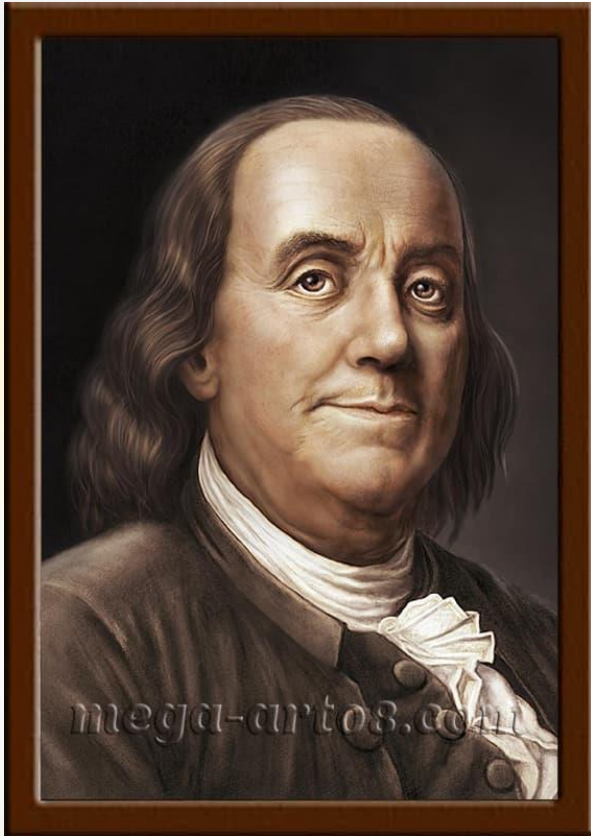


Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся

*Томкевич Ольга Борисовна,
муниципальный тьютор,
учитель географии ВКК
МБОУ СОШ 8 им. В.И. Хряева
г-к Анапа*



**«Скажи мне - и я забуду,
учи меня – и я могу
запомнить,
вовлекай меня – и я
научусь»**

Б. Франклин

Что такое активные методы обучения?

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения образовательного материала.

Активные методы обучения строятся на:

- ❖ практической направленности;
- ❖ игровом действе и творческом характере обучения;
- ❖ интерактивности;
- ❖ диалоге.



Почему эти методы активные?

Во-первых, они активны сами по себе, поскольку в основе своей являются активными в интеллектуальном и физическом смыслах играми.

Во-вторых, они заменяют пассивный монолог на активный обмен мнениями всех участников образовательного процесса, заставляя обучающихся и обучающихся из пассивных слушателей превратится в энергичных, мотивированных, творческих, целеустремленных игроков сплоченных команд.



Почему эти методы активные?

В-третьих, эти методы привлекают и используют для обучения все допустимые виды вербальной и невербальной коммуникации, активизируя скрытый при традиционном подходе потенциал участников.

В-четвертых, процесс усвоения знаний, умений, навыков, качеств и ценностных ориентировок значительно активизируется, вследствие использования всех имеющихся в нас интеллектов.





**Активные методы обучения,
результативны, так как:**

- **способствуют развитию специальных предметных навыков,**
- **развивают познавательный интерес к предмету,**
- **к окружающему миру,**
- **ведут к изменению функций учителя: он становится консультантом, собеседником учеников.**

Для повышения интереса к учению использую следующие игровые приёмы, которые направлены:

- 1. на развитие самостоятельной когнитивной деятельности учащихся** (зачет и семинар с игровыми элементами, реферат);
- 2. на развитие внимания** (географический лабиринт, «Парадокс», буквенный лабиринт (филворд));
- 3. на развитие памяти** (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина, приём «вспомни силуэт страны », географический конструктор или географическая почта, приём «Что это?», географический диктант);
- 4. на развитие логического мышления** (приём «Да-нет», логические задачи, географическую почту, приём «Согласен – не согласен», географические шарады, задания на поиск общего, аналогов, географический детектив);
- 5. на развитие мотивации** (географические «Крестики – нолики», приём «Узнай меня», творческие задания, творческие задачи, воображаемое путешествие, приём «Крокодил»);

