

# «Урок как основа эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии»



**Учитель географии высшей  
квалификационной категории,  
муниципальный тьютор по  
географии**

**Гречкина Юлия Алексеевна,  
МБОУ СОШ №7 имени Героя  
Советского Союза Л.И. Севрюкова  
города-курорта Анапа, 2024 год**

# Успех



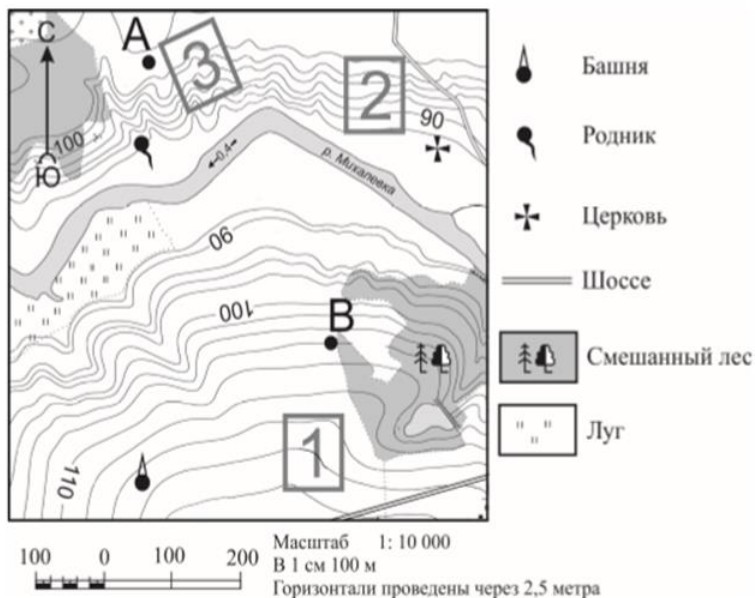
- \* Успешная сдача экзамена зависит от качественного освоения школьной программы, повторения изученных в 5-9 классах тем по географии, развитие различных умений (чтение и анализ текста, карты и др.)
- \* Высокие результаты экзамена по географии могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего периода обучения большое внимание уделяется работе с разными видами учебной информации, умению анализировать, сравнивать, выделять главное.

# Главная цель урока географии - развитие ребенка

- Учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы у учащихся было желание учиться, создать такие условия, чтобы в ходе каждого урока формировалась учебная деятельность, которая превращает школьника в субъект, заинтересованного в обучении и саморазвитии.
- Ученик на уроке - это полноценный участник различных форм работы.
- Учитель на уроке - организатор обстоятельств, в которых ученик, используя все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск.
- Учитель должен объяснить, показать, намекнуть, подвести к проблеме, **создать ситуацию успеха**, поощрять, давать уверенность, формировать мотивы учения, закрепить авторитет ученика среди одноклассников.

# Содержание начального курса географии (5-6 классы) в КИМ ОГЭ-2024

- \* 1. «Географическое изучение Земли»- 2 задания
- \* 2. «Изображения земной поверхности» - 5 заданий
- \* 3. «Земля – планета Солнечной системы»- 1 задание
- \* 4. «Оболочки Земли» – 6 заданий



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ

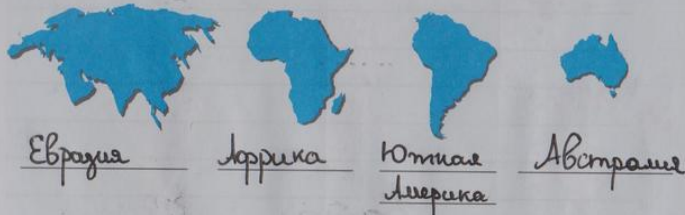
вопросы	меридианы	параллели
направление	Север-юг	Запад-восток
Начало отсчета	Нулевой (Гринвичский) меридиан	экватор
Окончание отсчёта	180° меридиан	Северный или южный полюс
Длина в градусах	180°	360°
Длина в км	20000 км	От 40000 км на экваторе до 0 км на полюсах
Длина 1° в км	111 км	От 111 км на экваторе до 0 км на полюсах
Форма на глобусе	полуокружность	окружность
Форма на карте мира	Кривые линии	Экватор- ровная линия, остальные- кривые
Географические координаты	Номер меридиана в градусах- это долгота, бывает западной или восточной, измеряется в градусах от 0 до 180	Номер параллели в градусах- это широта, бывает северной или южной, измеряется в градусах от 0 до 90

## Путешествие по материкам

1. На контурной карте подпишите названия всех материков.



