное училище 3-го разряда. 23 августа (5 сентября) 1906 г. Министерство народного просвещения присвоило училищу госпожи Сатиной статус частной женской гимназии 1-го (высшего) разряда с правами правительственных гимназий для учащихся [2; 5].

Купец Курьянов в 1905 г. на пересечении улиц Московской (ныне - Советской) и Питейной (ныне - Гоголевской) Козлова выстроил самое большое в городе общественное здание - трехэтажный кирпичный особняк в стиле эклектика с 10 балконами и куполом, сближающим его по стилистике с известным зданием фирмы Зингер в Санкт-Петербурге. В 1908 г. гимназия Е.П. Сатиной в силу переполнения переехала в дом Курьянова. Первый этаж в нем занимали первый в городе электрический синемаграф «Иллюзион», кондитерская и булочная, на втором и третьем этажах расположилась гимназия Сатиной. Многочисленные просторные помещения дома Курьянова идеально подходили для организации учебного процесса [4].

Елизавета Павловна Сатина, урождённая Эберман, всей своей жизнью и деятельностью являла пример истинного православного христианина. В своем учебном заведении она преподавала французский и русский языки, а ее супруг - дворянин Иван Аркадьевич Сатин (дальний родственник С.В. Рахманинова) естествоведение и историю. Сатина отличалась набожностью и добротой. В 1918 г., находясь в затруднительных обстоятельствах, смогла накормить вагон голодных пассажиров, прозябающих несколько дней в неотапливаемых вагонах на станции Козлов.

Большое внимание Елизавета Павловна уделяла нравственному воспитанию гимназисток, добиваясь от них приветливости и доброжелательности друг к другу и окружающим. Занятия в гимназии начинались в 9 часов утра, но являться надо было в 8 ч. 30 мин. Все направлялись в актовЫй зал на молитву, затем, попарно, проходя мимо начальницы, стоящей у выходной двери, делали реверанс и расходились по классам. По окончании уроков читалась благодарственная молитва [3].

Частная гимназия Е.П. Сатиной пользовалась заслуженной популярностью не только в Козлове, но и в соседних губерниях. Число учащихся в ней ежегодно возрастало: если в 1907 г. оно равнялось 95, то в 1908 г. - 149, в 1909 г. - 195, в 1912 г. насчитывалось 500 девочек. В 1909/10 уч. году в гимназии было шесть классов (не считая подготовительного), в 1910/11-м количество классов увеличилось до семи, а в 1913/14-м открыли 8-й класс. Ученицы, окончившие семилетний курс в женской гимназии, удостоивались звания учительниц начальных училищ с правом заниматься обучением и на дому, а окончившие восьмой класс могли преподавать русский язык и географию [2; 5].

В частной гимназии Е.П. Сатиной большое внимание уделялось гигиене и эстетике преподавания. Ученицы находились под постоянным наблюдением врача. Сверх того, два раза в год врачом гимназии проводились исследования здоровья учениц. В хорошую погоду во внутреннем дворе устраивались игры на свежем воздухе (на городские улицы в учебное время выходить без надобности считалось неприличным). Обязательными были занятия гимнастики [2; 5].

В гимназии следили за тем, чтобы усвоение программы не приводило к переутомлению учащихся и чтобы обязательные занятия соответствовали силам и способностям отдельных учениц. Руководящим принципом преподавания являлось развитие интереса к знанию и самостоятельной критической мысли, так как обучение должно было индивидуализироваться согласно способностям и склонностям отдельных учениц [2; 5].

Учебные классы были оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе для проведения лабораторных работ [1]. Учебный курс гимназии включал следующие предметы: Закон Божий, русский язык и словесность, историю, географию, естествоведение, физику, космографию, историю, арифметику и геометрию, начало педагогики, чистописание, женские хозяйственные рукоделия, гимнастику. Сверх обязательных предметов преподавались два иностранных языка (немецкий и французский), законоведение, психология, природоведение, гигиена. Большое внимание в гимназии уделяли предметам эстетического цикла – занятиям музыкой и танцами, пением, рисованием, лепкой. Воспитанницы гимназии в каникулы совершали экскурсионные поездки в Москву с посещением Художественного театра и Третьяковской галереи. В праздничные дни в актовом зале гимназии устраивались утренники, танцевальные вечера и балы, продолжавшиеся порой до полуночи [2; 5].

В 1913 г. для Харьковской выставки, приуроченной 300-летию царствования дома Романовых, ученицами Сатинской гимназии был изготовлен художественно вышитый стяг с изображением герба Дома Романовых. Работа была выполнена настолько изящно, что была рекомендована к поднесению Государю Императору. 15 (28) ноября было получено извещение, что Николаю II «благоугодно было принять стяг, вышитый ученицами Козловской женской гимназии Сатиной, приказав поместить его в Зимний Дворец, а гимназию Всемилошвейше приказать благодарить». Поэтому поводу в гимназии было устроено торжество [2; 5].

Весь педагогический коллектив гимназии Е.П. Сатиной пользовался заслуженным уважением среди учениц. Даже находясь в преклонном возрасте, воспитанницы с восхищением вспоминали о своих учителях и наставниках – которые для них на всю жизнь остались образом педагога и человека.

Вторым учебным заведением, где осуществлялась подготовка будущих учителей в дореволюционном Козлове, было женское профессиональное училище (учительская семинария) имени В.П. Нечаевой.

10 (23) ноября 1913 г. торжественным молебствием в доме генерал-майора Павла Дмитриевича Нечаева на ул. Монастырской открылись высшие женские профессиональные курсы имени В.П. Нечаевой, при которых с 1 (14) сентября 1916 года открылось женское профессиональное училище (учительская семинария), т.е. учительская семинария располагалась в доме Нечаева одновременно с женскими курсами. «С 1 сентября в Козлове открывается 1-й класс учительской семинарии пока в наемном помещении в доме бывшем Нечаева (где курсы). Семинария находится в ведении уездного земства. Город дал под устройство семинарии 2 дес. земли», – говорилось в газете «Тамбовский листок» № 186 от 21 августа 1915 г.

Общеобразовательная программа учительской семинарии равнялась объему курса прогимназии. Кроме того, преподавались специальные предметы: домоводство и припасоведение, товароведение, счетоводство, рисование и черчение, теория кройки, практические занятия по рукоделиям, шитью белья, платья и домоводству. Цель училища – выпуск учительниц со знанием ремесел. Как писала «Козловская газета» № 136 от 16 сентября 1916 г.: «Открыто было училище благодаря настоятельным хлопотам в Петрограде начальницы курсов М.К. Васильевой».

6 (19) февраля 1917 г. на Нечаевских высших женских курсах состоялась выставка кулинарных работ, выполненных курсистками старшего курса под руководством начальницы М.К. Васильевой и преподавательницы О.Д. Воиновой. Выставлены были кондитерские изделия, и главным образом, торты. По окончании выставки большая часть экспонатов была рас-

куплена посетителями. На лучший торт был устроен аукцион. В течение всего вечера на выставке играл оркестр 64-го запасного полка под управлением Зиновьева. Об этом сообщалось в «Козловской газете» № 18 от 10 февраля 1917 г.

1917 г. привнёс большие перемены в жизнь учебных заведений Козлова. На второй день после Февральской революции в гимназию Сатиной ученицы пришли с красными бантами на груди. Никакой молитвы не было, уроки Закона Божьего были отменены. Вскоре состоялось общее собрание учащихся старших классов женских и мужских средних учебных заведений. Выступавшие учителя разъяснили учащимся значение произошедшей революции. Здесь же был организован Козловский союз учащихся. После Октябрьской революции в гимназию Сатиной пришёл заведующий отделом народного образования Глушков. Он разъяснил, что такое советская власть, сказал, что образование теперь в нашей стране будет бесплатным и никто больше не должен вносить плату за обучение. «Гимназия отныне Сатиной не принадлежит, но она оставлена до конца года на должности директора», – сказал он. Последние экзамены в гимназии прошли 16 мая 1918 г. В том же 1918 г. частная женская гимназия Сатиной была закрыта. На протяжении всего времени существования гимназии аттестаты об окончании семи классов получили 317 учениц, свидетельства об окончании восьми классов – 154 ученицы.

По некоторым данным, сразу после закрытия гимназии теперь уже бывший дом купца Курьянова заняли части Запасного Козловского полка. В 1920-х гг. в нем была организована семилетняя школа, одной из выпускниц которой стала Е.С. Черненко – ученица И.В. Мичурина, ученый-селекционер, доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой Мичуринского государственного педагогического института.

С 1931 г. в бывшем доме Курьянова разместился (Козловский) Мичуринский педагогический техникум, готовивший в т.ч. учителей труда и электротехники для средней школы. В июле 1939 г. в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР в Мичуринске был основан Учительский институт, объединивший Мичуринский педтехникум и педучилище, располагавшееся в бывшем доме Нечаевых с конца 1920х- гг. В 1952 г. постановлением Совета Министров РСФСР Учительский институт был преобразован в Мичуринский государственный педагогический институт. Начался новый этап развития педагогического образования в нашем городе.

Список использованной литературы

1. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Историческое здание дома курьянова - колыбель профессионального педагогического образования г. Козлова (Мичуринска) на протяжении XX-XXI столетий // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
2. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Нравственный образ Е.П. Сатиной как морально-этический идеал педагога // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
3. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Шаламова Т.В. Исторические предпосылки и инфраструктурные условия развития культурно-познавательного туризма в г. Мичуринске // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
4. Сазонов О.В. Елизавета Павловна Сатина и её частная гимназия // Александр: литературно-исторический журнал. - Тамбов, 21 мая 2018. - <https://www.mkm68.ru/avtorskie-stati/726-elizaveta-pavlovna-satina-i-ejo-chastnaya-gimnaziya>.

Информация об авторах

Околелов Андрей Юрьевич - канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelov@mail.ru

Околелова Анастасия Олеговна – обучающаяся 2 курса (бакалавриата) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelova.88@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОИНДИКАЦИОННЫХ СВОЙСТВ РЫБ
(НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИИ ОБЫКНОВЕННОГО ПОДКАМЕНЩИКА
(COTTUS GOBIO LINNAEUS, 1758) В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация. В статье представлена возможность формирования экологической компетенции обучающихся в профильных классах агротехнологической направленности при изучении биоиндикационных свойств рыб. Показано влияние сброса сточных вод на сокращение обыкновенного подкаменщика (*Cottus gobio* Linnaeus, 1758) в Тамбовской области. Приведена информация обо всех случаях встреч этого вида в регионе. Описаны особенности биологии, лимитирующие факторы и меры охраны этого редкого вида рыб в Тамбовской области.

Ключевые слова: экологическая компетенция, ихтиология, экология рыб, охрана рыб, обыкновенный подкаменщик.

Деятельность практически всех видов сельхозпредприятий и предприятий перерабатывающей (пищевой) промышленности сопровождается сильным и разноплановым негативным влиянием на окружающую среду. Тамбовская область - аграрно-промышленный регион. В структуре валового регионального продукта доля сельского, лесного хозяйства, охоты, рыболовства и рыбоводства ежегодно составляет 22-25%. Вместе с пищевой промышленностью сельское хозяйство формирует до трети валового регионального продукта области. Несмотря на создание новых предприятий АПК и перерабатывающих производств, переоснащение предприятий, построенных еще в советское время, ужесточение требований экологической безопасности проблема несанкционированного сброса сточных вод в естественные водоемы по-прежнему остается острой. Каждый вскрывающийся подобный факт вызывает большой резонанс среди местного населения и приводит к тяжелым экологическим последствиям, в т.ч. массовой гибели рыб [10; 11]. В этой связи целью нашей работы стало формирование экологической компетенции обучающихся в профильных классах агротехнологической направленности при изучении биоиндикационных свойств рыб как условие формирования экологической культуры будущих специалистов АПК.

Экологическая компетенция является одной из ключевых и выступает условием социализации школьников [8]. Структура экологической компетенции включает в себя следующие элементы:

- экологическая грамотность,
- экологическое мышление,
- экологическое сознание,
- экологическая культура.

Основные показатели сформированности экологической компетенции включают:

- способность воспринимать и понимать информацию об окружающей среде,
- умение моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций,
- умение оценивать последствия своих действий и нести за них ответственность,
- следование нормам экологического императива при организации своей жизнедеятельности,

• стремление к самореализации и саморазвитию,

- навыки разрешения конфликтных эколого-экономических ситуаций правовыми средствами.

Все составляющие экологической компетентности более эффективно будут формироваться на краеведческом материале [9]. Так, например, знакомство обучающихся с причинами и экологическими последствиями сброса сточных вод в местные водоемы воспринимаются школьниками нагляднее и острее [17]. В Тамбовской области можно найти немало примеров влияния загрязнения водоемов сточными водами на ихтиоресурсы [11]. Анализ региональной Красной книги наглядно свидетельствует, что одной из основных причин сокращения численности или исчезновения рыб является загрязнение водоемов сточными водами. Наглядным примером служит резкое сокращение численности, а возможно и полное исчезновение, обыкновенного подкаменщика (*Cottus gobio* Linnaeus, 1758) в Тамбовской области.

Обыкновенный подкаменщик – редкий вид семейства Керчаковые (Cottidae), отряда Скорпенообразные (Scorpaeniformes), заселяющий реки и озера европейского контента от Пиренейского и Апеннинского полуостровов до Урала [1]. Однако в большинстве мест обитания вид имеет низкую численность и требует уточнения характера пребывания. Целью данной работы стало выяснение характера пребывания и охраны вида Тамбовской области.

В Тамбовской области обыкновенный подкаменщик включен в региональную красную книгу со статусом 0 – вероятно исчезнувший вид, II приоритет природоохранных мер. В ряде некоторых сопредельных регионов этот вид рыб также редок и занесен в региональные красные книги: Рязанской (статус 1) [4] и Саратовской (статус 4) [5] областей. В Красной книге Пензенской области указан русский подкаменщик (*Cottus koshewnikowi* Gratzianov, 1907), прежде считавший подвидом обыкновенного подкаменщика [3].

Из соседних регионов в последние 25 лет обитание подтверждено отловами в реках Рязанской [2], Пензенской [18] и Саратовской [21] областей. В Липецкой [22] и Воронежской [20] областях изредка отлавливался до середины XX в., в настоящее время обитание вида не подтверждено современными исследованиями. Во второй половине XX в. в Тамбовской области отмечался только в реках Донского бассейна: Лесной Воронеж и Шехманка [6; 7]. В последние десятилетия на этих и других водоемах региона вид не был обнаружен [12; 13; 14; 16]. В этой связи точные сведения о современной численности вида в области отсутствуют.

Обыкновенный подкаменщик обитает на дне проточных водоемов и чистых олиготрофных озер, ведет малоподвижный образ жизни. Излюбленным местом обитания являются перекаты с каменистым дном. Эта не крупная рыба длиной до 12 см очень требовательна к высокому содержанию кислорода, чистоте и прозрачности воды, поэтому не выносит загрязнения и является своеобразным биоиндикатором [15].

Вид ведет одиночный образ жизни. От врагов укрывается под подводными предметами (камнями, корягами) и в вымоинах берегов. Максимальная продолжительность жизни 5–6 лет, половозрелость наступает в 3–4 года. В Центральной России размножается в апреле – мае, после прохождения пика весеннего половодья. Один из немногих видов нашей ихтиофауны, проявляющих заботу о потомстве: самец выкапывает гнездо-ямку под каким-либо подводным предметом, на нижнюю поверхность которого откладываются от 100 до 370 икринок. В дальнейшем в обязанности самца входят охрана и аэрация кладки взмахами плавников. Основу кормового рациона рыб составляют водные личинки насекомых (поденок, веснянок, хирономид), реже питается икрой и молодь рыб. Из-за некрупных размеров, низкой численности и спорадичности встречаемости промыслового значения не имеет [23].

Факторами, ограничивающими распространение и численность вида, являются загрязнение рек сточными водами (бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными); заиливание дна в результате зарегулирования стока и вырубки лесов по берегам водоёмов [3]. На изменение гидрологического режима водотоков также оказывает прогрессирующий рост численности бобра, что также влияет на выживание подкаменщика [19]. В этой связи необходимо следить за недопущением сброса в водоемы неочищенных сточных вод. Поскольку вид остается малоизученным в регионе следует продолжать исследования, направленные на уточнение характера присутствия вида в области. В случае обнаружения вида необходима создание особо охраняемых природных территорий.

На основе собранного нами полевого материала, анализа и обработки литературных данных нами был разработан образовательный ресурс «Загадки обыкновенного подкаменщика» для обучающихся 8 классов, который был апробирован в учебной и внеурочной работе нескольких общеобразовательных учебных заведениях г. Мичуринска. Образовательный ресурс включал в себя следующие разделы:

1. Презентация о подкаменщике.
2. Видеоматериал «Маскировка и передвижение обыкновенного подкаменщика».
3. Обыкновенный подкаменщик на страницах красных книг.
4. Фотовопросы.
5. Интересные факты

Таким образом, экология обыкновенного подкаменщика в условиях Тамбовской области и других регионов средней полосы России служит не только примером негативного влияния загрязнения водоемов на рыб, но также раскрывает их биоиндикационную роль, иллюстрирует уникальные биологические особенности, например, заботу о потомстве, что может быть использовано как учебной, так и внеурочной, в т.ч. проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Атлас пресноводных рыб России : в 2 т. / под ред. Ю. С. Решетникова ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова, Зоолог. ин-т, Ин-т биол. проблем Севера, МГУ им. Ломоносова. – М. : Наука, 2002.
2. Иванчев В.П., Иванчева Е.Ю. Круглоротые и рыбы Рязанской области и прилежащих территорий: монография. – Рязань: НП «Голос губернии», 2010. – 292 с.
3. Красная книга Пензенской области. Т. 2. Животные. Издание второе. Воронеж, 2019. 264 с.
4. Красная книга Рязанской области. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Отв. ред. В.П. Иванчев, М.В. Казакова. - Ижевск: ООО «Принт», 2021. – 556 с.
5. Красная книга Саратовской области: грибы, лишайники, растения. Животные / Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области – Саратов: Папирус, 2021. – 496 с.
6. Красная книга Тамбовской области: животные. Тамбов: ИЦ «Тамбовполиграфиздат», 2000. 352 с.
7. Красная книга Тамбовской области: животные. Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012. 352 с.
8. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ершова А.В. Роль практик в формировании профессиональной компетенции педагога-биолога // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
9. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Золотова О.М. Использование краеведческого материала в системе природоохранного просвещения обучающихся аграрного вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
10. Околелов А.Ю. К вопросу изучения региональных экологических проблем Тамбовской области // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 352.
11. Околелов А.Ю. Экологические последствия сброса сточных вод Мичуринского завода поршневых колец в каскад прудов р. Каменка // Статистические методы исследования социально-экономических и экологических систем региона. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 280-288.
12. Околелов А.Ю., Золотов М.А., Желтиков Ю.В., Желтикова Л.В. и др. Инвентаризация рыбных ресурсов Тамбовской области. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы. Мичуринск – Тамбов, 2008. 153 с. Рукопись.
13. Околелов А.Ю., Медведев Д.А., Золотов М.А., Желтиков Ю.В. и др. К современному состоянию ихтиофауны Тамбовской области // Экология, эволюция и систематика животных. Рязань, 2009. С. 246–247.

14. Околелов А.Ю., Медведев Д.А., Золотов М.А., Желтиков Ю.В. и др. Современное состояние и перспективы дальнейшего изучения ихтиофауны Тамбовской области // Биоразнообразие и роль особо охраняемых природных территорий в его сохранении: Материалы международной научной конференции, посвященной 15-летию государственного природного заповедника «Воронинский». Тамбов, 2009. С. 247–249.
15. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Мелехина В.В., Казакова М.М., Колчев И.Г. Экологическая диагностика некоторых искусственных водоемов Тамбовской области с помощью ихтиологических исследований // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 365.
16. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Тётушкина А.В. Научно-образовательные итоги изучения видового состава, населения и эколого-морфологической характеристики рыб реки Воронеж (в границах Тамбовской области) // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
17. Околелов А.Ю., Чистякова М.С., Эрлих А.В. Организация природоохранной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в школьном курсе биологии // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 222-225.
18. Осипов В.В. Влияние средообразующей деятельности бобра *Castor fiber* L. на рыбные ассоциации малых рек заповедника «Приволжская лесостепь». // Поволж. экол. ж. 2011. №3. С. 378-385.
19. Осипов В.В. Редкие виды круглоротых и рыб Пензенской области // Вестник ТГУ, т. 18, вып. 6, 2013. – С. 3052-3054.
20. Природные ресурсы Воронежской области. Позвоночные животные. Кадастр. - Воронеж: Биомик, 1996. - 225 с.
21. Рыбы севера Нижнего Поволжья: В 3 кн. Кн. 1. Состав ихтиофауны, методы изучения / Е.В. Завьялов, А.Б. Ручин, Г.В. Шляхтин и др. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – 208 с.
22. Сарычев В.С. Класс Костные рыбы Osteichthyes // Позвоночные Липецкой области. Кадастр. Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2009. С. 14–35.
23. Соколов А.С. и др. Класс Костные рыбы Osteichthyes // Позвоночные Тамбовской области: Кадастр. Тамбов, 2007. С. 10-32.

Информация об авторах

Околелов Андрей Юрьевич - канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelov@mail.ru

Пятова Мария Сергеевна – обучающаяся 5 курса (бакалавриата) направления подготовки «Педагогическое образование», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: pyatova.88@mail.ru

Тихонович Мария Дмитриевна – обучающаяся 5 курса (бакалавриата) направления подготовки «Педагогическое образование», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: m.tihonovich@yandex.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье актуализируется проблема повышения эффективности естественнонаучного образования в классах агротехнологической направленности. Развитие познавательной активности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин путем использования дидактических игр рассматривается авторами как одно из возможных направлений повышения эффективности обучения в рамках профильной подготовки обучающихся. В качестве примера приводятся авторские дидактические игры, которые можно использовать на уроках биологии и химии в 9 классе.

Ключевые слова: познавательная деятельность, эффективность обучения, дидактическая игра.

Повышение эффективности обучения естественнонаучным дисциплинам тесно взаимосвязано с активностью и самостоятельностью школьников, стремлением к познанию научных основ изучаемого предмета, побуждаемых познавательными мотивами их учебной деятельности. Эффективность учебной деятельности, а, следовательно, и процесса обучения зависит от развития познавательного интереса к изучаемому предмету [6, с. 102].

В профильных классах агротехнологической направленности школьники получают представление о современных основах сельскохозяйственного производства, знакомятся с основами экологического ведения сельского хозяйства, рассматривают технологии переработки сельскохозяйственного сырья. Подобный комплексный подход способствует углубленному изучению естественнонаучных дисциплин, таких учебных предметов, как химия, биология, физика, информатика. Важно, чтобы профессиональное самоопределение школьника строилось на его личных интересах и потребностях, было личностно значимо для него [3]. Направленность личности школьника на познание в выбранной им агротехнологической области знаний способствует выявлению собственных познавательных возможностей и потребностей, анализу интересов и склонностей, формированию собственного практического опыта и самоанализ его успешности.

Поэтому одна из задач учителя – преподавателя естественнонаучных дисциплин состоит в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, который стимулирует действия школьников по формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности по выбранному профилю подготовки [5, с. 542].

Для этого в образовательном процессе необходимо использовать такие методы и средства, которые помогли бы развить этот интерес и способствовать проявлению активных действий в формировании ключевых компетенций по естественнонаучным дисциплинам [2, с. 147].

Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками [4, с. 151]. Среди различных способов активизации познавательной деятельности большое внимание уделяется дидактическим играм [1, с. 220].

Нами был разработан комплект дидактических игр с предметным содержанием по темам «Электролитическая диссоциация» (химия) и «Клеточный уровень» (биология).

Так, на уроке по теме «Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы» можно использовать игру «Эстафета». На уроке по теме «Автотрофы и гетеротрофы» – игру «Родственники».

«Этафета». Цель игры: закрепить знания обучающихся о строении и функциях оргanelл клетки.

Атрибуты игры: написанная на доске таблица, комплект карточек.

Органеллы	Особенности строения	Основные функции
Эндоплазматическая сеть		
Рибосомы		
Аппарат Гольджи		
Вакуоли		
Лизосомы		

Описание игры. Обучающиеся разбиваются на 2 команды: одна команда «Строение», другая «Функции». Перед доской на столе вперемешку лежат карточки с написанными на них особенностями строения и функциями органоидов. Игроки по очереди выходят к доске, выбирают из предложенных карточек одну и прикрепляют ее в соответствующую ячейку таблицы. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее всех выполнила задание.

Примеры карточек «Строение»:

1. Состоит из системы мелких вакуолей и канальцев, которые соединены между собой.
2. Состоит из двух субъединиц – большой и малой, состоящих из РНК и молекул белков.
3. Состоит из цистерн, трубочек, вакуолей и транспортных пузырьков, которые сам же и производит.

4. Имеют вид полостей, расположенных в цитоплазме и заполненных жидкостью.

5. Имеют вид пузырьков, которые окружены одинарной мембраной.

6. Различают два основных типа – гладкую и гранулярную.

7. Располагаются в цитоплазме свободно или прикреплены к мембранам ЭПС.

Примеры карточек «Функции»:

1. Синтез триглицеридов и липидов и стероидных гормонов.
2. Метаболизм некоторых полисахаридов.
3. Синтез белка, выполняя «сборку» его полимерной молекулы
4. Накопление и упаковка химических соединений, синтезируемых в клетке.
5. Синтез или активация ферментов.
6. Регуляция водно-солевого обмена, поддержание тургорного давления в клетках и накопление резервных веществ.
7. Пищеварения пищевых частиц, разрушение клеточных структур после окончания срока их функционирования.

«Родственники». Цель игры: закрепить понятия автотрофы и гетеротрофы, развивать внимание, память, мышление.

Атрибуты игры: Таблица, начерченная на классной доске или листе ватмана и перечень организмов.

Автотрофы							
Гетеротрофы							

Перечень организмов: серобактерия, хвощ полевой, инфузория туфелька, сфагнум, бактерии гниения, пеницилл, хламидомонада, венерина мухоловка, дрожжи, спирогира, амeba обыкновенная, кукушкин лен, одноклеточные водоросли, споровые растения, нитрифицирующие бактерии, железобактерии.

Описание игры. К доске выходят 2 игрока. Из предложенного перечня организмов один игрок должен выбрать автотрофные, а другой - гетеротрофные и вписать их в соответствующие строки таблицы.

При изучении темы «Электролитическая диссоциация» (9 класс) можно поиграть с учениками в дидактические игры «Руки вверх» и «Блеф-клуб».

«Руки вверх!». Цель игры: активизировать внимание учащихся, закрепить понятия о сильных и слабых электролитах.

Атрибуты игры: Карточки с формулами веществ; сигналы белого, синего и красного цвета.

Описание игры. Учитель показывает карточку с формулой вещества и дает его название. Обучающиеся внимательно слушают учителя и смотрят на карточки. Если названное вещество является сильным электролитом, то обучающиеся поднимают вверх белый сигнал. Если названное вещество является слабым электролитом – поднимают синий сигнал. Если вещество – не электролит – красный.

Примеры веществ: NaCl, NaOH, H₂S, N₂, H₂CO₃, CuSO₄, H₃BO₃, H₂, CO₂, HNO₃, MgCl₂, Al₂(SO₄)₃ и т.д.

«Блеф-клуб». Цель игры: обобщить и закрепить знания учащихся об основных понятиях темы «Электролитическая диссоциация», развитие внимательности, сосредоточенности, быстроты реакции.

Описание игры. Класс разделяется на 2 команды. Учитель по очереди задает каждому члену команды вопрос, на который необходимо дать однозначный ответ «да» или «нет». Побеждает команда, ответившая правильно на большее число вопросов.

Примерные вопросы для игры.

1. Основные положения ТЭД сформулировал С. Аррениус.
2. Гидратация – это процесс взаимодействия атомов или ионов с молекулами воды.
3. Электролиты – это вещества, проводящие электрический ток.
4. Д.И. Менделеев открыл сущность процесса растворения.
5. Анионы – это отрицательно заряженные частицы.
6. При диссоциации кислот образуются гидроксид-ионы.
7. Степень диссоциации уксусной кислоты можно повысить добавив в раствор воду.
8. При растворении твердых веществ в воде энергия всегда выделяется.
9. В растворе карбоната натрия фенолфталеин малиновый.
10. Раствор серной кислоты можно распознать с помощью хлорида бария [1].

Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин с помощью дидактических игр оказывает положительное влияние на качество и успешность обучения, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интереса к изучаемому предмету, а, следовательно, развивает механизмы самоопределения школьников в профессии, востребованной в агропромышленном комплексе.

Список использованной литературы

1. Калугина Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. – № 2. – С. 220.
2. Мелехина В.В. Нетрадиционные формы уроков как способ повышения мотивации к изучению химии // Наука и Образование. – 2022. – Т.5. – № 1.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
4. Попова Е.Е. Активизация познавательной деятельности школьников средствами игрового обучения // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Орёл. – 2021. – С. 150-155.
5. Попова Е.Е. Организация естественнонаучной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования // Наука и Образование. – 2021. – Т.4. – № 2.
6. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. –Мичуринск, 2017. – С. 100-105.

Информация об авторах

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zam-dir63@yandex.ru

Попов Андрей Викторович – старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: andrey-popov-1979@inbox.ru

В.Н. Обносов,

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются особенности мотивов профессионального выбора современной молодежи, профессиональные предпочтения, рассматривается роль собственной активности в профессиональном развитии, влияние мировоззрения личности на профессиональный выбор.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, тип профессии, мотивы профессионального выбора, интернальность, экстернальность, мировоззрение.

Выбор и освоение профессии – одна из важнейших задач, которую решает человек в своей жизни. При этом он сталкивается с целым рядом трудностей: надо определить, насколько профессия является востребованной как в настоящее время, так и в перспективе, важно определить, обладает ли субъект профессионального выбора специальными качествами, необходимыми для успешного выполнения данной профессиональной деятельности [1]. Вместе с тем, одним из важнейших факторов, определяющих успешное профессиональное самоопределение, является уровень общего личностного развития и социальные условия, на него влияющие [2].

В этом плане необходимо обратить особое внимание на характер профессиональной мотивации. Как в прошлом, так и в настоящее время молодых людей привлекают профессии, имеющие высокий социальный престиж [6]. Высоко ценятся профессии, позволяющие обеспечить приемлемый для молодежи уровень жизни, привлекают молодых людей романтические профессии, профессии, связанные с художественной деятельностью. По данным наших многолетних исследований, с использованием ДДО Е.А. Климова [3, с.259], проведенных в старших классах школ города Мичуринска, профессии типа «Человек – Художественный образ» всегда являются очень популярными. В тоже время профессии типа «Человек – Техника», потребность в которых сейчас очень велика, пользуются гораздо меньшим вниманием.

Особую тревогу вызывает то, что в профессиональном выборе выпускников школ все меньшее место занимают мотивы социальной значимости профессии, стремления с помощью данной профессии приносить пользу людям, изменять мир к лучшему [4]. Отсутствие этих мотивов можно связывать с недостатками воспитательной работы, однако нельзя не учитывать и специфику устройства современной экономики, характер собственности, специфику распределения прибыли и т.п. Но при этом не надо забывать, что социально-значимые мотивы могут обладать очень высокой энергетикой, они решающим образом влияют на качество труда, обеспечивают сознательность в работе и высокую социальную ответственность. При отсутствии настоящей социальной мотивации качественная профессиональная деятельность осуществляется, в большей мере, на основе мотивов поощрения и наказания, как экономического, так и юридического характера [5].

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределения, является самостоятельность и активность личности. Изучение уровня развития данных качеств можно осуществлять с помощью разных методов: наблюдения, беседы, метода экспертной оценки и т.д. Нами для этого был использован опросник Д. Роттера «Определение уровня субъективного контроля», позволяющий определить степень интернальности – экстернальности испытуемого. Интернальность предполагает принятие на себя полной ответственности за свои жизненные достижения, неудачи и ошибки, за результаты своей деятельности. Интернал является не пассивным объектом чьих-то воздействий, а активным субъектом, активным деятелем, не надеющимся на удачное стечение обстоятельств или чью-то помощь. Термин «профессиональное самоопределение» в полной мере может быть применим только к интерналу, который самостоятельно, обдуманно изучает мир профессий, соотносит требования профессии со своими способностями, находит реальные возможности практически соприкоснуться со значимой для него профессиональной деятельностью.

Если личностное развитие протекает по экстернальному типу, то профессиональный выбор имеет пассивный характер. Человек всецело ориентируется на чьи-то советы, рекомендации, выбирает профессиональное учебное заведение за компанию с товарищем, по причине близости к месту жительства или на основе других случайных мотивов. Поступив учиться, он не проявляет должной активности, надеется, что его здесь всему научат, а если этого не произойдет, то он научится позже, в реальной профессиональной деятельности. Ни о каком профессиональном образовании в данном случае речь идти не может.

К сожалению, результаты наших исследований показывают, что у старшеклассников и студентов первого курса педагогического института преобладает экстернальный локус контроля, они не считают свою собственную активность решающим фактором успешного профессионального развития. Отчасти здесь срабатывает школьный стереотип: если задания дает учитель, и он сам контролирует их выполнение, то собственная деятельность имеет пассивный характер. Она сразу же прекращается, когда уровень требований ослабевает. В этом плане вполне понятна радость учеников, когда занятия по каким-то причинам отменяются. Такая позиция, не приносящая пользы и в школьном обучении, является неприемлемой в обучении профессиональному, когда именно от собственных усилий зависит успешное освоение профессиональной деятельности. Поэтому развитие собственной активности обучающегося является едва ли не самым главным фактором профессионального самоопределения.

Изучая профессиональное развитие, надо обратить внимание на особенности мировоззрения человека, выбирающего и выполняющего ту или иную профессиональную деятельность. Одним из аспектов мировоззрения является степень его оптимистичности. В психологии давно применяется методика К. Роджерса «Изучение самооценки личности методом ранговой корреляции по шкале «оптимизм-пессимизм». Эта методика позволяет осуществить предварительное (пилотажное) исследование представлений человека о мире, о степени выраженности в обществе качеств, характеризующих его нравственный облик, нравственную атмосферу современного мира. Наш многолетний опыт проведения данной методики позволяет сопоставить результаты давнего, еще советского времени с результатами обследования современно молодежи. Подробное обсуждение этого вопроса выходит за рамки данного исследования, отметить лишь наличие отрицательной динамики мировоззренческих показаний в сторону пессимизма. Молодые люди отмечают преобладание в современном мире эгоизма, грубости, беспринципности, лживости, считают более редким проявление таких качеств, как доброта, искренность, честность. Количество оптимистов явно сократилось.

Мы не склонны драматизировать ситуацию и абсолютизировать результаты нашего исследования, однако причины указанной нами тенденции должны изучаться. Одной из таких причин являются серьезные социально-экономические изменения в обществе и на рынке труда, не всегда дающие достаточные гарантии успешного трудоустройства и социальной защищенности. Следует обратить внимание на особенности работы средств массовой информации, в которых постоянно освещаются, а порой и просто муссируются сведения о пожарах,

наводнениях и других стихийных и техногенных катастрофах. Криминальные темы давно занимают свое прочное место в новостях, художественных фильмах, специальных передачах. Можно упомянуть и фильмы ужасов, остросюжетные и жестокие компьютерные игры, крайне неуважительные, агрессивные дискуссии в интернете и т.п. В тоже время для развития психологически здоровой и социально полезной личности, для успешного профессионального развития благоприятная, оптимистическая общественная атмосфера необходима.

В заключении можно сказать, что изучая профессиональные склонности, профессиональные интересы молодых людей, осуществляя профориентационную работу, не следует забывать, что главными факторами профессионального самоопределения является направленность личности, уровень ее нравственного развития, ориентация на общественную пользу профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Демуренко О.Д., Бубнова И.С. Представление о будущем у студентов с разной социальной идентичностью // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 29-35. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_29](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_29)

Информация об авторе

Владимир Николаевич Обносков, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская область, Мичуринск, ул. Интернациональная 101. Россия. vladimirobnosov@yandex.ru

М.П. Манаенкова, А.Ю. Беспалова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ»

Аннотация. В статье комплексно рассматриваются структурно-содержательные и функциональные особенности рефлексии. Анализируются различные точки зрения на данный психический механизм. Подчеркивается, что рефлексия является важным фактором и определяющим компонентом формирования «Я-концепции».

Доказывается ведущая роль рефлексии в личностном развитии и социальном становлении человека.

Ключевые слова: развитие личности, рефлексия, Я-концепция, социальное становление.

Рефлексия является одним из важнейших механизмов, определяющих социальное становление и развитие личности [2]. Обзор специальных исследований показывает, что в науке нет однозначного определения рассматриваемого в настоящей статье понятия. Данное обстоятельство доказывает сложную природу рефлексии.

Впервые проблема рефлексии в науке была поставлена Сократом. По его мнению, самопознание является наиболее важной задачей человека, поскольку наиболее подвластна его разуму деятельность его собственной души.

Особый интерес в контексте нашего исследования вызывает точка зрения Г. Гегеля относительно сущности и особенностей функционирования рефлексии, которой ученый отводил роль движущей силы развития духа. Г. Гегель отмечал в структуре рефлексивного процесса строго определенную последовательность действий. На первом этапе осуществляется полагание себя в другом, на втором – рефлексивное сознание отстраняется от самого себя и, наконец, завершающим действием является оборачивание, возврат к себе, но уже на новой ступени. При этом в каждой точке своего движения дух знает о себе, т.е. рациональное познание духом самого себя нигде не встречает препятствий и разрывов [3]. Таким образом, рефлексия всегда предполагает противоположение, субъект-объектную оппозицию, в которой субъектом выступает Я, а объектом – не-Я. Они различены и противопоставлены как разные стороны одного отношения.

Рефлексия, с точки зрения Г. Гегеля, бывает теоретической и практической. Теоретическая в свою очередь делится на внешнюю и внутреннюю. Во внутренней рефлексии Я как субъект и мир как объект рассматриваются как существенно различные, самостоятельные по отношению друг к другу. Функция данного вида состоит в нахождении единства в различном, в соотношении определений природы и определений духа. Поэтому внутренняя рефлексия есть разум. Внешняя же рефлексия, напротив, обнаруживает отсутствие единства между указанными определениями. Формой такой рефлексии является рефлектирующий или разделяющий рассудок. В совокупности и внешняя, и внутренняя рефлексии как виды теоретической служат установлению сущности предмета, которая находит свое отражение в понятии как единстве многих определений этого предмета.

Особенность практической рефлексии состоит в том, что она сопровождает процесс становления человека человеком, выступая одним из условий развития личности. С помощью данного вида рефлексии человек способен прояснять для себя содержание своего сознания и этапы жизненного пути и координировать, управлять на этой основе своим развитием. Практический вид рефлексии, по мысли Г. Гегеля, способствует формированию духовной культуры человека [1].

Очевидно, что феноменальность анализируемого в настоящей статье психического механизма состоит не только в том, что он обуславливает осознание человеком своих индивидуальных мыслительных процессов, но и в том, что он обеспечивает функционирование личности в оперативном плане, является необходимым условием его самоопределения.

С помощью рефлексии личность интегрирует в целостный «Я-образ» различные его подструктуры, формирует собственную систему ценностей, постоянно согласует с ней свое поведение, находит смысл своей жизни. Кроме этого, функции данного типа рефлексивной деятельности заключаются в обеспечении «Я-включенности» индивида в мыслительный процесс, в обеспечении преодоления противоречий и возникающих в процессе разрешения проблемной ситуации личностных конфликтов, в актуализации своих внутренних потенциалов, самоодобрении или самокритики. В результате конструктивного преодоления проблемно-конфликтных ситуаций личность обогащается эталонами и критериями самоорганизации.

Следует отметить, что проблема рефлексии в контексте изучения самосознания человека рассматривается в основном как рефлексия «Я». Здесь имеются в виду те исследования,

которые посвящены изучению самопознания, самоизменения личности, рефлексии, направленной на отдельные составляющие «Я-концепции», рефлексии и самоопределения.

В работах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна рефлексия выступала в качестве категориального средства для обоснований теоретических концепций психического развития или была объяснительным принципом для раскрытия психологического содержания различных феноменов и фактов, получаемых в экспериментальных исследованиях мышления, памяти, личности, общения [4].

Современные исследователи выделяют два существенно различных контекста, в которых протекает рефлексивный процесс: понимание и осознание. В первом случае рефлексия осуществляется при условии готового механизма понимания, предполагающего подведение под понятие. Во втором случае она оказывается тем процессом, с помощью которого формируется новое знание и действие осознания. Рефлексия понимания является репродуктивной и составляет механизм понимания, а вторая форма рефлексии является продуктивной и составляет механизм осознания [5].

В последнее время в психологической науке актуальным становится вопрос о соотношении рефлексии и самопонимания. Значительная роль в разработке этой проблемы принадлежит Б.С. Кайгородову. С его точки зрения, этот сложный процесс представляет собой «постижение человеком смысла своего существования, результатом которого является когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания («Я-концепции» и «Я-образа») и реальной действительности». Самопониманию, по мнению ученого, принадлежит решающая роль в формировании ценностно-смыслового внутреннего мира личности, что и определяет ее целостность. Взаимосвязь данных процессов проявляется в том, что рефлексия обеспечивает накопление внутреннего опыта, который и позволяет человеку более полно, отчетливо и глубоко понять самого себя [6].

В целях более полного прояснения места рефлексивного механизма в структуре самосознания существует необходимость разграничения смежных, связанных с рефлексией, но не тождественных ей мыслительных процессов. Такое разграничение будет предпринято с позиций личностного подхода.

Так, например, еще Л.С. Выготский вслед за П. Жане и Ж. Пиаже считал, что рефлексия представляет собой интериоризированную дискуссию, которую субъект ведет с самим собой, играя одновременно роль и своего собеседника. М.М. Бахтин также утверждал возможность представленности в сознании индивида как минимум двух смысловых позиций, своей и предполагаемой позиции «другого в себе». Рефлексия, по мнению ученого, – это всегда пересечение двух сознаний, диалог между ними. Вместе с тем, с точки зрения других психологов (Г.М. Кучинского, М.М. Муканова), тесная взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии не означает их тождественности. Внутреннему диалогу присущи следующие рефлексивные функции: во-первых, осознание субъектом своей смысловой позиции как условие сознательного усилия по ее сохранению, коррекции, изменению или развитию (регуляторная функция); во-вторых, расширение когнитивных возможностей личности за счет преодоления ограниченности ее смысловой позиции, что обеспечивается наличием в сознании человека иных, отличных, а зачастую и противоположных, смысловых позиций (познавательная функция). И, наконец, третий, коммуникативный, аспект проявляется в неразрывной связи внешнего и внутреннего диалогов, «в зависимости поведения во внешнем диалоге от осознания собственных смысловых позиций во внутреннем диалоге». Таким образом, рефлексивный механизм использует своим средством, способом осуществления внутренний диалог, создающий особые условия для его развития. С другой стороны, рефлексия является необходимым условием функционирования последнего. В этом заключается их двухсторонняя функциональная взаимосвязь. Различия рассматриваемых мыслительных процессов состоят в том, что, во-первых, рефлексивные функции могут выполнять не только высказывания, образующие внутренний диалог, но и реализуемые в форме простого реплицирования (т.е. в форме либо отдельных, относительно простых высказываний, возникающих обычно в неречевых ситуациях, либо в виде внутреннего

комментария к внешней речи); во-вторых, рефлексия протекает не в процессе всего внутреннего диалога, а лишь тогда, когда возникают перечисленные выше препятствия. Последнее положение свидетельствует о том, что внутренний диалог может протекать не только во время «рефлексивного выхода», но также до и после него [7], [8].

На наш взгляд, рефлексия по своей сути всегда предполагает самопознание, поскольку в случае возникновения затруднений, проблемных ситуаций в процессе деятельности субъекта или в процессе его общения с другими людьми он начинает познавать, анализировать и вместе с тем понимать свои интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие и другие способности и их несоответствие сложившейся ситуации. На этой основе рефлексивный механизм начинает выполнять конструктивную функцию, которая заключается либо в переосмыслении и изменении соответствующих составляющих феноменального Я-субъекта, либо в трансформации привычных, инерционных моделей поведения, деятельности и общения. Самопознание же такой функции не предполагает. Его целями являются интеграция различных компонентов структуры феноменального «Я» субъекта в целостное образование, формирование ясного и отчетливого представления, знания о том, что уже усвоено или присвоено им, а также о формах, которые приобретают результаты этого процесса в самосознании. Речь в данном случае идет о «Я-образе» и «Я-концепции».

Список использованной литературы

1. Бакушкина Е.О., Невзорова М.С. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 339.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
5. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Развитие организаторских способностей будущих педагогов // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 12.
6. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 1.
7. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
8. Обносков В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 33.

Информация об авторах

Манаенкова Марина Петровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: mmanaenkova@yandex.ru.

Беспалова Алина Юрьевна – обучающаяся 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: bespalovalina03@icloud.com.

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОМЕРНОЙ МОДЕЛИ
В УКРУПНЕННОМ КЛАСТЕРЕ «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ –
ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ – УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ»**

Аннотация. В статье представлен опыт развития образовательного кластера «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры» на базе СПИ Мичуринского ГАУ. Рассмотрены теоретико-методологические основы создания профориентационных систем, степень готовности конкретной образовательной системы к кластеризации, анализ опыта и возможности включения в образовательный кластер на базе СПИ значительного количества объектов.

Ключевые слова: образовательный кластер, предпрофильная подготовка, профильное обучение на базе педагогического вуза.

В настоящее время для отечественной системы образования особую актуальность приобрела проблема создания условий для формирования личности, способной к самоактуализации в социально-значимой деятельности, к присвоению общественных ценностей как исполнение социального (государственного) заказа школе, закрепленного в положениях ФГОС. Значительную роль в этом процессе играет профессиональная самоидентификация человека [6]. Анализ педагогической литературы показывает, что отечественным образованием сегодня достигнуты определенные успехи в данном направлении. Во-первых, происходит переход к профильному обучению на старшей ступени общеобразовательной школы: разработаны направления профилизации и структура профилей, создана учебно-методическая база для их работы, ведется широкая предпрофильная подготовка. Во-вторых, в педагогике очевидной стала необходимость формирования кластерных объединений, использующих схемы сетевого сотрудничества в системах «школа – вуз – предприятие» [1; 2], включающих обучающихся в поле профессиональной деятельности еще на этапе выбора профессии. Подобные схемы позволяют организовать накопление обучающимся необходимых знаний и опыта в профессиональном самоопределении, позволяющего совершить осознанный выбор профессии. Данная схема согласуется с положениями деятельностного подхода в педагогике, определяющего в качестве ведущей схемы опредмечивания потребности ребенка в самоопределении путем сопричастности его к постановке целей, планированию, реализации и оценке начальных форм профессиональной деятельности. Методологические и методические основы концепции профильного обучения заложены экспериментально обоснованными трудами А.А. Кузнецова, А.А. Пинского, М.В. Рыжакова, А.Г. Каспаржака и других.

Новые векторы профилизации в системе образовательного процесса представлены следующими направлениями: переход от информационных, репродуктивных форм к интерактивным методам и формам обучения; повышение активности, самостоятельности обучающихся; переход к субъектной роли учащегося в познавательной деятельности; усиление диалогической составляющей общения внутри образовательного процесса [3; 4; 5].

Вместе с тем, несмотря на имеющийся задел педагогической теории и практики в сфере создания условий профилизации образования, данная область нуждается в уточнении подходов к организации процесса формирования целостных систем применительно к профильному обучению в условиях общеобразовательной организации [2].

Все это диктует необходимость разработки и подтверждения опыта создания таких образовательных систем на базе среднего общего образования, которые позволят включить в пространство жизни и познания ребенка достаточного числа объектов не только профессиональной, но и культурной и среды для создания предпосылок профессионального

выбора личности. Кафедра педагогики и психологии Мичуринского ГАУ в образовательном процессе реализует модель [2], консолидирующую ресурсы школ, колледжей, ВУЗа, Центра современных компетенций детей, учреждений культуры, органов управления образованием [10].

Концептуальной идеей является создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего событийно наполненную, субъектно-формирующую среду для развития Я-концепции старшеклассника через реализацию модели в укрупненном кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры».

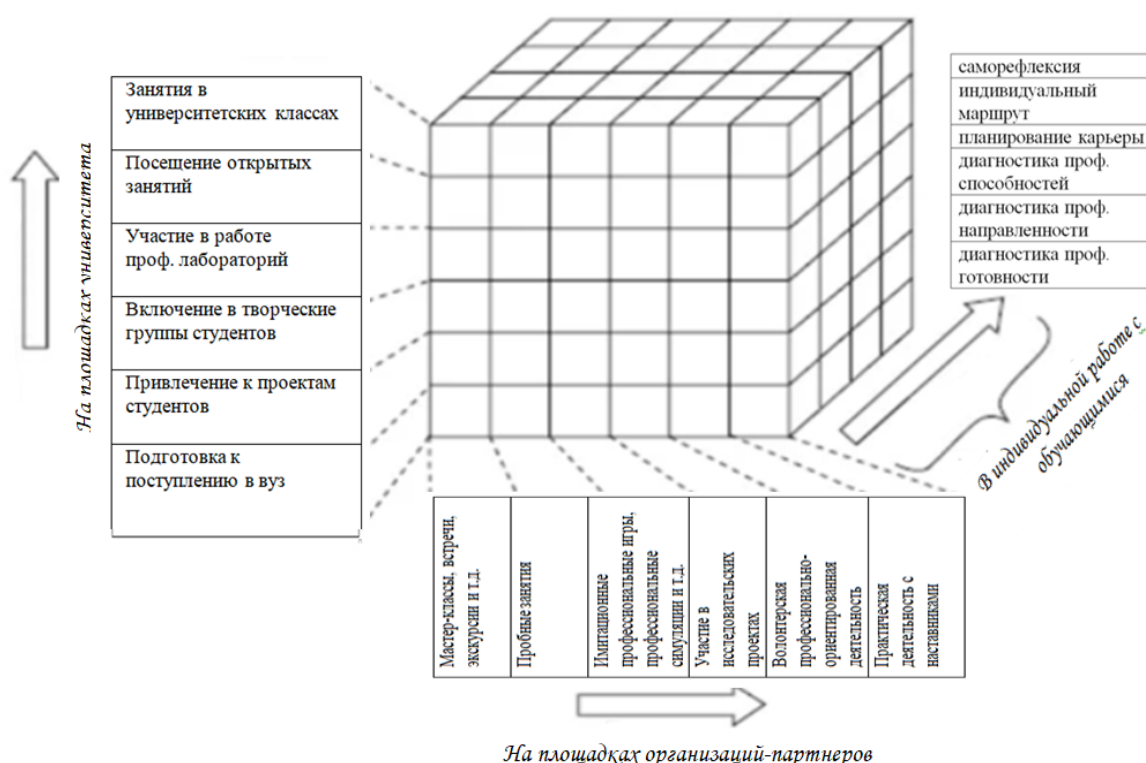


Рис. 1. Многомерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в укрупненном кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры»

Приоритетными направлениями деятельности субъектов образования в кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры» являются:

1. Развитие событийно-культурной среды образовательного пространства, в котором каждому обучающемуся обеспечивается успешное раннее профессиональное развитие на основе творческой, учебной, общественно-полезной, рекреационной деятельности на различных площадках кластера.
2. Создание специальных образовательных условий для профессиональной ориентации обучающихся, с учетом направлений развития в виде площадок и информационных сред, создаваемых участниками кластера.
3. Использование психологических механизмов опредмечивания потребности учащихся в профессиональном самоопределении как движения от целого к частному в конструировании ценностных ориентаций.
4. Проектирование и развитие многоуровневой системы наставничества в различных модификациях связей элементов многомерного пространства модели «учащиеся – учителя – преподаватели вуза – научные сотрудники».

5. Механизм реализации модели предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников в укрупненном кластере [5; 6]:

6. Достижение основной цели развития обеспечивается решением подцелей и выполнение соответствующих задач;

7. Каждая подцель соответствует одному из приоритетных направлений работы школы;

8. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подцелей и задач будет осуществляться рабочей группой.

9. Мероприятия, намеченные в программе развития, будут включены в план развития образовательной организации.

10. Корректировка перспектив развития, анализ, подведение итогов будет осуществляться на итоговых педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета, на общих собраниях участников образовательного кластера.

При построении модели профориентационного педагогического процесса мы опирались на дефиницию В.Д. Шадрикова о том, что «процесс овладения профессиональной деятельностью не является аддитивным – в том смысле, что сначала формируются одни ее составляющие, а затем – другие. Деятельность как бы «закладывается вся целиком», но в неразвитой форме» [7]. Поэтому структурно наиболее удобной для отражения целостного профориентационного процесса представилась кубическая многомерная модель предпрофильной и профильной подготовки в кластере на базе кафедры педагогики и психологии.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение, как отмечалось выше, были интегрированы в образовательную деятельность субъектов образования в кластере и реализовывалась поэтапно в соответствии с уровневой организацией общего и профессионального образования.

Педагогическое руководство в системе наставничества осуществлялось преподавателями университета, которые реализовывали многомерную модель на всех ее этапах, осуществляли проектирование образовательного процесса, привлекая необходимых партнеров (учреждения дополнительного образования и культуры).

Первый этап предпрофильной подготовки – мотивационный, поэтому насыщен максимально рекреационными и геймифицированными формами с большим разнообразием, положительными эмоциями, поощрительными мерами поддержки.

В течение учебного года работа с детьми планируется в формате классных часов, тренингов, просветительских мероприятий, дней карьеры в университете, приглашений на концерты и мероприятия студентов и т.д., в том числе на базе организаций-партнеров в виде инновационных экскурсий и т.д.

Используются летние производственные педагогические практики студентов. В ДОЛ, где студенты педагогического направления работают вожатыми, а преподаватели вуза привлекаются в качестве методистов и кураторов. Ежегодно реализуются тематические педагогические смены (Тематические программы «Педагогика будущего», «Психологикус» и др.), в пространстве которых обучающиеся 7-9 классов ведется разработка и реализация педагогических и психологических инициатив учащихся профильного отряда с учётом отдыха детей и их оздоровления. Профессиональная деятельность в сфере педагогики и психологии популяризуется путем развития у детей гибких навыков социальной деятельности, содействия развитию педагогических и психологических инициатив в работе с другими учащимися. Дети педагогического и психологического отрядов. В пришкольных ДОЛ проводятся тематические дни педагогики и психологии. На биостанции социально-педагогического института дети могут заниматься в школе экологической педагогики.

На первом этапе учащиеся среднего звена получают первичное представление о профессиях педагога и психолога, включаются в информационную среду профессии, получают возможность познакомиться с реальным содержанием педагогической

деятельности; включиться в качестве субъекта, юного педагога в различные виды профессионально-ориентированной активности и сформировать ее мотивы.

Второй этап – профильное обучение – реализуется на регулярной основе социально-педагогическим институтом совместно с организациями-партнерами в общеобразовательных организациях области. Преподаватели университета и студенты проводят занятия в онлайн-формате для обучающихся университетских классов школ региона, заключивших соответствующие договора. Учащихся 8-11 классов, а также студентов колледжей знакомят с особенностями педагогической профессии, основами педагогики и психологии, формируя у них комплексное представление о профессиях. Участники получают возможность лично познакомиться с представителями профессий педагога и психолога, работающих в разнообразных сферах, что помогает сделать осознанный выбор.

На данном этапе учащиеся привлекаются в наибольшем количестве, из которого в последствии производится отбор наиболее профессионально одаренных и обладающих соответствующей направленностью личности. С отобранной группой старшеклассников в дальнейшем ведется точечная индивидуальная работа по подготовке к поступлению в вуз.

Содержательная часть подготовки обучающихся на втором этапе состоит в регулярном и планомерном профильном обучении детей, включении их в проектную деятельность по предметам профильной подготовки, «вращивание» в среду университета путем участия в творческих делах студентов МичГАУ, учебно-исследовательских проектах, мастер-классах, коворкинге и т.д.

В учебный план основной образовательной программы основного общего образования включается профориентационный учебный курс «Мой выбор» (24 часа), реализуемый в первом полугодии 9 класса на основе методических подходов, разработанных на региональном уровне. По итогам освоения курса определяется состав группы обучающихся, выбравших педагогическую направленность образования и желающих осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, представленные ниже.

В рамках дополнительного образования вуз предлагает обучающимся общеобразовательных организаций разработанные и утвержденные им краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности: «Образовательный туризм: Уроки в городе Мичуринске» (18 часов); «Школа вожатого» (18 часов).

Результативность здесь определяется адаптацией детей в информационном поле профессии, владение практическими образцами, представления о структуре и содержании деятельности педагога и психолога, готовность к принятию для себя соответствующего плана будущего профессионального обучения.

На третьем, селекционном этапе в период обучения в 11 классе и на старших курсах колледжа осуществляется адаптация в профессиональном образовательном поле, ознакомление с практической составляющей педагогической профессией в ходе пробных занятий, экскурсий, волонтерской педагогической деятельности, регулярного участия в студенческих проектах и творческих объединениях, посещения открытых занятий в университете, встреч разнообразных форм в образовательных организациях с педагогами. На этом этапе обучающиеся значительное внимание уделяют проведению саморефлексии в отношении наличия или несформированности профессионально-значимых качеств, выявляют свои способности и возможности в профессиональной подготовке и построении будущей карьеры в образовательной организации. Этап связан в основном с подготовкой на курсах довузовской подготовки, проводится на предвыпускных курсах и предполагает выбор наставников из числа преподавателей и работодателей. Студенты наряду с преподавателями успешно сотрудничают здесь с учащимися и студентами колледжей в качестве наставников, что позволяет использовать социальные связи, формирующиеся дружеские контакты для создания психологической среды для профессионализации в процессе выбора.

Совместно с учителями, родителями и наставниками обучающийся составляет индивидуальный маршрут профессиональной подготовки и планирует педагогическую либо психологическую карьеру.

Кластер совокупно обладает развитой материальной базой для реализации инновационной модели, усиленной ресурсами, полученными от партнеров в рамках сетевого сотрудничества. На базе кафедры функционируют:

- Региональная профориентационная площадка по направлениям: «Педагогика», «Психология» в формате постоянно работающих университетских классов, совместных образовательных и научно-образовательных событий, методических мастер-классов, курсов ДПО и т.д.;

- Муниципальная инновационная площадка по направлению: «Лаборатория современных педагогических технологий и методических инноваций».

Образовательная среда кластера имеет многоступенчатую структуру с учетом возрастных возможностей обучающихся и конструируется таким образом, чтобы каждый субъект мог осуществить вариативный выбор деятельности в форме коворкингов либо проектных лабораторий. В каждой возрастной группе созданы комплексы из образовательных объектов, которые представляют собой тематические средовые пространства: «Терра педагогика», «Терра психология», «Экспериментариум», «Игропрактика».

В составе укрупненного образовательного кластера на базе кафедры организации-партнеры выполняют следующие функции и выполняют ресурсное обеспечение:

- ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ: оказывает содействие в разработке образовательных программ; обеспечивает экспериментальную проверку инновационных образовательных моделей; разрабатывает в соответствии с потребностями педагогов и реализует повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование учителей-новаторов; в формах наставничества и супервизии организует сопровождение профессиональной адаптации и дальнейшего консультирования педагогов на рабочем месте в ДОУ; преподаватели и студенты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводят специально разработанные занятия для обучающихся по основам психологии, педагогики, экологической педагогики.

- Центр современных компетенций детей: оказывает содействие в разработке и реализации программ дополнительного образования; педагоги Центра современных компетенций проводят занятия для воспитанников ДОУ по основам психологии, лидерства и т.д.; на базе Центра с использованием инновационного оборудования проводятся экскурсии, занятия, организуются образовательные события;

- Мичуринский ТОГАУК «Мичуринский драматический театр», ОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 г. Мичуринска оказывают содействие в разработке программ дополнительного образования; сотрудники совместно с педагогами реализуют платную дополнительную образовательную программу «Театральные ступеньки» и «Школа чтецов»; театр становится площадкой для представления драматических проектов, подготовленных совместно творческими группами студентов и учащихся по профессиональной проблематике;

- МБУК Дом-музей И.В. Мичурина МБУК «Мичуринский краеведческий музей» оказывают содействие в разработке и реализации программ дополнительного образования; сотрудники оказывают помощь и консультации в ведении работ на опытных объектах школ.

Специфика, связанная с профориентационной работой в системе подготовки кадров прикладных специальностей, связана с наиболее важными проблемами профессиональной ориентации молодежи, существующими в современных условиях. Поэтому именно их разрешение становится направлениями профессиональной ориентации в условиях компетентного подхода к образованию. Проблема профориентации не может быть полностью разрешена в условиях компетентного подхода к образованию [2; 8]. Но отчасти влиять на профессиональный выбор обучающихся можно, показывая им возможности успешного самоменеджмента в профессии (нахождения высокооплачиваемых должностей, путей их достижения и т.

д.). Именно ориентирование обучающихся на систему целей – как личностных, так и профессиональных, видится как продуктивный путь профориентации в условиях компетентностного подхода к образованию. Подобный подход обеспечит возможность реализации актуального сегодня направления «обучение в течение всей жизни», предполагающего восхождение по ступеням образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей активной карьеры.

Список использованной литературы

1. Акопян А.Р. Роль инновационных кластеров в развитии национальной экономики США // Вестник РГГУ. – 2016;(6):162-165.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Ковалева Т.Ю. Моделирование образовательных кластеров в целях определения направлений государственной политики развития региона (на примере пермского края) // ARS ADMINISTRANDI. – 2015 – № 1 – С. 28–49, С. 29.
4. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 30.
5. Ксенофонтова О.Л. Опыт зарубежных стран по созданию и функционированию кластеров: модельный подход «Современные наукоемкие технологии. // Региональное приложение. – №2 (42) – 2015.
6. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
7. Невзорова М.С. Потенциалы кластеризации образовательной среды в системе «школа – вуз – предприятие» на базе СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 218.
8. Петухов Р.Н. Анализ мирового опыта формирования территориальных инновационных кластеров// Молодой ученый. – 2016. – № 16 (120). – С. 191-194
9. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.
10. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)
11. Porter M. E. The Competitive Advantage of Nations. Free Press, New York. 2001 – 210 p., p.110

Информация об авторах

Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: pip-mgau@yandex.ru

Невзорова Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: trud.mgau@yandex.ru

СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АНАЛИЗА КАРТИНЫ

Аннотация. Автор статьи отвечает на вопрос, в чем заключается важность создания психолого-педагогических условий для развития связной речи ребенка. Актуализирует одно из продуктивных направлений речевого развития ребенка – изобразительную деятельность в условиях учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Кратко освещает составляющую специальных заданий и упражнений для совершенствования навыков вербального оценочного суждения картины.

Ключевые слова: лингвистическое развитие ребенка, лексический запас, коммуникативная деятельность, вербальное оценочное суждение.

Актуальность проблемы развития связной речи, несомненно, остается важной и значимой в лингвистическом развитии ребенка. Речь возникает как потребность в коммуникативном общении, которое реализуется на основе использования элементарных единиц разговорной речи. В процессе усвоения фразеологии обогащается лексический запас, происходит активизация постижения закономерностей словоизменения, словообразования и словосочетания, синтаксические конструкции в речи ребенка постепенно становятся более многообразными и т.д.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) освоение основной образовательной программы ребенком младшего школьного возраста подразумевает овладение различными умениями и навыками, в том числе «умением вербальному оценочному суждению составлять грамматически и стилистически правильные тексты в устной и письменной форме» [3].

Решение данного вопроса начинает осуществляться на занятиях по развитию речевой деятельности в дошкольных образовательных организациях, на этапе предшкольной подготовки к обучению. В процессе учебной деятельности в начальной школе дети усваивают нормы устного и письменного литературного языка, постигают способы применения языковых средств в активном общении и в соответствии с речевыми целями и задачами.

Анализ и обобщение существующих на сегодняшний день в отечественной психологии подходов к осмыслению феномена «речь», позволяет сделать вывод, что, являясь сложным физиологическим, психическим, мыслительным и языковым действием, в ходе своего развития становится механизм мышления субъекта.

Овладение языком осуществляется посредством речевой деятельности, восприятия речи, аудирования. Правомерно задать вопрос, в чем заключается важность создания психолого-педагогических условий для развития связной речи ребенка? Обратимся к авторитетным отечественным ученым, таким как: Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, Б.Ф. Ломов, В.В. Богословский, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и других, исследования которых подтверждают глубину и всесторонность изучения обозначенной проблемы. А.Н. Леонтьев утверждает, что развитие речи – это одна из главнейших элементов формирования личности ребенка, и, в частности, его готовность ее к обучению в школе. По мнению Л.И. Божович, если ребенок читающий, умеющий пересказывать текст, передавать словесно увиденное и услышанное, то для него процесс формирования связной речи не представляет особых затруднений [1]

В период детства развитие речи осуществляется по двум основным направлениям: во-первых, активном пополнении лексического запаса и становления лингвистической системы языка; во-вторых, речь способствует развитию познавательных действий, а именно: внимания,

памяти, воображения, мышления [4]. Речевое развитие ребенка продолжает совершенствоваться в период школьного обучения. Ссылаясь на мнение психолога-лингвиста Н.И. Жинкина, вопрос, связанный с речевым развитием обучающихся, актуален в современной действительности. Несмотря на наличие повышенного интереса в научно-методических кругах к вышеуказанной проблеме, можно констатировать определенные сложности в освоении детьми младшего школьного возраста связной речи.

Логично предположить, что особого внимания заслуживает вопрос организации работы по речевому развитию обучающихся. На наш взгляд, одним из продуктивных направлений развития связной речи может являться изобразительная деятельность в условиях учебного предмета в школе. Необходимо обратить внимание на тот факт, что искусство играет особую роль в эстетическом воспитании, выполняя функцию отражения действительности в художественных образах, воздействующих на сознание и чувства людей, воспитывающих в человеке особое отношение к происходящим в жизни явлениям и событиям, предоставляющих возможность более глубоко и осознанно познавать окружающую действительность. Использование средств искусства поддерживает процесс развития способности к видению типичного, характерного, к обобщению наблюдаемых явлений.

В условиях занятий по изобразительной деятельности школьники приобретают не только знания и умения элементарных основ изобразительной грамоты, но и развивают речевые навыки в процессе ознакомления с видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства и дизайна. Так, например, анализируя программу по изобразительному искусству в первом классе, можно отметить, что в каждом из разделов для взаимодействия с субъектами обучения могут быть использованы такие методы, как беседа и диалог, требующие от детей применения устных речевых навыков. В четвертом классе уже отмечается обязательное наличие эссе. Обучающиеся самостоятельно выбирают и описывают выбранную или предложенную учителем репродукцию картины, что создает условия для развития письменной речи младших школьников. На занятиях по изобразительному искусству педагог знакомит детей с новыми терминами, способствуя обогащению лексического запаса, употреблению новых терминов для выражения собственных мыслей и чувств. Следует отметить, что продуктивность деятельности школьников по восприятию и отражению впечатления от воспринимаемого произведения того или иного вида искусства, существенно влияет на развитие у ребенка способности к вербальному оценочному суждению. Можно согласиться с мнением О.Ю. Крыловой, согласно которому на начальном этапе развития речи младших школьников средствами изобразительного искусства следует «уделять особое внимание формированию умения видеть, понимать и анализировать художественный образ произведения искусства (живописи), умения составлять грамотное, логически верное речевое высказывание на тему изученного произведения, выделять главное в содержании картины» [2, с.13].

Известный лингвист в области исследований взаимосвязи русского языка и изобразительного искусства Л.А. Ходякова отмечает, что при работе с произведениями искусства важнейшей задачей педагога является обогащение речи младших школьников выразительными средствами, в частности, эпитетами, сравнениями, метафорами, расширение активного словарного запаса посредством подбора синонимичных рядов, формирование умения строить речевые высказывания в процессе восприятия и анализа картины [5].

Таким образом, необходимость изучения особенностей развития речи ребенка средствами изобразительного искусства обусловило актуальность данной проблемы. Между тем, результаты диагностических процедур показывают, что речевые умения современных младших школьников требуют дальнейшего их совершенствования. Анализируя жанровую картину, пейзаж или натюрморт, обучающиеся ограничиваются перечислением изображенных предметов, действий или событий. Итак, является ли использование изобразительного искусства средством, повышающим уровень речевого развития ребенка. Мы предположили, что аналитический подход к прочтению произведения живописи будет являться эффективным

стимулом развития речи на основе расширения активного и пассивного словарного запаса (искусствоведческие термины, прилагательные-цветообозначения), развития грамматического строя речи, умения связной устной и письменной речи, навыков словоизменения и словообразования, как на уровне дошкольного, так и начального образования.

Основываясь на полученных данных нашего исследования и на результатах анализа научной психолингвистической, учебно-методической литературы, мы разработали программу опытного обучения, в соответствии с которой были проведены занятия в аспекте рассматриваемого вопроса. Темы занятий скомпонованы в блоки по принципу основополагающих целей. Например, развитие речевых умений и навыков младших школьников посредством ознакомления с героями русских народных сказок и их воплощением в произведениях живописи и графики. Общая направленность деятельности заключается в развитии образного мышления, умений составлять связный описательный рассказ по картине, анализировать персонажи в процессе визуального восприятия иллюстрации или станковой живописи – мимику, жесты, внешний облик, позу. Применение специальных заданий и упражнений, включающих подбор прилагательных и глаголов, истолкование семантики слов, проведение морфемного, словообразовательного или этимологического анализа способствует развитию умений развернутого речевого описания и раскрытия образа персонажа или явления.

Таким образом, работа по развитию связной речи в начальной школе закладывает прочные основы интеллектуально-речевых умений, значимых в развитии социально-активной личности. Предлагаемый комплекс занятий направлен не только на овладение специальными изобразительными умениями обучающихся младшего школьного возраста, но также на развитие речи, обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования, грамматического строя речи.

Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 468 с.
2. Крылова О.Ю. Развитие речевого творчества учащихся средствами искусства // Начальная школа. – 2007. – №3. – С. 12-16.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
4. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторе

Захарова Маргарита Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: marzakh54@mail.ru

М.В.Юрьева
ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет,
г.Мичуринск, Российская Федерация

Н.И. Стрельникова
Тамбовский государственный технический университет,
Тамбов, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Авторы рассматривают проблему формирования у младших школьников норм и правил орфоэпии, методические средства достижения орфоэпической грамотности обучающихся начальных классов.

Ключевые слова: произносительно-слуховая культура, произносительные умения обучающихся, орфоэпические упражнения

Одним из главных направлений работы начальной школы должно стать развитие орфоэпически правильной речи детей, совершенствование их произносительно-слуховой культуры, формирование хорошей дикции, развитие выразительности речи, повышение культуры живого слова [3]. В Законе РФ «Об образовании», а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о необходимости формирования у младших школьников норм и правил орфоэпии [<http://минобрнауки.рф/документы/543>]. Именно в младшем школьном возрасте актуализируется тенденция сближения произношения с написанием, признаваемая многими российскими лингвистами ведущей тенденцией развития орфоэпической нормы в наши дни. К.С. Горбачевич пишет: «Конечно, влияние книги и раньше сказывалось на произношении звуков. Однако теперь «в условиях всеобщей грамотности», когда устные речевые навыки закладываются не только на слух путем подражания речи взрослых, но и благодаря зрительному усвоению графического образа напечатанного слова, воздействие письма на произношение несоизмеримо возросло» [1, с.12]. Таким образом, произносительные умения обучающихся начальных классов складываются и развиваются под неослабевающим влиянием графической формы слова, с чем нельзя не считаться при организации орфоэпической работы в начальных классах. Однако для обучения детей орфоэпии понимания общих закономерностей и особенностей владения произношением в младшем школьном возрасте недостаточно. Учитель начальных классов влияет на речь ученика в процессе ежедневной работы. В произношении существует целый ряд бесспорных положений, которыми учитель руководствуется в работе над произносительной стороной речи детей. Прежде всего, учителю нередко приходится сталкиваться с тем, что обучающиеся склонны в разговорной речи и особенно при чтении произносить слова под влиянием их орфографических написаний.

Однако орфография и орфоэпия (литературное произношение), хотя и тесно связаны между собой, тем не менее, не совпадают друг с другом. Как известно, ребенок, придя в школу, уже владеет русским языком, умеет выражать свои мысли, строить словосочетания и предложения. Но на уроках русского языка в школе изучается не просто русский язык, а литературный язык, основным отличием которого от всех остальных форм русского языка является его нормированность, то есть наличие системы официально признанных и пропагандируемых норм, закрепленных в различных словарях, справочниках и учебниках.

Произносительная культура речи школьников складывается из нескольких компонентов, а именно: владения фонетической системой русского языка, соблюдения орфоэпических правил и норм ударения, интонационной выразительности звучащей речи и дикционной правильности, то есть достаточно отчетливого, ясного произношения всех звуков речи. Из этого

следует, что работа над орфоэпически правильной устной речью является неотъемлемой частью воспитания произносительной культуры учащихся. Именно этим и обусловлена актуальность темы исследования.

Орфоэпические упражнения неодинаковы по своей целенаправленности: одни предназначены для знакомства с основными правилами русского литературного произношения, другие – для закрепления полученных сведений и формирования необходимых орфоэпических умений. На этапе знакомства с орфоэпической нормой в качестве дидактического материала выступают изолированные слова, что позволяет сосредоточить внимание школьников непосредственно на изучаемом явлении. Такой материал частично содержится в учебниках русского языка и книгах для чтения. Обучение орфоэпии в начальных классах требует особых орфоэпических упражнений.

Орфоэпические упражнения со зрительной опорой – основное методическое средство достижения орфоэпической грамотности учащихся начальных классов. Предъявление образцового произношения учителем, воспроизведение орфоэпического облика слов детьми осуществляется при опоре на видимое слово. Грамотная запись орфоэпически диктуемого вновь возвращает детей к буквенному составу слова.

Цель исследования определена необходимостью решить в учебно-методическом аспекте проблему, касающуюся методики становления орфоэпических знаний и умений младших школьников с целью повышения у них культуры устной речи. Педагогический эксперимент, направленный на исследование знаний у младших школьников в учебной деятельности, проводился на базе МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска Тамбовской области в 3 классе. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика знаний в области орфоэпии. Были разработаны уроки русского языка и литературного чтения, в которых использовались различные орфоэпические упражнения. В процессе опытного обучения детям предлагались задания для индивидуальной работы:

1. Прочтите текст четко, правильно, выразительно.
2. Назовите и охарактеризуйте все местоимения.

Работая с разными текстами, школьники тренируются в распознавании местоимения как части речи и одновременно закрепляют литературное произношение выделенных слов с твердыми и мягкими согласными перед *е*.

В процесс работы в данном направлении со школьниками проводились *орфоэпические минутки* на уроках русского языка (работа в группах), которые эффективны для запоминания нормативного произношения слов как приём сложения рифмовок. Учащимся предлагается подобрать рифмующееся слово к названному учителем. Наиболее созвучные пары слов записываются на доске, после этого идёт работа в группах по составлению рифмующихся строчек. Самые ритмичные, запоминающиеся, смешные стихи разучиваются хором.

После организации серии уроков был проведен *контрольный срез*, где осуществлялась повторная диагностика знаний школьников направленных на усвоение орфоэпических норм, соблюдения орфографических правил. Было предложено упражнение контрольного характера орфоэпический диктант «Кто это? Что это?»

Всемирно известный писатель, автор сказок «Огниво», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине» (Г.-Х. Андерсен). Укрепляемый на шпалах железнодорожного полотна стальной узкий брус, по которому, катясь, движутся колеса вагона (рельс). Тонкие листы древесины (фанера). Форменное пальто со складкой на спине и хлястиком (шинель). Дорога с твердым покрытием (шоссе). Мазь для лица, рук или для обуви (крем).

В ходе проверки работ обучающихся по рускому языку получили следующие результаты: высокий уровень показали 19% обучающихся, средний – 65%, низкий уровень – 16% детей.

В начальных классах используются различные способы, методические приемы, обеспечивающие орфоэпическую подготовку младших школьников, формирование компетентности школьников. Итак, проведение систематической и целенаправленной орфоэпической работы

в неразрывной взаимосвязи с орфографической, несомненно, должно стать правилом преподавания русского языка в начальных классах

Таким образом, прививая ученикам литературное произношение, мы одновременно достигаем две цели: повышаем звуковую культуру речи детей и улучшаем их орфографическую грамотность.

Список использованной литературы

1. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка: /Пособие для учителей. – М.: Просвещение, –1981.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 28.09.2023).
3. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Юрьева Мария Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г.Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, E-mail mariyaurieva@yandex.ru

Стрельникова Наталья Игоревна – студентка группы БЭУ-221, институт экономики и качества жизни ТГТУ, Тамбовский государственный технический университет, Г.Тамбов, E-mail zyuzya_unrivaled@mail.ru

И.В.Иванова,
МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона»
при ВИТИ НИЯУ МИФИ г. Волгодонска
г. Волгодонск Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГИМНАЗИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖИНИРИНГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МОЯ ПРОФЕССИЯ – ИНЖЕНЕР»

Аннотация. Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий. Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей.

Ключевые слова: инженерное мышление, компетентность.

Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки [2].

Президентом РФ дано поручение по формированию системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования,
- восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся

во всех классах средней общеобразовательной школы; углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и школ; разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня; создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

Необходимо создать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Кроме того, в рамках системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развития основ инженерного мышления, компетенций школьников в области профильного инженерно-технологического образования.

Именно решению данных задач соответствует учебная направленность образовательной линии МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ г Волгодонска в 2023 – 2024 учебном году и в перспективе развития. Так, в Учебном плане гимназии представлены как инвариантные учебные области и предметы (алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия, информатика, биология), которые усилены дополнительными часами, так вариативные, такие как: черчение, вероятность и статистика, индивидуальная проектная деятельность, цифровое моделирование, современные информационные технологии. Эти учебные предметы представлены в учебных планах классов и являются общедоступными. Линия инженерно – технологического образования продолжены курсами внеурочной деятельности, которые также доступны всем учащимся и преемственны по ступеням обучения:

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы
	Школа юного инженера	1 - 4 классы
	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	2 – 4 классы
	Профминимум	5 – 9 классы
	Проектно – исследовательская деятельность	5 - 9 классы
	История Атомграда	5 - 9 классы
	Цифроград	8- 9 классы
	Начала АН - химии	- 9 классы
	Инженерный клуб	10 - 11 классы
	Основы программирования	10 - 11 классы
	Основы начертательной геометрии	10 - 11 классы
	Практикум по подготовке к НТК (спикерство)	10 – 11 классы

Система дополнительного образования предлагает гимназистам уже на основе выбора по интересам следующие программы инженерно – технологического образования:

Название	Классы
Лаборатория юного исследователя	2 классы
Опыты и эксперименты	3 – 4 классы

Эколаб	8 классы
Физика Soft – skils	9 классы
Химия Soft – skils	9 – 10 классы

На достижение поставленных целей ориентирована также Программа стратегического партнерства МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г. Волгодонска, Волгодонского инженерно-технического института – филиала НИЯУ МИФИ, филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» по развитию школьного инженерно-технологического образования на 2024–2030 годы разработанная в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, задачами национального проекта РФ «Образование», проекта «Образование 2030» и актуальными потребностями субъектов образовательного процесса, в соответствии со стратегией развития Волгодонского инженерно-технического института – филиала НИЯУ МИФИ, ведущего партнера – филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» и задачами совершенствования системы профильного обучения в рамках единой системы школьной и вузовской подготовки кадров.

Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития взаимодействия образовательных организаций и ведущего партнера – филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» на среднесрочную перспективу.

Стратегическое направление развития партнерства – создание инновационной образовательной среды предпрофильного и профильного обучения школьников их личностного роста в рамках единой системы подготовки кадров.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации образовательного процесса.

Программа как проект по выстраиванию инновационной целевой модели «Инженерная школа – Профильный вуз – Росатом» призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- создать условия для устойчивого развития инженерной школы в рамках единой системы подготовки кадров;
- создать условия для совершенствования образовательного процесса в соответствии со стратегией развития российского образования, задачами национального проекта РФ «Образование» и достижения высокого качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе анализа потенциала МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г. Волгодонска как части образовательной системы ВИТИ НИЯУ МИФИ в целях реализации стратегической идеи совершенствования предпрофильного и профильного обучения школьников на начальной, средней и старшей ступенях общего образования и создания инновационной целевой модели «Инженерная школа – Профильный вуз – Росатом» непрерывного многоуровневого предпрофильного и профильного обучения школьников как части единой системы подготовки кадров в области физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического, правового, педагогического направлений.

Стратегическая цель проекта – создание инновационного образовательного пространства уникальных возможностей как условие для повышения качества общего образования, формирования у обучающихся высоких личностных качеств, прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области инженерии, для профессиональной самореализации человека в условиях непрерывного образования и в интересах технологического развития предприятий атомной отрасли, других высокотехнологичных отраслей экономики.

В Программе стратегического партнерства МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г. Волгодонска, Волгодонского инженерно-технического института – филиала НИЯУ МИФИ, филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» по развитию школьного инженерно-технологического образования на 2024-2030 годы определены:

- стратегические ориентиры развития партнерских отношений (миссия, цели и задачи по приоритетным стратегически значимым направлениям деятельности) с учетом тенденций современного образования и основных вызовов предстоящего периода;
- инновационная целевая модель «Инженерная школа – Профильный вуз – Росатом», ориентированная на создание качественной образовательной среды предпрофильного и профильного обучения школьников в рамках единой системы подготовки высококвалифицированных кадров для атомной отрасли;
- возможные риски и вызовы реализации Программы и пути их преодоления или снижения;
- целевые индикаторы и показатели по стратегически значимым направлениям партнерства.

Новизной данного проекта является системный подход к организации инновационного образовательного пространства: урочная деятельность – внеурочная деятельность – дополнительное образование – воспитательная деятельность – родительское сообщество – научно-исследовательская и проектная деятельность – потенциал социальных партнеров (Волгодонский инженерно-технический институт – филиал НИЯУ МИФИ, филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция»).

Что уже сделано на сегодняшний день в рамках реализации Программы по формированию инжиниринговой компетентности обучающихся? Безусловно, основная работа впереди, но начальные результаты дают основание полагать, что направления развития выбраны верные и цель будет достигнута. Идет масштабная профориентационная работа: за 5 учебных месяцев проведено 7 уроков со специалистами Центра занятости о вакансиях Донского региона, уроки о профессии инженера во всех классах, конкурсы рисунков в начальной школе и встречи с работниками инженерных специальностей, все учащиеся 6–11 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», проходят профессиональное тестирование и предпрофессиональное обучение.

Для популяризации учебных предметов физика, математика проведены мастер-классы силами студентов и преподавателей ВИТИ НИЯУ МИФИ в 6 и 8 классах, учащиеся 4, 7, 8, 9 классов побывали в Атомном технопарке, приняли участие в Дне физики, Неделе физики в Волгодонске, побывали на открытом уроке физике проекта Ростовской АЭС, организовали лекторий для малышей «Физика вокруг нас». А совсем недавно состоялся Первый чемпионат будущих инженеров гимназии «Знаю и могу», в ходе которого прошли уроки юных инженеров, малые математические олимпиады, старты знаний, конкурсы «Не сломай голову» и Инженерный хакатон. В рамках программы академической мобильности 15 учащихся гимназии прошли недельное обучение в лицее 1511 при НИЯУ МИФИ в Москве, познакомились с работой предвуниверситария и побывали в головном вузе. Во всех этих мероприятиях принимали активное участие специалисты Ростовской АЭС и ВИТИ НИЯУ МИФИ. В ближайшем будущем план мероприятий по реализации Программы предусматривает организацию и проведение Инженерной смены и летней научно – технической детской школы «Юный атомщик», организация фронтальных лабораторных работ по механике и электротехнике на оборудовании естественного полигона, проведение Дней карьеры Росатома с участием школьников и т.д.

Составной частью Программы является отдельный проект «Моя профессия – инженер», он ориентирован на учащихся 1 – 11 классов гимназии и предполагает целенаправленную работу по подготовке гимназистов к получению профессии инженера, начиная со знакомства с данной профессией в начальной школе, формированию креативного мышления и

созданию устойчивой учебной мотивации к изучению точных наук в среднем звене, выработке предпрофессиональных навыков и определению профессиональных интересов в старшей школе. Проект интегрирован с деятельностью в рамках профориентационной работы на платформе «Билет в будущее»

Цель проекта:

Формирование у выпускников гимназии предпосылок и мотивации к осознанному выбору опорных вузов ГК «Росатом» для получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства на предприятия атомной отрасли.

Задачи проекта:

Создание системы раннего выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи в инженерно-технической сфере для их профессионального ориентирования в атомную и другие высокотехнологичные отрасли экономики.

Осуществить погружение учащихся в научно-образовательную среду ВИТИ НИЯУ МИФИ с привлечением его кадрового и материально-технического потенциала.

Приобщить учащихся к ценностям и традициям ГК «Росатом» через развитие корпоративной культуры и творческого сотрудничества с привлечением ресурсов отраслевых предприятий и вуза.

Программа стратегического партнерства, в рамках которой реализуется данный проект, предполагает участие в нем трех стратегических партнеров: Гимназия, вуз – ВИТИ НИЯУ МИФИ, при котором действует и среднеспециальное образовательное учреждение, и РОАЭС. Все основные мероприятия проекта обсуждаются и проводятся в триединстве. Так, например, 20 декабря 2023 года состоялся Первый чемпионат будущих инженеров гимназии «Знаю и могу», в программе которого были Инженерный хакатон, Интеллектуальный Атом – квиз, шоу открытий, IT- триатлон, студенческий лекторий, Каракури в реальности, Не сломай голову. Этому дню предшествовала серьезная подготовка всех классов гимназии: в начальной школе проводились классные часы и занятия в рамках внеурочной деятельности на темы «Кто такой инженер?», «Как выглядит атом?», «Город Атомград», «Машины будущего», работал лекторий старшеклассников «Физика вокруг нас», ученики 5–8 классов посещали занятия в Атомном технопарке в течение нескольких месяцев, 9–11 классы участвовали в олимпиадах и разрабатывали свои проекты, слушали лекции по ядерной физике преподавателей вузов. В феврале прошел День точных наук, в течение которого гимназисты побывали на мастер-классах по химии, физике, черчению, информатики и биологии, попробовали свои силы в интерактивных играх по современному инжинирингу, младшие гимназисты конструировали механизмы и машины по заданиям Станции юных техников. В течение всего учебного года проводятся мероприятия «Марафона креативных идей», так, например, прошло необычное научное шоу «Как здорово, что это уже открыли», где команды классов рассказывали о каком-либо научном открытии и его применении в обычной жизни, о перспективах будущего с использованием приемов инсценирования, пения, танца, оригинального жанра; с 12.02 вся гимназия принимает участие в буккроссинге «Этот фантастический мир». В апреле и мае текущего года запланировано обучение первоклассников азам информационной грамотности и робототехники на базе Атомного технопарка, проведение конкурса спикеров в области современного инжиниринга, завершающие игры Интеллектуального марафона.

Современная российская образовательная политика потребовала от школы сегодня изменения содержания образования для укрепления технологического суверенитета государства в ближайшем и отдаленном будущем. Измененный ФГОС помимо уже освоенных школами основ универсальных учебных действий и метапредметности образования указывает на необходимость усиления развития логического мышления учащихся, способности к нестандартным решениям и действиям, формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию и личностному развитию.

Технологические же потребности глобальной экономики резко меняют характер инженерного образования, требуя, чтобы современный инженер овладел гораздо более широким

спектром ключевых компетенций, чем освоение узкоспециализированных научно-технических и инженерных дисциплин. Растущее осознание важности базовых технологических инноваций для конкурентоспособности экономики и национальной безопасности требуют новых приоритетов для инженерной деятельности, еще в 2018г. В.В. Путин подчеркнул, что «России нужен технологический прорыв ... что, нельзя учить ни старыми методами, ни старыми стандартами, ставить цели, которые были актуальны вчера, нужно уже с ранних лет прививать школьникам готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде и навыкам жизни в цифровую эпоху»..., что стало для гимназии руководством к действию при решении задач формирования компетентности школьников по инженерным профильным направлениям обучения.

