

«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СО СЛАБО МОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

из опыта работы учителя математики
МОБУ СОШ №79 г. Сочи
Боус М. В.

Слабомотивированных детей можно условно разделить на несколько групп:


1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:


- ✓ создавать проблемные ситуации;
- ✓ активизировать самостоятельное мышление;
- ✓ организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- ✓ выстраивать позитивные отношения с группой;
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.



Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Запугивая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Формирование постоянного интереса можно достичь различными способами:

- ✓ Удивление, вызванное новизной материала, оригинальностью его подачи
- ✓ Создание проблемных ситуаций на уроке
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику
- ✓ Смена деятельности
- ✓ Использование ролевых игр
- ✓ Обращение к юмору на уроке




В своей работе главное, я считаю – то, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

помочь слабому – выполнить посильный объем работы,

более сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности.

Моя задача, как педагога - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы.



Для работы со слабомотивированными детьми может служить правильно организованная учителем поурочная система работы

- ✓ обучение в сотрудничестве
- ✓ технология - проектного обучения
- ✓ технология "полного усвоения"
- ✓ использование игровых технологий.

Этап контроля за подготовленностью ученика к уроку

- ✓ Право выбора номера из домашнего задания
- ✓ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- ✓ Предложение учащимся примерного плана ответа.
- ✓ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими ученику отвечать на поставленный вопрос.
- ✓ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой



Этап устной работы

Вовлечение каждого ученика в процесс работы

«Передача хода однокласснику»

1) $3^2 =$

2) $5^2 =$

3) $0,5^2 =$

4) $10^2 =$

5) $(-3)^2 =$

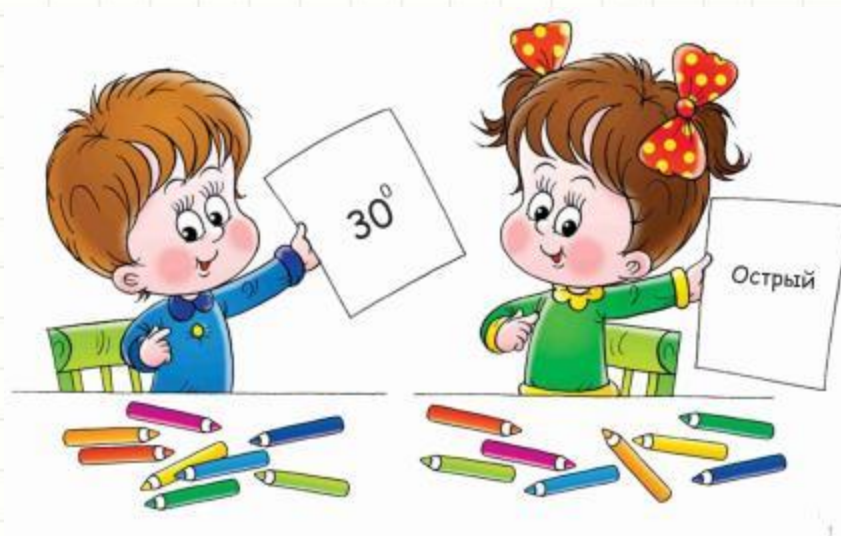
6) $-6^2 =$



«Работа в парах»

Виды углов

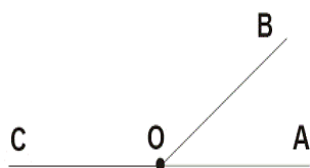
- *острый
- *прямой
- *тупой



Один ученик называет величину угла,
другой отгадывает

«Работа в парах»

Сумма смежных углов
равна 180°



Смежные углы



Один ученик называет величину угла, другой отгадывает

«Соревнования между рядами»



Этап изложения нового материала



Применение мер поддержания интереса к усвоению темы



Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень

понимания ими учебного материала



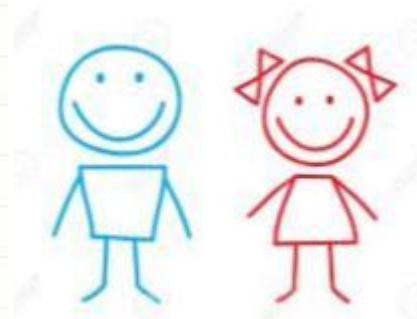
Проговаривание с учащимися вслух новых понятий и определений



Этап закрепления нового материала



Обеспечение
максимальной
мысленной
активности
и
учащихся



Работа в
парах у
доски.
Учащиеся
придумывают
примеры
друг для
друга



Разнообразные
формы
работы на
внимание:
«Найди
ошибку»,
«Дополни
рисунок»,
«Выбери
верное
утверждение
».