2. Определите материки по контуру. Подпишите их названия.



3. Запишите названия материков в порядке уменьшения их площади.

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА
- 4) ЮЖНАЯ АМЕРИКА
- 5) Австралия
- 6) Антарктида

4. С помощью текста § 22 учебника заполните таблицу.

Характеристика географического объекта	Название географического объекта	Материк
Самая длинная река планеты	Амазонка	Южная Америка
Самая высокая вершина мира	Кордильер	Северная Америка
Самая крупная пустыня мира	Сахара	Африка
Самое глубокое озеро планеты	Байкал	Евразия

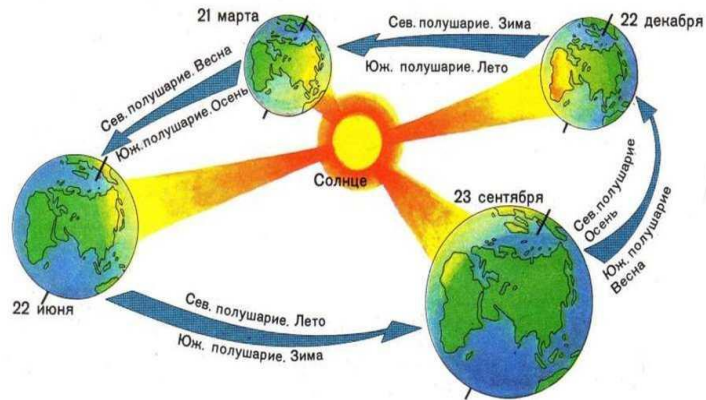


# Начальный курс географии.

## Движение Земли

Движение Земли вокруг своей оси → смена дня и ночи

Движение Земли вокруг Солнца → смена времен года



Скорость вращения Земли вокруг Солнца = 30 км \ сек

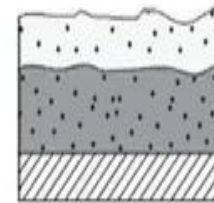
Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке уменьшения их возраста (**от самого древнего до самого молодого**). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) жёлтый песок

Б) серый песок

В) суглинок

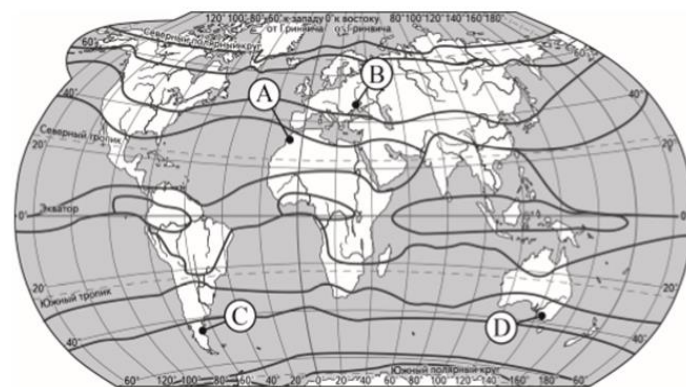
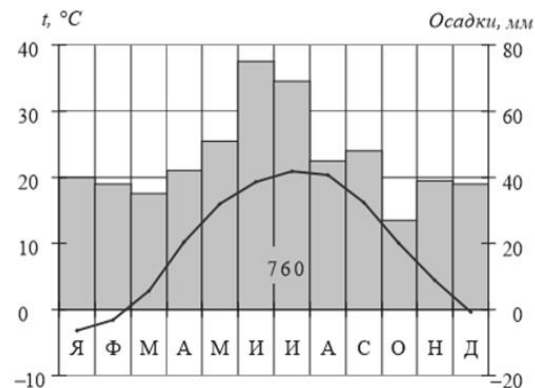


- \* Работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ необходимо начинать с 5 класса. Решение задач по чтению топографической карты: умение оценить участки, измерить расстояние, определить направления; координаты я начинаю в 5-6 классах. Много внимания уделяю изучению вопросов о продолжительности дня в дни солнцестояний. Учу искать закономерности: чем ближе к северному полюсу находится точка, когда в северном полушарии лето, тем день длиннее. И наоборот зимой, чем севернее, тем день короче. В 5-6 классах работаем с географической номенклатурой (на настенных и индивидуальных картах показывают географические объекты.) Очень важна работа на контурной карте, она закрепляет не только знание географической номенклатуры, но и тренирует зрительную память, обучающиеся запоминают местонахождение географических объектов.