Список использованной литературы

1. Ахмедьянова Г.Ф. Инженерная компетентность как результат интеграции творческого и технологического компонентов обучения // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – С. 13-16
- аныгина, О. В. Процесс формирования экономической грамотности студентов архитектурных специальностей // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 4. – С. 47-55. – https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_47

Информация об авторе

Иванова Ирина Валентиновна – заместитель директора по УВР МБОУ «Инженерно-технологическая гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ г Волгодонска», Ростовская область, г.Волгодонск, ул.Карла Маркса 64/а, e-mail: irina-unona93@mail.ru

**Организация профильного обучения:
модели, ресурсы, возможности
сетевого взаимодействия**

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(Краснодар, 26-27 марта 2024 г.)*

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 30,03. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(26-27 марта 2024 г.)*

Краснодар, 2024

УДК 373.6
ББК 74.26
О 38

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол № 2 от 23.04.2024*

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д.п.н., профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д.п.н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Станоева Ю.П., к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

О-38 Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 26-27 марта 2024 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2024.- 260 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в II Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения инженерной направленности, а также развитию технологического образования на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2024
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Р.А. Чмир, А. А. Привалов, Н.Д. Чендев, С.С.Привалова Значение агрообразования в Тамбовской области в контексте развития региона.....	8
А.В. Кибальник, И.В. Федосова Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов.....	12
Р.А. Чмир, А. А. Привалов, Н.Д. Чендев, А.О.Лыгина Современные подходы к построению программ дополнительного образования в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ.....	16
Е.С. Протасова, Г.Г. Аманова Моделирование элективных курсов по агротехническим приемам выращивания садовых, овощных культур и лекарственных растений.....	21
Е.С. Протасова, А.А. Привалов Разработка биотехнологических методов в садоводстве и внедрение их в учебно-исследовательскую деятельность.....	25
Е.С. Протасова Интеграция биотехнологических исследований при возделывании хозяйственно-ценных сортов земляники садовой в образовательные предметы.....	28
Т.В. Карпачева, Попова А.А. Дидактические условия формирования естественнонаучной грамотности.....	32
М.Ю. Пимкин, Е.Н. Иванова Потенциал применения биоиндикационных методик для формирования экологической культуры в рамках профильного обучения агротехнологического характера.....	35
М.Ю. Пимкин, В.А. Литвинов Учебный проект как эффективное средство обучения в рамках профильного обучения.....	40
М.Ю. Романкина Изучение элективного курса «Удивительный мир жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Тамбовской области» в реализации регионального обучения по биологии.....	44
Ю.А. Федулова, Я.А. Федулова Формирование экологической компетенции в профильных классах при изучении биологических особенностей хеномелеса.....	49
В.Е. Баранов, О.И. Кирьякова Роль игры в обучении иностранному языку в средней школе.....	52
М. А. Воронин, Н. А. Гончарова, Г.В. Кретинина Психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе овладения иноязычной диалогической речью в рамках профильного обучения.....	56
Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина, Н.В. Мелехова Эстетическое воспитание обучающихся средствами иностранного языка в условиях углубленного изучения иностранного языка.....	58
Т.А. Кваша Функциональная грамотность как необходимое условие для формирования социальных компетенций будущего педагога.....	61
И.В.Павлова Формирование эффективной образовательной среды на примере сетевого взаимодействия (социального партнерства).....	63

Е.Д. Мартынов, Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина, Н.В. Мелехова	
Контроль в условиях профильного обучения иностранному языку.....	66
М.А. Микляева, А.С. Болдырева, Д.С. Попова, М.С. Микляева	
Внеурочная работа по формированию функциональной грамотности при реализации агробизнес-образования.....	69
Е.Н. Нуждова	
Прикладные аспекты дисциплины «Латинский язык» для будущих специалистов-ветеринаров.....	72
Е.Х.Нестерова	
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения по агротехнологическому профильному направлению в условиях современной школы.....	73
Ю.С. Корсакова	
Противопоставление как сложное структурно-семантическое явление.....	76
Н.В. Протасова	
Обучение англоязычной текстовой деятельности обучающихся старших профильных классов на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании.....	79
И.Ю.Андреева	
Сетевое взаимодействие Центра научно-технического творчества г.Армавира по инженерным профильным направленностям обучения в сфере IT-технологий.....	81
Е.А. Худолей	
Создаём будущее сейчас: роль педагогических классов в воспитании будущих педагогов.....	84
А. Ю. Быкова	
Интерактивные технологии в современном образовании.....	87
Е.Н. Мишина	
Особенности формирования функциональной грамотности на занятиях иностранного языка.....	90
Е.В. Кистина, Л.С. Моисеева	
Влияние средств массовой коммуникации на формирование языкового сознания и культуры общения.....	92
В. А. Воропаева	
К вопросу о формировании профессиональной коммуникативной компетенции в процессе преподавания иностранного языка на инженерном факультете аграрного университета.....	96
А.В. Алиева	
Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством использования инструментов бережливого управления в рамках практической подготовки.....	99
А. Ю. Быкова	
Универсальные учебные действия в системе ФГОС.....	101
А.В. Красушкина	
Разработка индивидуальных проектов как средство реализации вариативности запросов обучающихся педклассов и способ формирования их профессиональных педагогических компетенций	105
Т.В. Матряшина	
Организация профильного обучения: бизнес приходит в школу.....	109
А. А. Лейман, Л.С. Моисеева	
Молодежный сленг в современном рекламном тексте.....	112

И. Л. Ломшакова	
Сетевое взаимодействие через социальное партнерство как одно из условий формирования функциональной грамотности учащихся.....	115
С.В. Попова, К.А. Бурцева	
Использование ментальных карт при обучении лексике на занятиях по английскому языку.....	120
С.В. Попова, А.А. Шевченко	
Лингвострановедческая компетенция: понятие, структура.....	123
О.А. Протасова, А. Р. Киселева	
Подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции.....	126
О.А. Протасова, А. Н. Попова	
Развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе.....	129
Н.Н. Веретенник	
Сетевое взаимодействие: модели, ресурсы, возможности при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.....	132
С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц	
Инновационные подходы к созданию естественнонаучного образовательного пространства в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского государственного аграрного университета.....	138
С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц	
Технологии реализации профориентационных краткосрочных программ в Центре развития современных компетенций детей.....	141
Т.Н. Сухарева	
Использование мозгового штурма для развития устной речи на уроках иностранного языка в неязыковом вузе.....	144
В.В. Тугарева, Е.А. Тугарева	
Значение организации предпрофильной подготовки агротехнологической направленности в Тамбовской области.....	146
И.Е. Яковчук	
Эффективность применения цифровых лабораторий в процессе подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по физике.....	148
А.С. Копытин, Е.А. Яшина	
Психолого-педагогическая поддержка иностранных обучающихся в новой образовательной среде.....	151
Е.С. Бухтияр	
Состояние профильного обучения образовательных организациях Краснодарского края.....	155
Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова	
Проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения.....	166
Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова	
Проблемы межличностных отношений в школе и пути их решения.....	170
Л.Г. Канарская, Е.С. Честных, О.Г. Хабарова	
Аспекты функциональной грамотности в предпрофильной подготовке и профильном обучении.....	174
А.В. Карташова, И.В. Сидорова	
Методические проблемы работы с людьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.....	177
С.И. Кириллов, А.М. Сальников, И.В. Сидорова	
Некоторые вопросы музейной педагогики в системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	180

А.С.Мелехов	
Использование элементов проблемного обучения в общеобразовательных и высших учебных заведениях.....	182
Л.Т. Мурадян, И.В. Сидорова	
Организация обучения социальной работе с бездомными: вызовы и подходы...	185
Г.А. Рожков, Ю.В. Ярцева	
Сельская библиотека начала XX века как стержень воспитания и образования в Тамбовской губернии	188
О. И. Рыбальченко	
Особенности изучения поэтического идиостиля В. Хлебникова в школе.....	190
В.Ю. Мосягина, И.В. Сидорова	
Формирование культуры общения студентов в процессе обучения в высшей школе.....	194
А.С. Трусова	
Современное этнонациональное воспитание и безопасность образовательной среды.....	196
А.С. Трусова	
Типы исторических источников.....	198
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, К.В. Кейзер	
Профильная подготовка учащихся на заключительном этапе литературного образования.....	201
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, К.В. Кейзер	
Методические подходы к развитию исследовательских навыков учащихся на уроках литературы в профильных классах	203
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, К.В. Кейзер	
Виды чтения на уроках литературы в профильных классах.....	205
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Обращение к биографии писателя в процессе изучения литературы на уроках в профильных гуманитарных классах.....	207
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Возможности использования технологии «портфолио» в профильных гуманитарных классах.....	208
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Формы организации деятельности учащихся на интегрированных уроках в профильных гуманитарных классах.....	210
О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская	
Метод проектов на занятиях по русскому языку в профильных гуманитарных классах.....	211
Н. В. Черникова, Г. В. Молчанова	
Лексико-фразеологические свойства лексемы семья.....	213
О.М. Золотова, Е.Е. Попова, П.С. Вавилова	
Элективные курсы как составная часть профильного обучения.....	217
О.М. Золотова, Е.Е. Попова, С. Ходжаева	
Экологические аспекты профильного естественнонаучного образования.....	220
О.М. Золотова, И.А. Петрушина, И.Р. Милованова	
Использование инновационных технологий в образовательном процессе при изучении химии.....	223
А.Ю. Околелов, А.О. Околелова	
Традиции подготовки педагогических кадров в Козлове – Мичуринске.....	226

А.Ю. Околелов, М.С. Пятова, М.Д. Тихонович	
Формирование экологической компетенции в профильных классах агротехнологической направленности при изучении биоиндикационных свойств рыб (на примере экологии обыкновенного подкаменщика (<i>Cottus gobio</i> Linnaeus, 1758) в Тамбовской области).....	230
Е.Е. Попова, А.В. Попов	
Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство повышения эффективности естественнонаучного образования в классах агротехнологической направленности.....	234
В.Н. Обносков	
Социально-психологические особенности профессионального самоопределения.....	237
М.П. Манаенкова, А.Ю. Беспалова	
Рефлексия как основа формирования «Я-концепции».....	239
Е.В.Корепапова, М.С. Невзорова	
Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников в условиях реализации многомерной модели в укрупненном кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры».....	243
М. М. Захарова	
Специфика речевого развития младших школьников в процессе анализа картины.....	249
М.В. Юрьева, Н.И. Стрельникова	
Формирование произносительно-слуховой культуры у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.....	252
И.В. Иванова	
Формирование компетентности гимназистов в области современного инжиниринга в рамках реализации гимназического проекта «Моя профессия – инженер».....	254

ЗНАЧЕНИЕ АГРООБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы аграрного образования в Тамбовской области, его проблемы, значение и перспективы. Анализируется значение агроклассов в структуре образовательных организаций региона, роль инновационных площадок в системе дополнительного образования в популяризации профессий в сфере АПК.

Ключевые слова: агробизнесобразование, агроклассы, дополнительное образование, профориентация.

Позитивные изменения в развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации в последние годы отразились на архитектуре всей системы и дополнительного образования. В рамках реализации национального проекта «Образование» в Тамбовской области открылись многочисленные инновационные площадки такие как «Агро-кубы», «Центры развития современных компетенций детей», «Дома научной коллаборации», «Эко-станции», цель которых – совершенствование знаний в области естественнонаучных знаний, сельского хозяйства, «зеленых» технологий, природоохранных мероприятий, биотехнологии, биогенной инженерии, селекции и сортоизучению растений. Разработанные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы и инновационные проекты в данной сфере для детей призваны показать перспективность, значимость и важность профессий агропромышленного комплекса, а также возможности личностного и карьерного роста в одной из важнейших отраслей Российской Федерации – аграрной [3, с.10].

Однако, несмотря на достигнутые результаты, которые мы можем наблюдать в системе дополнительного образования, без комплексного включения системы школы в программы агрообразования, невозможно добиться качественных положительных изменений в отношении молодежи к аграрной сфере и повысить престижность профессий в агропромышленного комплекса. Формируя единство образовательного пространства «школа-вуз-производство», мы приходим к пониманию необходимости тесного сетевого сотрудничества между всеми структурными элементами данной триады для достижения главной цели – создание условий для успешного включения молодежи в область садоводства, растениеводства, животноводства, биотехнологии, переработке и хранения сельскохозяйственной продукции, а также агробизнеса [4].

Несмотря на усилия системы дополнительного образования и популяризации аграрных специальностей в рамках федеральных и региональных программ сегодня, региональные аграрные вузы испытывают целый ряд проблем, связанных с отсутствием интереса среди школьников к сельскохозяйственным профессиям, аграрному производству, что сказывается на дефиците абитуриентов, а также низком уровне мотивации студентов в получении аграрных специальностей в процессе обучения. Все это происходит на фоне массового оттока молодых людей, проживающих в малых городах и сельской местности, в крупные агломерации. Данная проблемы характерна для многих регионов, в том числе и Тамбовской области, которая становится одним из лидеров агропроизводства в Российской Федерации и нуждается в молодых, квалифицированных специалистах.

Развитие агропромышленного комплекса Тамбовской области в последние годы позволило организовать десятки новых инновационных предприятий. Это связано с тем, что Тамбовская область является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных его направлений. В настоящее время из 30 муниципальных образований об-

ласти 20 - сельские (66,7 %) и 10 - городские округа (33,3%) [7]. Сегодня, политика правительства Тамбовской области направлена на создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК.

Учитывая вышеизложенное, мы приходим к пониманию важности агротехнологической подготовки школьников, как одной из главных стратегических задач для развития Тамбовской области, а также нахождению новых векторов в профориентационной работе, ориентированной на взаимодействие школы и реального сектора экономики региона. Важность профориентационной работы связано с тем, что в условия роста агропроизводства, именно традиционные сельскохозяйственные специальности становятся залогом успешного профессионального будущего, личностного и социального роста человека.

Нахождение новых путей в профориентационной работе и усиление агробиологических знаний в предметной и внеурочной деятельности образовательных организаций связано с тем, что несмотря на позитивные изменения в структуре АПК, до сих пор в обществе формируются негативные стереотипы в отношении к ряду сельскохозяйственных профессии, что отражается не только на их престижности в глазах молодого поколения, но и их желании перебраться в крупные агломерации для учебы и построения успешной карьеры не связанной с землей. Причиной этого является то, что у школьников и их родителей отсутствует понимания перспективности аграрного образования и возможностей карьерного роста внутри аграрных профессий.

Сформированные десятилетиями установки, влияющие на общественное мнение, навязывают нам суждения, что сельское хозяйство – это тяжелый ручной труд с применением устаревших техники и технологий. Это создает картину невозможности личностного роста в данной сфере, в связи с тем, что всю жизнь придется работать на кого-либо другого, забыв о профессиональном росте и личных достижениях. Основой этого является историческая память народа о столетиях крепостного права в России, а также непосильном труде колхозников времен СССР, отраженных как устном народном творчестве, так и произведениях великих деятелей культуры. Несмотря на то, что сегодня молодежь не знает большинство исторических фактов связанные с тяжелыми условиями сельскохозяйственного труда, в связи со спецификой современной социокультурной и образовательной среды, все равно в семьях сохранилось негативное эмоциональное отношение к профессиям связанных с землей. Все это приводит к тому, что, по неутешительным прогнозам, к 2030 году из 134 тысяч сел в России останутся около 90 тысяч, что негативным образом повлияет на кадровый потенциал работников сферы АПК, а также успешность и качество реализуемых федеральных программ.

На основании этого мы приходим к пониманию необходимости создания условий, наполняющих образовательное и воспитательное пространство школы новыми программами, мероприятиями, исследованиями, событиями в сфере агрообразования, целью которого является изменение стереотипов и создание образа успешного человека, работающего в агропромышленном комплексе, а также формирование знаний о новых технологиях, открытиях, формах и методах работы в сфере АПК и смежных производствах.

Одним из основных векторов работы по совершенствованию агрообразования является создание сети агроклассов на территории Тамбовской области. Данная идея не является новой. В последние 15 лет во многих регионах России была организована сеть агроклассов, однако именно сегодня, в связи с политической и экономической ситуацией в стране и мире мы нуждаемся в перезагрузке проекта, используя весь материально-технический потенциал образовательных организаций и научно-методический опыт ведущих аграрных вузов России [2, с. 9].

Значение агроклассов, по мнению ректора Оренбургского государственного аграрного университета Владимира Васильевича Каракулева, состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать своё отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться,

какую профессию и специальность он хочет осваивать. Получая первоначальные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать своё профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства. Формируемая с помощью аграрных классов связь между школой и вузом помогает сегодняшним школьникам сделать выбор, который определит дальнейшую жизнь. И от его правильности зависит не только будущее одного человека, но и сельского хозяйства страны в целом [6].

Агропрофильное образование в России определяется:

- потребностями российской экономики в квалифицированных рабочих кадрах соответствующего профиля;
- реальными возможностями школы обеспечить качественную предпрофильную подготовку учащихся по избранному профилю;
- сбалансированным учебным планом школы с учетом образовательного пространства агропрофильной школы, внедряющую модель социокультурного комплекса и использующую концептуальные основы воспитания подрастающего поколения.
- наличием педагогических кадров для осуществления предпрофильной подготовки;
- наличием материально-технической базы школы для реализации агротехнологической предпрофильной подготовки;
- использованием возможностей интеграции основного и дополнительного образования для выработки индивидуальных образовательных траекторий обучения с учетом интересов и склонностей детей с «выходом» на профессиональную подготовку [5].

Большую роль в совершенствовании знаний в области сельского хозяйства в Тамбовской области, берут на себя школы агротехнологической направленности, работающие совместно с Мичуринским государственным аграрным университетом. Школы агротехнологической направленности – это новый формат образовательной экосистемы, способствующей созданию возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечивает раннюю профориентацию школьников и повышению эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности [1, с. 28].

Среди амбассадоров аграрного образования в регионе выступают МАУО «Татановская СОШ» (являющаяся координатором ассоциации «Агрошколы России»), МБОУ Избердеевская СОШ имени В. В. Кораблина, АОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина. В рамках совместной с университетом работы, которая была начата в 2012 году, реализуется комплекс программ агробизнесобразования, которые представлены программами дополнительного образования, элективными курсами, учебно-методическими пособиями, событийными мероприятиями, инновационной проектной и научно-исследовательской деятельностью.

В 2022 году в семью агрошкол Тамбовской области была принята МБОУ "Умётская агроинженерная школа имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова", которая объединила в себе три образовательных центра - техники и технологий в агроинженерной сфере, естественнонаучной среды и исследований, и цифровых компетенций в сфере АПК.

2023 года стал знакомым для всей система агрообразования Тамбовской области, в связи с открытием специализированных агроклассов, как на базе уже имеющихся школ, так и новых образовательных организаций, что позволяет увеличить количество вовлеченных в проект детей. Классы агротехнологической направленности в Тамбовской области — это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса. Агропрофильное образование представлено многоаспектной системой, включающей в себя просвещение, воспитание, организацию элективных курсов не только в школах, находящихся в сельской местности, но и городских.

Школа сегодня может стать лидером изменений в популяризации агрознаний и профессий с ними связанных. В системе образования есть весь инструментарий, который позволяет

через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования внедрить комплекс инициатив через работу обучающихся не только в агроклассах, но и ученических объединений, кружков, сетевых программ и т.д.

Активно развивающийся агропромышленный комплекс Тамбовской области нуждается в молодых, высококвалифицированных кадрах. Совершенствование методик, подходов, форм агрообразования в рамках триады «Школа-Вуз-Предприятие» будет способствовать не только повышению престижности сельскохозяйственных профессий, но и повысит привлекательность региона для молодежи, как центра селекции, садоводства, новых предприятий и инновационных технологий.

Список использованной литературы

1. Лозгачева О. В. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 26-38.
2. Чеченихина О. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» как часть системы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи// Аграрное образование и наука. 2021. № 4. с. 9.
3. Чмир Р. А. Модель научно-практического образования детей в триаде «Детский сад-школа-вуз» // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.). С. 10-15
4. Чмир Р. А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования», г. Москва 22-23 апреля 2022 г.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
6. https://akvobr.ru/agroklassy_svjazujushee_zveno.html (от 11.11.2023)
7. <https://www.tambov.gov.ru/news/v-tambovskoj-oblasti-preobrazuyut-municipalnye-rajony-v-municipalnye-okruga.html> (от 11.11.2023)

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: romanchmir3@mail.ru

Привалов Алексей Андреевич – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: asher_satton@mail.ru

Чендев Никита Дмитриевич – студент 3 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: sdemockina3@gmail.com

Привалова Совея Сергеевна – наставник по воспитательной Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: lygina.ala@mail.ru

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена представлению опыта организации тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов. Авторами рассмотрены формы и методы тьюторского сопровождения, проанализированы функции, реализуемые тьютором в процессе взаимодействия со студентами. Описано содержание тьюторского сопровождения учебной технологической (проектно-технологической) практики студентов.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектная деятельность, учебная практика студентов.

Проблема поиска новых методов и технологий обучения студентов с целью их быстрой адаптации к профессиональной деятельности в организации всегда будет оставаться актуальной и требующей детального исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определяет группы компетенций, которые должен освоить выпускник: системное критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, самоорганизация и саморазвитие [7]. В последние годы внимание исследователей приковано к проектной деятельности как источнику развития целого комплекса личностных качеств, способствующих профессиональному становлению будущего специалиста: гражданская ответственность (З.В. Шведова, Е.Ю. Глазырина, Е.В. Донгаузер, Т.А. Нежинская), способность к самоуправлению (С.В. Молчанов, О.С. Маркина), мотивация к профессиональной деятельности (В.И. Голованов, С.В. Кирнарская, А.Ю. Анфимова), релевантный опыт (Н.В. Шафтельская), учебно-познавательная самостоятельность (В.В. Софронова, Л.П. Никулина), функциональная грамотность (О.А. Уманец), социальная инициативность (Т.Г. Деревягина), инновационная активность (М.Н. Бердникова, Н.Ю. Прияткина) [11].

Проектная деятельность, являясь особым видом активности, направленной на достижение заранее определенного результата, создание уникального продукта, безусловно, требует специально организованного процесса сопровождения [3, 4].

Т.В. Тимохина отмечает, что тьюторское сопровождение как метод обучения студентов имеет ряд образовательных и воспитательных преимуществ в современной педагогической науке и практике и является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия с различными категориями обучающихся [9].

Формы тьюторского сопровождения, которые могут быть использованы в процессе работы с обучающимися, выделяет Е.В. Кузьмина:

- индивидуальная тьюторская беседа (диалог тьютора и тьюторанта с целью решения затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности);
- групповая тьюторская консультация (в такой беседе принимают участие два субъекта взаимодействия: с одной стороны, тьютор, в качестве эксперта, с другой – группа, решающая задачу, значимую для каждого);
- тьюториал (обучающий семинар, направленный на активное групповое взаимодействие для развития мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей);
- образовательное событие (средство активизации социальной, познавательной, творческой активности студентов через их активное включение в разные формы образовательной коммуникации) [6].

Т.М. Ковалева, классифицируя формы тьюторского сопровождения, акцентирует внимание на тренинге, как одной из эффективных форм организации тьюторского взаимодействия. Автор отмечает, что участие в тренинговой работе позволяет раскрыть внутригрупповой ресурс в лице каждого обучающегося; сформировать проектные и исследовательские мини-группы; создать комплекс индивидуальных и групповых образовательных траекторий [8].

Анализируя авторские подходы в классификации функций тьютора, мы соотнесли их с методами, которые могут быть использованы в рамках применения тьюторской технологии и представили в виде таблицы 1 [1, 5].

Таблица 1.

Функции, реализуемые тьютором в процессе сопровождения

Функция тьютора	Содержание деятельности	Методы работы
Аналитическая	Изучение особенностей обучающихся, их ресурсного потенциала, а также коллектива, уровня его сплоченности, выявление социальных ролей и статусов в группе.	Педагогический эксперимент, беседа, интервью, экспертиза, мониторинг, изучение продуктов деятельности, анкетирование.
Прогностическая	Предвидение результатов групповой и индивидуальной работы; целеполагание; моделирование образовательной и воспитательной деятельности; предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.	Моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция, методы целеполагания («Дерево целей», SMART методика, метод Б. Трейси, «Колесо баланса», метод Г. Архангельского).
Организационно-координирующая	Сотрудничество с обучающимися в целях организации совместной продуктивной, социально-ценной деятельности; координация усилий всех участников образовательного процесса.	Картирование, кейс-стади, коучинг, ролевые и деловые игры, создание креативных групп, работа в парах, метод ротации, мифологемы, мозговой штурм, метод «Лидер-ведомый».
Коммуникативная	Содействие в построении оптимальных субъект-субъектных взаимоотношений в системах «педагог - обучающийся», «обучающийся - обучающийся».	Встречи тет-а-тет, обратная связь, командные интенсивы, интерактивный клуб, видеоконференции, фокус-группы, консультационные группы.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в системе высшего образования тьюторское сопровождение представляется особо актуальным и эффективным, в том числе при организации практики студентов.

На кафедре социальной педагогики и психологии Иркутского государственного университета с 2020 года ежегодно более 50 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», осваивают программу учебной технологической (проектно-технологической) практики.

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими умений и компетенций в сфере проектирования социально-педагогической деятельности в различных социальных средах.

В ходе практики решается ряд задач:

1. Развитие профессиональных умений проектной деятельности (анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения в условиях реализации проектов).

2. Подготовка бакалавра к профессиональной социально-педагогической деятельности [13].

3. Формирование профессиональных умений анализа и оценки проблемных ситуаций, грамотного определения путей и способов оптимального их разрешения в условиях реализации проектов [12].

4. Формирование умений выбора оптимального способа решения проектных задач.

В основу тьюторского сопровождения учебной практики заложен ряд принципов, предложенных Н.Ю. Грачевой [2]:

- принцип профессиональной ориентации (практика вносит вклад в профессиональное становление будущего педагога, согласуясь с ФГОС ВО и профессиональными стандартами);
- принцип единства теории и практики (в процессе выполнения заданий практики, студенты используют теоретические знания, полученные в рамках предшествующих учебных дисциплин);

- принцип сознательности и активности (студент занимает субъектную позицию в учебной и практической деятельности).

Для повышения эффективности процесса сопровождения учебной практики студентов введены следующие тьюторские позиции:

- тьюторы-стажеры (студенты старших курсов, успешно освоившие содержание практики, которые помогают обучающимся в организации проектной деятельности);

- тьюторы-наставники (выпускники вуза, которые представляют уже реализованные социально-педагогические проекты, анализируют со студентами трудности, которые могут возникнуть в процессе проектирования и знакомят с эффективными техниками их прогнозирования и преодоления);

- академические тьюторы (преподаватели кафедры, которые помогают выстраивать индивидуальную образовательную траекторию студентов в ходе освоения программы практики) [10].

Процесс тьюторского сопровождения учебной практики предполагает реализацию последовательных и взаимосвязанных блоков: информационного, деятельностного, аналитического. Алгоритм тьюторского сопровождения учебной практики представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание тьюторского сопровождения учебной технологической (проектно-технологической) практики

Наименование блока	Основные характеристики	Формы и методы тьюторского сопровождения
Информационный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	- Организационно-информационный тьюториал (знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией). - Групповая тьюторская консультация (инструктаж по технике безопасности, изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики).
Деятельностный	Выполнение заданий практики, связанных с освоением технологии разработки и реализации социально-педагогического проекта.	- Индивидуальная тьюторская консультация с целью выявления проектных интересов студентов, с учетом их ресурсного потенциала. - Индивидуальная тьюторская беседа с использованием технологии формулировки вопроса, который имел бы проблемный характер.

		- Тренинговое занятие для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения. - Групповая тьюторская консультация с тьюторами - наставниками (кейсы, демонстрирующие опыт работы и особенности использования метода проектов в работе социального педагога). - Мозговой штурм «Формирование мотивации к проектной деятельности». - Дебаты «Требования к субъектам педагогического проектирования» - Тьюториал с участием тьюторов-стажеров «Особенности мониторинга и управления социальным проектом». - Онлайн-консультация «Страна мастеров».
Аналитический	Составление отчетной документации по итогам практики. Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики	- Рефлексивный тьюториал с использованием технологии «Портфолио»

В результате освоения программы практики студенты будут знать специфику выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Научатся формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и выбирать оптимальные способы для их решения. Стоит также отметить, что именно тьюторское сопровождение позволяет студентам эффективно адаптироваться к профессиональной деятельности и индивидуализировать процесс обучения.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №2. С. 222-231.
2. Грачева Н.Ю. Проектирование тьюторской модели педагогической практики студентов // Наука и школа. 2010. №3. С. 78 - 82
3. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодёжи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127
4. Кибальник А.В., Федосова И.В. Возможности социально-педагогического проектирования в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности// Казанский педагогический журнал. 2022. №1. С. 77-83.
5. Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Завуч. 2009. № 4. С. 61-70.
6. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. М, 2013. 226 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293569/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518

8. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. Москва: СФК-офис, 2012. 246 с.
9. Тимохина Т.В. Обучение основам тьюторства в современном социально-педагогическом образовании // Социальная педагогика. 2018. №4. С. 32-38.
10. Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф. Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе / Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25– 28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023. С. 15-20.
11. Шкунова А.А., Плешанов К.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. 2017. №4 (21). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze-rezultaty-nauchnogo-issledovaniya-i-perspektivy-razvitiya>.
12. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
13. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., Потапова М.В. Организация педагогической практики при модульном построении основной профессиональной образовательной программы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 775.

Информация об авторах

Кибальник Алена Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: kialvch@yandex.ru

Федосова Ирина Валерьяновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru

**Р.А. Чмир, А. А. Привалов,
Н.Д. Чендев, А.О.Лыгина,**

Мичуринский государственный аграрный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ МИЧУРИНСКОГО ГАУ

Аннотация. В статье рассматриваются тренды влияющие на развитие системы дополнительного образования детей, а также инновационные подходы в построении новой архитектуры программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности.

Ключевые слова: дополнительные общеобразовательные программы, цифровизация, наука, профориентация.

Система дополнительного образования в России в последние годы претерпевает большие изменения. Прежде всего это связано с реализацией национального проекта «Образование», одной из задач которого является технологическое и методическое обновление организаций дополнительного образования в соответствии с целями Стратегии

научно-технологического развития Российской Федерации. С 2018 года на территории Тамбовской области появились многочисленные площадки дополнительного образования такие как «Точки роста», «IT-кубы», «Кванториумы», «Агрокубы» и Центр развития современных компетенций детей, цель которых охватить более 70 % детей региона широким спектром программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности [7].

Инновационные площадки требуют инновационных подходов к организации обучения, которые базируются только на материально-техническом уровне организации, но и креативных идеях построения образовательного пространства. Они, прежде всего, связаны и разработкой новой архитектуры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по актуальным направлениям науки и технологий, построения вариативной, многоуровневой системы научно-исследовательских работ и проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, формирование динамичной среды внеурочных мероприятий, летних образовательных интенсивов [3, с.8]

Инновационные проекты, события, мероприятия в системе дополнительного образования являются важнейшим элементом их дальнейшего тиражирования в учебную и внеурочную деятельность дошкольных организаций, школ и СПО, что, в свою очередь, поможет сформировать единое образовательное пространство, наполненное креативными идеями, научными событиями и новыми технологическими решениями.

Система дополнительного образования в последние годы наполняется новыми «смыслами» [10]. Являясь флагманом в введении в учебный процесс инновационных технологий, система дополнительного образования пытается объединить в своей структуре лучшие отечественные педагогические практики с новыми реалиями и запросами общества, а также учитывать цели и задачи национального проекта «Образование» и «Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации». Чтобы понять новую структуру построения образовательного пространства внутри дополнительных общеразвивающих программ, нужно заострить внимание на тех тенденциях, которые мы можем наблюдать в системе образования в последние годы.

Сегодня мы живем в эпоху стремительных перемен, связанных и с жизнью общества, и с изменениями в сфере образования, экономики, социальной сферы. Тот привычный мир, в котором мы работали, учились, создавали предприятия и просто жили, трансформируется и очень большими темпами. Если раньше до внедрения той или иной технологии в производство уходили годы, то сейчас – считанные месяцы. Трансформация общества, экономики и науки происходили всегда, но они носили эволюционный характер. К ним можно было подготовиться, просчитать. Мы вошли в эпоху революционных преобразований. Мир стал слишком быстрым. Он требует от нас приобретение новых навыков, умений, знаний, выработки механизмов адаптации, к которым не только надо привыкнуть, но и воспитать в себе любовь к навыкам, которые от нас требуют новые реалии. Уже сейчас невозможно поступить в первый класс с мечтой о получении в будущем той или иной профессии, по той причине, что за время обучения в школе и вузе она просто может исчезнуть, или кардинально измениться до неузнаваемости. Ключевыми словами 21 века становятся СКОРОСТЬ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, МНОГОЗАДАЧНОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ.

Век информационных технологий и стремительных изменений общественной, научной и культурной жизни требует от всех профессий перезагрузки, нахождение новых направлений развития. Особенно это актуально и важно для профессии учителя [6, с.403]. В многочисленных статьях, конференциях и вебинарах, которые проходят площадках страны рассматриваются новые тренды, ориентироваться на которые должен каждый педагог, стремящийся к высоким профессиональным достижениям. Эти тренды должны стать основой понимания инновационных процессов, которые происходят в системе дополнительного образования и являются точками отправления новых педагогических идей.

1. Цифровизация и компьютеризация общества, ее темпы. Цифровая реальность становится неотъемлемой частью нашей жизни и важным элементом профессионального развития. Доступ к цифровым ресурсам и технологиям сегодня является не только признаком успешного человека в социуме, но и степенью развития страны. Страны, люди, у которых низкая цифровизация и информатизация начинают выпадать из нашего мира, отставать, теряют конкурентоспособность.

2. Появление «Нового ребенка». Дети уже «рождаются» с гаджетом. Ребенок с малых лет попадает в высокотехнологичную эпоху интернета, который становится для него важнейшим аспектом социализации, создает условия для глобального расширения пространства социального опыта. Через цифровые технологии ребенок формирует вокруг себя фундаментально новые коммуникативные пространства, мировоззрение, нормы цифровой этики и правила поведения в социальных сетях. На основе доминирования мультимедийного контента, как отмечают многие исследователи, формируется как у детей, так и у студентов, клиповое мышление [5]. Для данного типа мышления характерны фрагментарность, алогичность, эмоциональность, мультиканальность, нарушение причинно-следственных связей, нацеленность на развлекательный контент, что коренным образом отличается от традиционной системы обучения.

3. Требования к успешной личности. На протяжении десятилетий успешным человеком считался профессионал, стабильно и результативно работающий в любимой сфере. Сегодня успешным может считаться человек, который знает и имеет такие навыки, как: умение непрерывно учиться, усваивать новые знания, управлять собой и своим временем, критически мыслить, уметь коммуницировать с другими людьми и работать в команде. Важное значение стал иметь эмоциональный интеллект, творческое мышление в решении задач, умение искать нестандартные решения и находить ответы на задачи и проблемы, которые перед ним стоят, и в которых не все условия известны. Чтобы быть успешным надо постоянно находиться в движении.

4. Информационное «загрязнение». Цифровые технологии и интернет, мультимедиа заваливают большим количеством информации каждого человека ежедневно. Ее обилие рождает множество вариантов трактования событий, явлений, фактов. Возникает сложность в ее оценивании и значимости для каждого конкретного человека. Стирается грань между правдой, полуправдой и ложью. Важнейшая компетентность человека 21 века – умение работать с информацией. С каждым днем становится очень сложно проверить подлинность информации, ее достоверность, которую до нас доводят многочисленные СМИ [5].

5. Перезагрузка профессий. В связи с цифровизацией и роботизацией за последние годы значительно изменился ландшафт профессий. Новые технологии приводят к тому, что через несколько лет от 9 до 50 % рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы, а к 2030 году исчезнет 57 профессий. Однако эти же изменения приведут к появлению новых рабочих мест, которых, по мнению Варламовой Д. в ближайшее десятилетие появится более 180. Вышедший в 2021 году «Атлас новых профессий» уже сегодня дает определенные направления изменений деятельности почти всех профессиональных групп, от учителей, до металлургов [2]. В современном мире на рынке труда, от работников, претендующих на успешность, требуется, прежде всего, обладать не только конкретным набором навыков и умений, а непосредственно метаумениями. Важнейшие из них – способность быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям организационной среды и эффективное самообразование.

6. Необходимость постоянно учиться и осваивать новые компетенции. Стремительные изменения жизни приводят к тому, что нужно постоянно учиться, заниматься самообразованием, саморазвитием. Новая технологическая революция уже не дает шансы профессиональному росту человеку, чей багаж знаний не пополнялся хотя бы раз в пять лет на курсах повышения квалификации разной направленности. Сегодня мало знать компьютер, необходимо понимать экономические, политические и социальные тенденции, разбираться в

новых технологических и научных открытиях и использовать данные знания в своей деятельности.

Вышеперечисленные тренды нового меняющегося мира накладывают отпечаток на всю систему дополнительного образования, которая также вынуждена меняться, чтобы соответствовать ритму нового времени.

Проанализировав структуру дополнительных общеобразовательных программ Центра развития современных компетенций детей, мы выделили несколько ключевых требований к ним, тесно связанных с существующими трендами.

1. Актуальность и востребованность программы для молодежи. Центр развития современных компетенций детей - одна из немногих образовательных организаций в регионе, которая реализует широкий спектр программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности, тесно связанных с высокими технологиями. Это позволяет привлечь не только большое количество обучающихся на программы, но создать условия для всестороннего развития личности в рамках межпредметных интенсивов, каникулярных школ и широкомасштабных проектов [1, с.193].

2. Цифровизация учебного процесса. Каждая дополнительная общеобразовательная программа связана с цифровыми технологиями, помогает овладеть компетенциями в сфере IT, инновационными программами, которые делают ее не только интересной, но и позволяют грамотно использовать современные технологии в жизни.

3. Практикоориентированность. Все перечисленные программы имеют большое количество часов, связанные с проведением практических и лабораторных занятий (не менее 65 %). Это позволяет не только придерживаться уже разработанного стандарта, но и использовать новые педагогические технологии в области формирования функциональной грамотности, тесно связанной как с изучаемым предметом, так и в межпредметной среде.

4. Связь с производством и высшей школой. Теоретические знания, не подкреплённые практикой, теряют ценность. Тесное взаимодействие с предприятиями Тамбовской области и высшей школой внутри каждой программы создает положительный фон в выборе той ли иной профессии, пониманию ее значения в современном мире. Мастер-классы, экскурсии, выполнение кейс-заданий от предприятий-партнеров придает динамику учебному процессу, а психолого-педагогическая поддержка позволяет выработать грамотную стратегию в получении той или иной специальности, которая заинтересовала ребенка [4, 326].

5. Связь с наукой. Актуальность любой программы не может быть сформирована без связи с наукой. Поддержка ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ позволяет наполнить образовательную программу современными научными достижениями, направлениями, сформировать знаковые проблемы в области экологии, экономики, развитию искусственного интеллекта, биотехнологии и найти пути их решения. Школа и ребенок, во все развивающемся информационном шуме, не всегда могут сформировать в образовательном пространстве архитектуру научной картины мира, в силу своей загруженности. Профессорско-педагогический состав университета, участвуя в создании образовательной программы, могут грамотно сформировать и актуальные научные тенденции, и проблемы, и пути их решения.

6. Использование новых методов и форм преподавания. В настоящее время система дополнительного образования накопила большой банк инновационных мероприятий, разумное сочетание которых позволяет сделать учебный процесс более динамичным и интересным. Проведение квестов, хакатонов, проблемных дискуссий, открытых площадок, виртуальных экскурсий, цифровых лекториумов, проектных мастерских и многих других образовательных событий помогают усилить ткань преподавания и раскрыть потенциал каждого ребенка через многообразие подходов, форм и методов обучения [8, с.413].

7. Вариативность образовательного процесса. Каждая образовательная программа содержит в себе несколько вариантов практической, проектной и научно-исследовательской деятельности с целью создания оптимальных условий для полноценного выбора детьми того

или иного вектора работы. Многообразие позволяет сделать образовательное пространство живым, индивидуализированным и помогает в работе с одаренными детьми [9].

Инновационные процессы, которые происходят сегодня в системе образования, позволяют нам понять важность преобразований, инициированных национальным проектом «Образование» не только на территории Тамбовской области, но и Российской Федерации. Новая образовательная реальность требует инновационных подходов, смелых решений и креативных идей, способных вовлечь детей и педагогов в науки, технологии, исследовательские проекты. Центр развития современных компетенций детей является одной из передовых площадок дополнительного образования детей в Тамбовской области, которая использует широкий спектр инноваций для построения новой архитектуры учебного процесса и успешно тиражирует передовые идеи на конференциях, семинарах, вебинарах регионального, Всероссийского и Международного уровня [4, с.326].

Используя в своей работе последние достижения науки, технологий, и опыт ведущих педагогических школ России и мира, педагогам дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей удалось на практике показать значение инновационных подходов в формировании ситуации «успешности» организации дополнительного образования.

Система дополнительного образования всегда находится в авангарде внедрения новых технологий в учебный процесс и наполнению его инновационными проектами, продуктами, событиями и мероприятиями, что и является залогом ее успешности. Дальнейшее тиражирование инновационных педагогических методик организациями дополнительного образования в систему дошкольного образования, школы, СПО и высшие учебные заведения поможет создать единое, непрерывное, качественное образовательное пространство, в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».

Список использованной литературы

1. Аверин С.А., Маркова В.А. STEAM технологии в образовании: мода или реальность // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Ред.-сост. А.И. Савенков. М.: Перо, 2017. С. 193-202.
2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с.
3. Казакова Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8-14. DOI 10.20323/1813-145X-2020-1-112-8-14
4. Тарасова С.В. Сетевое партнерство как способ реализации агробизнес-образования // Наука и образование. 2021. Т.4. № 2, с.326.
5. Силантьев М.А. Влияние СМИ на детей. // Электронный журнал «Образования Ямала» №2 декабрь 2019. URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavie-i-smi-vliyanie-smi-na-detey/>
6. Черниговская Т.В. Языки сознания: кто читает тексты нейронной сети? // К 80-летию В.А. Лекторского. РОССПЭН, М. 2012. С. 403 – 412.
7. Чмир Р. А., Минасянц Е. С., Привалов А. А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска. // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринского ГАУ № 3, 2019.
8. Чмир Р. А., Привалов А. А., Горлова С. Ю. Проведение уроков технологии в Центре развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат., выпуск № 4 / под ред Г.В. Коротковой – Мичуринск, 2019. – 666 с.
9. Яковлев, Е.В., Яковлева Н.О. Одаренность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 5–17.

10. Дынько, О. Н. Система социальной адаптации обучающихся через межпредметные коммуникации в учреждениях дополнительного образования / О. Н. Дынько, О. А. Гаранина, П. А. Корчагин // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4(12). – С. 36-44. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_36](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_36)

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: romanchmir3@mail.ru

Привалов Алексей Андреевич – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: asher_satton@mail.ru

Чендев Никита Дмитриевич – студент 3 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: chendev2003@gmail.com

Лыгина Алевтина Олеговна - студентка 4 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: lygina.ala@mail.ru

Е.С. Протасова, Г.Г. Аманова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО АГРОТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ВЫРАЩИВАНИЯ САДОВЫХ, ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР И ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается методика конструирования агротехнологических элективных курсов по выращиванию садовых и овощных культур, лекарственных растений

Ключевые слова: садовые и овощные культуры, лекарственные растения, элективные курсы, агротехнологии

Современная школа сегодня может стать лидером изменений популяризации агрознаний и профессий с ними связанных. Переход школ нашей области на агропрофильное образование определяется основными составляющими:

- потребностями российской экономики в квалифицированных рабочих кадрах соответствующего профиля;

- реальными возможностями школы обеспечить качественную предпрофильную подготовку обучающихся по избранному профилю:

- сбалансированным учебным планом школы с учетом образовательного пространства агропрофильной школы, внедряющую модель социокультурного комплекса и использующую концептуальные основы воспитания подрастающего поколения.

- наличием педагогических кадров для осуществления предпрофильной подготовки;
- наличием материально-технической базы школы для реализации агротехнологической предпрофильной подготовки;

- использованием возможностей интеграции основного и дополнительного образования для выработки индивидуальных образовательных траекторий обучения с учетом интересов и склонностей детей с «выходом» на профессиональную подготовку [1, с.10].

Как известно, что составляющей частью профильного обучения является организация и проведение специализированных элективных курсов по предметам. Профессиональная ориентация обучающихся - это многогранная система, которая включает в себя просвещение, воспитание, организация специализированных элективных курсов [1, с.73].

Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору, целями которых является развитие, дополнение, углубление содержания базового и профильного курсов биологии, удовлетворение познавательных интересов школьников, развитие различных сторон биологического мышления, воспитание мировоззрения и личностных качеств средствами углублённого изучения биологии. При разработке содержания, выборе форм и методов работы с обучающимся агропрофильных классов на занятиях элективного курса должны быть учтены психолого-педагогические особенности, типы мышления, склонности и способности школьников [5, с.27].

Элективные курсы играют важную роль в системе организации профильных предпрофессиональных «агроклассов». Они способствуют агропрофильной специализации обучения, а так же разработки обучающимися образовательного маршрута, так как одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является переориентация на подготовку человека, способного профессионально определиться в агротехнологическом направлении [2, с.42]. Элективные курсы должны быть содержательно и деятельно связаны с агропрофилем, моделируя характерные для него учебные ситуации и проблемы. Они играют большую роль в совершенствовании школьного образования и позволяют поддержать изучение биологии как профильного предмета на заданном агропрофильном уровне [3, с.129].

Основополагающими задачами элективных курсов агропрофильной направленности являются:

- реализация педагогических условий для развития личности, выбора профессий;
- определение содержания, способов, организационных форм и методов для обеспечения качественного образования агропрофиля школы [6];
- повышение интереса обучающихся к выбору профессии в соответствии с развитыми способностями;
- приобщение обучающихся в учебно-производственной, познавательной и созидательной деятельности школьников к научно-исследовательской учебной работе;
- подготовить школьника к рациональному ведению сельского хозяйства (как общественного, так и индивидуального).

Отбор содержания элективных курсов в агропрофильной школе осуществляются по важным и перспективным векторам (рис. 1).



Рис. 1. Элективные курсы для агропрофильной школы

Садоводческие – целью которых является, ознакомить обучающихся с основными морфофизиологическими характеристиками, особенностями вегетативного размножения и выращивания саженцев плодово-ягодных культур, агротехникой, способах обработки почвы и особенностями борьбы с вредителями, уходу за садовыми культурами, подкормке, поливу, обрезке деревьев и кустарников, защите растений от болезней.

Животноводческие – сформировать интерес учащихся к изучению содержания курса «Животноводство как отрасль сельскохозяйственного производства» и вооружить минимальным объёмом знаний и умений, который позволит им определиться в выборе будущей профессии.

- углубить знания в области животноводства, закрепление полученных навыков;
- овладение знаниями основ животноводства и ветеринарии, необходимых при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения, а также заведения сельскохозяйственного направления по специальностям: ветеринария, зоотехния.

Овощеводческие – формируют представления об условиях жизни овощных культур, о соблюдении этих условий, научить учащихся умению выполнять отдельные операции в овощеводстве, а так же агротехнологии в целом, научить основам опытно-исследовательской работы.

Агробиотехнологические – целью изучения является формирование представлений об основных направлениях микробиотехнологии, применяемых в настоящее время для интенсификации сельскохозяйственного производства; ознакомление с перспективами развития микробиотехнологии, приобретение знаний в области генной инженерии и ее современных методов, используемых как для изучения биологических процессов, так и для модификации существующих организмов, в том числе генной терапии человека.

Важное значение в работе агроклассов отводится проектированию программ агропрофильных элективных курсов.

Примерные рабочие программы элективных курсов позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания агропрофильной направленности, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов элективного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Компонентами, составляющими программы элективных курсов, являются:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка. Аннотация, реклама курсов.
3. Учебно-тематический план
4. Содержание курса по темам.
5. Информационно-методическое сопровождение: учебно-методическое обеспечение предмета, контроль уровня обучения, перечень литературы, глоссарий.

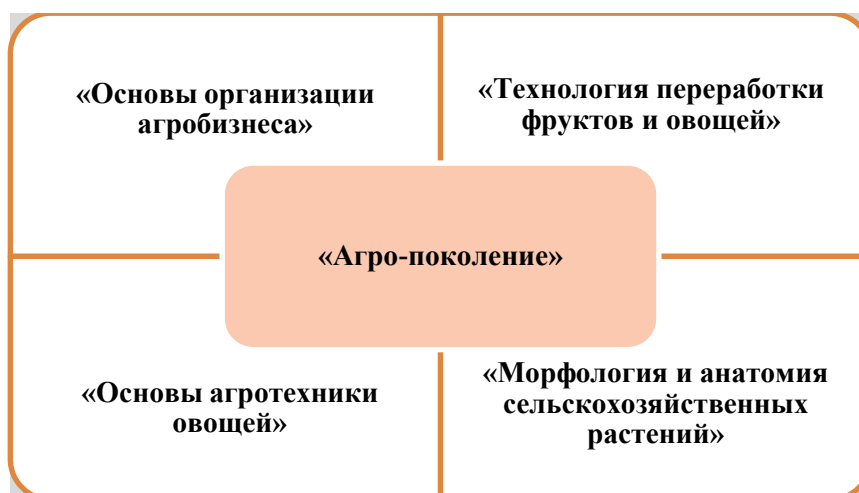


Рис. 2. Элективные курсы для линии 1. «Агро-поколение»

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- образовательное учреждение, реализующее программу,
- название программы,
- автор программы - с указанием должности и квалификационной категории
- профиль и адресат программы (специальность/профессия, курс)
- сведения где, когда и кем утверждена программа
- сроки реализации программы
- год разработки программы.

Название программы должно показывать то, чем ученики будут заниматься.

- В пояснительной записке программ элективных курсов по профильному обучению

должны быть указаны следующие положения:

1. Обоснование места и роли курса в профессиональном обучении.
2. Цели и ценности учебного курса, задачи.

Для обеспечения агроклассов по линии «Агро-поколение» предлагается использование элективных курсов, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющие агротехнологическую базу (рис. 2).

Таким образом, элективные курсы агротехнологической направленности, являются важным компонентом создания условий для профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений, а также повышение степени индивидуализации образовательного процесса в целях достижения профессиональных.

Список использованной литературы

1. Высоцкий В.А., Алексеенко Л.В. Регенерация растений земляники нейтральнодневных и ремонтантных сортов в культуре листовых дисков и пыльников//Плодоводство и ягодоводство: Сб. научных работ./ М., 2005. Т.ХII. С. 330-336.
2. Папихин Р.В.Усовершенствование культуры зародышей гибридных форм яблони, полученных от разнохромосомных скрещиваний // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. № 2 (73). С. 42-47.
3. Протасова Е.С. Применение биотехнологических исследований в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 21.
4. Протасова Е.С., Привалов А.А. Культивирование пыльников земляники *Fragaria ananassa* Duch. и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности. // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 66-69.

5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитие системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы XII всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2022. С. 258-261.

6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Аманова Гулшат Гелдимырадовна – бакалавр, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: anerch@mail.ru.

Е.С. Протасова, А.А. Привалов,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В САДОВОДСТВЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИХ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки биотехнологических методов в садоводстве. В частности, определены оптимальные условия культивирования пыльников земляники садовой, обеспечивающие высокий процент выхода каллусов и получение регенерантов. А также изучены возможности использования биотехнологических методов в урочной и проектной деятельности по биологии.

Ключевые слова: земляника садовая, биотехнологические методы, садоводство, учебно-исследовательская деятельность

Наука биотехнология является областью знаний, которая находится в постоянной динамике и развитии. Она способна решать важные проблемы нашей современности, сохраняя баланс «человек – природа – общество». Биотехнология основывается на знаниях в области микробиологии, генетики, биохимии и др.

Современными биотехнологическими методами являются генная и клеточная инженерия. В основе клеточной инженерии лежит создание и модификация клеток. Ученые ведут исследования, чтобы получить новые клетки из уже имеющихся. В лабораторных условиях проводятся множественные опыты, для получения новых клеток. Генные инженеры пытаются найти комбинации генов, которых не существует в природе [2, с. 45].

При помощи современных биотехнологических методов традиционные производства улучшили качество продуктов и увеличили продуктивность живых организмов.

В настоящее время весьма актуальным является создание ценного материала для селекции, который мог совмещать высокую продуктивность, устойчивость к болезням и вредителям, генетическую стабильность. Большую помощь в успешном решении этой задачи может оказать метод «андрогенеза *in vitro*». Основной интерес к культуре пыльников связан с тем, что это эффективный и быстрый способ для получения гаплоидных гомозиготных растений. Использование таких линий в селекции позволяет уменьшить срок создания нового сорта. Этим биотехнологическим методом были получены однолетние и двулетние культуры сельскохозяйственные культуры [1, с. 332]. Однако для ягодных культур, таких как земляника, андрогагенез

in vitro пока не имеет широкого применения в практике. Это обусловлено большой трудностью индукции у них как первичных андрогенных образований (каллусов, эмбриоидов), так и морфогенетических, регенерационных процессов, отличающихся к тому же нестабильностью и трудной воспроизводимостью. В то же время, несмотря на указанные трудности, определенные успехи по культивированию пыльников различных сортов земляники имеются. Для отдельных сортов разработаны условия для каллусогенеза и морфогенеза [4, с. 67]. Однако не для всех сортов данные условия оказываются эффективными, в связи с этим требуются дополнительные разработки в этом исследовании.

Было изучен процесс андрогенеза *in vitro* у ряда селекционно и хозяйственно ценных сортов *Fragaria ananassa* Duch.

Исследование проводили по методике Жукова на сортах Золушка, Привлекательная, Урожайная ЦГЛ, Фейерверк [3, с. 21].

Использовали среды, содержащие минеральные соли по МС: 31 БАП- 2 мг/л, НУК - 0,5мг/л; 32 БАП-2,0 мг/л, 2,4-Д 1,0 мг/л; 33– кинетин 2,0 мг л, НУК 0,5 мг/л; 34 кинетин-2,0 мг/л, 2,4- Д 1,0 мг/л; 35 НУК-0,5 мг/л, зеатин-2,0 мг/л; 36 2,4-Д-1,0 мг/л, зеатин 2,0 мг/л; С1 БАП -1 мг/л, ИУК-2 мг/л; С2 6 БАП-1 мг/л, 2,4-Д 2 мг/л.

В ходе проведенных исследований установлено, что пыльники данных сортов образовывали каллусные ткани, индукция эмбриоидов не отмечена. Появление первых каллусов наблюдалось после 3-х недель культивирования, а массовое их образование через 1,5 месяца. Реакция пыльников на указанные выше среды была неодинаковой. Наибольшей частотой каллусогенеза характеризовался сорт Золушка (34,6%) и Урожайная ЦГЛ (33,5%).

Был проведен анализ андрогенных каллусов по морфологическим особенностям, который показал деление каллусов на две основные группы. Первая – каллусы плотные светло-молочного цвета, легко зеленеющие на свету, морфогенные. Вторая группа – это каллусы с рыхлой структурой темно-коричневого цвета. Лишь небольшая часть у них может со временем зеленеть и образовывать морфогенные структуры.

Кариологические исследования андрогенных каллусов показали, что они являются генетически нестабильными. Были отмечены гаплоидные, диплоидные, полиплоидные каллусные клетки. Считается, что в процессе эндомитоза или слиянии микроспориальных клеток, а также возможного мутагенного действия ауксинов и цитокининов питательной среды, может происходить изменение числа хромосом.

Важным, в процессе андрогенеза является *in vitro* является регенерация. Установлено, что у сортов Фейерверк и Урожайная ЦГЛ, в инициальных питательных средах (6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л) происходило образование растений-регенерантов (12,7% и 7,2% соответственно). Сорт Золушка образовывал корни (21,3%) на среде 6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л, а побеги (44,7%) отмечены на среде 6 БАП 2,0 мг/л и ИУК 1,0 мг/л. Все полученные регенеранты успешно размножались на среде МС с добавлением 1,0 мг/л и 2,0 мг/л БАП 1,0 мг/л ИУК, а их укоренение достигалось в присутствии 1,0 мг/л и 2,0 мг/л ИМК.

Изученные сорта проявили свой андрогенетический потенциал, что связано с их высокой адаптацией к абиотическим и биотическим стрессорам.

Все эти современные исследования находят свое отражение в преподавании школьного курса биологии.

Для того чтобы организовать учебно-исследовательскую работу следует изучить темы научных исследований, материальную базу учебного заведения. Планировать исследования целесообразнее в соответствии с общеобразовательной программой разделов: «Многообразие живых организмов» 5-6 классы и «Общая биология» 9-11 классы. Во «Введении. Биология – наука о живой природе» формируется понятие о фенологии. На занятиях необходимо использовать сведения о начале вегетации земляники, времени созревания плодов, используя фототаблицы, графики, гербарии, слайдовые презентации, проекты.

В теме «Размножение, распространение и значение растений» землянику можно изучать по ее биологическим свойствам, дать сведения о способах размножения культуры, в том

числе клональном микроразмножении. Дать сведения о земляники как о лекарственном растении в теме «Цветковые». Интересные наблюдения проводят в теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Это может быть сбор и фиксация цветков земляники для использования в ходе лабораторной работе по теме «Строение цветка», сбор соцветий для гербария в теме «Соцветия».

В селекции являются важными сведения об урожайности земляники. В связи с этим, школьники под руководством учителя подсчитывают количество соцветий, цветков в соцветии, количество завязи и плодов в соцветии, а потом на куст.

Широкое применение биотехнологических методов находят в разделе «Общая биология» в теме «Генетика и селекция растений». Здесь можно предоставить сведения о создании новых и улучшенных сортов земляники, устойчивых сортах к неблагоприятным факторам среды. Тему «Биотехнология. Клеточная, хромосомная и генная инженерия. Проблемы биотехнологии» можно значительно расширить материал с применением исследований на основе метода андрогенеза *in vitro*. В этой теме дать материал о модифицированной питательной среде МС, о способах предобработки бутонов земляники, о введении пыльников в культуру *in vitro*, об особенностях содержания растений, о физиологических веществах, входящих в состав питательных сред для культивирования земляники на разных этапах ее развития.

В девятом классе в разделе «Введение в общую биологию и экологию», в теме «Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов» начинается формирование понятия биотехнология, а также рассматриваются методы селекции. Именно в этой теме есть необходимость расширить материал на нашем примере по культуре пыльников, как об эффективном методе получения гаплоидных, а на их основе, после удвоения числа хромосом, homozygous растений и линий.

При изучении этих вопросов в 10 - 11 классах в теме «Современное состояние и перспективы биотехнологии» необходимо рекомендовать приемы получения растений в культуре пыльников земляники, на примере сортов Урожайная ЦГЛ, Фейерверк и Золушка.

Кроме того, эти научные исследования находят свое отражение в образовательном процессе при реализации проектной деятельности, а также для расширения важных биотехнологических понятий [5, с. 15]. Профильное обучение агротехнологической направленности можно осуществлять в курсе «Проектная деятельность школьников по биотехнологии». Проектная деятельность развивает творческие способности школьников, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения [6]. При освоении курса используется формат уроков-практикумов, лекций-визуализаций, внеурочные занятия, которые включают индивидуальную и коллективную деятельность. Цель курса – это создание условий для формирования навыков проектной деятельности и их реализация в агротехнологическом профиле. Задачами курса являются: формирование у обучающихся методологии проектной деятельности, освоение технологии проектирования через создание проекта, формирование навыков коллективной проектной деятельности и решений проблемных ситуаций, развитие коммуникативных, умений и навыков, развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

В рамках реализации агротехнологического профиля осуществляется сетевое взаимодействие с учебно-исследовательской лабораторией биотехнологии. Здесь происходит знакомство с деятельностью биотехнологической лаборатории, изучение актуальных вопросов биотехнологии, био- и генной инженерии, с организацией научных исследований по культуре изолированных тканей и органов, с оптимизацией условий культивирования растений *in vitro*, с основными принципами клонального микроразмножения растений, правилами асептики при работе в ламинарном боксе. Имеющееся в лаборатории оборудование, позволяет получить компетенции практического применения теоретических знаний.

Таким образом, разработка и использование современных биотехнологических методов в урочную и проектную деятельность обучающихся, способствует созданию образовательной среды, позволяющие формировать агrobiотехнологические компетенции.

Список использованной литературы

1. Высоцкий В.А., Алексеенко Л.В. Регенерация растений земляники нейтрально-дневных и ремонтантных сортов в культуре листовых дисков и пыльников // Плодоводство и ягодоводство: Сб. научных работ. / М., 2005. Т. XII. С. 330-336.
2. Папихин Р.В. Усовершенствование культуры зародышей гибридных форм яблони, полученных от разнотипных скрещиваний // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. № 2 (73). С. 42-47.
3. Протасова Е.С. Применение биотехнологических исследований в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 21.
4. Протасова Е.С., Привалов А.А. Культивирование пыльников земляники *Fragaria ananassa* Duch. и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности. // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 66-69.
5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитие системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы XII всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2022. С. 258-261.
6. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Привалов Алексей Андреевич - педагог дополнительного образования «Центр развития современных компетенций детей», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: asher_satton@mail.ru

Е.С. Протасова

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ СОРТОВ ЗЕМЛЯНИКИ САДОВОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интеграции биотехнологических исследований при возделывании хозяйственно-ценных сортов земляники садовой в образовательные предметы. Кроме того, изучены особенности морфогенеза растений при культивировании *in vitro* пыльников земляники садовой.

Ключевые слова: земляника садовая, биотехнологические методы, морфогенез, обучающиеся.

XXI век ознаменовался реформированием школьного и профессионального образования во всем мире. Безусловно, стоит согласиться с тем, что в силу все возрастающих требований к уровню подготовки школьников и будущих специалистов, в том числе и в агропрофиле.

Одним из основных векторов работы по совершенствованию агрообразования является создание сети агроклассов на территории Тамбовской области. Данная идея не является новой.

В последние 15 лет во многих регионах России была организована сеть агроклассов, однако именно сегодня, в связи с политической и экономической ситуацией в стране и мире мы нуждаемся в перезагрузке проекта, используя весь материально-технический потенциал образовательных организаций и научно-методический опыт ведущих аграрных вузов России [3].

«Агроклассы» в Тамбовской области это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса. Агрокласс является специализированным классом агротехнической направленности и создается на уровне основного общего образования с целью создания условий для формирования социально - активной и конкурентоспособной личности, а также для организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся [5].

Интегрировать агробиотехнологическое направление возможно в разные предметы [6]. Например, в химию, изучая Химический состав растений и качество урожая. Химические элементы, необходимые растениям. Роль отдельных элементов в жизни растений. Вынос питательных веществ с урожаем с/х культур. Определение карбонатов в почве. Торф, типы торфа и их агрохимическая характеристика. Зеленое удобрение. Агротехнические условия и планирование применения, установление норм минеральных удобрений.

Предмет физика. Изучая, Меченые атомы в агротехнике. Конвекция. Технология хранения овощей в зимний период. Отслеживание влажности воздуха при хранении урожая. Применение радиоактивных изотопов в сельском хозяйстве. Электроэнергетика сельского хозяйства. Способы оптимизации затрат за счет энергосбережения в теплицах.

Предмет математика. Изучая и определяя экономическую эффективность производства урожая сельскохозяйственных культур, уровень *рентабельности* выращивания зерновых культур сельскохозяйственных культур. *Планирование качественных показателей сельского хозяйства.*

Предмет история. *История возникновения и становления агрономии, сельскохозяйственного труда, оборудования и производства.*

Предмет география. Мировое хозяйство. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Сельские поселения. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны – основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Однако, в большей степени, агробиотехнологические исследования находят свое применение в образовательном предмете биология.

Наука биотехнология является областью знаний, которая находится в постоянной динамике и развитии. Она способна решать важные проблемы нашей современности, сохраняя баланс «человек – природа – общество». Биотехнология основывается на знаниях в области микробиологии, генетики, биохимии и др.

Современными биотехнологическими методами являются генная и клеточная инженерия. В основе клеточной инженерии лежит создание и модификация клеток. Ученые ведут исследования, чтобы получить новые клетки из уже имеющихся. В лабораторных условиях проводятся множественные опыты, для получения новых клеток. Генные инженеры пытаются найти комбинации генов, которых не существует в природе [2].

При помощи современных биотехнологических методов традиционные производства улучшили качество продуктов и увеличили продуктивность живых организмов.

В настоящее время весьма актуальным является создание ценного материала для селекции, который мог совмещать высокую продуктивность, устойчивость к болезням и вредителям, генетическую стабильность. Большую помощь в успешном решении этой задачи может оказать метод «андрогабезиса *in vitro*». Основной интерес к культуре пыльников связан с тем, что это эффективный и быстрый способ для получения гаплоидных гомозиготных растений. Использование таких линий в селекции позволяет уменьшить срок создания нового сорта [1].

Этим биотехнологическим методом были получены однолетние и двулетние культуры сельскохозяйственные культуры. Однако для ягодных культур, таких как земляника, андрогенез *in vitro* пока не имеет широкого применения в практике. Это обусловлено большой трудностью индукции у них как первичных андрогенных образований (каллусов, эмбриоидов), так и морфогенетических, регенерационных процессов, отличающихся к тому же нестабильностью и трудной воспроизводимостью. В то же время, несмотря на указанные трудности, определенные успехи по культивированию пыльников различных сортов земляники имеются. Для отдельных сортов разработаны условия для каллусогенеза и морфогенеза. Однако не для всех сортов данные условия оказываются эффективными, в связи с этим требуются дополнительные разработки в этом исследовании.

Было изучен процесс андрогенеза *in vitro* у ряда селекционно и хозяйственно ценных сортов *Fragaria ananassa* Duch. [4]

Исследование проводили по методике Жукова на сортах Золушка, Привлекательная, Урожайная ЦГЛ, Фейерверк. Использовали среды, содержащие минеральные соли по МС: 31 БАП- 2 мг/л, НУК -0,5мг/л; 32 БАП-2,0 мг/л, 2,4-Д 1,0 мг/л; 33– кинетин 2,0 мг л, НУК 0,5 мг/л; 34 кинетин-2,0 мг/л, 2,4- Д 1,0 мг/л; 35 НУК-0,5 мг/л, зеатин-2,0 мг/л; 36 2,4-Д-1,0 мг/л, зеатин 2,0 мг/л; С1 БАП -1 мг/л, ИУК-2 мг/л; С2 6 БАП-1 мг/л, 2,4-Д 2 мг/л.

В ходе проведенных исследований установлено, что пыльники данных сортов образовывали каллусные ткани, индукция эмбриоидов не отмечена. Появление первых каллусов наблюдалось после 3-х недель культивирования, а массовое их образование через 1,5 месяца. Реакция пыльников на указанные выше среды была неодинаковой. Наибольшей частотой каллусогенеза характеризовался сорт Золушка (34,6%) и Урожайная ЦГЛ (33,5%).

Был проведен анализ андрогенных каллусов по морфологическим особенностям, который показал деление каллусов на две основные группы. Первая – каллусы плотные светломолочного цвета, легко зеленеющие на свету, морфогенные. Вторая группа – это каллусы с рыхлой структурой темно-коричневого цвета. Лишь небольшая часть у них может со временем зеленеть и образовывать морфогенные структуры.

Кариологические исследования андрогенных каллусов показали, что они являются генетически нестабильными. Были отмечены гаплоидные, диплоидные, полиплоидные каллусные клетки. Считается, что в процессе эндомитоза или слиянии микроспориальных клеток, а также возможного мутагенного действия ауксинов и цитокининов питательной среды, может происходить изменение числа хромосом.

Важным, в процессе андрогенеза является *in vitro* является регенерация. Установлено, что у сортов Фейерверк и Урожайная ЦГЛ, в инициальных питательных средах (6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л) происходило образование растений-регенрантов (12,7% и 7,2% соответственно). Сорт Золушка образовывал корни (21,3%) на среде 6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л, а побеги (44,7%) отмечены на среде 6 БАП 2,0 мг/л и ИУК 1,0 мг/л. Все полученные регенеранты успешно размножались на среде МС с добавлением 1,0 мг/л и 2,0 мг/л БАП 1,0 мг/л ИУК, а их укоренение достигалось в присутствии 1,0 мг/л и 2,0 мг/л ИМК.

Изученные сорта проявили свой андрогенетический потенциал, что связано с их высокой адаптацией к абиотическим и биотическим стрессорам.

Все эти современные исследования находят свое отражение в преподавании школьного курса биологии.

Для того, чтобы организовать исследовательскую работу следует изучить темы научных исследований, материальную базу учебного заведения. Планировать исследования целесообразнее в соответствии с общеобразовательной программой разделов: «Многообразие живых организмов» 5-6 классы и «Общая биология» 9-11 классы. Во «Введении. Биология – наука о живой природе» формируется понятие о фенологии. На занятиях необходимо использовать сведения о начале вегетации земляники, времени созревания плодов, используя фототаблицы, графики, гербарии, слайдовые презентации, проекты.

В теме «Размножение, распространение и значение растений» землянику можно изучать по ее биологическим свойствам, дать сведения о способах размножения культуры, в том числе клональном микроразмножении. Дать сведения о землянике как о лекарственном растении в теме «Цветковые». Интересные наблюдения проводят в теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Это может быть сбор и фиксация цветков земляники для использования в ходе лабораторной работе по теме «Строение цветка», сбор соцветий для гербария в теме «Соцветия».

В селекции являются важными сведения об урожайности земляники. В связи с этим, школьники под руководством учителя подсчитывают количество соцветий, цветков в соцветии, количество завязи и плодов в соцветии, а потом на куст.

Широкое применение биотехнологических методов находят в разделе «Общая биология» в теме «Генетика и селекция растений». Здесь можно предоставить сведения о создании новых и улучшенных сортов земляники, устойчивых сортах к неблагоприятным факторам среды. Тему «Биотехнология. Клеточная, хромосомная и генная инженерия. Проблемы биотехнологии» можно значительно расширить материал с применением исследований на основе метода андрогенеза *in vitro*. В этой теме дать материал о модифицированной питательной среде МС, о способах предобработки бутонов земляники, о введении пыльников в культуру *in vitro*, об особенностях содержания растений, о физиологических веществах, входящих в состав питательных сред для культивирования земляники на разных этапах ее развития.

В 9-м классе в разделе «Введение в общую биологию и экологию», в теме «Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов» начинается формирование понятия биотехнология, а также рассматриваются методы селекции. Именно в этой теме есть необходимость расширить материал на нашем примере по культуре пыльников, как об эффективном методе получения гаплоидных, а на их основе, после удвоения числа хромосом, homozygous растений и линий.

При изучении этих вопросов в 10–11 классах в теме «Современное состояние и перспективы биотехнологии» необходимо рекомендовать приемы получения растений в культуре пыльников земляники, на примере сортов Урожайная ЦГЛ, Фейерверк и Золушка.

Список использованной литературы

1. Высоцкий В.А., Алексеенко Л.В. Регенерация растений земляники нейтрально-дневных и ремонтантных сортов в культуре листовых дисков и пыльников // Плодоводство и ягодоводство: Сб. научных работ. М., 2005. Т. XII. С. 330-336.
2. Папихин Р.В. Усовершенствование культуры зародышей гибридных форм яблони, полученных от разнотелосомных скрещиваний // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. № 2 (73). С. 42-47.
3. Протасова Е.С. Применение биотехнологических исследований в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 21.
4. Протасова Е.С., Привалов А.А. Культивирование пыльников земляники *Fragaria ananassa* Duch. и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности. // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 66-69.
5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы XII всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2022. С. 258-261.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Т.В. Карпачева, Попова А.А.
Мичуринский государственный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования естественнонаучной грамотности обучающихся. В ней рассматриваются направления обновления методического формата деятельности учителя и разработки необходимого дидактического сопровождения. Отмечен межпредметный характер формирования и развития естественнонаучной грамотности. Раскрыт образовательный потенциал учебно-познавательных задач, дана характеристика типов учебно-познавательных задач по уровню познавательной деятельности при изучении биологии. Показаны пути организация активной продуктивной деятельности обучающихся путем применения разнообразных педагогических приемов, методов и технологий.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, межпредметная интеграция, учебно-познавательные задачи, методы и технологии активного обучения.

Ведущим инструментом современного образования и ключевым регулятором его содержания в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты. В обновленном ФГОС ООО 2021 года особое внимание уделено формированию функциональной грамотности обучающихся как основы дальнейшего образования человека и его ориентации в жизни [2]. Для системы образования оно не является новым. Данное понятие впервые было предложено ЮНЕСКО в 1957 году и тогда под функциональной грамотностью понимали наличие базовых навыков чтения, счета и письма, позволяющих индивиду решать элементарные жизненные задачи [4]. После объявления ЮНЕСКО 1990 года Международным годом грамотности, а десятилетие с 2002 по 2012 годы Десятилетием грамотности данное понятие получило особую значимость и широкое распространение.

Сегодня под функциональной грамотностью понимают «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5, с.7]. К компонентам функциональной грамотности относятся: 1) знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу; 2) решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности; 3) умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни; 4) готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора. Формирование и развитие функционально грамотной личности – знающей, самостоятельной, умеющей жить в обществе – приоритетная задача современного образования.

Одной из основных составляющих функциональной грамотности, наряду с читательской и математической, является естественнонаучная, под которой следует понимать способность использовать полученные естественнонаучные знания для понимания окружающего мира и решения реальных жизненных задач [3]. Её формирование предполагает развитие у

обучающихся следующих компетенции: научное объяснение явлений; понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Именно они и оцениваются при решении практико-ориентированных заданий различного уровня сложности.

Процесс формирования естественнонаучной грамотности длительный и нелегкий. Он предполагает обновление методического формата деятельности учителя и разработку необходимого дидактического сопровождения. При этом педагогу следует обратить внимание на следующие аспекты.

Прежде всего, в понятии «естественнонаучная грамотность» заложен межпредметный смысл, что определяет интеграцию предметного содержания биологии химии, физики, географии. Следовательно, процесс формирования естественнонаучной грамотности представляет широкие возможности к проектированию содержания и организации обучения на интегративной основе, обеспечивая формирование научного мировоззрения, системного и целостного предоставления обучающихся об окружающем мире, развитие умений переносить знания из одной предметной области в другую, применять их при решении новых задач. Этому во многом способствует включение в уроки комплексных заданий, кейсов межпредметного содержания, проведение интегрированных уроков [8].

Процесс формирования функциональной грамотности предполагает осознания учителем образовательного потенциала учебно-познавательных задач. Проектируя содержание урока на основе их решения, учитель вовлекает обучающихся в открытие нового знания через организацию различных видов деятельности: практической, исследовательской и т.д. [7]. При таком дидактическом подходе задача является носителем действий, средством целенаправленного формирования знаний, умений и отношений, одной из форм реализации методов обучения, связующим звеном между теорией и практикой, способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся [1, с.35.].

По уровню познавательной деятельности И.Ю. Алексашина (2019) выделяет пять типов учебно-познавательных задач: стандартные, обучающие, поисковые, проблемные и креативные. Стандартные задачи имеют четко выраженный алгоритм решения и носят репродуктивный характер. Это задачи следующего содержания: что это?; как называется...; дайте определение понятию... и т. д. Например, при изучении в 5 классе темы «Организм – единое целое»: что такое клетка? Как называются клетки, сходные по строению и выполняющие общие функции? Дайте определение понятию орган и т.д. Задачи на перечисление и описание фактов, сравнение и распределение; установление причинно-следственных связей являются обучающими. Например, опишите, как протекает процесс митоза; определите сходство и различия растительной и животной клетки; перечислите абиотические факторы среды и др. В их основе сохраняется выполнение по определенному алгоритму, при этом характер деятельности обучающихся становится интерпретирующим. Поисковые задачи предполагают применение знаний в нестандартных ситуациях и поиск вариантов решения, которых может быть несколько. К ним относятся задачи, начинающиеся словами: объясните смысл, раскройте значение, как вы думаете...; определите...; докажите... и т.д. Например, в 5 классе на уроке «Клетка – основная единица живого организма» обучающимся предлагается раскрыть значение того факта, что в ядре каждой из двух новых клеток хромосом оказывается столько же, сколько их было в материнской [5]. При этом формат их деятельности при решении таких задач становится поисковым. Проблемные задачи не имеют точного алгоритма решения и побуждают школьников к исследовательской самостоятельной деятельности. Например, проблемная межпредметная задача: как зависят теплопотери животного от их линейных размеров? заставляет школьников поразмышлять, используя свои знания по биологии и физике. Самый высокий уровень самостоятельности и творческой деятельности обучающихся отмечается при решении креативных задач практического содержания. Это задачи типа придумайте..., разработайте..., составьте

рассказ... и т.д. Как правило, содержание подобных заданий подразумевает решение комплексной проблемы, для решения которой требуется применение не только предметных знаний и личного опыта, но и креативного мышления.

При формировании функциональной грамотности учителю необходимо создание банка проблемных, творческих заданий по темам, классам. Широкое их использование в практике своей работы способствует вовлечению обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность на каждом этапе урока. При этом необходимо помнить, что эффективность использования проблемных, поисковых задач проявится только в том случае, если они применяются на всём протяжении изучения предмета в школе системно и целенаправленно, а не фрагментарно, от случая к случаю.

Еще одним важным дидактическим требованием к процессу формирования функциональной грамотности является организация активной продуктивной деятельности обучающихся путем применения разнообразных педагогических приемов, методов и технологий. Среди приемов наибольшей популярностью у учителей пользуется метод коллективного поиска решений – мозговой штурм; методы систематизации и обобщения учебного материала – интеллект-карта, кластеры, фишбоун и др. [5, с.15] Среди образовательных технологий следует отметить технологию проблемного обучения, проектную, технологию разноуровневой дифференциации, кейс-технологию и др. Эффективность их применения в процессе формирования естественнонаучной грамотности зависит от профессиональной компетентности учителя.

Таким образом, обновленные ФГОС установили новые приоритеты для основного общего образования, которые основываются на развитии отношений сотрудничества между учителями и учениками, рациональном сочетании различных приемов, методов и технологий обучения при организации разных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Эти приоритеты составляют основу развития современного школьного образования, одной из задач которого является формирование функциональной грамотности обучающихся. В связи с этим, разработка дидактического сопровождения формирования и развития естественнонаучной грамотности школьников является важным направлением работы современного учителя.

Список использованной литературы

1. Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб.: КАРО, 2019 – 160с.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Карпачева Т.В. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в условиях агробизнес-образования. // Наука и образование. 2023. – Т.6. – №3.
4. Карпачева Т.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. – С.173-176.
5. Карпачева Т.В. Применение интеллект-карт на уроках ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 2019.– № 2. – С.15-17.
6. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 165с.
7. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
8. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

9. Протасова Е.С. Особенности использования биотехнологических методов в образовательном процессе // Наука и Образование. 2021. – Т. 4. – №3.

Информация об авторах

Карпачёва Татьяна Владимировна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Мичуринский государственный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101. E-mail участника michurinsk_68@mail.ru.

Попова Алина Александровна – магистрант, Мичуринский государственный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101. E-mail участника alina_porova2013@mail.ru.

М.Ю. Пимкин, Е.Н. Иванова,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ БИОИНДИКАЦИОННЫХ МЕТОДИК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: Статья посвящена оценке потенциала применения биоиндикационных методик в рамках внеурочной деятельности для формирования экологической культуры обучающихся, как важнейшего компонента современной личности.

Ключевые слова: обучающиеся, экологическая культура, биоиндикация, обучение, воспитание.

В настоящий момент одним из важнейших направлений воспитания подрастающего поколения является работа в области экологии и взаимоотношения человека с окружающей средой [2]. Поэтому данному вопросу уделяется внимание многими учеными, экологами, педагогами, методистами и философами. Существенную роль в формировании и развитии экологического воспитания и образования сыграли ученые: Зверев И.Д., Захлебный А.Н., Слостенин В.А., Суравегина И.Т. и другие. Результатом их работы является разработка не только основ теории и методики экологического воспитания обучающихся, но и основ эколого-педагогической подготовки будущего учителя.

Эффективность процесса экологического воспитания и обучения напрямую зависит от времени начала процесса становления экологической культуры у обучающихся, чем раньше он начинается, тем лучше [3]. С точки зрения научной организации деятельности по экологическому воспитанию существует необходимость точного выявления ее элементов и установление взаимосвязей и взаимозависимостей между ними. В настоящее время процесс экологического воспитания имеет сложную структуру, в состав которой входят следующие компоненты [4]:

1. Целевой блок, включающий в себя помимо целей и задач, законы, закономерности и принципы.
2. Содержательный блок, состоящий из знаний, умений и навыков, а также опыта творческой работы.
3. Технологический блок, включающий в себя совокупность методов, средств, форм и приемов, применяемых в воспитательной работе, а также необходимые условия для ее осуществления, способы и методы диагностики исходных значений уровня экологической культуры.

4. Результативный блок, характеризующийся установлением и изучением результатов работы, а также формулировкой новых целей.

Формирование экологической культуры обучающихся – это важнейшая цель процесса экологического воспитания. Главный результат, к которому должна приводить эта работа – формирование у обучающихся системы взглядов, которая характеризуется бережным и ответственным отношением к природе, способностью правильно с точки зрения экологии осуществлять свою деятельность, проявлять чувство нетерпимости к безграмотному и безответственному отношению к окружающей среде, умение наслаждаться многообразием и красотой природных богатств.

Таким образом, цель экологического воспитания – это достижение высокого уровня культуры поведения людей и формирование у них чувства ответственности за грамотное и безопасное использование ресурсов природы. В школьном возрасте основными элементами экологической культуры являются участие в деятельности по охране и совершенствованию природной среды, в исследованиях в области экологии, в активном распространении экологических идей [6]. Они и формируют задачи экологического воспитания:

1. Изучение главных научных идей, теорий, фактов и понятий, которые лежат в основе определения границ оптимального антропогенного воздействия на окружающую среду;
2. Понимание значимости окружающей среды как важнейшего источника не только материальных, но и духовных ценностей;
3. Формирование необходимых навыков рационального природопользования, способности диагностировать состояние окружающей среды и осуществлять необходимые действия для ее улучшения, а также усвоение необходимых для этого знаний;
4. Формирование умений прогнозирования результатов своих действий для природы;
5. Формирование знаний о наличии взаимосвязей в природных процессах;
6. Формирование духовной тяги к общению с природой, к изучению окружающей среды, основанной на правильном ценностном отношении к ней и подкрепленной нравственными переживаниями;
7. Развитие стремлений принимать активное участие в процессе улучшения окружающей среды и ее сохранения, активно распространять природозащитные знания и негативно оценивать вредящие природе действия людей.

В основе процесса экологического воспитания лежат как общепедагогические, так и специфические принципы. Среди общепедагогических в контексте экологического воспитания нужно отметить: связь с жизнью, воспитание в коллективе, в труде, целенаправленность, единство предъявляемых требований школы, общественности и семьи, единство сознания и поведения и т.д. [5]. Специфические принципы включают в себя:

1. Процесс формирования правильного ценностного отношения к природе – актуальная, важная и неотъемлемая часть системы воспитания.
2. В основе деятельности по формированию экологической культуры лежит глубокая взаимосвязь подходов разного уровня (краеведческий, региональный и глобальный), используемых для характеристики экологических проблем и путей их решения.
3. Формирование бережного отношения к природе должно основываться на синтезе эмоционального и интеллектуального восприятия природы, а также деятельности, направленной на ее улучшение.
4. В работе по формированию экологической культуры, как в содержании, так и в организации воспитательного и образовательного процессов необходимо использовать такие принципы как систематичность, междисциплинарность и непрерывность.

Таким образом, формирование экологической культуры – важнейшая задача, которая стоит перед современной системой образования. Наибольшим потенциалом для достижения данной цели, безусловно, обладает профильное обучение агротехнологической направленности. Оно обладает широким спектром возможностей и богатым содержанием для организации работы в данном направлении. Эта работа может быть организована как в рамках урочной, так

в рамках и внеурочной деятельности обучающихся. При этом, внеурочная деятельность не имеет ограничений по времени и в ее рамках можно осуществить глубокое изучение вопросов, которые невозможно изучить на уроке. Поэтому внеурочная работа является эффективным способом организации процесса формирования экологической культуры.

Нами было разработана система внеурочных мероприятий экологического характера, основанных на использовании биоиндикационных методик для оценки состояния окружающей среды. Данная система была апробирована в общеобразовательной школе и может быть реализована в рамках профильного обучения при организации внеурочной деятельности обучающихся.

В основе разработанных мероприятий лежит биоиндикация, как один из самых доступных и в то же время репрезентативный метод оценки состояния окружающей среды. Биоиндикация – это такой способ выявления биологически важных нагрузок на окружающую среду, который основан на реакциях живых организмов на факторы среды обитания. Ее очень удобно применять в оценке последствий антропогенного воздействия, что очень важно в процессе формирования экологической культуры, так как данные, полученные в ходе биоиндикационных исследований, будут влиять на эмоциональную сферу личности [1]. В результате этого, человек, увидев последствия своей деятельности, будет стремиться бережнее относиться к природе. Принцип биоиндикации основан на зависимости биотических процессов экосистемы от факторов среды, например, таких как температура, свет, водный режим, засоление, содержание микро- и макроэлементов. Все эти факторы важны для организма, значит, их отклонение от нормы вызовет в этом организме ответную реакцию, используемую в биоиндикации в качестве критерия состояния среды.

Методической базой биоиндикации служит биотестирование – такие способы исследований, в рамках которых выводы о характеристике среды и ее факторах делают на базе ответной реакции организмов находящихся в данной среде. Иными словами, биотестирование – процесс выявления загрязненности среды, основанный на использовании тестовых объектов, по нарушениям жизненных функций которых можно судить о характере изменения среды. Биотестирование – метод, достаточно широко применяемый в научно-исследовательской работе и по нашему мнению один из самых лучших методов, который можно продуктивно использовать в учебно-исследовательской работе обучающихся экологического характера, так как данный метод обладает следующими достоинствами:

- позволяет провести оценку исследуемого фактора по реакции живого организма;
- позволяет проводить оценку комплексного влияния нескольких загрязнителей на окружающую среду;
- низкая себестоимость, что очень важно для образовательной организации.

Из-за своей простоты, доступности и оперативности биотестирование приобрело большое признание во всем мировом сообществе, поэтому его очень часто используют вместе с более ресурсо- и трудозатратными методами. Данный метод им не противоречит, а дополняет картину экологической обстановки, отображая состояние среды как в определенный момент времени, так и в динамике.

В рамках разработанных нами внеурочных мероприятий перед обучающимися актуализируется проблема загрязнения окружающей среды в результате антропогенной деятельности, необходимости диагностики состояния окружающей среды для принятия своевременных корректирующих решений. В процессе проведения внеурочных мероприятий обучающиеся знакомятся с методами диагностики и в частности с биоиндикационными методиками, как наиболее простыми и доступными в своем применении. Перед обучающимися ставится вопрос, на сколько загрязнены различные районы нашего города. Выслушиваются их точки зрения, тем самым активизируется их любопытство, они заинтересовываются поставленным вопросом, отстаивают и обосновывают свою точку зрения. Затем, им предлагается осуществить диагностику состояния окружающей среды города Мичуринска. Таким образом, происходит включение обучающихся в работу над учебно-исследовательским проектом экологического

характера. Далее учитель, как и положено ему действовать в рамках проектной деятельности обучающихся, выполняет функцию наставника, консультанта. Он снабжает обучающихся необходимой им информацией, и задает направление деятельности обучающихся. Обучающиеся в процессе реализации данных внеурочных мероприятий сначала заинтересовываются поставленным вопросом, потом перед ними встает проблема о наличии загрязнения окружающей среды их города. Они при корректирующей помощи учителя формулируют гипотезу, что не все районы города Мичуринска имеют одинаковую степень загрязнения. У них возникает желание оценить степень загрязнения этих районов, тем самым, подтвердить или опровергнуть эту гипотезу. Используя донесенную учителем информацию об удобстве использования и доступности биоиндикационных методик, они осуществляют проектирование своей исследовательской деятельности с применением этих методик. Но прежде чем эту деятельность осуществить, они обосновывают и подбирают методы биоиндикации, применимые в данной ситуации, определяют территории забора биологического материала для изучения. Все это осуществляется самостоятельно в рамках творческой групповой работы, а учитель в данном случае является лишь источником необходимой информации и корректирующим субъектом, для направления работы в нужное русло. Таким образом, при реализации разработанных внеурочных мероприятий обучающиеся становятся активными участниками процесса диагностики состояния окружающей среды родного города, самостоятельно подбирают методики, места исследования, проектируют и осуществляют запланированную деятельность по разработке учебно-исследовательского проекта. Таким образом, в результате проведения данных внеурочных мероприятий устанавливается степень загрязнения окружающей среды города Мичуринска, что имеет практическую значимость. Но помимо этого, в процессе данной работы происходит формирование у обучающихся новых знаний экологического характера и правильного ценностного отношения обучающихся к окружающей среде.

Разработанная система внеурочных мероприятий включает как теоретический, так и практический блоки занятий, на которых происходит формирование новых знаний, знакомство с методиками изучения качества среды обитания с помощью биологических объектов.

Разработанная система внеурочных мероприятий включает в себя занятия, имеющие следующие темы и содержание:

1. Введение (1 час). Данное занятие носит сугубо теоретический характер. На нем происходит актуализация знаний обучающихся об экологии и существующих экологических проблемах.

2. Среда обитания (1 час). При изучении этой темы происходит знакомство обучающихся с такими понятиями как среда обитания, среда жизни и окружающая среда, изучаются факторы среды и их классификация, рассматривается влияние биотических, абиотических и антропогенных факторов среды на живые организмы. Рассматривается вопрос влияния качества среды на живые организмы. В рамках этого занятия происходит закладка опыта по оценки влияния качества воды на всхожесть семян, в качестве модельного объекта используются семена кресс-салата.

3. Методы диагностики состояния окружающей среды (1 час). Обучающиеся знакомятся с понятием «метод диагностики состояния окружающей среды». Изучаются принципы систематизации методов диагностики и существующие классификации. Рассматриваются химические, физические и биологические методы. Подводится итог, и анализируются результаты проведенного опыта по использованию семян кресс-салата в качестве тест-объекта для оценки качества воды. Обосновывается возможность эффективного использования биоиндикации как доступного и эффективного метода для оценки состояния окружающей среды с целью последующего его использования в практических работах.

3. Биоиндикационные методики исследования состояния окружающей среды (6 часов).

В рамках данного блока тем происходит ознакомление с биоиндикационными методиками диагностики состояния окружающей среды. Подробно изучаются методы, которые могут быть использованы в практической деятельности обучающихся:

3.1. Метод флуктуирующей асимметрии: происходит изучение таких понятий как симметрия, антисимметрия, асимметрия, так же изучаются меристические (счетные) и пластические признаки. Обучающиеся знакомятся с объектами, при помощи которых можно производить экологический мониторинг состояния местности. Обосновывается вывод об удобстве использования растений рода береза для их дальнейших исследований, ввиду распространенности на территории города. Изучаются диагностические критерии, изучаемые у растений березы при использовании их в качестве биоиндикатора: ширина левой и правой половинок листа; длина жилки второго порядка, второй от основания листа; расстояние между основанием первой и второй жилок второго порядка; расстояние между концами первой и второй жилок второго порядка; угол между главной жилкой и второй от основания листа жилкой второго порядка, фертильность пыльцы, состояние почек на побегах. В рамках этой темы происходит изучение возможности использования других диагностических критериев использования растений березы для биоиндикационной оценки территорий: оценка состояния почек на побегах и интенсивность их прорастания при искусственном выведении их из состояния покоя, фертильность пыльцы.

3.2. Метод экологической диагностики, основанные на изучении всхожести семян. На примере уже проведенного опыта с использованием семян кресс-салата для оценки качества воды, формируются знания о возможности использования семян растений для диагностики состояния окружающей среды. Происходит знакомство с методикой использования одуванчика лекарственного как удобного, чувствительного и доступного в условиях города биоиндикаторного растения. Обучающиеся изучают диагностические критерии, измеряемые при использовании данного метода в рамках экологического мониторинга состояния окружающей среды: Энергия прорастания, скорость прорастания, сила прорастания.

При знакомстве с данными методиками и подготовке к практической части работы необходимо ознакомить обучающихся с требованиями по отбору проб полевого материала и подготовки к выполнению исследований и к статистической обработке полученных данных.

Таким образом, разработанная система внеурочных мероприятий состоит из теоретической и практической части.

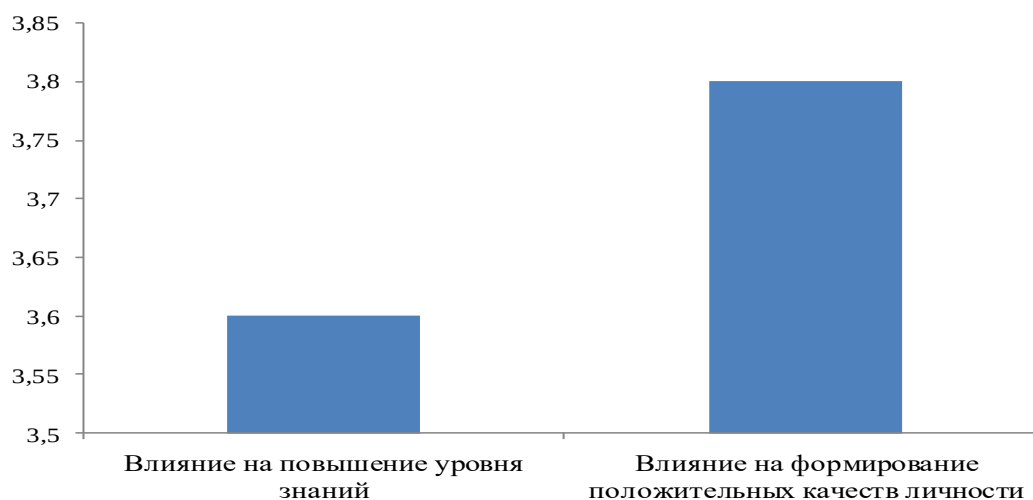


Рис. 1. Результаты рефлексии

4. Обобщение (1 час). Данное занятие является итоговым. Оно проводится в формате конференции, в рамках которой обучающиеся представляют результаты своей работы в двух группах с использованием разных биоиндикационных объектов. Результаты своей деятельности они оформляют в виде экологического проекта и защищают презентацию по своему проекту.

После практической реализации разработанной системы внеурочных мероприятий посредством рефлексии нами была проведена оценка эффективности применения методов биоиндикации во внеурочной деятельности обучающихся для формирования и повышения уровня их экологической культуры. Для рефлексии был выбран метод анкетирования, в рамках которого обучающиеся должны были дать оценку влияния проведенных внеурочных мероприятий на изменение уровня их знаний и формирование положительных качеств личности. Оценка проводилось по пятибалльной системе, где значению 0 баллов соответствовал ответ «никак не повлияло», а значению 4 балла соответствовало оценке «повлияло очень сильно». Результаты, полученные в результате анкетирования представлены на рисунке 1.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать следующий вывод: использование биоиндикационных методик оценки состояния окружающей среды в рамках внеурочной деятельности обучающихся положительным образом сказывается на динамике формирования компонентов экологической культуры.