6. на развитие воображения (кластеры, синквейн);

7. на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);

8. на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);

9. на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);

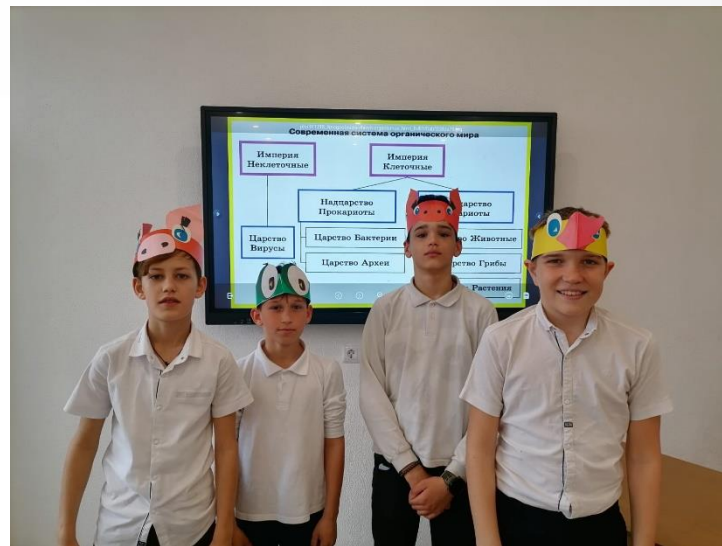
10. на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд, реферат)



Интеллектуальная игра



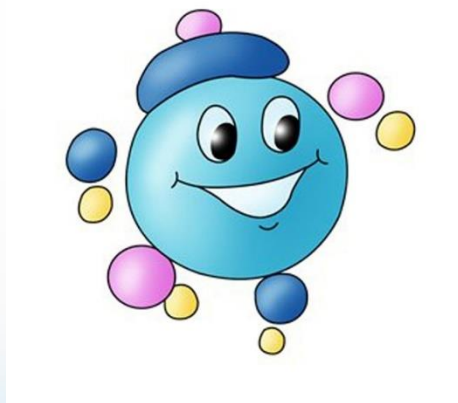
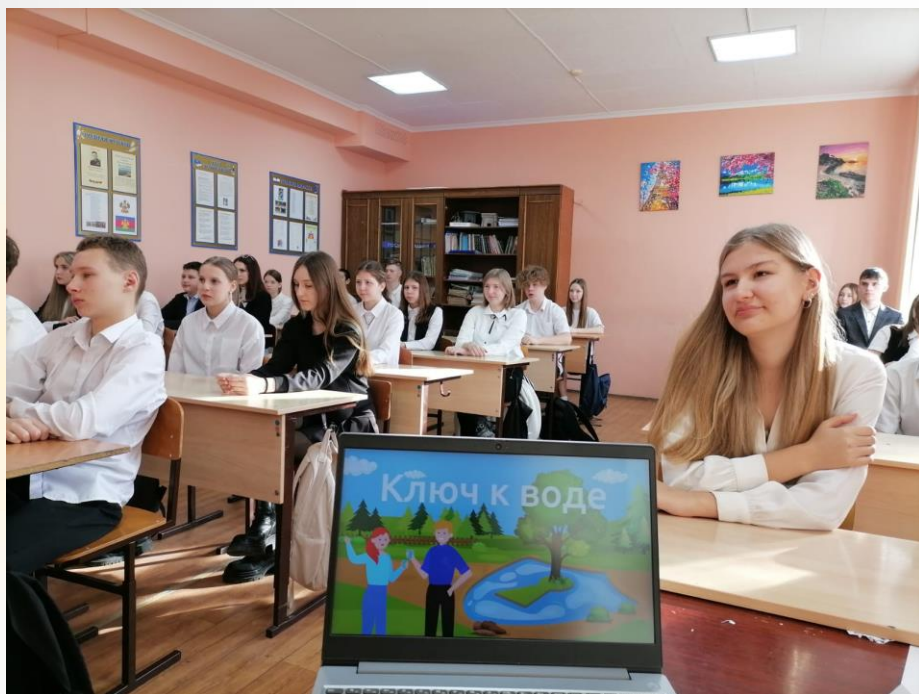
Викторина «Живые организмы»