# Содержание курса «Материки, океаны. Народы и страны»(7 класс) в КИМ ОГЭ-2024

- \* 1. «Человечество на Земле.
- \* Материки и страны»- 3 задания
- \* (описание стран, географическая номенклатура)
- \* 2. «Взаимодействие природы
- \* и общества»- 3 задания
- \* (оболочки Земли, экологические понятия, стихийные явления).
- \* Эти разделы в 7 классе закрепляются после изучения в 5-6 классах.



— границы климатических поясов

- 1) А      2) В      3) С      4) D





- \* В 7 классе много времени уделяю формированию умения читать климатические диаграммы и определять по ним климатические пояса. Для простоты решения прошу вначале определить полушарие по графику температур: если он направлен «дугой» вверх, значит, эта точка находится в северном полушарии. Затем анализируем температуру зимы, режим осадков и находим искомую точку. Решаем такие задачи, как узнай страну по ее описанию. Обязательно учим столицы всех крупных государств, самые большие страны по площади и численности населения наизусть. Провожу игры с заданиями назови и покажи «самый, самый на материке», это помогает привлечь внимание к рекордам на карте мира и лучше запомнить географические объекты. Провожу диагностику усвоения географической номенклатуры при помощи логических цепочек. Для учащихся, предлагаю задание “Логическая цепочка”, где им нужно определить логику вопроса и исключить выпадающий из списка географический объект.
- \* Считаю, что названия географических объектов необходимо прописывать печатными буквами в тетради для формирования «экзаменационного почерка» и грамотного правописания.

# \* Содержание курса «География России»

(8-9 классы)

в КИМ ОГЭ-2024

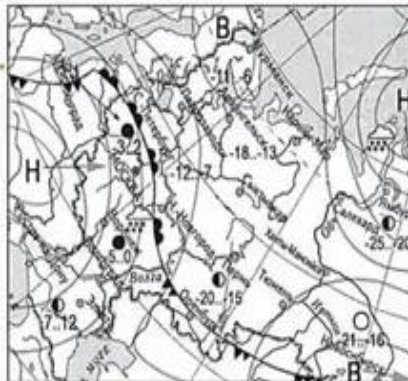
«География России»-

10 заданий



Задание 5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Ростов-на-Дону
- 3) Салехард
- 4) Воронеж



ночь	день	температура воздуха
-3..2		
		теплый атмосферный фронт
		холодный атмосферный фронт
	В	область высокого атмосферного давления
	Н	область низкого атмосферного давления
		направление движения воздушных масс
		ясно
		переменная облачность
		облачно снег



# География России

## 8 класс

- Географическое положение России и крайние точки страны
- Распределение осадков по территории России
- Заповедники России
- Численность и воспроизводство населения России, миграционные процессы
- Движение ВМ, циклоны, антициклоны
- Что такое урбанизация, её тенденции
- Атмосферное давление и его изменения
- Административно-территориальное деление России
- Часовые зоны России

## 9 класс

- \* Отраслевая специализация экономических районов России
- \* Определение субъекта по его краткому описанию.
- \* Факторы размещения предприятий
- \* География отраслей промышленности
- \* Морские порты
- \* Традиционные занятия народов России
- \* География сельского хозяйства России
- \* Народные промыслы

# 8-9 классы «География России»

## Задание 21

Термин	Ключевые слова
воспроизводство	Смерть (умерших, смертность) Рождение (родившихся, рождаемость) Естественный прирост
режим реки	Половодье (таяние снега, ледников) Паводок (дождь) Лёд (ледостав, ледоход) Разлив (уровень воды)
урбанизация	Город (горожане, городское)
миграции	Прибыло (въехало) Убыло (выехало) Перемещение (передвижение)
климат	Лето (зима, осень, весна) Год (сезон)
погода	Вчера (завтра, сегодня) Неделя (вся, часть или день недели)

## Задание № 28 ПЕРЕД ВАМИ МЕТЕОДААННЫЕ ЗА 6 ИЮЛЯ. КАКУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ МОЖНО НАЙТИ В ТАБЛИЦЕ?