Список использованной литературы

1. Заикина Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 11. – С. 9-12.
2. Кадырова Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 58-59.
3. Камакин О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – С. 38-42.
4. Лобов В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. – 2011. – №8. – С. 133-136.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

Информация об авторах

Пимкин Михаил Юрьевич – кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий, кафедр безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: luckymiha@mail.ru

Иванова Екатерина Николаевна – магистрант 2 курса направления подготовки «Естественнонаучное образование», ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: ivanovacat@mail.ru

М.Ю. Пимкин, В.А. Литвинов,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье приводится информация об учебном проекте, как эффективном средстве обучения, которое может быть использовано в том числе и в рамках профильного обучения. Дана подробная информация о методе проектов и охарактеризованы функции педагога и обучающихся при организации и осуществлении проектной деятельности.

Ключевые слова: обучающиеся, проектная деятельность, обучение, естественнонаучное образование

Проектно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, при котором обучающиеся сами составляют проект своего исследования, формулируют цели, задачи, принципы [2]. Самостоятельно подбирают методики работы, разрабатывают алгоритм действий и прогнозируют их результаты.

Использование проектного метода при обучении в общеобразовательных организациях на ранних этапах его применения противопоставлялось классно-урочной системе. В настоящее время метод проектов правильнее применять как инструмент в рамках классно-урочной системы, в том числе в рамках профильного обучения, для придания процессу обучения разнообразия и развития творческой активности обучающихся, способности самостоятельно планировать свою деятельность для решения поставленной задачи. А в процессе выполнения проекта обучающиеся получают необходимые знания, умения и базовые элементы, на которых строится их мировоззрение и жизненная позиция.

Основной задачей, стоящей перед обучающимися при выполнении проекта, является совместное изучение окружающей среды совместно с учителем. Львиная доля деятельности обучающихся должна носить самостоятельный характер. При использовании проектного метода в обучении у обучающихся происходит выстраивание ценностей, необходимых для правильного формирования алгоритма взаимодействия со сверстниками и с другими членами общества. Мотивация к решению поставленной задачи и деятельность по достижению целей в рамках проектного метода выводит взаимодействие и общение между обучающимися на новый уровень. Они становятся более сознательными и самостоятельными, приобретают уверенность в себе. Это связано с тем, что работа обучающихся строится на использовании жизненных примеров. Роль педагога на разных стадиях развития этой творческой самостоятельности и формирования уверенности в себе разная. На ранних этапах учитель делает все необходимое для поддержания эмоционального фона и интереса. А на более поздних стадиях контролирует процесс извне, оказывая информационную и другую поддержку по необходимости и просьбе обучающихся.

Положительной стороной проектного метода является то, что его использование формирует такие важные качества как самодисциплина, организованность, собранность, умение осуществлять групповую работу, позволяет закрепить имеющиеся знания.

Использование данного метода позволяет с большей степенью эффективности формировать творческие способности, умения осуществлять самостоятельную работу и самостоятельно работать с большим объемом информации, выделяя и используя впоследствии только необходимую. Помимо этого, очень важно, что обучающиеся учатся объективно оценивать свои знания на основе объективного критического мышления и анализа. Поэтому метод проектов оптимально подходит для использования в учебно-исследовательской деятельности.

Проектный метод задает направление деятельности обучающихся для решения поставленных задач. В рамках этой деятельности происходит не только достижение учебно-исследовательских целей, но и объединение знаний, умений и навыков разных областей науки, а также проявляется творческая активность в вопросе изучения темы и представления результатов.

Учебные проекты в зависимости от их содержания можно классифицировать на следующие группы:

1. Межпредметные – такие проекты в рамках которых изучаются темы из близких учебных предметов одновременно, например, из химии и биологии, биологии и экологии, географии и т.д.;

2. Монопредметные – такие проекты характеризуются изучением тем в рамках одного предмета;

3. Надпредметные – такие проекты, которые реализуются в основном в процессе внеурочной работы.

При использовании проектной деятельности к ней предъявляются следующие требования:

1. Наличие проблемы, значимой с точки зрения актуальности исследований. Для решения задач в рамках данной проблемы и организуется совместная самостоятельная творческая деятельность обучающихся;
2. Полученные в результате выполнения проекта данные должны иметь теоретическую и практическую ценность и служить катализатором процесса формирования необходимых качеств личности;
3. Организация работы с большим процентом самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности обучающихся;
4. Выделение знаний, полученных ранее и необходимых для проектной деятельности;
5. Придание структуры содержанию проекта, выделение его этапов и их предполагаемых результатов [4; 6].

Роль учителя при выполнении учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При использовании проектного метода учитель выполняет функцию консультанта. Деятельность обучающихся должна быть самостоятельной, а учитель должен направлять ее и оказывать им необходимую информационную помощь при возникновении вопросов. Оказание этой информационной помощи возможно в самых различных форматах, например, самый простой – это консультации, так же можно организовать семинар для коллективного рассмотрения возникших трудностей.

Так как использование в процессе обучения метода проектов предполагает усвоения обучающимися новых знаний путем переработки информации в неопределенной, свободной форме, в процессе осуществления проектной деятельности у них часто возникают трудности специфического характера. Поэтому их преодоление при использовании проектного метода становится педагогической целью. Это и обуславливает необходимость моделировать данный процесс, так как обучающиеся испытывают трудности следующего характера:

1. Неспособность отделить главные задачи от текущих;
2. Неспособность составить алгоритм действия для решения поставленных задач и достижения целей;
3. Неспособность найти способ решения задач альтернативными способами, обоснованно сделать выбор решения задачи и спрогнозировать последствия своего выбора;
4. Неспособность выполнять комплекс целенаправленных самостоятельных действий без подсказки учителя;
5. Неспособность соотнести полученные результаты с поставленными целями;
6. Неспособность беспристрастно оценивать полученные результаты своей деятельности и сам процесс их получения.

В процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности методом проектов роль учителя на каждом из ее этапов разная, что обусловлено специфичностью каждого из этапов, а также особенностью деятельности обучающихся на данном этапе. Учитель должен диагностировать деятельность обучающихся, вносить коррективы и направлять ее в те моменты, когда это необходимо.

Роль обучающихся в рамках проектной деятельности в рамках учебно-исследовательской деятельности. При реализации проектного метода обучающиеся выступают активной стороной процесса обучения. Важной особенностью является то, что они осуществляют свою деятельность в рамках группового взаимодействия, учатся работать в команде для достижения поставленных целей. В результате применения метода проектов в учебно-исследовательской деятельности происходит изменение образа мышления обучающихся, он становится критическим. Школьники меняют собственное мнение об изучаемой теме, пересматривают отношение к своему уровню знаний и умений. Они способны оценить наличие у них знаний и способы

их получения. Обучающиеся вольны сами строить для себя планы, подбирать методы и способы деятельности, позволяющие им решить поставленные задачи и достичь необходимые цели. У них нет четкого предписания, как и что необходимо делать.

Метод проектов является бесприигрышным с точки зрения того, что даже неудачно выполненный проект имеет педагогическую ценность. Так как в результате обсуждения результатов и их анализа обучающиеся, при консультационной помощи учителя, способны установить причины неудач, выявить ошибки в своей деятельности и неудачные подходы к решению поставленной задачи.

Осознание, принятие и переработка собственных ошибок обучающимися мотивирует их к осуществлению повторной результативной деятельности. У них появляется заинтересованность в получении новых знаний и избегании подобных ошибок в процессе дальнейшей деятельности. Таким образом, даже неудачные результаты выполнения проекта при правильной работе педагога на стадии подведения итогов, являются стимулом для развития у обучающихся аналитических способностей, способностей адекватно воспринимать действительность, осознавать свои ошибки и корректировать свою деятельность в дальнейшем так, чтобы избежать этих ошибок [1].

В настоящее время методы проектирования используются очень широко во всех сферах человеческой деятельности, начиная от строительства и заканчивая решением острых экологических задач. Поэтому оттачивание навыков проектирования в рамках школы – важный процесс для дальнейшей социализации и профессионального развития обучающихся. Такое широкое применение проектного метода в различных сферах обуславливает необходимость формирования навыков по осуществлению проектной деятельности у обучающихся. При использовании метода проектов в школе происходит формирование начального опыта, который при подкреплении знаниями в необходимой сфере позволит обучающимся решать различные задачи, возникающие в их жизни. Этот навык пригодится школьникам в дальнейшей жизни, так как каждодневно перед человеком встает необходимость преодолевать проблемы, осуществлять планирования и делать важные выборы. Поэтому для успешного решения проблемной ситуации необходимы навыки самостоятельного сбора информации, ее переработки и анализа, планирования и осуществления на основе плана поэтапной деятельности. Все выше изложенное есть не что иное, как проектирование в реальной жизни. Поэтому использование метода проектов – это не только вооружение школьников знаниями и формирование необходимых мировоззренческих позиций, но и формирования навыков и алгоритмов действий, необходимых для решения возникающих проблем во всех сферах их жизни.

Хорошо сформированные навыки проектирования сделают школьников успешными не только в их дальнейшей профессиональной деятельности, но и в жизни в целом. Это связано с тем, что человек, реализующий навыки проектирования в обычной жизни, как правило, более организован и успешен. Так как, решая какую-то проблему, он уже представляет, как нужно организовывать свою деятельность, как работать с информацией, как составить план решения задачи и т.д. [3]. Самостоятельная деятельность и способность найти и реализовать план по решению проблемы – это основа проектной деятельности. Важнейшей характеристикой результатов использования проектного метода в обучении является способность обучающихся осуществлять самостоятельную деятельность при выполнении проектов, а также осознание собственной ответственности за результаты своей деятельности [5].

В настоящее время образовательные организации используют проектирование в качестве инструмента для формирования знаний и универсального умения обучающихся работать самостоятельно, творчески, разрабатывать алгоритм действий для достижения цели и решения поставленных задач.

Список использованной литературы

1. Бродский А. К. Общая экология. М.: Академия, 2006. –252с.

2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 177-180.
3. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
4. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. – №4. – С.14-22.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
6. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Пимкин Михаил Юрьевич – кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: luckymiha@mail.ru

Литвинов Владислав Алексеевич – магистрант 2 курса направления подготовки «Естественнонаучное образование», ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: vladlit@mail.ru

М.Ю. Романкина

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖУЖЕЛИЦ (COLEOPTERA, CARABIDAE) ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению видового состава и пространственного распределения населения жуужелиц в условиях пойменных лугов в Тамбовской области в рамках элективного курса по биологии. Рассмотрены особенности структурной организации жуужелиц, определяемые мезорельефом равнинного ландшафта.

Изучение биологии в рамках профильного обучения является средством дифференциации и индивидуализации, что дает в образовательном процессе учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. При освоении предмета происходит взаимодействие учителя и ученика, направленное на освоение знаний и умений, которые определяются государственным стандартом. Школьный курс биологии имеет составную часть, суть которой заключается в привлечении внимания к изучению живой природы родного края, в повышении ответственности за её сохранение.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, профильное обучение, элективный курс, жуки-жуужелицы, видовой состав, экологическая характеристика, гигропреферендум, спектр жизненных форм.

Внеурочная деятельность всегда присутствовала в школе и влияла на изучение учебных предметов. Проводилась она в разных формах: кружки, клубы, элективные курсы, факультативы и др., что самое важное для обучающегося, он сам выбирал, что ему интересно, и занимался именно этой деятельностью, но мог и обходиться без дополнительной нагрузки [4].

Уникальность природы Тамбовской области, расположенной в центре Европейской России, обусловлена наличием черноземов, в образовании которых немаловажную роль сыграли климатические и геологические факторы. Со времен освоения человеком центральных регионов России облик природных комплексов постоянно менялся под воздействием интенсивной хозяйственной деятельности. В настоящее время в лесостепной зоне не сохранилось малонарушенных лесных и степных территорий. Природные сообщества постоянно подвергаются определенным видам антропогенных воздействий [1].

Изучение многообразия жуков-жужелиц на уроках биологии по причине ограниченности аудиторных часов невозможно. И в этой связи возникает необходимость в разработке и введении элективных курсов по биологии, как средство реализации регионального обучения по биологии.

Элективный курс «Удивительный мир жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Тамбовской области» предназначен для обучающихся 10-11 классов. Курс рассчитан на 15 часов (по одному часу в неделю). В основу курса положены принципы последовательности, деятельности и творчества. Курс ставит целью углубление знаний обучающихся о многообразии жуков-жужелиц Тамбовской области, их биологии и экологии. Освоение данного курса способствует развитию логического мышления обучающихся, расширению их биологического кругозора. Элективный курс направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов обучения (умений объяснять, сравнивать, анализировать и описывать, проводить наблюдения, определять, обобщать, находить информацию).

Статья основана на материале, собранном на территориях пойменных лугов Тамбовской области, различающихся местом их расположения

Основным методом сбора материала были почвенные ловушки Барбера. Этот метод с успехом используется для изучения населения жужелиц культурных и естественных биоценозов [2; 3].

Для определения жуков, фиксированных в 4% растворе формалина, использовали бинокулярный микроскоп МБС и определительные таблицы имаго жужелиц [2; 3].

Доминантами считали виды, численность которых составляла 5 % и выше, субдоминантами – виды, численность которых была от 2 % до 5 %.

Численность жужелиц выражалась в единицах динамической плотности - уловистостью экземпляров на 10 ловушко-суток (в тексте – экз. на 10 л.-с.).

В работе использовались индексы видового богатства, индексы выравненности, коэффициента фаунистического сходства, равномерность распределения видов по их обилию в сообществе [2; 3].

Характеристика экологической структуры населения жужелиц проводилась по биотопическому преферентуму видов. Биотопические преферентумы использованы по литературным данным. Для характеристики спектров жизненных форм жужелиц мы использовали систему, основанную на сочетании трофических и ярусных группировок [2; 3].

За период исследования в пойменных лугах, расположенных в среднем течении реки Лесной Воронеж зарегистрировано 49 видов жужелиц, относящихся к 23 родам. В пойменных лугах Тамбовской области выявлено от 22 до 35 видов. Наибольшее число видов (35 из 18 родов) зарегистрировано овсяницеполевице-осоковом лугу; наименьшее (22 из 14 родов) – на осококисличном. На лугах злаково-бобовом разнотравном и узколистно-мятликовым бобовом лугу выявлено 26 видов из 15 родов; и 30 видов из 15 родов соответственно.

Общая уловистость жужелиц пойменных лугов Тамбовской области составила 1,9 экз. на 10 л.-с. Наибольшей она была в злаково-бобовом разнотравном лугу – 4,4 экз. на 10 л.-с., наименьшей – в овсяницеполевице-осоковом – 2,1 экз. на 10 л.-с.. На лугах узколистно-мятликовый бобовом и осококисличном уловистость составляла 3,8 экз. на 10 л.-с. и 2,9 экз. на 10 л.-с. соответственно.

Видовая насыщенность родов пойменных лугов была 2,1 %. В узколистно-мятликовом бобовом и овсяницеполевице-осоковом лугах видовая насыщенность родов была примерно

одинакова (2,0 % и 1,9 % соответственно). Со снижением видовой насыщенности родов в пойменных лугах таксономическое разнообразие жуелиц падает (табл. 1).

Таблица 1.

Видовая насыщенность родов жуелиц в составе пойменных луговых ландшафтов Тамбовской области

Пойменные луга	злаково- бобовый разнотравный	узколистно- мятликовый бобовый	овсянице полевице- осоковый	осококисличный	Всего
Видов	26	30	35	22	49
Родов	15	15	18	14	23
вид / род	1,7	2,0	1,9	1,6	2,1

Расчеты видового богатства с использованием индекса Маргалефа (D_{Mg}) показали, что общий индекс равен 6,28. Наибольшим индекс был в узколистно-мятликовом бобовом лугу – 5,70; наименьшим – в осококисличном – 3,63. В злаково-бобовом разнотравном и овсянице-полевице-осоковом лугах индекс составил 4,39 и 4,30 соответственно.

Расчёты видового разнообразия с использованием индекса Менхиника (D_{mn}) показали, что общий индекс составил 1,10. Наибольший показатель индекса был в узколистно-мятликовом бобовом лугу – 1,77; наименьший – в овсянице-полевице-осоковом – 0,95. В злаково-бобовом разнотравном и осококисличном лугах индекс составил 1,50 и 1,23 соответственно.

Общими доминантными видами на пойменных лугах были *Poecilus versicolor* (27,0 %), *P. cupreus* (18,0 %), *Pterostichus melanarius* (12,0 %), *Pterostichus niger* (6,7 %). В составе карабидокомплексов пойменных лугов доминировали 2-6 видов жуелиц, на долю которых приходится 64,6 % – 84,0 %. В каждом пойменном лугу наблюдается определенный состав доминирующих видов жуелиц. Среди субдоминантных видов пойменных лугов только *Harpalus rufipes* встречался во всех биогеоценозах. Общая величина индекса доминирования Бергера-Паркера (d) пойменных лугов составила 0,27. Наибольший индекс был в злаково-бобовом разнотравном лугу – 0,41; наименьший – в узколистно-мятликовом бобовом – 0,17. В овсянице-полевице-осоковом и осококисличном лугах индекс равен 0,36 и 0,37 соответственно.

Таким образом, индекс видового богатства неоднородности и доминирования показывают максимальное биоразнообразие жуелиц в узколистно-мятливом бобовом лугу.

Карабидокомплекс пойменных лугов включает 11 общих видов: *Carabus cancellatus*, *Poecilus cupreus*, *Pterostichus anthracinus*, *Pt. niger*, *Pt. melanarius*, *Oxytelus obscurus*, *Anisodactylus signatus*, *Harpalus rufipes*, *Oodes helopioides*, *Badister bullatus*, *B. unipustulatus*.

Коэффициент фаунистического сходства наибольшим был между лугами злаково-бобовым разнотравным и узколистно-мятликовым бобовым лугах составил 0,51. Наименьшим коэффициент зарегистрирован между лугами злаково-бобовым разнотравным и овсянице-полевице-осоковым – 0,42. Коэффициент сходства между лугами злаково-бобовым разнотравным и осококисличном – 0,37; лугами узколистно-мятликовым бобовым и овсянице-полевице-осоковым – 0,47; узколистно-мятликовым бобовым и осококисличным – 0,48; овсянице-полевице-осоковым и осококисличным – 0,46.

В пойменных лугах реки Лесной Воронеж зарегистрировано 8 экологических групп: луговая, лугово-полевая, полевая, лугово-болотная, лесная, лесо-болотная, болотная и приводная. В биотопическом спектре населения жуелиц лугов по числу видов (22) и видовому обилию (44,9 %) преобладают жуелицы лесного комплекса. По численному обилию (62,1 %) доминируют жуелицы открытых пространств, тогда как видовое обилие жуелиц открытых пространств было 34,7 %, а численное обилие жуелиц лесного комплекса – 30,0 %.

Значительное место исследуемых пойменных лугах занимают лесные, лесо-болотные и болотные виды. В общем спектре жуелицы лесной группы составляют 18,4 % видового и 20,9 % численного обилия. В состав лесной группы вошли виды *Carabus cancellatus*, *Eraphius*

secalis, *Patrobus atrorufus*, *Pterostichus niger*, *Pt. oblongopunctatus*, *Pt. melanarius*, *Calathus melanocephalus*, *Harpalus latus*, *Panagaeus cruxmajor*. Наибольшая численность зарегистрирована у *Pt. niger* и *Pt. melanarius*. Доля лесных видов жуужелиц в пойменных лугах составляла 14,3 % – 22,8 % видового и 9,7 % – 49,2 % численного обилия. Доля лесных видов возрастает от злаково-бобово разнотравного луга к осококисличному.

В состав лесо-болотной группы пойменных лугов вошли виды *Stomis pumicatus*, *Pterostichus vernalis*, *Pt. gracilis*, *Pt. minor*, *Pt. nigrita*, *Pt. strenuus*, *Platynus assimilis*, *Oxyptelaphus obscurum*. Видовое и численное обилие жуужелиц возрастает от злаково-бобово разнотравного луга (11,5% и 1,3% соответственно) к овсянице полевце-осоковому (20,0 % и 7,4 %). В осококисличном оно составляет 13,6 % и 7,2 %.

Аналогичная тенденция характерна и для жуужелиц болотной группы (*Bembidion biguttatum*, *Pterostichus anthracinus*, *Agonum versutum*, *Chlaenius nigricornis*, *Oodes helopioides*). Их обилие увеличивается в пойменных лугах верхней террасы реки, а в пойменном лугу на нижней террасе реки – осококисличном обилие жуужелиц в этой группе снижается.

В состав жуужелиц приводной группы вошли виды (*Bembidion varium*, *B. dentellum*) составляющие 4,1 % видового и 5,6 % численного обилия. Жуужелицы этой группы зарегистрированы только в трех типах пойменных лугов: узколистно-мятликовом бобовом (3,4 % видового и 0,2 % численного обилия), овсянице полевце-осоковом (2,9 %; 9,0 %), осококисличном (9,1 %; 24,9 %). Видовое и численное обилие жуужелиц приводной группы значительно возрастает в осококисличном лугу.

Среди жуужелиц открытых пространств значение имеет лугово-полевая группа (22,4 % видового и 51,7 % численного обилия). Наибольшая численность в этой группе у *Poecilus cupreus*, *P. versicolor*, *Amara communis*. Обилие жуужелиц наибольшее в злаково-бобовом разнотравном лугу (26,9 % видового и 70,5 % численного обилия) и узколистно-мятликовом бобовом (30,0 % и 70,5 %). В овсянице полевце-осоковом лугу видовое обилие лугово-полевых жуужелиц составило 17,1 %, численное 24,6 %. На лугу расположенном в нижней террасе реки - осококисличном видовое и численное обилие жуужелиц этой группы заметно снижается и составляет 13,6 % видового и 3,7 % численного обилия. Полевая группа в пойменных биогеоценозах включает 4 вида (*Anisodactylus binotatus*, *A. signatus*, *Harpalus griseus*, *H. rufipes*), составляющие 8,2% видового и 10,3% численного обилия. Обилие жуужелиц в этой группе снижается от злаково-бобово разнотравного луга к осококисличному.

Жуужелицы луговой группы (*Cylindera germanica*, *Amara similata*) зарегистрированы в овсянице полевце-осоковом лугу с небольшим видовым (5,7 %) и незначительным численным обилием.

Лугово-болотная группа зарегистрирована во всех типах пойменных лугов. В общем спектре видовое обилие составляет 16,3 %, а численное 2,3 %. Видовое обилие жуужелиц в этой группе снижается от осококисличного луга (22,7 %) к злаково-бобово разнотравному (11,5 %). Численное обилие жуужелиц в этой группе невысокое и достигает наибольшего значения в осококисличном лугу (6,3 %).

Таким образом, в экологическом спектре жуужелиц пойменных лугов значение имеют лесные, лесо-болотные, болотные и приводные виды, доля которых возрастает к осококисличному лугу, расположенного на нижней террасе реки. Жуужелицы лугово-полевой и полевой групп наибольшую численность имеют на лугах, расположенных на верхней террасе реки.

Гигропреферендум жуужелиц пойменных лугов включает 4 группы: мезоксерофилы, мезофилы, мезогирофилы и гигрофилы.

По видовому (34,7 %) и численному (62,0 %) обилию доминируют мезоксерофилы. Видовое и численное обилие жуужелиц в этой группе возрастает от осококисличного луга (22,7 % и 7,5 % соответственно) к злаково-бобово разнотравному (42,3 %; 84,2 %). Среди жуужелиц этой группы наибольшая численность зарегистрирована *Poecilus cupreus*, *P. versicolor*, *Amara communis*, *Anisodactylus binotatus*, *A. signatus*, *Harpalus rufipes*.

Противоположная тенденция складывается по видовому и численному обилию жужелиц в группе мезофилы (18,4 % видового и 21,0 % численного обилия). Обилие жужелиц возрастает от злаково-бобово-разнотравного луга (19,2 % видового и 9,8 % численного обилия) к осоковокисличному лугу (22,7 %; 49,2 %). В состав группы вошли виды *Carabus cancellatus*, *Eraphius secalis*, *Patrobus atrorufus*, *Pterostichus niger*, *Pt. oblongopunctatus*, *Pt. melanarius*, *Calathus melanocephalus*, *Harpalus latus*, *Panagaeus cruxmajor*. Ядро численности составляют *Pt. niger*, *Pt. melanarius*.

В пойменных лугах жужелицы группы мезогигрофилы имеют высокое видовое обилие (23,1 % - 37,2 %), численное обилие на лугах составляет 2,7 % - 13,4 %. Доля видового и численного обилия жужелиц этой группы возрастает от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному.

На долю жужелиц из группы гигрофилы приходится 14,3 % видового и 10,7 % численного обилия. Обилие жужелиц в этой группе также увеличивается к осоковокисличному лугу, расположенному на нижней террасе реки (от 15,4 % видового до 18,2 % и от 3,3 % численного до 29,9 % обилия).

Для каждого пойменного луга характерны специфические комплексы жужелиц по гигропреферендуму. В наиболее увлажненном осоковокисличном лугу повышается видовое и численное обилие мезофиллов, мезогигрофилов и гигрофилов. Доля мезокерофилов возрастает на лугах, расположенных на верхней террасе реки.

В комплексе жужелиц пойменных лугов зарегистрировано 2 класса – зоофаги и миксофитофаги. По соотношению ярусных группировок на лугах преобладали зоофаги – 6 групп (73,5 % видового и 84,0 % численного обилия), миксофитофаги представлены 3 группами (26,5 % видового и 16,0 % численного обилия).

Среди зоофагов в пойменных лугах по видовому обилию доминируют стратобионты поверхностно-подстилочные (30,6 %). По численному обилию преобладают жужелицы группы подстильно-почвенные (66,0 %). Тогда как видовое обилие подстильно-почвенных 14,3 %, а численное поверхностно-подстилочных 10,9 %.

Видовое (27,0 %) и численное (5,4 %) обилие увеличивается от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному лугу, где составляет 41,1 % видового и 34,3 % численного обилия. Аналогичная тенденция увеличения видового и численного обилия характерна и для подстилочных форм жужелиц, обилие которых также возрастает к осоковокисличному лугу (от 15,4 % до 18,2 % видового; от 1,7 % до 15,0 % численного обилия). Это тесно связано с условиями увлажнения и по мере увеличения сухости почвы происходит снижение их обилия. Среди жужелиц этой группы наиболее многочисленным был *Bembidion varium*. Универсальная подстильно-почвенная группа равномерно представлена в пойменных лугах, но наибольшее численное обилие жужелиц в этой группе (74,0 %) в узколистно-мятликовом бобовом лугу. В этой группе наибольшая численность зарегистрирована у *Poecilus cupreus*, *P. versicolor*, *Pterostichus niger*, *Pt. melanarius*.

В составе группы эпигеобионты летающие зарегистрирован вид *Cylindera germanica* с небольшим видовым (2,9 %) и незначительным численным обилием. Жужелицы этой группы встречались только в овсяницеполевике осоковом лугу.

Эпигеобионты ходящие (*Carabus cancellatus*), геобионты роющие (*Clivina fossor*) в пойменных лугах составляли 2,9 % - 4,5 % видового обилия, численное обилие жужелиц в этих группах было незначительным. Обилие жужелиц в этих группах возрастало от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному.

В классе миксофитофаги пойменных лугов по видовому обилию значение имеют жужелицы из группы геохортобионты гарпалоидные (20,5 % видового и 11,3 % численного обилия). Видовое обилие жужелиц в этой группе снижается от злаково-бобового разнотравного луга к осоковокисличному, тогда как численное обилие наиболее высокое в узколистно-мятликовом бобовом лугу (16,6 %), а в осоковокисличном всего лишь составляло 1,2 %. Наибольшая

численность в этой группе зарегистрирована у *Amara communis*, *Anisodactylus binotatus*, *A. signatus*.

Стратохортобионты (*Harpalus griseus*, *H. rufipes*) в пойменных лугах составляли 2,9 % – 4,5 % видового обилия и 2,5 % - 8,4 % численного обилия. От осоко-кисличного луга видовое и численное обилие жужелиц возрастает к злаково-бобово разнотравному. Группа стратобионты – скважники включала вид *Asicarpus meridianus*. Только в узколистно-мятликовом бобовом лугу была зарегистрирована эта группа и составляла 2,9 % видового обилия. Численное обилие жужелиц было незначительным.

Спектры жизненных форм жужелиц пойменных лугов области характеризуются значительным преобладанием зоофагов по видовому и численному обилию. Среди зоофагов в пойменных лугах преобладают формы из напочвенного и подстилочного ярусов почвы, а также подстильно-почвенные жужелицы. В классе миксофитофаги преобладают геохортобионты гарпалоидные как по видовому так и по численному обилию.

Изучение жуков-жужелиц в рамках элективного курса «Удивительный мир жужелиц (Coleoptera, Carabidae) Тамбовской области» ориентировано на реализацию регионального компонента в изучении биологии и направлено на привлечение внимания к изучению природы родного края, что будет способствовать углубленному изучению биологии.

Список использованной литературы

1. Околелов А.Ю., Романкина М.Ю., Сухарев Е.А. Этапы антропогенной трансформации природно-территориальных комплексов северной и типичной подзон лесостепной зоны Восточно – Европейской равнины (на примере территории Тамбовской области) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2013. – Т. 18. – № 6 (2). – С. 3208-3211.
2. Романкина М.Ю. Карабидофауна (Coleoptera, Carabidae) в центре Русской равнины // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2013. – Т. 18. – № 6 (2). – С. 3212-3215.
3. Романкина М.Ю. Распределение видов жужелиц по гигропреферендуму в естественных ландшафтах Тамбовской области // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62. – Часть 1. – 2020. – С. 181-185
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Романкина Марина Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: romankina_m@mail.ru

Ю.А. Федулова, Я.А. Федулова

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ХЕНОМЕЛЕСА

Аннотация: В статье приводится пример проведения деловой игры по биологии.

Ключевые слова: Проектная деятельность, деловая игра, биология, студенты.

На сегодняшний день одной из ведущих идей модернизации естественнонаучного образования является формирование экологически компетентной личности.

Одной из целей образования является подготовка экологически грамотного поколения, осознающего отрицательное влияние непродуманного вмешательства человека в природные процессы, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия грамотных решений.

Стратегия экологического образования в Российской Федерации и ее региональный компонент в школах и учреждениях дополнительного образования могут быть успешно реализованы лишь при условии развития комплексной системы практической экологической деятельности учащихся.

Одним из направлений формирования экологически грамотного обучающегося является опытническая работа, к которой можно привлекать школьников уже с пятого класса [5].

Нами была рассмотрена возможность использования хеномелеса японского как объекта для практического изучения на уроках биологии.

Хеномелес – кустарник высотой до 1 метра с прямостоячими или полураскидистыми ветвями, представитель семейства Розоцветных, относительно недавно интродуцированный в нашу страну.

Одним из положительных качеств, позволяющих использовать данное растение для изучения в школе, является неприхотливость данной культуры на пришкольном участке и отсутствие болезней, вредителей. Хеномелес возможно использовать в озеленении на пришкольном участке, но желательно брать формы без колючек.

Мы предлагаем более детальное данной культуры на уроках биологии в профильных классах.

Изучение корневой системы. При семенном размножении хеномелеса от главного корня отходят многочисленные боковые корни, в результате развития которых формируется аллоризная стержневая поверхностная корневая система.

При вегетативном размножении хеномелеса из стеблеродных придаточных корней также формируются боковые корни, в результате роста и развития которых формируется вторично гаморизная мочковатая корневая система. При повреждении главного корня во время пересадки сеянцев разрастающиеся боковые корни также формируют мочковатую универсальную систему [1]. Корневая система хеномелеса хорошо развита, быстро разрастается, в результате чего уже в 4-5 летнем возрасте занимаемый ею пространственный объем может превосходить объем надземной части. У 1-2 летних саженцев объем корневой системы меньше объема надземной части (рис 1). У отдельных форм хеномелеса могут образовываться горизонтальные корневища, на которых формируются корневые отпрыски. У них формируются вторично мочковатые корневые системы.



Рис. 1. Двухлетний куст хеномелеса

Изучение внешнего вида растения. Структура надземной части куста хеномелеса напоминает таковую у других кустарников, особенно у черноплодной рябины: есть однолетние мощные прикорневые побеги (побеги замещения) и многолетние плодоносящие ветви, отходящие непосредственно от корней (ветви нулевого порядка), обрастающие ветвями более высоких порядков (первого, второго, третьего, четвертого). На ветвях первого, второго и третьего порядков могут образовываться обрастающие плодоносные и ростовые веточки.

Плоды хеномелеса могут располагаться как на обрастающих веточках, так и непосредственно на ветвях первого, второго порядка ветвления, причем, сидят на них настолько плотно, что при сьеме отрываются вместе с кусочком ветки [2]. Обрастающие ветки дают незначительный ежегодный прирост, длина которого зависит от генотипа и общего состояния куста. Прикорневые побеги замещения в зависимости от генотипа и возраста куста имеют различную длину: от 30 до 50 см двухлетних кустов, от 60 см до 100 см у 4-5 летних кустов.

Хотя в нашей стране технология возделывания хеномелеса практически не изучалась, в США и в странах западной Европы давно отработаны две основные формировки куста: свободное и веерное на шпалере. Установлено, что для обильного цветения и плодоношения на следующий год у растений хеномелеса в данном году необходимо обязательно проводить летнюю обрезку, укорачивая побеги второго и последующих порядков на 2-3 междоузлия для образования обрастающих веточек. Однако наши исследования показали, что данный агротехнический прием может вызывать осеннее цветение. В конце зимы или рано весной кусты рекомендуют прореживать, т.к. взрослые растения могут быть перенасыщены побегами, что ухудшает световой режим куста, снижает интенсивность цветения и плодоношение.

Изучение почек. У хеномелеса встречаются почки двух типов: вегетативные (верхушечные, пазушные, адвентивные и спящие) и цветочные (смешанные и чисто цветочные). Согласно классификации Витковского (1964) [3], разделяющего почки всех плодовых пород по их функциональному назначению на вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные, у хеномелеса встречаются почки всех вышеперечисленных категорий. Преобладают чисто вегетативные и чисто генеративные. Вегетативные почки занимают верхушечное положение, а также находятся в пазухах листьев на однолетней, двухлетней и трехлетней древесине. Смешанные почки развиваются обычно на трехлетней и четырехлетней древесине, чисто генеративные почки часто встречаются на многолетней древесине (старше четырех лет) в прикорневой зоне куста. На двухлетней древесине тонких ветвей также можно встретить чисто генеративные почки. У хеномелеса, как и у всех семечковых культур, побег заканчивается верхушечной почкой.

Изучение листьев. Листья у хеномелеса простые, яйцевидные, яйцевидно-продолговатые и продолговатые, разных оттенков зеленого цвета, обычно блестящие [4]. Молодые листья могут быть светло-зелеными, интенсивно зелеными и красноватыми. Прилистники обычно хорошо выражены, однако даже на одной ветви могут быть листья как с прилистниками, так и без них (рис. 2).



Рис. 2. Морфологические различия листьев у хеномелеса

Изучение цветка. Цветки бывают разного цвета (белые, розовые, красные, оранжевые, малиновые) и имеют разную махровость. Но, конечно же, преобладает оранжевый цвет.

Цветки имеют диаметр от 3,2 – до 3,3 см, но встречаются формы с более крупными цветками, у которых диаметр цветка достигал до 3,7 см.

Хеномелес японский достаточно интересный объект для изучения в школе, помогающий сформировать у учащихся новые понятия, расширить и углубить существующие. Введение в школьную практику нетрадиционных биологических объектов, в том числе и хеномелеса, особо актуально для повышения общеобразовательного уровня учащихся и развития у них экологических компетенций.

Список использованной литературы

1. Савельев Н.И. Хеномелес – перспективная высоковитаминная плодовая культура // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2009. №3. С. 62-63
2. Федулова Ю.А. Хеномелес в средней полосе России // Плодоводство и ягодоводство России. 2016. Т.47. С. 347-350.
3. Федулова Ю.А. Хозяйственно-биологическая оценка сортов и форм хеномелеса в условиях Центрально-Черноземного региона России : специальность 06.01.05 "Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений" : диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Федулова Юлия Александровна. – Мичуринск - наукоград, 2009. – 265 с. – EDN QEPNKB.
4. Федулова Ю.А. Японская айва – новая плодовая культура в садах России // Современное садоводство. 2016. №4 (20). С. 25-29.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Федулова Юлия Александровна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: Yulia.Fed@mail.ru

Федулова Яна Алексеевна – обучающаяся группы СОБ22БЖТ, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: yana.fedulova_03@mail.ru

В.Е. Баранов, О.И. Кирьякова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РОЛЬ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Целью исследования является выявление возможностей использования игр в процессе обучения иностранному языку в средней школе, их педагогического потенциала и влияния на мотивацию учащихся. В работе рассматривается теоретическая основа применения игр в образовательном процессе и исследования, проведенные в данной области.

Ключевые слова: иностранный язык, чтение, аудирование, говорение, обучающая игра, подготовительные и творческие игры.

В последнее время в мире всё большую важность приобретает владение иностранными языками. Существует множество методик преподавания иностранного языка, разработанных

как российскими педагогами, так и носителями языка, а также совместные разработки, адаптированные к конкретной стране. Однако, независимо от методики, возрастной группы и этапа обучения игровые задания необходимы.

На ранних этапах обучения детей иностранному языку, одной из основных задач учителя является сделать этот предмет интересным и любимым. В среднем школьном возрасте дети довольно эмоциональны и подвижны, их внимание неустойчиво. Психологические особенности детей этого возраста имеют важное значение в процессе обучения. Обычно школьники среднего звена обращают внимание на то, что вызывает их непосредственный интерес. Игра является одним из видов деятельности для детей среднего школьного возраста, и использование игры как метода обучения иностранному языку значительно упрощает учебный процесс и делает его ближе и доступнее для детей [6].

По мнению Н.П. Есетовой, игра даёт детям возможность представить себя в роли взрослого, а также приобрести определенные навыки, которые могут пригодиться им в будущем. Дети анализируют ситуации в играх, делают выводы и предопределяют свои действия в будущих схожих ситуациях. Игра одновременно является развивающей деятельностью, методом и формой жизнедеятельности, зоной социализации и самореабилитации, а также посредником между миром ребенка и миром взрослого.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровой метод обучения — интересный и эффективный способ организации учебной деятельности учащихся, который может использоваться на любой ступени обучения языку [2].

В игре всегда нужно принимать решения - как действовать, что говорить, как победить. Желание найти ответы на эти вопросы стимулирует умственную активность участников игры. В игре все равны: она доступна даже слабым учащимся. Даже тот, кто слабо владеет иностранным языком, может проявить себя в игре: здесь важнее находчивость и способность быстро мыслить, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера веселья и удовлетворения, ощущение легкости задач - все это помогает преодолевать стеснительность и барьеры в использовании иностранного языка. При этом незаметно усваивается языковой материал, и появляется уверенность в своих способностях – «оказывается, я могу говорить наравне со всеми» [4].

Согласно Е.Л. Степановой, основная задача учителя - сохранить интерес учащихся к предмету, сделать урок доступным по сложности. В этом помогают игры: учитель выступает в роли ведущего, судьи или участника игры.

Игры можно разделить на две группы: подготовительные и творческие. Подготовительные игры помогают формированию новых навыков в грамматике, лексике, фонетике и орфографии. Они являются основой для развития речи, ведь без этих структур невозможно овладеть языком.

Цель творческих игр - развитие речевых навыков и умений. Они учат детей творчески использовать речевые навыки и могут быть использованы для повторения материала [3].

Рассмотрим основные категории игр, используемых при изучении иностранного языка.

1. Дидактические игры, которые включают в себя грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие развитию речевых навыков у учащихся. В отличие от обычных игр, дидактическая игра имеет ясную учебную цель и соответствующий результат, который можно объяснить и явно выразить через учебные задачи. В дидактической игре игроки должны получить новые знания или навыки. Характеристики дидактических игр:

- связаны с учебной целью;
- позволяют повторять и прерывать в любое время;
- открытые, без четко определенного завершения;
- управляемы явными правилами, которые могут быть изменены игроками;
- дают чувство удовлетворения от участия без каких-либо «последствий» для игроков (не подразумевается оценка этой деятельности) [8].

Существенное различие между дидактическими играми и упражнениями заключается в том, что:

- во-первых, в игре нет predetermined схемы поведения, и участники сами выбирают свой вариант речевого взаимодействия и оценивают его результат. Единственное ограничение в содержании и форме игры - учебный материал (тема урока, цель, ожидаемый результат);

- во-вторых, игра обычно имеет конкурентный характер. Ученик, взаимодействуя с партнерами по игре, оценивает свои способности не только в сравнении с другими игроками. Игра помогает ему объективно оценить свои возможности;

- в-третьих, в игре учащиеся развивают навыки межличностного и группового общения, учатся выбирать оптимальные способы решения конфликтных ситуаций (языковые и нелингвистические). Игра развивает способность адаптировать свои действия к действиям других игроков, т. е. сотрудничать [1].

2. Творческие, ролевые игры - один из методов обучения иностранным языкам. Термины «ролевая игра», «симуляция», «драма» и «игра» часто используются взаимозаменяемо, но они имеют разные значения. Различие между ролевыми играми и симуляциями заключается в авторитетности ролей, которые исполняют студенты. При симуляции школьники играют свою естественную роль. Другими словами, они исполняют роль, которую играют в реальной жизни (например, покупатель или бронирование билетов на транспорт). В ролевой игре учащиеся исполняют роль, которую они не играют в реальной жизни (например, премьер-министр или рок-звезда) [5].

Игра имеет влияние на преодоление страха общения на иностранном и родном языках и формирование культуры общения, включая культуру диалога. Она также вызывает интерес к стране изучаемого языка и чтению текстов на иностранном языке, развивает способность принимать решения, оценивать свои и чужие действия и актуализировать знания.

Согласно теории Э. Берна, игра подобна реальным жизненным ситуациям и позволяет моделировать социокультурные контексты, корректировать поведение и разрабатывать стратегии для избегания межкультурных конфликтов [7].

Вот несколько примеров игровых упражнений для уроков английского языка в средней школе:

«Taxi driver».

Игра построена в виде диалога таксиста и человека, который прилетел в отпуск. Пока таксист везет пассажира из аэропорта до отеля, он задает вопросы:

1. Where are you from?
2. Are you here for the first time?
3. What would you like to see?
4. What would you like to try?
5. What would you like to buy?

Задача «туриста» - ответить на вопросы. Затем турист и водитель меняются местами. "Ask me".

Преподаватель английского языка 6 класса рисует на доске человечка, а вокруг него облако слов. Внизу рисунка человечка будет его имя. Слова – это ответы на вопросы, которые вы подготовили заранее. Например:

1. How old are you? – 16.
2. Where are you from? – Minsk.
3. What pet do you have? – Cat.
4. What is your favorite food? – Hamburger.
5. What is your favorite drink? – Tea.
6. What is your favorite color? – White.
7. How many brothers and sisters do you have? – 1.

Задача детей заключается в том, чтобы они подобрали правильные вопросы к уже имеющимся ответам. В качестве примера можно спросить: «What's your name?» и показать на надпись с именем на доске.

Таким образом, ролевая игра представляет собой учебную деятельность с большим потенциалом для творчества и развития воображения. Она способствует использованию различных коммуникативных навыков, что помогает улучшить владение языком, стимулирует взаимодействие в классе и повышает мотивацию. В ролевых играх ученики могут практиковать разговорные навыки в различных ситуациях, так как большая часть времени уделена устной практике. Кроме того, это может помочь застенчивым ученикам преодолеть трудности общения, так как игра предоставляет им возможность выступить под маской и почувствовать себя более свободно.

Список использованной литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человек. взаимоотношений; Люди, которые играют в игры : Психология человек. судьбы : Пер. с англ. - СПб. : Лениздат, 1992. - 399 с.
2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
3. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
4. Говене Э. Игра на уроке иностранного языка // Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом / Сост. Е.В. Синявская, М.М. Васильева, С.В. Калинина. - М.: Просвещение, 2002. - С. 130-135.
5. Есетова Н. Игры на уроках английского языка в начальной школе// Учитель. 2012.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 1998. – С. 49 – 64.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2-е издание. - 2003.- 237с.
8. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
9. Фаттахова Л. Т. Игровые технологии на начальном этапе обучения // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 73 – 75.
10. Ханина Е. Е., Солопова, А. В. Игровая форма // Открытая школа. – 2004. – № 5. – С. 63 – 66.

Информация об авторах

Баранов Владимир Евгеньевич – студент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail Schwanklife@gmail.com;

Кирьякова Ольга Игоревна, - кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail shersh-olga@yandex.ru.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе овладения иноязычной диалогической речью в рамках профильного обучения. Актуальность выбранной темы обусловлена значимостью иноязычной коммуникации в современном обществе, а также необходимостью формирования обучающихся навыков эффективного общения обучающихся на иностранном языке. В работе проводится анализ психолого-педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения. Особое внимание уделяется роли диалогической формы общения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции, так как именно посредством диалога обучающиеся могут практиковать устное владение иностранным языком.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции, обучающиеся, профильное обучение, иностранный язык, диалогическая форма общения, иноязычная диалогическая речь.

Известно, что важной задачей образовательного процесса по иностранному языку в средней школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся [1;2]. Не является исключением и процесс профильного обучения школьников, в рамках которого иностранный язык способен обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации обучающихся с учетом их способностей, склонностей и интересов. Следовательно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения является важной задачей. Так, исследователь А.В. Хуторской предлагает следующее определение компетенции: «Компетенция – это заранее заданное требование (норма) к обязательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной деятельности в определённой сфере» [3, с. 65]. Из данного определения очевидно, что иноязычная коммуникативная компетенция очерчена способностью обучающегося эффективно общаться на иностранном языке в различных ситуациях [7].

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции тесно связан с процессом овладения иностранным языком. Известный специалист в области преподавания иностранных языков А.Н. Щукин описывает процесс овладения языком как «усвоение обучающимися речевого опыта преподавателя и носителей языка, являющихся источником формируемой коммуникативной компетенции – цели и конечного результата изучения языка» [3, с. 16]. Коммуникативная компетенция, согласно трактовке упомянутого автора, представляет собой «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [3, с. 138], при этом «овладение языком, являющееся результатом обучения, может быть процессом управляемым и неуправляемым» [4, с. 73]. Мы в свою очередь уверены, что одним из управляемых процессов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения является обучение диалогической форме общения на иностранном языке. Данная форма общения предполагает активное взаимодействие между участниками коммуникативного акта, нацеливает на развитие навыков аудирования и высказывания своего мнения на иностранном языке.

Мы полагаем, что для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения диалогической форме общения необходимо создать определенные психолого-педагогические условия [6, с. 205], которые перечислены ниже.

Во-первых, важно на уроках по иностранному языку сформировать атмосферу взаимного уважения и благоприятного общения, поддержки и взаимопонимания для того, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и свободно во время урока иностранного языка. Благоприятная образовательная среда поможет преодолеть языковой барьер и ощутить уверенность в своих способностях;

Во-вторых, на уроках иностранного языка необходимо использовать разнообразные приемы обучения, которые способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции. К подобным приемам можно отнести ролевые игры, дискуссии, групповые проекты и другие активные формы работы с обучающимися. Мы уверены, что данные приемы обучения помогут обучающимся на практике реализовывать диалогическую форму общения на иностранном языке.

В-третьих, очередь, важно организовать конструктивную и систематическую работу по развитию навыков и умений в основных видах иноязычной речевой деятельности – в аудировании, говорении чтении и письме, - лежащих в основе процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Полагаем, что в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции следует обращать внимание обучающихся на социокультурные особенности иностранного языка, а также развивать у обучающихся умения адекватно воспринимать и понимать культурные особенности страны изучаемого языка.

В-четвертых, важно обеспечить наличие достаточного количества учебных материалов, которые позволят обучающимся активно практиковать иностранный язык и погружаться в диалогическую форму обучения. В качестве подобных учебных материалов могут использоваться аутентичные тексты, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивные упражнения и т.д. Полагаем, что разнообразие используемых на уроках иностранного языка учебных материалов позволит обучающимся совершенствовать навыки в диалогической форме общения на и иностранном языке.

Итак, мы перечислили основные психолого-педагогические условия, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в рамках профильного обучения в процессе овладения иноязычной диалогической речью на уроках иностранного языка [5]. Однако следует акцентировать внимание на том факте, что психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции должны быть адаптированы под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Таким образом, создание благоприятных и оптимальных психолого-педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях профильного обучения на уроках иностранного языка способствует активному развитию навыков осуществления иноязычной диалогической речи, и как результат, способствует дальнейшему успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Список использованной литературы

1. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
2. Гончарова Н.А., Медведев А.В. Смешанное обучение как условие активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях профильного обучения // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики. Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2023. С. 38-42.

3. Хуторской А. В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. – М.: Изд-во «Рос. акад. образ.», 2000. – 299 с.
4. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во «ИКАР», 2017. – 336 с.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2019. 304 с.
7. Суворова, С. Л. Проблема формирования вторичной языковой личности в современной методической теории и практике / С. Л. Суворова, В. М. Плесина // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 86-92. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_86

Информация об авторах

Воронин Максим Алексеевич – студент 3-го курса, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: car-luc087056@gmail.com.

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nata-alexa@mail.ru.

Кретинина Галина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: galaxy-nata@yandex.ru

Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина, Н.В. Мелехова,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье подчеркивается, что проблема эстетического воспитания обучающихся средствами иностранного языка в условиях углубленного изучения иностранного языка является значимой в современном образовательном пространстве. Акцентируется внимание на взаимосвязи между процессом эстетического воспитания обучающихся и процессом углубленного изучения иностранного языка.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, иностранный язык, современное образовательное пространство, эстетический вкус, эстетическое восприятие окружающего мира.

В современном образовательном пространстве значимой является проблема эстетического воспитания школьников в целом, и средствами иностранного языка, в частности. Полагая, что особое внимание следует уделить данной проблеме в условиях углубленного изучения школьниками иностранного языка. Эстетическое воспитание направлено на формирование у человека чувства прекрасного, на выявление эстетического вкуса и эстетического восприятия окружающего мира, а изучение иностранного языка служит во многом расширению кругозора обучающихся [4]. Эстетическое воспитание и иностранный язык являются важными

асpekтами в развитии личности обучающиеся, играют важную роль в становлении эстетических идеалов.

Живопись, архитектура, музыка, а также другие произведения искусства, литература и иные культурные ценности окружают человека везде и постоянно. Познавая разные аспекты культуры и приобщаясь к литературным произведениям, человек формирует эстетический вкус, учится понимать и ценить красоту окружающего мира, развивает способность к творчеству [5].

В настоящей работе мы придерживаемся того мнения, что сущность эстетического воспитания обучающихся средствами иностранного языка в условиях углубленного изучения иностранного языка состоит не только в восприятии культурного наследия других народов, но и в расширении кругозора, развитии критического мышления в процессе осмысления культурных достижений народов других стран, например, при ознакомлении с иноязычными литературными произведениями и наследием в области искусства.

Формирование навыков критического мышления в процессе анализа художественных произведений на изучаемом иностранном языке можно считать важным аспектом эстетического воспитания студентов средствами иностранного языка. Обучающиеся учатся анализировать и интерпретировать художественные произведения, выражать логично и обоснованно свою точку зрения на сюжет или на ход событий, представленный в произведении, формируют навыки и умения аргументации и представления аналитической информации средствами иностранного языка.

Процесс изучения обучающимися иностранной литературы, анализ произведений искусства, способствует погружению обучающихся в иное культурное пространство, заданное определенной эпохой, отражающей культурную историю страны изучаемого языка. В данном случае обучающиеся обогащаются не только фактическими знаниями в области литературы и искусства, но и расширяют кругозор, осмысливают культурное наследие и достижения своей страны. У обучающихся формируется эстетическое восприятие окружающего мира, развивается воображение, раскрывается творческий потенциал.

Попутно заметим, что формирование навыков критического мышления в настоящее время является актуальной задачей современного языкового образования. Так, благодаря знаниям иностранного языка обучающиеся имеют возможность погрузиться в другой менталитет и иное восприятие мира, что, безусловно, расширяет горизонты познания. «Путешествуя» в мир иной культуры, заданной носителями иностранного языка, обучающиеся знакомятся с новыми взглядами на события и интерпретацией событий, аналогичных событиям родной культуры. Также обучающиеся познают новые ценности и традиции носителей иностранного языка, что позволяет обучающимся познать аспекты жизни с разных точек зрения, критически осмыслить полученную информацию.

Навыки критического мышления также необходимы обучающимся в процессе изучения иностранной литературы на том основании, что обучающиеся должны не только разбираться в тонкостях описываемых в произведении событий, но и должны находить ключевые моменты в сюжете произведения, чтобы эффективно обработать и усвоить достаточно объемный поток информации на и иностранном языке [2;3]. Кроме того, сформированные навыки критического мышления обучающихся способствуют тому, что последние способны справиться с информационной перегрузкой, осознанно делая выбор в пользу нужных и верных источников информации.

В процессе интерпретации иностранной литературы и произведений искусства обучающиеся учатся выражать свои мысли, аргументы, суждения на иностранном языке, учатся анализировать и интерпретировать чужие аргументы и точки зрения, учатся отстаивать свою точку зрения в случае необходимости. Вместе с тем следует уточнить, что эстетическое воспитание обучающихся средствами иностранного языка не ограничивается пониманием и осознанием культурных достижений носителей иностранного языка.

Мы уверены, что эстетическое воспитание средствами иностранного языка в полном объеме способствует пониманию обучающимися международных ценностей, поскольку, погружившись в иной мир, иную культуру, иной менталитет, обучающиеся учатся понимать и уважать не только ценности и традиции носителей изучаемого иностранного языка, но и носителей других иностранных языков.

Мнение исследователей таково, что обучающиеся становятся грамотными и толерантными членами мирового сообщества, что в дальнейшем может положительно отразиться на процессе осуществления межкультурной коммуникации, где от понимания сходств и различий разных культурных ценностей, эстетических идеалов зависит успешность взаимопонимания между коммуникантами, представляющими разные культуры [1].

Таким образом, очевидна взаимосвязь между процессом эстетического воспитания обучающихся и процессом углубленного изучения иностранного языка. Эстетическое воспитание играет значимую роль в становлении личности обучающегося, в восприятии и понимании красоты окружающего мира, в то время как иностранный язык способствует постижению культурного многообразия, которым наполнен мир за пределами родной культуры обучающегося. Знание иностранного языка способствует критическому осмыслению культурного наследия страны изучаемого языка, помогает анализировать новую информацию, способствует толерантному восприятию культурных отличий, развивает творческий потенциал и является инструментом понимания мира.

Список использованной литературы

1. Гончарова Н.А. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов (на материалах национальных вариантов английского языка) // Вестник Челябинского государственного университета. - Челябинск, 2009. - № 2. - С. 32-39.
2. Гончарова Н.А., Кренинина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
3. Медведев А.В. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка) // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (с ММК), 2020. – С. 58-62.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Рерке В.И., Бубнова И.С. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.

Информация об авторах

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nata-alexa@mail.ru

Кренинина Галина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: galaxy-nata@yandex.ru

Мелехова Наталия Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kaf_in_mgau@mail.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Функциональная грамотность учителя подразумевает его способность применять имеющиеся знания на практике. Важно, чтобы будущие педагоги обладали необходимыми компетенциями.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, коммуникация.

В настоящее время в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях, так как требования нашей жизни определяют потребность в образовании и воспитании детей с новым типом мышления.

Но чтобы научить детей применять свои знания на практике, необходимо чтобы сами педагоги обладали высоким уровнем функциональной грамотности.

Функциональная грамотность учителя подразумевает его способность применять имеющиеся знания на практике, продуктивно заниматься саморазвитием и, разумеется, умение педагога передавать подобные навыки своим подопечным.

Современные педагоги отличаются от прошлых поколений тем, что они придерживаются компетентностного подхода [2; 5]. Последний подразумевает под собой общую систему формирования целей, разделения содержания, оценку результатов организационной и технологической структуры обучения.

Существует пять видов образования функциональной грамотности учителя – их можно применять не только в отношении учащихся, но и преподавателей:

- улучшать коммуникативные навыки, принимать участие в обсуждениях;
- проверять любую информацию на достоверность, особенно если она взята из сомнительных источников;
- заниматься расширением кругозора;
- заниматься самопознанием: ставить перед собой цели и задачи, планировать этапы их решения, искать неординарные пути, проводить анализ информации, формулировать выводы.

Через работу над функциональной грамотностью учитель вырабатывает умение использовать имеющуюся информацию на практике и справляться с возможными трудностями. Её основой является реальная человеческая грамотность и широта знаний о мире. Она способствует независимому мышлению и выработке собственного взгляда на происходящее [1].

В нашей школе в настоящее время функционирует 2 психолого-педагогических класса – 10 и 11. Многие ребята будут брать в школе целевое направление. И мы задумались: как сделать так, чтобы наши будущие коллеги еще в стенах родной школы повышали уровень своих компетенций.

Во время урочной и внеурочной деятельности педагоги, работающие в психолого-педагогических классах, включают задания, развивающие различные уровни функциональной грамотности обучающихся.

Но прежде чем приступить к подбору заданий, нами были выявлены основные проблемы в подготовке школьников:

- недостатки при оформлении собственных суждений и умозаключений, как в устной, так и в письменной форме.
- неумение критически оценивать информацию и проверять ее достоверность;

- сложности при парной и групповой работе, связанные с неумением сотрудничать [4].

Данные навыки крайне необходимы в работе учителя, поэтому важно устранить эти пробелы как можно раньше. Умение сотрудничать с родителями, учащимися и коллегами, составление планирования, публичные выступления – это все то, с чем мы, учителя, сталкиваемся ежедневно.

Таким образом, в первую очередь нами были включены в образовательный процесс задания, развивающие глобальные компетенции учащихся.

Это должны быть задания, которые предназначены для организации познавательной деятельности учащихся на уроке, но учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик [3].

Пример задания с открытым ответом. Формирует умение высказывать собственную точку зрения:

Выходцы из других стран на новом месте жительства вынуждены сталкиваться с различными трудностями. При поступлении в школу дети из семей мигрантов также могут испытывать затруднения в общении с новыми одноклассниками. В 2020 г. в старший класс финской школы пришла новая ученица. Ее семья приехала из Юго-Восточной Азии. Девочка могла общаться с одноклассниками по-французски и по-английски, никогда не начинала разговор первой и всегда старалась оставаться незаметной. Одноклассники решили, что должны помочь ей освоиться в школе.

Какой вид деятельности и каким образом поможет новой ученице освоиться в школе? Запишите свой ответ.

автор: Довгошиенко Татьяна Васильевна

Задания такого типа должны учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся, обращать внимание на связь глобального аспекта и жизни российского общества, учитывать межпредметные связи.

Данная работа в нашей школе проводится уже второй год, и мы видим результат. Учащиеся 11 класса могут самостоятельно составить план мероприятия, организовать его и провести на высоком уровне. Ребята с легкостью работают в группах, способны самостоятельно принимать взвешенные решения. Но нам еще есть над чем работать.

Формирование глобальной компетентности – это важная часть учебно-воспитательного процесса, который отражает явную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Список использованной литературы

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
2. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

5. Хмызова Н.Г. Реализация практико-ориентированного подхода к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов // Педагогическая перспектива. 2023. № 1. С. 74-80. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1\(9\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1(9)_74)

Информация об авторе

Кваша Татьяна Андреевна – учитель географии, МАОУ СОШ № 40, г. Новороссийск, Цемдолина, ул. Свободы, 30а, кв. 89, e-mail: t.klimenko99@yandex.ru.

И.В.Павлова

МБОУ «Лицей №7»,
г. Новочеркасск, Ростовская область, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА)

Аннотация. Описывается пример модели естественнонаучного образования в урочной и внеурочной деятельности с использованием сетевых форм обучения на примере взаимодействия в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, естественнонаучное образование, образовательная среда, агроклассы.

Активное внедрение технологий во все сферы жизнедеятельности человека, – такова тенденция развития современного общества. Все чаще приходится в повседневной жизни сталкиваться с различными видами и формами технологического прогресса. Эксперты утверждают, что открытость, доступность и скорость изменений - это основные черты современности [3]. Активно развиваются и изменяются подходы к образованию.

На сегодняшний день современное общество нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности, поэтому целью современного подхода к обучению является становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, и главное, человека, который способен самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы [2]. Современный процесс обучения требует новых подходов к технологиям обучения, созданию эффективной образовательной среды [4; 6].

Сегодня мы – инновационно работающая образовательная организация. Одним из важных направлений работы лицея является популяризация естественнонаучного образования для привлечения молодежи в данную сферу. В основе формирования образовательной среды лежат:

- особенности учебного плана реализации основных образовательных программ общего образования, дополнительных программ;
- прикладной характер преподавания предметов естественнонаучного цикла;
- использование проектных технологий, экспериментальной, исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей;
- ранняя профориентация;
- расширения образовательного пространства за счет ресурсной базы сетевых партнеров.

При организации образовательной среды акценты делаются на три составляющие: учебно-пространственную, методическую, управленческую [1].

Учебно-пространственная - это комплекс учебных помещений и их оснащение необходимым учебным оборудованием, учебными, учебно-методическими и дидактическими мате-

риалами. В качестве неотъемлемой части является ресурсная база сетевых партнеров. Тем самым использование ресурсов социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия позволяет более эффективно создать условия и материально-техническое оснащение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественно-научного образования.

Методическая включает в себя реализуемые образовательные программы, определяющие содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения, а также особенности методического сопровождения их реализации, в том числе с учетом формирования образовательной среды естественно-научной направленности [2]. С прошлого учебного года мы полностью перешли на обновленный ФГОС с 5 по 9 класс, это позволило нам в том числе ввести дополнительные часы на изучение биологии, которые в свою очередь расширяют практическую часть. Помимо основных образовательных программ общего образования, включающих в себя программы отдельных учебных предметов, особое место отводится дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности, в частности программе «Эколог», «Зеленый патруль». Целью которых является создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний, умений и ценностно ориентированных компетенций через организацию их проектной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

Управленческая отражает особенности системы управления, организацию взаимодействия с социальными сетевыми партнерами, наличие сформированной системы информационного обеспечения.

Примером модели формирования образовательной среды можно рассмотреть изучение части образовательной программы по биологии. Так с ноября 2021 года, учащиеся 7-11 классов лица в рамках сетевого взаимодействия участвуют в проекте Донского аграрного университета «Агроклассы». Участие в проекте дает учащимся возможность получить более глубокие знания по естественнонаучным дисциплинам, ориентирует их на популяризацию аграрного образования, участники агроклассов смогут качественно подготовиться к ЕГЭ по биологии, физике и химии, адаптирует старшеклассников к дальнейшему освоению вузовских программ.

При этом используются различные формы обучения: выездные уроки на базе университета – лекции и практические занятия с проведением опытов и лабораторных исследований, экскурсии по факультетам и кафедрам, посещение музеев вуза, а также дистанционные занятия (вебинары).

Приведем несколько примеров взаимодействия в разных классах.

Так, при изучении раздела «Классификация растений» на базе ВУЗа были рассмотрена тема: «Культурные растения, их происхождение, значение и роль в жизни человека». Учащиеся провели практическую работу «Установление классификации культурных растений, определение класса и семейства по морфологическим особенностям» в ходе которой используя лабораторное оборудование и гербарные образцы провели исследования. Практической работе предшествовала экскурсия в музей растениеводства и зернохранилище опытных образцов. Прослушали лекцию на кафедре растениеводства и садоводства «Строение и польза сельскохозяйственных растений (занимательные факты)»

Изучение темы «Внутреннее строение млекопитающих. Строение систем и органов» в 8 классах началось для учащихся с лекции «Строение и жизнедеятельность сельскохозяйственных животных и птиц», были проведены серия лабораторных работ: «Изучение скелета млекопитающих на примере скелетов лошади, коровы, собаки», «Изучение отдельных органов систем животных».

Выполняя эти работы, учащиеся смогли сравнить особенности скелетов непарнокопытных, парнокопытных, хищников. Наглядно увидеть внешнее строение костей, оценить размеры и форму. Выявить особенности органов, связанные с выполняемой функцией.

Такая работа продолжается и на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах одной из работ была лабораторная работа по теме «Каталитическая активность ферментов в

живых тканях», которую провела Бугрей Инна Валерьевна, доцент кафедры растениеводства и садоводства. В процессе выполнения практической части ребята погрузились в мир биологических катализаторов, узнали о работе фермента дегидрогеназы в семенах бобовых растений, наглядно убедились в действии фермента амилазы на крахмал в зернах ячменя. Другой не менее интересной стала работа «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках». Что такое «Плазмолиз», как происходит отделение пристеночного слоя цитоплазмы от твердой оболочки растительной клетки вследствие утраты ею воды. Как происходит обратный процесс «деплазмолизом», все это рассказала и вместе с учащимися проделала Федорова Виктория Владимировна, д. б. н., доцент кафедры «Биологии». Не обходится и без экскурсий каждое такое занятие на которых ребята узнают о направлениях подготовки специалистов кафедры. Таким образом, процесс обучения и профориентации становится более информативным и мотивационным.

В заключение отметим, что формирование образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации направлено на обеспечение развития личности обучающихся, получению качественного образования, раннюю профориентацию. Об эффективности этой работы говорит высокий результат ЕГЭ по биологии, их участие в исследовательской деятельности на различных уровнях: международном, всероссийском и других.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
3. Мамонова Е. «Почему важно популяризировать науку», Российская газета от 22.12.2020г.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
6. Сафаралиев Б.С. Кольева Н.С., Панова М.В. Активизация учебной деятельности как педагогическая проблема // Педагогическая перспектива. 2023. № 3. С. 64–70. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_64](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_64).

Информация об авторе

Павлова Инна Вячеславовна – учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 7», Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Баклановский, 136, e-mail: i.trishechkina@yandex.ru

КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье подчеркивается, что профильное обучение иностранному языку предполагает осуществление соответствующего контроля, по результатам которого диагностируется степень овладения обучающимися иностранным языком, необходимым для дальнейшего профессионального образования или профессиональной деятельности. Авторами обосновано, что для эффективной оценки полученных обучающимися иноязычных знаний, навыков и умений необходимо подбирать подходящие виды контроля. Контроль в обучении иностранному языку – это обязательная часть учебно-воспитательного процесса. Доказано, что контроль позволяет проверить результаты обучения одного ученика, а также всего класса; данные результаты позволяют учителю правильно определиться с формами, методами и приемами обучения иностранному языку, которые будут соответствовать целям и задачам контроля

Ключевые слова: контроль, профильное обучение, иностранный язык, функции контроля.

Профильное обучение иностранному языку, в рамках которого иностранный язык рассматривается как объект профессиональной деятельности или как средство профессиональной коммуникации, безусловно, предполагает осуществление соответствующего контроля, по результатам которого диагностируется степень овладения обучающимися иностранным языком, необходимым для дальнейшего профессионального образования или профессиональной деятельности.

Известно, что контроль – это часть диагностики, которая позволяет учителю выявлять, измерять и оценивать знания и умения обучающихся, полученные во время обучения. Контроль в обучении направлен на получение информации, анализируя которую учитель может выявить пробелы в знаниях, т.е. «слабые места» обучающихся. Учитель может менять план урока, исходя из формы контроля и оценки знаний обучающихся.

В российской педагогике выделяются несколько функций контроля:

- «воспитывающая функция контроля. Даная функция предполагает содействие в формировании у обучающихся ответственности, аккуратности, воли, дисциплинированности, честности. Контроль побуждает обучающихся серьезней относиться к учебным занятиям, участвует к регулярному труду, учит самоконтролю.

- прогностическая функция контроля. Данная функция нацеливает на получение информации об учебно-воспитательном процессе. Полученная информация может служить основой прогноза о ходе обучения: «Достаточно ли сформирована база знаний обучающихся для дальнейшего изучения предмета?».

- диагностическая функция контроля. Данная функция акцентирована на получение информации о пробелах и недочетах в системе знаний и умений обучающихся; анализирует возможные причины затруднений в овладении учебным материалом. В результате учитель имеет возможность выбрать более интенсивную методику обучения, оптимальные методы и средства обучения.

- обучающая функция контроля. Данная функция обращает внимание учителей на совершенствование и систематизацию знаний и умений обучающихся по учебным предметам. В процессе контроля обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал.

- развивающая функция контроля. Даная функция предусматривает стимулирование познавательной активности обучающихся в развитии речи, внимания, памяти, воображения,

мышления, в формировании мотивов учебной деятельности, потребностей, интересов, склонностей» [5, с. 120-214].

Можно предположить, что в процессе изучения иностранного языка обозначенные выше функции контроля должны обязательно присутствовать на разных этапах обучения.

Попутно заметим, что основная цель контроля и оценки знаний обучающихся - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения знаниями, навыками и умениями, предусмотренными учебной программой по учебному предмету.

Методистами обосновано, что в задачу контроля в процессе изучения иностранного языка входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, сформированности умений добывать знания самостоятельно.

Контроль в процессе обучения подразделяется на:

- «проверочный – осуществляется в конце каждого урока, позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока.
- итоговый – осуществляется по завершении всего курса, его результаты служат одним из показателей профессионального уровня педагога.
- промежуточный – осуществляется «внутри» каждого урока, стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала.
- входной предварительный – позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся и возможности внутренней дифференциации учебного процесса.
- входной оперативный – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный материал, позволяет определить уровень подготовки к уроку.
- тематический – осуществляется по завершении крупного блока (темы), позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы» [1, с. 56-112].

Доказано, что контроль в процессе изучения иностранного языка может осуществляться в различных формах в зависимости от поставленных учителем целей урока. Так, выделяют фронтальный, индивидуальный, парный, групповой формы контроля. Также в процессе изучения иностранного языка можно использовать комбинированную форму контроля.

Изучение специальной литературы по теме исследования позволяет нам констатировать, что во время планирования урока по иностранному языку эффективнее всего использовать фронтальный контроль. Данную форму контроля можно применять несколько раз на разных этапах урока. Подобная форма контроля соответствует основным требованиям урока – активность, регулярность и максимальный охват учеников. Недостатком подобной формы контроля является поверхностность оценки, поэтому лучше всего использовать фронтальный контроль для промежуточной и тематической оценки знаний обучающихся.

Индивидуальный контроль эффективен для проверки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции каждого ученика по отдельности [6]. При ответе ученик демонстрирует знание темы, уровень владения речью на иностранном языке. Положительным качеством данной формы контроля является объективность оценки иноязычных знаний, навыков, умений обучающихся, а отрицательным – бездействие и равнодушие остального класса.

Парная и групповая формы контроля «применяются на всех этапах урока для осуществления взаимной тренировки речевых знаний, навыков, умений в различных ситуациях общения. Данные формы контроля осуществляются для оценки и контроля владения обучающимися диалогической речью. Достоинствами данных форм считается повышение активности обучающихся, повышение их мотивации к изучению предмета, а также развитие соревновательного духа, что напрямую ведет к эффективному совершенствованию речевых навыков и умений» [4, с. 45-48].

Обосновано, что самой эффективной формой контроля на уроках иностранного языка можно считать комбинированный контроль. Данная форма контроля совмещает в себе нескольких форм контроля, например, индивидуальной и фронтальной формы контроля. Комбинированная форма контроля позволяет одновременно оценивать знания одного обучающегося и вовлекать в учебный процесс всех учеников класса [2; 3].

Все названные выше формы контроля могут осуществляться как в письменной, так и в устной форме. На уроках иностранного языка необходимо увеличить применение именно устной формы контроля, так как данная форма контроля позволяет эффективно оценить коммуникативные знания, навыки и умения обучающихся, реализует основные положения коммуникативного подхода к обучению, который является приоритетным направлением в обучении иностранному языку в современное время.

В контроле профильного обучения иностранному языку выделяются следующие цели контроля:

1. контролирующая (проверочная),
2. оценочная,
3. обучающая,
4. управленческая и корректирующая,
5. диагностическая (диагностирующая),
6. предупредительная,
7. стимулирующая и мотивирующая,
8. обобщающая,
9. развивающая и воспитывающая,
10. дисциплинирующая.

Успешную реализацию одной из основных целей контроля в виде обратной связи между учеником и учителем, в виде повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, их стремления к росту собственной самооценки и дисциплинированности можно достичь благодаря применению различных форм контроля. Для эффективной оценки полученных обучающимися иноязычных знаний, навыков и умений необходимо подбирать подходящие виды контроля. Контроль в обучении иностранному языку – это обязательная часть учебно-воспитательного процесса. Контроль позволяет проверить результаты обучения одного ученика, а также всего класса. Данные результаты позволяют учителю правильно определиться с формами, методами и приемами обучения иностранному языку, которые будут соответствовать целям и задачам контроля.

Список использованной литературы

1. Вербенко Е. А. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1975. – 134 с.
2. Гончарова Н.А. Закономерность обучения студентов магистратуры иностранному языку в обычных условиях: лингводидактический аспект исследования проблем // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. - Санкт-Петербург, 2018. - С. 94-97.
3. Давыдова Л. Б. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Школа, 2002. – 207 с.
4. Кадырбекова Г. Ж. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Лань, 2006. – 245 с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474 с.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Мартынов Егор Дмитриевич – студент 3-го курса, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: car-luc087056@gmail.com.

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nata-alexa@mail.ru.

Кренинина Галина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: galaxy-nata@yandex.ru

Мелехова Наталия Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kaf_in_mgau@mail.ru

М.А. Микляева, А.С. Болдырева, Д.С. Попова, М.С. Микляева
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Россия

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности во внеучебной работе при реализации агробизнес-образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочная работа, формирование, агробизнес-образование.

Содержание образования, формы и методы обучения; система диагностики и оценки учебных достижений; программы внешкольного, дополнительного образования; наличие дружелюбной образовательной среды, активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей, модель управления школой влияют на формирование функциональной грамотности обучающихся [3, с.164].

Методика формирования функциональной грамотности предполагает последовательное включение обучающихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся [5]. Она предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий; ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки – самооценку учащимся успешности личностного опыта общения и работы с информацией; определяет необходимость использования в процессе преподавания предметов упражнений и заданий, направленных на успешное формирование обучающихся [1, с.95].

Основной задачей при реализации системы агробизнес-образования является организация областной системы с учетом региональных особенностей и отраслевой специфики для обеспечения развития области.

В системе внеурочной работы по формированию функциональной грамотности большое место отводится ознакомлению их с достижениями передовых хозяйств и знатных людей села, мероприятиям, связанным с воспитанием учащихся на трудовых традициях. Весьма важными компонентами этой работы являются знакомство подростков и юношей с сельскохозяйственной техникой, систематическое общение ребят с родной природой, развитии экологической культуры обучающихся [2, с.45].

Вся многообразная деятельность организуется под руководством и самым активным участием педагогов. Современные сельхозпредприятия - это крупные механизированные, экономически крепкие и высокотоварные организации. Рост производительных сил, укрепление экономики обеспечивают подъем материального благосостояния, культуры и улучшение быта жителей региона. Содержание и формы этой работы определяются в зависимости от возрастных особенностей детей, воспитательных задач и местных условий [6].

У младших школьников положительное отношение к труду формируется вначале под воздействием взрослых, и прежде всего педагога и родителей. Но ученик начальных классов вместе с тем находится в постоянном деловом и игровом общении с коллективом. Он включается в систему определенных отношений с другими детьми через группу. Влияние этого фактора приводит к возникновению у младших школьников стремления получить одобрение своих поступков и действий со стороны коллектива. В таких условиях обучение в сочетании с трудовой деятельностью и общественной работой создает в начальных классах школы необходимые возможности для нравственно-психологической подготовки детей к труду.

Главной среди этих возможностей является развитие у детей общественной направленности возникающих у них интересов, стремлений и мотивов. У учащихся младшего школьного возраста в первую очередь воспитывается готовность к активному участию в общественно полезном труде, желание быть полезным взрослым, интерес к труду своих родителей и того производственного коллектива, в котором работают родители. Ребята узнают о трудовом героизме людей. У школьников вырабатывается представление о различных оценках, даваемых нашим народом людям в зависимости от их отношения к труду. Словом, уже на первой ступени обучения и воспитания школа готовит детей к более глубокому уяснению роли труда в жизни. Ученики младшего школьного возраста в состоянии осмыслить простую и важную истину, что многое из того, чем они пользуются, в частности одежда, обувь, жилье, - результат трудовой деятельности людей.

Одна из задач учителей заключается в том, чтобы создавать у младших школьников яркие, эмоционально насыщенные представления о жизни и занятиях сельских тружеников, о местном сельхозпредприятии. Формирование такого рода представлений в сочетании с непосредственным участием школьников в решении производственных задач, в значительной мере облегчит процесс приобщения юного поколения к труду в сельском хозяйстве.

Внеучебная работа может существенно расширить полученные на уроке представления детей о Родине, удовлетворить их интерес к окружающему миру, создает педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся [4, с.92]. Из рассказов учителей, родителей и старшеклассников ученики узнают о производственных успехах местных хозяйств, о знатных рабочих и колхозниках. Для младшего возраста рекомендуется проведение бесед на такие темы: «Прошлое, настоящее и будущее родных мест», «Передовые люди нашего колхоза» и др. Во время экскурсий на поля, в сад, на ферму обучающиеся углубляют знания об особенностях сельскохозяйственного труда. Темы экскурсий: «Где и как работают наши папы и мамы», «Здесь трудятся наши шефы», «На ферме», «На пасеке».

Систематическая учебная деятельность создает возможность для формирования функциональной грамотности у подростка. Поскольку формирование функциональной грамотности в значительной мере может удовлетворяться не только в процессе учения, но и в процессе разнообразной практической деятельности, у подростка повышается интерес к труду. Само отношение подростков к труду во многом зависит от того, насколько содержательность труда и его организация способствуют удовлетворению этой потребности.

Педагогической практикой и научными исследованиями установлено, что наиболее существенным фактором психического развития учащихся среднего школьного возраста становятся требования коллектива и его общественное мнение. Если ученический коллектив сплочен и организован, если в нем достаточно развито понимание общественной цели и задач трудовой деятельности, то в этом случае создаются весьма благоприятные условия для формиро-

вания у подростков сознательного отношения и интереса к труду. Особенно важную роль детский коллектив играет в обеспечении общественной направленности трудовой деятельности подростков. Поэтому необходимо так организовать жизнь и деятельность школьного коллектива, чтобы они сплачивали обучающихся и отвечали их большому стремлению добиться признания со стороны коллектива. Для удовлетворения данной потребности существенное значение имеет включение подростков в разнообразные виды коллективного общественно полезного труда. Трудовая деятельность в коллективе дает стимулы для самовоспитания подростков, создает условия для трезвой самооценки подростком своих возможностей, для предъявления более высоких требований к самому себе. Подросток стремится утвердить себя не только в коллективе сверстников, но и среди взрослых. Учитывая эту особенность развития подростков, передовые педагоги приобщают их к активному участию в общественно полезном труде вместе с коллективами колхозов и совхозов. Такая деятельность положительно сказывается на формировании у подростка ценных нравственных качеств личности. Влияние самого педагога на формирование личности подростка значительно усиливается, если подросток обнаруживает у своего наставника глубокие знания и умение применять их на практике, добро-совестное отношение к труду. В этом случае создаются более благоприятные условия для идеологического воздействия воспитателя на учащихся, с тем, чтобы сформировать у них правильные взгляды на труд, облегчить процесс создания нравственного идеала.

В работе с детьми предпододросткового и подросткового возраста должны ставиться и решаться такие важные задачи, как формирование глубокого уважения к сельским труженикам, стремления больше узнать о жизни сельхозпредприятий, интереса к различным сторонам сельскохозяйственного труда. В процессе решения этих задач возникают наиболее благоприятные условия для углубления чувств и переживаний школьников. Старшеклассники стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Нравственные взгляды и убеждения играют решающую роль в развитии у старшеклассников сознательного отношения к трудовой деятельности. Поэтому процесс формирования у юношей и девушек сознательного отношения и интереса к труду должен проходить в тесной связи с формированием у них функциональной грамотности в системе агробизнес-образования.

Список использованной литературы

1. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся//Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
2. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся. Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.
3. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании// Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 164.
4. Микляева М.А., Окольничева А.С. Педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся//В сборнике: Экологическая педагогика: Проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. // Материалы Международной научной организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области/Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017.С.91-93.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Микляева Марина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail m.miclyaeva@yandex.ru

Болдырева Алина Сергеевна – обучающаяся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kaf-b2014@yandex.ru

Попова Дарья Сергеевна – обучающаяся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kaf-b2014@yandex.ru

Микляева Мария Сергеевна – обучающаяся Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail miclyaeva.marya@yandex.ru

Е.Н. Нуждова

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЕТЕРИНАРОВ

Аннотация. Статья посвящена особенностям преподавания дисциплины «Латинский язык» обучающимся по специальности «Ветеринария». Подчеркивается факт взаимообусловленности изучения грамматических явлений и их прикладного использования в основных аспектах обучения будущих специалистов-ветеринаров.

Ключевые слова: терминологическая компетентность, ветеринар, прикладные аспекты, подчиненный характер изучения грамматики.

Изучение курса латинского языка студентом-ветеринаром имеет своей целью заложить основы терминологической компетентности будущих специалистов.

Отличительной особенностью преподавания латинского языка студентам, обучающимся по специальности «Ветеринария», является подчинение языковых аспектов организующей роли не грамматике, как в языковом вузе, а лексике [3, с.122]. Грамматические явления вводятся по мере их прикладного использования в таких аспектах обучения будущих специалистов-ветеринаров, как рецептура, клиническая и анатомическая терминология, химическая номенклатура, частотные отрезки в названиях лекарственных веществ, группы лекарств [4, с. 145].

Так, например, терминология, как основной объект изучения дисциплины, определяет подчиненный характер изучения грамматики, то есть изучаются те грамматические элементы, которые необходимы для понимания латинского медицинского термина. В этой связи изучаются лишь именительный и родительный падежи единственного и множественного числа, так как именно они необходимы для образования анатомического термина.

Умение правильно переводить рецепты и оформлять их, как одна из задач курса, обусловливает тот факт, что фармацевтическая терминология и структура рецепта являются одной из основных составляющих курса «Латинский язык». Грамматические темы, которые даются в этом блоке, также продиктованы особенностями рецептуры. Например, изучение форм повелительного и сослагательного наклонения глагола, винительный падеж и аблатив с предлогами.

В ходе освоения дисциплины большое внимание уделяется терминологическому словообразованию. Изучаются модели образования анатомических, клинических и фармацевтических терминов, выделяются наиболее продуктивные терминоэлементы. Так, например, знание определенных приставок и суффиксов помогает понимать профессиональные наименования методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний и т.п. [1]. Автоматизация навыков осуществляется посредством неоднократного выполнения упражнений на перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. С целью обеспечения постепенного перехода от обучения к самообучению значительное место отводится заданиям, рассчитанным на самостоятельную работу студентов [2].

Таким образом, важным условием успешного изучения ветеринарных дисциплин и получения студентами всесторонней профессиональной подготовки является их терминологическая грамотность, основы которой закладываются курсом «Латинский язык». Автоматизация умений и навыков пользоваться ветеринарной терминологией на латинском языке создает предпосылки для осознанного овладения ветеринарной терминологией в целом, снятия лексических трудностей при чтении литературы по ветеринарии, как на русском, так и на иностранных языках.

Список использованной литературы

1. Ермаков А.М. Латинский язык для ветеринарных. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 396с.
2. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
3. Нурмухамбетова Б.Н., Лисариди Е.К. Принципы преподавания латинского языка в медицинском университете // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2014. – № 1. – С. 376-378.
4. Тинкчян Л.Э. Особенности методики преподавания латинского языка на ветеринарных факультетах сельскохозяйственных вузов // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2020. – № 2 (31). – С. 145-147.

Информация об авторе

Нуждова Елена Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nuzhdova.elena@mail.ru

Е.Х.Нестерова

МБОУ СОШ №39 имени
кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова,
х. Галицын, Славянский район

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить обучающегося, ориентированного на профессию, обладающего нравственной позицией, высоким уровнем знаний. В настоящее время профильное образование в школе органично вписывается в учебно-воспитательный процесс. Живя в самом крупном аграрном регионе России стало понятно, что введение агротехнологической предпрофильной и профильной подготовки в школе позволит учащимся получить определённые трудовые навыки в школе, которые помогут учащимся в дальнейшей самореализации в самостоятельной жизни.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, профильное обучение, агротехнологический, профориентация.

В настоящее время в образовании определены главные задачи, решение которых направлено не на накопление учениками багажа знаний, а на умение самостоятельно выстраивать ситуации самообразования, раскрывать свои способности, решать нестандартные задачи, не бояться применять полученные знания на практике, т.е. становиться самостоятельным, инициативным, креативным [2]. Новое время выдвигает новые требования, с которыми в современном образовательном процессе не считаться нельзя: создать условия, которые помогут становлению зрелой личности, готовой к социальному и профессиональному самоопределению [1].

Вопрос выбора профессии для каждого человека является сложным, а для выпускника школы едва ли не самым главным решением жизни. Это то решение, тот переломный момент, определяющий в дальнейшем весь жизненный путь [3]. Одни выбирают профессию в школе, другие – после школы, кто-то по окончании ВУЗа, иные ищут себя всю жизнь, не понимая, где, как и насколько эффективно можно применить полученные знания, в каких сферах деятельности эти знания могут быть востребованы.

Возникает вопрос: кто поможет, направит, кто укажет путь, по которому должна идти школа, чтобы помочь своему ученику, стоящему на пороге выбора? Ответ очевиден. Введение Закона «Об образовании» требует обязательного введения в образовательный процесс профильного обучения и создание такой модели обучения, при которой для ученика возможен выбор самых разнообразных форм и видов деятельности [4]. А это возможно только при объединении усилий и согласованной планомерной работе всех звеньев, участвующих в реализации предпрофильной и профильной подготовки [7].

Как может маленькая средняя общеобразовательная школа решить данную проблему в условиях сельской местности?

На сегодняшний день профильным обучением в нашей школе охвачено 100% обучающихся 10-11 классов. Но сама работа по определению направления профиля начинается задолго до написания приказа по школе о его создании. Если изобразить такую работу в виде схемы, центральным звеном, отправной точкой будет ученик, школа. Другие звенья – это организации, структуры, которые помогут создать такие условия, чтобы каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен [5]. Наша школа находится в тесной взаимосвязи с учебными заведениями среднего профессионального образования, ВУЗами, предприятиями поселения и района. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности нашей школы являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирование единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа-техникум(ВУЗ)-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые восполнят дефицит специалистов на рынке труда.

Как показал опыт, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе регулярного мониторинга обучающихся [6]. Результаты таковы, что 60% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Те же, кто выбрал продолжение обучения в школе, заинтересованы в организации профильного образования. И вот здесь важно донести до каждого ребенка и родителей, что профиль – не то, что готовит к ВУЗу, а то, что развивает ребенка в определенном направлении. В 2024-2025 учебном году в нашей школе планируется открытие класса аг-

ротехнологической направленности обучения. Введение агротехнологической предпрофильной подготовки позволит учащимся получить определённые трудовые навыки в школе, что поможет в дальнейшем быстрее самореализоваться в самостоятельной жизни, ведь только приобретая профессиональные навыки, молодой человек будет уверен, что он востребован в постоянно меняющихся современных условиях. А школа готова к серьёзной, но вместе с тем интересной работе, ведь есть квалифицированные педагоги, есть материальная база, есть выбор учащихся!

В 2023 году открылся в школе центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» с оборудованными кабинетами физики, химии и биологии. Проект направлен на обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», которое невозможно без профильного образования. Это дает возможность:

1. Совершенствовать условия для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности .
2. Расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности.
3. Практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.
4. Позволяет расширить перечень направлений профильного обучения, дает возможность учащемуся «попробовать себя» в различных направлениях деятельности.

Хотелось бы остановиться на одном из масштабных проектов «Россия – мои горизонты», целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки направлены на ознакомление школьников с различными профессиями, рассказывают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

На территории Кировского сельского поселения, где расположена наша школа, находятся два больших предприятия: сельскохозяйственное производство Зерновая компания Новопетровская и завод «Славянский кирпич». Представители этих предприятий находятся в тесной взаимосвязи с учащимися школы и педагогическим составом, бывают частыми гостями на профориентационных мероприятиях, рассказывают о профессиях, востребованности в квалифицированных кадрах. Учащиеся посещают предприятия с ознакомительными экскурсиями. Такой подход реализует проект «Экскурсии бывают разные». Он направлен на знакомство учащихся с профессиями, востребованными на данных предприятиях. Как правило, у большинства подростков со словом «экскурсия» связаны достаточно шаблонные представления. В рамках данного проекта школа меняет сложившиеся стереотипы, особенно когда речь идет об экскурсии на предприятие. В роли экскурсовода выступает опытный гид, он же сотрудник предприятия, который знакомит подростков с историей предприятия, с его основной деятельностью. Кроме того, в зависимости от конкретного предприятия учащиеся получают возможность посетить производственные цеха, увидеть, как идет работа. Все это помогает подросткам не просто прослушивать экскурсии, а в буквальном смысле «проживать» их. Особое место в данном проекте отводится посещению производственных баз в учреждениях системы СПО. В Славянском районе есть два учреждения СПО, которые имеют тесные связи с нашей школой: Славянский электротехнический техникум и Славянский сельскохозяйственный техникум. На сегодняшний день эти учреждения системы СПО обладают высокотехнологичной базой, позволяющей проводить полноценные профориентационные экскурсии.

Тесное сотрудничество общеобразовательной школы с учебными заведениями СПО, ВУЗами, предприятиями района и поселения позволяет повысить качество профильного обучения, отбора и приема обучающихся в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Качественно отобранные и принятые в учебные заведения учащиеся в конечном итоге составят ту прогрессивную и подготовленную часть профессионалов, которая приложит все

свои знания и умения для процветания своей малой родины. Как говорили наши деды: «Где родился, там и пригодился!».

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной правленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. С-Пб., 2000. - С.256-266
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. - М.: «Эгвес», 2000. – 272 с.
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Нестерова Елена Ходжагельдыевна – учитель биологии и химии МБОУ СОШ №39 хутора Галицына муниципального образования Славянский район, х.Галицын, ул.Мира,8, e-mail:nes.elena2011@yandex.ru

Ю.С. Корсакова,

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАК СЛОЖНОЕ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме противопоставления как сложному структурному единству.

Ключевые слова: противопоставление, антонимия, оппозиция, синтагматический анализ.

Противопоставление, как одно из фундаментальных понятий в нашей жизни, с одной стороны, опирается на природу самих вещей, а с другой – на общечеловеческую тенденцию думать противоположностями. Первые исследования, посвященные этим вопросам появились начале XX в. Но они ограничиваются анализом противопоставлений на уровне лексического состава языка. Со временем, наибольшее внимание противопоставлению уделяется в структурной семантике. Термин «антонимия» является стандартным техническим термином для обозначения противоположных значений слов. Антонимия, противоположность по значению, уже давно признана в качестве одного из важнейших семантических отношений.

Классификация «противоположных слов» Дж. Лайонза признается классической. В качестве общего термина Дж. Лайонз предлагает термин «контраст»: этот термин не принимает во внимание количество слов, составляющих противопоставлений. Термин «оппозиция» является более узким и охватывает только дихотомические, бинарные противопоставления, а слова, составляющие такие пары, Лайонз называет «оппозитивами». Термин «антонимия» обозначает противоположные слова, поддающиеся градации. В классическом виде отношение антонимии представлены количественными прилагательными, относящимися к физическим свойствам предметов.

Основу противопоставления составляют антонимы, имеющие качественные характеристики размера предмета рекламы.

Небинарные противопоставления обозначаются в классификации Лайонза термином «несовместимость». Несовместимыми являются, например, все прилагательные цвета [1].

Опираясь на классификацию Лайонза, можно сказать, что термин «антонимия» охватывает противоположные слова, поддающиеся градации, а «дополнительность» - противоположные слова, не поддающиеся градации. Эти отношения являются бинарными и объединяются термином «оппозиция».

