



*От профильного обучения
до профильных
предпрофессиональных классов:
ФГОС СОО и профминимум*

*Корчак Татьяна Андреевна,
заведующий кафедрой профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

Федеральный учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

- ▼ [Технологический профиль](#)
- ▼ [Естественно-научный профиль](#)
- ▼ [Гуманитарный профиль](#)
- ▼ [Социально-экономический профиль](#)
- ▼ [Универсальный профиль](#)
- ▼ [Учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации](#)

Профминимум

Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

1. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается **федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.**

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, **способности к социальному и профессиональному самоопределению**).

(в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**



**Стандарт
предпрофессионального
класса**

**Проект «Предпрофессиональные
классы», опыт Московской области**



**Профильные
предпрофессиональные классы,
опыт Санкт-Петербурга**

**Типовое положение о профильных
предпрофессиональных классах/группах**





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

21.02.2024 № АЗ-323/05

Руководителям высших
исполнительных органов
государственной власти
субъектов
Российской Федерации

О направлении информации

Во исполнение подпункта «б» пункта 5 поручения Президента Российской Федерации от 29 апреля 2023 г. № Пр-872 об обеспечении актуализации программ профессиональной ориентации школьников с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий Минпросвещения России

*(!) Региональный
компонент для
углубленного
знакомства
обучающихся
с возможностями
своего региона*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ИНЖЕНЕРНОЙ)
НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Свердловской области
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании

**«Организация предпрофильного и профильного обучения в
условиях реализации обновленного ФГОС СОО»**

Методические рекомендации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра профессионального образования

Т. А. Корчак

Методические рекомендации по организации профильных
предпрофессиональных классов

Сравнительная характеристика примеров учебных планов технологического профиля: **ФГОС СОО**

- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков,
- технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков,
- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1),
- технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)



Оглавление	4
Общие положения	4
Нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности организации профильных предпрофессиональных классов	6
Примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию профильных предпрофессиональных классов	11
Особенности организации обучения в профильных предпрофессиональных классах	13
Возможные механизмы реализации обучения в профильных предпрофессиональных классах образовательных организаций Свердловской области	16
Библиографический список	19
Приложение 1	21
Сравнительная характеристика примеров учебных планов технологического профиля:	21
Приложение 2	23
Сравнительная характеристика вариантов примеров учебного плана гуманитарного профиля:	23
Приложение 3	25
Сравнительная характеристика вариантов примеров учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков	25
Приложение 4	27
Описание профитей обучения	27
Приложение 5	29
Обзор актуальных практик	29

Актуализированные МР_Приложение 4

Профминимум

Описание профилей обучения³

Описание рекомендуемой профильности обучения в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения	Примеры профессий	Профиль обучения (согласно ФГОС ²¹)
<p>Информационно-технологический: связан с развитием IT-сферы и компьютеров. Специалисты IT-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров.</p>	<p>Программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик</p>	<p>Технологический</p>

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя												6-ти дневная неделя														
			Количество часов в неделю												Количество часов в неделю														
			10 класс				11 класс				10 класс				11 класс														
			РЯ	РЯ	В2	В2	РЯ	РЯ	В1	В2	РЯ	РЯ	В1	В2	РЯ	РЯ	В1	В2	РЯ	РЯ	В1	В2							
Обязательная часть																													
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	Литература	Б	Б	Б	Б	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	Б	Б	Б										2	2					2	2							
	Родная литература	Б	Б	У	У	1	1					2	2			1	1					1	1						
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	У	У	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
	Алгебра и начала математического анализа	У	У	У	У	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	Геометрия	У	У	Б	Б	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
	Вероятность и статистика	У	У	У	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Информатика	Б	У	Б	Б	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4				
	Физика	У	Б	Б	Б	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2				
Естественно-научные предметы	Химия	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Биология	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Общественно-научные предметы	История	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	Обществознание	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Индивидуальный проект					1	1	1	1					1	1	1	1					1	1	1	1				
ИТОГО						34	34	33	33	34	34	32	32	36	36	33	33	35	35	32	32								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	4	4	2	2	5	5								
Учебные недели						34				34				34				34											
Всего часов						34				34				37				37											
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами						34				34				37				37											
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итог						2312												2516											

Нормативно-правовая база образования РФ: ФГОС, ФОП

Цели участников образовательных отношений с учетом стратегии развития региона/страны

Выбор профиля обучения

Формирование учебного плана

- 1.1. Обязательная часть: **(max)** 11 предметов на базовом уровне
- 1.2. **(min)** 2 профильных предмета
- 1.3. Индивидуальный проект в 10 классе

Формирование учебного плана

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы, модули)

формат учебной недели (5 или 6 учебных дней)

Учебные планы профилей обучения

Участники образовательных отношений – социальные заказчики образования

Организационно-содержательная модель профильного обучения



Варианты классов технологического (инженерного) профиля обучения

Профориентация



ОПРЕДЕЛИЛИ ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

- это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

ВЫСТРОИЛИ ЕДИНУЮ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год)
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год)
- основной уровень (не менее 60 часов в учебный год)

Каждый уровень профминимума содержит 7 обязательных направлений:

01 ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (перечень определяется субъектом РФ)

Например, инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

02 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

100 тыс. разработанных Фондом гуманитарных проектов дополнительных материалов к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.)

