



1797

Читательская грамотность как универсальная и системообразующая компонента функциональной грамотности (способы формирования ЧГ средствами учебного предмета «История»)

Олег Владимирович Иванов,
канд. пед. наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»; профессор кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»



Проблемы



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – PISA

Проблемы

Читательская грамотность являлась основной областью оценивания в цикле исследования PISA-2018

Таблица 1. Сопоставление результатов России со средними результатами других стран

	Средний балл
Российская Федерация	479
Все страны-участницы 2018 года	453
ОЭСР ²	487
10 стран с наилучшими результатами	526
10 стран с самыми низкими результатами	365

Таблица 2. Результаты стран по читательской грамотности³⁴

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1–2
2	Сингапур	549	1–2
	г. Москва*	534	
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	3–7
6	Канада	520	4–8
7	Финляндия	520	4–9

Проблемы

15	Япония	504	11–20
16	Австралия	503	12–19
17	Тайвань	503	11–20
18	Дания	501	13–20
19	Норвегия	499	14–22
20	Германия	498	14–24
21	Словения	495	19–23
22	Бельгия	493	20–26
23	Франция	493	20–26
24	Португалия	492	20–26
25	Чехия	490	21–27
26	Нидерланды	485	24–30
27	Австрия	484	24–30
28	Швейцария	484	24–31
29	Хорватия	479	27–36
30	Латвия	479	28–34
31	Российская Федерация	479	26–36
32	Италия	476	29–37
33	Венгрия	476	29–37
34	Литва	476	29–36
35	Исландия	474	31–38

Рапануи

Вопрос 1 / 7

Воспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Согласно тексту блога, когда профессор начала свою исследовательскую работу?

- В 1990-х годах.
- Девять месяцев назад.
- Год назад.
- В начале мая.

Блог

www.blogprofessora.com/fieldwork/Rapanui



Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.

Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднять с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящу ей свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с юнги Джареда Даймонда, которая называется «Коллапс». [Хороший вариант – прочитать сначала эту рецензию на «Коллапс».](#)



Путешественник_14

24 мая, 16:31

Здравствуйте, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!



KB_Острова

25 мая, 9:07

Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, моему, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: www.novostinauki.com/Polinezijskie_kvsv_Rapanui

Проблемы

Только 43 % учащихся в РФ успешно справились с выполнением данной задачи на **поиск и извлечение информации**. Почему?

- наличие в тексте другой правдоподобной информации, связанной со временем (дата публикации и период времени, когда первая загадка моаи была разгадана)
- неспособность учащихся верно соотнести даты и контекстную информацию, связанную с этими датами
- информация о правильном ответе дана в тексте в неявном виде: учащимся необходимо извлечь информацию на основе двух фактов: «я возвращаюсь домой» и «сегодня я еще прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила *последние девять месяцев*».

Проблемы

Необходимо осмысленно и творчески применять в школьной практике инструменты международных исследований; включать подобные инструменты и в процедуры государственной итоговой аттестации!

Понятие

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать **тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Особенности PISA (ЧГ)-текстов

Текст – относительно целостное и законченное **высказывание** независимо от того, в каком виде оно сделано и представлено (устное – письменное, словесное – визуальное, короткое – длинное, научное – художественное, информативное – образное и т.д.)

О.Ю. Стрелова

Особенности PISA (ЧГ)-текстов

ЧГ-тексты являются *множественными, составными, несплошными*.

ЧГ-умения

Согласно подходам, принятым в исследованиях PISA, ведущие ЧГ-умения объединены в четыре группы:

- ✓ **Находить и извлекать информацию;**
- ✓ **Интегрировать и интерпретировать информацию;**
- ✓ **Осмысливать и оценивать форму и содержание текста;**
- ✓ **Использовать информацию из текста**

ЧГ-умения

Детализация ЧГ-умений

1. Находить и извлекать информацию:

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.)