Различают противопоставление прямое и косвенное. При прямом противопоставлении компоненты противопоставлены непосредственно друг другу. При косвенном компоненты противопоставлены не непосредственно друг другу, а относительно некоторой аргументативной цели или выводов, которые можно сделать на основании того, что сказано в компонентах.

Количество и характер различий при прямом противопоставлении зависит от того, на чем основано противопоставление: компоненты противопоставлены в силу того, что осуществление одного из них приводит к неосуществлению другого, что и делает их взаимоисключающими, несовместимыми. Касательно косвенного противопоставления различие между компонентами должно быть, по меньшей мере, в один компонент.

Понятие противопоставления, или оппозиции, значений слов важно не только при установлении их сходства и различия в парадигматике, но и при изучении их наиболее характерных отношений в тексте, в синтагматике.

Синтагматический анализ антонимов выявляет закономерности их употребления в речи, наиболее характерные синтаксические контексты и семантические отношения, то есть все то, что является «линейной» характеристикой слов, семантически противоположных в системе языка по одному дифференциальному признаку [2].

Термин «оппозиция» употребляется обычно применительно к парадигматическим отношениям в языке. Однако еще Ф. де Соссюр наряду с отношениями ассоциативными (парадигматическими), которые соединяют «элементы отсутствующие в потенциальный, мнемонический ряд», выделял противопоставления, которые «всегда налицо»: такие отношения покоятся «на двух или нескольких элементах, в равной мере наличных в актуальной последовательности» [3]. Это дает основание говорить об оппозициях не только в парадигматике, но и в синтагматике.

Следующее определение оппозиции приводит Э. Хэмп: «Противопоставления (оппозиции) знаков – это их отношения – синтагматические и ассоциативные – с другими знаками» [5, с. 140].

Л.А. Новиков такие оппозиции называет синтагматическими оппозициями, контрастами, употребляя их применительно к семантическому анализу противоположности в лексике как синонимы [2].

Все оппозиции антонимов могут быть разделены на а) оппозиции, не выраженные в тексте и выраженные в нем; последние в свою очередь подразделяются на б) оппозиции, структурно не выраженные, и в) оппозиции, структурно выраженные.

Оппозиции антонимов, не выраженные в тексте, есть оппозиции только парадигматические, однако и они оказываются существенными для текста.

Исходя из этого, предположительно, разные по форме и содержанию отношения различных типов антонимов в речи являются реализацией того содержания, которое выявляется при их анализе как членов семантической парадигмы.

Анализ синтагматических отношений антонимов, учет характера контекстов употребления таких слов и частоты их совместной встречаемости в тексте, а также степени их семантического сходства и стилистической однородности дают необходимую основу для изучения и описания парадигматических свойств и отношений слов с противоположными значениями.

Лексико-семантические варианты рассматриваемых слов объединяются в парадигму антонима, а сами слова-антонимы – в антонимические парадигмы. Характер таких антонимических парадигм различен. Парадигма может состоять всего из двух слов, ряда слов, образующих градуальную последовательность, циклов.

Лексико-семантические, словообразовательные и функциональные связи пар слов с противоположными значениями лежат в основе семантического поля.

Слова, входящие в семантическое поле, оказываются связанными различного рода отношениями. «Это, - как отмечает Ф. П. Филин, - отношения синонимии, антонимии, всякого рода уточнения, дифференциации и обобщения близких но и сопредельных значений» [4, с. 536]. Антонимия выступает в качестве важного семантического измерения, а сами антонимы – в качестве существенных конструктивных элементов семантических полей, в которых находят выражение качественные, координационные, векторные, комплементарные и некоторые другие отношения единиц лексико-семантического уровня языка. Сама антонимия (как и синонимия) может быть достаточно полно представлена лишь в семантическом поле, только при учете всех ее прямых и опосредованных связей в системе языка [2].

Следовательно, антонимы в плане синтагматики характеризуются высокой степенью совместной встречаемости, единой семантической основой и функциональной сферой их употребления, большим сходством в их лексической сочетаемости. В плане парадигматики этому соответствует одинаковый компонентный состав антонимов, противостоящих лишь по одному признаку, существенному, как для их оппозиции, так и для выражения одной из разновидностей противоположности.

Список использованной литературы

1. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику.- М.: Прогресс, 1978. 543с.
2. Новиков Л. А. Антонимия как явление. Избранные труды. Т.1. Проблемы языкового значения. – М., 2001. 214с.
3. Соссюр Ф. Заметки по общей лингвистике. – М.: Прогресс, 1990. 280с.
4. Филин Ф. Н. О лексико-семантических группах слов. София, 1957. 597с.
5. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. – М.: Прогресс, с. 140.

Информация об авторе

Корсакова Юлия Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Мичуринского государственного университета, Тамбовская обл. г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: j-korsakowa@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению основных средств обучения для обучающихся старших классов негуманитарного профиля на занятиях английского языка в дополнительном образовании, способных увеличивать объем знаний естественно-математической направленности, развивать познавательный интерес. Как известно, занятия дополнительного образования способны коррелировать учебный материал основной и общеобразовательной школы, расширять и углублять знания, развивать умения, формировать языковые и речевые навыки у обучающихся старших классов негуманитарного профиля средствами иностранного языка.

Ключевые слова: англоязычная текстовая деятельность, обучающиеся старших классов негуманитарного профиля, дополнительное образование.

Цель настоящей статьи заключается в определении основных средств обучения для обучающихся старших классов негуманитарного профиля в дополнительном образовании. Практика показывает, что современные учебники английского языка не содержат элементов новизны по темам, изучаемым в средней общеобразовательной школе. В связи с чем, старшеклассники не могут найти необходимый материал, чтобы дополнять базовые знания, умения и навыки, приобретенные на уроках по предметам естественно-математического цикла [5]. Полагаем, что правильно подобранные средства обучения могут углублять знания естественно-математической направленности обучающихся, улучшать лингвистические знания, развивая умения и формируя языковые и речевые навыки.

Изучение специальной литературы по данному вопросу показало, что исследователи имеют разные точки зрения относительно отбора средств обучения для обучающихся профильных негуманитарных направлений. Так, А.Н. Щукин, рассматривая понятие «профиль обучения», выделяет нефилологический профиль, отмечая, что средствами обучения, в данном случае, выступают неаутентичные/аутентичные научно-популярные тексты, адаптированные произведения художественной литературы, газетные сообщения общественно-политического и социокультурного содержания, обеспечивающие дополнительной информацией по специальности, специальной терминологией, ориентирующие на практическое овладение языком в различных сферах общения [4, с. 89-90]. При этом Е. В. Нистратова отмечает, что наряду с традиционными средствами обучения иностранным языкам обучающихся неязыковых специальностей, специальными текстами, есть целесообразность включения в учебный процесс использование текстов художественной литературы, которые способствуют развитию навыков и умений письменного и устного профессионального и повседневно-бытового общения [1, с.10,20].

Учитывая мнения исследователей, относительно отбора средств обучения для обучающихся негуманитарных направлений считаем, что дополнительное образование предполагает выбор средств обучения согласно склонностям и интересам обучающихся. Опыт работы с обучающимися негуманитарного профиля в учреждениях дополнительного образования показывает, что старшеклассники иногда сами выбирают тексты, что связано с их профессиональным самоопределением в этом возрасте. Естественно-математическая направленность обучения способствовала отбору средств обучения на занятиях по английскому языку в «Центре развития современных компетенций детей» г. Мичуринска-наукограда РФ. Обучающимся были предложены неаутентичные/аутентичные научно-популярные, научные цифровые тексты из

таких электронных журналов как “Geoscience”, “Scientific American”, “Nature”, “National geographic”, а также статьи из англоязычных китайских и индийских журналов отличающиеся актуальностью содержания, познавательной ценностью, профессиональной направленностью. Предложенные средства обучения, в отличие от учебника английского языка общеобразовательной школы, располагают новейшими научными сведениями в разных областях знания, знакомят школьников с научными достижениями ученых в разных странах, предоставляют старшеклассникам новую информацию, согласно выбору будущей профессиональной деятельности.

Примечательно, что дополнительное образование значительно расширяет возможности приобретения знаний, умений и навыков профильной направленности, повышают уровень углубленной подготовки по профильным предметам, развивают познавательный интерес [2]. Известно, что отличительными особенностями специальных текстов является использование особого слоя лексики – терминов, распространенность греческих и латинских корней, суффиксов и префиксов. В связи с чем, полагаем что, обучение англоязычной текстовой деятельности старшеклассников имело главной целью углубленное изучение тем предметов естественно-математической направленности, накопление терминологического слоя лексики, увеличение объема знаний естественно-математической направленности, подготовку старшеклассников к выбору будущей профессиональной деятельности.

Заметим, что англоязычная текстовая деятельность позволяет старшеклассникам овладеть основными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), которые позволяют достичь полноты и глубины понимания прочитанного текста [3]. Первостепенную значимость, в данном случае, приобретает изучающее чтение, которое обеспечивает точное понимание основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, погружение в тему исследования определенной области знания. Англоязычная текстовая деятельность способствует развитию умений старшеклассников. Прежде всего, полученная информация из англоязычных источников по темам естественно-математической направленности активизирует мыслительную деятельность, что позволяет, в первую очередь, развивать умения синтеза, анализа, сравнения, обобщения. Анализ информации из предметных областей развивает также такие умения как: выявлять наиболее значимую информацию, находить основные факты, события, явления, устанавливать логику изложения, раскрывать причинно-следственные связи между отношениями и явлениями, определять новизну информации и др.

В заключении отметим, что обучение англоязычной текстовой деятельности способно обеспечить обучающихся старших классов негуманитарного профиля глубокими знаниями по предметам естественно-математического цикла, улучшить лингвистическую подготовку старшеклассников, развивать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося.

Список использованной литературы

1. Нистратова Е. В. Методика работы с иноязычными специальными и художественными текстами в военном инженерном вузе (на материале английского и немецкого языков) // Автореферат дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. Тамбов. – 2010. – 21с.
2. Протасова Н.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся негуманитарного профиля в процессе текстовой деятельности в овладении английским языком //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. № 3 – С. 134-144.
3. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов // 4-е изд. М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. – 480 с.

5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Протасова Нина Валентиновна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск-наукоград, ул. Интернациональная, 101, e-mail: golovina-nina@bk.ru

И.Ю.Андреева

МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества
Краснодарский край, г. Армавир, Российская Федерация

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕНТРА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.АРМАВИРА ПО ИНЖЕНЕРНЫМ ПРОФИЛЬНЫМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье изложен опыт сетевого взаимодействия Центра научно-технического творчества г. Армавира по инженерным профильным направленностям обучения.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профиль, инженерная профильная направленность.

Подготовка инженерных кадров в условиях модернизации и развития промышленности является первостепенной задачей, а ранняя профориентация школьников – наиболее эффективный способ ее решения [3]. Вовлечение детей в технические кружки позволяет выявить способности и реализовать их на раннем этапе [2]. Современные информационные тенденции диктуют актуальные направления профессий, специалистов в области ИТ-технологий, что в свою очередь требуют от личности определенных знаний, умений и навыков для успешной реализации в современных условиях [4].

Дополнительное образование детей по инженерным профильным направленностям является традиционно популярным в Армавире. Родители стремятся дать ребенку возможность попробовать в себя в самых разных направлениях, чтобы он развивал навыки и понял, чем хочет заниматься в будущем. Одним из наиболее востребованных и перспективных технических направлений для обучения школьников сегодня являются информационные технологии и программирование. Все больше ребят планируют в дальнейшем поступать на ИТ-специальности. Поэтому обучение в Центре научно-технического творчества компьютерным технологиям – является отличной стартовой площадкой для будущих специалистов в этой сфере. Занятия идут не только в аудиториях ЦНТТ, но и на базе шести городских школ.

Границы же общего образования становятся узкими в рамках современных требований к образовательным результатам [1]. В настоящее время развитие общего образования стало возможным за счет потенциала дополнительного образования. Одной из форм интеграции является сетевое взаимодействие. Сфера дополнительного образования детей расширяет возможности общего образования и положительно влияет на его развитие в целом, в том числе на обновление содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны [5].

Сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования со школами города Армавира по ИТ-направлению является актуальным и успешно осуществляется Центром научно-технического творчества с 2021 года.

Активное сетевое взаимодействие в сфере ИТ началось с открытия современной школы МАОУ-СОШ № 24, возведенной в рамках национального проекта «Образование». В новой

школе создана хорошая материально-техническая база, для занятий информатикой и информационными технологиями имеется несколько компьютерных классов с новейшим оборудованием. В 2022 году МБУ ДО ЦНТТ расширил сетевое взаимодействие в сфере IT- технологий и заключил соглашение о сотрудничестве с МБУ СОШ № 20 и МАОУ СОШ №18. Общими интересами сторон стало создание благоприятных условий для углубленного обучения детей цифровым технологиям. Руководство школ изначально было заинтересовано в привлечении хороших педагогов, IT-специалистов для дополнительных занятий с детьми на базе своего учреждения. Такими специалистами стали педагоги дополнительного образования высшей категории Центра научно-технического творчества Андреева Ирина Юрьевна, Горностаева Анна Владимировна и Терехина Лилия Геннадьевна.

Школьники получили возможность получать дополнительное образование в IT – сфере в своей родной школе. Максимум удобства для самих учащихся и родителей.

Педагоги ЦНТТ ведут занятия по 8 учебным программам, у детей есть возможность выбрать IT- курс по интересам, попробовать себя в разных направлениях. Занятия позволяют выявить талант ребенка и его склонность к информационным технологиям и инженерным наукам в раннем возрасте. И чем раньше будет выявлен талант ребенка, тем проще родителям выбрать пути его развития.

Занятия в школах проводятся на бюджетной основе по утвержденным дополнительным общеобразовательным программам согласно договору о сотрудничестве. Ряд учебных программ прошли конкурсную экспертизу.

Педагоги ЦНТТ, авторы профильных программ по сайтостроению и программированию в Scratch стали лауреатами Всероссийского конкурса лучших практик работников сферы образования «Педагогический калейдоскоп 2023» в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональную подготовку подрастающего поколения к будущей профессии и Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ «Педагогический ОЛИМП 2023». Педагог Андреева И.Ю. – лауреат Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ «Педагогический ОЛИМП 2023», а ее методические разработки к образовательной программе по программированию удостоены диплома 2 степени в номинации «Лучшая практика «Модель наставнической деятельности, направленной на содействие профессиональному самоопределению детей» Всероссийского конкурса «Педагогический калейдоскоп 2023».

На базе МБУ СОШ № 20 и МАОУ СОШ №18 работает педагог дополнительного образования Терехина Лилия Геннадьевна. В МАОУ СОШ № 18 по программе «С компьютером на «Ты» осваиваю компьютерную грамотность младшие школьники, а в МБУ СОШ № 20 учащиеся 10-17 лет могут выбрать учебный курс по интересам: «Основы программирования» или « Компьютерная графика и видеоредакторы».

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся 5-11 классов МАОУ-СОШ № 24 проходят обучение в компьютерных классах школы по IT-компетенциям: «Основы цифровых технологий» (8-12 лет), «IT-технологии» (11-18 лет), «Сайтостроение» (12-18 лет), «2D Компьютерная графика и анимация» (11-18 лет), «Алгоритмы и структуры данных в Python» (12-18 лет). Проводят занятия педагоги дополнительного образования Горностаева А.В. и Андреева И.Ю., школьники изучают информационные технологии на высоком, продвинутом уровне. На занятиях ребята осваивают технические средства в области цифровых технологий, цифровой фотографии, компьютерной графики. Детям предоставляется возможность получить углубленные знания и навыки по информатике и информационным технологиям, необходимые грамотному пользователю. Учащиеся осваивают работу с базовым программным обеспечением; обучаются технологии создания сложных текстовых документов, презентаций. У ребят постарше есть возможность проверить свои способности в сайтостроении и программировании. Профессии программиста и веб-дизайнера становятся все более востребованными и высокооплачиваемыми, поэтому все больше ребят планируют в дальнейшем поступать на эти специальности.

Активизация познавательного процесса на занятиях позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение ИТ-профессий. Изучая программирование, учащиеся лучше понимают сущность работы компьютеров, их возможности и границы применения. К детям приходит понимание того, что компьютер является инструментом, которым должны управлять люди. Далеко не все станут профессиональными программистами, но все выиграют от того, что постигли природу программирования и поняли, что значит создавать собственные программы. Освоение технологий программирования является начальной подготовкой для дальнейшего профессионального обучения, а приобретенные знания и навыки помогут успешно ребятам сдать ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

Всего в рамках сетевого взаимодействия по ИТ-направлению в ЦНТТ обучается 144 школьника. Занятия в учебных объединениях ведутся в соответствии с установленным планом, расписанием в удобное для школьников время, в конце учебного года проходит итоговая аттестация и защита творческих проектов. По результатам аттестации уровень обученности детей стабильно высокий и составляет в среднем 96%.

В процессе обучения дети создают творческие проекты – тематические фотоколлажи, мультимедийные проекты, сайты, прикладные программы, компьютерные игры, успешно участвуют в муниципальных конкурсах цифрового творчества таких, как «Милая мама», «Мечты о космосе», олимпиада «ИТ-планета», организаторами которых является Центр научно-технического творчества. Ребята принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» с участием ряда ведущих ИТ-компаний. «Урок цифры» – это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, Лаборатории Касперского, Кодвардса и Mail.Ru Group, узнать о новых ИТ-профессиях. Ребята узнают, как цифровой мир меняет профессии, почему программировать – это круто.

Юные программисты педагога Андреевой И.Ю. успешно участвуют в региональных хакатонах. В хакатоне по Scrath-программированию TECHNO hack 2022 Саакян Ован и Турецков Алексей стали победителями в номинации «Лучшая защита проекта».

Три команды ЦНТТ приняли участие в хакатоне ITHard 2024. Ребята решали инженерную задачу, за 3 часа должны были разработать программный код и подготовить защиту проекта. В таком соревновании старшеклассники участвовали первый раз, каждый получил возможность прокачать свои навыки в авральном режиме и опыт работы в команде.

Высоких результатов добились учащиеся объединений по ИТ-технологиям и программированию на всероссийских и региональных конкурсах.

В Региональном конкурсе проектов «Физика и математика в условиях инженерных инноваций» 2023, АГПУ – 2 призера Зуева Мария и Калининченко Демьян.

В Региональном этапе Большого всероссийского фестиваля в номинации «Медиа» – 1 место у Безреброва Глеба.

Всероссийский творческий Конкурс «Инженер – звучит гордо! 2023» – лауреаты 1 и 2 степени Меркулов Владимир и Калининченко Демьян.

Всероссийский конкурс «Научный потенциал XXI века» – 1 место в номинации «Информатика и программирование» – Пац Илья, руководитель Андреева И.Ю.

Международный дистант-форум лучших молодых умов планеты Шаг в будущее 2021 – диплом 2 степени Пац Илья, руководитель Андреева И.Ю.

Все эти мероприятия профориентированы и дают школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем найти свое место на рынке труда. Реализация сетевого взаимодействия позволила повысить интерес учащихся объединений к выбору ИТ-профессий и повысить охват учащихся учреждения дополнительного образования. Благодаря активной жизненной позиции педагогов, их профессионализму, МБУ ДО ЦНТТ зарекомендовал себя как надежный партнер.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Андреева Ирина Юрьевна, МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества, Краснодарский край, г. Армавир, Российская Федерация

Е.А. Худолей,

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова г.Новороссийск

СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ СЕЙЧАС:

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен опыт организации работы педагогического класса.

Ключевые слова: профориентационная работа в школе, популяризация профессии, сетевое взаимодействие, вожатское дело и профессиональные пробы, чек-лист «Как стать учителем».

На сегодняшний день остро ощущается нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях, несмотря на увеличение набора студентов в педагогические колледжи и ВУЗы. Практика показывает, что большинство студентов после окончания учебных заведений в школы не приходит, молодые специалисты не задерживаются в образовательных организациях [4], [5]. Причина – отсутствие мотивации еще при поступлении в педагогические учебные заведения [8]. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности [7]. В нашей школе наряду с медико-биологическим действуют два педагогических класса – 10 и 11-й.

Для популяризации профессий мы открыли в МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова психолого-педагогический класс в прошлом учебном году. Данный профиль – эффективная форма профориентации, так как способствует развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности, даёт возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность. Мы понимаем, что в педагогические

учебные заведения пойдут не все выпускники данного класса, но рассчитываем, что обучение в нём научит детей контактировать друг с другом, взаимодействовать с разновозрастными группами людей, что поможет в дальнейшем каждому. Психологическое тестирование в 9-ом классе показало, что большинство ребят выбирает профессии по типу «человек-человек». Участие класса во внеклассной работе школы способствует развитию уровня креативности, повышению самооценки, раскрепощению, развивает ответственность, формирует умения работать в команде. Основу педагогического класса составляют выпускники нашей школы. Данный класс целеустремлен, имеет активную гражданскую позицию, учащиеся мотивированы на участие в общественно-педагогической деятельности, легко включаются в предложенную работу. В коллективе есть деловое сотрудничество, взаимопонимание, ответственность каждого за себя и за всех. Решение ребят продолжить обучение в педагогическом классе – их осознанный выбор.

Для функционирования класса был составлен учебный план, в котором обучение ориентировано на изучение учащимися предметов психолого-педагогического цикла при полном усвоении базовых дисциплин. Разработаны Рабочие программы, по курсам «Основы Педагогики», «Основы психологии», предполагается педагогическая практика (вожатское дело и профессиональные пробы). В данном профиле задействованы высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя первой и высшей квалификационной категории, администрация школы.

Актуальность данного направления работы состоит в том, что, кроме теоретических сведений, обучающиеся педагогического класса имеют возможность реализовать свой творческий потенциал, организаторские способности во внеурочной деятельности. Стоит отметить, что совместно с учащимися и родителями было разработано и внедрено несколько проектов данной направленности. Это проект «Учитель-профессия будущего», который был представлен в городе, крае на НПК «Эврика», в Москве на конкурсе «Шаг в будущее», стал номинантом на стипендию программы Баумана. На основе этого проекта был разработан чек-лист «Как стать учителем».

Проект «Блокнот саморазвития старшеклассника» был представлен на конкурсе им. Менделеева в Москве, доработан и стал призером регионального этапа НПК «Эврика». Эти проекты нашли отклик у родителей будущих абитуриентов, учащихся и не только нашей школы.

В год педагога и наставника мы подготовили проект, направленный на повышение имиджести профессии «Учительство – профессия героическая», в рамках которого создан сайт, на котором собрана информация о героях-педагогах ВОВ, учителях, спасающих жизни детей во время трагических событий, и педагогах, которые оставляют свой след в учительстве и душах детей. Чат-бот позволяет сделать проект постоянно обновляющимся, так как любой может отправить данные о своем любимом учителе на наш сайт.

Педагогический класс возрождает традиции наставничества, вожатской работы, является связующим звеном между параллелями других классов, способствует объединению педагогов и обучающихся школы на основе коллективного творческого дела. Таким образом, педагогический класс в течение учебного года реализовал ряд воспитательных мероприятий и проектов, в которых были задействованы обучающиеся 5-11 классов. Это и литературный батл с школой 34, и бал Наташи Ростовской, и конкурс литературных двойников, детское театрализованное представление, поздравление военнослужащих дивизии, участие в гостинной Светланы Летт, клуб Большая перемена, профессиональные пробы по ИЗО, ОБЖ и физкультуре, основам проектной деятельности, по ручному труду, математике и литературе.

Стоит отметить, что ребята приняли участие в отборе в профильную педагогическую смену, Ахмерова Амелия прошла дополнительное обучение. Мы приняли участие в месяце педагогических профессий «Педкласс. Создаем будущее сейчас», представив сразу три тематических ролика.

Так, постепенно у подростков формируется первый профессиональный, социальный и коммуникативный опыт, который им пригодится в будущем. Учащиеся педагогического класса отличаются высоким уровнем мотивации к учебной деятельности. Ими достигнуты высокие личностные результаты в разных сферах деятельности – абсолютная успеваемость – 100%, качественная – 77%; отличники (потенциальные медалисты) – 10 чел., хорошисты – 18 чел. Ребята стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов различной направленности разных уровней. (11 призеров, 3 победителя, 1 призер регионального этапа, 11 финалистов и 1 призер конкурса им. Менделеева, стипендиат «Шаг в будущее», победитель конкурса «Родное слово» г.Москва и др.) Обучающиеся демонстрируют высокую сплочённость в организации и реализации воспитательных проектов. Они позитивны, ответственны, инициативны. Межличностные отношения очень благоприятные, основаны на эффективном взаимодействии, взаимопомощи и принятии друг друга. Сформированы лидерские качества и умение работать в команде.

Хочу заметить, что результативность профиля зависит и от сетевого взаимодействия. Мы сотрудничаем с ЮФУ, КубГУ, Московским городским педагогическим университетом.

В результате деятельности педагогического класса, заключающейся в реализации воспитательных проектов, проведении внеклассных мероприятий, уроков, обучающиеся мотивированы на поступление в педагогические ВУЗы. Часть ребят планирует получение в других высших учебных заведениях профессий, связанных со сферой «человек – человек» (врач, юрист, военный, переводчик, маркетолог, направление культуры).

Стоит отметить, что выпуск уже этого года принес нам выпускников – будущих учителей, среди них несколько ребят, поступивших по целевому договору. При этом выпускники нашей школы, поступившие в педагогические колледжи и университеты, окончившие их, как правило, возвращаются в школы города, в том числе и в родную школу.

Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В немалой степени этому может способствовать создание в школе профильных классов, ориентирующих школьников на педагогические профессии.

Наши усилия направлены на то, чтобы вырастить будущих коллег. Однако наша задача – не подготовить специалистов (это задача вуза), а помочь детям определиться со своим профессиональным выбором и попробовать себя в той или иной сфере. И мы хотим, чтобы это было по-настоящему. Как сказал один умный человек *«Если у каждого ребенка сбудется заветная мечта, наш мир заполнят пожарные и милиционеры»*, поэтому так важно стать верным проводником в мир профессий и задать нужное нам направление, а именно в мир учительства.

Список использованной литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
4. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
5. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
6. Илюшина, Н.Н. Педагогика детского оздор. лагеря: практ.: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.

7. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

8. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

9. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.

Информация об авторе

Худолей Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова г.Новороссийск, hudolei.evgenia@yandex.ru,

А. Ю. Быкова

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье охарактеризовано развитие информационных технологий в образовательной среде, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики. Целью данного исследования является анализ работы информационных технологий в образовательном процессе. Задачи исследования: выяснить какие трудности возникают при объяснении нового материала, какие интерактивные технологии в образовании существуют.

Ключевые слова: методы обучения, информационные технологии, методы коммуникации, развитие, интерактивные и инновационные методы.

Вопросами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе занимались такие ученые, как Г. А. Кручинина, Б. Е. Стариченко, Г. К. Селевко, И. В. Роберт, И. Д. Рудинский, Н. Ф. Талызина, М. С. Чванова, Г. М. Киселев и др. В педагогическом энциклопедическом словаре под информационными технологиями понимается «совокупность методов и средств сбора, обработки, хранения и распространения звуковой, графической, текстовой и цифровой информации в интересах; совокупность сопутствующих коммуникационных средств» [4,с.125].

Большое количество педагогов говорили о том, что важно объяснять материал для того, чтобы у детей было глубокое понимание учебного материала. Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. Ф. Бунаков, Н. И. Пирогов и др. считали, что развитию учащихся содействует объяснение, доведенное до их понимания.

Многие педагоги сталкиваются с тем, что при изучении нового материала, ученики сталкиваются с трудностями. Отечественные исследователи выделили следующие трудности в изучении.

1. Бабанский Ю. К. подчеркнул в своей работе что некоторые предметы или конкретные темы могут быть сложными для понимания. Это может вызывать затруднения при усвоении материала и требовать дополнительных усилий со стороны ученика [1, с.7].

2. Гамезо М. В. считает, что у детей обычно ограниченное время для изучения материала, особенно если они заняты другими учебными предметами и внеклассными активностями. Это может вызывать проблемы в освоении материала в полной мере. [6, с.12].

3. Отсутствие мотивации: если ученику неинтересно изучать определенный предмет или тему, он может испытывать трудности в мотивации для изучения материала. Её недостаток может также сказаться на качестве усвоения информации. [8, с.15].

4. Неподходящий метод обучения: разные ученики имеют разные стили и предпочтения в обучении. Если метод обучения, используемый в школе, не соответствует индивидуальным потребностям ученика, это может вызывать трудности в усвоении материала [1,с.24].

5. Отсутствие поддержки: возможно, ученик имеет ограниченный доступ к дополнительной помощи или ресурсам при изучении материала. Это может затруднять процесс усвоения информации и понимания материала [1, с.24].

6. Языковые трудности: для учеников, изучающих материал на неродном языке, языковые трудности могут быть причиной затруднений при понимании и запоминании материала. Большое количество трудностей мы можем избежать, если в школах массово будут вводиться информационные технологии [3, с.9].

В современном мире технологии постоянно развиваются и проникают во все сферы нашей жизни, влияют на способы коммуникации внутри школьной среды. Интерактивные технологии стали неотъемлемой частью образования, предоставляя ученикам и учителям новые возможности для эффективной коммуникации. Одной из областей, которую значительно изменили технологии, является образование.

В школе сегодня ИКТ играют важную роль в процессе обучения и коммуникации. Одним из наиболее популярных инструментов, используемых в образовании, являются интерактивные доски. Это большие сенсорные экраны, которые позволяют ученикам и учителям работать с различными приложениями, предназначенными для обучения. Участники образовательного процесса могут использовать на доске, решать задачи, просматривать информацию и делиться результатами своей работы с другими. Урок можно превратить в интерактивную и захватывающую деятельность. Учитель может делать записи на доске, сохранять учебные материалы на рабочем столе, а также использовать различные приложения и программы для обучения. Интерактивная доска способствует активному участию учеников, улучшает их восприятие информации и помогает визуализировать сложные концепции.

Интерактивные технологии включают в себя использование планшетов и ноутбуков при организации учебного процесса. Учебные материалы могут быть представлены в виде электронных книг или интерактивных приложений, которые делают обучение более интересным и увлекательным. Ученики могут изучать материалы самостоятельно, работая с учебными программами и решая задачи с помощью компьютеров или планшетов [7, с.21].

Другой вид интерактивных технологий в школе – это видео- и аудио-конференции. Благодаря данным технологиям ученики и учителя могут коммуницировать с другими участниками образовательных организаций, даже если они находятся в разных городах или странах. Это открывает новые возможности для обмена знаниями и опытом, а также для предоставления доступа к специалистам и экспертам из разных областей. С их помощью учащиеся могут принимать участие в уроках, лекциях и семинарах, находясь в любом уголке мира. Это позволяет подключить к учебному процессу экспертов из различных областей знаний, а также дает возможность проводить виртуальные экскурсии и дистанционные лабораторные работы.

Другой важной интерактивной технологией являются онлайн-платформы для обучения. Это веб-сайты или приложения, которые позволяют ученикам и учителям обмениваться информацией, заданиями и результатами работы. Ученики могут загружать свои работы, принимать участие в обсуждениях, получать обратную связь от педагогов и своих одноклассников. Это способствует коллаборативному обучению и развитию коммуникативных навыков.

Существует множество интерактивных приложений и программ («Интерактивный конструктор АДОП», «Talkitt», «UNI»), которые помогают учиться и развиваться детям с

особыми образовательными потребностями. Например, с помощью специальных программ людей с нарушениями слуха или зрения («Spread Signs», «Сезам» «look at me» и другие) могут коммуницировать с окружающими и учиться вместе с другими учениками.

Интерактивные технологии для коммуникации в школе позволяют стимулировать учебные процессы и создавать более увлекательную и интересную образовательную среду. Они помогают обучающимся развивать критическое мышление, проблемное решение, коммуникацию и сотрудничество [12].

Можар Е. Н. в своей диссертации ссылается на то, что интерактивные технологии для коммуникации участников образовательного процесса существенно расширяют возможности учеников и преподавателей. Информационные технологии делают обучение более интересным и эффективным, позволяют обмениваться знаниями и опытом, а также помогают учиться детям с особыми образовательными потребностями. Однако, несмотря на все преимущества интерактивных технологий, их внедрение в школьную среду требует финансовых затрат [9, с.15].

В заключении можем сказать, что многие ученики, во время образовательного процесса, сталкиваются с трудностями по разным причинам. Для того чтобы не столкнуться с глобальными трудностями в усвоении материала, учителя на своих уроках могут использовать информационные технологии, которые сделают материал доступнее и интереснее.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2009. – 259 с.
2. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 144 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: Педагогика, 2009. – 192 с.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
5. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: учеб. пособие. – М.: Открытое общество, 2007. – 215 с.
6. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
7. Капранова Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – Полоцк, 2012. – № 7. – С. 11–14.
8. Латышина Д. И. История педагогики: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
9. Можар Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения. – Минск, 2006. – 218 с.
10. Николаев В. А. Совершенствование методов устного изложения // Основные направления совершенствования методов обучения: Тезисы докладов Всероссийского совещания педобщества РСФСР. – М., 1984. – С. 53–54.
11. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
12. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.
13. Радченко Т.А., Леонова Е.А. Принципы эффективной интеграции интеллектуальных систем в образовательный процесс // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 74–80. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_74)

Информация об авторе

Быкова Анастасия Юрьевна – магистрант, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский аграрный университет, г.Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail:fadee.98@mail.ru

Е.Н. Мишина,
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Мичуринского государственного аграрного университета

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования функциональной грамотности на занятиях иностранного языка в неязыковых группах университета. Особое внимание уделяется подготовке проектов, посвященных глобальным проблемам современности.

Ключевые слова: глобальные компетенции, практическая направленность обучения, проектная деятельность обучающихся, формирование функциональной грамотности.

Процесс модернизации системы высшего образования в нашей стране предполагает оптимизацию процесса обучения и воспитания и заключается, прежде всего, в совершенствовании образовательных стандартов, применении новых педагогических технологий и методик, расширении форм и сроков обучения и увеличении доли учебных и производственных практик [4]. По нашему мнению, недостаточная практическая ориентированность обучающихся высших учебных заведений является отправным моментом всех этих изменений. В тоже время уровень теоретической подготовки обучающихся педагогических университетов соответствует программным требованиям, предъявляемым к преподавателям современной общеобразовательной школы [6]. Следовательно, необходимо уделять больше внимания подготовке обучающихся к профессиональной деятельности учителя, ориентируясь на существующие жизненные реалии. Студенты должны быть готовы к выполнению своих обязанностей с самых первых уроков в плане составления необходимой документации: ежедневных планов-конспектов, тематических планов, материалов для проведения устных и письменных контрольных мероприятий и итоговой аттестации, организации различных типов уроков и внеклассных мероприятий. Для такой подготовки обучающихся вузов мы рекомендуем использовать не только аудиторные занятия, но и часы, отведенные для самостоятельной работы студентов. Как мы уже отмечали ранее «самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть современной системы образования, и является важным компонентом формирования профессиональной компетенции обучающихся» [2].

Такой подход является актуальным также и из-за увеличения числа студентов, совмещающих учебу в вузе и работу, обучающихся, использующих очно-заочные формы обучения или самостоятельно осваивающих учебные программы. Подготовка специалистов, готовых и способных организовать в своей будущей деятельности процесс обучения в соответствии с существующими стандартами предполагает формирование их *функциональной грамотности* в период обучения в учреждениях высшего образования. Под *функциональной грамотностью* мы понимаем «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями и составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [5].

Анализ современных исследований, посвященных этой теме, показал, что функциональная грамотность формируется с помощью знаний и умений, необходимых для полноценного существования в различных сферах жизнедеятельности с учетом постоянно происходящих изменений. Этот термин стал использоваться широко после проведения оценивания готовности обучающихся к адекватному функционированию в современном обществе. В настоящее время это известное международное исследование качества образования обучающихся разных стран – PISA (Programme for International Student Assessment). Функциональная грамотность представлена 6 компонентами, среди которых особый интерес для преподавателей иностранного языка представляют «Глобальные компетенции». Согласно классификации PISA под глобальными компетенциями понимаются способности изучать глобальные и межкультурные проблемы, а также способности понимать и принимать различные точки зрения, уважительно взаимодействовать с другими народами и странами для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работах российских ученых-исследователей Т.В. Коваль и С.Е. Дюковой подчеркивается, что глобальная компетентность «выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций» [1].

Очевидно, что формирование функциональной грамотности осуществляется всеми участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях разного рода и выпускники педагогического вуза должны быть в полной мере готовы к выполнению такой задачи. Каким образом преподаватели-предметники смогут подготовить обучающихся к умению реагировать правильно и адекватно действовать в различных жизненных ситуациях и разрешать возникающие проблемы? Специалисты, занимающиеся разработкой данной проблемы, считают, что в настоящее время только совместное использование разнообразных подходов, приемов и форм организации обучения позволит достичь реального положительного результата.

Преподаватель иностранного языка, как никто другой, понимает важность осознания глобальных проблем человечества, тех вопросов, которые требуют взаимодействия представителей различных государств, конфессий и политических взглядов. Поэтому, именно на занятиях иностранного языка должны быть актуализированы многие проблемы глобального порядка. Так, в учебную программу неязыковых специальностей нашего университета внесены темы, посвященные вопросам экологии и охраны окружающей среды, использованию ядерного оружия в 21 веке, обеспечению стран продовольствием и источниками энергии и цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека.

Большие возможности для освоения глобальных компетенций представляет проектная деятельность обучающихся [3]. Студенты разрабатывают проектные исследования и выступают с докладами на научной конференции ежегодно и тем самым готовятся к публичным выступлениям и участию в обсуждении дискуссионных проблем. Такие формы общения и освещения глобальных проблем человечества позволяют обучающимся 1 курса соединить самостоятельную подготовку по актуальным проблемам современности и их коллективное обсуждение. Каждый участник может проявить свои способности и раскрыть потенциал и в тоже время почерпнуть что-то новое и полезное для себя и позаимствовать для своего профессионального и жизненного багажа.

Список использованной литературы

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
2. Мишина Е. Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием аутентичных художественных текстов // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 99.

3. Мишина Е. Н. Организация исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 3.

4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Мишина Елена Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Мичуринского государственного аграрного университета, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail – elenam2010@mail.ru

Е.В. Кистина, Л.С. Моисеева

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Аннотация. Средства массовой коммуникации формируют культуру общения граждан нашей страны, и должны являться примером, образцом владения литературным русским языком, потому что то, как говорят телеведущие и журналисты, принимается за образец. Анализ телепередач на предмет языковой грамотности позволяет констатировать, что журналисты, работающие не только на телевидении, но в других отраслях СМИ, совершают в речи множество различных фонетических, лексических, грамматических, речевых и логических ошибок, примеры которых представлены в данной работе. В статье делаются выводы о необходимости повышения уровня лингвистической грамотности российских журналистов, так как их работа оказывает сильное влияние на формирование общественного сознания и языковой грамотности российского общества.

Ключевые слова: средства массовой коммуникации, средства массовой информации, СМИ, языковое сознание, культура речи, культура коммуникации

В конце XX – начале XXI веков постиндустриальное общество, неразрывно связанное с информационно-цифровыми технологиями, начало формировать новую культуру коммуникации в области средств массовой информации. Множество таких факторов, как развитие гражданского общества, повсеместный доступ к Интернету и, соответственно, информации, укрепление демократических основ в динамично развивающемся мире, позволило усилить влияние средств массовой информации практически на все сферы человеческой жизнедеятельности.

Коммуникация и информация в современном мире неразрывно связаны, так как информация по своему определению должна быть доставлена до своего адресата точно и своевременно, за что и отвечают каналы коммуникации, но в то же время и коммуникация должна быть наполнена качественной и достоверной информацией. Коммуникацию в данном контек-

сте мы рассматриваем не только как совокупность всех технических устройств, но еще и специалистов, ответственных за формирование и поддержание эффективных инструментов общения.

В широком смысле, понятие «культура» можно определить как все достижения человечества, совершенные за всю историю его существования. Что касается коммуникативной сферы, то, согласно онлайн-порталу «Meal Blog» культура является «средством коммуникации между людьми и средством воплощения и передачи идей и ценностей. Культурные произведения и выражения могут служить как средством общения и развлечения, так и средством передачи и сохранения знаний и исторической памяти»[4].

Принимая во внимание три основных функции средств массовой информации (информативная, развлекательная и воспитательная), можно утверждать, что российские газеты, радиостанции, телевизионные каналы, Интернет-издания не только сами формируют культуру общения с гражданами нашей страны, но и являются примером применения тех или иных норм для потребителей информации. Касательно филологической стороны этого вопроса отметим, что у российских телеканалов (особенно если речь идет о федеральных) охват насчитывает десятки миллионов зрителей, зачастую то, как говорят телеведущие на отечественных телеэкранах, принимается за образец, который необходимо использовать в повседневной реальности, чтобы быть полностью понятым. Телеведущие, корреспонденты, репортеры, редакторы должны знать все правила русского языка и обладать грамотной письменной и устной речью, так как они выступают в какой-то степени «учителями-русоведами» для зрителей телеканалов. К сожалению, в настоящее время сотрудники российского телевидения допускают множество ошибок, что часто приводит к неправильному толкованию тех или иных фраз, провоцированию конфликтов, разжиганию межканальных споров и т.д., но, самое главное, с точки зрения педагога, – транслирует ошибку в массы, закрепляя нарушение языковой нормы как допустимый в общении вариант.

Культура коммуникации в российских средствах массовой информации стоит на пересечении нескольких смежных отраслей – журналистики, языковедения и филологии (русский язык и русская литература) и нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность российских журналистов.

Согласно первому пункту статьи 68 Конституции Российской Федерации, «государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» [3].

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом президента РФ от 2 июля 2021 г. №400, отмечается, что «защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика)» обеспечивает защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [2].

Такое пристальное внимание со стороны представителей государственной власти к использованию русского языка не только в повседневной реальности, но и в эфирах российских телеканалов и радиостанций, объясняется рядом следующих причин.

Во-первых, русский язык признается как национальное достояние народа Российской Федерации, который в условиях жесткого информационно-политического противостояния нашего государства со странами Запада подвергается серьезным нападкам – в некоторых государствах его если не запрещают, то стараются сделать его влияние минимальным. Поэтому русский язык нуждается в серьезной защите, которая должна координироваться на высоком законодательном уровне.

Во-вторых, в основе русской культуры лежит именно русский язык, который позволяет сохранить историческое и культурное наследие, которое формировалось последние 11 веков человеческой истории. Только в случае, если носители будут корректно мыслить на родном языке, соответственно правильно писать и разговаривать на нем, то шансы сохранить его «великолепии» значительно повышаются.

В-третьих, русский язык выполняет важную культурно-политическую функцию. Он объединяет граждан Российской Федерации, представителей более 190 национальностей, которые проживают в данный момент на территории нашего государства.

Сотрудники российских телеканалов, которые работают в прямом эфире, выпускают новостные сюжеты, ведут беседу со своими гостями и т.д., должны осознавать свою ответственность перед слушателями и зрителями, так как речь журналистов становится примером, на который ориентируются граждане России, а особенно молодое подрастающее поколение не задумываясь, автоматически, воспринимает такие ошибки как стандарт. Причем в данном контексте речь идет не только о простых орфоэпических, грамматических ошибках, но и более серьезных – лексических, логических и фактических.

В классической филологии преобладает индивидуальный подход к классификации отклонений от норм литературного русского языка.

Российский лингвист В.А. Волошина в статье «Типология речевых ошибок на телевидении» [1, с.128-133] разделяет отклонения от норм литературного русского языка на 5 пунктов: орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические, логические.

В речи встречаются ошибки базового уровня. Это орфоэпические, морфологические и синтаксические ошибки.

Самой распространенной орфоэпической ошибкой на российском телевидении является неправильная постановка ударения (бАловать, вместо баловАть, грАфити, вместо граф-фИти, дЕфис вместо дефИс, дОговор, вместо договОр, докУмент вместо докумЕнт, жАлюзи вместо жалюзИ, приГовор вместо приговОр, прИнять вместо принЯть, свеклА вместо свЕкла, средствА вместо СрЕдства, Эксперт вместо экспЕрт и др.) и ошибки в произношении звуков и их сочетаний (афЁра, вместо афера, задолжность вместо задолженность, инцидент вместо инцидент, константировать вместо констатировать, опЁка вместо опека, прецендент вместо прецедент, скомпроментировать вместо скомпрометировать, скуппулезный вместо скрупулезный, учреждение вместо учреждение и др.).

Примером может служить отрывок из беседы Владимира Познера с одним из гостей в эфире программы «Познер» в 2021 году. Журналист произнес фразу: «Все страны-члены СНГ вышли из одного государства, обладая одними языкОвыми, культурными традициями». Журналист в слове «языковой» поставил ударение на звук [о]: языкОвыми, хотя правильно – на звук [ы]: языковЫми. К сожалению, после этой ошибки гость Владимира Познера тоже начал употреблять это слово неправильно.

Достаточно часто сотрудники СМИ допускают морфологические ошибки:

- в склонении числительных (более восьмиста километров вместо более восьмисот километров и др.);
- в определениях при существительном м.р. (известная всему миру врач... сделала заявление вместо известный всему миру врач... сделала заявление и др.);
- в употреблении местоимений 3 лица с собирательными существительными (на улицы и площади вышла молодежь, они требовали...);
- в согласовании сказуемого с подлежащим, выраженным относительным местоимением (все, кто слушали эту передачу, можете позвонить по... вместо все, кто слушал эту передачу, могут позвонить по... и др.);
- при употреблении предлогов (по приезду вместо по приезде и др.) и т.п.

Также была выявлена группа ошибок, связанных с нарушения образования формы существительного в родительном падеже мн.ч., ошибки в изменении литературной нормы, касающейся слов с отвлеченным значением (которые означают состояние), нарушения лексико-

семантической сочетаемости при употреблении имен собственных и т.д. Например, ошибки при определении рода главного компонента, входящего в состав аббревиатуры. Так, в сентябре 2020 года корреспондент Первого канала сообщил: «ОДКБ категорично заявил (правильно – заявила), что не потерпит никаких провокаций ни со стороны Армении, ни со стороны Азербайджана». В данном случае, ОДКБ – «организация (ж.р.) договора коллективной безопасности», поэтому корректно употребить глагол с окончанием женского рода.

Большую часть синтаксических ошибок базового уровня составляют ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении или отсутствием слов, важных для понимания смысла. Например, в эфире телеканала «Россия-Культура» вышел сюжет про реставрацию икон из донбасских церквей, в котором прозвучала следующая фраза: «С донбасской земли были переданы иконы московским специалистам, так как она поможет в их реставрации». Скорее всего, автор репортажа хотела сказать, что иконы были переданы московским специалистам в организацию по восстановлению памятников истории.

Помимо данной большой группы ошибок также встречаются примеры с возникновением трудностей в определении темы и ремы, ошибки в нормах управления в предложении и наименее значительную часть синтаксических ошибок составляет неправильное использование причастных и деепричастных оборотов, которые не рекомендуется применять в устной речи.

Также были выявлены ошибки в речи из «верхнего» уровня. Это лексические и логические нарушения.

Наиболее распространенной лексической ошибкой является употребление иностранных (заимствованные) слов в контексте, который не подходит по смыслу и по стилистике. Например, в репортаже телеканала «Россия 1», автор сообщил, что «известный датский режиссёр Ларс фон Триер объявлен на Каннском кинофестивале «персоной нон грата». Этот термин, согласно Венской конвенции о дипломатических отношениях 1961 года, может быть применен только к дипломатическим сотрудникам, а употребление этого понятия к людям другого ранга считается ошибочным.

Также группу лексических нарушений составляют ошибки, связанные с паронимами (наиболее распространенной является неразличение глаголов одеть-надеть), плеоназмами (сегодняшний день, ответная реакция и др.) и тавтологией.

Группу логических ошибок возглавляют нарушения закона достаточного основания, из-за чего нарушаются лексико-логические связи между самим утверждением и его компонентами. Например, в 2023 году в эфире телеканала «Россия 1» был показан сюжет, посвященный народному артисту России Владимиру Машкову, в котором прозвучала следующая фраза: «Владимиру Львовичу исполняется 60 лет, и от этого он становится всё моложе и моложе». Зритель может подумать, что с возрастом человеком не стареет, а, наоборот молодеет, что не является истиной. Наименьшее количество логических ошибок составляют нарушения закона противоречия, допуская в рамках одного материала фразы, которые по смыслу противоречат друг другу и ошибок, связанных с сопоставлением несопоставимого.

Таким образом, следует констатировать, что журналисты, работающие не только на телевидении, но в других отраслях СМИ, совершают в речи множество различных фонетических, лексических, грамматических, речевых и логических ошибок.

Подобное положение дел необходимо менять, следует повышать уровень лингвистической грамотности российских журналистов, так как их работа оказывает сильное влияние на формирование общественного сознания и языковой грамотности российского общества. Поэтому российские журналисты должны соблюдать в речи все лингвистические правила, чтобы не допускать грубых ошибок и знать, какие нарушения допустимы в случае, если есть необходимость создать яркий и запоминающийся контент.

Список использованной литературы

1. Волошина В.А. Типология речевых ошибок на телевидении // Вестник Московского государственного университета печати. - 2015. - № 2. - 127-134 с. 3.
2. Российская Федерация: официальный интернет-портал правовой информации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595&&ysclid=lq87z5ed9t506859333> (дата обращения 11.12.2023).
3. Российская Федерация: официальный интернет-портал правовой информации Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: сайт. - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=602263723&page=1&rdk=0&ysclid=lq88aoor98786076378#I0 (дата обращения: 11.12.2023).
4. Что означает культура в узком смысле // Meal Blog [сайт]. – 2023. URL: <https://mealblog.ru/cto-oznachaet-kultura-v-uzkom-smysle> (дата обращения: 11.12.2023).

Информация об авторах

Кистина Елизавета Владимировна – студент 5 курса заочной формы обучения, направление подготовки 45.03.01 «Отечественная филология (профиль русский язык и литература)» факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: Elizaveta_Kistina@mail.ru

Моисеева Лариса Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: Moiseeva-LS@mail.ru

В. А. Воропаева,

Миуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассмотрены методические приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов инженерного факультета, определены лингводидактические условия, влияющие на эффективность усвоения профессиональной лексики.

Ключевые слова: методические приёмы, терминологическая лексика, лексические навыки, коммуникативная компетенция, аутентичная литература.

Важным аспектом преподавания иностранного языка в вузе технического профиля является формирование профессиональной иноязычной компетенции. Практическое овладение студентами иностранным языком в рамках профессиональной деятельности возможно при условии системного подхода к развитию языковых навыков в рамках изучаемой специальности, рационального использования учебного времени и научно обоснованных приёмов учебной работы.

Анализ методической и лингвистической литературы позволяет определить принципы построения процесса обучения, ориентированного прежде всего на развитие лексических навыков, на усвоение терминологической лексики [2], [5], [10]. Лингводидактические условия

успешного формирования специальных лексических навыков предусматривают коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению, структурирование этапов обучения и проблемных заданий, организацию контроля в рамках обозначенных компетенций [6], [7].

Коммуникативно ориентированный процесс обучения, направленный на практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности, предполагает научно обоснованный отбор учебного материала. К принципам отбора относятся сочетаемость, семантическая ценность, многозначность, частотность, соответствие лексики изучаемой грамматике, словообразовательная ценность [9:119].

Английский язык для инженерных специальностей имеет свою специфику, связанную с использованием технических терминов и профессиональной фразеологии. Необходимость знакомства студентов с принципами изучения технической лексики объясняется наличием определённых особенностей иноязычной технической документации. Внимание студентов обращается на специфику технической терминологии, на лаконичность использования языковых средств, однозначность понятий, на своеобразие научно-технического стиля речи. Для технической документации характерны наличие таких типов предложений, как инструкции, повелительное наклонение, а также определённая структура абзаца. Как правило абзац начинается с предложения, содержащего основную информацию. В ходе учебных занятий студентам предлагается определить основные признаки научно-технических текстов, выделить характерные черты научного стиля, ознакомиться с видами используемой в них лексики. Студенты самостоятельно разделяют лексику на общеупотребляемую, общенаучную и терминологическую. В методической литературе подчёркивается необходимость акцентировать внимание изучающих иностранный язык в рамках своей специальности на употребление лексических единиц в семантически определённых контекстах, на эсплицитность и однозначность научного стиля [1:4].

Важными факторами при организации учебной деятельности студентов является исходный уровень их языковой подготовки, объём учебного времени, наполняемость учебных групп. Уже на начальном этапе необходимо установление степени и характера трудностей усвоения учебного иноязычного материала, усвоение которого существенно влияет на изучение основной специальности. Критерием отбора лексического минимума является значимость профессионально ориентированной лексики, методическая целесообразность изучения определённого лексического материала. На каждом этапе обучения специальной лексике усложняется лексический минимум, увеличивается объём продуктивной деятельности с использованием профессиональной терминологии. В качестве формы контроля навыков профессиональной коммуникативной компетенции используются различные виды устных и письменных упражнений, например, студентам предлагается кратко ответить на вопрос, объяснить явление с использованием опорной терминологической лексики, сформулировать заключение по изученному материалу, написать аннотацию технического источника с использованием опорных лексических единиц, привести примеры контаминации. Студенты реализуют лексические навыки в процессе анализа научно-технических текстов, в ходе рассуждений о затронутых в них проблемах, то есть осуществляют продуктивное говорение с использованием специальной лексики [3], [4]. Важной задачей преподавателя является создание актуальной мотивации профессионального общения, формирование умения выбирать наиболее адекватные лексические средства для оформления профессионально ориентированного высказывания. На старших курсах инженерного факультета студенты знакомятся со способами достижения адекватности перевода научно-технической литературы, с типами специализированных словарей, овладевая навыками перевода неадаптированной специализированной технической литературы любой степени сложности [8]. Практика показывает, что учебная деятельность студентов значительно активизируется, если им предлагается самостоятельно найти аутентичные профессионально значимые материалы для перевода научно-технической литературы.

Формирование лексических навыков студентов при изучении иностранного языка на факультетах технического профиля представляет собой сложный процесс, ограниченный временем обучения в неязыковом вузе. При условии эффективной организации методической работы, грамотного упорядочения учебного материала возможно достижение высокого уровня владения профессиональной лексикой на рецептивном и продуктивном уровнях. Обучение работе с аутентичными научно-техническими текстами имеет большое значение для формирования коммуникативной компетенции при практическом использовании иностранного языка в рамках основной специальности студентов.

Список использованной литературы

1. Багдасарян Л.Э. Обучение профессионально – ориентированному общению на основе научно-популярных текстов. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1980. – 196 с.
2. Берман И. Профессиональная терминология в системе образования. – М. Наука. 2022. – 122 с.
3. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов 1-2 курсов направления подготовки «Агроинженерия». Изд-во ФГБОУ ВПО МичГАУ. -Мичуринск-научоград РФ. 2015.- 153 с.
4. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для направления подготовки инженерного института заочной формы обучения. -Изд – во ФГБОУ ВПО МичГАУ. -Мичуринск – наукоград РФ. 2015.-114 с.
5. Ивина Л.В. Лингвокогнитивные основы анализа отраслевых терминосистем (на примере англоязычной терминологии венчурного финансирования): учеб. -метод. пособие. М., Академический проект. – 2013 -304 с.
6. Каргина Е.М. Активная и рецептивная лексика при профильном обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. - 2014. -№ 11 (39) - С.80-83.
7. Коростелёв В.А. Обучение профессиональной лексике. – Казань: Изд-во КФУ. – 2019. – 189 с.
8. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
9. Поликовская С.И. Отбор и организация учебного словаря для чтения литературы по специальности (неязыковой вуз): Дис. ...канд. пед. наук. – М., 1983. – 194
10. Фёдорова Н.Ю. К вопросу об отборе и организации профессионально-ориентированного учебного материала. Лексический аспект // Вестник СПбГУ. Сер. 9. 2010. – Вып. 1. – С.186-196.

Информация об авторе

Воропаева Виктория Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Интернациональная, д.101, victoriya.voropaeva@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами образовательных программ среднего профессионального образования, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. В этих условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая состоит из множества инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени протекания процесса и развитию креативного мышления. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации. В данной статье рассматривается использование инструментов бережливого производства в рамках практической подготовки обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для формирования их функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, практическая подготовка; бережливое производство; система 5S.

Обеспечение экономики страны высококвалифицированными, конкурентоспособными специалистами – задача профессиональных образовательных организаций, в числе которых Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский индустриально – строительный техникум».

Для решения поставленной задачи образовательные учреждения СПО должны воспитать функционально грамотного студента, способного применить все знания и навыки, полученные в рамках теоретического обучения, на практике и в их дальнейшем профессиональном становлении [3]. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие развития динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности, что в свою очередь является целью государственной программы РФ «Развитие образования» [5].

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Тех задач, которые не увидим в учебниках, но академические знания должны помогать обучающимся в разрешении реальных жизненных ситуаций [4; 7].

Развитие потенциала, знаний, умений и навыков студента является профессиональной направленностью, формирующейся через изучение дисциплин, реализацию различных видов практики и, как итог, успешную сдачу демонстрационного экзамена по выпуску.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Помощь в адаптации обучающихся к сдаче экзамена в новом для них формате, могут оказать инструменты бережливого производства. Они позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению, а также способствуют формированию креативного мышления будущих специалистов [6].

Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Занятия в учебных мастерских моделируют производственный процесс посредством организации рабочего места, распределения средств труда и предметов труда, разделения труда между студентами, применения технической документации, соблюдения режима работы. Все это позволяет предположить, что некоторые современные технологии управления предприятием могут быть внедрены и в условиях учебных мастерских.

Основой для начала введения будущих специалистов в концепцию «Бережливое производство» на базе нашего техникума является ознакомление с рабочими местами, оборудованием и инструментом в период прохождения учебной практики. Зачастую внешний вид учебных мастерских не способствует положительному настрою на работу, а отсутствие логики расположения оборудования и инструментов приводят к значительным потерям рабочего времени для выполнения производственных задач практики. На занятии преподаватель или мастер производственного обучения обязывает обучающихся соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте, а также систематизировать используемые им принадлежности для выполнения практических задач. Именно в этот момент стоит ввести понятие системы организации и рационализации рабочего места 5S[1], применение которой должно прослеживаться и быть оцененным в процессе сдачи демонстрационного экзамена. Мы предположили, что создание стенда для сортировки и хранения инструментов в системе 5С уменьшит потери рабочего времени и оптимизирует учебный процесс в мастерских техникума.

Если вести речь о демонстрационном экзамене, то в комплектах оценочной документации особенно ярко выражено отношение к организации рабочего места и компоновки оборудования и материалов. Кроме этого, образовательная организация системы СПО должна проактивно смотреть на данный процесс, а именно – формировать компетенции, которые будут оценены рынком труда в перспективе.

Вместе с тем, нет четко определяющих критериев по выстраиванию алгоритма действий, обучающихся на площадке проведения демонстрационного экзамена для правильного и последовательного выполнения заданий кейса.

Столкнувшись с этой и другими проблемами при подготовке наших студентов к сдаче демонстрационного экзамена по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», мы пришли к необходимости оптимизации рабочего места учебной практики студента, путём стандартизации технологического процесса по системе 5S. Была создана большая творческая группа, состоящая из преподавателей, студентов и мастеров и определен план работы.

Бережливое производство – это прежде всего сокращение видов потерь при производстве. Во-первых, мы установили, что в мастерских техникума потери из-за неверной организации рабочего места. Подспорьем в работе стала система 5S, которая представляет из себя: совершенствование, чистоту, сортировку, стандартизацию и упорядоченное расположение инструментов.

Во-вторых, мы определили виды потерь: хаотичное расположение и хранение инструментов, отсутствие визуализации и наглядной пошаговой инструкции, а также длительные перемещения.

В-третьих, мы разработали упорядоченную по этапам инструкционно-технологическую карту работы, составив к каждому из этапов список необходимых инструментов.

Результатом использования инструментов бережливого управления является достижение следующих показателей: чистота рабочего места, сокращение времени на выполнение практического задания, сокращение продолжительности цикла, повышение безопасности рабочего пространства, сокращение количества брака и переделки, готовность студентов к организации рабочего пространства в ходе сдачи демонстрационного экзамена.

Таким образом, бережливое обучение закладывает фундамент бережливого мышления, с которым специалист приходит на будущее место работы. Если начать внедрять бережливое производство на всех этапах обучения, человек не сможет работать иначе: он будет видеть потери и отличаться непримиримостью к ним. Все это способствует развитию определенной

структуры формирования и конкретизированного рассмотрения собственной деятельности. Это может проявляться в создании планов и возможностей, целей и обстоятельств. Прослеживается личная позиция в этом важном процессе сравнения новой информации и использования уже имеющихся знаний, а это значит, что студент по выпуску будет функционально грамотным человеком и специалистом.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). Lean production. Workspace organization method (5S)
2. ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. Lean production. Basic methods and tools
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Мацкевич В. В., Крупник С. А. Функциональная грамотность // Социология: Энциклопедия / сост.: А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин [и др.]. — Минск : Книжный дом, 2003
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
7. Скитева, А. Ф. Оценка уровня финансовой грамотности обучающихся в современной школе / А. Ф. Скитева, Л. Г. Горская // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4(12). – С. 14-21. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_14](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_14)

Информация об авторе

Алиева Анастасия Викторовна – преподаватель специальных дисциплин строительного профиля, ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум», г. Крымск, ул. Фурманова, 40а, e-mail: Alievanastasia1@yandex.ru.

А. Ю. Быкова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

Универсальные учебные действия в системе ФГОС

Аннотация. Цель данной статьи познакомить с особенностями формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации ФГОС на примере учебного предмета «Русский язык». Сделать выводы о формировании УУД на уроках русского языка. Рассматриваются приемы, методы и формы, используемые учителем, направленные на формирование УУД на уроках и их роль в формировании личностных УУД, дается характеристика универсальных УУД и их влияния на развитие личности школьника.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, универсальные учебные действия, разновидности универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – важный документ, который определяет цели и задачи образовательного процесса в школе. Это понятие в России появилось в 1992 году с введением Закона РФ «Об образовании». В 2009 году стали разрабатываться федеральные государственные образовательные стандарты. В данный период времени в образовательных учреждениях действует ФГОС третьего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования существует такое понятие, как универсальное действие, под которыми понимаются «ключевые навыки и умения, которые необходимо формировать у учащихся» [11, с.12].

Первое универсальное действие – «осуществление коммуникации». Школа создает условия для развития навыков общения и взаимодействия с окружающими. Учащиеся должны уметь выражать свои мысли, слушать и понимать других, проявлять толерантность и уважение к мнению собеседника.

Второе универсальное действие – «критическое мышление». Школа развивает способности анализировать, оценивать информацию, выделять главное, а также развивать творческое мышление. Современные учащиеся умеют формулировать проблемы, находить решения и применять полученные знания в практической деятельности.

Третье универсальное действие – «способность к саморазвитию». Современные школы создают условия для формирования мотивации к обучению, самостоятельности, самоконтролю и самооценки. Учащиеся способны уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, находить интересы и применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

Четвертое универсальное действие – «умение работать в коллективе». Школа создаёт условия для развития навыков сотрудничества, учит слушать и уважать других, принимать решения в группе. Учащиеся должны научиться работать в команде, договариваться, делиться обязанностями и добиваться общей цели.

Пятое универсальное действие – «способность к самореализации». Школа помогает учащимся определить свои способности и интересы, ориентироваться в мире профессий и планировать свое будущее для того, чтобы уметь выбирать сферу деятельности, развиваться в ней и совершенствоваться как личности.

Универсальные действия в школе по ФГОС имеют следующую цель – развитие комплекса ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и профессиональной реализации в современном обществе. Универсальные учебные действия, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного становления обучающихся, реализуются в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности.

Само понятие «универсальные учебные действия» раскрывали в своих трудах большое количество ученых. Например, А.Г. Асмолов описывает их, как базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни [3, с.13]. УУД помогают ученикам овладеть знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для достижения хороших результатов и личностного развития. Карабанова О.А., Медведева Н. И., Пономарева Е.А. в своих работах выделяли несколько видов универсальных учебных действий

Умение самостоятельно организовывать свою работу включает в себя способность планировать свое время, устанавливать цели и разбивать их на конкретные задачи. Ученик, способный организовать свою работу, более эффективно использует свое время и достигает поставленных целей [7, с.16].

Умение осуществлять поиск информации как УУД связано с ростом доступности сведений в современном мире. Важно научить учеников отбирать, анализировать и использовать нужную информацию. Этот навык поможет обучающимся в решении учебных задач, а также в повседневной жизни [9, с.18].

Умение работать в команде как УУД связано с коллективным участием обучающихся в учебных проектах и заданиях. Школьники должны научиться эффективно коммуницировать со своими одноклассниками. Умение слушать и уважать мнение других людей, договариваться и делиться ответственностью – это основа сотрудничества в современном мире [7,с.23].

Важным универсальным учебным действием является умение анализировать и решать проблемы, которые возникают при выполнении различных заданий на уроке. Ученик, способный анализировать сложную ситуацию и находить различные способы ее решения, развивает логическое мышление и креативность [10,с.43].

Универсальным учебным действием является умение выражать свои мысли и идеи. Ученик должен уметь ясно и логично излагать свои мысли как в письменной, так и в устной форме. Этот навык помогает учащимся успешно передавать свои знания и убеждения другим людям.

Универсальные учебные действия помогают развить у учеников навыки, которые будут полезны им во многих сферах жизни. Указанные действия помогают ученикам стать самостоятельными, критически мыслящими и успешными в достижении своих целей [9].

Матвеев Е. Ю. и Кустарева В. А. выделяли следующие разновидности универсальных учебных действий в школе при изучении русского языка, которые могут включать:

Чтение и анализ литературных произведений на уроках ученики часто изучают произведения русской литературы, анализируют их содержание, характеры, темы, стиль и другие литературные особенности. Осуществляют анализ текстов различных жанров (художественная литература, научные тексты и пр.). Составляют различные задачи на основе текстов и работают над их решением. Комментирование и аргументирование текстов также включается в план урока, так как помогает связать примеры с жизненными целями и ситуациями. Важно на уроке выделить в тексте нравственные нормы и правила, чтобы каждый смог выработать свою жизненную позицию.

Для развития ключевых навыков также используют и письмо. Письменные задания помогают развивать навыки письма на русском языке, составлять сочинения, письма, рефераты и другие тексты различных жанров. Очень важно, чтобы дети могли не только составлять устные развернутые ответы, но и грамотно рассуждать в письменном виде.

Не мало важным является грамматика и орфография на уроке. Ученики изучают правила русской грамматики и орфографии, применяют их при написании текстов, анализе предложений и выражении своих мыслей, что является актуальным в современном мире [8, с.14].

Одной из разновидностей УУД является и устная речь. Ученики развивают навыки устной речи на русском языке, учатся формулировать свои мысли, высказывать аргументы, обсуждать.

Лидирующие позиции в жизни школы занимает проектная деятельность. Задача заключается в том, чтобы у учащихся было личностное развитие, активное формирование жизненной позиции. Благодаря данной деятельности, учащиеся могут выступать перед классом или школьной аудиторией, что активно влияет на их коммуникативные навыки.

Развитие критического мышления – ученики учатся критически мыслить, анализировать и оценивать тексты, аргументировать свою позицию, выделять главную мысль и аргументы автора. Современным школьникам не хватает навыков мышления, они не умеют анализировать информацию, часто шаблонно мыслят [12].

Развитие коммуникативных навыков – ученики учатся эффективно общаться на русском языке, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и идеи, адаптировать свою речь к конкретной ситуации. Важно понять детям, что умение внимательно слушать – это ключевой этап в коммуникации [6,с.19].

Арутюнов Р. А. в своих трудах говорил о том, что игры и ролевые упражнения также требуются для развития УУД. Игры помогают создать имитацию реальных случаев (например, проведение судебного процесса, дебаты и т.д.), они помогают развивать коммуникативные навыки (дискуссии, обсуждение проблемных вопросов и др.). Важно погружать учащихся не

только в теорию, но и составлять для них реальные примеры на основе игр и ролевых упражнений, таким образом они смогут применить свои знания на практике [1,с.21].

Воровщиков С. Г. В своей работе говорил о том, что работа с задачами и творческими работами помогает школьникам анализировать свои действия, составлять поэтапное решение задач с обоснованием каждого шага. Разработка творческих проектов помогает детям глубоко вникнуть в тему и найти самостоятельно новые знания.

Часто на уроках применяют работу с группами для развития универсальных учебных действий. Это помогает нам создать коллективное решение задач и проблем. На этом нужно сделать акцент, так как современным детям часто бывает трудно принять чужое решение, так как они не готовы слушать и слышать [5,с.2].

Таким образом, каждый этап на уроке в рамках ФГОС будет направлен на развитие тех или иных универсальных учебных действий. Ключевая задача учителя состоит в том, что учащиеся должны выполнять наиболее продуктивные задания. Каждый ученик на уроке должен проявить интерес к работе, проблеме, личному развитию. Как только на уроке будет выстроена грамотная концепция, которая будет отвечать всем требованиям ФГОС, мы увидим, что знания и навыки, которые были получены на уроке, найдут своё применение и вне школьного времени.

Список использованной литературы

1. Арутюнов А. Р. Игровые занятия на уроках русского языка. – М.: Русский язык, 2015. – 361 с.
2. Асмолов А. Г. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. – М.: Прогресс, 2006. – 270 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М., 2008. – 378 с.
4. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе // Интернет-журнал. 02.11.09. URL: <http://www.twirpx.com/file/364438/> (дата обращения: 29.11.23).
5. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Эйдос: интернет-журнал. 30.09.07. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-9.html> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Кустарёва В. А. Методика русского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 306 с.
7. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – No 2. – С. 11–12.
8. Матвеев Е. Ю. Методические приемы формирования личностных УУД на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskie-priemyformirovaniya-lichn.5003133/> (дата обращения: 20.02.2024).
9. Медведева Н. И. Формирование личностных УУД на примере завершённой предметной линии «Русский язык» автора В. П. Канакиной, УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/webinars/russkiy-yazyk/nachalnoe-obshchee-obrazovanie/liniyaumk-kanakinoy-goreckogo-russkiy-yazyk-1-4-shkola-rossii> (дата обращения: 28.11.23).
10. Пономарева Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-ili-umenie-uchitsya/viewer> (дата обращения: 27.11.23).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.11.23).
12. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторе

Быкова Анастасия Юрьевна – магистрант, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail:fadee.98@mail.ru

А.В. Красушкина,
к.филол. н., учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова
МО город-курорт Геленджик

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДКЛАССОВ И СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье представлен опыт работы с профильными психолого-педагогическими классами МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова, которая реализуется в рамках муниципальной инновационной площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения». Приводятся данные об успешной организации взаимодействия учебных курсов «Основы педагогики и психологии» и «Индивидуальный проект» с привлечением технологий тьюторства и наставничества, которая не только реализует принцип вариативности образовательных траекторий, но решает задачи формирования у обучающихся профильного класса профессиональных педагогических компетенций.

Ключевые слова: профильное обучение, педагогический класс, педагогический компетенции, индивидуальный проект.

Введение профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях с целью создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся в старших классах общеобразовательной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии [1], поступательно осуществляемое в Российской Федерации с 2003 года, давно перешло из разряда экспериментальной деятельности в разряд деятельности текущей [3]. Однако деятельность по организации и сопровождению идеи профилизации обучения в школе до настоящего времени является инновационной в силу продолжающихся на уровне всей системы образования и отдельных учреждений поисков эффективных практик, методик создания системы всесторонней поддержки школьников, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования [2].

Сегодня администрация и педагоги образовательных учреждений разрабатывают и внедряют в работу учреждений образовательные программы по различным направлениям профильной ориентации в соответствии с положениями Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой отмечено, что реализация идеи профилизации обучения подразумевает психолого-педагогическую поддержку учащихся в совершении ими ответственного выбора – предварительного самоопределения в направлении будущей профессиональной деятельности, проектировании ими продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования [4], а это значит, что реализовать концепцию без учета принципа индивидуализации обучения невозможно [5].

Программы профильной социально-педагогической направленности реализуются в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджик с 2015 года. За это время

программу освоили 78 человек, но продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах менее 35%. В последние годы на организацию профильного обучения государство, муниципалитет и школа направляют много ресурсов, и мы считаем, что эти усилия должны быть соразмерны результату. В мае 2022 года, в преддверии Года педагога и наставника на базе нашей школы открылась муниципальная инновационная площадка «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова». В рамках площадки большая роль отведена использованию тьюторского подхода как основы для системной разработки и реализации обучающимися в профильных классах индивидуальной образовательной программы.

С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения реализуемая в учреждении программа «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10-11 психолого-педагогических классов опирается на инновационный и системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса и базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающих требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога [6]. В то же время предлагаемые формы и методы освоения программного содержания курса и рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, ориентируясь на стремительно меняющуюся педагогическую профессию и интересы современных школьников.

Формы, методы и средства освоения программы для профильного психолого-педагогического класса подбираются с учетом достижения тех или иных результатов, формирования тех или иных профессионально-педагогических компетенций [7]. Особая роль отведена межпредметным и метапредметным связям, отбору форм и методов работы, которые позволяют одновременно двигаться вперед к достижению разных результатов, или развивать сразу несколько компетенций [8]. Данный доклад посвящен выполнению индивидуальных проектов обучающихся, с другими формами работы с подклассом в рамках инновационной площадки можно ознакомиться в публикациях педагогов МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова [4].

В рамках программы соблюдение вариативности образовательных запросов обучающихся как одного из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в РФ достигается за счет межпредметных связей курса «Основы педагогики и психологии» с курсом «Индивидуальный проект», который осваивается обучающимися в 9 и 10 классах и результатом которого является разработка, реализация и защита их собственных проектов. В 2022–2023 году из 18 обучающихся 10-ого психолого-педагогического класса МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова 12 человек (67%) выбрали для реализации образовательные проекты.

В ходе реализации проектов обучающимися были созданы методические материалы: конспекты уроков и консультаций, презентации, обучающие игры, сценарии квестов, памятки, проведены мастер-классы, уроки, разработаны диагностические комплексы, обработаны данные диагностик. Среди предметных областей, в которых работали ребята, - биология, информатика, психология, технология, английский язык и физическая культура, поэтому кроме руководителя проектной деятельности у каждой работы был консультант, в роли которого выступал учитель-предметник. Взаимодействие обучающихся с руководителем проекта и консультантом в ходе освоения курса и реализации проектов продолжалось более полугода, что позволило погрузить обучающихся психолого-педагогического класса в текущую деятельность педагога, показать им порой невидимые стороны работы учителя: целеполагание, отбор инструментария, разработку и оформление методических материалов, рефлексия и др. [9].

В таблице представлены темы и результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 10 «А» психолого-педагогического класса.

ФИО	Тема	Тип проекта	Область	Оценка (защита/курс)
Ученик 1	Классный час в 9 классе «Правила этикета в Англии и России»	Образовательный, исследовательский	Педагогика, биология, физкультура	5/5
Ученик 2	Создание мультфильма: руководство для новичка	Образовательный, исследовательский, прикладной	Информатика, медиатворчество, педагогика	3/4
Ученик 3	Занимательный урок для учеников 10 класса «Как научиться играть на укулеле»	Исследовательский, образовательный	Литература, дизайн, психология	5/5
Ученик 4	Мастер-класс для учеников 8 класса «Модная сумка-шопер своими руками»	Образовательный, прикладной	Дизайн, технология, педагогика	4/4
Ученик 5	Занимательный урок английского языка в 6 классе на тему «Символы и традиции англоязычных стран»	Образовательный, исследовательский	Английский язык, педагогика	5/5
Ученик 6	Урок здоровья в 6 классе «Правильное питание в жизни подростка»	Исследовательский, образовательный	Биология, педагогика	4/4
Ученик 7	Урок здоровья в 10 классе на тему «Интернет-зависимость: миф или реальность» в 9 классе	Исследовательский, образовательный	Биология, психология, педагогика	3/4
Ученик 8	Литературный квест для старшеклассников «Тайна кабинета без номера»	Исследовательский, образовательный	Литература, дизайн, педагогика	5/5
Ученик 9	Мастер-класс по баскетболу для учащихся 10 класса	Образовательный	Физкультура, педагогика	3/4
Ученик 10	Исследование уровня тревожности у учеников 10 класса	Исследовательский, образовательный	Психология	5/5
Ученик 11	Мастер-класс для обучающихся 10 класса по созданию музыки на компьютере	Исследовательский, образовательный	Информатика, медиатворчество, педагогика	3/4
Ученик 12	Классный час для учеников 10 класса «Искусственный интеллект в жизни человека»	Исследовательский, образовательный	Информатика	5/5

12 обучающихся (100%) реализовали проект и защитили его успешно, 6 обучающихся (50%) получили за защиту проекта и курс в целом оценку «отлично», 2 ученика (17%) – оценку

«хорошо», 4 обучающихся (34%) справились с защитой удовлетворительно, но за курс «Индивидуальный проект» получили оценку «хорошо». Кроме того, 6 проектов обучающихся были направлены на конкурс проектов школьников «Эврика», по итогам муниципального этапа которого 3 проекта стали призерами. Один проект стал победителем муниципального и регионального этапов конкурса «Созвездие».

Поскольку авторы программы, реализуемой в рамках инновационной площадки, основывались на компетентностном подходе к предполагаемым результатам освоения курса, полученные данные были проанализированы нами с точки зрения формирования у обучающихся профильного психолого-педагогического класса профессионально-педагогических компетенций компетенций: *личностных* (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, *метапредметных* (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.) и *предметных* (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

Выбор для реализации проектов образовательной направленности, на наш взгляд, свидетельствует о сформированности личностных компетенций у 67% обучающихся.

Непосредственное проведение образовательных мероприятий со сверстниками и младшими школьниками как практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности (метапредметные результаты) наблюдается у всех обучающихся (100%).

Успешная защита проекта и положительные оценки за курс «Индивидуальный проект» свидетельствуют о сформированности предметных компетенций у 100% обучающихся.

Таким образом, можно говорить о том, что взаимодействие двух учебных курсов – «Основы педагогики и психологии» и «Индивидуальный проект» - с привлечением технологий тьюторства и наставничества не только реализует принцип вариативности образовательных траекторий, но обеспечивает высокий уровень эффективности при формировании у обучающихся профильного класса профессиональных педагогических компетенций.

Деятельность педагогов и администрации МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в рамках муниципальной инновационной площадки является экспериментальной. Находясь в самом начале пути, мы стараемся обеспечить максимальную открытость процесса и первых результатов для того, чтобы совместно с профессиональным сообществом осмыслить целесообразность применяемых инновационных технологий, тем самым, повышая эффективность работы и распространяя успешный педагогический опыт работы с профильным психолого-педагогическим классом.

Список использованной литературы

1. PISA 2015 (Programme for International Student Assessment). Эл.ресурс: <http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/rus?lg=en>. Дата обращения: 25.03. 2022.

2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.

3. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом / ПРО.Наставничество: Материалы очно-дистанционной педагогической конференции «ПРО.Наставничество» (Геленджик, 21 июня 2023 г). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 132 с. - С. 70-76.

4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

6. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобразования России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03 / Эл.ресурс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901884926>. Дата обращения 31.03.2022.

7. Тупичкина Е.А. Профессиональная компетентность педагога. Эл. ресурс: <https://ppt-online.org/embed/282729> Дата обращения: 10.02.2023.

8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

9. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторе

Красушкина Анна Викторовна — кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, с. Дивноморское, ул. Горная, д.23, e-mail: cantri@mail.ru.

Т.В. Матряшина,
МБОУ лицей № 1, г. Славянск-на-Кубани,
Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: БИЗНЕС ПРИХОДИТ В ШКОЛУ

Аннотация. В данной статье представлен опыт МБОУ лицея №1 по организации предпрофильного и профильного обучения, социального партнерства с компанией «Роснефть», по организацию работы с педагогическим коллективом по реализации социального заказа.

Ключевые слова: профильное обучение, социальное партнерство, профориентация, компания «Роснефть», «Роснефть-классы».

Актуальность данной проблемы - это не тема сегодняшнего дня. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (2005 г.), 90% старшеклассников считали, что обучение в школе не дает им в полной мере развить и реализовать свои способности, 85% утверждали, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 89% сокрушались, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации [2]. Такой была и «картинка» нашего МБОУ лицея № 1. При этом наибольшую неудовлетворенность у обучающихся вызывало отсутствие права выбора устных предметов.

Для того, чтобы устранить эти проблемы, с 2006 года все школы России перешли на «профильное обучение». Одна из первых компаний, отреагировавшая на потребность общества в обновленном образовании, – ОАО «НК «Роснефть»

Она поставила своей целью обеспечить приток в Компанию высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку молодежи через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию, дальнейшее сопровождение их обучения в вузах, привлечение на практику, стажировку.

Итак, в 2006 году МБОУ лицей № 1 становится участником проекта непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие».

В Славянске-на-Кубани открывается тринадцатый в России и первый в Краснодарском крае «Роснефть-класс». Выбор Славянского района был не случаен. Во-первых, это место активной производственной деятельности ООО «РН-Краснодарнефтегаз», где исторически сформированы семейные династии нефтяников, во-вторых, это закономерный итог учебно-воспитательной работы лицея на протяжении нескольких десятилетий (по материалам пресс-службы ООО «РН-Краснодарнефтегаз» ОУ входило в число лучших общеобразовательных учреждений по результатам учебной и олимпиадной деятельности).

Какие задачи были поставлены и как они решались на протяжении почти двух десятилетий совместной работы?

Первая: организация взаимодействия высшей профессиональной и средней общеобразовательной школы для повышения качества образования решалась через взаимодействие с ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». Три сессии в течение учебного года по математике, физике, информатике дают обучающимся возможность фундаментальной подготовки и интеллектуального развития.

Второе: формирование 10-го «Роснефть-класса» идёт на конкурсной основе не только из числа наших обучающихся, но и всего района. Но основа, конечно, наши дети. Помогает этому ранняя профилизация, которая начинается у нас уже с 5-го класса. Так, например, в 5-6 классах ведётся пропедевтический курс «Физика и химия», из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены часы на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение специально разработанных углубленных курсов. Это, в частности, математика, физика, информационная работа, профессиональная ориентация [5].

Третье: большое значение уделяется в МБОУ лицее №1 развитию творческих способностей обучающихся, личностному росту, самоопределению и самореализации через формирование ключевых компетенций.

Каждый учебный год в «Роснефть-классах» начинается с командообразующего семинара «Лестница к успеху», где обучающиеся знакомятся с Компанией. Участвуют в тренингах, деловых играх, творческом вечере, в заключительной пресс-конференции. Вся работа проходит в объединенных мини-командах, что создает задел для будущей совместной работы «Роснефть-класса»

Ребята из «Роснефть-класса» – участники партнёрской образовательной программы ПАО «НК «Роснефть» и Фонда «Талант и успех» для одарённых учащихся «Роснефть-классов» (образовательный центр «Сириус»). Её цель – развитие практико-ориентированного мышления в сфере VR/AR.

Наши ребята – слушатели Адаптационного курса для молодых специалистов Общества «Введение в Компанию», участники летней образовательной программы на базе Университетской гимназии МГУ.

А в летний период обязательно работает для обучающихся 9-10-х классов лагерь «Юный нефтяник», где в полном объеме реализуются задачи профильного обучения в форме внеурочной деятельности.

Четвёртое: необходимость постоянного повышения квалификации учителей. Как решается данная проблема? Мы считаем, что очень результативно: каждый год на базе МГУ проходят обучающие курсы, дистанционное обучение, различные семинары по математике, физике, информатике, в которых наши учителя и члены администрации принимают активное участие.

Пятое: расширение образовательного пространства. Оно включает в себя как инфраструктурное решение (оформление классов, рекреаций в корпоративном стиле), так и продвижение ценностей Компании через всевозможные формы.

Примером может являться «Методический марафон» педагогического мастерства, в ходе которого учителя показывают открытые урочные и внеурочные занятия, демонстрирующие реализацию межпредметного и метапредметного подходов в образовательном процессе [3]. В ходе таких занятий акцент делается на формирование функционально грамотного человека, ориентирующегося в мире профессий, отдающего предпочтение в выборе дальнейшего пути продолжения образования профессиям технической направленности [1].

Так, открытый урок русского языка в 5 «А» классе по теме «Сколько лексических значений имеет слово?» стал продолжением серии профориентационных классных часов и показал, что обучающимся интересна профессия инженера и они понимают, что уже сейчас необходимо делать, чтобы в дальнейшем поступить в вузы технической направленности.

Мастер-класс «Компьютерные игры: зло или добро?», проведенный учителем истории Бурмасовым А.Ю., продемонстрировал педагогам и обучающимся, что информационная компетентность - основа любого предмета и любой профессии. Этим оправдывается введение курса «Информатика» в начальной школе во внеурочной деятельности и с 5 класса реализация этого учебного предмета в рамках учебного плана.

Шестое-это ориентация в учебной деятельности на выработку навыков ручного труда (ремесла), начиная с 5 класса. Поэтому так много уделяется внимания работе на станках, сельхозтруду, участию в различных выставках по технологии. Результаты налицо: этнографический «музей» в школьном дворе, сделанный руками ребят под руководством учителя, ухоженный розарий, вишневый сад, ягодник.

Коллектив лицея уверен, что будущие инженеры начинают с умения работать с молотком и зубилом, а ещё с любви к родной земле.

Седьмое-поступление в высшее учебное заведение, ориентированное на работу в Компании. Обучение в вузах сопровождается очень достойной финансовой поддержкой (целевое обучение), а также возможностью участвовать в мероприятиях научной направленности для одаренной молодёжи, проводимых Компанией. Выпускники вузов имеют возможность дальнейшего сотрудничества с Компанией и со всеми дочерними обществами ОАО «НК «Роснефть».

Сотрудничеству МБОУ лицея №1 с ООО «РН-Краснодарнефтегаз» почти 20 лет. Компания ежегодно вкладывает немалые финансы в качестве благотворительной помощи для организации учебно-воспитательной деятельности не только в профильных «Роснефть-классах», но и всей школы. Особенно это важно на этапе ранней ориентации (5-9 классы). Данное сотрудничество способствовало развитию инженерной направленности как в урочной, так и во внеурочной деятельности [4]. Так, например, в первых числах марта в Москве проходила научно-технологическая олимпиада по космическим направлениям, где наши обучающиеся «Роснефть-классов» стали победителями в командном первенстве. Этой победой может гордиться не только МБОУ лицей №1, но и наш край.

Кстати, на Международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ 18 февраля нашу Кубань в этот день тоже представляла ученица «Роснефть-класса» Кудрявцева Анна со своей научной работой.

О правильности нашего пути лучше всего свидетельствуют слова президента РФ Владимира Владимировича Путина во время заседания Совета по науке и образованию о том, что естественно-научное и физическое образование является на сегодняшний день ключевым, а реалии показывают тенденцию к уменьшению выбора обучающимися этих предметов.

Наш профиль, через сотрудничество с Компанией ООО «РН-Краснодарнефтегаз» позволяет поставить эти предметы на 1 место в учебном плане.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.

2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.

3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Матряшина Татьяна Витальевна - учитель русского языка и литературы, заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ лицей №1 г. Славянск-на-Кубани, evatv2008@mail.ru.

А. А. Лейман, Л.С. Моисеева

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема специфики использования современного молодежного жаргона и его употребления в рекламных текстах, и поскольку сленг является неотъемлемой частью общения современной молодежи, он не может не отражаться в рекламе для воздействия на эту группу общества и привлечения ее внимания.

Анализируемые примеры показывают, что использование молодежного сленга в рекламе может быть эффективным инструментом для привлечения внимания молодежи и создания ярких, интересных и актуальных рекламных акций. Однако важно соблюдать меру в использовании сленгизмов и помнить о качестве контента, чтобы реклама не потеряла смысл и не стала казаться неуместной.

Ключевые слова: сленг, сленгизмы, слоган, жаргон, лексика, язык, реклама, рекламный текст, молодежь.

Язык как орудие общения – это, прежде всего, «словесное орудие», «язык слов». Слово – наиболее конкретная единица языка. В словарном составе языка непосредственно отражается действительность, с ее осознанием в обществе, производственная и всякая иная деятельность человека во всех сферах его работы.

Лексика национального русского языка делится на различные пласты: по значению (однозначные и многозначные слова); по происхождению (исконно-русская, заимствованная, старославянская); по смысловым отношениям (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы); по сфере употребления. Для лингвиста важно рассмотреть разные пласты лексики языка – как литературные, так и ограниченные в употреблении.

В настоящее время особенно возрос интерес к молодежной лексике, поскольку она активно используется, быстро проникает в разные сферы жизни людей, в частности в рекламу.

Необходимо обратить внимание на семантику трех терминов, которые вошли в русский язык в разное время. Это жаргон – арг – сленг. В русистике существует проблема разграничения этих терминов: словари и справочники (в том числе лингвистические) середины XX века дают ссылки: «Жаргон см. Арг» и «Арг см. Жаргон». То есть в большинстве случаев эти слова воспринимались как абсолютные дублиеты. Слово «сленг», пришло в язык во второй половине XX века. Долгое время считалось, что этот термин чужд устройству русского языка, и понятия «сленг», «жаргон» разные ученые трактовали неодинаково: некоторые авторы считают их синонимичными, указывая, что они могут совпадать по значению, или частично пересекаться, другие лингвисты противопоставляют их, наделяя принципиально разным содержанием.

Разграничение понятий жаргон и арг находим в учебнике «Введение в языкознание» А. В. Камчатнова и Н. А. Николиной. Они считают, что для обозначения социально ограниченных разновидностей языка используются такие термины, как арг (фр. argot) – условный, или тайный, язык и жаргон (фр. jargon) – социально ограниченный, но не тайный язык какой-либо группы общества [4].

В российском языкознании чаще всего приводится определение В.А. Хомякова: «Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт, компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией» [7, с. 43-44].

По словарю О.С. Ахмановой «сленг происходит от английского «slang» и является разговорным вариантом профессиональной речи. Элементы данного варианта приобретают особую эмоционально-экспрессивную окраску (особую лингвистическую функцию)» [1, с. 419].

Следует отметить, что отношение лингвистов к сленгу также неоднозначно: одни исследователи относятся к использованию в речи сленга явно отрицательно, воспринимают его как «засорение» языка, которое наносит непоправимый ущерб культуре языка, другие – признают за этим пластом лексики право на существование и изучают его как одно из средств обогащения речи.

Сленг по своей специфике может употребляться в разных сферах жизни человека, проникая в различные тексты не только художественной литературы, но и публицистики.

Исторически сложилось, что реклама в жизни человека играет важную роль, ее можно назвать неотъемлемой частью жизни современного человека и общества. Реклама присутствует везде: на страницах газет, баннерах и растяжках, звучит по радио, с экранов телевизоров и мониторов компьютеров, смартфонов. Особенность рекламы в том, что она всегда привлекает к себе внимание.

Главным компонентом рекламных текстов является текст и изображение, с помощью которых доводится определённая идея, информация.

Рекламный текст можно считать отдельным видом искусства с рядом особенностей и правил, он используется для того, чтобы реализовать товар, убедить потенциального покупателя в том, что именно эта услуга ему необходима, поэтому каждое слово, которое используется в рекламе, должно быть информационным, художественно привлекательным и экономически выгодным.

Молодежный сленг является неотъемлемой частью общения современной молодежи, и не может не отражаться на рекламе для привлечения этой группы общества. В последние годы все больше брендов и рекламных кампаний используют этот прием, чтобы привлечь внимание молодого поколения и сделать свои сообщения более актуальными и интересными [8].

