

Применение передовых педагогических технологий при работе с одаренными детьми

Оганесян Н.Ю., учитель географии и обществознания МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка, муниципальный тьютор МО Тихорецкий район

Традиционные современные технологии

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Развивающие технологии;
- Технология проблемного обучения.

Сфера познавательного развития

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
 - способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;

Четыре основных подхода

- **Ускорение** - Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
- **Углубление** - Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности.
- **Обогащение** - Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся.
- **Проблематизация**- Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

SCRUM и AGILE: как можно применять эти бизнес-методологии на уроках

Scrum — одна из методологий Agile.

Слово «scrum» переводится как «схватка».

Основа подхода — за короткий период достичь поставленной цели, адаптируясь под изменения.

Интенсивные периоды называются «спринтами», а работа идет в команде, которая состоит из:

- ✓ владельца продукта,
- ✓ команды разработки
- ✓ Scrum-мастера.

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ

- В школе работа по Scrum выглядит следующим образом.
- Сначала преподаватель или весь класс выбирает EduScrum-мастера, который рекрутирует себе команды.
- Главное условие — выбрать людей с разными навыками и компетенциями. Сперва роль EduScrum-мастера разделяет и учитель, чтобы постепенно полностью передать полномочия капитан

Распределение ролей

- Учитель — владделец продукта.
- Команда разработки — команда школьников (четыре-пять человек).
- EduScrum-мастер — капитан команды (одаренный ученик) и частично учитель.

Учитель

Ставит задачи:

1. Что именно должно быть изучено.

- Например, нужно выполнить сопоставительный анализ текстов кейса: ответить на вопросы к текстам, .

2. Зачем это изучать.

- Чтобы применять предметные знания для решения учебно-практических задач.
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для формулирования выводов.

3. Следит за ходом работы.

Капитан команды

- В команде обучающихся, капитан несет ответственность за eduScrum-доску — визуальное отображение процесса работы команды и внутренних соглашений.
- Капитан команды следит за доступностью eduScrum-доски и ее своевременным обновлением.
- Кроме того, капитан оказывает поддержку учителю и команде обучающихся.

Команда разработки:

Команда обучающихся состоит из независимых участников, которые работают вместе, чтобы в конце спринта достигнуть поставленных целей обучения в соответствии с Критериями успешности.

- Ученики в командах анализируют тексты, ищут информацию, делают выводы, а в конце представляют получившийся результат. Коммуникация между командами приветствуется.
- Обучающиеся несут командную ответственность за соблюдение Критериев успешности.

- Основа EduScrum-процесса — **спринты**.
- Это может быть несколько уроков по теме. Школьники регулярно проводят быстрые собрания («летучки»), чтобы обсудить сделанное и определить план до следующей встречи.
- Отдельная роль отводится Scrum-доске. Она наглядно показывает прогресс, который видит каждый участник.
- На ней обозначены статусы каждой задачи в спринте:
 - надо сделать;
 - в процессе работы;
 - сделано.

<u>Проект</u>		edu Scrum		Название команды	Члены команды
Истории/задания	Критерии приемки	Сделать	В работе	Готово	
Критерии готовности	Критерии веселья	График сгорания задач	Препятствия		

Критерии успешности

- Для того, чтобы иметь возможность контролировать качество изученного, педагог использует ряд Критериев успешности. Они установлены заранее, и все команды обучающихся с ними ознакомлены. Эти Критерии успешности включают в себя требования к тестам, формату и объему презентации, рубрикам, к срокам сдачи, и другим заранее известным условиям. Команда несет ответственность за выполнение работы в соответствии с Критериями успешности. Члены команды сами определяют задачи и действия, которые обеспечат выполнение Критериев успешности. Обучающиеся также могут добавить свои собственные Критерии успешности в проект или продукт.

Итоги

- В итоге работа по SCRUM еще сильнее, чем обычные проекты, помогает развить у учеников soft skills, автономность, ответственность и гибкость.
- Софт скиллс (soft skills) — это, простыми словами, универсальные навыки, которые закладываются в детстве и которые можно развивать всю жизнь. Например, это навык общения, критического мышления, генерации идей. Они названы гибкими, так как полезны в разных профессиях и помогают человеку подстраиваться под ситуацию.

Кейс «Мёртвое море скоро исчезнет?»

Содержание кейса

Текст 1

Мёртвое море – одно из самых солёных озёр на Земле. Оно расположено в живописном месте на территории трёх государств.

Многие мечтают вживую увидеть это удивительное творение природы и окунуться в его воды.

Рис. 1. Фрагмент карты






- **Вопрос 1.**

Определите, на территории каких государств расположено Мёртвое море.

Правильный ответ:

- «Мёртвое море расположено на территории Израиля, Палестины и Иордании».
- 

Текст 2

Соль, грязи и минералы Мёртвого моря обладают необычными свойствами, которые помогают людям излечить многие болезни.



Рис. 2. Купание в Мёртвом море.

Вопрос 2.

Обучающиеся решили провести исследование. Действительно ли в Мёртвом море нельзя утонуть? Они поместили яйцо в стакан с пресной водой и стали постепенно добавлять соль.