Этап самостоятельной работы

Осуществление дифференцированного подхода при оценивании знаний учащихся;

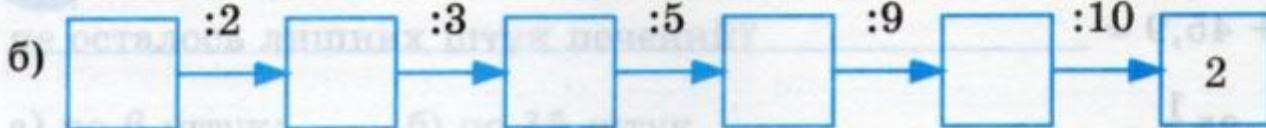
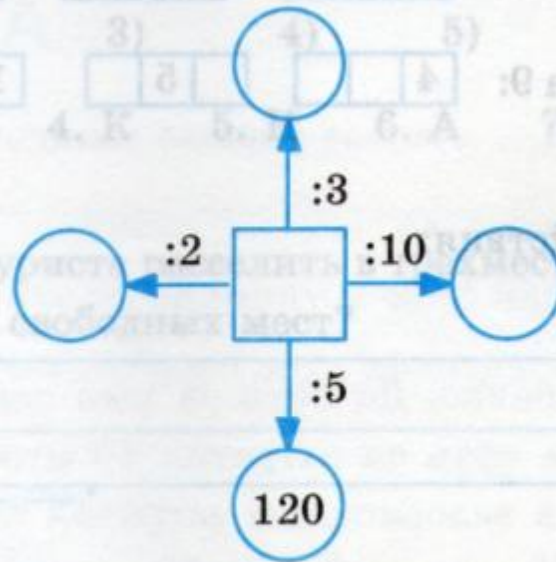
Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;

Напоминание способа и приема выполнения задания;

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;

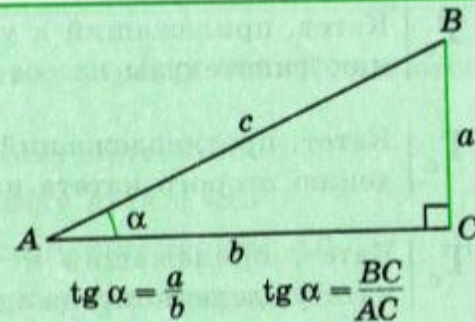
Вариант с легкими заданиями или карточки, перфокарты

5. Найдите пропущенные числа:



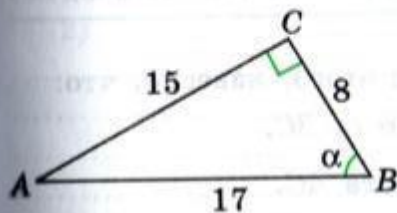
Карточки с образцами решения

О Тангенс острого угла прямоугольного треугольника — это отношение катета, противолежащего углу, к катету, прилежащему к этому углу.

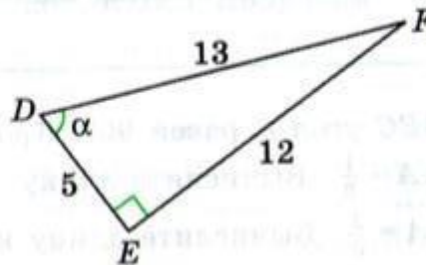


141

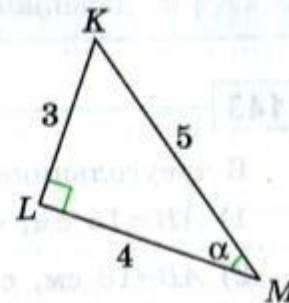
Вычислите синус, тангенс и косинус угла α данного треугольника.



а)



б)



в)

Ответ.

а) $\sin \alpha = \dots\dots\dots$
 $tg \alpha = \dots\dots\dots$
 $\cos \alpha = \dots\dots\dots$

б) $\sin \alpha = \dots\dots\dots$
 $tg \alpha = \dots\dots\dots$
 $\cos \alpha = \dots\dots\dots$

в) $\sin \alpha = \dots\dots\dots$
 $tg \alpha = \dots\dots\dots$
 $\cos \alpha = \dots\dots\dots$

Этап творческой работы

Учащиеся дома придумывают задачи на заданную тему




Этап выполнения домашнего задания



Осуществление
дифференцированного
подхода






Исследования подтвердили ,что в среднем человек запоминает 20% из того, что слышит; 60% из того, что видит. Из того, что человеку покажут с объяснением он может запомнить 80%. Только самостоятельное выполнение может обеспечить 100% усвоение.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.



7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.

10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».



Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.