Например, тема отдыха сама по себе очень близка рекламе товаров для молодёжи. Множество сообщений ненавязчиво или прямо обещают возможность отдохнуть и расслабиться вместе с продуктом, утверждая, что он способствует более качественному отдыху. Например:

кампания «Nike» – часто использует такие слова, как «kicks» (обувь), «trainhard, lookgood» (слоган, который призывает людей тренироваться и выглядеть хорошо) и «justdoit» (слоган, который вдохновляет людей на достижение своих целей);

известная сеть ресторанов быстрого питания «McDonald's» - использует молодежный сленг в рекламе: «McDouble» (двойной гамбургер) и слоган «I'mlovin' it» (я люблю это), который стал очень популярным среди молодежи;

слово «Chill» часто используется в рекламе для обозначения отдыха или расслабления, например, в рекламе мороженого «BaskinRobbins» используется фраза «chillwithus» (отдохни с нами);

сленговое выражение «Lit» означает «отлично» или «классно». В рекламе энергетического напитка «RedBull» используется слоган «RedBull окрыляет» (в оригинале «RedBullgivesyouwings»), где слово «wings» заменено на «lit». «Lit», может относиться к человеку, предмету, месту или ситуации и подразумевает, что они привлекательны, интересны. В контексте вечеринок или мероприятий, «lit» может описывать событие как захватывающее, веселое и энергичное и др.

Анализируя причины и преимущества использования молодежного сленга в рекламе, можно выделить три главных аспекта:

1) Привлечение внимания молодежи: использование молодежного сленга делает рекламу более привлекательной для молодых людей, так как они чувствуют, что их понимают и разговаривают с ними на «одном языке».

2) Создание атмосферы доверия: молодые люди склонны доверять тем, кто говорит на их языке, поэтому использование молодежного сленга может способствовать установлению более тесных связей с целевой аудиторией.

3) Повышение эффективности рекламы: молодежный сленг позволяет сделать рекламу более оригинальной и запоминающейся, что может привести к увеличению ее эффективности.

Приведем некоторые примеры использования молодежного сленга в рекламных кампаниях. Так, ролик с призывом «Пчилл» рекламирует сотовую связь «Билайн». Такого сленгизма до этого не было в речи молодежи. Что это такое: «пчилл»? Это слово в рекламе появилось как результат словообразовательной языковой игры на основе своеобразной контаминации сленгизма и названия тарифного интерактивного персонажа, используемого в данной сетевой кампании. Оно произошло от слова из лексикона молодого поколения - «чилл» («чилить»), которое было русифицировано и введено побуквенно в русский язык, сохранив исходное лексическое значение: «чилл» - означает отдых, расслабление, и, когда мы подстраиваем его под систему словообразования русского языка, получаем ряд слов с тем же, но уже глагольным, значением: *чиллить (отдыхать)*, *чиллим (отдыхаем)* и т.д. Разработчики рекламы сети «Билайн» пошли дальше, добавив к слову букву «п», связывая таким образом слово с так называемым аппером сотовой сети – *пчелой*. На основании звукового сходства получилось новое слово, используемое пока исключительно в рекламе: «пчилл».

Порой реклама использует не только слова, но и целые выражения, которые становятся устойчивыми сочетаниями, т.е. фразеологизмами. В рекламе той же кампании «Билайн» используется следующая фраза: «у меня лапки». В телерекламе девушка и в самом деле надевает перчатки в форме кошачьих лап. Однако значение фразы не прямое, а переносное, что помогает нам отнести ее к фразеологизмам. «У меня лапки» означает нежелание или неспособность выполнять какое-то действие. Фраза изначально была шуточной и впервые появилась в 2017 году, когда в интернет-сообществах стала распространяться картинка с котом-доктором, который не мог открыть аптечку, и к картинке прилагалась подпись: «не могу, у меня лапки». Постепенно фраза начала функционировать отдельно от картинки, приобрела собственное значение и стала употребляться как словесное оправдание, в ситуациях, когда молодой человек не может (не хочет) что-то сделать.

Таким образом, использование молодежного сленга в рекламе может быть эффективным инструментом для привлечения внимания молодежи и создания ярких, интересных и актуальных рекламных акций. Однако важно соблюдать меру в использовании сленгизмов и помнить о качестве контента, чтобы реклама не потеряла смысл и не стала казаться неуместной.

Список использованной литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Советская энциклопедия, 1968. 605 с.
2. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование. // Вopr. языкознания. - М., 1996. - № 3, с. 32-41.
3. Валиахметова Д.Р. Письменная разговорная речь в контексте особенностей Интернет - дискурса. - Казань, 2001.
4. Введение в языкознание : [электронный ресурс] учеб.пособие. - 10-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. URL: <https://englishtesthelper.ru/1/55.pdf> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Захарова Л.А. Словарь Молодёжного Сленга (на Материале Лексикона Студентов Томского Государственного Университета). 2014. URL: https://archive.org/details/Slovar_molodyozhnogo_slenga_2014/page/84/mode/2up (дата обращения: 01.10.2023).
6. Катыхина Л. Н. Рекламный сленг в общей теории сленга // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2016. – № 1(20). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26464627> (дата обращения: 08.08.2023).
7. Хомяков В.А. Нестандартная лексика в структуре английского языка национального периода. Автореферат докторская диссертация. - С-Пб., 1985. – 123 с.
8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Лейман Анна Алексеевна – студент 4 курса факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: anna-kuznec@mail.ru.

Моисеева Лариса Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, e-mail: Moiseeva-LS@mail.ru.

И. Л. Ломшакова
МБОУ «Лицей №7»,
г. Новочеркасск, Ростовская область, Российская Федерация

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Опыт использования технологии сетевого взаимодействия при формировании функциональной грамотности рассматривается в данной статье, описывается пример сетевого взаимодействия по популяризации естественнонаучного и инженерно-технического образования.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, социальное партнерство, сетевое взаимодействие.

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»

Алексей Алексеевич Леонтьев [5]

XXI век это период в котором активно развивается экономика, это век научно-технического прогресса, век развития искусственного интеллекта. Важнейшая роль в этом отводится человеку ответственному, повышающему уровень собственных знаний, готовому к профессиональному выбору. Современному обществу и производству необходимы такие специалисты, которые легко ориентируются в современных реалиях, легко и с интересом осваивают и применяют новые знания, умеют быстро решать, возникающие проблемы, то есть функционально грамотные специалисты. «Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить, как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации» [6], - отмечают составители банка заданий по функциональной грамотности. Важным при этом является то, что авторы определения обращают внимание на бытовую составляющую понятия, что несомненно важно для достижения успеха современными школьниками.

Задача каждого современного педагога, обозначенная обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях это формирование функциональной грамотности обучающихся, то есть способность решать учебные задачи, разрешать проблемные ситуации. В основе этого лежат предметные, метапредметные результаты, а также универсальные способы деятельности, которые включают ключевые компетенции, как основу успешного образования и выбора профессии. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения, расширение границ образовательного пространства.

В качестве одной из технологий, обладающих высокой результативностью и эффективностью, можно рассматривать сетевое взаимодействие. «Сетевое взаимодействие – это совместная форма деятельности образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций» [4,15]. Мы активно используем «сетевое взаимодействие (Схема 1) в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, что позволяет решать ряд задач:

- Обновление содержания и форм общего образования.
- Внедрение проектного и исследовательского подходов через активности на базе научных лабораторий, музеев, фирм и предприятий.
- Обновление образовательного пространства.
- Развитие Softskills и социально-значимых предпрофессиональных компетенций.
- Формирование функциональной грамотности учащихся.
- Расширение образовательных и социальных возможностей учащихся.
- Расширение знаний о мире профессий будущего и перспективных направлений для трудоустройства.
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий.
- Определение личных приоритетов и жизненных интересов учащихся. [1,87].

Это отражает нарастание темпа изменений, которые лежат в основе нашей жизни. Для достижения целей образования необходимо активное использование составляющих опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено Изучение современных техноло-

гий, таких, которые составят основу будущего развития технического прогресса должно начинаться уже в школе. Таким образом, образование в своем содержании испытывает необходимость использования практико-ориентированных заданий. Расширение границ образования (Схема 2) может составить надежную опору для формирования современной личности. Также это позволяет достичь следующих результатов:

- Совместное «внедрение новых практико-ориентированных программ совместно с партнерами.
- Обновление содержания образования и технологических решений в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
- Выход на новый уровень сетевого взаимодействия.
- Развитие информационно-образовательной среды лица» [1, 88].



Схема 1. Сетевое взаимодействие

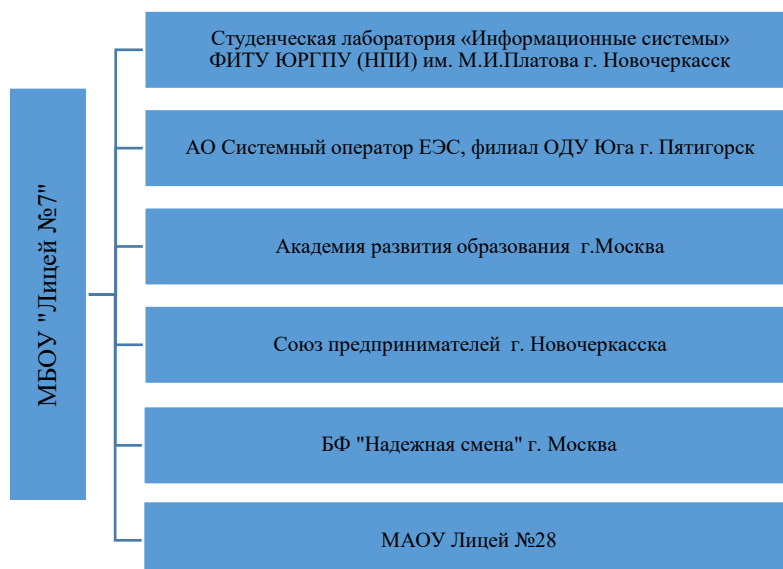


Схема 2. Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании принимает самые различные формы. В основе такого взаимодействия лежит гражданско-патриотическое воспитание, обмен информацией, развитие коммуникативных навыков в коллективной и индивидуальной деятельности, получение знаний за рамками школьной программы. В настоящее время социальное партнерство приобретает расширенные границы, мероприятия проводятся не только в пределах учебного заведения, но и за его пределами. К ним относятся олимпиады, различного уровня соревнования, поездки за пределы региона, лекции в разных форматах. Также это может быть привлечение на территорию школы сторонних лиц и организаций для проведения обучающих форумов, различных школ, например, школы социального проекта и другие. В образовании существуют свои правила социального партнерства. Количество социальных партнеров увеличивается в зависимости от уровня его развития в образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» - инновационное образовательное учреждение. Мы стремимся обеспечить качественное образование учащихся, подготовить к осознанному выбору профессии. Современное оснащение и оборудование позволяет проводить уроки с применением информационно-коммуникационных технологий. Постоянно обновляется материально-техническая база.

Высокий профессионализм коллектива, его сплоченность создают условия для самореализации, самовыражения не только учителей, но и учащихся. Учителя – активные участники конкурсов. Среди учителей лицея есть победители и лауреаты муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов: «Учитель года Дона», «Успешная школа», «Лучший классный руководитель», «Команда большой страны», «ПРО-IT», конкурса в рамках национального проекта «Образование». Лицей работает в режиме экспериментальной и инновационной деятельности, создает и реализует проекты.

Ученики лицея демонстрируют высокие достижения в обучении, научно-исследовательской деятельности, творческой и спортивной. Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях. Среди самых ярких: «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гигиена и экология человека», IV Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ», Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени успеха», региональная конференция юных исследователей ДАНЮИ» [1,90].

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 93%. Работают кружки технической и естественно-научной направленности, которые служат популяризации инженерного образования. Такие как «Юный энергетик», робототехника, программирование, киберспорт, «Зеленый патруль». Вместе с тем находится место творчеству и спорту.

Примером взаимодействия и социального партнерства может служить сотрудничество между нашей образовательной организацией и лицеем №28 г. Таганрога.

В Ростовской области реализуется программа «Школьная лига», поддержку, координацию и методическую поддержку осуществляет ресурсный центр на базе лицея 28.

Целью образовательной программы, является ранняя профориентация, развитие общего и дополнительного образования детей в области естественных наук, что совпадает с целями нашего лицея, а также «формирование базовых навыков для исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и так называемых компетенций XXI века, а также популяризацию высоких технологий среди детей и молодежи» [1,90]. Интерактивные лекции, экскурсии на инновационные предприятия, конференции, экспериментальные лаборатории, а также участие в различных мероприятиях способствуют достижению цели. Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства стала одним из таких мероприятий. Знакомство с нанотехнологиями, сферой развития и использования высоких технологий стало основной задачей недели.

В ходе участия в мероприятиях у учащихся появляется возможность познакомиться с достижениями современной науки, российскими разработками в различных сферах: космо-,

ракетостроения, топливно-энергетической индустрии, медицины и других высокотехнологических областях. Общение с людьми, увлеченными своим делом, показывает учащимся какой разнообразный и интересный мир профессий, дает возможность более осознанного выбора своей области профессиональной деятельности, позволяет испытать гордость за свою страну. Служит мотивацией к обучению, расширению границ своих знаний и возможностей.

Различные формы проведения мероприятий позволяют заинтересовать учащихся, познакомить с научными открытиями [7]. Так, например, «Нанотехнологии» урок-игра с таким названием знакомит ребят с миром использования наночастиц. Атом, наночастица и другие герои рассказали где они «живут», как их используют в различных сферах производства и областях науки. Ребята искали ответ на вопрос: что такое наноматериалы? Решали задачи использования наноматериалов в классной комнате.

Одинаково интересным как учащимся начальной школы, так и более старшим был мастер-класс «Волшебство из НАНОчехмодана», который провела учитель физики МАОУ лицея № 28 Рудь Ю.А. Мастер-класс проходил в дистанционной форме, что не мешало одним с любопытством разглядывать происходящее на экране, другим искать использование уже знакомых физических процессов. Учащиеся загорелись мечтой об использовании такого чехмодана на своих уроках.

Одно дело быть зрителями, другое демонстрировать свои умения и навыки. Учащиеся 9го класса Научного общества лицеистов МБОУ «Лицей №7» стали помощниками при проведении лекции «Роль эксперимента при изучении физики», которую в TED формате провела учитель физики лицея Галкина В.В. За короткий промежуток времени учащиеся имели возможность убедиться, как в домашних условиях с использованием простых приборов и средств можно наглядно изучать физические процессы на примере «равновесия».

Нельзя не сказать о профориентационном эффекте мероприятий. Современные дистанционные технологии позволяют организовать экскурсии не выходя из классной комнаты. Виртуальные экскурсии дают возможность познакомиться с большим количеством ВУЗов, узнать о направлениях подготовки, востребованных специальностях. Особенности поступления. Конкурсных программах и мероприятиях, как от преподавательского состава, так и от студентов. Встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, порой позволяют увидеть то, что заставляет задуматься учащихся о процессах лежащих в основе явлений, технологических процессов. Это еще один шаг к мотивации получения образования и осознанного выбора профессии и будущей сферы деятельности. Такие мероприятия расширяют область знаний учащихся, подталкивают сделать серьезные шаги на пути к достижению целей.

Деловые игры выступают в роли профессиональных проб, в одной такой игре «Я-журналист» на неделе высоких технологий и технопредпринимательства приняла участие редакционная группа газеты лицея, став победителем. Перед учащимися стоял вопрос: Какой будет школа будущего? Ответ на этот вопрос изучали с разных позиций. Учителя лицея высказали свое мнение, которое совпало с мнением учащихся. Общим выводом стало заключение, что технологии никогда не смогут заменить «живого» общения с учителем.

Очень важно обучение современным IT-технологиям. Именно они в настоящее время составляют основу профессий будущего, большинство профессий будущего связаны программированием, прототипированием, робототехникой. Во время участия в конкурсных мероприятиях появляется возможность на практике показать функциональную грамотность, применить знания для решения практико-ориентированных задач. Одним из видов таких соревнований являются ХАКАТОНЫ. Хакатон – это мероприятие в котором за определенный период времени решается вполне определенная задача. За 48 часов команда «Кибер черешня», создала продукт - чат-бот для подготовки к ЕГЭ. В этом году несколько команд приняли участие в соревновании. Уникальный опыт представила команда «Диджи», в составе были учащиеся 3, 4 и 10 классов, при всем этом основная работа в области программирования лежала на младших школьниках, а разработка предметной области на старших школьниках. Такой вот союз показал неожиданный результат, решение предложенное ребятами заслужило высшей оценки.

Это еще раз доказывает то, что использование технологий опережающего развития обосновано результатом. «Всего в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО приняли участие более 700 учащихся лицей. Такой интерес говорит о важности и необходимости проведения таких мероприятий» [1,94].

Высоким результатом описанного опыта может служить показатель поступления на инженерные специальности. За последние годы процент увеличился с 32% (2016 г.) до 56% (2023г.). Очень приятно осознавать, что все участники соревнований, олимпиад по программированию, ХАКАТОНОВ, окончившие лицей в 2023 году связали свой профессиональный выбор с профессиями IT-отрасли.

Такая система непрерывного обучения с использованием сетевого взаимодействия при формировании навыков XXI века включает в себя развитие: базовых навыков (функциональную грамотность), компетенций (критическое мышление, умение общаться, умение работать в команде), личностные качества, позволяет создать комфортную образовательную среду, способствует повышению качества знаний.

Список использованной литературы

1. Ломшакова И.Л. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формировании компетенций XXI века. //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2022. №4. С.96.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2002. - 488 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М: Вако, 2022, С. 158.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ст.15. М.: Проспект, 2013
5. <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti>
6. <https://media.prosv.ru/fg/>
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Ломшакова Ирина Леонидовна – заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №7», Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Баклановский, 136, e-mail: iralomshakova@yandex.ru

С.В. Попова, К.А. Бурцева

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования ментальных карт при обучении лексике на занятиях по английскому языку. Раскрываются сущность понятия «ментальные карты». Предлагаются некоторые приемы работы с интеллект-картами. Рассматриваются преимущества их использования обучении лексике на уроках английского языка.

Ключевые слова: английский язык, ментальные карты, обучение, лексика.

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих как речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции. На современном этапе обучения формирование лексических навыков является важной задачей обучения. Лексика – это основной строительный материал языка. Вопросам формирования лексических навыков уделяется довольно большое значение. Ученик получает шанс применять язык для общения во время занятий, поэтому важно, чтобы учитель был сосредоточен на поиске способов улучшения качества уроков иностранного языка, чтобы они были более продуктивными и эффективными [5, с. 14].

Новые образовательные технологии, предполагающие применение современных технических средств, используются при обучении устной и письменной речи на уроках английского языка (видеотехнологии, использование интерактивной доски, online-технологии с участием носителей языка (вебинары), «кьюбинг» – это «разогревающая» (warming-up) технология, часто используемая на подготовительном этапе разного рода устной и письменной работы). К современным образовательным технологиям, наряду с вышеперечисленными, можно отнести технологию создания интеллектуальных карт (ментальных карт, карт-разума, мыслительных карт и т. д.) при обучении английскому языку.

Ментальные карты представляют собой способ визуализации системного мышления с использованием схематических изображений. Они служат графическим отображением процессов восприятия, обработки и запоминания информации. Т. Бьюзеном были разработаны и предложены правила для создания таких карт, которые подробно описаны в его книге «How to Mind Map» [2, с. 257].

На занятиях по английскому языку ментальные карты широко используются при изучении лексики и грамматики. Они помогают легко усваивать новые слова и правила, а также вспоминать уже известные. Обучающиеся сами вспоминают или находят слова, что активизирует процессы запоминания и мышления. Использование образов и картинок облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова. Кроме того, вещи, которые выглядят необычно, ярко и интересно, легче запоминаются и быстрее воспринимаются мозгом, чем скучные и обыденные предметы. При изучении, актуализации и закреплении новой лексики применяются следующие способы работы с картами:

- составлении мыслительных карт учителем совместно с учащимися на уроке;
- составлении мыслительных карт учащимися на уроке индивидуально, в группе, в паре.
- составлении мыслительных карт учащимися дома индивидуально, в группе, в паре.

Ментальные карты позволяют сократить время, затраченное на обработку и запоминание новой лексики, а также способствует генерации новых идей [7, с. 321]. Ментальные карты применяются в процессе «мозгового штурма» лексического материала как форма разогрева или повторения. Они развивают навыки составления планов, структурирования и нахождения логических ассоциаций между словами. Ментальные карты представляют собой альтернативный способ проверки или повторения пройденной лексики, а также помогают студентам рассмотреть различные аспекты всей темы.

Интеллектуальные карты почти всегда считаются незавершенными, их в любой момент можно дополнить и это является их особенностью. Как только появляется новая идея или увеличивается словарный запас обучающихся карту можно расширить [3, с. 488].

Освоение иноязычной лексики – это непрерывный процесс, в ходе которого слова необходимо целенаправленно изучать и затем многократно использовать.

В качестве домашнего задания может стать создание ментальных карт. Однако для этого студенты должны предварительно овладеть методами работы с ментальными картами, что достигается на уроке, где ребята создают карту под руководством преподавателя или вместе с ним.

На уроках английского языка в школе можно создавать ментальные карты различных типов в зависимости от темы, целей и задач, уровня владения иностранным языком. К формированию лексических навыков имеют непосредственное отношение следующие ментальные карты:

- мини-карты для визуального представления лексических единиц – это инструмент, который можно быстро создать на уроке. Например, при создании ментальной карты фразовых глаголов в центре листа бумаги пишется глагол-основа, а предлоги, с которыми он употребляется, расположены вокруг него, под предлогами пишется новое значение, которое глагол приобрел, став фразовым [6, с. 72];

- словообразовательные ментальные карты эффективно группируют лексические единицы не только по семантическим связям, но и по принципу словообразовательных гнезд. Учащиеся должны освоить различные способы словообразования, включая суффиксальные, префиксальные, суффиксально-префиксальные, а также использование конверсии и другие [1, с. 19]. Для подготовки к созданию ментальных карт учащиеся могут вести «словообразовательные страницы» в своих тетрадях, где записывают слова в словообразовательных парах или цепочках. Этот материал впоследствии может быть переосмыслен и представлен в виде ментальной карты;

- лексические карты по определенной теме (тематические) выглядят как солнце с множеством лучей. Задача учащихся – собрать всю лексику по определенной теме, разделить её на группы и показать связи графически. Рекомендуются записывать не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания и идиомы.

- карты-опоры для пересказа текста с определенной лексикой создаются для улучшения навыков монологической речи. В центре карты указывается название текста или его основная идея. Затем на лучах вокруг центра записываются ключевые фразы или идеи [4, с. 67]. С помощью стрелок и линий между ними устанавливается определенная последовательность. Работая над такой картой, ученик лучше понимает, что и как он должен говорить при пересказе.

Таким образом, ментальные карты представляют целый ряд преимуществ:

- они способствуют развитию ассоциативной памяти, что облегчает запоминание материала и позволяет студентам сосредотачиваться на содержании, а не на том, как его запомнить [8];

- ментальные карты могут быть изменены и дополнены на различных этапах изучения иностранного языка, что расширяет семантические поля. Они помогают запоминать большое количество слов и организовывать их в памяти по категориям, что позволяет быстро извлекать нужные слова по мере необходимости.

Список использованной литературы

1. Бершадская Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – С. 17 – 21.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты: практическое руководство. – Минск: Попурри, 2010. – 368 с.
3. Глущенко Е. Р. Применение ментальных карт при изучении лексики. – М.: Казанская наука, 2019. – С. 488–489.
4. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Академия, 2009 – 144 с.
5. Колкова М. К. Проблемы модернизации обучения иностранного языка в средней школе. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 7 – 18.
6. Меньшагина Н. Ю. Использование ментальных карт как метод развития мотивации при обучении английскому языку. – СПб.: Директ-Медиа, 2020. – С. 71–73.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.

8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Попова Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: elovskayasv@mail.ru

Бурцева Кристина Александровна – студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки История и Иностранный язык)», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: kristina.kis.2017@mail.ru

С.В. Попова, А.А. Шевченко

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА

Аннотация. Лингвострановедческая компетенция представляет собой систему национально кодифицированных фоновых знаний, обеспечивающих адекватную коммуникацию с носителями языка. В статье рассматривается структура лингвострановедческой компетенции с позиции современных образовательных подходов.

Ключевые слова: лингвострановедческий подход, лингвострановедческая компетенция, взаимодействие языка и культуры.

Обучение иностранному языку предполагает комплексное развитие обучающихся с целью формирования их коммуникативной, социокультурной, информационной и лингвострановедческой компетентности.

Лингвострановедческий подход рассматривается нами как неотъемлемая часть методики обучения иностранным языкам. При реализации лингвострановедческого подхода язык изучается в историко-культурном аспекте [1, с. 896]. Во время обучения языку обучающиеся усваивают актуальные знания о стране изучаемого языка, его основных исторических событиях, культуре, фольклоре и мифологии, национальной литературе, характерных географических и климатических особенностях, обычаях и реалиях. По словам ученого-энциклопедиста, доктора филологических наук, профессора Г.Д. Томахина, в настоящее время обучение иностранному языку невозможно без лингвострановедческого аспекта [6, с. 10].

Освоение иностранного языка параллельно с культурой и историей страны позволяет достичь высоких практических результатов владения иностранным языком и вносит ощутимый вклад в общее развитие обучающихся. А.Н. Шамов отмечает, что страноведческая информация «обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции» [7, с. 147].

В своей ежедневной работе каждый учитель одновременно с изучением языка постоянно обращает внимание обучающихся на культуру его страны, основные исторические события, представителей классической и современной литературы, сравнивает особенности экономического строя своей страны и страны изучаемого языка, политическое устройство и географические реалии. Но особое внимание уделяется менталитету жителей, нормам их поведения

в обществе, учету традиций и обычаев страны и акцентируется внимание на отношениях, сложившихся между родной страной и страной, нового, неродственного языка. Именно учитель закладывает основы уважительного отношения к людям различных национальностей, укладов жизни, религиозных взглядов, помогает осознать ценность собственной страны, собственных традиций и обычаев.

Мы согласны с мнением тех ученых, которые считают, что лингвострановедческая компетенция представляет собой систему национально кодифицированных фоновых знаний, обеспечивающих адекватную коммуникацию с носителями языка.

Лингвострановедческая компетенция является важным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, так как помогает общаться с носителями языка на уровне уникальных понятий и национальных образов, ассоциативных связей, присущих каждому языку. Обычно под «лингвострановедческой компетенцией» понимают знание обычаев, традиций и национальных реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из языковых единиц ту же лингвистическую информацию, что его носители, и использовать ее для получения полной компетенции [4, с. 45]. Главной целью данной компетенции является обеспечение *адекватного восприятия* устной и письменной речи, понимание аутентичных текстов различной сложности, документов и аудио- и видеоматериалов, и в конечном итоге формирование коммуникативной компетенции при общении с носителями языка.

Все исследователи отмечают, что лингвострановедческий аспект включает в себя языковые и культурологические знания, навыки и умения вербального и невербального поведения. Содержанием данного аспекта является весь лингвострановедческий материал, а основными компонентами лингвострановедения являются следующие:

а) знание языка как обобщенного опыта, отраженного в сознании в языковой форме (в виде слов, предложений, художественных текстов); лингвострановедческие знания включают в себя знание истории страны (регионов, городов, сел, улиц), знания традиций, обычаев людей, знание особенностей разговорной речи жителей (города, села, области), повседневной жизни людей, особенностей поведения;

б) лингвострановедческая компетенция как способность научиться использовать теоретические знания, которые обучающийся приобрел, и соответствующие навыки (способность анализировать лингвистическую информацию, содержащуюся в языковых символах);

в) личностные качества учеников (способность воспринимать факты и культурные явления) [5, с. 37].

Таким образом, лингвострановедческая компетентность представляет собой систему знаний, умений и навыков, которая позволяет обучающимся строить свою деятельность на основе лингвострановедческого аспекта и полностью взаимодействовать с представителями других языковых групп. Лингвострановедческая компетентность подразумевает не только практическое мастерство языка и знание основ лингвистики, но и понимание языка как феномена культуры, культурно-исторической среды, национальной специфики языковой картины мира, национально-культурный элемент значения языковых единиц [3, с. 18].

Движущей силой процесса формирования лингвострановедческой компетенции как взаимодействия познавательного, аксиологического и мотивационного компонентов компетенции является потребность в усвоении недостающих страноведческих знаний. Реализация лингвострановедческого подхода стимулирует мотивацию при обучении иностранному языку, способствует обогащению языковой картины мира и развитию образной мысли учащихся.

Работа с лингвострановедческими источниками пополняет словарный запас учащихся, расширяет и увеличивает вариативность речевых ситуаций, стимулирует активность речи, углубляет и расширяет знания и личностные компетенции [2, с. 27].

Формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся средней ступени обучения определяется как процесс активного взаимодействия учителей и учащихся, направленный на овладение системой лингвострановедческих знаний, умений и навыков для обеспечения коммуникации в ситуациях межкультурного общения.

Лингвострановедческая компетенция учителя иностранного языка является компонентом его профессионально-коммуникативной компетенции и включает в свою структуру:

1. основные фоновые знания типичного образованного представителя изучаемой лингвокультурной общности, а также умения использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения;
2. знание лексических единиц с национально-культурным компонентом значения и умение адекватно их применять в ситуациях межкультурной коммуникации;
3. комплекс профессионально-педагогических умений, позволяющих наиболее эффективно обучать иностранному языку как средству межкультурного общения.

Для организации процесса обучения и с целью достижения высоких результатов по формированию лингвострановедческой компетенции необходимо выстроить работу на уроке и вне уроков. Важным фактором, помогающим достичь этой цели, является повышение эффективности педагогического воздействия учителя на учащихся, их общения на уроке в условиях полной социально-психологической совместимости. Каждому учителю хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная активность.

Для учителя важно знать то, как обучающиеся видят культурные различия, когда они встречаются в фильмах или ролевых играх, приближенных к реальности ситуациях или личных неожиданных встречах. Важно знать и то, как они могут помочь детям в их учебе и понимании.

Являясь участниками образовательного процесса, и учитель, и ученик, в равной мере вносят вклад с целью получения достойного результата. Роль учителя состоит в том, что, организуя процесс обучения иностранному языку, беседуя на различные темы, стимулируя общение учащихся, он старается прививать им те нравственные качества, которые тем или иным образом связаны с содержанием прочитанного, обсуждаемого на занятии материала. Преподаватель стремится выработать у учащихся чувство ответственности, уважение к окружающим людям, добросовестное отношение к труду, воспитать чувство гордости за свою страну, народ, свою культуру и язык и одновременно - позитивное отношение к иноязычной культуре [8].

Суммируя все вышесказанное, мы можем констатировать, что совместное изучение языка и культуры страны изучаемого языка позволяет выстраивать новые образовательные маршруты и реализовать эффективные модели обучения иностранному языку. Современный учитель вправе предлагать свою методику формирования вторичной языковой личности, умеющей успешно осуществлять межкультурную коммуникацию.

Список использованной литературы

1. Акимова О. С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 896-898.
2. Дроздова О. Е. Роль иностранных языков в формировании опыта лингвострановедческой активности школьников // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 2. – С. 21–27.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 17 – 18.
4. Прохоров Ю.Е. Лингвострановедение. Культурология. Страноведение: Теория и практика русского языка как иностранного. – М.: ИРЯП, 2009. – 108 с.
5. Райхштейн А.Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – 46 с.
6. Томахин Г. Д. Реалии в языке и культуре // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 6. – С. 8-10.
7. Шапов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 269 с.

8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Попова Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: elovskayasv@mail.ru

Шевченко Анастасия Александровна – магистрант, направление «Педагогическое образование», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: zolotovaasya@mail.ru

О.А. Протасова, А. Р. Киселева

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены основные подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции. Рассматриваются основные методы и принципы используемые в процессе формирования грамматической компетенции.

Ключевые слова: иностранный язык, методика, подходы к обучению, иноязычная грамматическая компетенция, принципы.

Полноценное общение на иностранном языке не может осуществляться не только без знания лексических норм, но и грамматических навыков. Методика понимания грамматической концепции изучаемого языка включает в себя теоретические основы и подходы к обучению, которые помогают усвоить грамматический материал и сформировать полезные навыки [7]. Ответственность за качество усвоения грамматического материала несет педагог и отвечает за организацию работы. То, насколько хорошо будет организовано получение новых знаний в данной теме зависит от уровня осведомленности учителя [3].

В современном обществе значительно возросла роль иностранных языков, но обучающиеся очень часто не придают должного значения проблеме изучения грамматических основ и опираются на ложное понимание отдельных явлений языка.

«С учетом методических, дидактических и частных принципов обучения основываются подходы к развитию грамматической компетенции:

- принцип коммуникативного подхода к отбору, организации и отработке материала;
- принцип ситуативности, который рассматривается в условно-речевых и речевых ситуативных упражнениях, в котором грамматическое явление в определенной коммуникативной ситуации и предполагает его последующую отработку в вышеперечисленных заданиях (упражнениях);
- принцип функциональности, который указывается функции определенного грамматического явления, находящегося в предложении, и занимающий не только его место в системе языка;
- структурно-тематический принцип, который предполагает организацию грамматического материала, использование речевого образца как единицы обучения, а также связь «коммуникативной» и «грамматической» тем урока;

- принцип учета межъязыковой и внутриязыковой интерференции;
- принцип дифференцированного подхода к обучению грамматике;
- принцип учета когнитивных процессов овладения материалом» [4, с.640].

Существует несколько аспектов, от которых зависит выбор подхода к развитию грамматической компетенции:

1. Возраст обучающегося
2. Основной метод обучения
3. Психологические особенности и уровень обучаемости ученика
4. Цели, поставленные педагогом, которые должны быть достигнуты за время обучения
5. Особенности грамматического материала
6. Условия, в которых учатся обучающиеся
7. Уровень языковой компетенции

В процессе формирования грамматической компетенции иностранному языку выделяют два подхода. Данные подходы различаются между собой степенью вовлеченности аналитического мышления обучающихся.

1. Имплиcitный подход;
2. Эксплицитный подход.

«Имплиcitный и эксплицитный подходы включают в себя методы. В данных подходах деятельность учителя и обучающихся отличается своей последовательностью» [5, с.56].

Имплиcitный подход, он же –имитативный, характеризуется тем, что процесс обучения грамматике строится без объяснения правил, путем повторения и заучивания грамматических структур и используется на начальном этапе обучения. Данный подход является доступным для каждого обучающегося вне зависимости от того, каким уровнем знания иностранного языка он владеет.

Эксплицитный подход к обучению грамматике иностранного языка характеризуется объяснением грамматических правил и явлений.

В практике обучения иностранным языкам зачастую используется эксплицитный подход к подаче нового грамматического материала. Он предполагает отработку речевых грамматических речевых конструкций.

В данном подходе выделяют следующие методы:

1. Дедуктивный метод,
2. Индуктивный метод.

«Дедуктивный основывается на логическом мышлении обучающегося. Данный метод опирается на правила и анализирует их с целью выделить особенности нового грамматического явления. Сначала учащимся предлагается ознакомиться с правилом, в котором прописано, когда и в каких случаях употребляется та, или иная грамматическая форма. На этапе закрепления знаний, обучающиеся употребляют новые фразы и предложения, опираясь на уже разобранный правило» [6, с. 93].

Этот способ, как и предыдущие, имеет достоинства и недостатки. К достоинствам относится то, что данный метод требует меньшего вложения сил и времени на подготовку учителем грамматического материала. Учащимся предлагается готовая формулировка правила, которая подкрепляется образцами ее применения в коммуникативной ситуации общения. Данный план работы позволяет сэкономить больше времени остается на отработку новой грамматической конструкции на практике.

Недостатки: дедуктивный метод объяснения грамматического материала рассчитан на заучивание правил больше, чем на их усвоение в ходе умственной активности учащихся и опоры на предшествующий речевой опыт. При введении грамматического материала и объяс-

нении правила учитель часто прибегает к переводу и общению на родном языке, стремясь донести до учащихся суть изучаемого грамматического явления. Тренировочные упражнения часто рассчитаны на механическое повторение того, что только изучили.

Этот метод подходит в большей степени обучающимся с хорошо развитой языковой догадкой и умением самостоятельно находить и отличать грамматические модели, проводить их анализ. Кроме того, учитель должен быть высококвалифицированным и уметь натолкнуть обучающихся на верную мысль в попытке сформулировать грамматическое правило с помощью вопросов и средств наглядности.

Таким образом, в методике обучения иностранным языкам принято выделять имплицитный и эксплицитный подходы к развитию грамматической компетенции. Первый из подходов крайне редко применяется на практике, потому что неэффективный из-за большого количества упражнений, имеющих механический характер. Чаще используются индуктивный и дедуктивный методы, которые являются разновидностями эксплицитного подхода, которые предполагают отработку конструкций с помощью правил. Что касается дедуктивного подхода, обучающиеся сразу знакомятся с правилом и опираясь на него при выполнении упражнений, в то время как, индуктивный подход предполагает самостоятельное выведение правила. Оба метода могут дополнять друг друга и использоваться вместе, реализуя на практике развитие грамматической компетенции.

Список использованной литературы

1. Болотина А.А. Эксплицитное обучение грамматике // Вестник Донского государственного университета. – 2021. – № 1-2. – С. 91-94
2. Кузнецова В.И. Традиционные подходы обучения грамматике иностранного языка // Альманах современной науки и образования. – 2012. – С. 131-133
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Морозова С.А. Подходы к обучению грамматики иностранного языка // Традиции и инновации в развитии АПК. – 2019. – С. 635-644
5. Попова, Н.В. Использование активных методов обучения на уроках английского языка / А.Е. Моторина, О.А. Протасова // Наука и Образование. – 2021. Т. 4. – № 3. Л.Г. – С.53-56.
6. Протасова О.А. Формирование социолингвистической и социофонетической компетенций учащихся (Английский язык, общее среднее образование) // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 4.
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Протасова Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: olga_mich@mail.ru

Киселева Ангелина Романовна – студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки История и Иностранный язык)», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: angel.777-703@yandex.ru

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье описывается потребность мотивации к обучению иностранным языкам. Объясняется термин «мотивация», приводятся в пример принципы мотивации, раскрываются секреты успешного прогресса в развитии мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, обучающиеся средней школы, заинтересованность.

Изучение иностранного языка является неременной частью современного образования, и его значимость только возрастает в условиях глобализации и международного сотрудничества. Поэтому, особое внимание следует уделять развитию мотивации к изучению иностранного языка уже на уровне средней школы [7].

Мотивация является одним из ключевых элементов образовательного процесса и играет важную роль в достижении учениками успеха [2]. Она влияет на их степень заинтересованности и стремление к достижению поставленных целей [1, с. 176].

Основополагающими принципами мотивации учеников являются:

1. Индивидуальность: каждый ученик – уникальная личность с собственными потребностями, интересами и целями. Дифференцированный подход учителя к стимулированию мотивации помогает ученикам найти свое личное внутреннее побуждение к обучению и развитию.
2. Самоопределение: важно, чтобы ученики были вовлечены в процесс постановки собственных целей и задач. Сознательный выбор целей создает у них ощущение контроля и ответственности за свое обучение, что положительно влияет на уровень их мотивации.
3. Значимость: учебный материал должен иметь значение и связь с реальной жизнью учащихся. Если они видят практическое применение получаемых знаний и навыков, это стимулирует их интерес и желание учиться лучше.
4. Развитие компетентности: чувство достижений и прогресса в обучении способствует поддержке мотивации. Ученикам необходимо иметь возможность ощутить свое развитие и рост, чтобы продолжать быть заинтересованными в изучаемых предметах.
5. Признание и похвала: положительная обратная связь со стороны учителя помогает ученикам чувствовать себя признанными и ценными. Она поддерживает и укрепляет их уверенность в своих возможностях, что влияет на степень их мотивации.
6. Сотрудничество и поддержка: создание дружественной, поддерживающей и кооперативной атмосферы в классе способствует мотивации учеников. Взаимное сотрудничество и поддержка со стороны педагога и других учащихся помогает создать положительную обучающую среду.
7. Разнообразие и интерес: вариативность и интересные формы обучения (игровые задания, проектная деятельность, интерактивные методы) позволяют поддерживать мотивацию учеников на высоком уровне. Разнообразие помогает предоставить различные способы познания и удовлетворить разные потребности учеников.

В целом, принципы мотивации учеников направлены на активацию и поддержание их интереса, вовлеченности и желания учиться. Следуя этим принципам, педагог сможет создать стимулирующую и эффективную образовательную среду, способствующую успеху и развитию каждого ученика.

Важно понимать, что мотивация является неотъемлемой составляющей успешного обучения иностранному языку. Школьники, обладающие высокой мотивацией, более активно и настойчиво изучают иностранный язык, что способствует их усвоению языковых навыков. Таким образом, развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе следует считать одной из важнейших задач образовательной системы [3, с. 53].

В первую очередь, для развития мотивации к изучению иностранного языка, необходимо систематически проводить мотивационные мероприятия. Организация таких мероприятий способствует повышению интереса школьников к изучению иностранного языка, а также стимулирует их активное участие в уроках иностранного языка. К примеру, проведение групповых игр на английском языке, конкурсов и олимпиад, школьных спектаклей на иностранном языке – все это способствует построению положительного отношения школьников к изучаемому языку.

Также важно индивидуализированное и дифференцированное обучение. Все школьники имеют разные интересы и потребности, поэтому применение различных методов в обучении иностранному языку помогает учителю учесть индивидуальные особенности каждого ученика и создать условия, которые способствуют развитию их мотивации. Введение интерактивных заданий, использование разнообразных учебных материалов, привлечение современных технологий в учебный процесс – все это способствует повышению интереса и мотивации учеников к учебе иностранного языка.

Кроме того, важную роль в развитии мотивации к изучению иностранного языка играют педагогические кадры. Квалифицированный и творческий преподаватель обладает не только знаниями и педагогическими навыками, но и способностью мотивировать и вдохновлять своих учеников на достижение высоких результатов. Такой преподаватель способен выстраивать доверительные отношения с учениками, создавать атмосферу увлеченности и позитивного отношения к изучению иностранного языка [6, с. 9-16].

Секреты успешного прогресса в развитии мотивации к изучению английского языка у среднего звена. Первый шаг к успешному изучению английского – понимание преимуществ, которые он дает. Ознакомьте сотрудников с конкретными примерами, как знание английского может повысить их профессиональную эффективность и открыть новые возможности для карьерного роста. Расскажите о том, какие барьеры они смогут преодолеть, ведя успешные переговоры с иностранными коллегами или клиентами. Подчеркните важность английского языка в сфере бизнеса и коммерции, а также в доступе к мировой культуре и информации. Стимулируйте участие сотрудников в различных проектах и мероприятиях, связанных с английским языком. Организуйте образовательные семинары и тренинги, где сотрудники смогут улучшить свои языковые навыки и расширить словарный запас. Систематически проводите языковые игры и конкурсы, чтобы стимулировать взаимодействие и соревнование между коллегами. Участие в таких мероприятиях поможет сотрудникам забыть о страхе и неприятностях, которые часто сопровождают изучение нового языка.

Постоянное обновление учебных материалов является еще одним важным аспектом, способствующим развитию мотивации. Предоставьте сотрудникам доступ к современным и интересным образовательным ресурсам, включающим в себя как классические методики, так и инновационные подходы к изучению английского языка. Обновление материалов поможет поддерживать интерес сотрудников и даст им возможность постоянно обновлять свои знания.

Организация общения на английском языке также имеет большое значение для мотивации сотрудников. Предложите проводить регулярные английские часы, где сотрудники будут иметь возможность общаться и практиковать свои навыки. Поощряйте использование английского языка в рабочей среде, например, организуя англоязычные встречи и презентации. Создайте атмосферу поддержки и понимания, где ошибки сотрудников будут восприниматься как часть учебного процесса.

В заключение, развитие мотивации к изучению английского языка у среднего звена требует постоянных усилий и внимания со стороны руководства. Однако, с помощью описанных

выше стратегий и подходов, можно создать обстановку, в которой сотрудники будут вдохновлены и заинтересованы в освоении английского языка. Изучение английского станет не только неотъемлемой частью профессионального развития, но и источником личной гармонии и уверенности в собственных силах [6, с. 54-55].

Таким образом, развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе является сложным и многогранным процессом. Важно проводить мотивационные мероприятия, индивидуализировать обучение, привлекать к учению новые технологии и создавать благоприятное психологическое и педагогическое окружение. Только в таких условиях средняя школа сможет выпускать образованных и продуктивных учеников, готовых эффективно использовать знания иностранного языка в современном мире.

Список использованной литературы

1. Богданова О.Р., Протасова О.А. Игра и ее роль в обучении английскому языку // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Дробинина Ю. С. Формирование мотивации в обучении иностранному языку учащихся средних классов // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 54-55
4. Попова, Н.В. Использование активных методов обучения на уроках английского языка // Наука и Образование. –2021. Т. 4. – № 3. Л.Г. – С.53-56.
5. Попова С.В., Протасова О.А., Бурцева К.А. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в школе // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 2.
6. Протасова О.А. Формирование социолингвистической и социофонетической компетенций учащихся (Английский язык, общее среднее образование) // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 4.
7. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Протасова Ольга Александровна –кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: olga_mich@mail.ru

Попова Альбина Николаевна – студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки История и Иностранный язык)», Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: albina_popova_2002@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Во многих муниципальных образованиях края отсутствуют межшкольные учебно-производственные комбинаты. Предлагаемая нами модель обучения и воспитания на основе сетевого взаимодействия позволяет решить вопрос профессиональной пробы. Разработанные учебные планы, рабочие программы, программы профильного лагеря с дневным пребыванием и тематических площадок, а также результаты реализации предлагаемой модели проекта могут быть транслированы на семинарах, конференциях в Краснодарском крае, регионах РФ и эффективно использованы участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: модель, сетевая модель, профильный лагерь дневного пребывания.

Стародеревянковская школа № 5 – сельская школа, с профильным обучением. В ней обучается 710 учащихся 1-11 классов. Основная задача школы, не снижая качества образования, возрождать утраченную духовность, культуру, воспитывать инициативного, самостоятельно мыслящего человека, способного встраиваться в новые экономические отношения региона и страны в целом.

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности. Эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценны в равнозначной степени. Поэтому важно понимать какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи [6].

В условиях решения стратегических задач, указанных выше и поставленных в Федеральном проекте «Школа Минпросвещения России», важнейшими качествами личности становятся инициативность, конкурентноспособность, умение творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, со школьной скамьи.

Современность требует от человека гораздо больше грамотностей, тех, что были ранее: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность, а также умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативно подходить к решению тех или иных вопросов. Приобрести все эти навыки может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества [8].

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. От того, насколько правильно он будет сделан, в значительной мере зависит удовлетворенность трудом, следовательно, качеством жизни.

Статистика центра занятости населения Каневского района показывает, что постоянно востребованы специалисты сельского хозяйства. Мы попытались выяснить причину таких показателей. В частности, было обнаружено, что: отсутствует система непрерывной подготовки аграрных кадров и преемственность образовательных программ различного уровня в Краснодарском крае в целом; профориентационная работа несовершенна, вследствие чего ожидания и предпочтения молодежи не соответствуют потребностям регионального рынка труда; структура подготовки кадров и образовательных программ не соответствует потребностям аграрного производства в крае; сельскохозяйственный труд среди молодежи считается непрестиж-

ным, отсутствует уважение к аграрным профессиям; не наблюдается скоординированных действий между участниками аграрного рынка труда, нет механизма создания единого образовательно-научно-производственного пространства.

Проведенная работа показала, что наблюдается нерациональное, неэффективное использование образовательных и научных ресурсов, а слабая взаимосвязь школы, профессионального образования и рынка труда породила дисбаланс между требованиями к специалистам со стороны работодателей и качеством подготовки выпускников. Таким образом, можно констатировать, что образование, наука и бизнес разобщены. Полученные результаты и обусловили актуальность проблемы совершенствования системы профильного и профессионального образования, которая должна идти в ногу со временем.

Задача школы, семьи и общества – подготовить каждого выпускника к успешной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни, в том числе благодаря работе, которая доставит ему моральное и материальное удовлетворение. Это можно пояснить цепочкой: учение–труд–профессия.

Как решить поставленную задачу в условиях станицы? Сегодня мы нашли выход из этой проблемы в организации модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Данная Модель позволяет готовить специалистов, востребованных на рынке труда, мобильных и быстро ориентирующихся к современным требованиям работодателей.

Наша школа – инновационное образовательное учреждение, определившее стратегический план перехода к новому качеству. Она обеспечена кадровыми, интеллектуальными, информационными, материально-техническими ресурсами. На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с аграрно-технологическим колледжем и Кубанским аграрным университетом: посещаем дни открытых дверей, приглашаем преподавателей на классные часы, мастер-классы, конференции, круглые столы профориентационной направленности.

Мы уверены и убеждены в том, что только системное взаимодействие школ, профессиональных учебных организаций, центра занятости населения, руководителей сельских хозяйств повысит интерес детей к инженерным, техническим профессиям аграрного сектора. Выпускнику важно не только понимать где он будет работать, но и что будет входить в его обязанности. Сделать первую профессиональную пробу.

Данная Модель представляется нам эффективным ресурсом для личного развития и самоопределения детей.

Чем она интересна? Она как конструктор, который состоит из модулей, в рамках которых строится работа. Мероприятия наполняет сама школа. Актуальными становятся те события, которые характерны детям школы.

Для создания Модели разработан алгоритм ее построения, пошаговая ее инструкция, с учетом особенностей территорий, инфраструктуры, опираясь на международный опыт SWOT-анализа.

Разработаны локальные и нормативные акты, планы работы, рабочие программы обучения и воспитания, регламентирующие основные вопросы оформления отношений между субъектами сетевых партнеров. Заключены договорные отношения с сетевыми партнерами с ежегодной пролонгацией.

По результатам материально-технического анализа условий ОО для полноценной реализации мероприятий разработанной Модели выявили, что кабинеты химии, физики, информатики и биологии удовлетворяют требованиям предпрофильного, профильного обучения. Для практических занятий по введенным курсам сетевой партнер, «Каневской аграрно-технологический колледж», предоставляет производственные лаборатории.

В 2019 году в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по обновлению материально-технической базы было получено оборудование для агротехнологического класса. В 2021 году открыт центр «Точка роста» естественнонаучной направленности.

Благодаря приобретенному у ребят появилась возможность проводить исследования по влиянию факторов среды на рост растений и животных, создавать алгоритмы по управлению освещенностью, температурой, влажностью почвы с целью выращивания биологических культур и наблюдением за жизнью и поведением насекомых в замкнутом пространстве.

Программное обеспечение дает возможность построить графики, диаграммы, таблицы, а значит провести анализ и сделать выводы.

Если ранее ребята использовали в своих проектах и работах данные из различных источников, то сейчас они могут сделать это самостоятельно в ходе эксперимента.

Представленные проекты учащиеся воплощают на учебно-опытном участке школы, разбивая аллеи, высаживая цветы и деревья, оформляя места отдыха.

Цель и задачи Модели для всех обучающихся с 1 по 11 класс реализуются через предметное содержание курсов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Физика», «География». Используются межпредметные связи на уроках изобразительного искусства, технологии, литературного чтения. Основными формами проведения учебных занятий являются комбинированный урок, урок-исследование, проблемный урок, уроки конкурсы, экскурсии, практикумы. Урок, включающий практико-ориентированные задания, позволяет учащимся стать полноправными участниками процесса обучения.

Сетевое взаимодействие позволило внести изменения в штатное расписание школы. Мастера производственного обучения (Зчеловека) приняты на работу по совместительству и реализуют программу профильных курсов для учащихся 9-х классов. Занятия теоретической части проходят на базе школы. Практическая часть реализуется учебных корпусах и мастерских КАТК посредством профессиональных проб.

В учебном плане обучающихся 9-х классов произошли изменения. В рамках профориентационных курсов введены, такие как «Сфера обслуживания», «Механизация сельского хозяйства», «Основы овощеводства». Следует отметить, что проектная и исследовательская деятельность обучающихся 9-х классов так же реализуется посредством сетевого взаимодействия с колледжем. По окончании курса ребята защищают проекты, наставниками и руководителями которых являются мастера производственного обучения колледжа.

Предварительное анкетирование педагога-психолога обучающихся 8,9 классов по "Профессионально - диагностическому опроснику" Е.А. Климова и ряд мероприятий по формированию социально-психологических потребностей и интересов обучающихся выявили предпочтения по выбору курсов.

Вариативность, профильность обучения в общеобразовательной организации также стоят во главе угла. Профильное обучение - залог повышения качества общего образования. Расширяются возможности построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения обучения в избранном направлении (профессия или профиль).

На уровне среднего общего образования ребята продолжают обучение в группе технологического профиля агротехнологической направленности. В учебный план введены в курсы: «Основы генетики и селекции», «Практикум по исследованию состава природных и пищевых объектов», «Практикум по биологии».

Так же в рамках сетевого взаимодействия открыты группы для учащихся 10-11 классов на платной основе с получением свидетельства об уровне квалификации с присвоением разряда. 12 одиннадцатиклассников уже прошлого учебного года получили водительское удостоверение по категории «В». В этом году юноши и девушки так же осваивают данную специальность.

Расширен спектр внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы, в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны и реализуются учебные планы для 5-9 и 10-11 классов, где нашли отражение введенные по сельскохозяйственному направлению дополнительные предметы для обучающихся 1-4 классов таких как «Зеленая карта Кубани», «Разговор о правильном питании», «От идей и до стартапа», «Мир профессий».

Программа воспитания продолжает серию внеклассных мероприятий через классные часы, кружки, акции, викторины, волонтерскую деятельность, экскурсии на предприятия района, края и за его пределами.

Экологические субботники наглядно показывают применение естественнонаучных знаний в жизни. При школе силами учащихся и родителей создан Кубанский уголок, организованы фотозоны, разбиты клумбы и аллеи. Для нас ценно, что выпускники школы принимают в этом активное участие. Так, была заложена аллея хвойных растений выпускниками, окончившие школу 50 лет назад. А этому предшествовала большая совместная работа по составлению дизайнерского проекта, закупки необходимого материала, высадки растений и ухода за ними.

Интересным становится то, что в наряду с интеллектуальными проектами, ребята используют и творческие, которые превращаются в полномасштабные общешкольные такие как «Пластиковая перезагрузка», конкурс костюмов «Эко-стиль», «Фестиваль национальных культур», акция «Красивый школьный двор- чиста станица» и другие.

И здесь конечно в большей степени мы привлекаем ребят с ОВЗ для создания ситуации успеха.

В данной работе нет каникул! Профильный лагерь с дневным пребыванием «Познай себя» для выпускников 8-х классов начинает свою работу в июле. На протяжении всей смены под руководством опытных мастеров ребята знакомятся со специальностями работы в сельской местности на территории и мастерских колледжа.

Итогом работы ПЛДП становится получение учащимися достаточно полных сведений о целом ряде профессий и пройден индивидуальный план профессиональных проб.

Для обучающихся 6-7 классов в период осенних и весенних каникул функционирует профориентационная тематическая площадка «Возможно все! Пробуй!». В ходе работы площадки у ребят закрепляется образ и основные представления о конкретных востребованных профессиях (специальностях) на рынке труда посредством демонстрации видеопрофессиональных программ, видеопрезентаций, проведения профессиональных проб - моделирование элементов профессиональной деятельности.

Восьмиклассники, в количестве 30 человек (44% от общего количества учащихся 8-х классов), попробовали себя в различных профессиях, используя базу КАТК. Ребятам помогли реализовать себя подаватели колледжа. С их помощью создан календарь профессий (специальностей).

Благодаря нашим социальным партнерам ребята имеют возможность посещать экскурсии на предприятия, делать первую профессиональную пробу.

Взаимодействие в нашей Модели осуществляется по кластерам, каждый из которых реализует заявленные задачи.

Каневской центр занятости населения постоянно знакомит старшеклассников с ситуацией на рынке труда, проводят тестирование и оказывают содействие в трудоустройстве на предприятия сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности района.

Так, обучающиеся 14-летнего возраста имеют возможность трудоустроиться с привлечением ЦЗН на предприятия сельского хозяйства, частных фермерских хозяйств, акционерных обществ в период каникул. В прошлом учебном году таких ребят было 20 человек, в этом-40 человек, кто работал на предприятии фирмы ООО «Калория», МУП «Озеленение» и других.

Что это дает детям? По нашему мнению, опыт работы, стаж, кстати, чего так не хватает молодым специалистам при поступлении на работу, и определенный заработок. И каждый из нас понимает, даже в случае, если ребенок неудачно сдал ЕГЭ, и нет возможности поступить в ВУЗ, то у него всегда найдется шанс устроиться на работу по приобретенной специальности. И кто знает, может именно эта специальность и станет в будущем основной и в наш район пойдут молодые высококвалифицированные специалисты рабочих профессий.

Под воздействием внутренних и внешних факторов педагоги школы и мастера производственного обучения готовы выйти из зоны комфорта и пробуют свои силы в новом направлении. Одному сложно прийти к намеченной цели. Но неравнодушные и понимающие коллеги поддерживают инновационные подходы и нестандартные идеи. Проходят курсы повышения квалификации, проводят ряд совместных педагогических совещаний, дней открытых занятий и уроков, обмениваются мнениями и делятся опытом.

Издан сборник методических рекомендаций. «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства». Распространяются буклеты по темам: «Алгоритм построения модели сетевого взаимодействия», «Как создать модель», «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства».

Одним из критериев результативности нашей работы считаем увеличение численности выпускников, получающих СПО по сельскохозяйственному направлению. Здесь тоже есть своя положительная динамика.

Если говорить об учащихся 11-х классов, то увеличивается количество детей, кто поступает и продолжает обучение в Вузах сельскохозяйственной направленности.

Партнерские отношения с КубГАУ увеличивает такую возможность. Буквально в марте этого года ребята стали участниками месяца агротехнологической промышленности в рамках регионального проекта "Профориентационные уроки будущего", где по его окончании подготовили творческий проект. Месяц агротехнологической промышленности проходит в партнерстве с Кубанским государственным аграрным университетом им. И.Т. Трубилина и ведущим поставщиком минеральных удобрений в Краснодарском крае "ФосАгро-Кубань".

Реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности по совершенствованию управления профориентационной деятельностью и предполагает различные источники и способы получения информации. Система мониторинга представляется в виде таблицы.

Таблица 1

Мониторинг вовлеченности в инновационный проект

Индикаторы достижения цели	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1. Доля школьников, обучающихся в аготехнологическом профиле, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (проценты)	0	12,2%	33,8%
2. Численность школьников, обучающихся аготехнологическом профиле, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (чел.)	0	9	27
3. Численность одиннадцатиклассников, получивших водительское удостоверение по категории «В» (и «С») (чел.)	9	7	12
4. Доля школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 8-9 классов (проценты)	12,3%	56,8%	65,7%
5. Численность школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 5-7 классов (чел.)	57	119	194
6. Доля школьников, включенных по сельскохозяйственному направлению в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы по учебному плану), в общей численности учащихся 9 классов (проценты)	0	100%	100%

7. Численность школьников, включенных по сельскохозяйственному направлению в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы), в общей численности учащихся 9 классов (чел.)	0	79	80
8. Численность школьников, трудоустроенных (по сельскохозяйственному направлению) в период каникул, от общего количества обучающихся в 9-11 классах (чел.)	20	40	42
9. Численность выпускников, получающих СПО (по сельскохозяйственному направлению), от общего количества выпускников 9-х классов (чел.)	14	23	26
10. Численность выпускников, получающих ВПО (по сельскохозяйственному направлению), от общего количества выпускников 11-х классов (чел.)	6	8	12
11. Число социальных партнеров, осуществляющих сетевое взаимодействие при реализации проекта	2	5	9
12. Численность учащихся ОО, принявших участие в цикловых мероприятиях по сетевому взаимодействию (чел.)	86	259	304
13. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту (проценты)	100%	100%	100%
14. Численность педагогов, принимающих участие в реализации проекта (чел.)	9	13	15
15. Количество материалов, размещённых в СМИ	2	3	3
16. Численность трудоустроенных в аграрном секторе выпускников СУЗов	2	6	8
17. Численность трудоустроенных в аграрном секторе выпускников ВУЗов	1	4	7

Результатом работы школы являются участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях всероссийского и регионального уровня обучающихся школ. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Работа данной Модели повышает конкурентноспособность каждой школы, кластера в целом. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс каждой образовательной организации за счет ресурсов других учреждений, тем самым помогая формировать единое образовательное пространство. Работа Модели так же помогает найти недочеты, получить отзывы и экспертизу собственных разработок, расширить спектр образовательных программ. Модель способна к тиражированию во всех субъектах Российской Федерации, что обеспечивается единым методологическим подходом к обучению и информационной поддержкой.

Список использованной литературы

1. Концепция развития регионального рынка образовательных услуг /Леонтьев А.В., Осипов П.Н. – Казань: ИПП ПО РАО, 2006. – 33 с.
2. Крюкова Г.М. Формирование профессиональной компетенции: контекст цивилизации. – СПб., 2004. – 452 с.
3. Кузнецов В.Ф. Современная концепция и модель развития высшего профессионального образования в условиях малого города. Автореф дис. ... доктора пед. н. 13.00.08. Тольятти, 2007., 47 с.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с. 46.
5. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: Проблемы качества и научно-методического обеспечения. – Казань: Магариф, 2005. – 319 с.
6. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

7. Яворский О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: дис. канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 252 с.
8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторе

Веретенник Наталья Николаевна -Почетный работник сферы образования РФ, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район

С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ МИЧУРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные подходы для создания образовательного пространства для реализации дополнительного образования естественнонаучной направленности

Ключевые слова: образовательное пространство, естественнонаучное образование, дополнительные программы

В 2018 году в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе Мичуринского государственного аграрного университета создан Центр развития современных компетенций детей.

Центр развития современных компетенций детей – инновационная площадка дополнительного образования, где происходит формирование и развитие компетенций детей в образовательных областях технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

Тамбовская область – регион, в котором ведущим сектором и драйвером региональной экономики является агропромышленный комплекс. Поэтому естественнонаучному образованию детей отводится ведущая роль. Подготовить поколение заинтересованных, мотивированных людей готовых жить и работать на благо своей малой родины задача всех образовательных учреждений региона.

В Центре развития современных компетенций детей естественнонаучная образовательная деятельность осуществляется для детей от 5 до 18 лет посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, научно-познавательных мероприятий и летних научных школ [3, с.51], [4, с.24].

Условия, созданные на базе Центра, позволили сформировать уникальное образовательное пространство для эффективной реализации системы непрерывного естественнонаучного образования. В Центре разработаны и реализуются 8 дополнительных практикоориентированных программ естественнонаучной направленности: «Мир зеленой волны» (5-8 лет), «Научная сказка» (5-10 лет), «Биологический лабиринт» (7-11 лет), «Юный овощевод» (9-

11 лет), «Биология и здоровье человека» (11-15 лет), «Химия в природе и жизни человека» (11-15 лет), «Хищные птицы России» (11-18 лет), «Биология 21 века» (15-18 лет).

Флагманом агробизнес-образования в регионе является ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Разработанные преподавателями Мичуринского ГАУ и педагогами Центра развития современных компетенций детей пособия, рабочие тетради, элективные курсы, методические разработки сформировали уникальную практикоориентированную образовательную базу.

Важная роль в системе естественнонаучного образования принадлежит научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Именно эта деятельность позволяет вовлечь в мир науки детей с ранних лет и диагностировать их таланты и способности. Реализация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Центра осуществляется по направлениям, в которых акцент делается на агро- и экообразование.

«Волшебники изумрудного города» (5-7 лет), «АгроПоколение» (8-11 лет), «АгроИсследователь» (12-17), «ЭкоМир» (12-17 лет), «БиоПерспектива» (15-18 лет).

Цель направления «Волшебники изумрудного города» – создание аптекарского огорода, с многообразием лекарственных и овощных растений и архитектурными композициями. Юные исследователи на протяжении нескольких месяцев создают необходимые благоприятные условия для роста и развития растений, проводят фенологические наблюдения, выполняют исследовательские эксперименты, проводят анализ выращенных в разных условиях растений.

В рамках проекта реализации направления «АгроПоколение» участники разрабатывают бизнес-план по организации определенного производства, создают это производство и подробно изучают все его структурные компоненты. Продуктовым результатом реализации проекта являются макеты с/х производства.

Направление «Агроисследователь» включает изучение с/х растений от семени до плодов, изучается технология выращивания в разных условиях, в том числе и в условиях использования гидропоники, проводится химический анализ растений

В рамках направления «ЭкоМир» реализуется масштабный проект «Экология родного города». В процессе его реализации производится мониторинг состояния территорий города Мичуринска и примыкающих к нему сельских территорий с различной техногенной нагрузкой. В качестве объектов изучения выступают: вода, воздух, почва, растения, снежный покров, мхи и лишайники и другие природные ресурсы.

Участниками направления «БиоПерспектива» являются талантливые подростки, готовые связать свою профессиональную деятельность с этой областью. Под руководством ученых Мичуринского ГАУ они разрабатывают проекты по микробиологии, биотехнологии и био- и генной инженерии». Результаты работ транслируются на конкурсах всероссийского уровня, среди которых «Большие вызовы»

Инновационным подходом в реализации научно-исследовательских и проектных работ является внедрение цифровых технологий. Новый проект "Online-трансляция с кормушки для птиц" позволяет вести наблюдение за пернатыми в режиме Live. В перспективе данный проект станет основой нескольких образовательных программ по экологии для разных возрастных групп.

Проект «Умная теплица» на основе использования цифровых технологий позволил создать теплицу, режимы работы (температура, влажность, освещение) которой создаются, управляются и контролируются онлайн.

Реализация творческих проектов позволяет юным исследователям создавать уникальные макеты с/х предприятий, городов и сельских территорий. Например, творческий проект «Мичуринск-ЭКОгород будущего» позволил детям внедрить экологические идеи на практике.

Для проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в Центре сформировано научное сообщество, в котором обучающиеся взаимодействуют и с педагогами (научные руководители, наставники), и с учеными (консультанты, тьюторы), и с работодателем (заказчик)

В рамках реализации экологического образования Центр инициировал запуск Всероссийского проекта «Экологические сказки России», результатом этой работы стал выпуск сборника, в который вошли более 100 сказок. Отрадно, что участие в этом проекте приняли более 15 регионов нашей страны.

В структуру организации системы непрерывной естественнонаучной подготовки входят также интеллектуальные и научно-познавательные мероприятия различного уровня. Более 20 мероприятий ежегодно проводится на базе Центра и его сетевых партнеров. Среди них хочется выделить экологический хакатон. Это инновационная образовательная практика для обучающихся 12-18 лет, реализацию которой можно осуществить в течение 6 часов, либо в течение 6 дней. Основная цель хакатона – составление буклета «Экология родного города», основанного на проведение комплексного исследования экологического состояния г. Мичуринска [1, с.24].

Диагностика и развитие компетенций, полученных обучающимися в течение года, происходит в рамках летних научных школ. В Центре развития современных компетенций детей разработаны и реализуются программы 6 летних научных школ: «Зеленая планета», «ЭКО-лето», «Тамбовский купец», «Арт-терапия: союз природы и искусства», «В поисках лекарственных растений», «ПРОФкампус». В основе всех программ лежит естественнонаучная профориентационная направленность.

Для вовлечения в образовательную деятельность большего количества обучающихся, для применения вариативных форм и методов образования, для решения задач в области профориентационной работы, естественнонаучное образование реализуется в рамках сетевого сотрудничества с образовательными и научными учреждениями региона.

Сетевыми партнерами Центра являются 35 организации, среди них 10 организаций дошкольного образования, 11 среднеобразовательных школ, 5 организаций дополнительного образования, 2 детских оздоровительных образовательных лагеря, 5 инновационных структур, созданные в рамках проекта «Образование», 2 научных центра.

Центр развития современных компетенций детей создал условия, где дошкольное учреждение, школа и вуз стали единым образовательным пространством, коллаборация которых позволила объединить лучшие идеи и практики в области естественнонаучного образования и создать условия не только для продвижения этих знаний, но и организации ранней профориентационной работы. Обучающиеся видят перспективы, которые им дает агробизнес-образования, знакомятся с научными учреждениями, предприятиями АПК, могут с ранних лет выбрать стратегию для профессионального и личностного роста на территории Тамбовского края. Тесное сетевое взаимодействие университета со школами и дошкольными организациями в рамках деятельности Центра развития современных компетенций детей, позволило сформировать триаду «детский сад – школа – вуз» с целью развития непрерывного естественнонаучного агробизнес-образования [2, с.84].

Таким образом, образовательная среда Центра развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ создает не только уникальные условия для реализации и востребованности естественнонаучного образования, но и делает его инновационным, интересным, востребованным и доступным!

Список использованной литературы

1. Тарасова С.В. Естественнонаучное образование в системе профориентационной работы // Материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции «Наука и практика -2020» ФГБОУ ВО «АГТУ»- С. 24
2. Чмир Р.А. Профориентация как стратегическая задача социально-экономического развития Тамбовской области (на примере проектов Центра развития современных компетенций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и образование.- 2020 - Т. 2 - № 2 – С.84.
3. Чмир Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска // Наука и Образование. – 2019 - Т. 2 - № 3 – С.51.

4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Тарасова Светлана Викторовна –начальник Центра развития современных компетенций детей, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101. e-mail: svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Минасянц Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101. e-mail: lena_karenina@mail.ru

С.В. Тарасова, Е.С. Минасянц,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается реализация краткосрочных программ в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ и их использование в профориентационной работе.

Ключевые слова: профориентационная работа, краткосрочные программы, практико-ориентированный подход

Профориентационная работа за последние годы вошла в число одних из самых приоритетных направлений работы образовательных организаций нашей страны. Проблема правильного выбора профессии является актуальной для молодого поколения [5]. Ведь правильный выбор профессии – залог успешной жизни. «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни» – писал Конфуций много лет назад. Действительно, как показывает практика, его слова будут актуальны во все времена. Сейчас в мире существует более 50 тысяч различных профессий и специальностей, ежегодно *появляются* около 500 новых. Как разобраться в таком многообразии профессий и специальностей? Как выбрать свою профессиональную нишу? Многие дети и их родители о некоторых профессиях никогда даже не слышали. А по многим профессиям имеют неполные представления, иногда ошибочные.

Помочь разобраться детям и подросткам с выбором профессии, понять какие из них будут наиболее перспективными и востребованными в ближайшие десятилетия, как выбрать правильно профессию для себя и какими компетенциями необходимо при этом обладать, входит в задачи профориентационной работы Центра развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ.

Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ - это научно-образовательная площадка, где есть реальные возможности для создания квазипрофессиональной атмосферы и вовлечения обучающихся с раннего возраста в профориентационную деятельность. Современные, оснащенные лаборатории, инновационное оборудование, высокоинтеллектуальный кадровый состав и применение новых перспективных педагогических технологий создают качественные условия для решения задач, обозначенных в рамках профориентационной деятельности [3, с.50].

За пятилетний срок деятельности Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ сформировалась непрерывная система профориентационной работы. Реализация системы профориентационной работы осуществляется как в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ, научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности, так и в рамках специально организуемых профориентационных мероприятий, а также при реализации программ летних научных школ. Профориентационная деятельность в Центре развития современных компетенций детей осуществляется для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет [1, с.367].

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре развития современных компетенций детей способствуют формированию компетенций в области технической, социально-педагогической и естественнонаучной деятельности.

В Центре развития современных компетенций детей реализуется 19 дополнительных общеобразовательных программ, среди которых «Мир зеленой волны», «Научная сказка», «Биология 21 века», «Химия в природе и жизни человека», «Биология и здоровье человека», «VR/AR», «Основы банковского дела и налогового законодательства», «Робототехника», «IT», «Детский университет экономики», «Детский университет лидерства», «Ментальная психология», «Коммуникативный английский», «Компьютерная анимация», «Промышленный дизайн» и др.

Вариативность программ, реализуемых в Центре развития современных компетенций детей, дает возможность обучающимся сделать выбор по направлению, которое соответствует интересам обучающихся. Правильный выбор программы позволяет обучающимся оценить свои способности и возможности, позволяет им построить правильный маршрут к будущей профессии.

Срок обучения по дополнительным программам зависит от количества часов. Независимо от срока обучения эффективность подготовки обучающихся находится на высоком уровне. Их реализация осуществляется с использованием практикоориентированного подхода и исследовательских методов.

Дополнительные общеобразовательные программы, срок реализации которых не более одного года относятся к краткосрочным программам. Такие программы реализуются на ознакомительном уровне и направлены на создание условий для интенсивной социальной адаптации детей, повышение их психологической готовности к освоению материала по тому или иному направлению в той или иной области образовательной деятельности, на диагностику уровня общих и специальных способностей

Основным форматом реализации краткосрочных программ является интенсивы и интерактивы в форме поисковых и научных исследований, проектов, экскурсий и т.д.

Актуальной формой реализации краткосрочных программ в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ являются практикоориентированные программы и образовательные практики по профессиональному самоопределению. Среди них важное место занимают профессионально-ориентированные программы (профпробы) в рамках элективного курса «Профессии в деталях» для обучающихся 9 классов. В настоящее время разработаны и реализуются две таких программы: «Промышленный дизайн» и «Виртуальная реальность». Целью программы «Промышленный дизайн» является раскрытие талантов обучающихся в области дизайн - проектирования и содействие в их профессиональном самоопределении.

Программа «Виртуальная реальность» направлена на знакомство обучающихся с развивающейся областью и его прикладным применением при выполнении проектных работ, на привлечение их к исследовательской и изобретательской деятельности, на формирование мотивации к техническому творчеству, на содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Освоение данных программ позволяет подросткам познакомиться с профессиональными областями, получить основы профессиональных компетенций и выявить личные возможности для правильного выбора маршрутного пути к будущей профессии.

Программы, разработанные для реализации в период школьных каникул, также относятся к краткосрочным программам. В Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ разработаны программы 5 летних научных школ: «Зеленая планета», «ЭКО-лето», «Тамбовский купец», «Арт-терапия», «ПРОФкампус». Все программы летних научных школ направлены на профориентацию детей и подростков.

Программы летних научных школ «Зеленая планета», «ЭКОлето» направлены на формирование компетенций детей в области экологии и природопользовании посредством исследовательской и творческой работы, игровых технологий и спортивно-оздоровительных мероприятий. Участниками данной программы являются дети 5-10 лет. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Программа летней научной школы «ПРОФкампус» направлена на знакомство обучающихся со специальностями различных профессиональных областей, диагностику их интересов и способностей, а также подготовку к их дальнейшему самоопределению. В рамках летней научной школы «ПРОФкампус» дети познакомятся с предприятиями г. Мичуринска и их специалистами, а также пребывают в роли сотрудников различных профессий. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Программа летней школы «Арт-терапия» направлена на формирование компетенций в области комплекса дисциплин и их интеграции в творческие проекты, способствующие интеллектуальному и духовному развитию обучающихся. Используя в качестве объекта вдохновения природу, можно сформировать позитивное отношение к ней, как источника не только внутреннего роста личности, но и основного вектора развития современных технологий.

В рамках летней школы «Арт-терапия» дети формируют уникальное творческое пространство (выставки), наполненное произведениями искусств, созданных на основе глубокого понимания гармонии природы и человека. Интеграция технического творчества, изучение отечественной культуры и совершенство природных объектов окружающего мира позволит раскрыть потенциал каждого ребёнка. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Программа летней агробизнес-школы «Тамбовский купец» направлена на формирование компетенций в области сельского хозяйства, биологии, экономики, обществознания и предпринимательства. Продолжительность реализации программы 14 дней.

Актуальность данных программ связана с внедрением современных ресурсов для вовлечения детей и подростков в цикл мероприятий, позволяющих им в полной мере диагностировать свои интересы и способности в различных областях профессиональной деятельности [4]. Структура каждого дня летней научной школы включает различные форматы мероприятий. В их число входят образовательные, спортивно-развлекательные, интеллектуально-игровые треки, творческая, исследовательская и проектная работа. Образовательные треки представлены мини-лекциями, мастер-классами, мозговыми штурмами и т.п. Остальные мероприятия проходят в формате спортивных соревнований, творческих конкурсов, квестов, квизов, хакатонов и т.п. Такой подход к организации образовательной деятельности дает обучающимся возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии [2, с.140].

Таким образом, для реализации краткосрочных программ с использованием практикоориентированного подхода в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ созданы позитивные условия, позволяющие сформировать у обучающихся систему компетенций, которые позволяют им дать самооценку своих способностей, талантов и оценить возможности и желание для самореализации, саморазвития, самоопределения

Список использованной литературы

1. Привалов А.А. Использование современного оборудования в проектной деятельности обучающихся Центра развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и образование. 2020. Т.3. № 2, с.367
2. Тарасова С.В. Проектно-исследовательская деятельность как средство профориентации обучающихся и повышения квалификации педагогов. Журнал «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство» № 4/2, 2019. - с. 140
3. Чмир, Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска // Наука и Образование. – 2019 - Т. 2 - № 3 – С.51.
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
5. Павловская, Н. Г. Развитие внутренних мотивов личности как ведущего фактора выбора профессии / Н. Г. Павловская, А. Е. Долобаева // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С. 71-78. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_71](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_71)

Информация об авторах

Тарасова Светлана Викторовна – начальник Центра развития современных компетенций детей, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул.Интернациональная, д.101. e-mail: svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Минасянц Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул.Интернациональная, д. 101, e-mail: lena_karenina@mail.ru

Т.Н. Сухарева,

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье представлен опыт использования мозгового штурма как метода развития устной речи на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: мозговой штурм, устная речь.

На современном этапе интерактивные методы обучения иностранному языку представляются наиболее целесообразными для обучающихся, которые стремятся познавать новое через действие. Обучаемые чувствуют себя более уверенно, когда они участвуют в дискуссиях, играх и других креативных заданиях [3]. По мнению Р. В. Мелькаевой, А.М. Радина, цель интерактивного обучения заключается в том, что все участники находятся в активном взаимодействии.

К интерактивным методам относится метод мозгового штурма или брейнсторминг (англ. brainstorming). Данный метод применяется почти во всех сферах образования для решения научно-технических и творческих задач, а также, для решения сложных социальных проблем. Например, он пользуется широкой популярностью в бизнесе. Мозговой штурм можно использовать для изучения иностранного языка практически на всех этапах занятия. Метод

является эффективным при введении определённой лексической темы. В этом случае необходимо попросить обучаемых придумать новые слова или фразы на иностранном языке на определённую тему или заданную ситуацию.

На наш взгляд, данный метод является универсальным для решения проблем, которые обучаемые должны будут решить в ходе изучения иностранного языка в профессиональной сфере.

Суть метода сводится к тому, что на подготовительном этапе перед обучающимися ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Например, обучающимся экономических специальностей предлагается решить проблему продвижения определённого товара на рынке или проблему нехватки продовольствия в условиях растущего населения.

Обучающиеся делятся на две группы – одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы. Другая группа – «эксперты», которым предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа обучающихся выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и его ходом, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Чрезвычайно важно не критиковать идеи участников, какими бы абсурдными они не казались. Заключительный этап – этап рефлексии.

Использование мозгового штурма в учебном процессе может сделать занятия более интересными, что способствует более эффективному усвоению материала.

Таким образом, мозговой штурм может быть эффективным способом обучения иностранному языку, поскольку он стимулирует творческое мышление, активизирует воображение и помогает студентам вырабатывать новые идеи и концепции на языке, который они изучают.

Список использованной литературы

1. Р. В. Мелькаева, А.М. Радин - Интерактивные методы обучения иностранным языкам Международный научный журнал «Символ науки» №12, 2017
2. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова - Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и её реализация) Методическое пособие для русистов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 200 с.
3. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИПО Краснодарского края, 2024. - 60с.
4. E. Rizi, M. Najafipour, F. Haghani, Sh. Dehghan The Effect of the Using the Brainstorming Method on the Academic Achievement of Students in Grade Five in Tehran Elementary Schools Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 83, 4 July 2013, P. 230-233
5. H. Al-Samarraie, S. Hurmuzan - Thinking Skills and creativity A review of brainstorming techniques in higher education, 2018 – Elsevier

Информация об авторе

Татьяна Николаевна Сухарева, кандидат педагогических наук, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия, tnsuch@bk.ru

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье подчёркивается важное значение разработки и реализации программы предпрофильной подготовки агротехнологической направленности в школах Тамбовской области. Актуальность именно этого направления объясняется преобладанием аграрного сектора в структуре экономики региона. Возрастающая потребность в квалифицированных специалистах ставит задачу подготовки молодых кадров для работы в сфере АПК.

Ключевые слова: Предпрофильная подготовка, агротехнологическая направленность, образовательный процесс, сельское хозяйство.

Предпрофильная подготовка представляет собой важную ступень образовательного процесса, предшествующая основному профильному обучению. Её предназначение заключается в формировании базовых знаний и навыков учащихся, необходимых для успешного освоения профильных предметов. Создание благоприятного образовательного пространства, помогающего учащимся сделать осознанный выбор дальнейшего пути обучения и развиваться в выбранном направлении, является основной задачей предпрофильной подготовки [4]. Одним из наиболее актуальных направлений, остро нуждающемся в притоке молодых квалифицированных специалистов, является аграрный сектор.

Сельские территории Российской Федерации по праву считаются ключевым ресурсом страны, важность которого стремительно растет в условиях усиления процессов глобализации при одновременном увеличении значения природных и территориальных ресурсов для развития страны, особенно на фоне антироссийской санкционной политики некоторых зарубежных стран. Сегодня российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому меры поддержки для обновления и развития кадрового потенциала сельских территорий включены в программу «Комплексное развитие сельских территорий».

Тамбовская область является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных ее направлений, так как из 30 муниципальных образований области 20 – сельские (66,7 %) и 10 – городские округа (33,3%). На сегодняшний день политика правительства Тамбовской области направлена на создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК. Таким образом, реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования данного региона.

Создание классов агротехнологической направленности в Тамбовской области представляет собой новаторский подход к работе с учениками школ, который объединяет усилия педагогов, представителей производства, преподавателей профессиональных и высших учебных заведений, фермеров и предпринимателей агропромышленного комплекса.

Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть направлены на формирование у выпускников необходимых знаний и навыков для успешной работы в сельском хозяйстве. Для этого важно организовать профориентационную работу, предпрофильную подготовку и создание специализированных классов, что поможет школьникам определить своё будущее.

Внедрение учебных программ в области агротехнологий позволит активно вовлекать учащихся в работу сельскохозяйственного сектора Тамбовской области. Это даст возможность

школьникам ознакомиться с передовым опытом ведения агробизнеса в России, изучить аграрное законодательство и основы эффективного использования природных ресурсов при производстве конкурентоспособных и экологически безопасных продуктов. Комплексный подход к знакомству с сельским хозяйством способствует более глубокому изучению различных учебных предметов, повышает интерес молодежи к современным био- и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике (включая автоматические системы, роботизированные платформы, цифровые приложения) и обеспечивает плавный переход между разными уровнями образования. Такой подход поможет молодым людям осознанно выбирать профессию, связанную с сельским хозяйством и жизнью за городом.

Реализация программы предпрофильной подготовки в Тамбовской области осуществляется на базе 12 общеобразовательных организаций, в числе которых МАОУ «СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска; МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района; МБОУ «Никифоровская СОШ № 1» Никифоровского района. Налажено тесное взаимодействие с предприятиями сферы АПК, обеспечивающими производственную базу для профессионально-практической подготовки обучающихся (ООО «Группа Компаний «Русагро»; Компания «Агрофирма «СеДек»; ООО «Агровиста»; ООО «Планета садов плюс»; АО «Тепличное»; ООО Тепличный комбинат «Мичуринский» и др.).

Успешная реализация программы предпрофильной подготовки агротехнологической направленности приведёт к следующим результатам:

- усвоение учащимися современных методов ведения сельского хозяйства, включая технологии интенсивного садоводства и овощеводства, экологические методы земледелия, основы ресурсо- и энергосбережения, технологии переработки сельскохозяйственного сырья, основы организации аграрного бизнеса;
- развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями различных уровней и предпринимательским сообществом;
- повышение бизнес-грамотности населения Тамбовской области для стимулирования создания малых и средних предприятий частного агробизнеса в регионе;
- улучшение качества подготовки молодых специалистов, способных успешно работать в аграрной сфере;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона.

Министерство образования и науки Тамбовской области совместно с руководителями г. Мичуринска и Мичуринского района способствует реализации программы предпрофильной подготовки агротехнической направленности с целью содействия развитию у учащихся навыков и знаний в сфере сельского хозяйства, а также в сфере предпринимательства, что поможет им успешно реализоваться в секторе АПК, принимать осознанные решения о своей профессиональной деятельности и стимулировать создание новых предприятий.

Список использованной литературы

1. Иванова Ю.Ю. Модель организации и реализации предпрофильного обучения по агротехнологическому направлению // Учительский журнал. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/16/articles/438> (дата обращения 20.02.2024).
2. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Золотова О.М. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в системе агробизнес-образования // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (21-27 марта 2023 г.) «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия». – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – С. 82-85.
3. Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 №696 (ред. от 22.12.2023 № 2248) Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий"// Собрание законодательства РФ. – 2023.

4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Тугарева Валентина Викторовна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная д.101, e-mail: tugaryova@mail.ru.

Тугарева Екатерина Алексеевна – студент, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, ул. Интернациональная д. 33, e-mail: etugaryova@mail.ru.

И.Е. Яковчук,
учитель физики и астрономии высшей категории
МАОУ СОШ № 33, город Новороссийск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. Современная ситуация на российском рынке труда свидетельствует о нехватке научных и инженерно-технических кадров [1]. По большинству перечней специальностей и направлений подготовки технических ВУЗов, одним из требуемых предметов по результатам сдачи единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) является физика. Данное обстоятельство обуславливает необходимость поиска эффективных решений в процессе подготовки обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений по разделам физики в рамках контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.

Ключевые слова: цифровая лаборатория, итоговая аттестация.

С методической точки зрения эффективная подготовка к единому государственному экзамену может быть разрешена посредством разработки методики подготовки к ЕГЭ по физике учащихся старших классов физико-математического профиля. Безусловно, таких авторских методик разработано и применяется немало, но результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школ ежегодно доказывают необходимость совершенствования применяемых методик, которые будут направлены на повышение уровня предметных знаний и формирование познавательных мотивов учащихся [2].

В современном мире использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе становится повседневной нормой, позволяющей расширить возможности теоретической подачи материала, моделируя различные физические процессы и явления, демонстрируя их практическую значимость и применение в доступной, наглядной для понимания и осознания формах [4]. Зачастую, сложность у обучающихся в усвоении материала по различным разделам физики, объясняется именно недостаточностью дополнения теоретического объяснения наглядной демонстрацией. В этой связи применение интерактивных обучающих программ с использованием современного оборудования позволяют перейти от пассивного усвоения учебного материала к активному, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать физические явления и процессы. Интерактивные модели позволяют обучающимся при подготовке к ЕГЭ по физике повторить ранее изученные физические законы и явления и лучше понять их суть.

К таким интерактивным программам относится цифровой измерительный комплекс, полученный МАОУ СОШ №33 города Новороссийска в рамках федерального национального проекта «Образование» в 2021 году.

Данный комплекс позволяет проводить большое количество лабораторных опытов, практических работ и осуществлять демонстрацию явлений. Цифровая лаборатория обладает встроенной памятью и может работать с различными операционными системами, то есть позволяет не только собирать информацию, а оперативно ее обрабатывать с воспроизведением на встроенный экран или экран проектора. Данный цифровой измерительный комплекс успешно применяется в процессе обучения учащихся старших классов МАОУ СОШ №33 с сентября 2022 года.

Рассматривая практику применения цифровой лаборатории в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, обратимся к некоторым заданиям по разделам ЕГЭ для более подробного описания ее применения.

В 2022 году, как и в 2021 ЕГЭ по физике включали в себя задания на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам. На рисунке 1 представлен пример одного из таких заданий из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2021 [3].

Анализируя представленное на рисунке 1 задание, возможно заключить, что оно являлось заданием базового уровня сложности и проверяло способность учащихся справляться с определением соответствия между графиками и физическими величинами, а также между физическими величинами и формулами в рамках разделов «Электродинамика» и «Основы специальной теории относительности».

Далее представим на рисунке 2 пример похожего задания из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2022 [3].

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г.

ФИЗИКА, 11 класс 12 / 36

18 Конденсатор идеального колебательного контура длительное время подключён к источнику постоянного напряжения (см. рисунок). В момент $t = 0$ переключатель К переводят из положения 1 в положение 2. Графики А и Б отображают изменения физических величин, характеризующих возникшие после этого электромагнитные колебания в контуре (T – период колебаний). Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут отображать. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГРАФИКИ

А)

Б)

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) энергия магнитного поля катушки
- 2) сила тока в катушке
- 3) заряд правой обкладки конденсатора
- 4) энергия электрического поля конденсатора

Ответ:

А	Б

Рисунок 1. Пример задания ЕГЭ 2021 по физике на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам

Как видно из задания, представленного на рисунке 2, в сравнении с заданием ЕГЭ 2021 (рисунок 1) оно стало определенно сложнее. Стоит сказать, что данное задание невозможно отнести к какому-то конкретному разделу физики, в связи с тем, что оно может рассматриваться в разрезе любого из разделов, изучаемых в курсе физики школьной программы.

Далее с целью определения эффективности применения цифровой лаборатории в образовательном процессе в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по физике проведем анализ результатов по итогам сдачи ЕГЭ выпускниками МАОУ СОШ №33 в 2021 и 2022 гг.

В 2021 году среди выпускников МАОУ СОШ №33 все 14 учащихся, сдававших ЕГЭ по физике успешно справились с экзаменом, однако с заданием 18 (рисунок 1) высший балл удалось получить не всем. Так, на высший балл по системе оценивания ЕГЭ (2 балла) справилось 5 человек, что составляет 35% от числа сдающих, на один балл данное задание выполнили 29% учащихся и оставшиеся 36% вовсе не справились с заданием.

Анализируя результаты выпускников в 2022 году, стоит сказать, что из 21 учащегося, с заданиями справились 100% с получением максимально возможных баллов его оценивания.

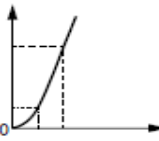
Результаты выполнения данного задания учащимися МАОУ СОШ №33 города Новороссийска свидетельствуют о полном освоении материала на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам путем визуализации физических процессов с помощью цифровой лаборатории. Данное обстоятельство позволяет сделать вывод об эффективности применяемой методики.

2

Даны следующие зависимости величин:

А) зависимость модуля импульса равномерно движущегося тела от времени;
 Б) зависимость давления идеального газа от его объема при изотермическом процессе;
 В) зависимость энергии фотона от его частоты.

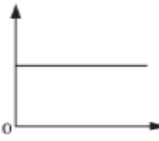
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.



(1)



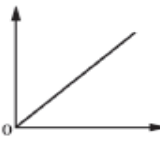
(2)



(3)



(4)



(5)

Ответ:

А	Б	В

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Рисунок 2. Пример задания ЕГЭ 2022 по физике на определение соответствия физических величин представленным в заданиях графикам

Таким образом, использование интерактивных технологий в процессе подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике, а именно цифровых мобильных лабораторий с датчиками, позволяет в реальном времени наблюдать изменения физической величины наглядно. То есть цифровая лаборатория строит график заданного параметра от времени в двухмерной системе координат. На основании иллюстрированного физического процесса, который формируется цифровой мобильной лабораторией, эффективность усвоения материала по изучению зависимости физических величин возрастает многократно. Данный факт подтвержден исследованиями автора в рамках применения методики интерактивного обучения в старших классах средней общеобразовательной школы физико-математической направленности на протяжении последних двух лет.

Подводя итог вышеизложенному, возможно заключить, что применение интерактивных методов в обучении старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ по физике видится эффективным и целесообразным.