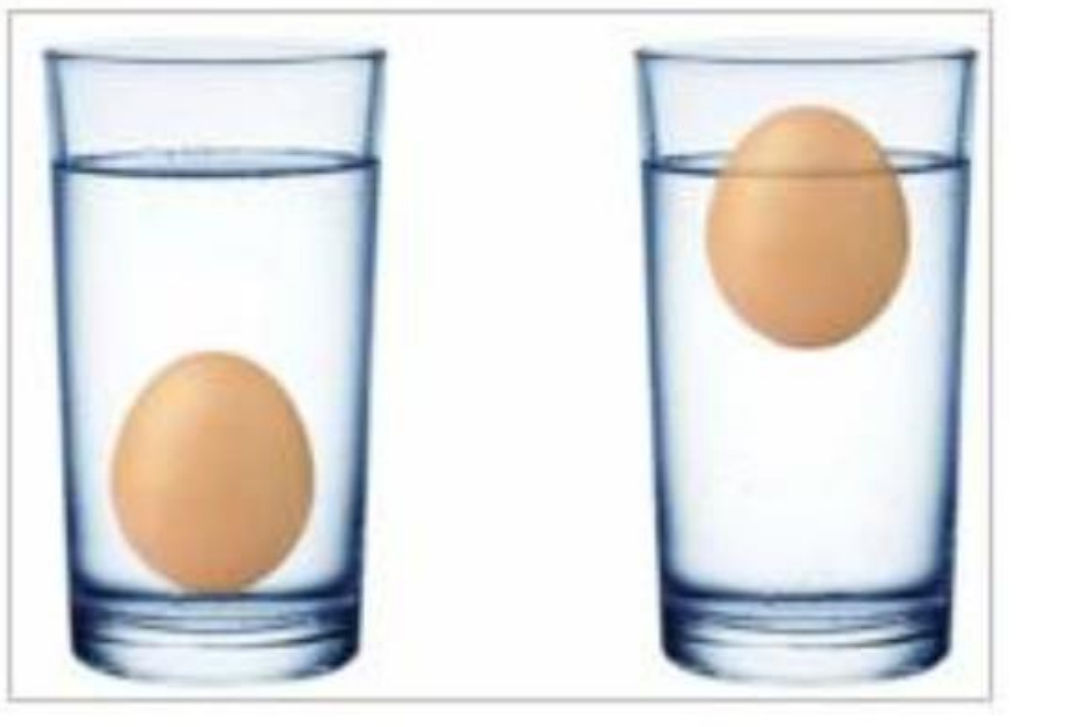


Рис. 3. Результат исследования

Т а б л и ц а 2

Количество соли	Результат
Пресная вода (200 г). Соль (0 г)	Яйцо лежит на дне стакана
50 г соли (2 ст. л.)	Яйцо находится посередине стакана
100 г соли (4 ст. л.)	Яйцо находится на поверхности стакана

Определите цель исследования, которое проводили ребята?

- **Определите цель исследования, которое проводили ребята? Запишите свой ответ.**
- **Форма работы:** парная с последующим обсуждением в группе.
- **Правильный ответ:**
 - «Как будет вести себя физическое тело в сильно солёной воде. ИЛИ.
 - Как плотность воды влияет на силу Архимеда. ИЛИ. Можно ли утонуть в воде с высокой концентрацией соли.»

Текст 3

Мёртвое море не случайно называется мёртвым. В нём отсутствуют видимые невооруженным глазом обитатели. Отмечается, что рыбы, свободно плавающие в реке Иордан, попадая в Мёртвое море, практически мгновенно погибают.

Таблица 3

Минеральный состав вод (г/л)

Компоненты	Океаническая вода	Мёртвое море, средняя величина	Река Иордан
Общая минерализация (содержание всех солей)	36,0	315,04	1,310
Ионы натрия	11,03	34,94	0,253
Ионы калия	0,40	7,56	0,015
Ионы кальция	0,42	15,8	0,080
Ионы магния	1,33	41,96	0,071
Хлорид-ионы	19,83	208,02	0,474
Сульфат-ионы	2,77	0,54	0,174
Гидрокарбонат-ионы	0,14	0,24	0,238
Бромид-ионы	0,14	5,4	0,004

Вопрос 3.

Попробуйте объяснить (подобрать аргументы с целью обоснования своей точки зрения), почему вода Мёртвого моря губительна практически для всех живых существ.

Форма работы: парная с последующим обсуждением в группе.

Обучающимся предлагается задание информация, представленная в текстовой и табличной форме. Изучив представленный материал, обучающиеся должны, используя необходимую для формулирования ответа информацию, подобрать аргументы с целью обоснования своей точки зрения.

Правильный ответ:

«Воды отличаются содержанием солей. Вода Иордана слабо-солёная (или пресная), содержит около 1 г соли на литр воды. В Мёртвом море вода имеет солёность большую в 300 раз – 315 г на литр. Обитатели пресных водоёмов не могут жить в солёной воде, особенно с таким высоким содержанием соли, как в Мёртвом море.»

Текст 4

Учёные отмечают, что количество вод Мёртвого моря стремительно уменьшается. Уровень воды Мёртвого моря в последние годы падает со скоростью более чем на метр за год.



Рис. 3. Изменение уровня воды Мёртвого моря

Вопрос 4.

- Используя предложенный текст, определите, вследствие каких причин происходит обмеление Мёртвого моря? Назовите не менее трёх причин.

Правильный ответ:

«Причины обмеления Мёртвого моря:

- использование морской воды в горнорудной промышленности;
- использование вод Иордана для городских нужд и сельского хозяйства ИЛИ обмеление реки Иордан;
- засушливый климат территории, который приводит к интенсивному испарению ИЛИ глобальное потепление.»

- Для оценки образовательных результатов при работе с кейсом рекомендуется использовать различные приёмы **формирующего оценивания, обеспечивающие** оценку:
- достигаемых образовательных результатов;
- процесса достижения полученных результатов;
- осознанности обучающимися особенностей собственного личностного роста в процессе обучения.