День Земли



Экологический урок



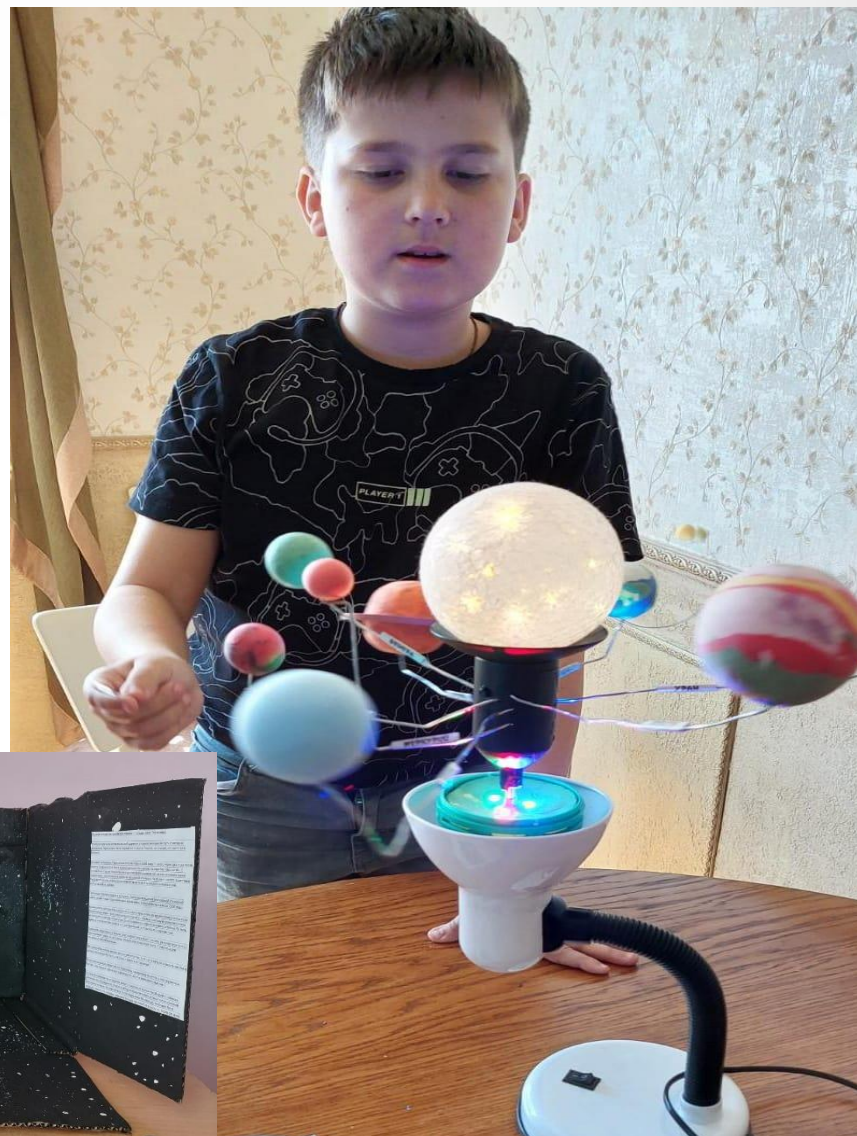
Подготовка к ГИА



Проектные работы



Проектные работы



Солнечная система



Лэпбуки



Рисунки на камнях. Гипсовые магниты



ФОТОЗОНЫ



В гостях у малышей



Таким образом,

детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества.



Спасибо за внимание!