Список использованной литературы

1. Инженеры и люди труда остаются дефицитом в российской экономике / [Электрон.ресурс] // Экономика сегодня. URL: [https://rueconomics.ru/23818716-inzheneri i lyudi truda ostayutsya defitsitom v rossiiskoi ekonomike](https://rueconomics.ru/23818716-inzheneri-i-lyudi-truda-ostayutsya-defitsitom-v-rossiiskoi-ekonomike) (дата обращения 02.03.2023 г.)

2. Полонянкин Д.А. Подготовка к ЕГЭ по физике учащихся 10-11-х классов физико-математического профиля. Вестник томского государственного педагогического университета, Номер 1 (54), 2015. С. 43-50.

3. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы / [Электрон.ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ ФИПИ URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 02.03.2023 г.)

4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторе

Яковчук Ирина Евгеньевна, учитель физики и астрономии высшей категории МАОУ СОШ №33, город Новороссийск, Российская Федерация, e-mail: irina.yakovchuk2012@gmail.com

А.С. Копытин, Е.А. Яшина,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные характеристики психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных граждан в новой образовательной среде. Современные тенденции интернационализации образования обуславливают актуальность данной проблемы. В настоящей статье рассматриваются вопросы социокультурной адаптации иностранных обучающихся, начиная с взаимодействия онлайн до въезда в страну обучения, а в дальнейшем на этапах довузовской подготовки, а также на первом и последующих годах обучения по основным программам подготовки.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, образовательный процесс, межкультурная коммуникация, русский язык как иностранный.

Образование за рубежом все чаще становится насущной реальностью в современной глобальном мире, где неизбежно межкультурное взаимодействие. Однако, столкнувшись с новой образовательной средой, иностранные обучающиеся нередко испытывают определенные сложности, связанные с языковыми, культурными и психологическими аспектами [5]. В таких ситуациях психолого-педагогическая поддержка играет крайне важную роль в ходе успешной адаптации иностранных обучающихся в новой культурно-образовательной среде [2].

Одной из основных задач психолого-педагогической поддержки иностранных граждан является помощь в преодолении языкового барьера. Недостаточное владение языком может создавать сложности в понимании лекций, выполнении заданий, а также в общении с преподавателями и однокурсниками. Психологи и педагоги разрабатывают эффективные методы обучения иностранцев, позволяющие им быстрее овладеть языковыми навыками и активно включиться в учебный процесс. Кроме того, психолого-педагогическая поддержка направлена на помощь иностранным студентам в преодолении культурного шока. Переезд в другую страну сопровождается изменением образа жизни, ценностей, традиций и привычек, что может вызывать чувство беспокойства и неуверенности у иностранных обучающихся.

Наиболее значимыми психологическими проблемами для иностранных студентов являются:

- трудности, связанные с вхождением в жизнь в новом климате, в непривычных бытовых условиях, с необходимостью приспособления к новым нормам и традициям поведения и взаимодействия с окружающими;
- частые проявления этнокультурных стереотипов и предубеждения, в том числе в виде бытового национализма и расизма в регионах обучения;
- многообразные и сложные, часто трудно прогнозируемые ситуации социокультурного, учебного и бытового плана, которые порождают социальные и психологические затруднения и приводят к невозможности реализации личностно актуальных мотивов, эмоциональным, познавательным, поведенческим проблемам и порой к фрустрации;
- дезадаптивные реакции, приводящие к ухудшению самочувствия, повышению тревожности, выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностным и межличностным конфликтам и, как следствие, снижению успеваемости, потере интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности [3, с. 36].

В самом общем виде благоприятная адаптационная среда вуза характеризуется следующими признаками:

1. Наличием полноценных адаптационных ресурсов, т. е. ресурсов, которыми может воспользоваться студент для разрешения адаптационных проблем, среди которых выделяют: кадровый, методический, информационный и коммуникационный, а также материально-технический ресурс.

2. Благоприятным психологическим климатом. Основными показателями такого климата являются толерантные отношения в студенческой и преподавательской среде, взаимное уважение культур, тесное образовательное и социокультурное взаимодействие студентов, основанное на межкультурных, социальных и образовательных традициях и нормах, принятых в вузе, внутригрупповыми и межгрупповыми взаимоотношениями, обеспечивающими психологический комфорт иностранного студента. Благоприятная среда является гуманистической и в то же время воспитательной.

3. Культурно-образовательным характером. При полноценной возможности иностранного студента контактировать с собственной культурой он должен иметь возможность быстрого освоения массива российской культуры. [1, с. 37].

В современных условиях преподавания русского языка как иностранного (РКИ) неизменно возрастает роль целенаправленного внедрения культурологического аспекта в процесс обучения не только с целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающегося, но и непосредственно с целью формирования лояльного отношения к традициям и культуре страны изучаемого языка. Овладевая иностранным языком, студент неизбежно погружается в культуру говорящего на нем социума. Более глубокое знакомство с культурой страны изучаемого языка позволяет понять менталитет носителей языка, узнать об истории страны, а значит объективнее осмыслить современные тенденции общественного развития. Выделяют следующие принципы преподавания русского языка как иностранного, которые отражают культурологический аспект обучения.

Таблица 1

Основные принципы преподавания РКИ

Название	Содержание	Способы реализации	Ситуации использования
Принцип коммуникативности	Язык как средство общения реализуется в речевой деятельности, что определяет выбор методических приемов, нацеленных на выполнение определенных коммуникативных задач.	- создание речевых ситуаций; - вербальная коммуникация: говорение, письмо, аудирование, чтение, перевод;	- диалог; - обсуждение текстов; - беседа; - ролевые игры; - полилог.

		- невербальная коммуникация: интонация, темп, мимика, жесты.	
Принцип учёта родного языка	Сопоставительный анализ родного и изучаемого языка лежит в основе данного принципа.	- перевод материала на родной язык обучающегося; - сравнительный анализ грамматических конструкций; - сравнение фразеологизмов; - сравнение языков на фонологическом уровне	- анализ грамматических конструкций; - поиск смысловых аналогов для перевода фразеологических оборотов; - сравнительный анализ на фонетическом уровне
Принцип положительного эмоционального фона	Предполагает погружение обучающегося в культурный контекст страны изучаемого языка, что активизирует эмоциональную составляющую в процессе обучения, повышая эффективность обучения посредством включения механизма «значащего переживания» [7, 72].	- взаимосвязь культурологического аспекта изучаемого иностранного языка и родного языка студента; - изучение языка через призму культуры	- изучение поэзии, художественных текстов, песен и просмотр оригинальных короткометражных фрагментов; - использование средств массовой информации (ТВ, газеты, журналы) как источника актуальной оперативной информации, отражающих современную культуру изучаемого языка

Рассматривая преподавание русского языка как иностранного в общей парадигме обучения иностранному языку, следует отметить, что эффективное развитие коммуникативной компетенции обучающегося возможно только в совокупности с лингвострановедческой (культурно-языковой) компетенцией, поскольку последняя существенно повышает мотивацию к овладению иностранным языком.

Большой интерес с точки зрения внедрения культурологического аспекта в преподавание русского языка как иностранного представляет изучение аутентичных художественных текстов разного уровня сложности. Такие тексты, отражая образ мысли автора, его философию, неизменно передают культурологическое знание. Облекая свой замысел в адекватную словесную форму, автор «апеллирует к чувствам реципиента» [7, 826], что в свою очередь способствует более эффективному освоению языкового материала. В связи с этим, неотъемлемой частью программ подготовки специалистов-филологов все чаще выступает «Лингвострановедение», как дисциплина, направленная на формирование лингвистической (языковой) и социокультурной компетенций в совокупности.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в российском вузе – это упрощённый знаково-символьный объект-заменитель, представляющий с необходимой и достаточной для её изучения и формирования на практике точностью структуру и функции этой педагогической системы. Структурный аспект моделирования в большей степени относится к организационному уровню психолого-педагогического сопровождения и заключается в создании графического и словесно-логического описания структурных компонентов и связей благоприятной адаптационной среды. Функциональный аспект мо-

делирования предполагает формирование графического и словесно-логического описания алгоритма педагогического взаимодействия иностранного студента с остальными субъектами образовательного процесса – алгоритма, поддерживающего процессы адаптации к обучению в российском вузе и используемого в качестве основы для индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Варианты структуры модели психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов в разных авторских трактовках отличаются друг от друга не только составом компонентов, но и выбранным типом модели. Необходимым условием является включение в структуру модели психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе целевого, содержательного, организационного, субъектного, процессуального, результативно-оценочного и управляющего компонентов [6, с. 83].

Целевой компонент модели формирует представление об индивидуализированной цели (идеальном представлении, образе) процесса адаптации конкретного иностранного студента в российском вузе, отвечающего главным требованиям. Постановка индивидуализированной цели осуществляется на основе требований ФГОС к организации обучения, особенностей и характеристик выбранной студентом образовательной программы, индивидуальных условий адаптации. Содержательный компонент модели отражает объём педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимый для достижения индивидуальной цели адаптации. Его условно можно разделить на инвариантную, общую для всех иностранных студентов и вариативную части, последняя из которых связана с проблемами и трудностями адаптации конкретного студента. Инвариантное содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в образовательном процессе российского вуза образуют организационно-управленческая деятельность по созданию в вузе благоприятной адаптационной среды, поддержка процессов самопознания, целеполагания и планирования адаптационных процессов [5, с. 134].

Организационный компонент модели психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе демонстрирует все формы и методы педагогического взаимодействия, которые, в потенциале, могут быть использованы педагогами для реализации индивидуальной программы адаптации.

Успешность процесса адаптации студентов-иностранцев существенно влияет на их дальнейшее взаимодействие с интеллектуальной и социокультурной средой. Ускорение адаптационного процесса способствует стабилизации психоэмоционального и физического состояния студентов-иностранцев; улучшает усвоение новых знаний; формирует готовность к обучению в высших учебных заведениях. Управляемая и целенаправленная адаптация иностранных студентов влияет на осмысление ими значимости выбранного направления обучения и будущей профессии.

Список использованной литературы

1. Албитова Е. П., Рогалева Г. И. Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки : учеб. пособие / Забайкальский гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2017. – 194с.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Батраева О.М., Савельева О.В., Ширяева Е.В. Адаптация иностранных студентов в техническом вузе: программа педагогической поддержки (из опыта работы) / Высшее образование сегодня. – 2016. – №3. – С. 36-39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/401000>
4. Кручинина Г. А., Дарьенкова Н. Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: монограф. Нижний Новгород : ННГАСУ, 2016 187 с.

5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

6. Ширкова Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: дис. канд. пед. наук. : 13 0 01 : защ. 22.12. 2017 : [место защиты : Рос. ун-т дружбы народов] / Наталия Николаевна Ширкова. М., 2017 228 с.

7. Яшина Е. А. Оксюморон как средство создания алогизма в художественном тексте // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. - № 5(3). Т.12. С. 826-831.

Информация об авторах

Копытин Алексей Сергеевич – обучающийся Социально-педагогического института Мичуринский государственного аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: olexiykopytin@yandex.ru

Яшина Елена Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: yashina@mgau.ru

Е.С. Бухтияр,

методист центра методической поддержки
и инновационного развития системы образования
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края

СОСТОЯНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в статье дана общая характеристика состояния профильного обучения (задачи, принципы деятельности, основные классификации) образовательных организациях Краснодарского края, ориентированных на повышение качества образования.

Ключевые слова: профильное обучение, профили в образовательных организациях, обучение в Краснодарском крае.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования [1]. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды [2].

Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение. Исходя из анализа потребности демографического сегмента экономики Краснодарского края предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием регионального рынка труда, отдается четырем актуальным профильным направлениям: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели общеобразовательные организации чаще

всего взаимодействуют с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основной задачей мониторингового исследования стал анализ:

- информации об организации профильного обучения для регионального банка профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- информации о предпрофильной подготовке в 1-9-х классах общеобразовательных организаций;
- результативности обучения по профильным направленностям в образовательных организациях.

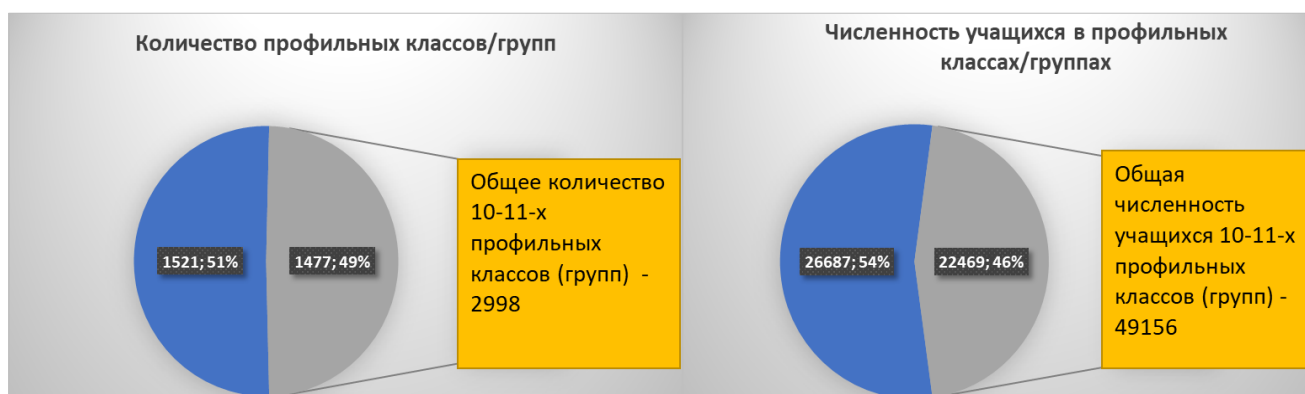


Рисунок 1. Организация профильного обучения в Краснодарском крае по всем профилям и индивидуальным учебным планам

В мониторинге в 2023-2024 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 943 общеобразовательные организации из всех 44 муниципалитетов.

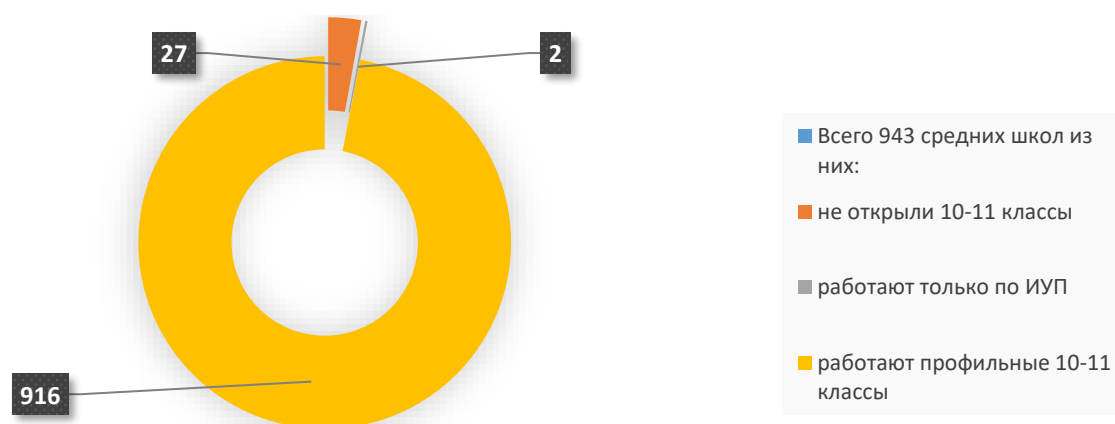


Рисунок 2. Количество ОО в крае с открытыми профильными классами/группами в 2023-2024 учебном году

Количество общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023

учебным годом незначительно увеличилось. Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в школе по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану.

Муниципалитеты, в которых в 2022-2024 учебном году не все средние школы набрали 10-11 классы (доля школ в общем количестве средних муниципальных ОО)

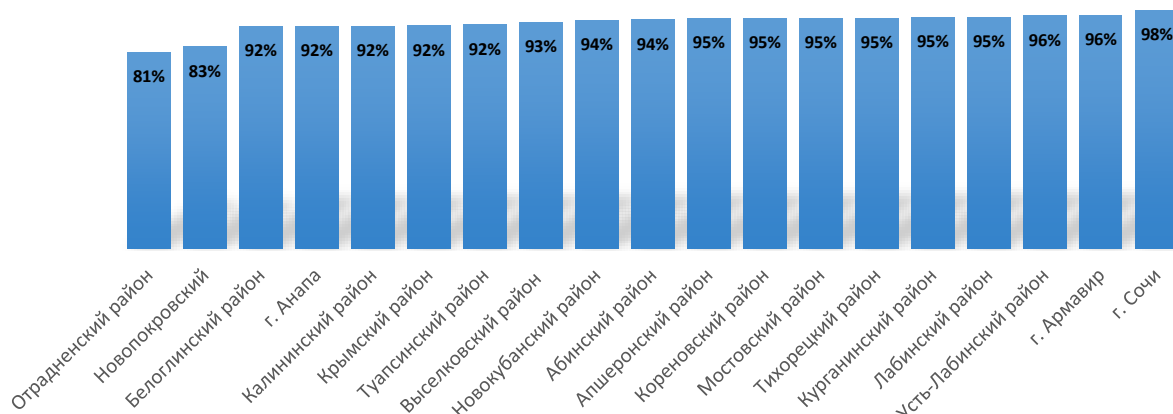


Рисунок 3. Статистика набора обучающихся в 10-е классы средних школ

Профильным обучением в старших классах охвачены более 49 тысяч учащихся, это больше показателя 2022-2023 учебного года (более 48 тысяч человек получали профильное обучение по показателям мониторинга прошлого года).

Таким образом, в 2023-2024 учебном году все 100 % образовательных организаций Краснодарского края, открывшие 10 и 11-е классы, реализуют профильное обучение. Школы Краснодарского края, ориентированные только на профильные 10-11 классы с индивидуальными учебными планами для учащихся, составляют 0,2 % от общего количества школ.

В 2023 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 19 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, зафиксирована, как и в прошлом году в Отраденском и Новопокровском районах, по 19 % и 17 % школ (4 и 3 школы соответственно).

В 2023-2024 учебном году школам Краснодарского края было предложено работать по 27 профильным направленностям, входящим в 5 профилей, определенных ФГОС СОО.

Большая доля старшеклассников обучаются по 5 профилям/профильным направленностям: в классах универсального профиля – 20,7 % от общей численности учащихся 10-11 классов; социально-экономической профильной направленности – 16,3 %, психолого-педагогической направленности – 10,9 %, социально-гуманитарной профильной направленности – 7,8 % и социально-педагогической направленности – 7 %. Оставшиеся 37,2 % учащихся выбрали одну из 22 направленностей, на каждую из которых приходится менее 5% старшеклассников.

Доля обучающихся профильных классов от общей численности учащихся 10-11 классов (%)

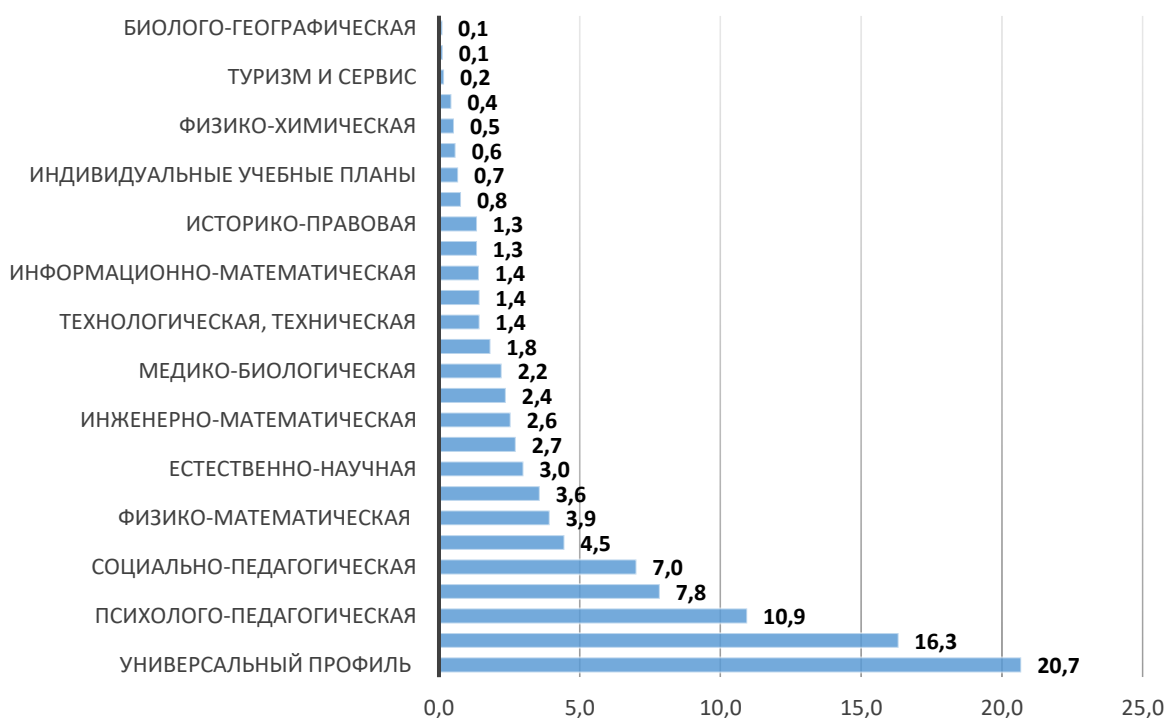


Рисунок 4. Доля обучающихся образовательных организаций по профилям

Количество организаций по профилям, имеющим наибольшее распространение в 2023-2024 учебном году, и общеобразовательных организаций, реализующих наименее популярные профильные направленности, показано на рисунке 5.

В 2023–2024 учебном году по сравнению с приоритетными классами универсального профиля, социально-экономической профильной направленности, психолого-педагогической профильной направленности, менее востребованы такие профильные направленности как биолого-географическая, индустриально-технологическая, туризм и сервис и гражданско-правовая.

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Краснодара (23 профильные направленности); в г. Новороссийске и г. Сочи реализуется по 22 профильных направленности; в г. Армавире и Динском районе по 19 профильных направленностей. Количество наименований профильных направленностей, реализуемых в каждом муниципалитете из 27 направленностей, представленных в Краснодарском крае показано на рисунке 6.

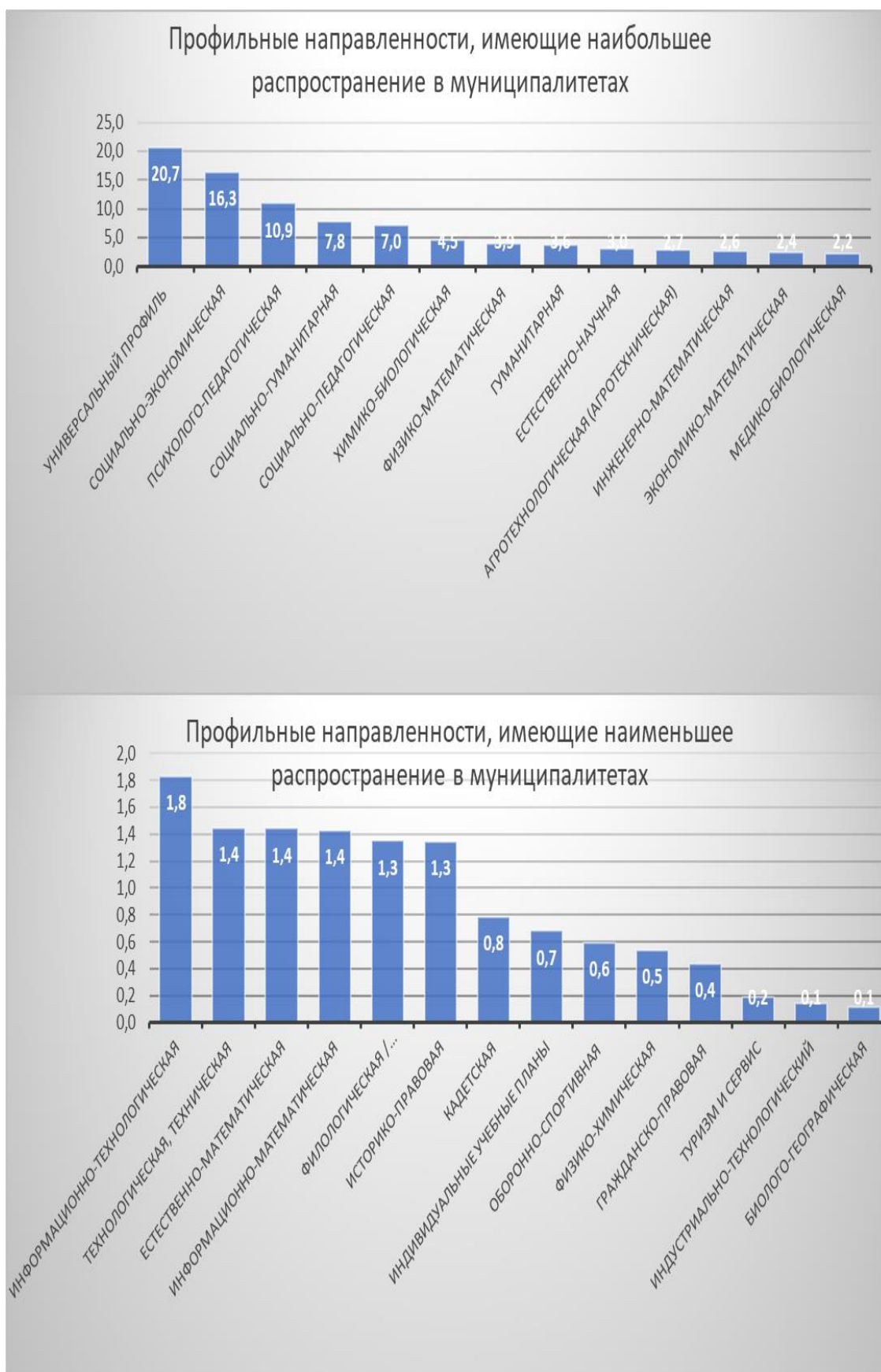
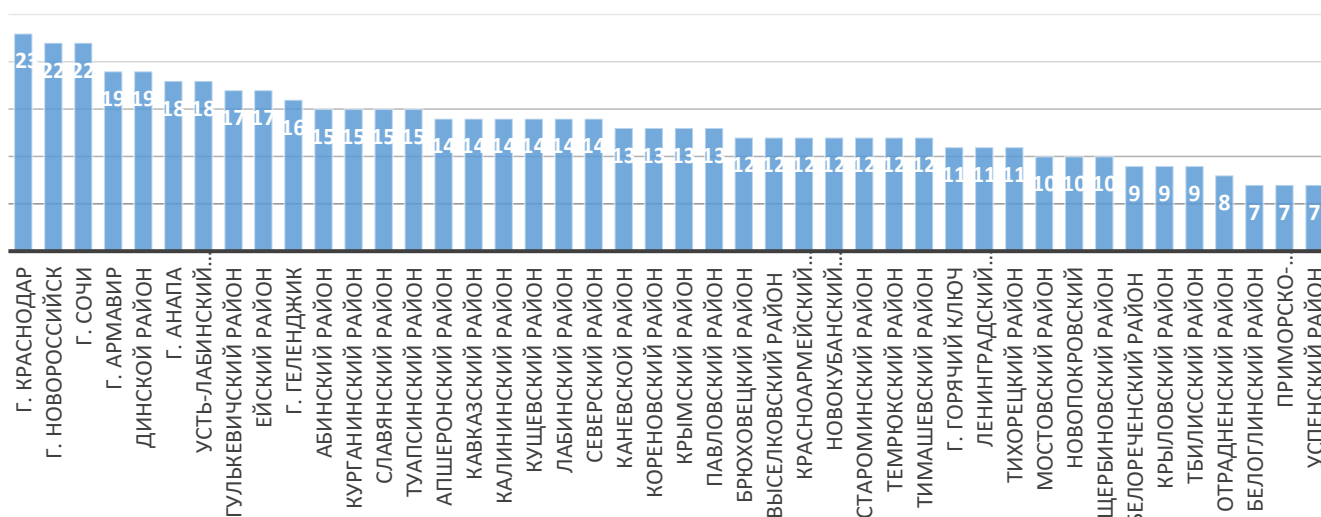


Рисунок 5. Количество школ по профильным направленностям в муниципалитетах

**Количество наименований профильных направленностей из 27,
реализуемых в муниципалитете**



**Совокупное количество программ профильных
направленностей во всех школах муниципалитета из 1949 ОО**

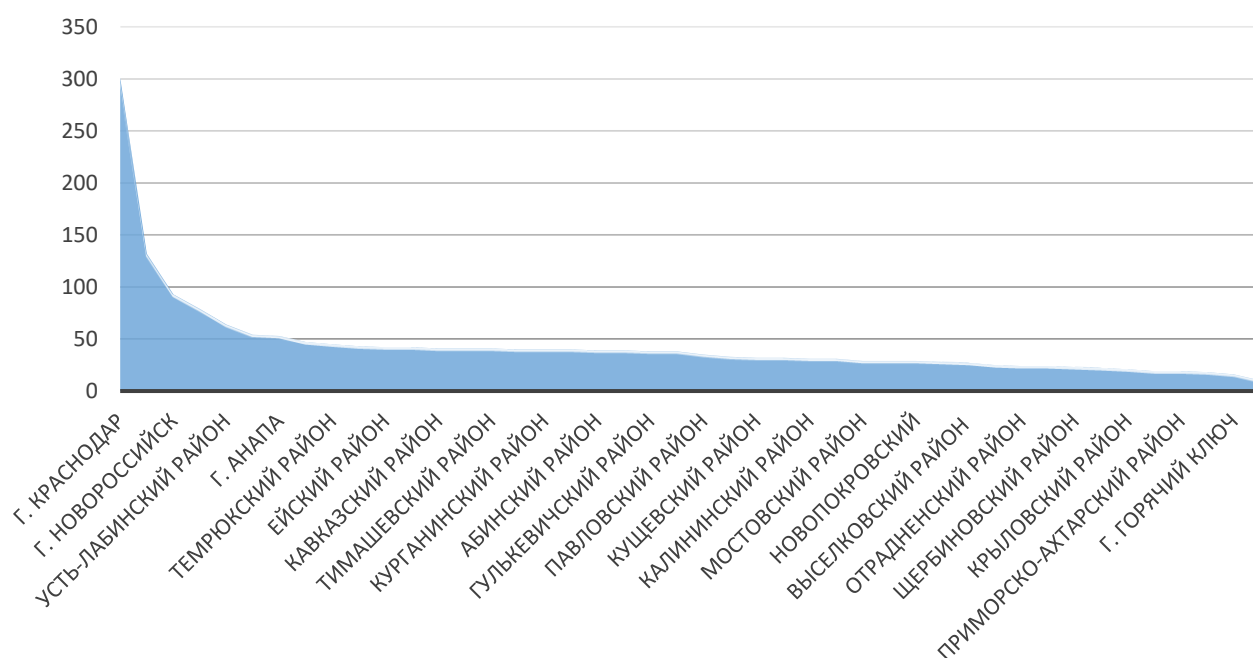


Рисунок 6. Количество профильных направленностей, реализуемых в общеобразовательных организациях МО Краснодарского края

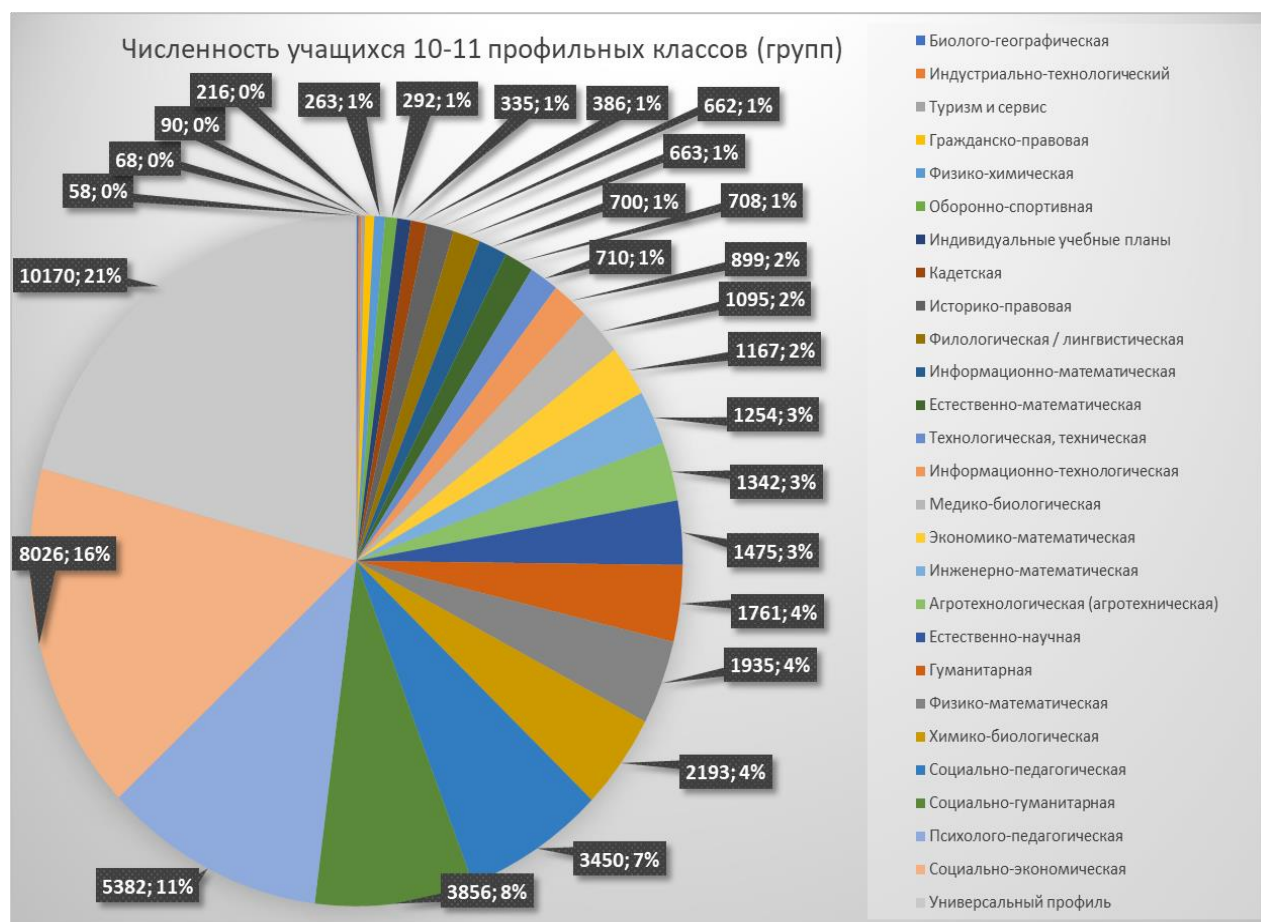


Рисунок 7. Численность обучающихся 10-11 профильных классов (групп)

Название направленности	Численность обучающихся	Доля обучающихся от общей численности учащихся 10-11 классов
Биолого-географическая	58	0,12
Индустриально-технологический	68	0,14
Туризм и сервис	90	0,19
Гражданско-правовая	216	0,45
Физико-химическая	263	0,54
Оборонно-спортивная	292	0,60
Индивидуальные учебные планы	335	0,69
Кадетская	386	0,80
Историко-правовая	662	1,37
Филологическая / лингвистическая	663	1,37
Информационно-математическая	700	1,45
Естественно-математическая	708	1,46
Технологическая, техническая	710	1,47
Информационно-технологическая	899	1,86
Медико-биологическая	1095	2,26
Экономико-математическая	1167	2,41
Инженерно-математическая	1254	2,59
Агротехнологическая (агротехническая)	1342	2,77
Естественно-научная	1475	3,05

Гуманитарная	1761	3,64
Физико-математическая	1935	4,00
Химико-биологическая	2193	4,53
Социально-педагогическая	3450	7,13
Социально-гуманитарная	3856	7,97
Психолого-педагогическая	5382	11,12
Социально-экономическая	8026	16,59
Универсальный профиль	10170	21,02

Обучение старшеклассников по актуальным профильным направлениям организовано во всех школах муниципальных образований.

Перечень муниципалитетов, не организовавших обучение по актуальным направлениям в 2023-2024 учебном году

Муниципальное образование	Инженерные классы	Медицинские классы	Агротехнологические классы
Успенский район			
Отраденский район			
Крыловский район			
г. Армавир			
г. Сочи			
Кореновский район			
Славянский район			
Староминский район			
Белоглинский район			
Тбилисский район			

В соответствии с развитием регионального рынка труда в крае определены четыре актуальных профильных направления:

- агротехнологическое,
- инженерное,
- медицинское,
- педагогическое.

Педагогические классы (социально-педагогической и/или психолого-педагогической направленности) открыты во всех школах Краснодарского края.

В инженерное направление входят такие профильные направленности как:

- технологическая, техническая;
- индустриально-технологическая;
- информационно-математическая;
- информационно-технологическая;
- инженерно-математическая;
- физико-математическая;
- кадетская (частично).

К медицинским классам:

- химико-биологическая
- медико-биологическая.

В агротехнологическое направление входят только классы агротехнологической направленности.

Для обеспечения эффективности профильного обучения необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В школах края одной из популярных форм ранней профориентации стало формирование предпрофильных классов и групп для учащихся 1-9 классов.

Анализ показателей мониторинга позволил установить, что предпрофильные 1-9 классы по направлениям работают в школах 17 муниципалитетов (к сожалению, количество ОО по сравнению с результатами мониторинга прошлого года снизилось), а в 27 муниципальных образованиях профориентационная работа проводится в других формах.



Рисунок 8. Образовательные организации с предпрофильными 1-9-ми классами

Из 943 школ Краснодарского края только 86 предоставили информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – классы под патронатом профильной организации, они работают в 41 % ОО.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Поэтому одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю.

Результативность профильного обучения в общеобразовательных организациях

Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2022 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)	Доля поступивших по профилям обучения в школе (в %)	Поступившие в СПО и ВО по профилю
Абинский район	218	30	126	71,6	156
Апшеронский	233	19	53	30,9	72
Белоглинский район	119	18	55	61,3	73
Белореченский район	395	12	106	29,9	118
Брюховецкий район	123	21	92	91,9	113
Выселковский район	171	19	96	67,3	115
г. Анапа	779	67	380	57,4	447
г. Армавир	607	33	398	71,0	431
г. Геленджик	508	25	266	57,3	291
г. Горячий Ключ	213	21	84	49,3	105
г. Краснодар	5615	433	3534	70,7	3967
г. Новороссийск	1154	28	553	50,3	581
г. Сочи	2063	214	1108	64,1	1322
Гулькевичский район	267	32	99	49,1	131
Динской район	486	50	233	58,2	283
Ейский район	498	34	232	53,4	266
Кавказский район	450	26	178	45,3	204
Калининский район	130	22	76	75,4	98
Каневской район	373	48	234	75,6	282
Кореновский район	240	15	135	62,5	150
Красноармейский район	334	24	134	47,3	158
Крыловский район	110	5	41	41,8	46
Крымский район	378	22	142	43,4	164
Курганинский район	311	48	162	67,5	210
Куцевский район	223	26	69	42,6	95
Лабинский район	312	20	109	41,3	129
Ленинградский район	204	28	129	77,0	157
Мостовский район	188	30	96	67,0	126
Новокубанский район	231	15	100	49,8	115
Новопокровский	142	9	54	44,4	63
Отраденский район	152	20	95	75,7	115
Павловский район	240	39	113	63,3	152
Приморско-Ахтарский район	176	16	81	55,1	97
Северский район	341	31	174	60,1	205
Славянский район	354	22	189	59,6	211
Староминский район	163	12	111	75,5	123
Тбилисский район	167	21	93	68,3	114

Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2022 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)	Доля поступивших по профилям обучения в школе (в %)	Поступившие в СПО и ВО по профилю
Темрюкский район	327	25	143	51,4	168
Тимашевский район	353	15	172	53,0	187
Тихорецкий район	314	12	210	70,7	222
Туапсинский район	456	22	169	41,9	191
Успенский район	108	8	30	35,2	38
Усть-Лабинский район	334	39	166	61,4	205
Щербиновский район	134	17	52	51,5	69
Всего:	20694	1693	10872	60,7	12565

Результат распределения муниципалитетов по доле, поступивших в СПО и ВУЗ по профилям обучения в школе приведен на рисунке 9.

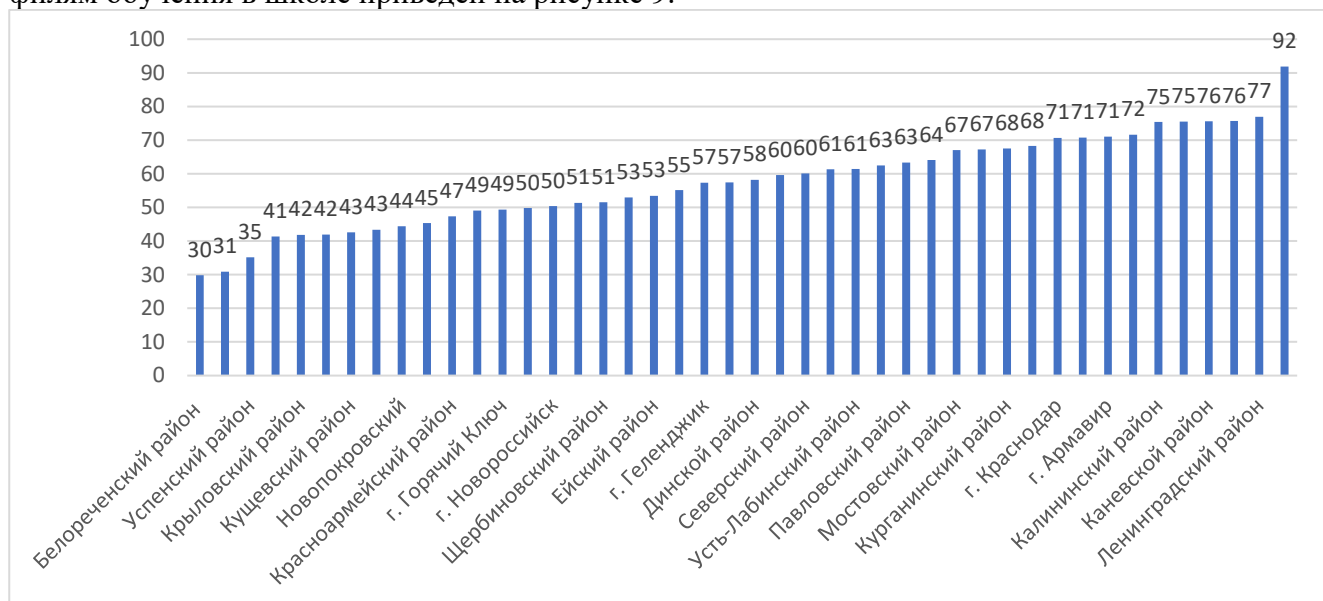


Рисунок 9. Доля выпускников школ, поступивших в СПО по профилям обучения

Доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по актуальным направлениям обучения в школах:

- агроклассы – 46 %;
- медицинские классы – 73,5 %;
- инженерные классы – 73,3 %;
- педагогические классы – 31 %.

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение.

В мониторинге в 2023-2024 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 943 общеобразовательные организации из всех 44 муниципалитетов.

В 2023 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 19 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, зафиксирована, как и в прошлом году в Отрадненском и Новопокровском районах, по 19 % и 17 % школ (4 и 3 школы соответственно).

Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Краснодара (23 профильные направленности); в г. Новороссийске и г. Сочи реализуется по 22 профильных направленности; в г. Армавири и Динском районе по 19 профильных направленностей. В остальных муниципалитетах профильные направленности реализуются в количестве 18 и менее.

Из 943 школ Краснодарского края только 86 предоставили информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – классы под патронатом профильной организации, они работают в 41 % ОО.

Из выпускников 11-х классов 2022 года продолжили обучение в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю в среднем 61% (уменьшилась по сравнению с прошлым годом на 2 %). Доля поступивших по актуальным профилям обучения показывает результативность профилизации общего образования и составляет 73,5 % выпускников инженерных классов, 73, 5 % выпускников медицинских классов, 46 % выпускников агроклассов и 31 % выпускников педагогических классов.

В 2023 году не все средние школы с низкими образовательными результатами [3] набрали учащихся для получения среднего общего образования. В отдельных школах 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
2. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)
3. Гайдук Т.А., Пирожкова О.Б., Яковлев Е.В. Механизмы региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 3–14. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_1_3

Информация об авторе

Бухтияр Екатерина Сергеевна, методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения.

Ключевые слова: толерантность, пути решения.

В настоящее время всё большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семью все чаще проникают в детские образовательные учреждения. Одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе. Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Воспитание толерантности актуально и востребовано в наши дни [3].

Толерантность – это активная нравственная позиция, психологическая готовность к терпимости ради позитивного взаимодействия с людьми другой нации, культуры, религии и социальной среды. Это добродетель, с помощью которой можно достичь мира. Толерантность требует предоставления каждому человеку возможностей для социального развития без дискриминации. Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Предметом нетерпимости в школе выступает национальная, религиозная, социальная, этническая и половая принадлежность ребенка, а также его интересы, привычки, увлечения, особенности внешнего вида [6].

Основа терпимости к мыслям или идеям состоит в том, чтобы понять возможность того, что у других людей есть убеждения, отличные от собственных, и принять гармоничное сосуществование с этими людьми. Учитывая широкий диапазон убеждений и идеалов, которые могут иметь люди, типы толерантности необходимы, чтобы иметь возможность сосуществовать в одном контексте и даже иметь подход к взаимному обогащению. Выделяют огромное количество типов толерантности, и каждый имеет влияние на общество и человеческую мораль в целом. Наиболее популярными в современном обществе являются:

Межнациональная толерантность – это системная совокупность психологических установок, чувств, определенного набора знаний и общественно-правовых норм (выраженных через законы и традиции), которые предполагают терпимое отношение представителей какой-либо одной национальности и другим национальным явлениям (языку, культуре, обычаям). В структуру межнациональной толерантности входят: знания и представления о других культурах.

Расовая толерантность – это расовая терпимость, связанная с отношениями, которые могут существовать между людьми разных рас или этнических групп. Речь идет о гармоничном взаимодействии с людьми разного расового происхождения. Эти источники включают в себя как физические характеристики человека, так и формы поведения и коды, с помощью которых эти люди развиваются.

Социальная толерантность относится к принятию людей, принадлежащих к различным социальным классам. Это отражается в чувстве превосходства, которое некоторые люди имеют над другими и считают людей более низкими из-за меньшего количества экономических ресурсов.

Социальная нетерпимость порождает обиды, предрассудки и страхи, которые ведут к важному разделению между людьми, что делает невозможным жить в гармонии, основанной на уважении и признании других.

Внешними причинами интолерантного поведения являются:

- быстрый темп и ритм технико-технологических преобразований;
- насыщенный характер информации, которая создаёт массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка;
- экологические и экономические кризисы;
- неправильное воспитание родителей из-за чего подростку внушаются чужие принципы и ценности.

Внутренними причинами интолерантного поведения являются:

- другая особенность мышления (эгоцентризм);
- невротический протест личности (защитная реакция);
- способ психической разрядки.

Возможными путями решения проблемы являются:

- создание необходимых условий для повышения общей культуры педагогов, учащихся и их родителей. (Не забывать, что учитель всегда являет собой пример для подражания и должен выступать образцом, эталоном проявления толерантности в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями);
- предоставление учащимся и учителям возможности межкультурного обмена;
- обучение детей толерантности, сделать образовательный процесс более открытым для диалога, превратить его в поле толерантности (дебаты, дискуссии, открытые обсуждения проблем, позволяющие высказать собственную точку зрения и понять точку зрения другого человека);
- возрождение в том или ином виде существовавшие ранее клубы интернациональной дружбы;
- превращение образовательных учреждений в «зоны мира», в которых все возникающие конфликты разрешаются мирным путем;
- использование Интернета как средство диалога культур, помогающее понять особенности менталитета другого человека и т.д.;
- устраивать тренинговые мероприятия активного и интерактивного обучения [4].

Школа должна стать тем местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем детям прививается уважение, как к своей культуре, так и к культурам других народов, ведь именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межнационального, межличностного, формального и неформального общения.

Формирование толерантности – процесс очень длительный и начинать его необходимо как можно раньше [1, с.43].

Взрослый выделяется как образец, поэтому в формировании толерантности на него возлагается огромная ответственность. Необходимо, чтобы сами взрослые личным примером показывали толерантное отношение и проявляли его в поведении.

Целенаправленное вовлечение педагогов и родителей в процесс формирования толерантности у школьников позволяет активизировать их педагогическую позицию и способствует пересмотру взрослыми собственного оценочного отношения и поведения.

Важно, чтобы полученные знания эмоционально окрасились, закрепились у ребенка, перешли в мотивы поступков, приобрели побудительную силу. Далее ребенок уже сам обращает внимание на свое поведение, анализирует и оценивает его. Здесь от взрослого будет требоваться лишь незримое присутствие, координирующая, направляющая функция.

Так, формирование толерантности – это движение по направлению к свободной гуманной личности и протекать оно должно с помощью гуманистического личностно-ориентированного подхода.

Воспитание толерантных взаимоотношений относится к области формирования социальной коммуникативности.

Показателями степени социализации для младшего школьника являются:

- способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки;
- приобретение навыка умения действовать в соответствии с ситуацией;
- следование правилам, принятым в группе (классе);
- способность выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящие события.

В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Поэтому целью воспитательного процесса в классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Таким образом, необходимо создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях».

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Формировать толерантные качества и отношения личности ребёнка в школе необходимо, выстраивая целостную систему взаимоотношений и мероприятий:

- это основной образовательный процесс;
- жизнь классного коллектива;
- и внеурочная деятельность учащихся.

Выстраивание системы толерантных отношений в основном образовательном процессе может происходить через подбор и конструирование заданий таким образом, чтобы акцент делался не столько на соревновании и соперничестве, сколько на взаимозависимости и взаимопомощи [2, с.216].

Немаловажную роль в формировании толерантных отношений может играть жизнь классного коллектива, организованная в русле толерантности. То, как складываются отношения ребёнка в классе, во многом определяет его личностное развитие и социальную адаптацию. Формирование толерантных отношений в классном коллективе может осуществляться через систему классных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в классе и, конечно же, через такие формы проведения классных часов, которые целенаправленно будут вести учащихся к развитию запланированных качеств личности.

И, наконец, внеурочная деятельность обучающихся, это, пожалуй, самое благодатное поле для выстраивания системы формирования социально значимых качеств и установок личности, а также толерантных отношений. Причём преимуществом данного вида деятельности является то, что здесь ведущими формами взаимодействия участников образовательного процесса могут стать активные групповые формы, требующие сотрудничества, с одной стороны, а с другой – предоставляющие возможность ребёнку раскрыть те свои возможности и качества, которые в рамках урока не всегда бывают востребованы: эмоциональные, художественные качества, коммуникативные, эмпатию и т.п. Но именно названные качества и ложатся в основу формирования толерантных свойств личности и толерантных отношений учащихся».

Важно научиться быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто, особенно для ребенка в новом современном коллективе с такими разными сверстниками, с национальными, возрастными, личностными и др. особенностями, к которым он еще не свыкся, к которым еще не адаптировался. Необходимость раннего воспитания в человеке толерантности, поможет ребёнку осознать неповторимость своей личности, личности его сверстников, а также успешно адаптироваться к окружающему его миру, об этом пишут авторы [5, с.18].

Список использованной литературы

1. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. – М: Школьная Пресса, 2020. – 790 с.
2. Герасимов С. А. Воспитание толерантности у младших подростков: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ИНФРАМ, 2022. – 315 с.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
5. Хамхоева Н.С., Сидорова И.В. Стресс: некоторые причины и способы борьбы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
6. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Бубнова Галина Михайловна – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: ryzhajagella@yandex.ru

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Г.М. Бубнова, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы межличностных отношений в школе и пути их решения.

Ключевые слова: межличностные отношения, пути решения проблем.

Межличностные отношения – это связи, переживаемые каждым ребенком отдельно, они проявляются в характере и в том взаимном влиянии, которое оказывается детьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общении; это система установок, ориентаций, ожиданий и др., через которые дети воспринимают и оценивают друг друга. От этих отношений зависит социально-психологический климат в коллективе.

Формирование межличностных отношений в школьном возрасте – важное условие развития ребенка, одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни, так как общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности [7].

Межличностные отношения проявляются, формируются и развиваются в процессе общения. Общение – это информационное и предметное взаимодействие [3]. Отношения возникают в различных сферах жизнедеятельности детей (трудовой, учебной, игровой, спортивной и др.)

Для создания благоприятной, дружеской атмосферы в классе каждый педагог должен знать о факторах, влияющих на положение ученика в классе:

- влияние учителя
- интересы ребенка
- личные качества ребенка
- успеваемость
- семья

Поступление ребёнка в школу – новый, интересный, но и сложный для него жизненный этап. В классе с благоприятным психологическим климатом, который формируется не только благодаря педагогам, но и родителям учеников, главенствуют доброжелательные отношения, уважение и сотрудничество. С течением времени, среди детей формируются отдельные малые группы, выявляются лидеры и определяются интересы. Одни ученики быстро адаптируются к новым условиям, другие испытывают с этим различные трудности [5].

Если ребенок ходит в школу неохотно, возвращается из нее подавленным, очень мало говорит о своей школьной жизни, или отказывается идти в школу, это может свидетельствовать о том, что ребенку плохо в классе, его отвергают. В таком случае, необходимо сходить в

школу, поговорить с учителями об отношениях своего ребенка с одноклассниками, узнать, с кем он общается, проявляет ли он инициативу и т.д. При необходимости, нужно обратиться за помощью к школьному психологу.

Постарайтесь организовать ребенку общение с одноклассниками вне школы, способствуйте участию ребенка в общих классных мероприятиях, походах и т.д. Неназойливо сформируйте ребенку приемлемый круг, запишите своего ребенка в клуб, кружок, секцию.

Родителям нужно не только поддерживать ребенка, попавшего в сложную ситуацию, но и научить его взаимодействовать с окружающими. Научите ребёнка объясняться с обидчиками, не поддаваться на провокации и не позволять манипулировать собой. Не стоит стараться целиком оградить ребенка от отрицательных переживаний, ведь в повседневной жизни нельзя избежать обид или столкновения с жестокостью. Ребенок должен знать, что иногда правильнее попросить помощи у взрослых, чем искать решение самостоятельно. Он должен быть уверен, что родные поддержат в трудную минуту.

Не торопитесь защищать детей в любой спорной ситуации с одноклассниками. Иногда ребенку пойдет на пользу испытать конфликт, ведь это даст ему толчок для самостоятельного решения подобных ситуаций. Спокойные, уверенные в себе родители, с пониманием относящиеся к его успехам и неудачам, – залог развития у ребенка адекватной самооценки и уверенности в себе.

Проблемы, возникающие в сфере межличностных отношений учащихся, зачастую обусловлены такими обстоятельствами как:

- возраст (типичные проблемы во взаимоотношениях мальчиков и девочек в возрасте 11-13 лет);

- притеснение одними детьми других;

- успешность и не успешность детей;

- в старших классах активизируются на фоне юношеских любви и дружбы возникают межличностные проблемы.

- наличие в классах микрогрупп и столкновений между ними. Это обстоятельство чрезвычайно важно учитывать классному руководителю.

- проблемы, возникающие между учащимися и учителями, которые обусловлены тем, что каждый учитель имеет свой стиль, симпатии, антипатии. Не всегда стиль учителя совпадает со стилем класса, тем более, если есть другой пример. Часто у учителей просто не хватает терпения и это вызывает проблемы в межличностных отношениях учителя и учащихся.

Педагогам для обеспечения позитивных межличностных взаимоотношений между ними и детьми можно посоветовать:

- проводить профилактическую деятельность: определить учащихся, которые вызывают наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности подростка, привлекать широкий круг участников к профилактическим мероприятиям.

- формировать высокую мотивацию к учению учащихся, изучая их возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных процессов.

- использовать разнообразные формы и методы индивидуальной работы в системе классного самоуправления.

- обеспечить жизнь и здоровье учащихся, создать в коллективе психологически безопасного общения между «учителем – учащимися», «классным руководителем – родителями и учащимися», «учащимися – учащимися». Избегать неправильного, несправедливого, грубого, жестокого отношения со стороны родителей, учителей и подростков между собой.

- разнообразить внеурочную деятельность.

- стимулировать и учитывать разнообразную деятельность учащихся.

- тесно сотрудничать с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

- сотрудничать с семьей ребёнка через разнообразные формы [6, с. 182].

Особенно важно:

- задавать позитивный тон взаимоотношений. Классному руководителю особенно нужно следить за тем как он выглядит, что говорит.

- внимательно наблюдать за отношениями при помощи социометрии, наблюдения за учениками. Наиболее важными показателями могут быть, кто с кем сидит в столовой, кто с кем пытается сидеть в общем кругу. Также индивидуальные разговоры играют значительную роль в работе по обеспечению нормальных отношений между детьми. Они могут быть как убеждающего характера, так и прямыми требованиями (не делать чего-либо). Например, если вы заметили, что кто-то кого-то обижает, то индивидуальный разговор будет вполне уместен. Не надо спешить выносить увиденное вами на всеобщее обозрение. Ведь можно и ошибиться, а можно дать право на ошибку вашему воспитаннику [1, с. 6].

- важно опираться на лидеров. С лидерами требуется специальная работа: консультации, инструктажи, просьбы, которые помогли бы выполнить возложенные на него обязанности с блеском. Также важно поддерживать высокий социальный статус лидеров, публично демонстрируя уважительное к ним отношение. Не делая секрета из того, что с ними классный руководитель советуется. Здесь важно уберечься от заискивания и чрезмерного преувеличения заслуг.

- необходимо защищать выпадающих (аутсайдеров, изгоев и т.д.), которые есть в любой человеческой группе.

- в деятельности по разрешению проблем в сфере межличностных отношений, возможна форма доверительного общения взрослого и детей, когда откровенно обсуждается «текущий момент», обозначаются проблемы, высказываются порой нелицеприятные мнения. Проблемы, обсуждаемые на таком собрании, не могут быть предметом общей открытой дискуссии. Например, почему не вызывает симпатии тот или иной человек и что теперь с этим делать, высказываются соображения, касающиеся межличностных отношений. Иногда, такой разговор может затянуться, поэтому хорошо было бы продумать варианты окончания. Обязательным условием эффективности подобного метода является обсуждение вопроса, монолог здесь будет бесполезным [2, с. 20]. Однако, если настоящего доверия между воспитателем и подростками не возникло, то к данной форме прибегать бессмысленно.

- не надо влюблять воспитанников в себя. Не нужно подчеркивать свое превосходство, можно искренне говорить о том, что получается, а что нет, о своих ошибках, просчетах, недостатках, спокойно, буднично, «без фанатизма».

- выяснять причины детских слез. Хотя это и обыденное явление, не всегда просто понять, что явилось причиной переживаний. Начинать лучше с того, чтобы успокоить плачущего, для этого важно сделать так, чтобы ребенок смог вас услышать, затем следует предложить пройтись, или наоборот остаться в классе без лишних глаз и ушей. Через некоторое время уже можно начинать разговаривать. Вопросы следует задавать не напрямую, так как это вновь может спровоцировать слезы. Можно спросить о состоянии здоровья, предложить попить чаю и каким-то другим способом успокоить и переключить ребенка. Следующим шагом может быть вопрос о том, хочет ли ребенок поговорить о том, что происходит, или разговор нужно отложить. Ни в коем случае не стоит настаивать на разговоре.

- культивировать терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям, т.к. серьезной проблемой, подрывающей межличностные отношения в классе, могут стать социальные, культурные, национальные отличия, об этом пишут авторы [4, с 41].

Ничего не содействует хорошим межличностным отношениям так, как хорошо организованная совместная деятельность, где каждому есть место, которое позволяет проявить себя с лучшей стороны, испытать успех, быть высоко оцененным окружающими.

Подводя итоги, можно сказать, что формирование межличностных отношений – одна из основных проблем школы, школьного и классного коллективов. Но просто так, на пустом месте, не найдя понимания между личностями – коллектива из группы ребят не получится. Для этого необходимо немного:

- открытость деятельности классного руководителя (планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе);
- обратная связь после каждого проведенного дела (беседа, анализ, неформальное отношение);
- сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- успешность (использовать инструмент оценки);
- свобода выбора;
- целевая направленность (конкретный результат дела);
- привлекательная деятельность.

Список использованной литературы

1. Веретенникова В.Б. Межличностные отношения детей дошкольного возраста. (Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебное пособие – М.: Русайнс, 2023. 145 с.
2. Гречкина К.А. Развитие эмоционального интеллекта учащихся как социально-педагогическая задача: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 20-21.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Идеи А. С. Макаренко о дисциплине в современных педагогических условиях // В сборнике: Идеи молодых ученых - агропромышленному комплексу: гуманитарные, педагогические и экономические науки. Материалы студенческой научной конференции Института ветеринарной медицины. Челябинск, 2023. С. 41-44.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Чулкова Е.Н. Особенности формирования системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования: сборник трудов конференции. // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / редкол.: И.Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 181-183.
7. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Бубнова Галина Михайловна – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: ryzhajagella@yandex.ru

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена роли функциональной грамотности в контексте предпрофильного и профильного обучения. Функциональная грамотность играет ключевую роль в подготовке учащихся к дальнейшему обучению и будущей профессиональной деятельности. Развитие функциональной грамотности в предпрофильном и профильном обучении способствует формированию учащихся как компетентных и успешных специалистов, готовых к решению сложных задач в современном мире.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотность, предпрофильное образование, профильное образование, учитель, обучающийся, образование.

В современном образовательном пространстве особый интерес исследователей привлекает функциональная грамотность. Однако прежде чем говорить о функциональной грамотности, следует обратиться к понятию грамотности вообще. В настоящее время понятие «грамотность» часто ассоциируется не только с умением правильно писать и говорить на языке, но и с более широким спектром навыков и знаний. Более того, в цифровую эпоху грамотность включает в себя не только грамматическую и орфографическую правильность речи, но и умение критически мыслить, анализировать информацию, различать фейки и подделки, обращать внимание на контекст и культурные особенности [4].

Так, в современной литературе появился термин «функциональная грамотность». Она подразумевает не только умение правильно писать и говорить на языке, но и обладание различными знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного общения, саморазвития и успешной адаптации в современном мире.

Обычно функциональная грамотность включает в себя следующие аспекты:

1. Языковая грамотность: умение правильно писать, говорить и понимать язык, включая знание правил грамматики, орфографии, пунктуации и стилистики.
2. Цифровая грамотность: навыки работы с компьютерами, интернетом, социальными сетями, программами обработки информации; включает в себя умение эффективно использовать технологии для обучения, работы и общения.
3. Информационная грамотность: умение находить, оценивать, анализировать и использовать информацию из различных источников; включает критическое мышление, способность различать достоверные и недостоверные данные.
4. Медиаграмотность: умение анализировать и критически относиться к информации, поступающей из СМИ (средств массовой информации), различать манипуляции и фейки.
5. Социокультурная грамотность: понимание культурных особенностей, норм и ценностей общества, умение адаптироваться к различным социокультурным контекстам.
6. Критическое мышление: умение анализировать, оценивать и формулировать свои суждения на основе фактов и логических аргументов.

Таким образом, функциональная грамотность – это комплексный набор навыков и знаний, который помогает человеку успешно функционировать в современном информационном обществе. Она фокусируется на умении применять языковые знания и навыки в конкретных ситуациях общения или задачах.

В контексте психолого-педагогической работы функциональная грамотность играет важную роль в формировании и развитии коммуникативных навыков, познавательных процес-

сов и социальной адаптации. Так, она помогает развивать у обучающихся способности к адекватному восприятию информации, анализу и интерпретации текстов, а также критическому мышлению. Это важные навыки для успешного обучения и саморазвития.

По мнению российского психолога и лингвиста А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания. Умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3]. Следовательно, функциональная грамотность играет ключевую роль в профильном и предпрофильном обучении, поскольку обеспечивает необходимые навыки и знания для успешного освоения специализированных предметов и профессиональной деятельности. Важно понимать, что функциональная грамотность в первую очередь ориентирована на практическое применение языка в различных ситуациях и контекстах.

Обратимся к роли функциональной грамотности в предпрофильном образовании. «Формирование компетенций, навыков и грамотностей начинается задолго до поступления в вуз» [1, с. 5]. В предпрофильном обучении функциональная грамотность помогает учащимся развивать базовые языковые навыки, необходимые для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Это включает в себя умение правильно понимать и использовать тексты, адекватно выражать свои мысли на письме и устно, а также эффективно общаться с окружающими [2].

В контексте предпрофильного образования функциональная грамотность учащихся включает следующие аспекты:

1. Коммуникативные навыки: учащиеся должны быть способны четко и эффективно выражать свои мысли и идеи на языке, понимать информацию, задавать вопросы и участвовать в диалогах.

2. Чтение и понимание текстов: учащиеся должны уметь читать и понимать разнообразные тексты, анализировать информацию, извлекать ключевые идеи и делать выводы.

3. Письменная грамотность: учащиеся должны владеть навыками письма, уметь составлять тексты различных жанров, структурировать информацию и использовать правильный языковой репертуар.

4. Понимание культурных особенностей: включает знание социокультурных особенностей страны языка, изучаемого в рамках предпрофильного образования, чтобы успешно взаимодействовать с представителями этой культуры.

5. Умение работать с информацией: учащиеся должны быть способны критически мыслить, анализировать информацию из различных источников, проводить исследования и делать выводы на основе полученных данных.

Таким образом, функциональная грамотность в предпрофильном образовании помогает учащимся развивать ключевые навыки, необходимые для успешной учебы, подготовки к выбору будущей профессиональной деятельности и социальной адаптации в современном мире.

В профильном обучении функциональная грамотность становится еще более важной, так как учащиеся изучают специализированные предметы и области знаний, требующие более сложной языковой подготовки. Например, в профильном обучении может потребоваться умение анализировать и критически оценивать специализированные тексты, писать научные работы или создавать презентации, проводить дискуссии по профессиональным темам.

Особую роль функциональная грамотность играет в подготовке будущих учителей. «Согласно энциклопедическому словарю педагога, функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций» [3]. В контексте педагогической деятельности функциональная грамотность учителя означает его способность эффективно использовать языковые навыки для обучения, коммуникации, оценки и адаптации учебного процесса под потребности обучающихся.

Важные аспекты функциональной грамотности будущего учителя включают:

1. Коммуникативные навыки: способность четко и эффективно объяснять материал, задавать вопросы, проводить дискуссии и осуществлять обратную связь с учащимися.
2. Умение адаптировать материал: учитель должен уметь адаптировать учебный материал под возрастные и когнитивные способности учащихся, чтобы обеспечить оптимальное усвоение знаний.
3. Оценка и обратная связь: учитель должен уметь оценивать уровень языковой компетенции учащихся, давать конструктивную обратную связь и помогать им в преодолении трудностей.
4. Профессиональное развитие: функциональная грамотность учителя также включает его способность постоянно совершенствовать свои языковые навыки, изучать новые методики обучения и следить за актуальными тенденциями в образовании.
5. Социокультурная компетенция: учитель должен быть грамотным не только в языковом плане, но и иметь понимание социокультурных особенностей своих учеников, чтобы создавать благоприятную образовательную среду.

Так, в педагогическом аспекте функциональная грамотность помогает учителям создавать образовательные программы и методики, которые способствуют развитию языковых навыков учащихся и их успешной адаптации в обществе. Также функциональная грамотность позволяет учителям эффективно оценивать уровень языковой компетенции учащихся и адаптировать учебный процесс под их потребности.

Итак, в современной литературе термин «функциональная грамотность» определяется как способность человека использовать язык для эффективного общения в различных ситуациях и контекстах. Это включает в себя умение грамотно строить предложения, выбирать подходящие слова и выражения, адекватно реагировать на коммуникативные ситуации и правильно интерпретировать информацию. В общем, функциональная грамотность подразумевает умение применять язык в реальных жизненных ситуациях для достижения целей коммуникации.

Таким образом, функциональная грамотность является основой предпрофильного и профильного обучения, помогая учащимся успешно осваивать новые знания и навыки, адаптироваться к различным образовательным и профессиональным средам, а также эффективно общаться и взаимодействовать в современном мире.

Список использованной литературы

1. Зорина Е.М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 130 с.
2. Канарская Л.Г., Честных Е.С. Этимологический анализ слова как эффективный прием обучения на уроках русского языка и литературы в школе // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2023. – С. 131-134.
3. Саметова Ф.Т., Мырзаханова Ф.М. Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. – 2020. – № 2. – URL <https://scientificreview.ru/ru/article/view?id=82>.
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторах

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kanarskaya2013@yandex.ru

Честных Елизавета Сергеевна – студент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: Liza89108561470@yandex.ru

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru

А.В. Карташова, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный уни
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления социальной работы с бездомными, расписана основная роль профилактики и реабилитации лиц оставшихся без определенного места жительства. также рассмотрены необходимые направления государства, его подходов, направленных на помощь бездомным.

Ключевые слова: бездомные, социальный работник, помощь, государство, реабилитация.

Бездомность – явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования. Но особенно широко они распространены в периоды социальных потрясений и стихийных бедствий, а именно: войн, голода, наводнений, землетрясений, кризисных процессов.

Традиционно бездомным считается человек, не имеющий постоянного жилища и не ведущий оседлого образа жизни. Часто отсутствие жилья сопровождается и отсутствием определенных занятий. В соответствии с российским законодательством бездомными считаются граждане, не имеющие определенного (постоянного или временного) места жительства и занятий.

При этом понятия «постоянное» и «временное» место жительства, «определенное занятие» четко не определены. По определению Европейской федерации организаций, работающих с бездомными, последними признаются лица, не имеющие крыши над головой, проживающие на улице, в публичных, небезопасных, не подходящих для жилья, здоровья и жизни местах либо в государственных или общественных специальных учреждениях. К бездомным относят тех, кто проживает в различных убежищах без права на владение ими или находящихся под угрозой немедленного выселения (на чердаках, в подвалах, домах, предназначенных на снос, на жилой площади знакомых, в общежитиях, ночлежках).

К основным категориям бездомных относят:

- бывших осужденных, утративших социальные связи (семейные, трудовые) и не имеющих возможности реализовать свои права, предусмотренные действующим законодательством; лиц, которые не могут вернуться к нормальному образу жизни в силу различных личностных и социальных причин (утраты квалификации и навыков труда, конфликтов с государственными структурами), лиц, выселенных решением суда, а также признанных утратившими право на жилплощадь по различным причинам, в результате продажи приватизированного жилья;

- лиц, выселенных по решению суда с занимаемой ими служебной жилплощади вследствие прекращения трудовых отношений с предприятием, предоставившим жилую площадь;
- беженцев, вынужденных переселенцев, незаконно въехавших в РФ из других стран. Сюда относятся жертвы пожаров, наводнений и иных стихийных бедствий, которые не признаны вынужденными переселенцами, поскольку эти бедствия носили локальный характер;
- детей, убегающих от родителей, из воспитательных учреждений и домов-интернатов;
- лиц с психической патологией, больных алкоголизмом или наркоманией, не желающих лечиться, потерявших связь с семьей и вынужденных скитаться;
- лиц, которые стали жертвами незаконных сделок с жилой площадью, что в большей степени было связано с правовой неграмотностью большинства граждан и несовершенством жилищного законодательства;
- лиц, изгнанных из дома родственниками. Это очень большой контингент — они занимают второе место среди бездомных. Большую часть этой категории составляют пожилые родители, которых выгнали их собственные дети;
- бывших детдомовцев, которые по вине органов образования и местной администрации не были обеспечены жилой площадью;
- лиц, обеспеченных жилой площадью, но ведущих образ жизни бездомных, чтобы заниматься попрошайничеством, об этом пишут авторы.

К основным причинам бездомности можно отнести следующие критерии:

- нехватка доступного, дешевого жилья;
- мало обеспеченность как семей, так и отдельных граждан;
- безработица;
- недостаточное социальное здоровье общества (наличие лиц с девиантным поведением, психически больных людей, алкоголиков и наркоманов, лиц, вышедших из мест лишения свободы, нездоровые внутрисемейные отношения);
- отсутствие реализации социальных программ, направленных на предоставление материальной и иных видов помощи группам риска, мало обеспеченным семьям и т.д.

В настоящее время в Российской Федерации существуют следующие типы социальных учреждений предназначенных для бездомных:

Специальные дома-интернаты. В специальных домах-интернатах для инвалидов и лиц преклонного возраста помимо жилья предоставляются медицинские и бытовые услуги.

Дома ночного пребывания. Бесплатное предоставление ночлега койко-место с постельными принадлежностями на 12 часов, талона на одноразовое питание. Также предоставляется помощь в консультировании по вопросам трудоустройства, бытового характера, помощь в устройстве в стационарные социальные учреждения. В домах ночного пребывания предусмотрен медицинский пункт, где бездомный может получить первую доврачебную помощь, пройти санитарную обработку [4, с.69].

Социальные приюты и гостиницы. В таких учреждениях можно находиться в течении 10 дней. Там же бездомным предоставляется бесплатное проживание, питание, предметы культурно-бытового назначения. Проводятся консультации по трудоустройству, бытового характера, пенсионного обеспечения. Возможно оказание медицинской помощи.

Центры социальной адаптации. Такие центры предназначены для лиц, которые были задержаны за бродяжничество и также для лиц, которые были освобождены из мест лишения свободы. Эти учреждения содействуют в трудоустройстве, решают вопросы психологического и бытового характера. В центрах регулярно проводятся предупредительно-профилактическая работа, культурно-массовые мероприятия. При центрах также присутствуют общежития, где бездомные могут проживать до полугода.

При социальной работе с бездомными также существует ряд особенностей. Например, при работе с бездомными от социального работника требуется владение выраженной коммуникабельностью [2], [3]. Необходимо найти такой путь общения с бездомным, который бы не унижал его человеческое достоинство, дал почувствовать теплое отношение и внимательность.

Комплекс социально-реабилитационных мероприятий при работе с бездомными лицами обязательно должен включать следующие аспекты: социально-правовая реабилитация – восстановление утраченных документов, в частности, паспорта, военного билета, пенсионного удостоверения, документов об образовании, трудовой книжки; оформление документов на назначение пенсии; социально-медицинская реабилитация – медицинский осмотр, консультации узкими специалистами, помощь в прохождении медико-социальной экспертизы, помощь в госпитализации, оформление группы инвалидности; социально-трудовая реабилитация – восстановление квалификации, трудовых навыков, об этом пишут авторы [1, с.52].

Социальная работа с бездомными предполагает использование различных методов деятельности. Это социально-правовые методы, социально-экономические методы, организационно-административные методы, медико-социальные методы, социально-психологическая работа, социально-педагогические методы, социально-политические методы [5].

Каждый метод имеет свою особенность.

Социально правовой метод заключается в разработке и внедрении системы правовых норм, создании эффективной системы контроля за исполнение этих норм. Социально-экономический метод направлен на создание и поддержание удовлетворительного уровня жизни, создание условий для удовлетворения необходимых материальных потребностей. В качестве профилактики бездомности предусмотрено устранение причин, ведущих к бездомности. Организационно-административные методы проявляются в создании системы социального контроля, в разработке правовой и законодательной базы. Медико-социальные методы направлены на формирование необходимых условий для приемлемого уровня социального и физического здоровья человека. Социально-психологическая работа направлена на анализ социальной ситуации бездомного, удаление психологических причин, приводящих к бездомности, морально-психологическая поддержка в период реабилитации. Социально-педагогические методы проявляются в формировании приемлемой системы норм и ценностей, идеалов, стереотипов, расширение кругозора и повышение уровня знаний. И, наконец, социально-политический метод заключается в создании в обществе эффективной системы политических свобод, прав, ориентиров и ценностей, позволяющих отстаивать свои интересы в социально-допустимых рамках.

Таким образом, для решения проблем лиц без определенного места жительства необходимо комплексное рассмотрение ситуации в социальном, социально-экономическом, правовом, медицинском и морально-этическом аспектах. Крайне важно привлечение к организации помощи общественных и благотворительных организаций [4, с.34]. Не менее важно привлечение внимания широкой общественности к бездомным людям, особенно детям, чтобы само российское общество чувствовало ответственность за интеграцию этих людей в трудовую и духовную жизнь России.

Список использованной литературы:

1. Алексеева А.С. Бездомные как объект социальной дискредитации // Социологические исследования. – 2003. – № 9. – С. 52 – 61.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.

3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.

4. Завьялов Ф.Н., Спиридонова Е.Н. Уровень и образ жизни бомжей / / Социологические исследования. – 2000. – № 2. – С. 63 –69.

5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

6. Сидорова И.В. Социальное обслуживание пожилого населения в России. некоторые проблемы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.

Информация об авторах:

Карташова Анастасия Вячеславовна - студентка группы СОБ17СР Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail:nastyaihm@gmail.com

Сидорова Инна Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

С.И. Кириллов, А.М. Сальников, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы изучения социально-гуманитарных дисциплин в рамках музейной педагогики.

Ключевые слова: музейная педагогика, система образования

Современное реформирование России, демократизация общества в настоящее время значительно поднимают престиж общественных наук и требуют существенного обновления исторического и обществоведческого образования. Сегодня очевидно, что именно социально-гуманитарное образование формирует личность, готовит его к жизни в изменяющемся мире, открытом информационном пространстве, учит современным формам общения, развивает способность осваивать полученную информацию и принимать на ее основе эффективные решения. В связи с этим особое значение приобретает изучение социально-гуманитарных дисциплин [4].

Первые шаги в истории формирования музейной педагогики принадлежит отечественным ученым, так как педагогическая деятельность музеев в России появилась по инициативе органов народного образования Санкт - Петербурга (1864г.).

В результате с 1865 года в России появился Русский педагогический музей, который объединил усилия виднейших педагогов того периода, например, Н.А. Корф, Д.Д. Семенова и многих других. В музее проводили экскурсии, читались лекции, работали кружки. К посещению музеев приобщали гимназистов и других обучающихся.

Начало теоретического осмысления опыта педагогической работы в российских музеях ознаменовалось изданием «Экскурсионного вестника», специальный выпуск которого за 1916 г. был полностью посвящен работе музеев со школьниками.

Особое место среди публикаций заняла статья хранителя Румянцевского музея в Москве Н. И. Романова «О задачах и методах экскурсий по искусству». В 1934 году К. Фризе предложил термин «музейная педагогика», обозначающий «традиции художественного воспитания музейными средствами»

В первой половине XX века теоретическими вопросами просветительской деятельности музеев занимались А. Луначарский, П. Флоренский и др. Ими была подготовлена концепция развития школьников в условиях взаимодействия общеобразовательных заведений и музеев.

Музейная педагогика составляет особую просветительскую отрасль, задача преподавателя здесь в организации экскурсии и подготовке к ней разнообразных заданий, а в дальнейшем в проверке усвоения или закрепления открытий, сделанных в процессе посещения музея.

Российский центр музейной педагогики и детского творчества был образован при Государственном Русском музее в 1990 году. Сотрудники Центра разработали и апробировали первую отечественную музейно-педагогическую программу «Здравствуй, музей!»

Программа предусматривала реализацию непрерывного образовательного процесса от детского сада до вуза. Содержание программы предусматривает целенаправленное приобщение учащихся к изобразительному искусству во всем его многообразии и к музею как к средству воспитания эстетических и духовно-нравственных основ личности.

Сама музейная педагогика составляет особую просветительскую отрасль, задача преподавателя здесь в организации экскурсии и подготовке к ней разнообразных заданий, а в дальнейшем в проверке усвоения или закрепления открытий, сделанных в процессе посещения музея.

Музейная педагогика - это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему [2, с. 7].

Одной из форм в рамках музейной педагогики, на наш взгляд, является создание музея, которое происходит в несколько этапов:

1 этап – подготовительный, где создается Совет музея, обсуждаются тематика, план, последовательность сбора и размещения экспонатов.

2 этап – сбор материала и оформление экспозиции,

3 этап – организация работы в самом музее: подготовка групп экскурсоводов, проведение экскурсий, использование экспозиции музея на уроках и внеурочной работе, встречи с интересными людьми и пополнение фондов об этом пишут авторы [1, с.452].

Создавая музей, обучающиеся:

1. Углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки (истории России, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории).

2. Овладевают основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов.

3. Знакомятся с экспозициями и фондами исторических и краеведческих музеев региона.

4. Получают компетенции, необходимые при организации музеев и проведении экскурсий.

5. Приобретают практические навыки использования экспозиций музеев в исследовательской работе, в преподавании истории в школе, во внеурочной работе [3, с.288].

6. Учатся собирать и фиксировать краеведческий материал с использованием технических средств.

7. Учатся обрабатывать собранный материал, относящийся к региональным особенностям, анализировать его и обобщать.

Таким образом, приобщение к музейной педагогике способствует развитию способностей обучающихся, расширению культурного кругозора, повышению интереса к социально-гуманитарным дисциплинам, который формируется благодаря многим факторам, в частности

благодаря экскурсионной работе, организации школьных и вузовских музеев, проведению практик.

Список использованной литературы

1. Игнатова Ю.В., Сидорова И.В. История герба г. Козлова – Мичуринска // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2.
2. Сидорова И.В., Богданова О.Р. Исследовательская деятельность обучающихся по изучению Мичуринского района в 1941-1945 гг.// В сборнике: Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2023. С. 446-452.
3. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Некоторые проблемы проектной деятельности обучающихся на уроках в средней общеобразовательной школе// В сборнике: Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 286-288.
4. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Кириллов Сергей Игоревич – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: ryzhajagella@yandex.ru

Сальников Александр Михайлович – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

А.С. Мелехов,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования элементов проблемного обучения в средних и высших учебных заведениях.

Ключевые слова: среднее и высшее образование, проблемное обучение, особенности.

Жизнь сложнее изучаемых в образовательных учреждениях предметов. Не все навыки и умения, приобретаемые в ходе обучения, являются наиболее эффективными для решения возникающих перед каждым человеком задач [5]. Для обучения решению нестандартных задач и применяется проблемное обучение, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки.

Использование методов проблемного обучения позволяет наиболее эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Проблемное обучение заключается в создании преподавателем проблемных ситуаций, а затем в усвоении и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности преподавателя и обучающихся [8; 9]. Эта методика эффективна при максимальной самостоятельности обучающихся, преподаватель осуществляет лишь общее руководство, направляя их деятельность. Проблемное обучение с высокой степенью эффективности позволяет сформировать целостную систему необходимых знаний, умений и навыков, оно способствует созданию навыков самостоятельного мышления обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них творческого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

Проблемное обучение направлено на формирование профессионального мышления обучающихся, то есть выработку творческого подхода. Профессиональная подготовка должна сформировать у обучающегося необходимые творческие способности:

- умение самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- возможность собрать данные, проанализировать их, предложить способы их - обработки;
- способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов;
- умение увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения;
- формирование навыков работы в коллективе, в частности разделение усилий в решении проблемы.

Использование проблемного обучения позволяет эффективно решать разнообразные образовательные задачи:

- развитие мотивации у обучающихся;
- повышение познавательного интереса к учебным и профессиональным проблемам;
- снижение психологического дискомфорта при возникновении познавательных затруднений;
- развитие способностей к творческому осмыслению проблемы;
- формирование самостоятельности мышления;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- создание лично осознанных знаний, умений и навыков;
- закрепление на новом уровне изученного материала;
- развитие коммуникативных способностей.

При использовании элементов проблемного обучения преподаватель ставит вопросы и иным способом стимулирует познавательную деятельность обучающихся, подчеркивая противоречия и новизну изучаемой проблемы. Использование элементов проблемного подхода позволяет обеспечить мотивацию, вызвать интерес к изучаемой проблеме, поскольку разрешение логического затруднения в ходе решения проблемной задачи вызывает у обучаемых положительные эмоции, что также позволяет более полно усвоить учебный материал.

Решение проблемной задачи вызывает у обучаемых определенное интеллектуальное затруднение при выполнении задания, для которого нет готового решения, которое к тому же требует усвоения новых знаний и способов деятельности [4, с.31]. Для постановки проблемной задачи необходимо, чтобы проблемная ситуация представляла для обучающихся интерес, а также, чтобы они чувствовали, что разрешение возникшего противоречия им доступно.

Существуют различные способы создания проблемных ситуаций. Это подведение детей к противоречию и предложение им самим найти решение, столкновение с противоречием практической деятельности, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, предложение рассмотреть явление с различных позиций, побуждение делать сравнения, обобщения, выводы [2, с.79].

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении [1, с.210].

При планировании использования элементов проблемного обучения необходимо тщательно подбирать темы или разделы, для изучения которых оно будет применяться, изучая возможность и целесообразность его применения. Для этого необходимо, в первую очередь выяснить уровень подготовки обучающихся по выбранной теме. Необходимо также учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации. В зависимости от этого преподавателем вырабатываются конкретные задания, с помощью которых можно создать проблемную ситуацию. К примеру, после изучения истории Великой Отечественной войны в школьном курсе истории России студенты гуманитарных направлений готовы к выполнению достаточно сложных проблемных заданий.

К примеру, им может быть дано задание сравнить результаты «Мюнхенского сговора» и «пакта Молотова-Риббентропа» и выяснить, который из них больше повлиял на развязывание второй мировой войны.

Можно также дать задание сравнить вооружение и материалы, поставлявшиеся в СССР по ленд-лизу и выпущенные в самом Советском Союзе и определить роль, которую ленд-лиз внес в победу в Великой Отечественной войне.

Пожалуй, не менее изученным периодом Отечественной истории является время правления Петра Великого, что позволяет использовать проблемные методы для его изучения. Интересным будет задание выяснить, почему ценность свободного выхода в моря для Петра I была настолько очевидна, что Россия воевала на протяжении более двадцати пяти лет, чтобы добиться желаемого.

Еще одним заданием можно дать выявление сходства и различия целей Петра Великого при попытках добиться свободного доступа России в Азовское море и в Балтийское море.

Вместе с тем не следует стремиться использовать проблемный метод при изучении всех тем, поскольку существуют определенные ограничения в применении технологии проблемного обучения. Это связано с тем, что

во-первых, использование педагогом проблемного обучения требует от преподавателя достаточно высокого уровня педагогического мастерства и обширных знаний по изучаемой проблеме;

во-вторых, проблемное обучение эффективно работает тогда, когда у обучающихся имеется достаточный запас знаний по изучаемой проблеме;

в-третьих, выбранная тема или проблема должна представлять для обучающихся определенный интерес;

в-четвертых, использование приемов проблемного обучения требует большего времени, чем традиционное изучение темы.

Несмотря на эти ограничения, проблемное обучение является эффективным способом обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей.

Список использованной литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с.
2. Герелес Л.М. Проблемное обучение в вузе // Молодой учёный. 2011. – № 4 (27). – Том II. – С. 78-80.
3. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация проблемного обучения в вузе // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 4. – С. 6-12.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1974. – 80 с.

5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.

7. Потапова Е.Н. Проблемное обучение в ВУЗе // Высшее образование в России: история и современность: сборник научных трудов / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – С . 76-80.

8. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

9. Габеркорн, И. И. Модель организации исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования / И. И. Габеркорн, И. Д. Сорвачева // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 1. – С. 26-32. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1\(9\)_26](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_1(9)_26)

Информация об авторе

Мелехов Александр Сергеевич – кандидат исторических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Лермонтова 12, кв. 31, e-mail: aleksandrmelehov@mail.ru

Л.Т. Мурадян, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С БЕЗДОМНЫМИ: ВЫЗОВЫ И ПОДХОДЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из важнейших вопросов современного общества социальная работа с бездомными вызовы подходы.

Ключевые слова: социальная работа, помощь бездомным ,социальная поддержка

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что бездомные являются социальной группой в современной России, большая часть такого контингента людей скапливается в крупных городах так как они привлекают, по сравнению с другими местами, большей территорией и возможностями.

Бездомные – часть населения, которая не имеет постоянного места жительства и занятия. Бездомность – это проблема всех стран мира, т.е. является глобальной. Проблема бездомности существовала всегда, численность данной категории людей может либо повышаться, либо снижаться, но бездомная часть населения любой страны будет всегда. Бездомность возникает в основном исключительно из-за финансовой недостаточности, которая в дальнейшем перерастает в неспособность обеспечить себя собственным жильем, либо, в силу личных убеждений, люди становятся, в редких случаях, бездомными по собственному решению. Точную численность бездомных в Российской Федерации определить невозможно, но по различным источникам она составляет около 4,5 млн. людей, т.е. около 3% всего населения страны.

Основные причины бездомности:

1. Утрата жилья.
2. Миграция.
3. Семейные обстоятельства.
4. Дромомания.
5. Алкоголизм.

Бездомные люди часто сталкиваются с психологическими проблемами, такими как депрессия, тревожность и посттравматический стрессовый синдром. Социальные работники предоставляют психологическую поддержку и помогают бездомным людям справиться с эмоциональными трудностями, об этом пишут авторы [7, с. 28].

Они также организуют программы реабилитации и ресоциализации для помощи бездомным восстановить свою самооценку и вернуться к нормальной жизни. Специфика работы с бездомными заключается в глубоком понимании их особенностей. Наличие желания помочь далеко не всегда является фактором успешности в работе с данной категорией граждан. Не все социальные работники способны на реализацию эффективного взаимодействия с бездомными, не говоря уже о простых волонтерах. Социальные работники также занимаются профилактикой бездомности, работая с людьми, находящимися на грани потери жилья. Они предоставляют консультации и поддержку, помогают разрешить конфликты в семье или с арендодателем, а также оказывают финансовую помощь для предотвращения выселения [2, с.65].

Цели и задачи социальной работы с бездомными направлены на помощь этой уязвимой группе людей, обеспечение им жилья, доступа к основным ресурсам, поддержку в трудоустройстве и образовании, психологическую поддержку и реабилитацию, а также профилактику бездомности.

От социального работника, занимающегося проблемой бездомности, требуются следующие качества:

1. Эмоциональная устойчивость – необходимо уметь контролировать свои эмоции, не проявлять гнев и брезгливость по отношению к своим подопечным. Чтобы не допустить эмоционального выгорания на работе нужно вовремя отслеживать раздражение и усталость, проводить мероприятия по профилактике стресса.

2. Эмпатия – от социального работника требуется умение выслушать и понять бездомных, но при этом не унижать их своей жалостью. Нужно общаться с ними на равных, а не с позиции «великодушного благотворителя».

3. Коммуникабельность – необходимо уметь общаться и устанавливать контакты с самым сложным контингентом – даже с теми, кто находится на самом «дне».

4. Профессионализм – нужно обладать соответствующими компетенциями в работе с данной целевой группой, знать о возможных сложностях в работе, уметь оперативно принимать решения в экстремальных ситуациях.

Основные принципы работы с бездомными:

1. Конструктивная стимуляция – отказ от типичных патерналистских форм оказания помощи, которые приводят к социальному иждивенчеству и инфантилизму.

2. Солидарность – согласованные взаимодействия всех социальных и медицинских служб, государственных и общественных благотворительных организаций.

3. Системность – учет всей жизненной системы человека и совокупности его взаимоотношений с окружающим миром.

Если просто оказать бездомному человеку материальную помощь, то это никак не решает в глобальном смысле его проблему. Для его возвращения в общество нужна комплексная система взаимодействий по ресоциализации [1, с.12].

Методы и инструменты социальной работы с бездомными.

Социальная работа с бездомными людьми включает использование различных методов и инструментов для помощи им в решении их проблем и восстановлении [3; 5].

1. Индивидуальное консультирование. Один из основных методов социальной работы с бездомными – это индивидуальное консультирование. Социальные работники проводят с бездомными людьми индивидуальные сессии, в ходе которых они обсуждают их проблемы, слушают их и предлагают поддержку и решения. Консультирование может включать в себя психологическую поддержку, помощь в разработке планов действий и поиск ресурсов.

2. Групповая работа. Групповая работа является еще одним методом социальной работы с бездомными. Социальные работники организуют групповые сессии, в которых бездомные люди могут общаться друг с другом, делиться своими историями и проблемами, а также получать поддержку и советы от других участников группы. Групповая работа помогает бездомным людям почувствовать себя частью сообщества и получить поддержку от людей, которые прошли или проходят через похожие трудности.