1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,

1.2.1 ... расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2 ... расположенных в разных фрагментах текста

1.3 Определять наличие / отсутствие информации в источнике

ЧГ-задания

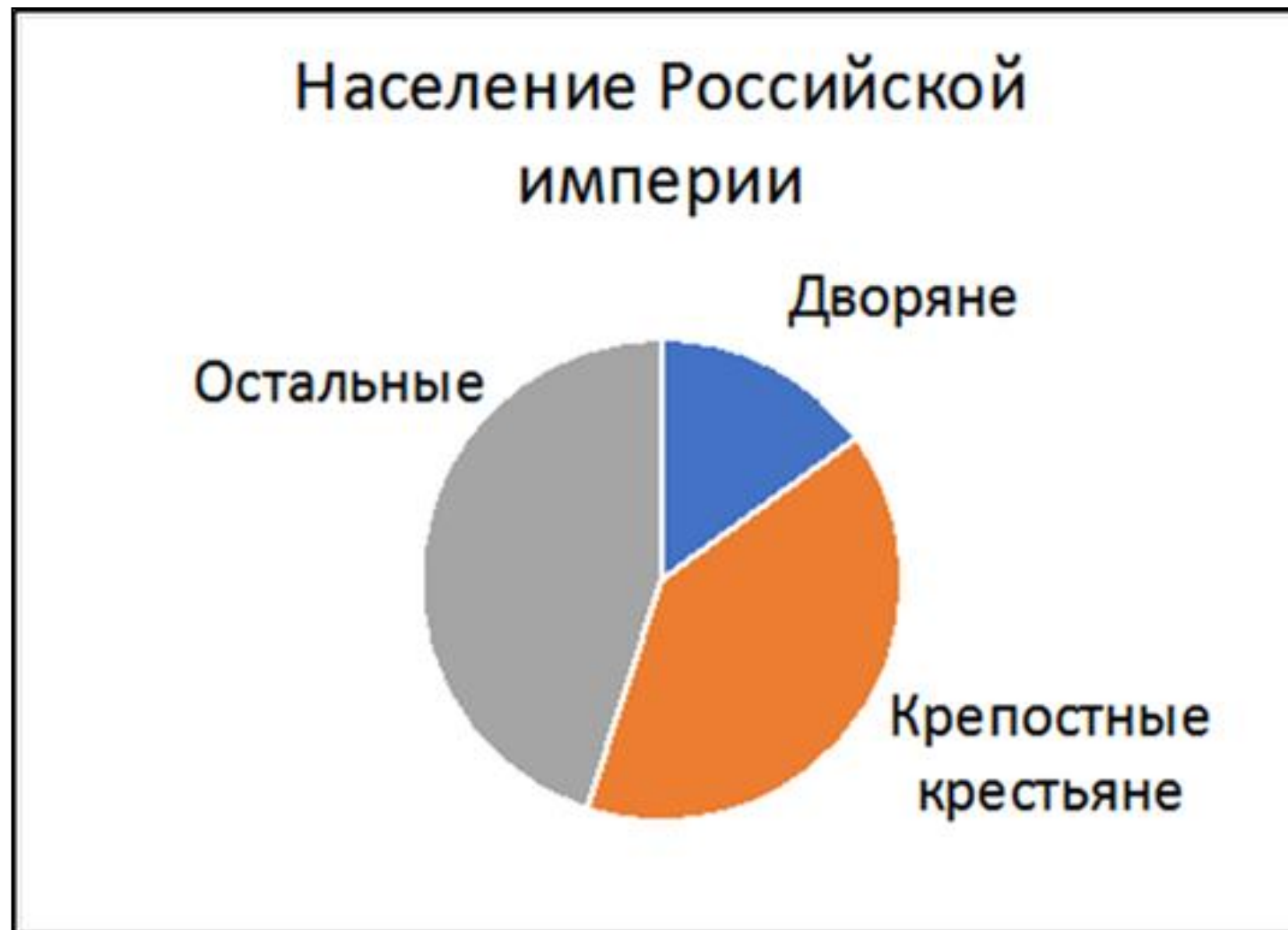
Продаются 3 девушки видные
14 и 15 лѣтъ и всякому рукодѣ-
лю знающие, кошелѣки с вен-
зеями вяжутъ и одна из нихъ
на гусяхъ играетъ. Видѣть и
о цѣне узнать Арбатской ча-
сти I кв. NIII7.

