

Паспорт инновационного проекта

1.	Наименование инновационного проекта	Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивационного выбора профессий агротехнической направленности
2.	Авторы представляемого опыта	Жукова Елена Викторовна, Сундукова Людмила Викторовна
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4.	Цели внедрения инновационного проекта	формирование фундаментальных знаний, умений и навыков о профессиях агротехнической направленности в рамках реализации модели профессиональной ориентации среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ Усть-Лабинского района
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоить профессиональные знания и требования к профессиям агропромышленного комплекса через изучение естественных наук (физики, химии, биологии), принципов работы сельскохозяйственной техники, реализацию комплекса профориентационных мероприятий; ▪ способствовать формированию практических умений и навыков в целях формирования устойчивого представления о профессиях агротехнической направленности через системы профессиональных проб; ▪ способствовать повышению рейтинговой оценки профессий сельскохозяйственного производства среди учащихся 7-8 классов, определяющихся с выбором дальнейшего профессионального пути
6.	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	создать и реализовать такую модель профессиональной ориентации учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ Усть-Лабинского района, повышающую не только престиж профессий агропромышленного комплекса, но и нацеливающую подростков на необходимость выбора, освоения данных профессий с дальнейшей реализацией своих планов и трудовой деятельности в системе АПК не только Усть-Лабинского района, но и Краснодарского края

7.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 июня 2019 г. N Р-63 "Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.06.2021 № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году;
- Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.06.2021 № 01-20/3054 «О проведении I этапа краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году.

8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Данная модель необходима, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в последние годы вырос спрос на группу профессий агропромышленного комплекса в связи с восстановлением и наращиванием народного хозяйства и финансированием сельского сектора; ▪ агрспециалисты необходимы не только государственному сектору, но и потребителям сельскохозяйственной продукции, приветствующих выращивание экологически чистых растительных продуктов; ▪ современные агротехнические профессии ничуть ни «сельские», скорее, напоминающие деятельность научных сотрудников. Но, прежде всего, это работа для активных и легких на подъем людей, не мыслящих свою жизнь без открытий и всей душой любящих свой труд.
9.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна проекта заключается в реализации трех обязательных составляющих, необходимых для формирования устойчивого понятийного аппарата о группе профессий агротехнической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение; ▪ практика; ▪ информирование
10.	Практическая значимость	<p>проект позволит не только сформировать фундаментальные знания у учащихся о профессиях агротехнической направленности, но и позволит, через систему профессиональных проб, отработать практические навыки и умения, необходимые для профессионального самоопределения</p>
11.	Механизм реализации инновации	<p>Представлен следующими блоками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ межсетевой комплекс «АгроВсеобуч»; ▪ практические площадки «Опыт лучших»; ▪ проектные лаборатории «ЭкспериментАгро»; ▪ виртуальные экскурсии «АгроТур»; ▪ информационная страничка «AgroNewsOrientir»; ▪ каникулярные профстарты «АгроПрактика»
11.1.	Этап:	подготовительный
11.1.1.	Сроки	20.05.2021-01.09.2021

11.1.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать, утвердить ДООП «АгроРост», «АгроПрофи»; ▪ заключить Договора сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 19, 25 ст. Ладожской» на реализацию ДООП в сетевой форме; ▪ заключить Договора сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 16, 19, 20, 21, 22, 25 на проведение серии каникулярных профстартов «АгроПрактика»; ▪ заключить Договора сетевого взаимодействия с ООО «Прогресс-Агро» на реализацию практических площадок «Опыт лучших»; ▪ информирование общественности о реализации проекта «Агро. Проф. Ориентир» профориентационной направленности.
11.1.3.	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование учебно-методического комплекса; ▪ заключение договорных отношений; ▪ информирование общественности о реализации проекта
11.2	II этап:	реализация проекта
11.2.1	Сроки	01.09.2021-01.06.2024

11.2.3.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить реализацию ДООП «АгроРост», «АгроПрофи»; ▪ организовать проведение тематических ПрофСтартов в каникулярное время для школ-партнеров; ▪ аккумулировать демонстрацию опыта лучших аграриев в целях повышения престижа профессии агрокомплекса; ▪ через проектные лаборатории продемонстрировать обучающимся результативность проектной деятельности; ▪ наполнить информационную страничку «AgroNewsOrientir» информационными блоками «Ход реализации проекта», «АгроПрофессиограммы», «АгроПрофНавигатор»
11.2.4.	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение обучающимися ДООП агротехнической направленности; ▪ формирование практических умений и навыков в области агрономии; ▪ получение опыта разработки, реализации и защиты проектов; ▪ формирование у обучающихся четкого представления о дальнейшем профессиональном выборе
11.3.	3 этап:	заключительный
11.3.1.	Сроки	02.06.2024-31.08.2024
11.3.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ провести мониторинговые исследования результативности реализации проекта; ▪ подготовить и представить общественности, партнерам проекта информационный сборник о результатах реализации проекта

1 1.3.3.	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение престижа профессий агропромышленной направленности среди обучающихся сельских школ; ▪ увеличение количественного показателя желающих старшеклассников выбрать для поступления учебные заведения, подготавливающих специалистов агропромышленного комплекса
12.	Перспективы развития инновации	имея в Лицензии на образовательную деятельность права на профессиональное обучение – реализация программ краткосрочных программ профессионального обучения с присвоением квалификации и выдачей удостоверения установленного образца в период обучения в основной школе
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций района	<ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение практики проведения каникулярных ПрофСтартов в ОО района с целью профориентирования обучающихся в выборе профессионального пути; ▪ проведение профориентационных марафонов «Мастер-класс от профессионалов»
14.	Перечень учебно-методических разработок по теме	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ДООП «АгроРост», «АгроПрофи»; ▪ серия мастер-классов «ПрофСтарт»; ▪ презентации для виртуальных экскурсий «Лучшие АгроАпрактики России»; ▪ методические рекомендации «От идеи до проекта»; ▪ методические рекомендации «Бережливые технологии в АгроОбучение»
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации	

16.1.	Материальное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебные кабинеты для реализации ДООП; ▪ теплица для практических занятий; ▪ трактор для отработки навыков проведения ТО сельскохозяйственной техники
16.2.	Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методическая служба; ▪ педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации, имеющие высшую квалификационную категорию
16.3.	Временное	20.05.2021-31.08.2024

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов,

- принимают на себя обязательства, что представленная информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

(подпись)
М.П.



Жукова Елена Викторовна

(расшифровка подписи)

« 23 » сентября 2021 г.