3. Социальное планирование. Социальное планирование – это процесс разработки индивидуальных планов действий для бездомных людей. Социальные работники помогают бездомным людям определить свои цели и задачи, а затем разрабатывают планы, которые помогут им достичь этих целей. Планы могут включать в себя поиск жилья, получение образования или профессионального обучения, поиск работы и другие шаги, необходимые для восстановления и стабилизации жизни бездомных людей.

4. Социальная активация. Социальная активация – это метод, направленный на включение бездомных людей в общество и помощь им в построении социальных связей. Социальные работники помогают бездомным людям находить и присоединяться к различным сообществам, организациям и программам, которые могут предоставить им поддержку и возможности для развития. Это может включать участие в волонтерских программах, спортивных или художественных группах, образовательных курсах и других активностях, которые помогут бездомным людям восстановить свою самооценку и веру в свои возможности.

5. Социальное партнерство. Социальное партнерство – это сотрудничество социальных работников с другими организациями и учреждениями, чтобы обеспечить комплексную поддержку бездомным людям. Социальные работники могут работать с представителями правительственных органов, некоммерческими организациями, медицинскими учреждениями и другими структурами, чтобы обеспечить бездомным людям доступ к жилью, медицинской помощи, питанию, образованию и другим необходимым ресурсам. Социальное партнерство позволяет объединить усилия и ресурсы различных организаций для достижения наилучших результатов в работе с бездомными людьми.

6. Проблемы и вызовы социальной работы с бездомными

Социальная работа с бездомными людьми сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые затрудняют процесс помощи и требуют особого внимания и подхода. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Сложности в обеспечении базовых потребностей.

Бездомные люди часто сталкиваются с трудностями в обеспечении своих базовых потребностей, таких как пища, одежда, жилье и гигиена. Социальные работники должны искать способы предоставления этих услуг и ресурсов бездомным людям, чтобы помочь им выжить и улучшить свою жизнь.

2. Психологические проблемы

Бездомные люди часто страдают от психологических проблем, таких как депрессия, тревожность, посттравматическое стрессовое расстройство и зависимости. Социальные работники должны быть готовы предоставить психологическую поддержку и помощь в получении необходимого лечения и реабилитации, об этом пишут авторы [7, с. 30].

3. Сложности в получении медицинской помощи

Бездомные люди часто сталкиваются с трудностями в получении медицинской помощи из-за отсутствия страховки или документов. Социальные работники должны помогать бездомным людям получить доступ к медицинским услугам, связывая их с медицинскими учреждениями и программами.

4. Социальная изоляция и стигма

Бездомные люди часто сталкиваются с социальной изоляцией и стигматизацией со стороны общества. Это может привести к ухудшению их самооценки и утрате надежды на улучшение своей ситуации. Социальные работники должны работать над снижением стигмы и помогать бездомным людям восстановить свою самооценку и социальные связи.

5. Ограниченные ресурсы и финансирование

Социальная работа с бездомными людьми требует значительных ресурсов и финансирования. Однако, часто ограниченные бюджеты и ресурсы могут стать препятствием для эффективной работы. Социальные работники должны искать способы оптимизации использования ресурсов и привлечения дополнительного финансирования для поддержки программ и услуг для бездомных, об этом пишут авторы [4, с.46].

В целом, социальная работа с бездомными людьми является сложной и многогранным процессом, требующим глубокого понимания проблем и вызовов, с которыми сталкиваются бездомные люди, и готовности предоставить им необходимую помощь и поддержку.

Список использованной литературы

1. Карлинский И. З. Анализ социального и правового положения бездомных в современной России. Санкт-Петербург, 2004.- 234 с.
2. Келасьев В.Н. Теории социальной работы и реалии социального благополучия. // Издательство Санкт-Петербургского Университета. Санкт-Петербург, 2012. – 345 с.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Сидорова И.В. Социальное обслуживание пожилого населения в России. некоторые проблемы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.
5. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Мурадян Лейли Тимуровна – студентка группы СОБ17СР Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: lejla8042gmail@.com

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Г.А. Рожков, Ю.В. Ярцева,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА НАЧАЛА XX ВЕКА КАК СТЕРЖЕНЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Аннотация. Поднимается вопрос о значимости именно сельских библиотек в воспитательно-образовательном кластере на местах в начале XX столетия в Тамбовской губернии.

Ключевые слова: сельские библиотеки, образование, крестьяне, школьные предметы.

В начале XX века в Тамбовской губернии, как в прочем и в стране, ребром стоял вопрос о качественном наполнении образовательно-воспитательного сегмента жизни села. Главной проблемой в данном алгоритме являлась преобладающая константа неосознанности населения пользованием библиотеками, так как крестьяне считали библиотеки непродуманной роскошью, без которых можно вполне обойтись и на которые не стоит тратить финансовые средства. Но, тем не менее, их значение было велико как для школьного образования, так и для обыденной повседневности [5, с. 40].

Очевидно, что такое представление о библиотеках не отвечало чаяниям региона в поступательном развитии технологий школьного дела. Так, если внешкольное образование не было остро востребовано в начале пути, то это происходило по той простой причине, что в то время, все вопросы, связанные с образованием, сводились к тому, чтобы обеспечить грамотность населения, открыв как можно больше начальных школ на селе. Теперь, когда в начале XX века эта первостепенная задача в губернии была в основном выполнена, заметно постепенное нарастание неудовлетворенности начальной грамотностью, и вопрос о сельских библиотеках становится действительно актуально-важным.

Взросшее значение библиотек, в первую очередь, сказывается на школе. Ведь учащиеся изучают одни и те же учебники круглый год, и нет возможности ознакомиться с чем-то более нового образца, поэтому у учеников «пропадает заинтересованность в изучении школьных предметов» [5, с. 41–42].

Ребенку, особенно в младшем возрасте, скучна обычная школьная рутина, и он стремится к разнообразию, к познанию чего-то нового и интересного. И поэтому их внимание начинает привлекать внеклассное чтение, к которому их не обязывает школа. В этом случае книги играют решающую роль. Чтение, как выступает как определенный вид искусства, в процессе освоения ребенок не только совершенствует его механику, но и разрабатывает навыки осознанного и интеллектуального чтения, уходя от привычного заучивания на уроке, а также развивает воображение. Читая, хотя бы изредка в свободное время, дети не только закрепляют полученные знания, но и без особых усилий со стороны учителя могут самостоятельно продвинуться в своем умственном развитии. При этом наличие библиотеки поддерживает связь ученика со школой, способствует разностороннему планомерному развитию.

Кроме того, библиотека нужна и для взрослого населения. Обучающийся, который входит во взрослую жизнь сталкивается с многочисленными трудностями свободного времяпровождения. Н.И. Ястребцев справедливо фиксирует: «За неимением книг и других каких-либо источников просвещения для удовлетворения интересам любознательности в часы досуга, он принуждает искать развлечения и пищу для ума в явлениях уличной жизни себя пустым времяпровождением». Высказывается опасение, что, тем самым, люди разучиваются читать, едва умеют правильно подписывать свою фамилию, обесценивают духовные ценности и становятся своевольными к восприятию всего «дурного». Во избежание этого, нужно предоставить молодому поколению продолжать свое образование вне стен школы. Но крестьянину трудно найти книгу, так как в основном у него отсутствуют средства, а если и есть, то он не знает куда обратиться и тратит их впустую, либо покупает «малосодержательные книжонки» с «размалёванными в разные цвета обложками и дешёвизной» [5, с. 43].

Какова же должна быть наполняемость фондов сельских библиотек? Естественно, как считали, например, поместно-приходские священнослужители: во-первых, организаторы должны считаться с мнением народа (учитывать его вкусы и предпочтения). Во-вторых, книги должны быть божественного, исторического, нравоучительного, полезно-хозяйственного видов [3, с. 349].

Если задуматься о материальных средствах, то их не хватало в сельском обществе, чтобы создать большую библиотеку. Вполне бы хватило маленьких, по одной в каждом местечке. Сначала нужно было познакомить крестьян с мыслью о библиотеках, так как они не имели никакого понятия о них. Со временем эти библиотеки пополнялись бы новыми книгами и у крестьян было бы больше доступной информации. [5, с. 47].

В пределах губернии часто крестьянские поселения находились на разном расстоянии друг от друга и обычно далеко от просвещенных мест и городов. Из-за этого не происходил обмен живыми знаниями, также «по себе земледельческий образ жизни, привязывающий крестьянина к земле и хозяйству на определенном месте, не всегда дает время и возможность самому изыскать средства и способы для своего образования» [5, с. 45]. Из этого следует, что необходимо и создавать для народа доступный источник просвещения. И большое значение

имеет, конечно, местоположение данных источников. Кроме того, необходимо дать народу не только книгу, но и умение пользоваться ею.

И, как считает представитель местного духовенства, справедливо утверждая, что: «Мне думается, что для того, чтобы библиотеки развивались, приходились по вкусу населению, и чтобы книги читались, нужно найти такое центральное помещение, в которое ходили бы жители и по другим надобностям, а попутно брали бы и книги. – Таким центральным местом в нашей деревенской России должен быть приходской храм» [3, с. 350–351].

Таким образом, в начале XX века библиотека играла важную роль в крестьянском просвещении региона, способствуя развитию образования, культуры и грамотности селян, цементируя условия для профессиональных и творческих навыков.

Список использованной литературы:

1. Ведомость о деятельности каждого отделения книжного склада за 1901 г. // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 13. – С. 274–281.
2. Из дневника Священника-учителя // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 24. – С. 451–463.
3. К вопросу о сельской библиотеке // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 18. – С. 348–352.
4. Св. Мефодий и Кирилл, первоучителя славянские // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 21. – С. 386–392.
5. Сельские библиотеки // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1902. – № 2. – С. 40–47.

Информация об авторах

Рожков Геннадий Александрович – старший преподаватель, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: gennadij.rojckov@yandex.ru

Ярцева Юлия Валерьевна – студентка 2 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) История и иностранный язык, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: yuliya.yartseva.03@mail.ru

О. И. Рыбальченко,

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО ИДИОСТИЛЯ В. ХЛЕБНИКОВА В ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения идиостилей авторов в средней школе. Подробно рассмотрены особенности изучения творчества В. Хлебникова.

Ключевые слова: аллитерация, ассонанс, идиостиль, стилистические фигуры, словообразовательная модель, тропы.

Изучение творчества поэта или писателя всегда предполагает индивидуальный подход. Обучающихся необходимо заинтересовать творениями автора, предложить им проанализировать стихотворные тексты, важные моменты творчества автора, проникнуться в самые сокровенные моменты его творчества.

Опираясь на свой личный опыт, а также на рекомендации известных педагогов, лингвистов и литературоведов, обращавшихся к методике изучения творчества автора в школе, мы можем отметить всю важность этого процесса.

Однако остается много вопросов, касающихся изучения в школе художественных произведений с точки зрения особой организации поэтического текста, до сих пор такие уроки являются наименее разработанными в современной методике преподавания русского языка и литературы.

В данной статье представлено теоретическое обоснование данной проблемы, а также разработка методики изучения поэтических текстов В. Хлебникова в старших классах средней школы, учитывающей особенности его поэтического языка, способствующей углублению восприятия лирического произведения и развивающей эмоциональную сферу старшеклассников в процессе изучения поэтики В. Хлебникова.

Уроки по изучению поэзии «серебряного века» всегда рассматриваются как важнейший этап в образовании. Перед учителем стоит важная задача – обогатить представления обучающихся старших классов об изобразительно-выразительных средствах и стилистических фигурах поэтической речи крупнейших поэтов и писателей начала XX века.

В плане изучения поэтической речи в системе уроков по русской поэзии начала XX века особое место занимает тема «Футуризм и его концепция поэтического языка». Здесь рассматривается творчество В. Хлебникова, его произведения, делается анализ основных особенностей его творчества.

В ходе работы необходимо проводить работу с толковыми словарями, особое внимание уделять стилистическим особенностям стихотворных текстов, анализу экспрессивных средств языка.

Важными элементами таких уроков является многосторонний подход. Прежде всего, учителю необходимо:

- 1) определить принадлежность автора к разным поэтическим течениям;
- 2) изучить основные темы творчества;
- 3) выявить семантические доминанты автора;
- 4) рассмотреть языковые особенности произведений поэта, писателя.

Для подготовки к анализу текста необходимо, прежде всего, выразительно и правильно прочитать его. Выразительное чтение поможет понять текст.

Такое прочтение может быть воспроизведено учителем, обучающимися, причем рекомендуется прочтение по ролям, если это предполагает текст.

Задания для формирования навыков анализа поэтического текста можно представить следующим образом:

1. Определение тематики и идеи текста.
2. Выявление структурно-смысловых частей произведения.
3. Определение рифмы и размера текста.
4. Анализ фонетических особенностей текста.
5. Определение лексико-стилистических особенностей текста.
6. Выявление грамматических выразительных средств.
7. Обобщение результатов.

Прежде чем приступить к анализу текста необходимо внимательно его прочитать, определить тему и идею произведения, выявить соотношение структурно-семантических частей. Далее мы приступаем к анализу текста.

Анализ текста может быть фрагментарным, то есть это могут быть задания, связанные с выявлением фонетических особенностей текста, таких как аллитерация, ассонанс.

Необходимыми являются задания, связанные с выявлением лексических средств образности. Чтобы произвести лексический разбор текста, мы предлагаем следующий план, в результате которого необходимо выявить:

- 1) слова, которые могут быть непонятны в результате прочтения текста, то есть провести лингвистическое комментирование, используя словари;
- 2) ключевые слова;
- 3) слова, употребленные в переносном значении;
- 4) синонимы, антонимы (в том числе контекстуальные), омонимы;
- 5) слова, стилистически окрашенные, заимствованные слова, архаизмы, окказионализмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы.

Нахождение данных языковых единиц может сопровождаться следующими заданиями:

- объяснить роль экспрессивно окрашенных лексических явлений в тексте, их назначение, показать, что достигается благодаря их использованию;
- подобрать к ряду слов синонимы, составить синонимический ряд, показать, чем различаются слова-синонимы, объяснить целесообразность выбора автором именно данного слова;
- показать, с помощью каких средств обеспечивается в тексте связь между предложениями, определить роль союзов, интонации, видо-временных форм сказуемых;
- подберите синонимы к эпитетам.

При анализе художественного текста следует указать средства художественной изобразительности, используемые автором, показать, как реализуются в тексте стилистические возможности лексических и грамматических средств. Исследование художественных текстов предполагает анализ лексических средств, с помощью которых автор выражает свое отношение к действительности.

Анализируя языковые особенности отдельного произведения, необходимо показать, как употребляются данные слова в других произведениях писателя, а также отметить их функцию в тексте. Произвести полный лексический разбор текста в рамках урока невозможно, поэтому, когда мы говорим о лексическом разборе текста, то имеем в виду частичный лексический разбор.

Определение синтаксических средств образности также является важным элементом лингвистического анализа текста. Возможными заданиями могут быть следующие:

- 1) определение синтаксических особенностей текста;
- 2) особенности построения предложений;
- 3) выявление инверсий, риторических вопросов;
- 4) анафорических структур, эмоционально-окрашенной лексики.

Предлагаем элементы урока-исследования по изучению средств образности в творчестве В. Хлебникова. Эпиграфом к уроку могут быть слова поэта: «...Слова особенно сильны, когда они имеют два смысла, когда они живые глаза для тайны и через слюду обыденного смысла просвечивает второй смысл...» [1, с. 45].

Прежде чем приступить к анализу текстов, необходимо выявить основные этапы творчества поэта, определить черты футуризма, с которыми обучающиеся познакомились на первом уроке по изучению творчества В. Хлебникова. Важно повторить тропы, которые используются в художественных текстах как средство образности, мы приведем примеры из идиостиля автора:

- 1) сравнение:

*«Дети, точно во сне,
Точно на светлого мира видение» (Голод).*

- 2) метафора (скрытое сравнение) – «Ель рукавом мне тропинку завесила...».
- 3) олицетворение – «золотые лица купальниц...».
- 4) эпитет – «дорога дальняя», «желтеющая нива», «мирный край».
- 5) ирония (насмешка), метонимия (переименование).
- 6) перифраза (пересказ, замена слова описательным оборотом).
- 7) синекдоха (соотнесение целого через часть его) и другие.

Необходимо также повторить стилистические фигуры, используемые авторами в художественных текстах, назвать наиболее продуктивные: синтаксический параллелизм, антитеза, контраст, оксюморон, инверсия, бессоюзие, многосоюзие, обращения, эмоционально окрашенные предложения, риторические вопросы, эллипсис, и другие.

Важной языковой особенностью идиостиля В. Хлебникова является использование новых слов, например, в стихотворении «Кузнечик» эти слова и определите их функцию в тексте. В данном тексте мы наблюдаем совмещение значения суффиксов двух различных слов: *лебе-диво, озари*».

Автор использует церковно-славянские модели для образования новых слов: «плясавица» – «лятовивица», «кравчий» – «летчий», «держава» – «летава», «крылышкуча».

В стихотворении «*Бобэоби пелись губы...*» каждому звуку автор определяет свой образ. При чтении этого текста у обучающихся возникают различные ассоциации. Следует отметить, что поэт создал так называемую «звёздную азбуку», где в каждом звуке автор видел модель вселенной, он разработал новый подход к рифме, ритму и размеру стиха.

Хлебников впервые в поэзии XX века разработал «консонанты» – созвучия, в которых при совпадении согласных в ударных слогах рифмующихся слов не совпадают ударные гласные, (например: жребий – рыбий, копоть – капать). Задания:

1) анализ словообразовательной семантики. Найдите в тексте новые слова, определите, как они образованы;

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи!

Что смеются смехами, что смеяньствуют смеяльно,

О, засмейтесь усмеяльно!

О, рассмеишиц надсмеяльных – смех усмейных смехачей!

О, иссмеися рассмеяльно, смех надсмейных смеячей!

Смейево, смейево!

Усмей, осмей, смешики, смешики!

Смеюнчики, смеюнчики.

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи! (Заклятие смехом).

2) семантика заглавия. Какие образные средства использует автор в этом стихотворении:

Когда умирают кони – дышат,

Когда умирают травы – сохнут,

Когда умирают солнца – они гаснут,

Когда умирают люди – поют песни (Когда умирают...).

3) лексический анализ. Определите способ образования выделенных слов в тексте:

Пролетели, улетели

*Стая легких **времирей**.*

Где шумели тихо ели,

*Где **поюны** крик пропели,*

Пролетели, улетели

*Стая легких **времирей** (Там, где жили свиристели...).*

4) статистический анализ. Подсчитайте все знаменательные части речи в стихотворных текстах Хлебникова, которые прозвучали на уроках, затем выделите слова, которые относятся к индивидуально-авторским.

При анализе мы учитываем следующие типы:

1 тип – слова, созданные необычным соединением морфем.

2 тип – слова, образованные слиянием частей слов, особенно ярко передающих лексическое значение слова.

3 тип – слова, представляющие собой не используемые в русском языке словоформы.

4 тип – слова, не используемые в русском литературном языке, но существующие (диалектная лексика, архаизмы (устаревшие слова), заимствованные слова).

Следует сделать вывод о том, что В. Хлебников – прежде всего реформатор, искатель новых путей в лирике, в эпосе, прозе и драматургии. Многосторонности его литературной одаренности не укладываются в пределы предвзятых теорий, не ограничивается рамками футуризма. Одержимость его творчества неотделима от его теоретических и идейных исканий.

Таким образом, изучение художественных произведений в старших классах средней школы будет более эффективным при поэтапном формировании представлений обучающихся о поэтическом языке. Для анализа необходимо использовать классические тексты русской литературы, а также изучать различные направления.

Список использованной литературы

1. Хлебников В. Страна из серебра. – М.: Азбука, 2001. – 320.
2. Хлебников В. Стихотворения и поэмы. – М.: Эскимо, 2008. – 352 с.

Информация об авторах

Рыбальченко Ольга Ивановна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: rybalchenkoo@yandex.ru

В.Ю. Мосягина, И.В. Сидорова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из важнейших вопросов современного общества и образования: формирование культуры общения.

Ключевые слова: культура общения, коммуникация, личность, высшая школа

Культура общения является набором правил, которым должны следовать все люди. Соблюдение этих правил показывает уровень образования и культуры человека в целом [2]. Без культуры общения невозможно взаимодействовать с другими людьми в обществе, невозможно сотрудничать и налаживать деловые связи [1; 8].

Уровень культуры общения зависит от множества объективных факторов, включая экономические, социально-политические, демографические и религиозные [3]. Однако, субъективные качества личности, такие как образованность, воспитанность, социализированность и психическое развитие, играют также важную роль в определении уровня культуры общения. Воспитание толерантного сознания и поведения является одной из основных задач в общении между людьми, особенно среди молодежи.

Человек проявляет свою культуру общения, а также свою общую культуру и образование, через речь. Первое впечатление о человеке обычно формируется на основе коммуникации и его речевого стиля. В современном обществе, развитие культуры общения рассматривается как приоритетная задача образования, особенно в области освоения родного языка. Владение литературным языком и умение использовать его выразительные возможности являются основным показателем вербальной компетентности и общей культуры личности.

В высшей школе неотъемлемой частью образовательного процесса является формирование базовых правил культуры общения. Так, например, в настоящее время студенты вузов

различных профилей подготовки изучают дисциплину «Русский язык и культура речи». Эта дисциплина является обязательной, поскольку формирует общепрофессиональные компетенции, которые необходимы каждому высококвалифицированному специалисту. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» помогает студентам овладеть нормами литературного языка, правильно выбрать языковые средства, которые позволят в той или иной ситуации обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации.

Не менее важным фактором для успешного формирования основ культуры общения является прививание определенных ценностей и качеств у студентов. Таким образом, коммуникативная толерантность во взаимоотношениях студентов как условие благоприятного социально-психологического климата коллектива способствует его стабилизации: предотвращает агрессивное взаимодействие и внутригрупповые конфликты; снижает уровень напряженности в коллективе; способствует сплоченности, организованности, позитивному межличностному восприятию, благоприятному эмоциональному фону (групповое настроение), оптимизации процесса профессионального общения, устранению психологических барьеров общения фондов, об этом пишут авторы [6, с. 43].

Также для успешного развития культуры общения можно предпринять несколько мероприятий. Во-первых, важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты имели возможность работать в группах, участвовать в дискуссиях, семинарах и проектах, что способствует развитию навыков коммуникации. Во-вторых, проведение тренингов и курсов по развитию навыков коммуникации, эмоционального интеллекта и межличностных отношений также является важным моментом в развитии культуры общения. В-третьих, привлечение межкультурного обмена, разнообразие студенческого сообщества и участие в международных программах помогут формированию более толерантного общества и улучшению коммуникации между студентами из различных культур. И, наконец, важно стимулировать студентов к изучению культур других стран, освоению иностранных языков и пониманию различий в общении для развития их социокультурной компетенции [5, с. 36].

Для культуры общения большое значение имеет, какой стиль отношений устанавливается между людьми. Стиль общения отражает именно особенности общения человека, характеризующие его общий подход к построению взаимодействия с другими людьми. Стиль общения, определяет то, как человек должен строить и понимать различные ситуации, способность принятия и решения проблем, отношения к другим людям. Стиль общения существенно определяет поведение человека при взаимодействии с другими людьми.

Культура общения студентов играет важную роль в формировании позитивной и продуктивной учебной среды. Она способствует развитию навыков межличностного общения, сотрудничества и саморегуляции, что является важным аспектом студенческой жизни [7, с. 50].

Таким образом, культура общения это неотъемлемая часть поведения во взаимодействии в обществе, любая беседа, разговор, фраза, направленная в чью-либо сторону, должны быть культурными, красивыми и достойными. Овладение искусством общения необходимо для каждого человека в любой из видов деятельности, так как от уровня и качества его общения зависят успехи в личной, производственной и общественной сферах жизни.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101

3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
4. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995.- 195 с.
5. Смирнова Н. М. Повышение уровня культуры общения в студенческой среде // Вестник Российской академии образования. - Вып. 1. - 2007. - С. 36-42.
6. Хамхоева Н.С., Сидорова И.В. Стресс: некоторые причины и способы борьбы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
7. Хамхоева Н.С. Пути борьбы со стрессовыми ситуациями в процессе педагогической деятельности // В сборнике: Идеи молодых ученых - агропромышленному комплексу: гуманитарные, педагогические и экономические науки. Материалы студенческой научной конференции Института ветеринарной медицины. Челябинск, 2023. С. 50-53.
8. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторах

Мосягина Виктория Юрьевна – студентка группы СОБ24РЛ Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: vichka5.000.000@gmail.com

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

А.С. Трусова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Анализируется роль этнической составляющей, которая в целом оказывает влияние на психологический микроклимат общеобразовательного учреждения.

Особенно в исследовании отмечается необходимость изучения не только становления этнонационального и этнокультурного образования в истории отечественного образования, но и поиск наиболее эффективной педагогической модели в освоении федеральной общеобразовательной программы, включающей и этнонациональный компонент, что во многом обеспечивает безопасность образовательной среды.

Ключевые слова: безопасность образовательной среды, этнонациональное воспитание, межэтническая напряженность, этнонациональный компонент.

Современные исследователи этнических конфликтов в качестве потенциальных факторов-угроз, оказывающих влияние на рост данного социального явления, указывают наряду с национальным составом населения, типом поселения, политическими взглядами, возрастом и социальным положением именно уровень образования [2, с. 83]. Поэтому современная школа не может не обращать внимание на тот факт, что именно чем выше уровень образования, тем безопаснее образовательная среда [3], включая и этническую составляющую и в целом психологический микроклимат общеобразовательного учреждения [4]. Поэтому с целью предотвращения межэтнических конфликтов и напряженности школы ежегодно проводят целый комплекс образовательно-просветительских мероприятий.

Под образовательно-просветительскими мероприятиями подразумеваются целый комплекс действий, направленных на воспитание у подрастающего поколения уважения не только к «своей» общероссийской истории, но и к культурно-мировым артефактам, к тому многообразию современного мира в области культуры, которое напрямую указывает на многовековой опыт взаимодействия с народами нашей страны. Безусловно, это требует постоянного совершенствования как учебной литературы, так и актуализации уже существующих школьных программ обучения. Кроме этого приоритетными направлениями в системе образования являются следующие задачи: 1) воспитывать у учащихся культуру межнационального и межрелигиозного общения; 2) развивать и продвигать в школьном образовании информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, напрямую отражающую идею межнационального общения в русле толерантности и мира.

С этой целью педагоги регулярно организуют и проводят школьные научно-практические семинары, «круглые столы» и конференции для старшеклассников по наиболее острым проблемам и актуальным вопросам, связанным с формированием этнокультурной толерантности, навыкам межкультурного общения у школьников [5].

Помогают общеобразовательным школам в организации и проведении подобных ежегодных просветительских мероприятий, направленных на безусловное укрепление в школьной среде уважения к традиционным общечеловеческим и гражданским ценностям для учащихся, как правило, все учреждения культуры (музеи, библиотеки), образовательные учреждения другого уровня (колледжи, техникумы, институты). А также отдел управления образования и науки при администрации данного региона, который в качестве возможных мероприятий рекомендует проведение следующих акций и проектов: «Восстановим духовно-историческую память», «Родина – ты Моя земля, а это мои земляки», игры «Многоязычная Россия»; проведение конкурса фотографии «Наш семейный альбом» [1].

Кроме этого во время самого учебно-воспитательного процесса методисты рекомендуют постепенно включать ранее разработанные комплекты, информационно-справочные материалы этнокультурной направленности (буклеты, настенные плакаты, методические пособия, презентации, просмотр видеофрагментов уроков мира и пр.) для учащихся, начиная уже с младшего образовательного звена, постепенно увеличивая сложность подачи образовательно-воспитательного материала к следующей образовательной ступени.

Таким образом, этнонациональное воспитание в современной российской общеобразовательной школе не только знакомит обучающихся с уже существующей на территории нашей страны этнокультурой, но и создает предпосылки для формирования условий для последующей успешной социализации ребенка в то или иное этнокультурное сообщество, его интеграцию в настоящее гражданское сообщество, представленное в нашей стране многоязычным и многоконфессиональным государственным образованием.

Безусловно, такой большой объем работ в области этнонационального воспитания, возложенный на образовательное учреждение, предполагает в результате не только снижение межнациональной напряженности в стране в целом, но и профилактику в области безопасности по предотвращению возможных, потенциальных угроз для конкретной образовательной среды современной школы.

В связи с этим становится очевидным необходимость не только изучения становления этнонационального и этнокультурного образования в истории отечественного образования, но и поиск наиболее эффективной модели организации педагогического процесса на уроках истории, в освоении общеобразовательной программы, включающей и этнонациональный компонент, что, безусловно, предполагает и новые требования к уровню подготовки профессиональной компетентности педагога.

Таким образом, современное этнонациональное воспитание не должно ограничиваться изучением только языка и культуры своей этничности. В рамках общероссийской и мировой практики современное этнонациональное образование должно включать усвоение достижений и особенностей не только этнокультуры своего народа, но и достаточно глубокое изучение

народов мира, включая уважительное отношение к ним. Все это, безусловно, предполагает овладение знаниями и навыками межэтнической, межкультурной и межрасовой коммуникации, формирование у обучающихся знаний в области политико-правовой культуры разрешения различных межнациональных проблем, предупреждение, предотвращение и урегулирование соответствующих конфликтов.

Список использованной литературы

1. Комиссия Общественной палаты Тамбовской области по вопросам развития патриотизма, толерантности, межэтническому и межконфессиональному взаимодействию // Официальный сайт: веб-сайт. Режим доступа: <http://op.tmbreg.ru> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Социология межнациональных отношений в цифрах / Авт.-сост. Иванов В. Н., Козина А.В. М.: Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, 1999. 144 с.
3. Трусова А.С., Кондаурова Н.В. Психологические угрозы образовательной среды: к проблеме выявления // Наука и образование. Т.1. №3-4. 2008.
4. Трусова А.С., Свотнева Л.Н. Проблемы этнонационального воспитания как потенциальная угроза безопасности образовательной среды: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность по проектированию безопасной образовательной среды современной школы» (26 ноября 2020 г., г. Мичуринск) // Наука и образование. Т.4. №1. 2021.

Информация об авторе

Трусова Ася Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: ATrusova@yandex.ru

А.С. Трусова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТИПЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Аннотация. Анализируется решение проблемы классификации исторических источников.

Особенно в исследовании отмечается необходимость проанализировать теоретико-методологические основы решения проблемы классификации исторических источников, так как сегодня необходимо извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию, а также различать виды источников исторической информации, высказывать суждение о достоверности и значении информации источника, рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств и др.

Ключевые слова: исторический источник, типы исторических источников, типологическая классификация, документ.

Принимая во внимание время возникновения каждого из типов исторических источников, их можно систематизировать в следующем порядке.

Вещественные источники – все дошедшие до нашего времени предметы материальной культуры и быта (жилища и их внутренняя утварь, орудия труда, монеты и печати, флаги и штандарты, оружие и проч.). Они упомянуты первыми как наиболее древние, хотя могут быть вещественные источники и современного происхождения. Тип вещественных источников включает разные виды и разновидности.

Фонические (устные, звуковые) источники – тоже очень древнего происхождения, но есть и современные устные источники, которые воспринимаются только с помощью слухового аппарата человека. Звуковой способ передачи информации может ее изменять, дополняться с помощью новых участников ее воспроизведения (авторов). Звуковая информация не имеет законченной, четко регламентированной формы; ее содержание также может быть подвержено изменению, вплоть до искажения. Особенно это свойство типично для фольклора, характерными чертами которого являются коллективность возникновения, исполнения, распространения (каждый исполнитель – автор и редактор текста), художественное и образное осмысление прошлого. К фоническим источникам (как подтип) относятся и фонографические источники, звуковая информация которых записана на каких-либо материальных или виртуальных носителях информации.

Фоническая информация может передаваться и в письменной форме – нотная запись, читая которую музыкально образованный человек слышит соответствующие звуки. (Эта особенность звуковой информации, сохраняющейся в письменной форме, является проблемой еще недостаточно изученной, и, возможно, она связана с проблемой эволюции типов исторических источников.)

Изобразительные источники – исторические объекты, сохранившиеся в специфической форме: рисунки (в том числе наскальные, наиболее древние), эскизы и картины, схемы, таблицы и чертежи, географические и иные карты, зарисовки танцев, обрядов, костюмов и др. Информация в этих источниках передается своеобразными средствами: цветовыми пятнами, линиями, точками, расположенными в нужном автору порядке. Изобразительный тип источников возник в связи с потребностью человека зафиксировать действительные или вымышленные события своей жизни.

В современном мире этот тип источников пополнился кино-фото- и видеоматериалами. Считается, что синхронность появления многих из них (в ходе события) усиливает их документальность и достоверность. Однако следует иметь в виду, что любой изобразительный материал всегда отражает «угол зрения» автора, его идейно-политические позиции. Поэтому достоверность информации источников этого типа не следует преувеличивать: для них характерны не только наглядность, детализация и мгновенность фиксации факта, но и типизация, обобщение и преломление хода и содержания события в сознании художника, фотографа, кинооператора.

Письменные источники – исторические объекты, выполненные в написанной знаковой системе (любыми символами: буквы, иероглифы, клинопись и др.). Этими знаками может быть передана информация о прошлом на любом материале (папирус, пергамент, бумага), в любой форме (рукописной или печатной, т.е. размноженной любыми средствами). Считается, что письменные источники появились сравнительно недавно: пять–шесть тысяч лет тому назад. Считается также, что письменные исторические источники – фундамент исторических знаний, но это неверно: каждый тип исторических источников имеет свою познавательную ценность, которая может быть увеличена при одновременном (параллельном) их использовании.

Типологическая классификация – это первый уровень деления (распределения) исторических источников по группам (типам). Второй уровень – их видовая классификация, так как внутри каждого типа можно выделить «виды» и «разновидности» источников. Наиболее разработана в отечественном источниковедении видовая классификация письменных исторических источников.

С философской точки зрения «вид» – это логическая категория, которая используется для выделения определенных групп объектов на основе близости и специфики их главных, имманентных признаков. С теоретической точки зрения «вид» – это феномен культуры и одновременно познавательная категория источниковедения. О возможности деления исторических источников на «виды» писал С.Н. Быковский в 1931 г., упоминая летописи, хронографы, жития, мемуары, письма, описания путешествий и т.д. [1, с. 32-42]. Однако он не сформулировал определения понятия «вид» источника. В 1975 г. Л.Н. Пушкарев возможность объединения

источников в одном «виде» обуславливал сходными признаками их структуры, но этого объяснения явно было недостаточно, что вызвало дискуссии, во время которых отечественные историки к 1981 г. сформулировали определение понятия «вид». «Вид» исторических источников – «исторически сложившаяся совокупность источников, которая характеризуется одинокостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании» [2, с. 12].

В этом определении упомянуты четыре качества источника, по которым его относят к тому или иному «виду»: форма, происхождение, содержание и назначение. Остановимся на каждом из них.

Действительно, форма (структура) источника играет важную роль, но она в первую очередь предопределяется его назначением, той практической целью, которая вызвала его создание. Эту идею выдвинула в 1977 г. О.М. Медушевская, развив ее в 1980–1990-х гг. [3, с. 51; 4, с. 145; 5, с. 76–77].

Следовательно, это качество (форма) не следовало бы ставить на первое место.

На втором месте в определении 1981 г. указано происхождение источника. В 1960 – начале 1980-х гг. происхождение понималось как появление источника «в рамках определенной общественно-экономической формации» [5, с. 76 – 77].

Однако законодательный или делопроизводственный документ, личное письмо или мемуары не меняют своей видовой принадлежности при смене формаций. Следовательно, это качество с точки зрения принадлежности к какому-либо «виду» источника не является принципиально важным.

Содержание источника, то есть та информация, которая сознательно вводится автором в источник, так же зависит от той цели, которая подтолкнула автора к созданию его произведения или документа. Следовательно, важнейшим «видовым» качеством источника остается то, что, упомянуто в прежнем определении на четвертом месте – назначение источника при его создании.

Список использованной литературы:

1. Быковский С.Н. Методика исторического исследования. – Л.: Государственная академия истории материальной культуры, 1931. – 204 с.
2. Источниковедение истории СССР: Учебник / под ред. И.Д. Ковальченко. – М.: Высшая школа, 1981. – 496 с.
3. Источниковедение социалистических стран. – М.: МГИАИ, 1985. – 103 с.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. – М.: РГГУ, 1998. – 701 с.
5. Медушевская О.М. Теоретические проблемы источниковедения. – М.: Моск. гос. ист.-арх. ин-т, 1977. – 86 с.

Информация об авторе

Трусова Ася Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Социально-педагогического института, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: ATrusova@yandex.ru

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрена профильная подготовка учащихся на заключительном этапе литературного образования.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Литература как школьный предмет занимает важнейшее место в становлении личности человека, в формировании его взглядов и убеждений, духовного нравственного и эстетического миропонимания. От того, насколько качественно профессионально подготовлен учитель литературы, будет зависеть успех школьного литературного образования. Это обстоятельство позволяет понять пристальное внимание общества к школьному литературному образованию, методике преподавания литературы [1].

Уникальность профессии учителя литературы заключается еще и в том, что сами писатели не раз обращали свое внимание на специфику преподавательской работы. Как заметил исследователь В.А. Троянов, необходимо изучать произведения искусства слова, посвященный «воспитанию и тайнам педагогического творчества» [2, с.7].

Мы предлагаем концепцию факультатива «Образ учителя литературы на страницах отечественной прозы», в русле которой определены следующие принципы отбора художественных произведений для факультативного курса:

- принцип профессиональной направленности, предполагающий, что выбранное для изучения произведение должно знакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности учителя литературы;
- принцип проблемности, нацеливающий на отбор для подробного рассмотрения тех произведений, в которых аккумулированы наиболее острые вопросы педагогической профессии с их возможной проекцией на современную социокультурную ситуацию;
- принцип публицистичности, обосновывающий включение в курс произведений злободневной тематики.

Рассмотрим содержание одного занятия курса.

Урок-обзор. Тема «Образ учителя литературы в отечественной классике: от истоков – до XIX века».

Цель занятия: познакомить школьников с возникновением и развитием интереса к педагогической профессии в отечественной литературе, прослеживая динамику данного процесса от истоков литературы до конца XIX века.

Преподаватель обзорно представляет учащимся обширный спектр художественных произведений, так или иначе затрагивающих проблемы образования и воспитания. Кратко обозначим их ниже.

Воспитательный потенциал произведений фольклора. «Слово о Полку Игореве» как педагогический памятник. Поучительный характер произведений древнерусской литературы. Педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

Учитель и воспитатель в литературе. Интерес к образу воспитателя А.Н. Радищева. Образы учителей в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Формирование русского учительства на рубеже XVIII-XIX веков. Образы учителей в поэзии А.С. Пушкина (В.Ф. Малиновский, Де Бурди, А.П. Куницын, А.И. Галич). Тема воспитания и образы учителей в произведениях Н.В. Гоголя («Мертвые души», «Ревизор»). Интерес к воспитанию человека в произведениях о

«лишних людях» И.А. Гончарова «Обломов» и А.И. Герцена «Кто виноват?». Кризис учебных заведений в России и его изображение в произведении Н.Н. Помяловского «Очерки бурсы».

Проблемы развития учительства в XIX веке. Автобиографические произведения С.Т. Аксакова («Гимназия», «Детские годы Багрова-внука»). Школьные страницы в произведениях Н.Г. Гарина-Михайловского («Детство Тёмы», «Гимназисты»). Развитие гимназического преподавания в 1860-е гг. Отражение педагогической деятельности К.Д. Ушинского в автобиографическом произведении Е.Н. Водовозовой «На заре жизни».

Труд как основа воспитания человека. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, создание школы в Ясной Поляне. Проблемы психологии личности и труда учителя, нравственные связи с учащимися в автобиографической трилогии писателя.

Роль воспитания и самовоспитания, взаимоотношения взрослого и ребенка в произведениях Ф.М. Достоевского. Изображение пансионата и его работников в романе «Подросток».

Близость поэзии и лиро-эпического творчества Н.А. Некрасова к проблемам воспитания человека. Обращение-завещание русскому учительству в стихотворении «Сеятелям».

Интерес к образу педагога в произведении Н.С. Лескова «Соборяне».

Разнообразие учительских индивидуальностей и глубина нравственно-психологических и социальных проблем, поставленных в произведениях русских писателей.

Задание учащимся: «Выберите одно из художественных произведений XIX века, представленных на обзорной лекции, и напишите критическую статью о нем, обратив особое внимание на художественные средства создания образа учителя».

Завершает работу факультатива сочинение о современном учителе литературы и устное собеседование по проблеме: «Учитель литературы, которого ждет школа XXI века».

Обращение к произведениям, затрагивающим проблемы профессиональной деятельности учителя литературы, позволяет познакомить учащихся с особенностями профессии, способствует формированию профессионально-личностных качеств будущих учителей.

Список использованной литературы

1. Николаева, Э. Е. Аксиологический комментарий как приём аналитической работы над лирическими произведениями в профильных гуманитарных классах // Педагогическая перспектива. 2022. № 3. С. 62-68. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_62](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_62)

2. Троянов, В.А. Учитель в художественной литературе. Учебное пособие. – Красноярск, 1984. – 127с.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Кейзер Карина Вячеславовна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены методические подходы к развитию исследовательских навыков учащихся на уроках литературы в профильных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Одной из актуальных проблем методики преподавания литературы является формирование круга чтения современного подростка.

Постоянно возрастающий читательский и исследовательский интерес к творчеству Н.С. Лескова знаменует собой естественный процесс длительного и сложного освоения обществом художественного наследия писателя.

Обращение современных старшеклассников к творчеству Лескова необходимо, так как в подростковом возрасте особенно остро оказывается потребность в идеале. Художественный опыт Лескова помогает молодым пристальнее взглянуть в человека, которого до сих пор принято называть «простым» [1].

В настоящее время необходим поиск возможных путей приобщения учащихся к исследовательской работе, способствующей углубленному и осмысленному изучению и восприятию не только творчества Н.С. Лескова, но и художественной литературы в целом. Один из путей – совершенствование методики преподавания литературы, учитывающей возрастные, интеллектуальные особенности учащихся на разных этапах литературного образования. Отсутствие творческого подхода к процессу преподавания оказывается на недостаточно осознанном изучении основ литературы современными подростками и проявляется в пассивности ученика в процессе обучения.

Вопросы организации исследовательской деятельности школьников занимают одно из ведущих мест в теории методики преподавания литературы.

Задача современного урока литературы – научить школьников внимательному, глубокому прочтению не только программных произведений, но и литературы в целом, а также самостоятельной исследовательской работе над постижением поэтики как одного художественного произведения, так и творчества отдельного писателя. Кроме того, перед учителем литературы стоит еще одна, немаловажная задача – воспитать этические, нравственные чувства подростков.

Мы рассматриваем учебное исследование учащихся по литературе как вид поисково-творческой работы, связанный с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающий прохождение основных этапов, характерных для научного исследования и направленный на развитие основных мыслительных процессов, цель и результат которой – знание.

Учебное исследование включает основные элементы, но и существенно отличается от него, что обусловлено спецификой литературы (как предмета гуманитарного цикла), в основе изучения которой – художественное произведение, его литературоведческий анализ и интерпретация.

Проиллюстрируем построение подобной работы на уроке литературы в профильном классе: тема исследования «Проблема греха и искупления в рассказе «Леди Макбет Мценского уезда».

Первый этап – осмысление темы: здесь учащимся необходимо понять, каков ее предмет, для того, чтобы выяснить ход дальнейшей поисковой работы. Обозначенная тема требует знакомства с философской и религиозной трактовкой данных понятий, а также с особенностями их интерпретации в творчестве писателя. Следовательно, чтобы разобраться в вопросе их функционального присутствия в изучаемом произведении, необходимо найти причины, подтолкнувшие героиню на совершение преступлений (причины греха) и возможные пути их искупления.

Второй этап – постановка проблемы, которая выступает как заявка на поиск, на более глубокое постижение предмета исследования. В процессе осмысления темы и решения проблемы необходимо вызвать интерес у учащихся к аналитическому разбору, к попыткам самостоятельно, а лучше нетрадиционно взглянуть на нечто устоявшееся и общепринятое.

Третий этап – выдвижение гипотезы, предположения, требующего подтверждения или опровержения и определяющего дальнейший ход исследовательской работы: возможно ли духовное перерождение Катерины, осознание ею бесчеловечности всего содеянного (греха)?

Четвертый этап – составление плана исследования. В рамках обозначенной выше темы исследования план состоит из следующих пунктов:

- изображение Катерины в рассказе (портрет и внутренний мир героини);
- ее образ жизни (купеческий быт);
- причины, побудившие хозяйку дома на совершение злодеяний (греха);
- место проблемы «искупления» в произведении

Пятый этап – вторичное чтение (чтение «с карандашом»).

Шестой этап – создание служебного комментария, содержание которого зависит от выбранного пути анализа.

Седьмой этап предполагает проведение литературоведческого анализа произведения с целью доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы, по завершению которого подводим учащихся к заключительному (восьмому) этапу исследовательской работы – формулировка выводов: Катерина Львовна не в состоянии осознать всей бесчеловечности своих поступков, она живет одной страстью к Сергею, подчиняясь которой, героиня слепо и горячо следует дикому и произвольному стремлению во что бы то ни стало отстоять свою преступную любовь.

В соответствии со структурой исследовательской деятельности можно выделить следующие виды работы учащихся: анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение; умения видеть противоречия, работа с книгой, чтение и интерпретация текста художественного произведения; подготовка и написание самостоятельных исследовательских докладов, сообщений; составление плана, работа учащихся по анализу художественных средств изображения.

Список использованной литературы

1. Сомова, Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации. – Тольятти, 2014. – 1 оптический диск.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Кейзер Карина Вячеславовна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

ВИДЫ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены виды чтения на уроках литературы в профильных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Литература относится к предметам эстетического цикла наряду с такими предметами, как музыка и изобразительное искусство. Вместе с тем, литература – уникальный в своем роде предмет, т.к. он единственный имеет возможность говорить языком образов о человеческой сути, о смысле жизни [1]. В литературе выражается все ее многообразие, и потому знание предмета способно обеспечить духовное взросление, дает возможность соотносить общее и единичное, индивидуальное и характерное в предлагаемых обстоятельствах жизни. Это требует от ученика познания себя, ставит его в позицию выбора, активно формирует его отношение к тем или иным явлениям жизни. Иными словами, изучая литературу, ученик вступает в диалог с культурой [2, с.4].

Успешное освоение школьниками курса литературы возможно только при прочтении художественных произведений [3].

Чтение книг в большей степени развивает воображение, значение которого в умственном и психическом развитии детей трудно переоценить. Современная философия и психология единодушно признают, что в основе активной творческой деятельности человека лежит его способность к продуктивному творческому воображению.

В отечественной методике всегда уделялось значительное внимание видам чтения на уроках литературы. В последнее время чтение рассматривается в основном в связи с анализом произведений, а первоначальное чтение как методическая проблема теряет свою самостоятельность, предполагается, что дети должны прочитать и прочитали к уроку произведение дома.

Именно первичное прочтение и восприятие школьниками произведения, становится отправной точкой его изучения. От первых, возможно поверхностных, впечатлений учащихся учитель выбирает путь анализа произведения.

В 5 классе дети уже читают про себя, и это для них основной вид чтения, поэтому первое прочтение произведения должно быть свободным от анализа или объяснительного чтения. Для первоначального чтения нужно объяснить только незнакомые слова: историко-культурный комментарий, история создания произведения.

В 5-7 классах объемные произведения учитель начинает читать вслух на уроках. Это относится и к сложной для восприятия древнерусской литературе. Первоначальное чтение используется редко. При плохой технике чтения сложно понять смысл, теряется эстетическое восприятие произведения. Поэтому следует серьезно подойти к выработке умения осознанного выразительного чтения произведения вслух. Конечно же, совершенствовать технику чтения лучше в ходе анализа произведения при повторном обращении к тексту (сочетаем чтение вслух и «про себя»). Не стоит забыть также и о выразительном чтении наизусть.

Следует отметить, что изучение литературы при хорошей постановке выразительного чтения значительно выигрывает, т.к. оно способствует пониманию произведения, является средством самовыражения. Выразительное чтение организуется после анализа произведения, потому что это самый сложный вид интерпретации художественного текста. В методике преподавания литературы сложились следующие приемы подготовки к выразительному чтению:

- определяется эмоциональное настроение и смысл произведения, авторская позиция;
- подключаются жизненные впечатления и личные ассоциации школьников;
- включается воображение, чтобы дети представили и почувствовали жизненную ситуацию, переданную в произведении;
- определяется смена интонации произнесения текста в соответствии с движением в нем мысли, расставляется логическое ударение;
- рассматриваются (в драматургических произведениях) ремарки, состав действующих лиц.

Эти приемы подготовки к выразительному чтению можно дать ученикам в виде памятки. Нужно познакомить их с исполнением произведений мастерами слова: чтецами и актерами.

Школьники 8-9 классов могут уже самостоятельно подготовить к уроку выразительное чтение стихотворений или прозаических отрывков. Например, рассматривая образ Печорина в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», можно включить выразительное чтение учащимися стихотворений писателя, в которых раскрывается характер героя времени, мир его чувств.

Важно также использовать выразительное чтение при изучении прозаических произведений. Обращение к стихотворениям о временах года при работе с «прозаическими» пейзажами поможет детям понять их красоту и значение, и они не будут пропускать описаний природы в эпических произведениях. Рассказ учителя о биографии поэта может сопровождаться чтением вслух стихов, относящихся к определенному периоду его творчества.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что организация всех видов чтения на уроках литературы в профильных классах, их чередование значительно повышает интерес учащихся к художественной литературе.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
2. Методика преподавания литературы / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2009. – 41 с.
3. Смахтина, А. В. Формирование потребности в чтении у младших школьников в образовательном учреждении с помощью социально-педагогических ресурсов // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 77-82. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_2_77

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Кейзер Карина Вячеславовна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

ОБРАЩЕНИЕ К БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности изучения биографии писателя в процессе изучения литературы на уроках в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Последние десятилетия в методической науке вопросам изучения истории литературы почти не уделяется внимания. Однако в гуманитарных классах изучение истории литературы необходимо вернуть, прежде всего, для успешной реализации основных задач литературного образования в школе. Р.И. Альбеткова отмечала: «Талантливое жизнеописание судьбы писателя не меньше воздействует на души учащихся, чем сами книги [1, с.41].

К сожалению, в школе сегодня наблюдаются две противоположные тенденции: во-первых, из-за дефицита времени биографии писателей изучаются «на скорую руку», поверхностно, без связи с историей создания основных художественных произведений; во-вторых, нередко избыточная биографическая информация проникает на уроки литературы, при этом учащимся дается объемный массив дат, фамилий, второстепенных источников.

Основополагающей методической установкой для учителя является целенаправленный отбор таких источников и фактов, которые помогут раскрыть своеобразие личности писателя, его духовное и творческое становление. Прежде всего это автобиографии, дневники и письма.

Поэтому независимо от избранного учебно-методического комплекса, по которому осуществляется работа в гуманитарном классе, нам представляется, что обязательно должны быть включены в содержание биографических уроков такие моменты, как: круг чтения в детстве, в юности, в зрелые годы, влияние семьи и близких друзей, важные события и поступки, «испытания любовью», писатель и природа.

Не менее важно организовать учебную деятельность учащихся, особенно в профильных классах. Даже при традиционной форме урока-лекции возможны разнообразные виды обратной связи: эмоциональное начало, «живой» вопрос или проблемная ситуация, подготовленное выразительное чтение, индивидуальное или по ролям, компьютерная презентация литературного музея, подготовка таблиц, книжной выставки, проектов [2].

В конце лекции учащимся предлагается сделать выводы, выбрать из нескольких представленных эпиграфов один, в качестве домашнего задания сравнить свои записи с соответствующей статьей учебника, составить вопросы для одноклассников, превратить свой план, написанный на уроке, в цитатный, сложный или тезисный.

В традиционные биографические уроки могут включаться такие формы работы, как просмотр кинофрагментов с обязательной целевой установкой, ролевая игра, в которой школьники на документальной основе (стенограмма) выступают в роли писателя и людей из его окружения в ситуациях очного или заочного словесного поединка.

Форма заочной экскурсии интересна для школьников: они в последнее время привыкли к тому, что слово постоянно подкрепляется изобразительным рядом. Интернет-ресурсы позволяют «экскурсоводам» составить без особых затруднений любой видеоряд.

Обращение к проектной деятельности позволяет интегрировать все названные формы изучения биографии писателя.

Таким образом, в гуманитарном классе изучение истории литературы, в частности, биографии писателя, облегчает понимание произведения, имеет большое воспитательное значение.

Список использованной литературы

1. Активные формы преподавания литературы / Сост. Р.И. Альбеткова. – М., 1991. – 143 с.
2. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская,
Мичуринский государственный аграрный университет
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности использования технологии «портфолио» в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

Уроки литературы требуют от учителя не только знание своего предмета, но и способности заинтересовать учащихся своим предметом, увлечь творчеством. Портфолио ученика является альтернативной формой оценивания творческих работ учащихся по литературе. В нем накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной за определенный период времени. Оно позволяет осуществить длительный мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся и развития сферы его интересов на различных ступенях обучения [1, с. 9].

Творческие работы по литературе, в 5 классе предусматривают самостоятельное сочинение сказки или сочинения сказки по предложенному началу, по пословице, написание рассказа и сочинение стихотворения и т.д.; в 6 классе – создание былины или баллады на современный лад, сочинение эпизода, которого нет в произведении, сочинение басни, стихотворения, составление сценария по сюжету поэмы и др.; в 7 классе – создание литературного очерка, литературной стилизации, литературного манифеста, сочинение в лирическом жанре, устных сочинение, сочинений-рассуждений, сочинения-характеристики, мини-исследования и др.; в 8 классе – эссе, доклад, сочинение (в любом жанре) на нравственно-этическую тему, реферата, составление словаря крылатых слов и выражений по изучаемому произведению; в 10-11 классах – доклад, мини-сочинение проблемного и сопоставительного характера, сочинение-размышление, интерпретацию самостоятельно прочитанного произведения. Все творческие задания в 5-9 классах направлены на формирование читателя-школьника.

Актуальной оказывается проблема, которая состоит в соотношении педагогической поддержки и сопровождения индивидуального творчества школьника и одновременного совершенствования коллективного опыта в ситуациях спонтанности и «надситуативной активности» учебной и досуговой деятельности. Индивидуальное творчество учащихся соприкасается с коллективным в условиях переноса идей творческой деятельности в проблемно - смысловое поле другого ребенка. Приведем конкретный пример, когда рассматривается проблема совершенствования индивидуального творческого опыта в соотношении с коллективным в условиях учебной деятельности.

Учащийся и группа (несколько учащихся) работали над творческим текстом «хокку» следующим образом: один из школьников представлял начало (первую строчку). Две другие строчки сочиняются сообща. Если в составе микрогруппы есть «художник», то возможно создание и рисуночного образа. Индивидуально выполненные рисуночные образы в работе каждым школьником по окончании представляются в коллективной компьютерной картине. На уроке учащиеся получают возможность свободного выбора формы работы, группы, задания, которое составляется в микрогруппе. Разрешается переход из одной микрогруппы в другую, консультация с учителем, оказывающим педагогическую поддержку. Часть работы может быть выполнена в домашних условиях, но окончательный вариант обязательно представляется на защиту, коллективное рассмотрение результата. Возможно также использование музыкального сопровождения.

В 9 классе на заключительном этапе изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» учащимся можно предложить составить синквейн-характеристику персонажей (предварительно необходимо каждому школьнику выбрать персонаж). Этот вид работы не только адекватно отражает художественный мир поэмы, но и развивает внимание учащихся к слову, побуждает к творчеству.

Портфолио ученика и формируется из удачных образцов творческих работ. Учитель контролирует ведение папки личных достижений [2]. Он выступает консультантом, отслеживает индивидуальные творческие достижения учащихся. В нашем случае собрание различных творческих работ по литературе предполагает качественную оценку творческих работ в конце учебного года на итоговых уроках по литературе.

Разработка целостной технологической системы совершенствования творческого индивидуального и коллективного опыта школьников в учебной деятельности способствует активному использованию в учебно-воспитательном процессе технологии «Портфолио». Использование этой технологии в профильных гуманитарных классах помогает решить проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов не только учебной, но и творческой деятельности учащихся. Они начинают критически оценивать результаты своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Новикова Т.Г. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика реализации. – М., 2006. – 21с.
2. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрены уровни и формы организации деятельности учащихся на интегрированных уроках в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, литературное образование.

В практике современного школьного филологического образования существует несколько способов реализации интеграции, определяемых на основании уровней взаимосвязи содержательной и процессуальной сторон обучения русскому языку и литературе и отражающихся в конкретных формах учебного процесса [1].

Во-первых, создание единого курса, который должен, если не преодолевать, то, по крайней мере, значительно смягчить проблему предметной разобщенности предметного содержания. В этом состоит главная дидактическая задача интегрированного курса. Предметом интегрированного курса является некоторое вполне определенное явление, которое изучается одновременно двумя и более науками или одной наукой, но обязательно с использованием методов и форм исследования, заимствованных из другой научной дисциплины [2]. Таким образом, интегрированный курс – это локальная образовательная система, направленная на изучение вполне определенного явления культурной реальности и совмещающая в себе формы, методы, понятия и содержание разных учебных дисциплин. Интегрированные курсы, возникая на стыках разных, достаточно независимых друг от друга учебных предметов, должны устанавливать между ними содержательные, понятийные, методические и прочие связи. Интегрированный курс – та же учебная дисциплина, но составленная из содержательных фрагментов разных предметов, а также с привлечением дополнительного содержания, ранее не входившего в учебный процесс.

Во-вторых, формы построения учебного материала, сориентированные, с одной стороны, на преобразование курса русского языка, предполагающее усиление внимания к вопросам употребления языковых средств в художественной речи, изучение языковых явлений на материале связанных текстов, ценных в художественном отношении, и, с другой, пересмотр содержания и направленности современного курса русской литературы, в котором усиливается внимание к языковому анализу изучаемых художественных произведений. Это курсы, соответствующие интеграции на уровне дидактического синтеза. В зависимости от того, какая дисциплина является базовой: русский язык или литература, – изучение учебного материала ведется в русле лингвистического или литературоведческого подхода.

В-третьих, разработка интегрированных уроков, на которых в определенной последовательности и взаимосвязи рассматриваются особенности функционирования языковых единиц всех уровней, средств художественной выразительности и их роль в текстах литературных произведений. Содержание подобных уроков может быть самым разным: оно определяется и задачами уроков, их темой, конкретным учебным материалом, для полного раскрытия которого необходимо привлечение сведений родственной дисциплины. Центральное место при разработке интегрированных уроков отводится умению преподавателя сформулировать проблему (тему) исследования, наметить круг вопросов, выводящих учащихся на определенный уровень понимания текстов и языка различных предметов. Разнообразие форм проведения

данных занятий также способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Помимо традиционных лекций и семинаров можно предложить проведение личностно-ролевых игр, регламентированных дискуссий, круглых столов.

Интегрированный урок учителя могут вести совместно. Тогда роль второго предметника будет состоять в совместной разработке системы уроков, постановке целей, задач, в подготовке занятий, отборе материала.

Таким образом, интегрированный принцип проникает во все стороны учебно-воспитательного процесса: от постановке конкретных педагогических задач до оценки его результатов, позволяет научить школьника самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень.

Список использованной литературы

1. Борулава, М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика. – 1996. – № 1. – С.9-11.
2. Степин, С. Н. Технология процесса изучения драматических произведений в аспекте культурологического подхода в профильной школе: теоретический и методологический аспект / С. Н. Степин, Э. Е. Николаева // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 3. – С. 44-54. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_44](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_44)

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

О.Г. Хабарова, Л.Г. Канарская, Т.А. Туровская,
Мичуринский государственный аграрный университет
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье рассмотрен метод проектов на занятиях по русскому языку в профильных гуманитарных классах.

Ключевые слова: профильная подготовка, метод проектов.

Методу проектов посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых. Проектная деятельность – один из самых перспективных видов деятельности учащихся, так как в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Введение в обучение проектной технологии позволяет учителю активизировать познавательную деятельность и одновременно определенно-личностные качества [2].

Необходимым инструментом проектной технологии является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе его осуществления, то есть школьники учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию, кроме того, им предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участие в коллективном обсуждении различных точек зрения. Таким образом, обучение происходит в процессе деятельности учащихся. Метод предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности.

Метод проектов является высшим уровнем реализации проблемного обучения. На практике знание закономерностей процесса обучения преломляется и претворяется учителем в жизнь через систему упорядоченной и взаимосвязанной деятельности школьника и учителя, то есть через методы обучения, а также формы организации учебных занятий. Поэтому важным элементом технологии проблемного обучения и, в частности, метода проектов следует считать систему методов проблемного обучения [1].

В ходе деятельности учащиеся сталкиваются с тем, что им приходится «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения в единое целое. Метод проектов как составная часть технологии имеет этапы деятельности. Применительно к русскому языку в профильных гуманитарных классах метод включает следующие этапы: начинание (целеполагание), отбор источников, изучение материалов и планирование, выполнение, защита и рефлексия.

Первый этап – начинание. Это самый короткий, но очень ответственный этап. Учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, формулирует проблему. В результате проблематизации определяются цель и задачи. Критерии отбора тем: во-первых, интересны, во-вторых, актуальны, в-третьих, имеют образовательные, воспитательные и развивающие возможности предметного материала.

Второй этап – отбор источников. Предлагается обширный список литературы, в которой входят книги как общие для всех, так и непосредственно относящиеся к каждой выбранной теме. Источники предлагаются с учетом их доступности в библиотеке.

Третьим этапом проекта является изучение материала и планирование. Он включает выделение этапов выполнения проекта, составление плана предстоящей работы, структурирование самого проекта. Учитель составляет индивидуально с каждым учащимся план работы и сроки его исполнения, кроме того, он контролирует отбор материала.

Четвертым этапом проектной деятельности является выполнение. Это одна из наиболее важных частей самостоятельного исследования. На этом этапе максимально активизируется деятельность учащихся. Выполнение проекта проходит две ступени:

- написание самой работы;
- оформление проекта.

Пятый этап проекта – защита и социализация. Этот этап необходим для завершения работы, для самооценки, рефлексии и оценки со стороны.

Последним этапом в проектной технологии является рефлексия [3].

Таким образом, метод проектов позволяет вовлекать учащихся в мыслительную деятельность, приобретать новые знания путем самостоятельной работы.

Список использованной литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
2. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.
3. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.

Информация об авторах

Хабарова Оксана Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Канарская Людмила Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Туровская Татьяна Александровна – студентка социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: oks.kh@rambler.ru.

Н. В. Черникова, Г. В. Молчанова,
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛЕКСЕМЫ СЕМЬЯ

Аннотация. Описаны семантика и фразеологические свойства лексической единицы семья, входящей в число ключевых слов русской языковой картины мира. Установлено, что семья – в современном русском языке слово-полисемант, у которого в процессе его функционирования в русской речи на базе основного значения сформировались терминологическое и образное (метафорическое) значения. Это общеславянское слово, буквальное значение которого «лежащие рядом», употребляется в русском языке с XI–XII вв. В русском языке есть ряд устойчивых выражений, смысловым центром которых является концепт «семья», репрезентированный лексемами семья и семейный. Одни из них имеют терминологический характер, вторые представляют собой устойчивые сочетания неидиоматического характера, третьи являются фразеологизмами.

Ключевые слова: семья, семейный, концепт, семантика, устойчивые сочетания.

«Для каждого человека семья – это высшая ценность. В семье начинается жизнь человека, она знакомит его с окружающим миром, помогает понять «что такое хорошо и что такое плохо». В семье человек получает первые жизненные уроки, усваивает духовно-нравственные ценности, получает любовь, поддержку, заботу, внимание [9]. Отношение к семье как неоспоримой ценности для каждого человека нашло отражение в русском языке и русском литературе» [6, с. 305]. Концепт «семья» входит в состав русской концептосферы, а его имя – существительное *семья* является одним из ключевых слов языковой картины мира русского народа. В рамках данной статьи мы обратились к описанию семантики и фразеологических свойств данной языковой единицы.

Лексема *семья*, по данным толковых словарей, является полисемантом. Так, в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова у нее зарегистрировано 3 значения (лексико-семантических варианта – далее ЛСВ), см.: *семья* – 1) «группа живущих вместе близких родственников». *Многодетная семья. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей*; 2) (перен., выск.) «объединение людей, сплочённых общими интересами». *Дружная школьная семья. Студенческая семья*; 3) «группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида». *Семья медведей. Семья бобров. Пчелиная семья* («группа из рабочих пчёл, матки и трутней»). *Семья берёз. Семья груздей* [4, с. 711].

ЛСВ-1 и ЛСВ-3, относящиеся к общеупотребительной лексике, обозначают совокупность лиц, животных, растений, объединённых родственными отношениями. Кроме того, ЛСВ-3 носит терминологический характер, так как употребляется в сфере биологии (*семья*

волков, семья лисиц и т.п.). Однако биологическим термином в строгом смысле является не лексема *семья*, а лексема *семейство*, что отражено в ее дефиниции; см.: *семейство* (ЛСВ-2) – «в систематике животных и растений: группа из нескольких родов, сходных по строению и близких по происхождению». *Семейство кошачьих, семейств сосновых* [4, с. 710].

ЛСВ-2 слова *семья* возник в результате метафоризации первичного значения (ЛСВ-1) на основе общности семы «объединение», «единство», «общность интересов» (*Наш рабочий коллектив – дружная семья*).

В словаре В.И. Даля слово *семья* входит в состав словообразовательного гнезда существительного *семейство* как синонимичная ему лексема; см.: *семейство* (ср.р.), *семья* (ж.р.) вообще: «совокупность близких родственников, живущих вместе»; в тесн. знач. «родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью». В естеств. истории: «разряд подобных и сродных, схожих»; *семейство кошек, кошачьи*: лев, тигр, барсы, все роды кошек; *семья грибов, папоротников*. Иногда *семья* есть подразделение разряда [3, с. 46].

Сопоставительный анализ семантики слова *семья* в двух толковых словарях дал возможность выявить ряд сходных, хотя и по-разному семантизированных значений; ср.:

– «группа живущих вместе близких родственников» (ЛСВ-1 в словаре С.И. Ожегова) – «совокупность близких родственников, живущих вместе» (в словаре В.И. Даля);

– «группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида» (ЛСВ-3 в словаре С.И. Ожегова) – «разряд подобных и сродных, схожих» (в словаре В.И. Даля).

Вместе с тем в толковании одного и того же слова в данных словарях есть и различия. Так, словарь В.И. Даля содержит уточнение, пояснение к основному значению, как указано в словаре, «тесное» значение: *семья* – это «родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью». В свою очередь в словаре С.И. Ожегова зарегистрировано образное, метафорическое значение, отсутствующее в словаре В.И. Даля: *семья* – (ЛСВ-2) (перен., высок.) «объединение людей, сплочённых общими интересами».

Сопоставление значений слова *семья*, зарегистрированных в двух лексикографических источниках, относящихся к разным историческим эпохам, позволяет констатировать развитие его семантики. В процессе метафоризации у двузначной лексемы сформировалось еще одно, образное значение, которое фиксируется в словаре С.И. Ожегова как ЛСВ-2, что свидетельствует о его актуальности и востребованности в современной речи.

Согласно этимологическим словарям, *семья* – общеславянское слово, употребляющееся в русском языке с XI–XII вв. Оно образовано при помощи собирательного суффикса *-иј* от слова *сѣмь*, имевшего значение «домочадец, слуга, работник». Аналогичным образом в древнерусском языке возникло собирательное существительное *братия* (от *братъ*) [7, с. 406]. Лексема *семья* восходит к индоевропейской основе *k'eimo-, *k'oimo- со значением «подворье; покой, где вместе спят» [8, с. 314]. В словаре М. Фасмера отмечается, что славянское *сѣмьја* восходит к обозначению территориальной общности, в основе которого индоевропейский корень *kei- «лежать» [5, с. 360]. Следовательно, *семья* – буквально «лежащие рядом». В древнерусском языке данная лексема употреблялась в двух вариантах: *семья* и книжное *семия*. Слово *семья* фиксируются в словарях начиная с 1762 г., 1771 г. [8, с. 314].

В русском языке есть устойчивые выражения разного характера, смысловым центром которых является концепт «семья», репрезентированный лексемами *семья* и *семейный*. Так, в словаре С.И. Ожегова зарегистрировано устойчивое выражение терминологического характера: *семья языков* – «в языкознании: группа родственных языков» [4, с. 711].

Во фразеологических словарях русского языка устойчивые выражения со словом *семья* и его производными не зарегистрированы. Мы обнаружили ряд искомых сочетаний в Викисловаре и в Википедии. Перечислим их.

Глава семьи – «один из членов семьи, занимающий в ней лидирующее, руководящее положение» [2]. Например:

Как глава семьи, я лицо, обязанное руководить ею, и потому отчасти лицо ответственное: я должен указать опасность, которую я вижу, предостеречь и даже употребить власть (Л.Н. Толстой «Анна Каренина»);

В семье Дромадёровых сегодня торжественный день: после долгих совещаний с женой и домочадцами глава семьи решил выпустить собственную монетную единицу (А.Т. Аверченко «Крах семьи Дромадёровых»).

В семье не без урода – (разг.) «и в хорошем коллективе найдётся человек, который бросает на него тень, действует вопреки его принципам, традициям» [2]. Например:

На воеводство был в лесу посажен слон.

Хоть, кажется, слонов и умная порода,

Однако же в семье не без урода:

Наш воевода,

В родню был толст,

Да не в родню был прост (И.А. Крылов «Слон на воеводстве»).

Семейный очаг – (перен.) «семья, также уют, спокойствие и тепло семьи» [2]. Например:

Так называемый семейный очаг с его обыкновенными радостями и дразгами оскорблял его вкусы, как пошлость; быть беременной или иметь детей и говорить о них – это дурной тон, мещанство (А.П. Чехов «Рассказ неизвестного человека»);

Слова «семейный очаг» не случайно явились синонимом уюта и тепла семьи: вокруг трудовых процессов семья объединялась, чувствовала свое единство, реально переживала свою внутреннюю спаянность (В.В. Зеньковский «О религиозном воспитании в семье»).

Семейный бюджет – «план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определённый период времени» [2].

Семейный врач – «врач общей практики, лечащий всех членов какой-либо семьи» [2].

Без объяснения значения в Викисловаре зарегистрированы устойчивые выражения неидиоматического характера: *семейная болезнь, семейная компания, семейная корпорация, семейное пособие, семейное право, семейный совет, семейные трусы, дело семейное* [2].

Приведем примеры контекстного употребления отдельных из них:

Когда дверь была заперта на ключ, Арина Петровна немедленно приступила к делу, по поводу которого был созван семейный совет (М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлёвы»);

Онуфрий. Прекрасные лорды и маркиграфини, и в особенности вы, баронесса. На семейном совете мы решили обойтись без посредников, а потому вот вам, баронесса, керосинка, а вот и чайник. Принес на собственной груди (Л.Н. Андреев «Дни нашей жизни»);

Прежде всего, влечение покровительствовать любимому человеку, бедному, скромному, не смеющему поднять на нее глаз, – возвысить его до себя, до своего круга, дать ему семейные права (И.А. Гончаров «Миллион терзаний»).

Шведская семья – «нарицательное название группового брака» [1]. *Групповой брак* – «полигамный вид совместной жизни, при котором в союз вступают одновременно более чем два взрослых человека» [1].

Выражение *шведская семья* появилось в русском языке в 70-х гг. XX в. для обозначения полигамной семьи в Швеции. В 90-х гг. XX в. данное выражение стало активно употребляться в российских СМИ, в 2010-х вошло в язык науки. В настоящее время полигамная шведская семья рассматривается как миф, созданный западными странами.

К числу устойчивых выражений относятся также словосочетания *семейные узы* и *семейное дело*. Приведем примеры их употребления в художественной литературе:

Заклучай же, какая из сего является аналогия: у нас в необходимость просвещенного человека вменяется безверие, издевка над родиной, в оценке людей, небрежение о святыне семейных уз, неразборчивость... (Н.С. Лесков «Соборяне»);

Ничто не изменилось кругом, ничто не прекратило обычного ликования, и только он, злосчастный простец, тщетно вопиет к небу по делу о побеге его жены с юнкером, с тем

самым юнкером, который при нем столько раз и с таким искренним чувством говорил о святости **семейных уз!** (М.Е. Салтыков-Щедрин «Благовременные речи»);

– Господа-а! Я больше не могу! Отпустите... Это ваше **семейное дело**... (М. Горький «Трое»).

Итак, анализ лексико-фразеологических свойств лексической единицы *семья* позволил сделать следующие выводы. *Семья* – в современном русском языке слово-полисемант, у которого диахронически, в процессе его функционирования в русской речи на базе основного значения сформировались терминологическое (*семья грибов*) и образное (метафорическое) (*школьная семья*) значения. Это общеславянское слово употребляется в русском языке с XI–XII вв. Буквальное значение лексемы *семья* – «лежащие рядом». В русском языке есть ряд устойчивых выражений, смысловым центром которых является концепт «семья», репрезентированный лексемами *семья* и *семейный*. Одни из них имеют терминологический характер (*семья родственных языков*), вторые представляют собой устойчивые сочетания неидиоматического характера (*шведская семья, семейный доктор, семейный бюджет*), третьи являются фразеологизмами (*в семье не без урода, семейный очаг*).

Список использованной литературы

1. Википедия // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Викисловарь // <https://ru.wiktionary.org/wiki/>
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 672 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1997. – 944 с.
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. Т. 3. – М.: Прогресс, 1971. – 827 с.
6. Черникова Н. В. Отражение концепта «семья» в русской языковой картине мира и в русском фольклоре // Духовные основы отношений человек – природа: материалы Всероссийской (Национальной) науч.-практ. конф. с междунар. участ. (г. Чебоксары, 25 января 2023 г.). Вып. 4 / отв. ред. Р.В. Михайлова, Е.В. Агаева. – Чебоксары, 2023. – С. 305–309.
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971. – 542 с.
8. Этимологический словарь современного русского языка / сост. А. К. Шапошников: в 2 т. Т. 1. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 584 с.

Информация об авторах

Черникова Наталия Владимировна – доктор филологических наук, профессор, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: chernikovanat@mail.ru

Молчанова Галина Владиславовна – студентка, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: molchanovagalina2003@mail.ru

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса профильного обучения в современном образовании. Авторами рекомендуется использование элективного курса для более углубленного изучения предметов, который может быть реализован в школе.

Ключевые слова: профильное обучение, практико-ориентированное обучение, элективные курсы, дифференциация обучения.

Согласно концепции профильного обучения, реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Профильное обучение – это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. В результате этого, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории [1, с.173].

Выбор профиля обучения должен строиться в соответствии с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся.

Цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего образования.[5, с.94]

Содержание профильного обучения, внедряемого на старшей ступени школьного образования, образовано тремя составляющими: базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы, элективные курсы.[4, с.207]

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. Повышенный уровень образования обеспечивается за счет изучения учебных предметов на профильном уровне, а также за счет изучения элективных курсов.

Элективные курсы (с лат. *electus* – это «избранный») – это курсы, направленность которых обучающийся выбирает самостоятельно. Элективные курсы помогают школьнику определиться со специализацией и понять, какая профессия ему больше подходит; выступают как дополнение к основному курсу, что дает возможность углубить знания обучающегося в интересном для него направлении.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы являются компонентом содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т. к. прямо связаны с выбором каждым школьником того содержания образования, которое отражает его интересы, связано с последующими жизненными планами. Элективные курсы, таким образом, дополняют и развивают возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Положительные стороны элективных курсов:

- Элективные курсы развивают умственные способности обучающихся и учат их анализировать обсуждаемый материал. Такое обучение позволяет сделать процесс познания более индивидуализированным и эффективным.

- Элективные курсы дают возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала.

- Большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: обучающийся с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен.

- Обучающиеся, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте программы элективных курсов, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Содержание элективного курса должно соответствовать познавательным возможностям обучающихся и предоставлять возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Условно выделяют несколько типов элективных курсов:

I. Предметные курсы. Они направлены на углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный план школы.

II. Межпредметные элективные курсы, цель которых является интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Элективные курсы различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам обучающихся, должны раскрыть потенциал каждого, оказать помощь при выборе будущей профессии.

В настоящее время в Тамбовской области действует программа по агробизнес-образованию. В результате этого целесообразно внедрение элективного курса по химии - «Химия в сельском хозяйстве».

Программа курса «Химия в сельском хозяйстве» рассчитана на 17 часов. Элективный курс разработан для обучающихся 10 классов. Здесь обучающиеся сделали выбор соответствующего профильного направления и проявляют определенный интерес к профессиям химика, агронома, биолога и эколога.

Программа курса «Химия в сельском хозяйстве» предполагает ознакомление обучающихся со свойствами почвы, её составом, строением и видами, а также с основами мелиорации почв. Большой раздел программы отводится изучению различных видов удобрений и правилам их применения.

В процессе освоения курса, обучающиеся приобретают навыки работы с нагревательными приборами, весами, мерной посудой и реактивами, учатся самостоятельно проводить агрохимические анализы различных типов почв, некоторых удобрений.

Кроме этого программа элективного курса предполагает:

- развитие интересов учащихся в области химии и сельского хозяйства;
- проведение профориентационной работы;
- дальнейшее развитие познавательных и мыслительных способностей обучающихся, умений самостоятельно овладевать знаниями, а также понимания роли химической науки в развитии сельского хозяйства;
- подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и поступлению в высшие учебные заведения.[5, с.95]

Таким образом, введение элективных курсов в контексте профильного обучения в старших классах позволяет повысить качество владения старшеклассниками знаниями по предметам. Введение профильного обучения способствует углублению и расширению знаний в любой предметной области.

Список использованной литературы

1. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. - СПб.: Реноме, 2012. - С. 173-179.
2. Золотова О.М., Поветьева Е.В Реализация компонентов агрообразования в процессе изучения дисциплин естественно-научной направленности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Золотова О.М., Попова Е.Е., Овчинников И.А. Формирование компетентности школьников в области экологии на уроках биологии В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 71-74.
4. Золотова О.М., Свотнева А.М. Дифференцированное обучение в курсе химии В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 206-208.
5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Организация нестандартных уроков в профильном изучении курса химии в классах агротехнологической направленности. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-95.
6. Фролова Л.А., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Интерактивная форма проведения занятий / Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский

государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail zamdir63@yandex.ru

Вавилова Полина Станиславовна – обучающаяся 5 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

О.М. Золотова, Е.Е. Попова, С. Ходжаева,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса профильного обучения в современном естественнонаучном образовании. Авторами рекомендуется использование элективных курсов по экологии для более углубленного изучения предметов, которые могут быть реализованы в школе.

Ключевые слова: профильное обучение, экология; экологическое образование; экологическая культура; экологическое воспитание, элективные курсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение в старших классах. Одним из профилей является естественнонаучное направление.

Естественнонаучный профиль способствует развитию исследовательского интереса. Данный профиль формирует комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Профильные естественнонаучные классы, как правило, подразумевают углублённое изучение: химии, биологии, математики иногда физики. Неотъемлемой частью профильного естественнонаучного образования является экологическое образование. Экологическое образование - это процесс воспитания и обучения, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые способствуют выполнению обязанностей в области охраны окружающей среды, формированию экологически ориентированного поведения [1, с.175; 4, с 57]. Одной из целей экологического образования является становление экологической культуры личности посредством освоения практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой. С экологическим образованием неразрывно связано экологическое воспитание, целью которого является формирование экологической культуры личности. В школе экологическое образование предусматривает целенаправленное педагогическое воздействие на учащихся. В результате этого формируются личностные и общественно значимые качества учащихся за счет усвоения экологических норм, правил, которые позволяют понимать ценности природы, способствуют овладению знаниями и умениями по защите, уходу и улучшению природной среды. В конечном итоге школьники приобретают практические навыки экологически ориентированного поведения. Также у учащихся необходимо сформировать социально активную жизненную позицию по отношению к окружающей среде.[2; 3, с.73]

В настоящее время учебный план не предусматривает выделения учебных часов на ведение отдельного предмета Экология. Эта проблема частично решается за счет введения экологической составляющей в теоретические и практические занятия по биологии, химии, внеурочной деятельности. Тема экологии неразрывно связана с любыми темами биологической программы, так как изучение растительного и животного миров и их отдельных представителей невозможно вне связи со средой обитания.

Воспитание социально активной экологически компетентной личности требует от педагогов современной школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать экологически компетентного выпускника необходимо применять активные методы экологического обучения, педагогические технологии, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность школьников.

Одним из перспективных направлений в плане решения проблемы экологического образования является осуществление компетентностного подхода средствами элективных экологических курсов. [5, с. 94; 6] Экологические элективные курсы являются элементом учебного плана. Они являются дополнением к содержанию экологического образования. Экологические элективные курсы позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников по решению экологических проблем, которые возникают в окружающей среде. Элективные курсы могут касаться любой экологической тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее. Элективные курсы - обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. В основу элективных курсов по экологии положены учебные программы, использующиеся в профильном обучении, которые предлагаются на выбор школьникам. Элективные курсы по экологии направлены на расширение содержания базового курса экологии, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов (биологии, химии, физики) на профильном стандартном уровне.

Элективные курсы по экологии являются основой для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов по экологии, для повышения качества экологического обучения, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена.

Элективные курсы по экологии в различных школах отличаются друг от друга в зависимости от возможностей педагогического коллектива, материально-технической оснащенности школы и познавательных интересов учащихся. Элективные курсы по экологии расширяют возможности базовых и профильных курсов по экологии. Основное назначение профильных курсов по экологии - это подготовка к продолжению образования тех учащихся, которые выбрали в качестве будущей профессии экологическую специальность, и сформировать у учащихся, ориентированных на неэкологические профили, понимания места и роли экологии в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества.

Учителя, планируя профильный курс по экологии ставят следующие цели: углубление или расширение знаний по экологии, повышение уровня изучения базового предмета в профильном классе, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме единого государственного экзамена, приобретение практико-ориентированных знаний и умений, как в области экологии, так и практических навыков, основанных на внепредметных знаниях.[1, с.178]

Педагоги - практики условно выделяют следующие типы элективных курсов по экологии:

- Элективные курсы по экологии, задача которых - углубление и расширение знаний по экологии, входящих в базисный учебный план школы.
- Элективные курсы повышенного уровня сложности по экологии, направленные на углубленное изучение экологии, имеющие как тематическое, так и временное согласование с экологией. Выбор такого элективного курса по экологии позволит изучить предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса экологии углубляются более или менее равномерно.

- Элективные курсы по экологии, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса экологии, входящие в обязательную программу.
- Прикладные элективные курсы по экологии, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.
- Элективные курсы по экологии, посвященные изучению методов познания природы и общества.
- Элективные курсы по экологии, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы, так и не входящего в него.
- Элективные курсы по экологии, посвященные изучению методов решения задач по экологии, составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического, экологического и географического эксперимента.
- Элективные курсы по экологии, не входящие в базисный учебный план. Они различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают.

Таким образом, элективные курсы по экологии способствуют самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности в экологии, создают положительную мотивацию обучения в экологии на планируемом профиле обучающего, знакомят учащихся с ведущими видами экологической деятельности, активизируют познавательную деятельность у школьников в экологической области и повышают информационную и коммуникативную компетентность учащихся в экологии.

Список использованной литературы

1. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. - СПб.: Реноме, 2012. - С. 173-179.
2. Золотова О.М., Поветьева Е.В Реализация компонентов агрообразования в процессе изучения дисциплин естественно-научной направленности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Золотова О.М., Попова Е.Е., Овчинников И.А. Формирование компетентности школьников в области экологии на уроках биологии В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 71-74.
4. Золотова О.М., Поветьева Е.В., Кокорев А.В. Формирование экологической компетентности школьников в процессе изучения химии // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80-5. С. 56-57.
5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Организация нестандартных уроков в профильном изучении курса химии в классах агротехнологической направленности. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-95.
6. Фролова Л.А., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Интерактивная форма проведения занятий // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский

государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail zam-dir63@yandex.ru

Ходжаева Сурай – обучающаяся 5 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

О.М. Золотова, И.А. Петрушина, И.Р. Милованова,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса использования инновационных технологий в образовательном процессе при изучении химии. Авторами раскрываются условия создания и организации квеста на уроке, рекомендуется использование в образовательном процессе квест-технологии.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, квест, интерактивный подход.

В настоящее время у школьников наблюдается снижение интереса и мотивации к изучению школьных предметов. Поэтому перед современной школой стоит задача - заинтересовать обучающихся, создать условия для повышения их мотивации к обучению и самореализации в процессе обучения, а также развить в них потребность к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.[1, с.153; 5, с.94; 6]

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, квест-технология. Современные образовательные технологии делают процесс обучения интересным, познавательным и доступным для всех обучающихся [7].

Квест-технология – это одна из форм как обучающих, так и развлекательных технологий, которая позволяет обучающимся полностью погрузиться в происходящее. Термин «квест» (англ. quest – поиски, adventure – приключение) означает один из основных игровых жанров, который требует от участников решения умственных задач, необходимых для дальнейшего прохождения по сюжету. Сюжет квеста может быть определён заранее или зависеть от действий участников.[2]

Использование квест-технологии в настоящее время является весьма актуальным. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает, что в образовательном процессе необходимо использовать технологии деятельностного типа, т. е. обучающиеся лучше и эффективнее усваивают учебный материал, если они провели самостоятельный поиск и анализ необходимой информации [2].

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры. Использование образовательного квеста способствует решению следующих задач:

- образовательная: заключается в вовлечении каждого обучающегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, выявление умений и способностей детей);

- развивающая: заключается в развитии интереса обучающихся к учебному предмету, творческих способностей и воображения, формировании навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы, расширении кругозора.
- воспитательная: заключается в воспитании личной ответственности обучающихся за выполнение заданий, уважения к традициям и истории [4. с. 86].

К основным преимуществам использования образовательных квестов в обучении относятся:

- Мотивация: квесты являются увлекательным и интересным форматом обучения. Они позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения и чувствовать себя вовлеченными в учебную деятельность.
- Активность: образовательные квесты требуют от учащихся активного участия и поиска информации. Они стимулируют самостоятельное мышление и развивают навыки поиска, анализа и синтеза информации.
- Коллаборация: образовательные квесты часто проводятся в формате командной работы, что способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и работы в группе.
- Интеграция знаний: квесты позволяют интегрировать знания из разных предметных областей и применять их на практике. Это способствует углубленному пониманию материала и его применению в реальной жизни.
- Игровой подход: образовательные квесты основаны на игровом подходе к обучению, что делает процесс обучения более занимательным и запоминающимся.
- Развитие критического мышления: квесты требуют от учащихся анализировать и оценивать информацию, принимать решения и аргументировать свои выводы.[4.с.88]

Нами предлагается вариант урока по химии, с использованием квест – технологии.

На организационном этапе учитель приглашает обучающихся на урок-квест, знакомит с планом предстоящей работы.

Работать обучающиеся должны в командах, что позволит сформировать навыки эффективного общения, совместной деятельности и сотрудничества.

Все участники урока-квеста заранее делятся на 2 команды.

Так как квест представляет собой достижение поставленной цели путем решения нескольких задач, необходимо создать «легенду» – проблемную ситуацию к решению которой участники приходят через ряд заданий. Выбор выпал на истории возникновения химии. В основу легли опыты алхимиков по созданию философского камня и эликсира вечной жизни. В качестве «волшебной» жидкости был выбран эксперимент обратимого восстановления индигокармина глюкозой в щелочной среде.

По сценарию обучающиеся собирают «ингредиенты» – реактивы для проведения финального эксперимента.

В квесте разработаны следующие этапы: Солевая лаборатория, Радужная лаборатория, Жидкая лаборатория, Горячая лаборатория, Эликсир.

Первый этап: «Солевая лаборатория». В основе лежит качественное определение солей. Индигокармин зашифрован, находится в пакетике с номером соответствующей номеру соли, в данном случае карбоната натрия. Было использовано четыре соли натрия: хлорид натрия, карбонат натрия, нитрат натрия, сульфат натрия. Учащиеся в четыре пробирки насыпают соли натрия и аккуратно, по каплям добавляют в пробирки соляную кислоту, наблюдают за происходящим в пробирках. В пробирке с карбонатом натрия происходит реакция соли с соляной кислотой.

Второй этап: «Радужная лаборатория». Данный этап основан на принципе определения реакции среды с помощью индикатора. Учащиеся добавляют индикатор в пробирки с водой, кислотой и щелочью и определяют в какой из трех пробирок находится гидроксид натрия,

с помощью таблицы «Окраска среды индикаторами», которая выдана им заранее, для облегчения поиска. Определив, что гидроксид натрия находится в пробирке, учащиеся получают флакон с соответствующим реактивом.

Третий этап: «Жидкая лаборатория». Данный этап заключается в определении учащимися горячей воды. В основе лежит зависимость скорости химической реакции от температуры. Происходит это за счет того, что учащиеся вначале самостоятельно готовят четыре стакана с водой разной температуры, далее в эти стаканы ставят пробирки с тиосульфатом натрия и добавленным учителем раствором серной кислоты; наблюдают за происходящим в пробирках. В ходе выполнения опыта определяется, что выпадение осадка в пробирках с тиосульфатом натрия быстрее происходит при действии горячей воды.

Четвертый этап: «Горячая лаборатория». Основная задача этапа заключается в определении учащимися «ингредиента» глюкозы через качественную реакцию «Окисление глюкозы гидроксидом меди (II)». Учащиеся проводят одновременно две реакции. Первую реакцию проводят в пробирке с 2 мл гидроксида натрия, к которому затем добавляют с помощью пипетки 2 капли сульфата меди и добавляют еще немного глюкозы. Для второй реакции используются те же самые реактивы, но вместо глюкозы добавляют хлорид натрия. Проводят нагревание и наблюдают разные результаты эксперимента.

Пятый этап: «Эликсир». Заключительный этап, где учащиеся готовят конечный продукт – проводят эксперимент «Светофор». Приготовление происходит в три стадии:

1. растворение глюкозы в горячей воде с добавлением 15-% раствора гидроксида натрия;
2. растворение в горячей воде индигокармина;
3. добавление раствора индигокармина к раствору глюкозы.[2]

При интенсивном смешивании происходит окисление восстановленной формы индигокармина кислородом воздуха, за счет этого происходит изменение окраски раствора.

Основным результатом мероприятия предполагалось повышение интереса к изучению химии. Кроме этого, применение квест-технологии на уроках химии способствует формированию навыков работы с реактивами, химической посудой и оборудованием, в ходе работы учащиеся знакомятся с новыми веществами и видят связь химии с повседневной жизнью. Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

При использовании инновационных технологий обучения роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, но именно это и делает использование интерактивных форм и методов обучения эффективным.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. К вопросу об организации самостоятельной работы школьников в образовательном пространстве // В сборнике: Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. материалы III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2022. С. 150-154.
2. Золотова О.М., Попова Е.Е., Милованова И.Р. Использование квест-технологии в образовательном процессе // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
3. Золотова О.М., Милованова И.Р., Корольков А.В. Внеурочная деятельность в школе в рамках агротехнологической направленности // В сборнике: Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 89-91.
4. Петрушина И.А., Золотова О.М. Использование квест-технологии в образовательном процессе при изучении химии // В сборнике: Организация профильного обучения: модели,

ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 85-89.

5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Организация нестандартных уроков в профильном изучении курса химии в классах агротехнологической направленности. В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-95.