- 1) Летом температура повышается с уменьшением высоты.
- 2) Температура понижается при движении с востока на запад.
- 3) В июне чем больше продолжительность дня, тем теплее
- 4) Чем южнее, тем день короче

Пункт	Координаты	Высота над уровнем моря	Средняя дневная температура	Продолжительность дня
<b>Анапа</b>	<b>45°с.ш. 37° в.д.</b>	<b>6 м</b>	<b>+ 20°С</b>	<b>15 часов 28 мин.</b>
<b>Курск</b>	<b>52°с.ш. 36° в.д.</b>	<b>247 м</b>	<b>+ 22°С</b>	<b>16 часов 30 мин.</b>
<b>Абакан</b>	<b>54°с.ш. 91° в.д.</b>	<b>245</b>	<b>+ 21°С</b>	<b>16 часов 52 мин.</b>

\* В 8 классе при изучении тем: «Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты», «Закономерности распределения температуры и осадков», «Население» и др. провожу практикумы с использованием заданий ОГЭ. Много времени уделяю решению задач: на определение миграционного или естественного прироста, если известен общий прирост. Сложности возникают в понимании таких формулировок как: определите наибольшее превышение смертности над рождаемостью по показателям естественного прироста. Ученики затрудняются в ответах на этот вопрос, если естественный прирост отрицательный. Эти задания тесно связаны с математическими знаниями, поэтому приходится их тоже повторять.





\* Особое внимание я обращаю на работу с картой Административно-территориальное устройство России, потому что при выполнении большей части заданий ОГЭ в 9 классе необходимо ее знание. Я практикую в 8 и 9 классах блиц-вопросы на знание столиц республик, краев и автономных округов и умение показать субъекты на карте, где они не подписаны. При изучении экономических районов требую от учащихся заучивания их состава и умения показать все объекты на карте. Постепенно на уроках даже «слабые» ученики запоминают картографическую информацию, так как работают все виды памяти.



\* Для успешного выполнения заданий ОГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся решат экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше будет у них опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена. Да и практика показывает, что задания, которые успешно решались ранее, требуют неоднократного повторения, особенно перед экзаменом, так как у учащихся преобладает краткосрочная память.



- \* Учащиеся любого класса должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.
- \* Кроме этого я знакомлю учащихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов. Объясняю, как оцениваются ответы на задания различных типов.
- \* Рекомендую им пособия для подготовки к ОГЭ, разработанные авторскими коллективами ФИПИ. В своей работе по подготовке учащихся к ГИА я использую: образцы материалов ОГЭ прошлых лет в качестве ориентира при определении планируемых результатов обучения отдельным темам, активные формы обучения, создание проблемных ситуаций, обучение логическим приемам.