Продаются шесть сѣрыхъ мо-
лодыхъ лошадей легкихъ породъ,
хорошо выѣзжанныхъ в хому-
тахъ, которымъ последняя цѣ-
на 1200 руб. Видѣть ихъ мож-

*Из Манифеста о вольности
дворянства, 1762*

«По данной Нам от
Всевышнего власти, из
высочайшей нашей
императорской милости,
отныне впредь на вечные
времена и в потомственные
роды жалуетъ всему
российскому благородному
дворянству вольность и
свободу»

ЧГ-задания



ЧГ-задания

Вопросы и задания	ЧГ-умения
1. О чем гласят объявления на странице газеты?	Умения находить и извлекать информацию: <i>находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</i>
2. Кем, судя по объявлениям, являлись крепостные для дворян в этот период?	Умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста: <i>устанавливать скрытые связи между утверждениями</i>

ЧГ-задания

Вопросы и задания	ЧГ-умения
<p>3. На основе текстов объявлений, Манифеста и данных диаграммы, установите, какие существовали противоречия в положении крестьянства и положении дворянства?</p>	<p>Умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста: <i>соотнести визуальное изображение с вербальным текстом;</i></p> <p>Умения осмысливать и оценивать форму и содержание текста: <i>обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</i></p>
<p>4. К чему такие противоречия могли привести?</p>	<p>Умение использовать информацию из текста: <i>прогнозировать события</i></p>

ЧГ-задания

В год 987. Созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: «Вот приходили ко мне болгары, говоря: “Прими закон наш”. Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя, и многое говорили ...»

Повесть временных лет



В.М. Васнецов.

Крещение князя
Владимира.

1895-1896.

ЧГ-задания

Кроме повести, помещенной в летописи, мы имеем трех древних сказателей, которые говорят о крещении Владимира. Они суть: митрополит Иларион ..., монах Иаков ..., и Нестор Печерский. Если бы существовали факты прихода к Владимиру послов от народов ..., то эти писатели должны были бы знать и сказать о них. Но все трое дают знать, что Владимир решился принять христианство сам, без чьего-нибудь посредства и содействия. ...

Голубинский Е.Е. История русской церкви

ЧГ-задания

Язычество не было религией в современном понимании. ... Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X–XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. ... Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселенных лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. ...

Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях. ...

Лихачев Д.С. Крещение Руси и государство Русь



М.О. Микешин.

Памятник
«Тысячелетие
России».

1862 г. Новгород.

ЧГ-задания

Вопросы и задания	ЧГ-умения
1. С какой целью князь Владимир по совету бояр отправил своих послов в разные земли?	Умения находить и извлекать информацию: <i>находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</i>
2. В какие страны князь направил своих послов?	
3. Каким образом была выбрана новая вера?	

ЧГ-задания

Вопросы и задания	ЧГ-умения
<p>4. Сравните представление В.М. Васнецова о крещении князя Владимира с летописным рассказом об этом событии. Совпадают ли они? Если существуют различия, то в чём они заключаются?</p>	<p>Умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями</p>

ЧГ-задания

Вопросы и задания	ЧГ-умения
<p>5. Многие историки считают, что рассказ о выборе князем Владимиром новой веры был вставлен в ПВЛ в более позднее время.</p> <p>Как вы думаете, с какой целью летописец включил в своё повествование рассказ о выборе веры Владимиром? Какие идеи он хотел донести до потомков?</p>	<p>Умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста: <i>понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)</i></p> <p>Умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста: <i>высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</i></p>

ЧГ-задания

Вопросы и задания	ЧГ-умения
6. В чём заключаются различия в объяснениях причин Крещения Руси автором ПВЛ и Е.Е. Голубинским?	Умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста: <i>устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями</i>
7. К каким изменениям в жизни Руси привело её Крещение?	Умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста

ЧГ-задания

Вопросы и задания	ЧГ-умения
<p>8. Объясните, как вы понимаете слова А.С. Пушкина, приведенные в статье Д.С. Лихачева: «история новейшая есть история христианства»?</p>	<p>Умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста: <i>понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</i></p>
<p>9. Изучите памятник «Тысячелетие России» и предположите, что его автор считал главной созидающей силой в истории Русского государства? Предложите свой вариант памятника «Крещение Руси».</p>	<p>Умения применять полученную информацию для широкого круга задач: <i>формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</i></p>

ВЫВОДЫ

- учительскому сообществу в той или иной степени знакома деятельность, связанная с разработкой несплошных текстов, составлением вопросов и заданий, ориентированных на развитие у школьников различных учебных умений
- вопросами развития читательской грамотности вполне возможно заниматься с опорой на учебный материал предмета «История»