6. Фролова Л.А., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Интерактивная форма проведения занятий / Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

7. Лукашук Т.С. Методологические подходы к преподаванию химических дисциплин в фармацевтическом образовании // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С. 56-63. – [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_56)

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Петрушина Ирина Александровна – обучающаяся 2 курса магистратуры, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Милованова Ирина Руслановна – обучающаяся 2 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

А.Ю. Околелов, А.О. Околелова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТРАДИЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОЗЛОВЕ-МИЧУРИНСКЕ

Аннотация. Статья посвящена организации учебно-воспитательной работы и профильного обучения в частной женской гимназии Е.П. Сатиной и учительской семинарии имени В.П. Нечаевой г. Козлова.

Ключевые слова: история образования, гимназия, учительская семинария, духовно-нравственное воспитание, педагогическое образование.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в современной школе, реализуемые в связи с внедрением обновленных ФГОС, не являются современным нововведением. В школах, училищах и гимназиях дореволюционной России кроме начального и среднего образования учащиеся приобретали профессиональные навыки по рабочим, аграрным, педагогическим и др. профессиям. Только в г. Козлове (ныне – г. Мичуринск Тамбовской области) и Козловском уезде на рубеже XIX-XX столетий успешно функционировали ремесленные училища, сельскохозяйственные школы, учебные заведения педагогического профиля подготовки.

Система образования в Козлове берет свое начало с конца XVIII столетия. Первое учебное заведение Козлова - Козловское уездное училище располагалось на улице Шацкой (ныне № 149-151 по улице Марата). Оно было открыто 1 января 1787 г. по указу Екатерины II. На

торжественной церемонии открытия присутствовал Гавриил Романович Державин. Первоначально в училище обучалось 24 ученика, которым преподавали 2 учителя. В годы своего тамбовского наместничества Г.Р. Державин инспектировал это учебное заведение и оставался довольным подготовкой учеников. Однако после его отставки оно довольно быстро пришло в упадок.

В 1894 г. в Козлове было открыто уже почти два десятка учебных заведений: 1 женская прогимназия, 1 уездное училище, 5 мужских и 1 женское приходское училища, 9 церковно-приходских школ. 29 ноября 1910 г. в Козловском уезде самым первым в Тамбовской губернии было утверждено всеобщее начальное образование. Возникла большая потребность в педагогических кадрах. В их подготовке важную роль сыграли частная женская гимназия Сатиной и высшие женские профессиональные курсы и учительская семинария имени В.П. Нечаевой.

В 1904 г. в городе Козлове на ул. Монастырской (ныне - Филиппова) в доме Телелюевой золотая медалистка 4-й Московской гимназии дворянка Елизавета Павловна Сатина открыла новое двухклассное частное училище 3-го разряда. 23 августа (5 сентября) 1906 г. Министерство народного просвещения присвоило училищу госпожи Сатиной статус частной женской гимназии 1-го (высшего) разряда с правами правительственных гимназий для учащихся [2; 5].

Купец Курьянов в 1905 г. на пересечении улиц Московской (ныне - Советской) и Питейной (ныне - Гоголевской) Козлова выстроил самое большое в городе общественное здание - трехэтажный кирпичный особняк в стиле эклектика с 10 балконами и куполом, сближающим его по стилистике с известным зданием фирмы Зингер в Санкт-Петербурге. В 1908 г. гимназия Е.П. Сатиной в силу переполнения переехала в дом Курьянова. Первый этаж в нем занимали первый в городе электрический синемаграф «Иллюзион», кондитерская и булочная, на втором и третьем этажах расположилась гимназия Сатиной. Многочисленные просторные помещения дома Курьянова идеально подходили для организации учебного процесса [4].

Елизавета Павловна Сатина, урождённая Эберман, всей своей жизнью и деятельностью являла пример истинного православного христианина. В своем учебном заведении она преподавала французский и русский языки, а ее супруг - дворянин Иван Аркадьевич Сатин (дальний родственник С.В. Рахманинова) естествоведение и историю. Сатина отличалась набожностью и добротой. В 1918 г., находясь в затруднительных обстоятельствах, смогла накормить вагон голодных пассажиров, прозябающих несколько дней в неотапливаемых вагонах на станции Козлов.

Большое внимание Елизавета Павловна уделяла нравственному воспитанию гимназисток, добиваясь от них приветливости и доброжелательности друг к другу и окружающим. Занятия в гимназии начинались в 9 часов утра, но являться надо было в 8 ч. 30 мин. Все направлялись в актовъй зал на молитву, затем, попарно, проходя мимо начальницы, стоящей у выходной двери, делали реверанс и расходились по классам. По окончании уроков читалась благодарственная молитва [3].

Частная гимназия Е.П. Сатиной пользовалась заслуженной популярностью не только в Козлове, но и в соседних губерниях. Число учащихся в ней ежегодно возрастало: если в 1907 г. оно равнялось 95, то в 1908 г. - 149, в 1909 г. - 195, в 1912 г. насчитывалось 500 девочек. В 1909/10 уч. году в гимназии было шесть классов (не считая подготовительного), в 1910/11-м количество классов увеличилось до семи, а в 1913/14-м открыли 8-й класс. Ученицы, окончившие семилетний курс в женской гимназии, удостоивались звания учительниц начальных училищ с правом заниматься обучением и на дому, а окончившие восьмой класс могли преподавать русский язык и географию [2; 5].

В частной гимназии Е.П. Сатиной большое внимание уделялось гигиене и эстетике преподавания. Ученицы находились под постоянным наблюдением врача. Сверх того, два раза в год врачом гимназии проводились исследования здоровья учениц. В хорошую погоду во внутреннем дворе устраивались игры на свежем воздухе (на городские улицы в учебное время выходить без надобности считалось неприличным). Обязательными были занятия гимнастики [2; 5].

В гимназии следили за тем, чтобы усвоение программы не приводило к переутомлению учащихся и чтобы обязательные занятия соответствовали силам и способностям отдельных учениц. Руководящим принципом преподавания являлось развитие интереса к знанию и самостоятельной критической мысли, так как обучение должно было индивидуализироваться согласно способностям и склонностям отдельных учениц [2; 5].

Учебные классы были оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе для проведения лабораторных работ [1]. Учебный курс гимназии включал следующие предметы: Закон Божий, русский язык и словесность, историю, географию, естествоведение, физику, космографию, историю, арифметику и геометрию, начало педагогики, чистописание, женские хозяйственные рукоделия, гимнастику. Сверх обязательных предметов преподавались два иностранных языка (немецкий и французский), законоведение, психология, природоведение, гигиена. Большое внимание в гимназии уделяли предметам эстетического цикла – занятиям музыкой и танцами, пением, рисованием, лепкой. Воспитанницы гимназии в каникулы совершали экскурсионные поездки в Москву с посещением Художественного театра и Третьяковской галереи. В праздничные дни в актовом зале гимназии устраивались утренники, танцевальные вечера и балы, продолжавшиеся порой до полуночи [2; 5].

В 1913 г. для Харьковской выставки, приуроченной 300-летию царствования дома Романовых, ученицами Сатинской гимназии был изготовлен художественно вышитый стяг с изображением герба Дома Романовых. Работа была выполнена настолько изящно, что была рекомендована к поднесению Государю Императору. 15 (28) ноября было получено извещение, что Николаю II «благоугодно было принять стяг, вышитый ученицами Козловской женской гимназии Сатиной, приказав поместить его в Зимний Дворец, а гимназию Всемилошвейше приказать благодарить». Поэтому поводу в гимназии было устроено торжество [2; 5].

Весь педагогический коллектив гимназии Е.П. Сатиной пользовался заслуженным уважением среди учениц. Даже находясь в преклонном возрасте, воспитанницы с восхищением вспоминали о своих учителях и наставниках – которые для них на всю жизнь остались образом педагога и человека.

Вторым учебным заведением, где осуществлялась подготовка будущих учителей в дореволюционном Козлове, было женское профессиональное училище (учительская семинария) имени В.П. Нечаевой.

10 (23) ноября 1913 г. торжественным молебствием в доме генерал-майора Павла Дмитриевича Нечаева на ул. Монастырской открылись высшие женские профессиональные курсы имени В.П. Нечаевой, при которых с 1 (14) сентября 1916 года открылось женское профессиональное училище (учительская семинария), т.е. учительская семинария располагалась в доме Нечаева одновременно с женскими курсами. «С 1 сентября в Козлове открывается 1-й класс учительской семинарии пока в наемном помещении в доме бывшем Нечаева (где курсы). Семинария находится в ведении уездного земства. Город дал под устройство семинарии 2 дес. земли», – говорилось в газете «Тамбовский листок» № 186 от 21 августа 1915 г.

Общеобразовательная программа учительской семинарии равнялась объему курса прогимназии. Кроме того, преподавались специальные предметы: домоводство и припасоведение, товароведение, счетоводство, рисование и черчение, теория кройки, практические занятия по рукоделиям, шитью белья, платья и домоводству. Цель училища – выпуск учительниц со знанием ремесел. Как писала «Козловская газета» № 136 от 16 сентября 1916 г.: «Открыто было училище благодаря настоятельным хлопотам в Петрограде начальницы курсов М.К. Васильевой».

6 (19) февраля 1917 г. на Нечаевских высших женских курсах состоялась выставка кулинарных работ, выполненных курсистками старшего курса под руководством начальницы М.К. Васильевой и преподавательницы О.Д. Воиновой. Выставлены были кондитерские изделия, и главным образом, торты. По окончании выставки большая часть экспонатов была рас-

куплена посетителями. На лучший торт был устроен аукцион. В течение всего вечера на выставке играл оркестр 64-го запасного полка под управлением Зиновьева. Об этом сообщалось в «Козловской газете» № 18 от 10 февраля 1917 г.

1917 г. привнёс большие перемены в жизнь учебных заведений Козлова. На второй день после Февральской революции в гимназию Сатиной ученицы пришли с красными бантами на груди. Никакой молитвы не было, уроки Закона Божьего были отменены. Вскоре состоялось общее собрание учащихся старших классов женских и мужских средних учебных заведений. Выступавшие учителя разъяснили учащимся значение произошедшей революции. Здесь же был организован Козловский союз учащихся. После Октябрьской революции в гимназию Сатиной пришёл заведующий отделом народного образования Глушков. Он разъяснил, что такое советская власть, сказал, что образование теперь в нашей стране будет бесплатным и никто больше не должен вносить плату за обучение. «Гимназия отныне Сатиной не принадлежит, но она оставлена до конца года на должности директора», – сказал он. Последние экзамены в гимназии прошли 16 мая 1918 г. В том же 1918 г. частная женская гимназия Сатиной была закрыта. На протяжении всего времени существования гимназии аттестаты об окончании семи классов получили 317 учениц, свидетельства об окончании восьми классов – 154 ученицы.

По некоторым данным, сразу после закрытия гимназии теперь уже бывший дом купца Курьянова заняли части Запасного Козловского полка. В 1920-х гг. в нем была организована семилетняя школа, одной из выпускниц которой стала Е.С. Черненко – ученица И.В. Мичурина, ученый-селекционер, доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой Мичуринского государственного педагогического института.

С 1931 г. в бывшем доме Курьянова разместился (Козловский) Мичуринский педагогический техникум, готовивший в т.ч. учителей труда и электротехники для средней школы. В июле 1939 г. в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР в Мичуринске был основан Учительский институт, объединивший Мичуринский педтехникум и педучилище, располагавшееся в бывшем доме Нечаевых с конца 1920х- гг. В 1952 г. постановлением Совета Министров РСФСР Учительский институт был преобразован в Мичуринский государственный педагогический институт. Начался новый этап развития педагогического образования в нашем городе.

Список использованной литературы

1. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Историческое здание дома курьянова - колыбель профессионального педагогического образования г. Козлова (Мичуринска) на протяжении XX-XXI столетий // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
2. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Нравственный образ Е.П. Сатиной как морально-этический идеал педагога // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
3. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Шаламова Т.В. Исторические предпосылки и инфраструктурные условия развития культурно-познавательного туризма в г. Мичуринске // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
4. Сазонов О.В. Елизавета Павловна Сатина и её частная гимназия // Александр: литературно-исторический журнал. - Тамбов, 21 мая 2018. - <https://www.mkm68.ru/avtorskie-stati/726-elizaveta-pavlovna-satina-i-ejo-chastnaya-gimnaziya>.

Информация об авторах

Околелов Андрей Юрьевич - канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelov@mail.ru

Околелова Анастасия Олеговна – обучающаяся 2 курса (бакалавриата) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelova.88@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОИНДИКАЦИОННЫХ СВОЙСТВ РЫБ
(НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИИ ОБЫКНОВЕННОГО ПОДКАМЕНЩИКА
(COTTUS GOBIO LINNAEUS, 1758) В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация. В статье представлена возможность формирования экологической компетенции обучающихся в профильных классах агротехнологической направленности при изучении биоиндикационных свойств рыб. Показано влияние сброса сточных вод на сокращение обыкновенного подкаменщика (*Cottus gobio* Linnaeus, 1758) в Тамбовской области. Приведена информация обо всех случаях встреч этого вида в регионе. Описаны особенности биологии, лимитирующие факторы и меры охраны этого редкого вида рыб в Тамбовской области.

Ключевые слова: экологическая компетенция, ихтиология, экология рыб, охрана рыб, обыкновенный подкаменщик.

Деятельность практически всех видов сельхозпредприятий и предприятий перерабатывающей (пищевой) промышленности сопровождается сильным и разноплановым негативным влиянием на окружающую среду. Тамбовская область - аграрно-промышленный регион. В структуре валового регионального продукта доля сельского, лесного хозяйства, охоты, рыболовства и рыбоводства ежегодно составляет 22-25%. Вместе с пищевой промышленностью сельское хозяйство формирует до трети валового регионального продукта области. Несмотря на создание новых предприятий АПК и перерабатывающих производств, переоснащение предприятий, построенных еще в советское время, ужесточение требований экологической безопасности проблема несанкционированного сброса сточных вод в естественные водоемы по-прежнему остается острой. Каждый вскрывающийся подобный факт вызывает большой резонанс среди местного населения и приводит к тяжелым экологическим последствиям, в т.ч. массовой гибели рыб [10; 11]. В этой связи целью нашей работы стало формирование экологической компетенции обучающихся в профильных классах агротехнологической направленности при изучении биоиндикационных свойств рыб как условие формирования экологической культуры будущих специалистов АПК.

Экологическая компетенция является одной из ключевых и выступает условием социализации школьников [8]. Структура экологической компетенции включает в себя следующие элементы:

- экологическая грамотность,
- экологическое мышление,
- экологическое сознание,
- экологическая культура.

Основные показатели сформированности экологической компетенции включают:

- способность воспринимать и понимать информацию об окружающей среде,
- умение моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций,
- умение оценивать последствия своих действий и нести за них ответственность,
- следование нормам экологического императива при организации своей жизнедеятельности,

• стремление к самореализации и саморазвитию,

- навыки разрешения конфликтных эколого-экономических ситуаций правовыми средствами.

Все составляющие экологической компетентности более эффективно будут формироваться на краеведческом материале [9]. Так, например, знакомство обучающихся с причинами и экологическими последствиями сброса сточных вод в местные водоемы воспринимаются школьниками нагляднее и острее [17]. В Тамбовской области можно найти немало примеров влияния загрязнения водоемов сточными водами на ихтиоресурсы [11]. Анализ региональной Красной книги наглядно свидетельствует, что одной из основных причин сокращения численности или исчезновения рыб является загрязнение водоемов сточными водами. Наглядным примером служит резкое сокращение численности, а возможно и полное исчезновение, обыкновенного подкаменщика (*Cottus gobio* Linnaeus, 1758) в Тамбовской области.

Обыкновенный подкаменщик – редкий вид семейства Керчаковые (Cottidae), отряда Скорпенообразные (Scorpaeniformes), заселяющий реки и озера европейского контента от Пиренейского и Апеннинского полуостровов до Урала [1]. Однако в большинстве мест обитания вид имеет низкую численность и требует уточнения характера пребывания. Целью данной работы стало выяснение характера пребывания и охраны вида Тамбовской области.

В Тамбовской области обыкновенный подкаменщик включен в региональную красную книгу со статусом 0 – вероятно исчезнувший вид, II приоритет природоохранных мер. В ряде некоторых сопредельных регионов этот вид рыб также редок и занесен в региональные красные книги: Рязанской (статус 1) [4] и Саратовской (статус 4) [5] областей. В Красной книге Пензенской области указан русский подкаменщик (*Cottus koshewnikowi* Gratzianov, 1907), прежде считавший подвидом обыкновенного подкаменщика [3].

Из соседних регионов в последние 25 лет обитание подтверждено отловами в реках Рязанской [2], Пензенской [18] и Саратовской [21] областей. В Липецкой [22] и Воронежской [20] областях изредка отлавливался до середины XX в., в настоящее время обитание вида не подтверждено современными исследованиями. Во второй половине XX в. в Тамбовской области отмечался только в реках Донского бассейна: Лесной Воронеж и Шехманка [6; 7]. В последние десятилетия на этих и других водоемах региона вид не был обнаружен [12; 13; 14; 16]. В этой связи точные сведения о современной численности вида в области отсутствуют.

Обыкновенный подкаменщик обитает на дне проточных водоемов и чистых олиготрофных озер, ведет малоподвижный образ жизни. Излюбленным местом обитания являются перекаты с каменистым дном. Эта не крупная рыба длиной до 12 см очень требовательна к высокому содержанию кислорода, чистоте и прозрачности воды, поэтому не выносит загрязнения и является своеобразным биоиндикатором [15].

Вид ведет одиночный образ жизни. От врагов укрывается под подводными предметами (камнями, корягами) и в вымоинах берегов. Максимальная продолжительность жизни 5–6 лет, половозрелость наступает в 3–4 года. В Центральной России размножается в апреле – мае, после прохождения пика весеннего половодья. Один из немногих видов нашей ихтиофауны, проявляющих заботу о потомстве: самец выкапывает гнездо-ямку под каким-либо подводным предметом, на нижнюю поверхность которого откладываются от 100 до 370 икринок. В дальнейшем в обязанности самца входят охрана и аэрация кладки взмахами плавников. Основу кормового рациона рыб составляют водные личинки насекомых (поденок, веснянок, хирономид), реже питается икрой и молодь рыб. Из-за некрупных размеров, низкой численности и спорадичности встречаемости промыслового значения не имеет [23].

Факторами, ограничивающими распространение и численность вида, являются загрязнение рек сточными водами (бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными); заиливание дна в результате зарегулирования стока и вырубки лесов по берегам водоемов [3]. На изменение гидрологического режима водотоков также оказывает прогрессирующий рост численности бобра, что также влияет на выживание подкаменщика [19]. В этой связи необходимо следить за недопущением сброса в водоемы неочищенных сточных вод. Поскольку вид остается малоизученным в регионе следует продолжать исследования, направленные на уточнение характера присутствия вида в области. В случае обнаружения вида необходима создание особо охраняемых природных территорий.

На основе собранного нами полевого материала, анализа и обработки литературных данных нами был разработан образовательный ресурс «Загадки обыкновенного подкаменщика» для обучающихся 8 классов, который был апробирован в учебной и внеурочной работе нескольких общеобразовательных учебных заведениях г. Мичуринска. Образовательный ресурс включал в себя следующие разделы:

1. Презентация о подкаменщике.
2. Видео материал «Маскировка и передвижение обыкновенного подкаменщика».
3. Обыкновенный подкаменщик на страницах красных книг.
4. Фотовопросы.
5. Интересные факты

Таким образом, экология обыкновенного подкаменщика в условиях Тамбовской области и других регионов средней полосы России служит не только примером негативного влияния загрязнения водоемов на рыб, но также раскрывает их биоиндикационную роль, иллюстрирует уникальные биологические особенности, например, заботу о потомстве, что может быть использовано как учебной, так и внеурочной, в т.ч. проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Атлас пресноводных рыб России : в 2 т. / под ред. Ю. С. Решетникова ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова, Зоолог. ин-т, Ин-т биол. проблем Севера, МГУ им. Ломоносова. – М. : Наука, 2002.
2. Иванчев В.П., Иванчева Е.Ю. Круглоротые и рыбы Рязанской области и прилежащих территорий: монография. – Рязань: НП «Голос губернии», 2010. – 292 с.
3. Красная книга Пензенской области. Т. 2. Животные. Издание второе. Воронеж, 2019. 264 с.
4. Красная книга Рязанской области. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Отв. ред. В.П. Иванчев, М.В. Казакова. - Ижевск: ООО «Принт», 2021. – 556 с.
5. Красная книга Саратовской области: грибы, лишайники, растения. Животные / Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области – Саратов: Папирус, 2021. – 496 с.
6. Красная книга Тамбовской области: животные. Тамбов: ИЦ «Тамбовполиграфиздат», 2000. 352 с.
7. Красная книга Тамбовской области: животные. Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012. 352 с.
8. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ершова А.В. Роль практик в формировании профессиональной компетенции педагога-биолога // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
9. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Золотова О.М. Использование краеведческого материала в системе природоохранного просвещения обучающихся аграрного вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
10. Околелов А.Ю. К вопросу изучения региональных экологических проблем Тамбовской области // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 352.
11. Околелов А.Ю. Экологические последствия сброса сточных вод Мичуринского завода поршневых колец в каскад прудов р. Каменка // Статистические методы исследования социально-экономических и экологических систем региона. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 280-288.
12. Околелов А.Ю., Золотов М.А., Желтиков Ю.В., Желтикова Л.В. и др. Инвентаризация рыбных ресурсов Тамбовской области. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы. Мичуринск – Тамбов, 2008. 153 с. Рукопись.
13. Околелов А.Ю., Медведев Д.А., Золотов М.А., Желтиков Ю.В. и др. К современному состоянию ихтиофауны Тамбовской области // Экология, эволюция и систематика животных. Рязань, 2009. С. 246–247.

14. Околелов А.Ю., Медведев Д.А., Золотов М.А., Желтиков Ю.В. и др. Современное состояние и перспективы дальнейшего изучения ихтиофауны Тамбовской области // Биоразнообразие и роль особо охраняемых природных территорий в его сохранении: Материалы международной научной конференции, посвященной 15-летию государственного природного заповедника «Воронинский». Тамбов, 2009. С. 247–249.
15. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Мелехина В.В., Казакова М.М., Колчев И.Г. Экологическая диагностика некоторых искусственных водоемов Тамбовской области с помощью ихтиологических исследований // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 365.
16. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Тётушкина А.В. Научно-образовательные итоги изучения видового состава, населения и эколого-морфологической характеристики рыб реки Воронеж (в границах Тамбовской области) // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
17. Околелов А.Ю., Чистякова М.С., Эрлих А.В. Организация природоохранной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в школьном курсе биологии // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 222-225.
18. Осипов В.В. Влияние средообразующей деятельности бобра *Castor fiber* L. на рыбные ассоциации малых рек заповедника «Приволжская лесостепь». // Поволж. экол. ж. 2011. №3. С. 378-385.
19. Осипов В.В. Редкие виды круглоротых и рыб Пензенской области // Вестник ТГУ, т. 18, вып. 6, 2013. – С. 3052-3054.
20. Природные ресурсы Воронежской области. Позвоночные животные. Кадастр. - Воронеж: Биомик, 1996. - 225 с.
21. Рыбы севера Нижнего Поволжья: В 3 кн. Кн. 1. Состав ихтиофауны, методы изучения / Е.В. Завьялов, А.Б. Ручин, Г.В. Шляхтин и др. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – 208 с.
22. Сарычев В.С. Класс Костные рыбы Osteichthyes // Позвоночные Липецкой области. Кадастр. Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2009. С. 14–35.
23. Соколов А.С. и др. Класс Костные рыбы Osteichthyes // Позвоночные Тамбовской области: Кадастр. Тамбов, 2007. С. 10-32.

Информация об авторах

Околелов Андрей Юрьевич - канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelov@mail.ru

Пятова Мария Сергеевна – обучающаяся 5 курса (бакалавриата) направления подготовки «Педагогическое образование», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: pyatova.88@mail.ru

Тихонович Мария Дмитриевна – обучающаяся 5 курса (бакалавриата) направления подготовки «Педагогическое образование», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: m.tihonovich@yandex.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье актуализируется проблема повышения эффективности естественнонаучного образования в классах агротехнологической направленности. Развитие познавательной активности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин путем использования дидактических игр рассматривается авторами как одно из возможных направлений повышения эффективности обучения в рамках профильной подготовки обучающихся. В качестве примера приводятся авторские дидактические игры, которые можно использовать на уроках биологии и химии в 9 классе.

Ключевые слова: познавательная деятельность, эффективность обучения, дидактическая игра.

Повышение эффективности обучения естественнонаучным дисциплинам тесно взаимосвязано с активностью и самостоятельностью школьников, стремлением к познанию научных основ изучаемого предмета, побуждаемых познавательными мотивами их учебной деятельности. Эффективность учебной деятельности, а, следовательно, и процесса обучения зависит от развития познавательного интереса к изучаемому предмету [6, с. 102].

В профильных классах агротехнологической направленности школьники получают представление о современных основах сельскохозяйственного производства, знакомятся с основами экологического ведения сельского хозяйства, рассматривают технологии переработки сельскохозяйственного сырья. Подобный комплексный подход способствует углубленному изучению естественнонаучных дисциплин, таких учебных предметов, как химия, биология, физика, информатика. Важно, чтобы профессиональное самоопределение школьника строилось на его личных интересах и потребностях, было личностно значимо для него [3]. Направленность личности школьника на познание в выбранной им агротехнологической области знаний способствует выявлению собственных познавательных возможностей и потребностей, анализу интересов и склонностей, формированию собственного практического опыта и самоанализ его успешности.

Поэтому одна из задач учителя – преподавателя естественнонаучных дисциплин состоит в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, который стимулирует действия школьников по формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности по выбранному профилю подготовки [5, с. 542].

Для этого в образовательном процессе необходимо использовать такие методы и средства, которые помогли бы развить этот интерес и способствовать проявлению активных действий в формировании ключевых компетенций по естественнонаучным дисциплинам [2, с. 147].

Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками [4, с. 151]. Среди различных способов активизации познавательной деятельности большое внимание уделяется дидактическим играм [1, с. 220].

Нами был разработан комплект дидактических игр с предметным содержанием по темам «Электролитическая диссоциация» (химия) и «Клеточный уровень» (биология).

Так, на уроке по теме «Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы» можно использовать игру «Эстафета». На уроке по теме «Автотрофы и гетеротрофы» – игру «Родственники».

«Этафета». Цель игры: закрепить знания обучающихся о строении и функциях оргanelл клетки.

Атрибуты игры: написанная на доске таблица, комплект карточек.

Органеллы	Особенности строения	Основные функции
Эндоплазматическая сеть		
Рибосомы		
Аппарат Гольджи		
Вакуоли		
Лизосомы		

Описание игры. Обучающиеся разбиваются на 2 команды: одна команда «Строение», другая «Функции». Перед доской на столе вперемешку лежат карточки с написанными на них особенностями строения и функциями органоидов. Игроки по очереди выходят к доске, выбирают из предложенных карточек одну и прикрепляют ее в соответствующую ячейку таблицы. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее всех выполнила задание.

Примеры карточек «Строение»:

1. Состоит из системы мелких вакуолей и канальцев, которые соединены между собой.
2. Состоит из двух субъединиц – большой и малой, состоящих из РНК и молекул белков.
3. Состоит из цистерн, трубочек, вакуолей и транспортных пузырьков, которые сам же и производит.

4. Имеют вид полостей, расположенных в цитоплазме и заполненных жидкостью.

5. Имеют вид пузырьков, которые окружены одинарной мембраной.

6. Различают два основных типа – гладкую и гранулярную.

7. Располагаются в цитоплазме свободно или прикреплены к мембранам ЭПС.

Примеры карточек «Функции»:

1. Синтез триглицеридов и липидов и стероидных гормонов.
2. Метаболизм некоторых полисахаридов.
3. Синтез белка, выполняя «сборку» его полимерной молекулы
4. Накопление и упаковка химических соединений, синтезируемых в клетке.
5. Синтез или активация ферментов.
6. Регуляция водно-солевого обмена, поддержание тургорного давления в клетках и накопление резервных веществ.
7. Пищеварения пищевых частиц, разрушение клеточных структур после окончания срока их функционирования.

«Родственники». Цель игры: закрепить понятия автотрофы и гетеротрофы, развивать внимание, память, мышление.

Атрибуты игры: Таблица, начерченная на классной доске или листе ватмана и перечень организмов.

Автотрофы							
Гетеротрофы							

Перечень организмов: серобактерия, хвощ полевой, инфузория туфелька, сфагнум, бактерии гниения, пеницилл, хламидомонада, венерина мухоловка, дрожжи, спирогира, амeba обыкновенная, кукушкин лен, одноклеточные водоросли, споровые растения, нитрифицирующие бактерии, железобактерии.

Описание игры. К доске выходят 2 игрока. Из предложенного перечня организмов один игрок должен выбрать автотрофные, а другой - гетеротрофные и вписать их в соответствующие строки таблицы.

При изучении темы «Электролитическая диссоциация» (9 класс) можно поиграть с учениками в дидактические игры «Руки вверх» и «Блеф-клуб».

«Руки вверх!». Цель игры: активизировать внимание учащихся, закрепить понятия о сильных и слабых электролитах.

Атрибуты игры: Карточки с формулами веществ; сигналы белого, синего и красного цвета.

Описание игры. Учитель показывает карточку с формулой вещества и дает его название. Обучающиеся внимательно слушают учителя и смотрят на карточки. Если названное вещество является сильным электролитом, то обучающиеся поднимают вверх белый сигнал. Если названное вещество является слабым электролитом – поднимают синий сигнал. Если вещество – не электролит – красный.

Примеры веществ: NaCl, NaOH, H₂S, N₂, H₂CO₃, CuSO₄, H₃BO₃, H₂, CO₂, HNO₃, MgCl₂, Al₂(SO₄)₃ и т.д.

«Блеф-клуб». Цель игры: обобщить и закрепить знания учащихся об основных понятиях темы «Электролитическая диссоциация», развитие внимательности, сосредоточенности, быстроты реакции.

Описание игры. Класс разделяется на 2 команды. Учитель по очереди задает каждому члену команды вопрос, на который необходимо дать однозначный ответ «да» или «нет». Побеждает команда, ответившая правильно на большее число вопросов.

Примерные вопросы для игры.

1. Основные положения ТЭД сформулировал С. Аррениус.
2. Гидратация – это процесс взаимодействия атомов или ионов с молекулами воды.
3. Электролиты – это вещества, проводящие электрический ток.
4. Д.И. Менделеев открыл сущность процесса растворения.
5. Анионы – это отрицательно заряженные частицы.
6. При диссоциации кислот образуются гидроксид-ионы.
7. Степень диссоциации уксусной кислоты можно повысить добавив в раствор воду.
8. При растворении твердых веществ в воде энергия всегда выделяется.
9. В растворе карбоната натрия фенолфталеин малиновый.
10. Раствор серной кислоты можно распознать с помощью хлорида бария [1].

Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин с помощью дидактических игр оказывает положительное влияние на качество и успешность обучения, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интереса к изучаемому предмету, а, следовательно, развивает механизмы самоопределения школьников в профессии, востребованной в агропромышленном комплексе.

Список использованной литературы

1. Калугина Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. – № 2. – С. 220.
2. Мелехина В.В. Нетрадиционные формы уроков как способ повышения мотивации к изучению химии // Наука и Образование. – 2022. – Т.5. – № 1.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
4. Попова Е.Е. Активизация познавательной деятельности школьников средствами игрового обучения // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Орёл. – 2021. – С. 150-155.
5. Попова Е.Е. Организация естественнонаучной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования // Наука и Образование. – 2021. – Т.4. – № 2.
6. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. –Мичуринск, 2017. – С. 100-105.

Информация об авторах

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zam-dir63@yandex.ru

Попов Андрей Викторович – старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: andrey-popov-1979@inbox.ru

В.Н. Обносов,

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются особенности мотивов профессионального выбора современной молодежи, профессиональные предпочтения, рассматривается роль собственной активности в профессиональном развитии, влияние мировоззрения личности на профессиональный выбор.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, тип профессии, мотивы профессионального выбора, интернальность, экстернальность, мировоззрение.

Выбор и освоение профессии – одна из важнейших задач, которую решает человек в своей жизни. При этом он сталкивается с целым рядом трудностей: надо определить, насколько профессия является востребованной как в настоящее время, так и в перспективе, важно определить, обладает ли субъект профессионального выбора специальными качествами, необходимыми для успешного выполнения данной профессиональной деятельности [1]. Вместе с тем, одним из важнейших факторов, определяющих успешное профессиональное самоопределение, является уровень общего личностного развития и социальные условия, на него влияющие [2].

В этом плане необходимо обратить особое внимание на характер профессиональной мотивации. Как в прошлом, так и в настоящее время молодых людей привлекают профессии, имеющие высокий социальный престиж [6]. Высоко ценятся профессии, позволяющие обеспечить приемлемый для молодежи уровень жизни, привлекают молодых людей романтические профессии, профессии, связанные с художественной деятельностью. По данным наших многолетних исследований, с использованием ДДО Е.А. Климова [3, с.259], проведенных в старших классах школ города Мичуринска, профессии типа «Человек – Художественный образ» всегда являются очень популярными. В тоже время профессии типа «Человек – Техника», потребность в которых сейчас очень велика, пользуются гораздо меньшим вниманием.

Особую тревогу вызывает то, что в профессиональном выборе выпускников школ все меньшее место занимают мотивы социальной значимости профессии, стремления с помощью данной профессии приносить пользу людям, изменять мир к лучшему [4]. Отсутствие этих мотивов можно связывать с недостатками воспитательной работы, однако нельзя не учитывать и специфику устройства современной экономики, характер собственности, специфику распределения прибыли и т.п. Но при этом не надо забывать, что социально-значимые мотивы могут обладать очень высокой энергетикой, они решающим образом влияют на качество труда, обеспечивают сознательность в работе и высокую социальную ответственность. При отсутствии настоящей социальной мотивации качественная профессиональная деятельность осуществляется, в большей мере, на основе мотивов поощрения и наказания, как экономического, так и юридического характера [5].

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределения, является самостоятельность и активность личности. Изучение уровня развития данных качеств можно осуществлять с помощью разных методов: наблюдения, беседы, метода экспертной оценки и т.д. Нами для этого был использован опросник Д. Роттера «Определение уровня субъективного контроля», позволяющий определить степень интернальности – экстернальности испытуемого. Интернальность предполагает принятие на себя полной ответственности за свои жизненные достижения, неудачи и ошибки, за результаты своей деятельности. Интернал является не пассивным объектом чьих-то воздействий, а активным субъектом, активным деятелем, не надеющимся на удачное стечение обстоятельств или чью-то помощь. Термин «профессиональное самоопределение» в полной мере может быть применим только к интерналу, который самостоятельно, обдуманно изучает мир профессий, соотносит требования профессии со своими способностями, находит реальные возможности практически соприкоснуться со значимой для него профессиональной деятельностью.

Если личностное развитие протекает по экстернальному типу, то профессиональный выбор имеет пассивный характер. Человек всецело ориентируется на чьи-то советы, рекомендации, выбирает профессиональное учебное заведение за компанию с товарищем, по причине близости к месту жительства или на основе других случайных мотивов. Поступив учиться, он не проявляет должной активности, надеется, что его здесь всему научат, а если этого не произойдет, то он научится позже, в реальной профессиональной деятельности. Ни о каком профессиональном образовании в данном случае речь идти не может.

К сожалению, результаты наших исследований показывают, что у старшеклассников и студентов первого курса педагогического института преобладает экстернальный локус контроля, они не считают свою собственную активность решающим фактором успешного профессионального развития. Отчасти здесь срабатывает школьный стереотип: если задания дает учитель, и он сам контролирует их выполнение, то собственная деятельность имеет пассивный характер. Она сразу же прекращается, когда уровень требований ослабевает. В этом плане вполне понятна радость учеников, когда занятия по каким-то причинам отменяются. Такая позиция, не приносящая пользы и в школьном обучении, является неприемлемой в обучении профессиональному, когда именно от собственных усилий зависит успешное освоение профессиональной деятельности. Поэтому развитие собственной активности обучающегося является едва ли не самым главным фактором профессионального самоопределения.

Изучая профессиональное развитие, надо обратить внимание на особенности мировоззрения человека, выбирающего и выполняющего ту или иную профессиональную деятельность. Одним из аспектов мировоззрения является степень его оптимистичности. В психологии давно применяется методика К. Роджерса «Изучение самооценки личности методом ранговой корреляции по шкале «оптимизм-пессимизм». Эта методика позволяет осуществить предварительное (пилотажное) исследование представлений человека о мире, о степени выраженности в обществе качеств, характеризующих его нравственный облик, нравственную атмосферу современного мира. Наш многолетний опыт проведения данной методики позволяет сопоставить результаты давнего, еще советского времени с результатами обследования современно молодежи. Подробное обсуждение этого вопроса выходит за рамки данного исследования, отметить лишь наличие отрицательной динамики мировоззренческих показаний в сторону пессимизма. Молодые люди отмечают преобладание в современном мире эгоизма, грубости, беспринципности, лживости, считают более редким проявление таких качеств, как доброта, искренность, честность. Количество оптимистов явно сократилось.

Мы не склонны драматизировать ситуацию и абсолютизировать результаты нашего исследования, однако причины указанной нами тенденции должны изучаться. Одной из таких причин являются серьезные социально-экономические изменения в обществе и на рынке труда, не всегда дающие достаточные гарантии успешного трудоустройства и социальной защищенности. Следует обратить внимание на особенности работы средств массовой информации, в которых постоянно освещаются, а порой и просто муссируются сведения о пожарах,

наводнениях и других стихийных и техногенных катастрофах. Криминальные темы давно занимают свое прочное место в новостях, художественных фильмах, специальных передачах. Можно упомянуть и фильмы ужасов, остросюжетные и жестокие компьютерные игры, крайне неуважительные, агрессивные дискуссии в интернете и т.п. В тоже время для развития психологически здоровой и социально полезной личности, для успешного профессионального развития благоприятная, оптимистическая общественная атмосфера необходима.

В заключении можно сказать, что изучая профессиональные склонности, профессиональные интересы молодых людей, осуществляя профориентационную работу, не следует забывать, что главными факторами профессионального самоопределения является направленность личности, уровень ее нравственного развития, ориентация на общественную пользу профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
6. Демуренко О.Д., Бубнова И.С. Представление о будущем у студентов с разной социальной идентичностью // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 29-35. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_29](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_29)

Информация об авторе

Владимир Николаевич Обносков, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская область, Мичуринск, ул. Интернациональная 101. Россия. vladimirobnosov@yandex.ru

М.П. Манаенкова, А.Ю. Беспалова,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ»

Аннотация. В статье комплексно рассматриваются структурно-содержательные и функциональные особенности рефлексии. Анализируются различные точки зрения на данный психический механизм. Подчеркивается, что рефлексия является важным фактором и определяющим компонентом формирования «Я-концепции».

Доказывается ведущая роль рефлексии в личностном развитии и социальном становлении человека.

Ключевые слова: развитие личности, рефлексия, Я-концепция, социальное становление.

Рефлексия является одним из важнейших механизмов, определяющих социальное становление и развитие личности [2]. Обзор специальных исследований показывает, что в науке нет однозначного определения рассматриваемого в настоящей статье понятия. Данное обстоятельство доказывает сложную природу рефлексии.

Впервые проблема рефлексии в науке была поставлена Сократом. По его мнению, самопознание является наиболее важной задачей человека, поскольку наиболее подвластна его разуму деятельность его собственной души.

Особый интерес в контексте нашего исследования вызывает точка зрения Г. Гегеля относительно сущности и особенностей функционирования рефлексии, которой ученый отводил роль движущей силы развития духа. Г. Гегель отмечал в структуре рефлексивного процесса строго определенную последовательность действий. На первом этапе осуществляется полагание себя в другом, на втором – рефлексивное сознание отстраняется от самого себя и, наконец, завершающим действием является оборачивание, возврат к себе, но уже на новой ступени. При этом в каждой точке своего движения дух знает о себе, т.е. рациональное познание духом самого себя нигде не встречает препятствий и разрывов [3]. Таким образом, рефлексия всегда предполагает противоположение, субъект-объектную оппозицию, в которой субъектом выступает Я, а объектом – не-Я. Они различены и противопоставлены как разные стороны одного отношения.

Рефлексия, с точки зрения Г. Гегеля, бывает теоретической и практической. Теоретическая в свою очередь делится на внешнюю и внутреннюю. Во внутренней рефлексии Я как субъект и мир как объект рассматриваются как существенно различные, самостоятельные по отношению друг к другу. Функция данного вида состоит в нахождении единства в различном, в соотношении определений природы и определений духа. Поэтому внутренняя рефлексия есть разум. Внешняя же рефлексия, напротив, обнаруживает отсутствие единства между указанными определениями. Формой такой рефлексии является рефлектирующий или разделяющий рассудок. В совокупности и внешняя, и внутренняя рефлексии как виды теоретической служат установлению сущности предмета, которая находит свое отражение в понятии как единстве многих определений этого предмета.

Особенность практической рефлексии состоит в том, что она сопровождает процесс становления человека человеком, выступая одним из условий развития личности. С помощью данного вида рефлексии человек способен прояснять для себя содержание своего сознания и этапы жизненного пути и координировать, управлять на этой основе своим развитием. Практический вид рефлексии, по мысли Г. Гегеля, способствует формированию духовной культуры человека [1].

Очевидно, что феноменальность анализируемого в настоящей статье психического механизма состоит не только в том, что он обуславливает осознание человеком своих индивидуальных мыслительных процессов, но и в том, что он обеспечивает функционирование личности в оперативном плане, является необходимым условием его самоопределения.

С помощью рефлексии личность интегрирует в целостный «Я-образ» различные его подструктуры, формирует собственную систему ценностей, постоянно согласует с ней свое поведение, находит смысл своей жизни. Кроме этого, функции данного типа рефлексивной деятельности заключаются в обеспечении «Я-включенности» индивида в мыслительный процесс, в обеспечении преодоления противоречий и возникающих в процессе разрешения проблемной ситуации личностных конфликтов, в актуализации своих внутренних потенциалов, самоодобрении или самокритики. В результате конструктивного преодоления проблемно-конфликтных ситуаций личность обогащается эталонами и критериями самоорганизации.

Следует отметить, что проблема рефлексии в контексте изучения самосознания человека рассматривается в основном как рефлексия «Я». Здесь имеются в виду те исследования,

которые посвящены изучению самопознания, самоизменения личности, рефлексии, направленной на отдельные составляющие «Я-концепции», рефлексии и самоопределения.

В работах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна рефлексия выступала в качестве категориального средства для обоснований теоретических концепций психического развития или была объяснительным принципом для раскрытия психологического содержания различных феноменов и фактов, получаемых в экспериментальных исследованиях мышления, памяти, личности, общения [4].

Современные исследователи выделяют два существенно различных контекста, в которых протекает рефлексивный процесс: понимание и осознание. В первом случае рефлексия осуществляется при условии готового механизма понимания, предполагающего подведение под понятие. Во втором случае она оказывается тем процессом, с помощью которого формируется новое знание и действие осознания. Рефлексия понимания является репродуктивной и составляет механизм понимания, а вторая форма рефлексии является продуктивной и составляет механизм осознания [5].

В последнее время в психологической науке актуальным становится вопрос о соотношении рефлексии и самопонимания. Значительная роль в разработке этой проблемы принадлежит Б.С. Кайгородову. С его точки зрения, этот сложный процесс представляет собой «постижение человеком смысла своего существования, результатом которого является когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания («Я-концепции» и «Я-образа») и реальной действительности». Самопониманию, по мнению ученого, принадлежит решающая роль в формировании ценностно-смыслового внутреннего мира личности, что и определяет ее целостность. Взаимосвязь данных процессов проявляется в том, что рефлексия обеспечивает накопление внутреннего опыта, который и позволяет человеку более полно, отчетливо и глубоко понять самого себя [6].

В целях более полного прояснения места рефлексивного механизма в структуре самосознания существует необходимость разграничения смежных, связанных с рефлексией, но не тождественных ей мыслительных процессов. Такое разграничение будет предпринято с позиций личностного подхода.

Так, например, еще Л.С. Выготский вслед за П. Жане и Ж. Пиаже считал, что рефлексия представляет собой интериоризированную дискуссию, которую субъект ведет с самим собой, играя одновременно роль и своего собеседника. М.М. Бахтин также утверждал возможность представленности в сознании индивида как минимум двух смысловых позиций, своей и предполагаемой позиции «другого в себе». Рефлексия, по мнению ученого, – это всегда пересечение двух сознаний, диалог между ними. Вместе с тем, с точки зрения других психологов (Г.М. Кучинского, М.М. Муканова), тесная взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии не означает их тождественности. Внутреннему диалогу присущи следующие рефлексивные функции: во-первых, осознание субъектом своей смысловой позиции как условие сознательного усилия по ее сохранению, коррекции, изменению или развитию (регуляторная функция); во-вторых, расширение когнитивных возможностей личности за счет преодоления ограниченности ее смысловой позиции, что обеспечивается наличием в сознании человека иных, отличных, а зачастую и противоположных, смысловых позиций (познавательная функция). И, наконец, третий, коммуникативный, аспект проявляется в неразрывной связи внешнего и внутреннего диалогов, «в зависимости поведения во внешнем диалоге от осознания собственных смысловых позиций во внутреннем диалоге». Таким образом, рефлексивный механизм использует своим средством, способом осуществления внутренний диалог, создающий особые условия для его развития. С другой стороны, рефлексия является необходимым условием функционирования последнего. В этом заключается их двухсторонняя функциональная взаимосвязь. Различия рассматриваемых мыслительных процессов состоят в том, что, во-первых, рефлексивные функции могут выполнять не только высказывания, образующие внутренний диалог, но и реализуемые в форме простого реплицирования (т.е. в форме либо отдельных, относительно простых высказываний, возникающих обычно в неречевых ситуациях, либо в виде внутреннего

комментария к внешней речи); во-вторых, рефлексия протекает не в процессе всего внутреннего диалога, а лишь тогда, когда возникают перечисленные выше препятствия. Последнее положение свидетельствует о том, что внутренний диалог может протекать не только во время «рефлексивного выхода», но также до и после него [7], [8].

На наш взгляд, рефлексия по своей сути всегда предполагает самопознание, поскольку в случае возникновения затруднений, проблемных ситуаций в процессе деятельности субъекта или в процессе его общения с другими людьми он начинает познавать, анализировать и вместе с тем понимать свои интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие и другие способности и их несоответствие сложившейся ситуации. На этой основе рефлексивный механизм начинает выполнять конструктивную функцию, которая заключается либо в переосмыслении и изменении соответствующих составляющих феноменального Я-субъекта, либо в трансформации привычных, инерционных моделей поведения, деятельности и общения. Самопознание же такой функции не предполагает. Его целями являются интеграция различных компонентов структуры феноменального «Я» субъекта в целостное образование, формирование ясного и отчетливого представления, знания о том, что уже усвоено или присвоено им, а также о формах, которые приобретают результаты этого процесса в самосознании. Речь в данном случае идет о «Я-образе» и «Я-концепции».

Список использованной литературы

1. Бакушкина Е.О., Невзорова М.С. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 339.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценности-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87-101.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
5. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Развитие организаторских способностей будущих педагогов // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 12.
6. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 1.
7. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
8. Обносков В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 33.

Информация об авторах

Манаенкова Марина Петровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: mmanaenkova@yandex.ru.

Беспалова Алина Юрьевна – обучающаяся 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: bespalovalina03@icloud.com.

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОМЕРНОЙ МОДЕЛИ
В УКРУПНЕННОМ КЛАСТЕРЕ «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ –
ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ – УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ»**

Аннотация. В статье представлен опыт развития образовательного кластера «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры» на базе СПИ Мичуринского ГАУ. Рассмотрены теоретико-методологические основы создания профориентационных систем, степень готовности конкретной образовательной системы к кластеризации, анализ опыта и возможности включения в образовательный кластер на базе СПИ значительного количества объектов.

Ключевые слова: образовательный кластер, предпрофильная подготовка, профильное обучение на базе педагогического вуза.

В настоящее время для отечественной системы образования особую актуальность приобрела проблема создания условий для формирования личности, способной к самоактуализации в социально-значимой деятельности, к присвоению общественных ценностей как исполнение социального (государственного) заказа школе, закреплённого в положениях ФГОС. Значительную роль в этом процессе играет профессиональная самоидентификация человека [6]. Анализ педагогической литературы показывает, что отечественным образованием сегодня достигнуты определенные успехи в данном направлении. Во-первых, происходит переход к профильному обучению на старшей ступени общеобразовательной школы: разработаны направления профилизации и структура профилей, создана учебно-методическая база для их работы, ведется широкая предпрофильная подготовка. Во-вторых, в педагогике очевидной стала необходимость формирования кластерных объединений, использующих схемы сетевого сотрудничества в системах «школа – вуз – предприятие» [1; 2], включающих обучающихся в поле профессиональной деятельности еще на этапе выбора профессии. Подобные схемы позволяют организовать накопление обучающимся необходимых знаний и опыта в профессиональном самоопределении, позволяющего совершить осознанный выбор профессии. Данная схема согласуется с положениями деятельностного подхода в педагогике, определяющего в качестве ведущей схемы опредмечивания потребности ребенка в самоопределении путем сопричастности его к постановке целей, планированию, реализации и оценке начальных форм профессиональной деятельности. Методологические и методические основы концепции профильного обучения заложены экспериментально обоснованными трудами А.А. Кузнецова, А.А. Пинского, М.В. Рыжакова, А.Г. Каспаржака и других.

Новые векторы профилизации в системе образовательного процесса представлены следующими направлениями: переход от информационных, репродуктивных форм к интерактивным методам и формам обучения; повышение активности, самостоятельности обучающихся; переход к субъектной роли учащегося в познавательной деятельности; усиление диалогической составляющей общения внутри образовательного процесса [3; 4; 5].

Вместе с тем, несмотря на имеющийся задел педагогической теории и практики в сфере создания условий профилизации образования, данная область нуждается в уточнении подходов к организации процесса формирования целостных систем применительно к профильному обучению в условиях общеобразовательной организации [2].

Все это диктует необходимость разработки и подтверждения опыта создания таких образовательных систем на базе среднего общего образования, которые позволят включить в пространство жизни и познания ребенка достаточного числа объектов не только профессиональной, но и культурной и среды для создания предпосылок профессионального

выбора личности. Кафедра педагогики и психологии Мичуринского ГАУ в образовательном процессе реализует модель [2], консолидирующую ресурсы школ, колледжей, ВУЗа, Центра современных компетенций детей, учреждений культуры, органов управления образованием [10].

Концептуальной идеей является создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего событийно наполненную, субъектно-формирующую среду для развития Я-концепции старшеклассника через реализацию модели в укрупненном кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры».

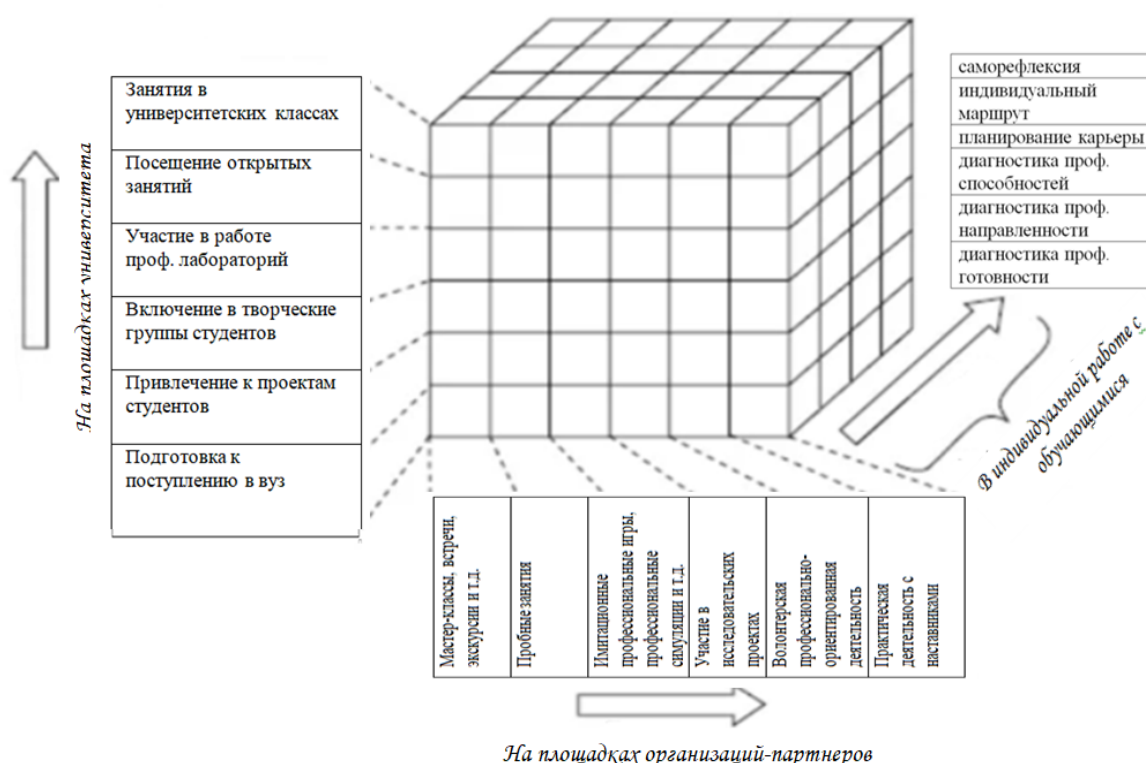


Рис. 1. Многомерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в укрупненном кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры»

Приоритетными направлениями деятельности субъектов образования в кластере «школа – колледж – вуз – центр современных компетенций детей – учреждения культуры» являются:

1. Развитие событийно-культурной среды образовательного пространства, в котором каждому обучающемуся обеспечивается успешное раннее профессиональное развитие на основе творческой, учебной, общественно-полезной, рекреационной деятельности на различных площадках кластера.
2. Создание специальных образовательных условий для профессиональной ориентации обучающихся, с учетом направлений развития в виде площадок и информационных сред, создаваемых участниками кластера.
3. Использование психологических механизмов опредмечивания потребности учащихся в профессиональном самоопределении как движения от целого к частному в конструировании ценностных ориентаций.
4. Проектирование и развитие многоуровневой системы наставничества в различных модификациях связей элементов многомерного пространства модели «учащиеся – учителя – преподаватели вуза – научные сотрудники».

5. Механизм реализации модели предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников в укрупненном кластере [5; 6]:

6. Достижение основной цели развития обеспечивается решением подцелей и выполнение соответствующих задач;

7. Каждая подцель соответствует одному из приоритетных направлений работы школы;

8. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подцелей и задач будет осуществляться рабочей группой.

9. Мероприятия, намеченные в программе развития, будут включены в план развития образовательной организации.

10. Корректировка перспектив развития, анализ, подведение итогов будет осуществляться на итоговых педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета, на общих собраниях участников образовательного кластера.

При построении модели профориентационного педагогического процесса мы опирались на дефиницию В.Д. Шадрикова о том, что «процесс овладения профессиональной деятельностью не является аддитивным – в том смысле, что сначала формируются одни ее составляющие, а затем – другие. Деятельность как бы «закладывается вся целиком», но в неразвитой форме» [7]. Поэтому структурно наиболее удобной для отражения целостного профориентационного процесса представилась кубическая многомерная модель предпрофильной и профильной подготовки в кластере на базе кафедры педагогики и психологии.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение, как отмечалось выше, были интегрированы в образовательную деятельность субъектов образования в кластере и реализовывалась поэтапно в соответствии с уровневой организацией общего и профессионального образования.

Педагогическое руководство в системе наставничества осуществлялось преподавателями университета, которые реализовывали многомерную модель на всех ее этапах, осуществляли проектирование образовательного процесса, привлекая необходимых партнеров (учреждения дополнительного образования и культуры).

Первый этап предпрофильной подготовки – мотивационный, поэтому насыщен максимально рекреационными и геймифицированными формами с большим разнообразием, положительными эмоциями, поощрительными мерами поддержки.

В течение учебного года работа с детьми планируется в формате классных часов, тренингов, просветительских мероприятий, дней карьеры в университете, приглашений на концерты и мероприятия студентов и т.д., в том числе на базе организаций-партнеров в виде инновационных экскурсий и т.д.

Используются летние производственные педагогические практики студентов. В ДОЛ, где студенты педагогического направления работают вожатыми, а преподаватели вуза привлекаются в качестве методистов и кураторов. Ежегодно реализуются тематические педагогические смены (Тематические программы «Педагогика будущего», «Психологикус» и др.), в пространстве которых обучающиеся 7-9 классов ведется разработка и реализация педагогических и психологических инициатив учащихся профильного отряда с учётом отдыха детей и их оздоровления. Профессиональная деятельность в сфере педагогики и психологии популяризуется путем развития у детей гибких навыков социальной деятельности, содействия развитию педагогических и психологических инициатив в работе с другими учащимися. Дети педагогического и психологического отрядов. В пришкольных ДОЛ проводятся тематические дни педагогики и психологии. На биостанции социально-педагогического института дети могут заниматься в школе экологической педагогики.

На первом этапе учащиеся среднего звена получают первичное представление о профессиях педагога и психолога, включаются в информационную среду профессии, получают возможность познакомиться с реальным содержанием педагогической

деятельности; включиться в качестве субъекта, юного педагога в различные виды профессионально-ориентированной активности и сформировать ее мотивы.

Второй этап – профильное обучение – реализуется на регулярной основе социально-педагогическим институтом совместно с организациями-партнерами в общеобразовательных организациях области. Преподаватели университета и студенты проводят занятия в онлайн-формате для обучающихся университетских классов школ региона, заключивших соответствующие договора. Учащихся 8-11 классов, а также студентов колледжей знакомят с особенностями педагогической профессии, основами педагогики и психологии, формируя у них комплексное представление о профессиях. Участники получают возможность лично познакомиться с представителями профессий педагога и психолога, работающих в разнообразных сферах, что помогает сделать осознанный выбор.

На данном этапе учащиеся привлекаются в наибольшем количестве, из которого в последствии производится отбор наиболее профессионально одаренных и обладающих соответствующей направленностью личности. С отобранной группой старшеклассников в дальнейшем ведется точечная индивидуальная работа по подготовке к поступлению в вуз.

Содержательная часть подготовки обучающихся на втором этапе состоит в регулярном и планомерном профильном обучении детей, включении их в проектную деятельность по предметам профильной подготовки, «вращивание» в среду университета путем участия в творческих делах студентов МичГАУ, учебно-исследовательских проектах, мастер-классах, коворкинге и т.д.

В учебный план основной образовательной программы основного общего образования включается профориентационный учебный курс «Мой выбор» (24 часа), реализуемый в первом полугодии 9 класса на основе методических подходов, разработанных на региональном уровне. По итогам освоения курса определяется состав группы обучающихся, выбравших педагогическую направленность образования и желающих осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, представленные ниже.

В рамках дополнительного образования вуз предлагает обучающимся общеобразовательных организаций разработанные и утвержденные им краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности: «Образовательный туризм: Уроки в городе Мичуринске» (18 часов); «Школа вожатого» (18 часов).

Результативность здесь определяется адаптацией детей в информационном поле профессии, владение практическими образцами, представления о структуре и содержании деятельности педагога и психолога, готовность к принятию для себя соответствующего плана будущего профессионального обучения.

На третьем, селекционном этапе в период обучения в 11 классе и на старших курсах колледжа осуществляется адаптация в профессиональном образовательном поле, ознакомление с практической составляющей педагогической профессией в ходе пробных занятий, экскурсий, волонтерской педагогической деятельности, регулярного участия в студенческих проектах и творческих объединениях, посещения открытых занятий в университете, встреч разнообразных форм в образовательных организациях с педагогами. На этом этапе обучающиеся значительное внимание уделяют проведению саморефлексии в отношении наличия или несформированности профессионально-значимых качеств, выявляют свои способности и возможности в профессиональной подготовке и построении будущей карьеры в образовательной организации. Этап связан в основном с подготовкой на курсах довузовской подготовки, проводится на предвыпускных курсах и предполагает выбор наставников из числа преподавателей и работодателей. Студенты наряду с преподавателями успешно сотрудничают здесь с учащимися и студентами колледжей в качестве наставников, что позволяет использовать социальные связи, формирующиеся дружеские контакты для создания психологической среды для профессионализации в процессе выбора.

Совместно с учителями, родителями и наставниками обучающийся составляет индивидуальный маршрут профессиональной подготовки и планирует педагогическую либо психологическую карьеру.

Кластер совокупно обладает развитой материальной базой для реализации инновационной модели, усиленной ресурсами, полученными от партнеров в рамках сетевого сотрудничества. На базе кафедры функционируют:

- Региональная профориентационная площадка по направлениям: «Педагогика», «Психология» в формате постоянно работающих университетских классов, совместных образовательных и научно-образовательных событий, методических мастер-классов, курсов ДПО и т.д.;

- Муниципальная инновационная площадка по направлению: «Лаборатория современных педагогических технологий и методических инноваций».

Образовательная среда кластера имеет многоступенчатую структуру с учетом возрастных возможностей обучающихся и конструируется таким образом, чтобы каждый субъект мог осуществить вариативный выбор деятельности в форме коворкингов либо проектных лабораторий. В каждой возрастной группе созданы комплексы из образовательных объектов, которые представляют собой тематические средовые пространства: «Терра педагогика», «Терра психология», «Экспериментариум», «Игропрактика».

В составе укрупненного образовательного кластера на базе кафедры организации-партнеры выполняют следующие функции и выполняют ресурсное обеспечение:

- ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ: оказывает содействие в разработке образовательных программ; обеспечивает экспериментальную проверку инновационных образовательных моделей; разрабатывает в соответствии с потребностями педагогов и реализует повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование учителей-новаторов; в формах наставничества и супервизии организует сопровождение профессиональной адаптации и дальнейшего консультирования педагогов на рабочем месте в ДОУ; преподаватели и студенты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводят специально разработанные занятия для обучающихся по основам психологии, педагогики, экологической педагогики.

- Центр современных компетенций детей: оказывает содействие в разработке и реализации программ дополнительного образования; педагоги Центра современных компетенций проводят занятия для воспитанников ДОУ по основам психологии, лидерства и т.д.; на базе Центра с использованием инновационного оборудования проводятся экскурсии, занятия, организуются образовательные события;

- Мичуринский ТОГАУК «Мичуринский драматический театр», ОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 г. Мичуринска оказывают содействие в разработке программ дополнительного образования; сотрудники совместно с педагогами реализуют платную дополнительную образовательную программу «Театральные ступеньки» и «Школа чтецов»; театр становится площадкой для представления драматических проектов, подготовленных совместно творческими группами студентов и учащихся по профессиональной проблематике;

- МБУК Дом-музей И.В. Мичурина МБУК «Мичуринский краеведческий музей» оказывают содействие в разработке и реализации программ дополнительного образования; сотрудники оказывают помощь и консультации в ведении работ на опытных объектах школ.

Специфика, связанная с профориентационной работой в системе подготовки кадров прикладных специальностей, связана с наиболее важными проблемами профессиональной ориентации молодежи, существующими в современных условиях. Поэтому именно их разрешение становится направлениями профессиональной ориентации в условиях компетентного подхода к образованию. Проблема профориентации не может быть полностью разрешена в условиях компетентного подхода к образованию [2; 8]. Но отчасти влиять на профессиональный выбор обучающихся можно, показывая им возможности успешного самоменеджмента в профессии (нахождения высокооплачиваемых должностей, путей их достижения и т.

д.). Именно ориентирование обучающихся на систему целей – как личностных, так и профессиональных, видится как продуктивный путь профориентации в условиях компетентностного подхода к образованию. Подобный подход обеспечит возможность реализации актуального сегодня направления «обучение в течение всей жизни», предполагающего восхождение по ступеням образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей активной карьеры.

Список использованной литературы

1. Акопян А.Р. Роль инновационных кластеров в развитии национальной экономики США // Вестник РГГУ. – 2016;(6):162-165.
2. Бубнова И.С., Улько Е.В., Компанеев А.М. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов основного и дополнительного образования (на примере педагогов средней общеобразовательной школы и детской школы искусств) // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 562-576.
3. Ковалева Т.Ю. Моделирование образовательных кластеров в целях определения направлений государственной политики развития региона (на примере пермского края) // ARS ADMINISTRANDI. – 2015 – № 1 – С. 28–49, С. 29.
4. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 30.
5. Ксенофонтова О.Л. Опыт зарубежных стран по созданию и функционированию кластеров: модельный подход «Современные наукоемкие технологии. // Региональное приложение. – №2 (42) – 2015.
6. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
7. Невзорова М.С. Потенциалы кластеризации образовательной среды в системе «школа – вуз – предприятие» на базе СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 218.
8. Петухов Р.Н. Анализ мирового опыта формирования территориальных инновационных кластеров// Молодой ученый. – 2016. – № 16 (120). – С. 191-194
9. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.
10. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)
11. Porter M. E. The Competitive Advantage of Nations. Free Press, New York. 2001 – 210 p., p.110

Информация об авторах

Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: pip-mgau@yandex.ru

Невзорова Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: trud.mgau@yandex.ru

СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АНАЛИЗА КАРТИНЫ

Аннотация. Автор статьи отвечает на вопрос, в чем заключается важность создания психолого-педагогических условий для развития связной речи ребенка. Актуализирует одно из продуктивных направлений речевого развития ребенка – изобразительную деятельность в условиях учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Кратко освещает составляющую специальных заданий и упражнений для совершенствования навыков вербального оценочного суждения картины.

Ключевые слова: лингвистическое развитие ребенка, лексический запас, коммуникативная деятельность, вербальное оценочное суждение.

Актуальность проблемы развития связной речи, несомненно, остается важной и значимой в лингвистическом развитии ребенка. Речь возникает как потребность в коммуникативном общении, которое реализуется на основе использования элементарных единиц разговорной речи. В процессе усвоения фразеологии обогащается лексический запас, происходит активизация постижения закономерностей словоизменения, словообразования и словосочетания, синтаксические конструкции в речи ребенка постепенно становятся более многообразными и т.д.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) освоение основной образовательной программы ребенком младшего школьного возраста подразумевает овладение различными умениями и навыками, в том числе «умением вербальному оценочному суждению составлять грамматически и стилистически правильные тексты в устной и письменной форме» [3].

Решение данного вопроса начинает осуществляться на занятиях по развитию речевой деятельности в дошкольных образовательных организациях, на этапе предшкольной подготовки к обучению. В процессе учебной деятельности в начальной школе дети усваивают нормы устного и письменного литературного языка, постигают способы применения языковых средств в активном общении и в соответствии с речевыми целями и задачами.

Анализ и обобщение существующих на сегодняшний день в отечественной психологии подходов к осмыслению феномена «речь», позволяет сделать вывод, что, являясь сложным физиологическим, психическим, мыслительным и языковым действием, в ходе своего развития становится механизм мышления субъекта.

Овладение языком осуществляется посредством речевой деятельности, восприятия речи, аудирования. Правомерно задать вопрос, в чем заключается важность создания психолого-педагогических условий для развития связной речи ребенка? Обратимся к авторитетным отечественным ученым, таким как: Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, Б.Ф. Ломов, В.В. Богословский, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и других, исследования которых подтверждают глубину и всесторонность изучения обозначенной проблемы. А.Н. Леонтьев утверждает, что развитие речи – это одна из главнейших элементов формирования личности ребенка, и, в частности, его готовность ее к обучению в школе. По мнению Л.И. Божович, если ребенок читающий, умеющий пересказывать текст, передавать словесно увиденное и услышанное, то для него процесс формирования связной речи не представляет особых затруднений [1]

В период детства развитие речи осуществляется по двум основным направлениям: во-первых, активном пополнении лексического запаса и становления лингвистической системы языка; во-вторых, речь способствует развитию познавательных действий, а именно: внимания,

памяти, воображения, мышления [4]. Речевое развитие ребенка продолжает совершенствоваться в период школьного обучения. Ссылаясь на мнение психолога-лингвиста Н.И. Жинкина, вопрос, связанный с речевым развитием обучающихся, актуален в современной действительности. Несмотря на наличие повышенного интереса в научно-методических кругах к вышеуказанной проблеме, можно констатировать определенные сложности в освоении детьми младшего школьного возраста связной речи.

Логично предположить, что особое внимания заслуживает вопрос организации работы по речевому развитию обучающихся. На наш взгляд, одним из продуктивных направлений развития связной речи может являться изобразительная деятельность в условиях учебного предмета в школе. Необходимо обратить внимание на тот факт, что искусство играет особую роль в эстетическом воспитании, выполняя функцию отражения действительности в художественных образах, воздействующих на сознание и чувства людей, воспитывающих в человеке особое отношение к происходящим в жизни явлениям и событиям, предоставляющих возможность более глубоко и осознанно познавать окружающую действительность. Использование средств искусства поддерживает процесс развития способности к видению типичного, характерного, к обобщению наблюдаемых явлений.

В условиях занятий по изобразительной деятельности школьники приобретают не только знания и умения элементарных основ изобразительной грамоты, но и развивают речевые навыки в процессе ознакомления с видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства и дизайна. Так, например, анализируя программу по изобразительному искусству в первом классе, можно отметить, что в каждом из разделов для взаимодействия с субъектами обучения могут быть использованы такие методы, как беседа и диалог, требующие от детей применения устных речевых навыков. В четвертом классе уже отмечается обязательное наличие эссе. Обучающиеся самостоятельно выбирают и описывают выбранную или предложенную учителем репродукцию картины, что создает условия для развития письменной речи младших школьников. На занятиях по изобразительному искусству педагог знакомит детей с новыми терминами, способствуя обогащению лексического запаса, употреблению новых терминов для выражения собственных мыслей и чувств. Следует отметить, что продуктивность деятельности школьников по восприятию и отражению впечатления от воспринимаемого произведения того или иного вида искусства, существенно влияет на развитие у ребенка способности к вербальному оценочному суждению. Можно согласиться с мнением О.Ю. Крыловой, согласно которому на начальном этапе развития речи младших школьников средствами изобразительного искусства следует «уделять особое внимание формированию умения видеть, понимать и анализировать художественный образ произведения искусства (живописи), умения составлять грамотное, логически верное речевое высказывание на тему изученного произведения, выделять главное в содержании картины» [2, с.13].

Известный лингвист в области исследований взаимосвязи русского языка и изобразительного искусства Л.А. Ходякова отмечает, что при работе с произведениями искусства важнейшей задачей педагога является обогащение речи младших школьников выразительными средствами, в частности, эпитетами, сравнениями, метафорами, расширение активного словарного запаса посредством подбора синонимичных рядов, формирование умения строить речевые высказывания в процессе восприятия и анализа картины [5].

Таким образом, необходимость изучения особенностей развития речи ребенка средствами изобразительного искусства обусловило актуальность данной проблемы. Между тем, результаты диагностических процедур показывают, что речевые умения современных младших школьников требуют дальнейшего их совершенствования. Анализируя жанровую картину, пейзаж или натюрморт, обучающиеся ограничиваются перечислением изображенных предметов, действий или событий. Итак, является ли использование изобразительного искусства средством, повышающим уровень речевого развития ребенка. Мы предположили, что аналитический подход к прочтению произведения живописи будет являться эффективным

стимулом развития речи на основе расширения активного и пассивного словарного запаса (искусствоведческие термины, прилагательные-цветообозначения), развития грамматического строя речи, умения связной устной и письменной речи, навыков словоизменения и словообразования, как на уровне дошкольного, так и начального образования.

Основываясь на полученных данных нашего исследования и на результатах анализа научной психолингвистической, учебно-методической литературы, мы разработали программу опытного обучения, в соответствии с которой были проведены занятия в аспекте рассматриваемого вопроса. Темы занятий скомпонованы в блоки по принципу основополагающих целей. Например, развитие речевых умений и навыков младших школьников посредством ознакомления с героями русских народных сказок и их воплощением в произведениях живописи и графики. Общая направленность деятельности заключается в развитии образного мышления, умений составлять связный описательный рассказ по картине, анализировать персонажи в процессе визуального восприятия иллюстрации или станковой живописи – мимику, жесты, внешний облик, позу. Применение специальных заданий и упражнений, включающих подбор прилагательных и глаголов, истолкование семантики слов, проведение морфемного, словообразовательного или этимологического анализа способствует развитию умений развернутого речевого описания и раскрытия образа персонажа или явления.

Таким образом, работа по развитию связной речи в начальной школе закладывает прочные основы интеллектуально-речевых умений, значимых в развитии социально-активной личности. Предлагаемый комплекс занятий направлен не только на овладение специальными изобразительными умениями обучающихся младшего школьного возраста, но также на развитие речи, обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования, грамматического строя речи.

Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 468 с.
2. Крылова О.Ю. Развитие речевого творчества учащихся средствами искусства // Начальная школа. – 2007. – №3. – С. 12-16.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
4. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.
5. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 60с.

Информация об авторе

Захарова Маргарита Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: marzakh54@mail.ru

М.В.Юрьева
ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет,
г.Мичуринск, Российская Федерация

Н.И. Стрельникова
Тамбовский государственный технический университет,
Тамбов, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Авторы рассматривают проблему формирования у младших школьников норм и правил орфоэпии, методические средства достижения орфоэпической грамотности обучающихся начальных классов.

Ключевые слова: произносительно-слуховая культура, произносительные умения обучающихся, орфоэпические упражнения

Одним из главных направлений работы начальной школы должно стать развитие орфоэпически правильной речи детей, совершенствование их произносительно-слуховой культуры, формирование хорошей дикции, развитие выразительности речи, повышение культуры живого слова [3]. В Законе РФ «Об образовании», а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о необходимости формирования у младших школьников норм и правил орфоэпии [<http://минобрнауки.рф/документы/543>]. Именно в младшем школьном возрасте актуализируется тенденция сближения произношения с написанием, признаваемая многими российскими лингвистами ведущей тенденцией развития орфоэпической нормы в наши дни. К.С. Горбачевич пишет: «Конечно, влияние книги и раньше сказывалось на произношении звуков. Однако теперь «в условиях всеобщей грамотности», когда устные речевые навыки закладываются не только на слух путем подражания речи взрослых, но и благодаря зрительному усвоению графического образа напечатанного слова, воздействие письма на произношение несоизмеримо возросло» [1, с.12]. Таким образом, произносительные умения обучающихся начальных классов складываются и развиваются под неослабевающим влиянием графической формы слова, с чем нельзя не считаться при организации орфоэпической работы в начальных классах. Однако для обучения детей орфоэпии понимания общих закономерностей и особенностей владения произношением в младшем школьном возрасте недостаточно. Учитель начальных классов влияет на речь ученика в процессе ежедневной работы. В произношении существует целый ряд бесспорных положений, которыми учитель руководствуется в работе над произносительной стороной речи детей. Прежде всего, учителю нередко приходится сталкиваться с тем, что обучающиеся склонны в разговорной речи и особенно при чтении произносить слова под влиянием их орфографических написаний.

Однако орфография и орфоэпия (литературное произношение), хотя и тесно связаны между собой, тем не менее, не совпадают друг с другом. Как известно, ребенок, придя в школу, уже владеет русским языком, умеет выражать свои мысли, строить словосочетания и предложения. Но на уроках русского языка в школе изучается не просто русский язык, а литературный язык, основным отличием которого от всех остальных форм русского языка является его нормированность, то есть наличие системы официально признанных и пропагандируемых норм, закрепленных в различных словарях, справочниках и учебниках.

Произносительная культура речи школьников складывается из нескольких компонентов, а именно: владения фонетической системой русского языка, соблюдения орфоэпических правил и норм ударения, интонационной выразительности звучащей речи и дикционной правильности, то есть достаточно отчетливого, ясного произношения всех звуков речи. Из этого

следует, что работа над орфоэпически правильной устной речью является неотъемлемой частью воспитания произносительной культуры учащихся. Именно этим и обусловлена актуальность темы исследования.

Орфоэпические упражнения неодинаковы по своей целенаправленности: одни предназначены для знакомства с основными правилами русского литературного произношения, другие – для закрепления полученных сведений и формирования необходимых орфоэпических умений. На этапе знакомства с орфоэпической нормой в качестве дидактического материала выступают изолированные слова, что позволяет сосредоточить внимание школьников непосредственно на изучаемом явлении. Такой материал частично содержится в учебниках русского языка и книгах для чтения. Обучение орфоэпии в начальных классах требует особых орфоэпических упражнений.

Орфоэпические упражнения со зрительной опорой – основное методическое средство достижения орфоэпической грамотности учащихся начальных классов. Предъявление образцового произношения учителем, воспроизведение орфоэпического облика слов детьми осуществляется при опоре на видимое слово. Грамотная запись орфоэпически диктуемого вновь возвращает детей к буквенному составу слова.

Цель исследования определена необходимостью решить в учебно-методическом аспекте проблему, касающуюся методики становления орфоэпических знаний и умений младших школьников с целью повышения у них культуры устной речи. Педагогический эксперимент, направленный на исследование знаний у младших школьников в учебной деятельности, проводился на базе МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска Тамбовской области в 3 классе. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика знаний в области орфоэпии. Были разработаны уроки русского языка и литературного чтения, в которых использовались различные орфоэпические упражнения. В процессе опытного обучения детям предлагались задания для индивидуальной работы:

1. Прочтите текст четко, правильно, выразительно.
2. Назовите и охарактеризуйте все местоимения.

Работая с разными текстами, школьники тренируются в распознавании местоимения как части речи и одновременно закрепляют литературное произношение выделенных слов с твердыми и мягкими согласными перед *е*.

В процесс работы в данном направлении со школьниками проводились *орфоэпические минутки* на уроках русского языка (работа в группах), которые эффективны для запоминания нормативного произношения слов как приём сложения рифмовок. Учащимся предлагается подобрать рифмующееся слово к названному учителем. Наиболее созвучные пары слов записываются на доске, после этого идёт работа в группах по составлению рифмующихся строчек. Самые ритмичные, запоминающиеся, смешные стихи разучиваются хором.

После организации серии уроков был проведен *контрольный срез*, где осуществлялась повторная диагностика знаний школьников направленных на усвоение орфоэпических норм, соблюдения орфографических правил. Было предложено упражнение контрольного характера орфоэпический диктант «Кто это? Что это?»

Всемирно известный писатель, автор сказок «Огниво», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине» (Г.-Х. Андерсен). Укрепляемый на шпалах железнодорожного полотна стальной узкий брус, по которому, катясь, движутся колеса вагона (рельс). Тонкие листы древесины (фанера). Форменное пальто со складкой на спине и хлястиком (шинель). Дорога с твердым покрытием (шоссе). Мазь для лица, рук или для обуви (крем).

В ходе проверки работ обучающихся по русскому языку получили следующие результаты: высокий уровень показали 19% обучающихся, средний – 65%, низкий уровень – 16% детей.

В начальных классах используются различные способы, методические приемы, обеспечивающие орфоэпическую подготовку младших школьников, формирование компетентности школьников. Итак, проведение систематической и целенаправленной орфоэпической работы

в неразрывной взаимосвязи с орфографической, несомненно, должно стать правилом преподавания русского языка в начальных классах

Таким образом, прививая ученикам литературное произношение, мы одновременно достигаем две цели: повышаем звуковую культуру речи детей и улучшаем их орфографическую грамотность.

Список использованной литературы

1. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка: /Пособие для учителей. – М.: Просвещение, –1981.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 28.09.2023).
3. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С., Бубнова И.С., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. - 60с.

Информация об авторах

Юрьева Мария Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г.Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, E-mail mariyaurieva@yandex.ru

Стрельникова Наталья Игоревна – студентка группы БЭУ-221, институт экономики и качества жизни ТГТУ, Тамбовский государственный технический университет, Г.Тамбов, E-mail zyuzya_unrivaled@mail.ru

И.В.Иванова,

МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона»
при ВИТИ НИЯУ МИФИ г. Волгодонска
г. Волгодонск Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГИМНАЗИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖИНИРИНГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МОЯ ПРОФЕССИЯ – ИНЖЕНЕР»

Аннотация. Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий. Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей.

Ключевые слова: инженерное мышление, компетентность.

Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки [2].

Президентом РФ дано поручение по формированию системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования,
- восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся

во всех классах средней общеобразовательной школы; углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и школ; разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня; создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

Необходимо создать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Кроме того, в рамках системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развития основ инженерного мышления, компетенций школьников в области профильного инженерно-технологического образования.

Именно решению данных задач соответствует учебная направленность образовательной линии МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ г Волгодонска в 2023 – 2024 учебном году и в перспективе развития. Так, в Учебном плане гимназии представлены как инвариантные учебные области и предметы (алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия, информатика, биология), которые усилены дополнительными часами, так вариативные, такие как: черчение, вероятность и статистика, индивидуальная проектная деятельность, цифровое моделирование, современные информационные технологии. Эти учебные предметы представлены в учебных планах классов и являются общедоступными. Линия инженерно – технологического образования продолжены курсами внеурочной деятельности, которые также доступны всем учащимся и преемственны по ступеням обучения:

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы
1	Школа юного инженера	1 - 4 классы
2	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	2 – 4 классы
3	Профминимум	5 – 9 классы
4	Проектно – исследовательская деятельность	5 - 9 классы
5	История Атомграда	5 - 9 классы
6	Цифроград	8- 9 классы
7	Начала АН - химии	8 - 9 классы
8	Инженерный клуб	10 - 11 классы
9	Основы программирования	10 - 11 классы
10	Основы начертательной геометрии	10 - 11 классы
11	Практикум по подготовке к НТК (спикерство)	10 – 11 классы

Система дополнительного образования предлагает гимназистам уже на основе выбора по интересам следующие программы инженерно – технологического образования:

Название	Классы
Лаборатория юного исследователя	2 классы
Опыты и эксперименты	3 – 4 классы

Эколаб	8 классы
Физика Soft – skils	9 классы
Химия Soft – skils	9 – 10 классы

На достижение поставленных целей ориентирована также Программа стратегического партнерства МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г. Волгодонска, Волгодонского инженерно-технического института – филиала НИЯУ МИФИ, филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» по развитию школьного инженерно-технологического образования на 2024–2030 годы разработанная в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, задачами национального проекта РФ «Образование», проекта «Образование 2030» и актуальными потребностями субъектов образовательного процесса, в соответствии со стратегией развития Волгодонского инженерно-технического института – филиала НИЯУ МИФИ, ведущего партнера – филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» и задачами совершенствования системы профильного обучения в рамках единой системы школьной и вузовской подготовки кадров.

Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития взаимодействия образовательных организаций и ведущего партнера – филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» на среднесрочную перспективу.

Стратегическое направление развития партнерства – создание инновационной образовательной среды предпрофильного и профильного обучения школьников их личностного роста в рамках единой системы подготовки кадров.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации образовательного процесса.

Программа как проект по выстраиванию инновационной целевой модели «Инженерная школа – Профильный вуз – Росатом» призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- создать условия для устойчивого развития инженерной школы в рамках единой системы подготовки кадров;
- создать условия для совершенствования образовательного процесса в соответствии со стратегией развития российского образования, задачами национального проекта РФ «Образование» и достижения высокого качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе анализа потенциала МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г. Волгодонска как части образовательной системы ВИТИ НИЯУ МИФИ в целях реализации стратегической идеи совершенствования предпрофильного и профильного обучения школьников на начальной, средней и старшей ступенях общего образования и создания инновационной целевой модели «Инженерная школа – Профильный вуз – Росатом» непрерывного многоуровневого предпрофильного и профильного обучения школьников как части единой системы подготовки кадров в области физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического, правового, педагогического направлений.

Стратегическая цель проекта – создание инновационного образовательного пространства уникальных возможностей как условие для повышения качества общего образования, формирования у обучающихся высоких личностных качеств, прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области инженерии, для профессиональной самореализации человека в условиях непрерывного образования и в интересах технологического развития предприятий атомной отрасли, других высокотехнологичных отраслей экономики.

В Программе стратегического партнерства МБОУ «Инженерно-технологическая Гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» г. Волгодонска, Волгодонского инженерно-технического института – филиала НИЯУ МИФИ, филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция» по развитию школьного инженерно-технологического образования на 2024-2030 годы определены:

- стратегические ориентиры развития партнерских отношений (миссия, цели и задачи по приоритетным стратегически значимым направлениям деятельности) с учетом тенденций современного образования и основных вызовов предстоящего периода;
- инновационная целевая модель «Инженерная школа – Профильный вуз – Росатом», ориентированная на создание качественной образовательной среды предпрофильного и профильного обучения школьников в рамках единой системы подготовки высококвалифицированных кадров для атомной отрасли;
- возможные риски и вызовы реализации Программы и пути их преодоления или снижения;
- целевые индикаторы и показатели по стратегически значимым направлениям партнерства.

Новизной данного проекта является системный подход к организации инновационного образовательного пространства: урочная деятельность – внеурочная деятельность – дополнительное образование – воспитательная деятельность – родительское сообщество – научно-исследовательская и проектная деятельность – потенциал социальных партнеров (Волгодонский инженерно-технический институт – филиал НИЯУ МИФИ, филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция»).

Что уже сделано на сегодняшний день в рамках реализации Программы по формированию инжиниринговой компетентности обучающихся? Безусловно, основная работа впереди, но начальные результаты дают основание полагать, что направления развития выбраны верные и цель будет достигнута. Идет масштабная профориентационная работа: за 5 учебных месяцев проведено 7 уроков со специалистами Центра занятости о вакансиях Донского региона, уроки о профессии инженера во всех классах, конкурсы рисунков в начальной школе и встречи с работниками инженерных специальностей, все учащиеся 6–11 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», проходят профессиональное тестирование и предпрофессиональное обучение.

Для популяризации учебных предметов физика, математика проведены мастер-классы силами студентов и преподавателей ВИТИ НИЯУ МИФИ в 6 и 8 классах, учащиеся 4, 7, 8, 9 классов побывали в Атомном технопарке, приняли участие в Дне физики, Неделе физики в Волгодонске, побывали на открытом уроке физике проекта Ростовской АЭС, организовали лекторий для малышей «Физика вокруг нас». А совсем недавно состоялся Первый чемпионат будущих инженеров гимназии «Знаю и могу», в ходе которого прошли уроки юных инженеров, малые математические олимпиады, старты знаний, конкурсы «Не сломай голову» и Инженерный хакатон. В рамках программы академической мобильности 15 учащихся гимназии прошли недельное обучение в лицее 1511 при НИЯУ МИФИ в Москве, познакомились с работой предвуниверситария и побывали в головном вузе. Во всех этих мероприятиях принимали активное участие специалисты Ростовской АЭС и ВИТИ НИЯУ МИФИ. В ближайшем будущем план мероприятий по реализации Программы предусмотрены организация и проведение Инженерной смены и летней научно – технической детской школы «Юный атомщик», организация фронтальных лабораторных работ по механике и электротехнике на оборудовании естественного полигона, проведение Дней карьеры Росатома с участием школьников и т.д.

Составной частью Программы является отдельный проект «Моя профессия – инженер», он ориентирован на учащихся 1 – 11 классов гимназии и предполагает целенаправленную работу по подготовке гимназистов к получению профессии инженера, начиная со знакомства с данной профессией в начальной школе, формированию креативного мышления и

созданию устойчивой учебной мотивации к изучению точных наук в среднем звене, выработке предпрофессиональных навыков и определению профессиональных интересов в старшей школе. Проект интегрирован с деятельностью в рамках профориентационной работы на платформе «Билет в будущее»

Цель проекта:

Формирование у выпускников гимназии предпосылок и мотивации к осознанному выбору опорных вузов ГК «Росатом» для получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства на предприятия атомной отрасли.

Задачи проекта:

Создание системы раннего выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи в инженерно-технической сфере для их профессионального ориентирования в атомную и другие высокотехнологичные отрасли экономики.

Осуществить погружение учащихся в научно-образовательную среду ВИТИ НИЯУ МИФИ с привлечением его кадрового и материально-технического потенциала.

Приобщить учащихся к ценностям и традициям ГК «Росатом» через развитие корпоративной культуры и творческого сотрудничества с привлечением ресурсов отраслевых предприятий и вуза.

Программа стратегического партнерства, в рамках которой реализуется данный проект, предполагает участие в нем трех стратегических партнеров: Гимназия, вуз – ВИТИ НИЯУ МИФИ, при котором действует и среднеспециальное образовательное учреждение, и РОАЭС. Все основные мероприятия проекта обсуждаются и проводятся в триединстве. Так, например, 20 декабря 2023 года состоялся Первый чемпионат будущих инженеров гимназии «Знаю и могу», в программе которого были Инженерный хакатон, Интеллектуальный Атом – квиз, шоу открытий, IT- триатлон, студенческий лекторий, Каракури в реальности, Не сломай голову. Этому дню предшествовала серьезная подготовка всех классов гимназии: в начальной школе проводились классные часы и занятия в рамках внеурочной деятельности на темы «Кто такой инженер?», «Как выглядит атом?», «Город Атомград», «Машины будущего», работал лекторий старшеклассников «Физика вокруг нас», ученики 5–8 классов посещали занятия в Атомном технопарке в течение нескольких месяцев, 9–11 классы участвовали в олимпиадах и разрабатывали свои проекты, слушали лекции по ядерной физике преподавателей вузов. В феврале прошел День точных наук, в течение которого гимназисты побывали на мастер-классах по химии, физике, черчению, информатики и биологии, попробовали свои силы в интерактивных играх по современному инжинирингу, младшие гимназисты конструировали механизмы и машины по заданиям Станции юных техников. В течение всего учебного года проводятся мероприятия «Марафона креативных идей», так, например, прошло необычное научное шоу «Как здорово, что это уже открыли», где команды классов рассказывали о каком-либо научном открытии и его применении в обычной жизни, о перспективах будущего с использованием приемов инсценирования, пения, танца, оригинального жанра; с 12.02 вся гимназия принимает участие в буккроссинге «Этот фантастический мир». В апреле и мае текущего года запланировано обучение первоклассников азам информационной грамотности и робототехники на базе Атомного технопарка, проведение конкурса спикеров в области современного инжиниринга, завершающие игры Интеллектуального марафона.

Современная российская образовательная политика потребовала от школы сегодня изменения содержания образования для укрепления технологического суверенитета государства в ближайшем и отдаленном будущем. Измененный ФГОС помимо уже освоенных школами основ универсальных учебных действий и метапредметности образования указывает на необходимость усиления развития логического мышления учащихся, способности к нестандартным решениям и действиям, формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию и личностному развитию.

Технологические же потребности глобальной экономики резко меняют характер инженерного образования, требуя, чтобы современный инженер овладел гораздо более широким

спектром ключевых компетенций, чем освоение узкоспециализированных научно-технических и инженерных дисциплин. Растущее осознание важности базовых технологических инноваций для конкурентоспособности экономики и национальной безопасности требуют новых приоритетов для инженерной деятельности, еще в 2018г. В.В. Путин подчеркнул, что «России нужен технологический прорыв ... что, нельзя учить ни старыми методами, ни старыми стандартами, ставить цели, которые были актуальны вчера, нужно уже с ранних лет прививать школьникам готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде и навыкам жизни в цифровую эпоху»...., что стало для гимназии руководством к действию при решении задач формирования компетентности школьников по инженерным профильным направлениям обучения.

Список использованной литературы

1. Ахмедьянова Г.Ф. Инженерная компетентность как результат интеграции творческого и технологического компонентов обучения // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – С. 13-16
2. Каныгина, О. В. Процесс формирования экономической грамотности студентов архитектурных специальностей // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 4. – С. 47-55. – https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_47

Информация об авторе

Иванова Ирина Валентиновна – заместитель директора по УВР МБОУ «Инженерно-технологическая гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ г Волгодонска», Ростовская область, г.Волгодонск, ул.Карла Маркса 64/а, e-mail: irina-unona93@mail.ru

**Организация профильного обучения:
модели, ресурсы, возможности
сетевого взаимодействия**

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(Краснодар, 26-27 марта 2024 г.)*

Формат 60х84/8.
Усл. печ. л. 30,03. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167