**Создание  
благоприятной  
эмоциональной  
атмосферы**

**Деятельностный  
подход**

**Словесные  
поощрения,  
похвала**

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

**Технология  
опыта**

**Создание  
разноуровневых  
групп учащихся,  
выбор уровня  
учебной работы**

**Использование  
коллективных  
форм обучения**

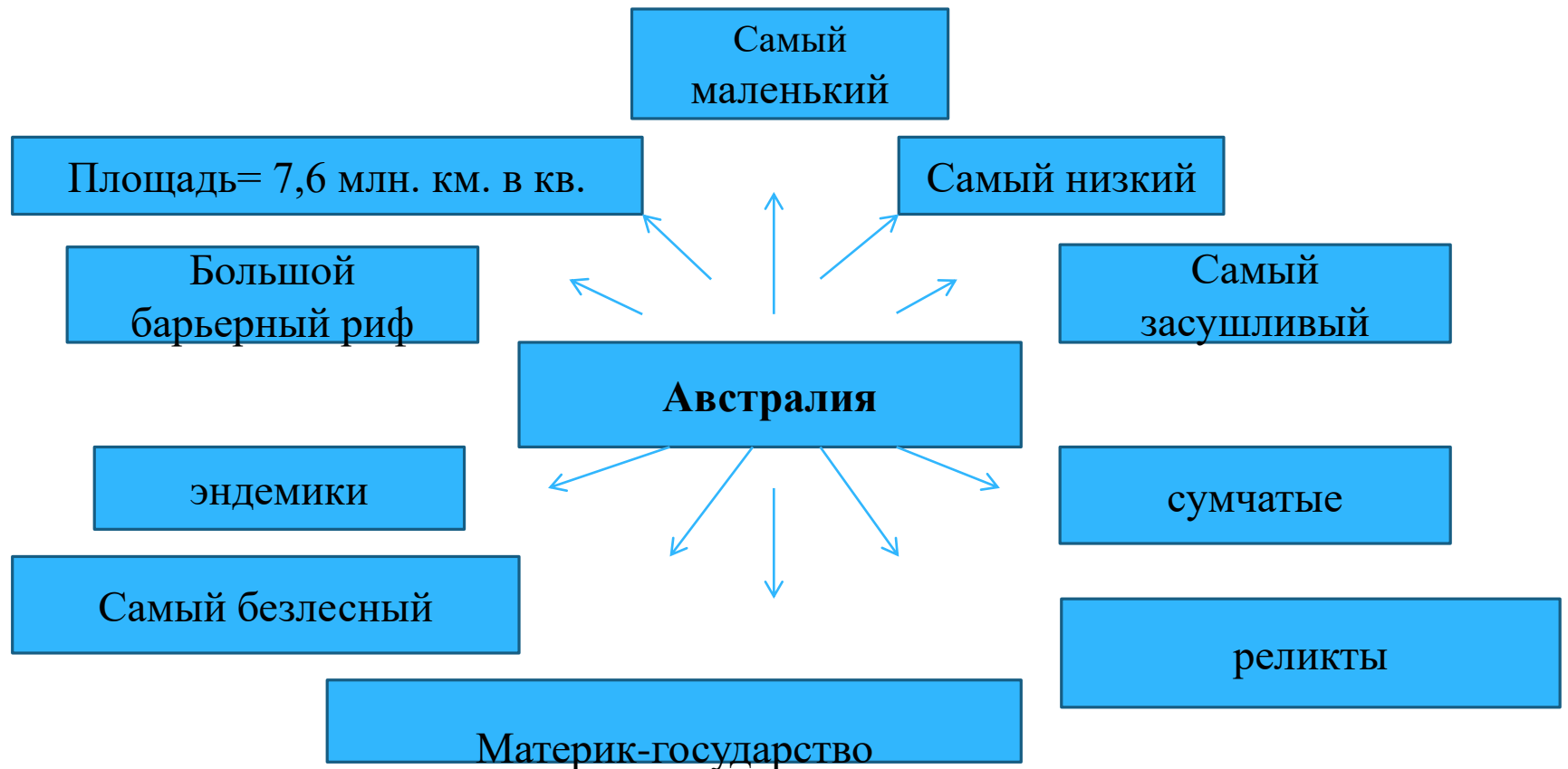
**Игры, уроки -  
путешествия, КВН**

**Использование  
проектного  
метода**

**Практико-ориентированные,  
исследовательские  
информационные, творческие,  
ролевые.**

# Приём «Ассоциативный ряд»

- \* Задачи. Составить ассоциативный ряд к географическим объектам. (Работа может выполняться в группе, в парах; на листах А4, в тетради).
- \* Пример: Австралия.





# Прием: «Да – нет»

- \* *Пример.* На уроке по теме “Планета Земля” загадывается определенная планета, и ребята начинают задавать учителю вопросы:
- \* Это планета земной группы? - нет;
- \* Это планета – гигант? – да;
- \* Эта планета имеет гигантские кольца? – нет;
- \* Это самая большая планета? – да.
- \* Ребята делают вывод, что это планета Юпитер.



# Приём «Фишбоун» (рыбный скелет)



- \* Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.  
*Пример.*

- \* Тема: «Рельеф»

- \* Тема: «Антарктида» и др.

# Урок-путешествие по Южным материкам

## \* Командная игра.

- \* 1 – отгадать загадки ( по каким материкам будем путешествовать?)
- \* 2 – каждая команда должна ответить на вопросы по всем материкам
- \* 3- подведение итогов игры ( знатоки географии)
- \* 4- проверочный тест



# Работа с контурной картой.

- \* **Задания по К/К линейки при изучении темы «Гидросфера»**
- \* **Написать 20 географических объектов Мирового океана, обозначенных цифрами от 1 до 20.**
- \* **Дифференцированный подход**
- \* **-использовать карту атласа**
- \* **- не пользоваться картой**



# Памятка для туриста. Творческое задание.





## Рекомендуемые Интернет-ресурсы



Открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



Спасибо за внимание!!!

