

# СОЧЕТАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ



Мазниченко Марина  
Александровна, доктор  
педагогических наук,  
доцент, ведущий научный  
сотрудник Сочинского  
государственного  
университета

## ОЧНЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

- давно и постоянно используемые, положительно зарекомендовавшие себя формы обучения и воспитания, основанные на физических образовательных ресурсах (слово учителя, книга) и «живом», непосредственном контакте педагога с обучающимися



## ОСОБЕННОСТИ ОЧНЫХ ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ



- Опора на научно доказанную дидактическую теорию (идею)
- Непосредственное педагогическое взаимодействие, эмоциональный контакт преподавателя со студентами
- Постоянный личный контроль и мотивация со стороны педагогов
- Использование проверенных (рекомендованных, прошедших экспертизу) печатных источников учебной информации
- Использование физических средств обучения (слово учителя, книга)
- Организация обучения в физической среде
- Синхронность учебных коммуникаций, осуществление их в конкретном месте и в установленное время

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ОЧНЫХ ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

## Дидактические возможности

- Живое непосредственное общение с учителем, дискуссии
- Личный пример учителя
- Мотивирование личным контролем учителя
- Реальные педагогические пробы
- Снижение риска нечестности, обмана учеников
- Развитие навыков организации учебной работы через привязку к месту и времени обучения и контроль учителя

## Дидактические ограничения

- Невозможность сделать образовательный процесс непрерывным (привязка к месту и времени обучения)
- Невозможность асинхронных учебных коммуникаций
- Невозможность просмотреть занятия в случае пропуска или для уточнения понимания
- Ограниченный спектр каналов передачи учебной информации
- Трудности индивидуализации фронтального обучения

## ОНЛАЙН-ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

- применяемые в образовательном процессе формы, методы, модели и инструменты, базирующиеся на использовании цифровых данных и компьютерных систем, электронных образовательных ресурсов и источников учебной информации, позволяющие автоматизировать применение традиционных технологий



## ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ



- Основанность на использовании цифровых данных и компьютерных систем
- Необязательность наличия педагогической составляющей, приоритет автоматизирующей и оптимизирующей функций над собственно педагогическими
- Опосредованное техническим устройством педагогическое взаимодействие преподавателя со студентами, онлайн-коммуникации
- Автоматизированный (с помощью технического устройства) электронный контроль хода и результатов обучения
- Результативность в значительной степени зависит от качества электронного образовательного контента – разработанных преподавателем или используемых им открытых электронных образовательных ресурсов
- Организация обучения в электронной среде
- Сочетание синхронных и асинхронных учебных коммуникаций
- Тесная связь с традиционными педагогическими технологиями

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

## Дидактические возможности

- Непрерывность обучения
- Возможность приглашения преподавателей педагогических кафедр вузов, ученых
- Развитие цифровой грамотности
- Разнообразие источников учебной информации, открытые образовательные ресурсы
- Многообразии каналов представления учебной информации (фильмы, видеоролики, электронные документы, онлайн-курсы)
- Развитие навыков самоорганизации
- Оперативная обратная связь
- Возможность погружения в виртуальную и дополненную реальность, геймификация
- Снижение риска предвзятости оценок за счет электронного оценивания
- Автоматизация педагогических функций
- Доступ к образовательным ресурсам других образовательных организаций
- Соотнесенность с опытом повседневного существования цифрового поколения
- Возможность индивидуализации обучения

## Дидактические ограничения

- Большие временные затраты преподавателя на предварительную подготовку
- Высокая зависимость от материально-технической базы, программного обеспечения и скорости Интернет-связи
- Замедление развития эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций
- Риски отвлечения внимания, несамостоятельного выполнения заданий
- Риск «смешения» в сознании учеников физической и виртуальной реальностей
- Риск снижения творческой составляющей
- Риск потери базовых когнитивных компетенций
- Риск потери фундаментальности знаний
- Риски возникновения проблем социализации («технократическая социализация»)
- Риски нарушений физического и психического здоровья, развития
- Риски манипулирования путем тотального контроля
- Риски необъективной оценки

## МНЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 9-11 КЛАССОВ ОБ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБУЧЕНИЯ\*

- Предпочитаемый формат обучения: 72,3% очный урок, 27,2% - онлайн-урок
- Для дополнительных занятий 76,4% предпочтут онлайн-формат, 23,6% - очный формат
- Большую часть времени обучаются: 65,5% в классе, 34,5% - онлайн
- Преимущества онлайн-обучения: возможность обучения в любое время из любой точки мира – 59%, экономия времени – 30%
- Считают, что в будущем традиционная система обучения сохранится 76%, станет не актуальна, и ее место займет онлайн-обучение – 24%

\* Киуру К.В., Попова Е.Е. Отношение поколения Z к онлайн-обучению в образовательном процессе // Педагогическая наука и образование : тематический сборник научных трудов. Выпуск 24 / отв. ред. Ю. К. Померанцева. – Челябинск : УралГУФК, 2024. – С. 113-117.



## ОЧНЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

- Рассказ учителя, беседа
- Дискуссии на актуальные педагогические темы
- Выполнение и представление творческих, социальных, научных, учебных проектов
- Подготовка и проведение учениками педагогического класса уроков и воспитательных мероприятий в младших классах и подшефном детском саду
- Деловая игра: между учениками педагогического класса распределяются роли директора, заместителей директора, советника по воспитанию, родителей, учеников и предлагается составить программу развития школы
- Выполнение и представление творческих заданий: эссе «Мой любимый учитель», «моя попытка самовоспитания» и др.
- Чтение, комментирование, обсуждение первоисточников великих педагогов прошлого: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.
- Создание и деятельность педагогически-ориентированного сообщества (педагогический отряд, «Педагогический киноклуб» и др.)

## ОНЛАЙН-ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

- Онлайн-занятия с преподавателями педагогических кафедр вуза
- Просмотр и обсуждение открытых видеуроков, видеолекций по педагогической тематике
- Самостоятельный просмотр (по присланной ссылке) художественных, документальных, учебных фильмов педагогической тематики и написание эссе.
- Комментирование эссе, творческих работ друг друга
- Составление коллективных электронных документов: программы курса внеурочной деятельности, конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий
- Выполнение групповых учебных, исследовательских, творческих проектов в онлайн-среде, в том числе совместно со студентами педагогических направлений, с обучающимися педагогических классов других школ
- Электронное тестирование
- Выполнение и взаимопроверка учебных и творческих заданий
- Создание педагогически-ориентированного Интернет-сообщества с ведением страницы сообщества в социальных сетях и размещением интересных заметок, фотографий, материалов
- Применение педагогических онлайн-тренажеров и симуляторов и компьютерных игр педагогического содержания
- Использование искусственного интеллекта для создания педагогических сценариев и образов

## ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Автоматизация непродуктивных очных форматов средствами цифровых инструментов и технологий
- Абсолютизация дидактических возможностей либо очных, либо онлайн-форматов
- Пассивная позиция учеников в применении очных и онлайн-форматов
- Выбор форматов, не адекватных конкретным дидактическим задачам, учебно-познавательным ситуациям
- Неправильное понимание онлайн-форматов как замены учителя, антропоморфизация искусственного интеллекта

## ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ

- деятельность учителя по проектированию целевых ориентиров, ключевых идей, этапов, уровней и способов дидактически целесообразного согласованного применения очных и онлайн-форматов обучения в педагогических классах, позволяющих усилить их дидактические возможности, компенсировать дидактические ограничения и риски

### ПРОЕКТНАЯ ОСНОВА СОГЛАСОВАНИЯ:

Дидактические задачи

Дидактико-управленческие  
задачи



## ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

Задача	Очные форматы	Онлайн-форматы
Развитие мыслительных процессов, опыта поисковой и творческой деятельности	Технология проблемного обучения Технология развивающего обучения Технология перспективно-опережающего обучения Технология развития критического мышления Технология решения исследовательских и творческих задач Методика коллективных творческих дел Игровые технологии	«Перевернутый класс» Технология геймификации Технология программной среды Лого
Прочное, системное усвоение знаний, развитие системного мышления	Технология объяснительно-иллюстративного (поддерживающего) обучения Технология полного усвоения Технология интенсивного обучения Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения Технология витагенного обучения Модульные и блочно-модульные технологии Технология укрупненных дидактических единиц Технология интегрированного обучения Технология концентрированного обучения	Иммерсивные технологии Технологии Интернета вещей Мультимедийные технологии Гипертекстовые технологии Технология микрообучения Технология скринкастинга Технологии создания, редактирования, публикации образовательного контента Информационно-консультационные системы на основе искусственного интеллекта Технологии нативного обучения Технологии работы с онлайн-досками и электронными презентациями Интерактивное учебное видео

## ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

Задача	Очные форматы	Онлайн-форматы
Развитие умений практического применения знаний	Кейс-технология Технология дуального обучения Технология контекстного обучения Технология учебного проектирования Технология мастерских Игровые технологии Тренинговые технологии	Виртуальные лаборатории Компьютерные симуляторы Компьютерные тренажеры Технология геймификации
Развитие коммуникативных умений, способности работать в команде	Технологии интерактивного обучения Технология коллективного способа обучения Технология обучения в сотрудничестве Технология «Дебаты»	Технологии организации командной работы в онлайн-среде, сетевого взаимодействия Цифровые инструменты организации учебных коммуникаций Технология Вики
Развитие умения действовать по алгоритму и алгоритмизировать свои действия	Технология программированного обучения Технология опорных схем	Электронные (цифровые) обучающие платформы Обучающие программы и приложения, задающие алгоритмы учебных действий («Конструктор научных проектов» и др.)
Развитие индивидуальности и готовности к самообразованию	Технология индивидуализации обучения Технология саморазвивающего обучения Технология личностно-ориентированного развивающего обучения Технология самоопределения	Электронное портфолио Технология разработки индивидуальных образовательных траекторий с применением искусственного интеллекта Технология создания пошаговых онлайн-программ самообучения Массовые открытые онлайн-курсы

## ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ПО ДИДАКТИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

Задача	Очные форматы	Онлайн-форматы
<p>Проектирование и структурирование содержания и логики обучения</p>	<p>Модульные и блочно-модульные технологии                      Технология укрупнения дидактических единиц                      Технология интегрированного обучения                      Технология концентрированного обучения                      Технология программированного обучения                      Технология уровневой дифференциации                      Технология поэтапного формирования умственных действий</p>	<p>Электронные (цифровые) обучающие платформы                      Базы знаний                      Конструкторы онлайн-курсов                      Технологии смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация станций»)                      Технологии геймификации</p>
<p>Наглядное, системное представление учебной информации</p>	<p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения                      Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала                      Иллюстрация                      Демонстрация</p>	<p>Мультимедийные технологии                      Гипертекстовые технологии                      Иммерсивные технологии                      Технологии Интернета вещей                      Технологии работы с онлайн-досками и электронными презентациями                      Технология скринкастинга                      Технологии создания и применения образовательного контента                      Технологии микрообучения                      Интерактивное учебное видео</p>

## ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ПО ДИДАКТИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

Задача	Очные форматы	Онлайн-форматы
Организация различных видов учебной деятельности обучающихся	Технология проблемного обучения Технология развивающего обучения Технология проектного обучения Тренинговые технологии Игровые технологии	Технологии геймификации Виртуальные лаборатории Компьютерные тренажеры Компьютерные симуляторы Электронные (цифровые) обучающие системы Обучающие приложения и сервисы («Когнитивный тьютор», «Конструктор научных проектов» и др.)
Организация учебных коммуникаций	Технология интерактивного обучения (модерации) Технология обучения в сотрудничестве (кооперации) Коллективный способ обучения в парах сменного состава Технологии тьюторства, наставничества	Мессенджеры, чаты, чат-боты, форумы, блоги, вебинарные комнаты, электронная почта и другие инструменты онлайн-коммуникаций Цифровые помощники Технологии организации командной работы в онлайн-среде Технологии создания сетевых обучающих сообществ
Оценивание образовательных результатов	Портфолио Балльно-рейтинговая технология Тестирование Устный и письменный опрос Анализ продуктов деятельности обучающихся Технология само- и взаимооценки	Электронное тестирование Электронный опрос с помощью чат-бота Электронный экзаменатор Цифровое (электронное) портфолио Отслеживание цифрового следа Киберпрокторинг Блокчейн Электронные конструкторы тестов, опросов, заданий



## ПРОЕКТНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ПО ДИДАКТИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

Задача	Очные форматы	Онлайн-форматы
Индивидуализация обучения	Технология индивидуализированного обучения Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана Технология полного усвоения Технология адаптивного обучения Технология саморазвивающего обучения Технология педагогической поддержки Технология тьюторского сопровождения	Интеллектуальные обучающие системы Электронные обучающие платформы Веб-сервисы индивидуального подбора способов представления учебной информации Технологии нейросетей, нейроинтерфейсов Технология айтрекинга Технология создания сенсорно-благополучных виртуальных сред Обучающие приложения и сервисы, создаваемые по индивидуальному запросу обучающегося

## ПРИНЦИПЫ СОГЛАСОВАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

- **Активности личности:** привлечение учеников к выбору и проектированию форматов обучения
- **Продуктивности:** создание учителем совместно с учениками творческих и педагогических продуктов
- **Безопасности:** отбор открытых источников и электронных образовательных ресурсов
- **Систематичности:** систематическое сочетание работы в очном и онлайн-форматах
- **Технического сопровождения:** создание и поддержка обучающей платформы, техническое консультирование учителей
- **Научности:** осмысление новых онлайн-форматов с позиций научных педагогических теорий