На примере конструктивных бюджетов на базе которого собран базисный минимум по теме в рамках проекта *Smart City Budget*.



03 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. Разработаны материалы для школ.



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональное развитие ИЗО РАО»



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

04 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др. Школа формирует банк мероприятий. На примере проекта «Билет в будущее» - профпробры, мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего на базе исторических гарлов Фоссиа - моя история», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями.



Примерная программа воспитания «Моя будущая профессия»

05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования

06 ПРОФОБУСОВАНИЕ

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов).

07 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

2 родительских собрания в год: до 30 апреля 2023 г. будут разработаны методические материалы и размещены в официальных источниках.



*Практика
Свердловской области*

Проект «Уральская инженерная школа», опыт Свердловской области



Инновационный образовательный проект «Агрошкола», практика Свердловской области



Проект «Психолого-педагогические классы», практика Свердловской области



Проект «Медицинские классы Свердловской области»





Принципы

СИСТЕМНОСТЬ

Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся.

ДОСТУПНОСТЬ

Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. **Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики.** Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, и все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОСТЬ

Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.



Актуализированные МР

Подходы и инструменты

Содержание

Общие положения	3
Глоссарий	6
Цели и задачи профориентационного минимума	11
Теоретическое обоснование и актуальность профориентационного минимума	13
Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума	22
Воспитательный потенциал профориентационной деятельности	25
Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях	27
Описание профориентационных мероприятий	32
Базовый уровень профориентационного минимума	41
Основной уровень профориентационного минимума	43
Продвинутый уровень профориентационного минимума	46
Участие детей с ОВЗ и инвалидностью	51
Подготовка специалистов, ответственных за профориентационную работу	56
Приложение 1 – Критерии готовности к профессиональному самоопределению	60
Приложение 2 – Мероприятия профориентационного минимума	63
Приложение 3 – Рекомендации по проведению профориентационного урока	65
Приложение 4 – Описание профиля обучения	74
Приложение 5 – Организация проектной деятельности обучающихся	77
Приложение 6 – Экскурсия как метод профориентационной работы	81
Приложение 7 – Описание профессиональных сред	84
Приложение 8 – Программа профессиональной пробы (очный формат)	86
Приложение 9 – Программа профессиональной пробы (онлайн-формат)	90
Приложение 10 – Профессиональная проба на основе Платформы	94
Приложение 11 – Матрица соответствия нозологических групп профессиональным направлениям и компетенциям чемпионов «Абилимпикс»	96
Приложение 12 – Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий	101

Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий

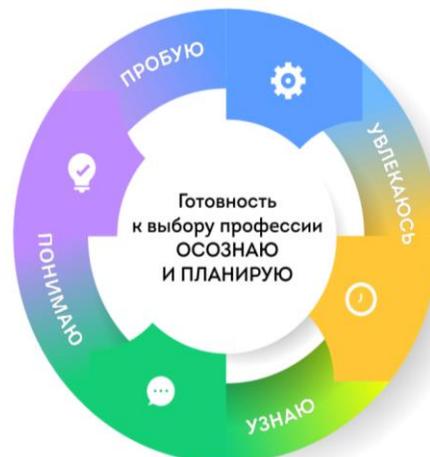
Матрица соответствия нозологических групп профессиональным направлениям и компетенциям чемпионатов «Абилимпикс»

Практико-ориентированный

Профессиональные онлайн- и офлайн-пробы
Партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.)

Диагностико-консультационный

Уроки – рефлексии
рекомендации



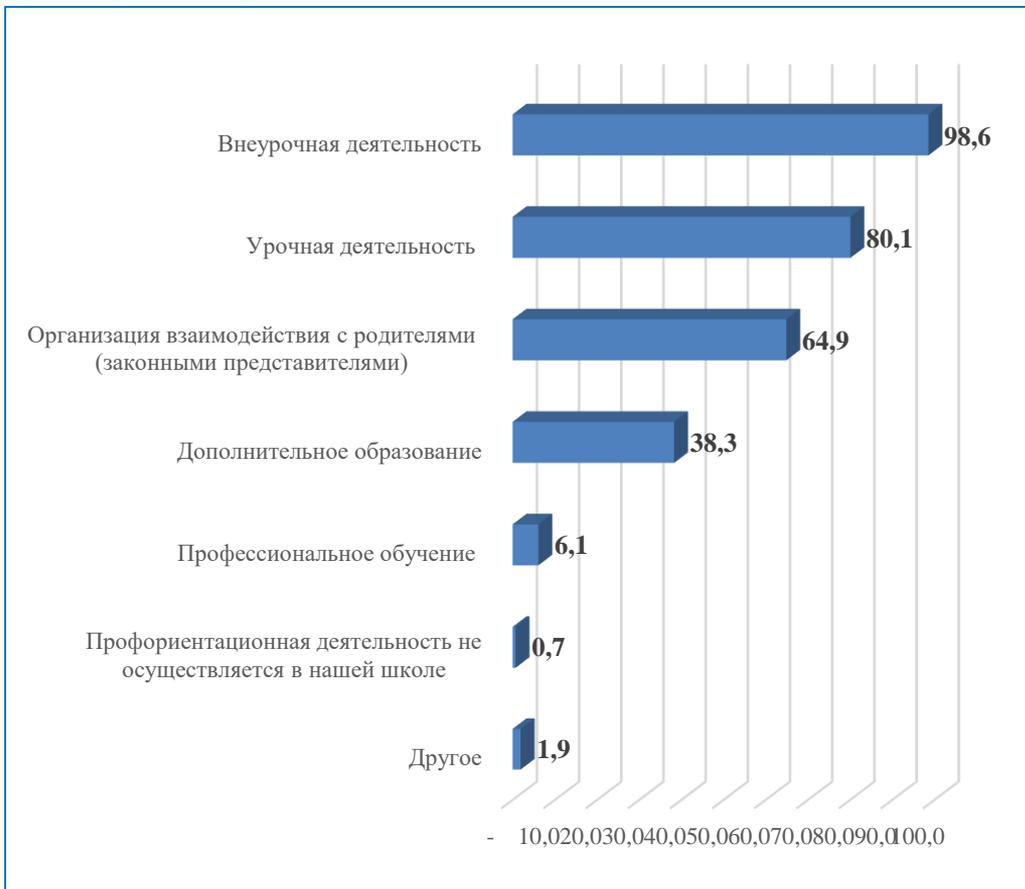
Активизирующий (мотивационный)

Всероссийские профориентационные уроки
«Примерочная профессий» на портале bvbyinfo.ru

Информационно-развивающий

Мультимедийные выставки
Статьи и видеоматериалы на портале bvbyinfo.ru

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области 2023 года



Направления, в рамках которых осуществляется или планируется осуществляться профориентационная деятельность в 2023/2024 учебном году, %

Предмет	Доля ОО
Технология	78,0
Информатика	42,7
Биология	41,6
История и/или обществознание	41,2
Физика	39,6
Химия	37,0
География	35,2
Математика	31,8
ОБЖ, КБЖ	31,8
Русский язык и/или литература	20,9
ИЗО	16,0
Физическая культура	13,1
Музыка	12,3
МХК	6,0
Не проводятся профориентационные мероприятия в рамках урочной деятельности	13,1
Другое	7,2

Распределение ответов руководителей ОО на вопрос о том, на каких предметах реализуется профориентационная работа в рамках урочной деятельности, %

Трудности на уровне ОО	Доля ОО
Нехватка материально-технического оснащения (для проведения профессиональных проб, мероприятий и т.п.)	56,7
Отсутствие возможности провести знакомство с профессиями/специальностями, которые интересны учащимся	39,2
Отсутствие в нашем населенном пункте предприятий, организаций, готовых к взаимодействию по вопросам профориентации	37,7
Сложности с мотивированием детей к участию в профориентационных мероприятиях, им не интересно	32,3
Недостаточная подготовка кадров	18,7
Нехватка методических материалов по данной теме	8,7
Отсутствие диагностических материалов для проведения тестирований	6,8
Трудности отсутствуют	14,4
Другое	3,7

Реальная помощь ОО детям	Доля руководителей ОО
Информирование о профессиях, знакомство с профессиями	34,5
Помощь в выборе профессии	26,6
Проведение профориентационных мероприятий, в том числе профессиональных проб	16,8
Выявление интересов и склонностей обучающихся, помощь в раскрытии своих способностей	11,5
Индивидуальное сопровождение ребенка	1,2
Качественное образование в школе	1,0
Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории ребенка	0,8
Системная, комплексная работа (организация профильных классов, внеурочных занятий и т.п.)	2,1
Развитие компетенций, необходимых для дальнейшего обучения школьников	0,5
Не ответили на вопрос	11,6
Другое	5,8

*От профильного обучения
до профильных
предпрофессиональных
классов: ФГОС СОО и
профминимум*

/

*Основные выводы по
результатам мониторинга
2023 года*

Необходимость взаимодействия ...

На уровне
межтерриториального
взаимодействия

На уровне меж
организационного
взаимодействия
конкретной
территории

На уровне
образовательной
организации

На уровне
педагога