

Образовательные и коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ТМНР

Гончар Екатерина Ивановна, учитель-дефектолог,
олигофренопедагог ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи,
высшая квалификационная категория

*Без стремления к научной работе учитель
попадает во власть трех демонов:
механичности, рутинности, банальности.
Он деревенеет, каменеет, опускается.*

Адольф Дистервег



В настоящее время специальное образование трансформируется, осваивая лучшие достижения общеобразовательной школы и коррекционной теории и практики. Единство законов развития детей с психофизическими нарушениями и обычных детей обуславливает использование общих образовательных технологий, особенности развития – *применение особых, специальных технологий обучения и коррекции недостатков развития*. Общие технологии реализуются с учётом особенностей детей, которые нуждаются в положительном эмоциональном климате во взаимоотношениях.

Обязательным является освоение педагогами "помогающего поведения", в основе которого:

-  уважение достоинства ребенка,
-  поддержание в классе хорошего самочувствия и настроения,
-  стремление к организации адекватной педагогической помощи и поддержки.

Дословно «технология» - наука о мастерстве. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются различные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В нашей школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии **взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют** определенную дидактическую **систему**, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Выбор и оценка образовательной технологии предполагает обеспечение единства двух составляющих: программно-нормативной и индивидуально-рационалистической, т.е. реализацию программно-методических рекомендаций, аккумулирующих достижения науки и практики, и проявление самости, индивидуальности педагога.

По мнению многих, они могут быть сведены к следующему:

- **учебный процесс носит выраженный просоциальный характер; в процессе обучения формируются прежде всего жизненно необходимые умения и навыки, что достигается непрерывностью учебного процесса, размытостью границ между учебной и внеклассной деятельностью, обучением в доступных пониманию повседневных ситуациях;**
- **множественность нарушений и неравномерность развития ребенка обуславливают индивидуализацию содержания и приемов обучения, включение ученика в сопряженную с учителем и полусопряжённую деятельность;**
- **главным в обучении является не знаниецентрированный подход, а практический, формирование ориентировки в окружающем мире и элементарных умений социального взаимодействия в нем.**

Педагогические технологии

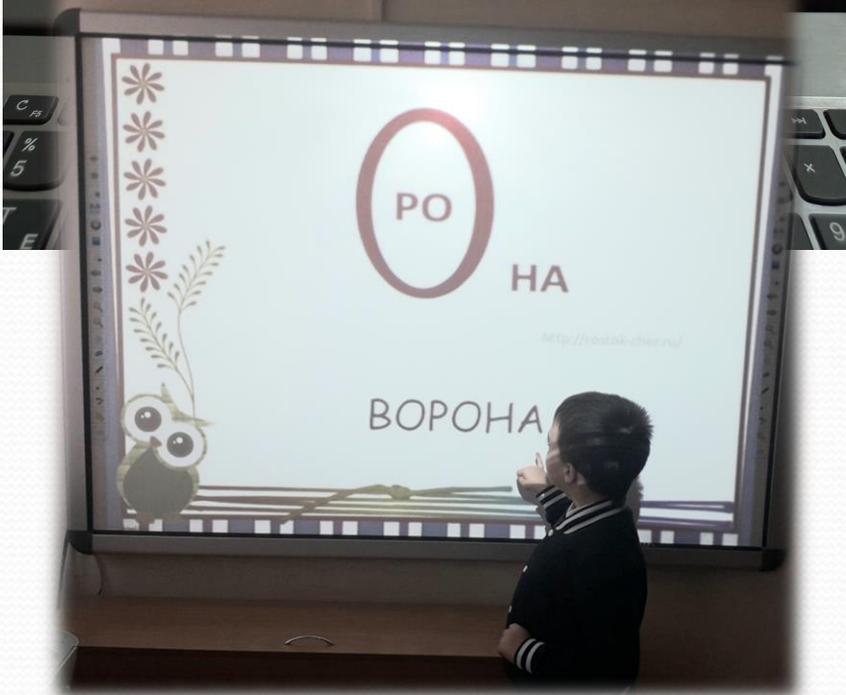
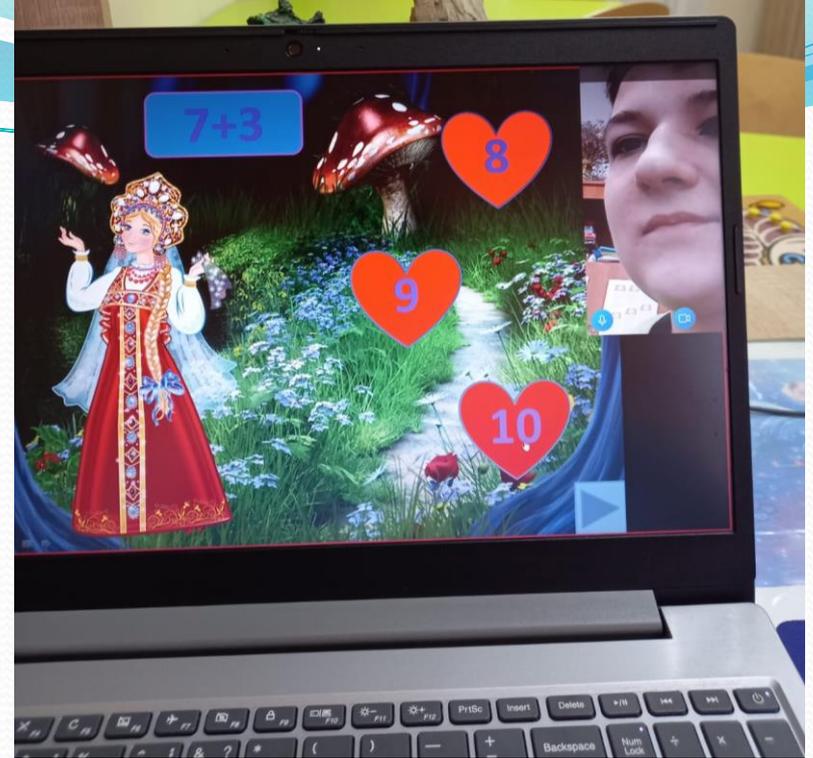
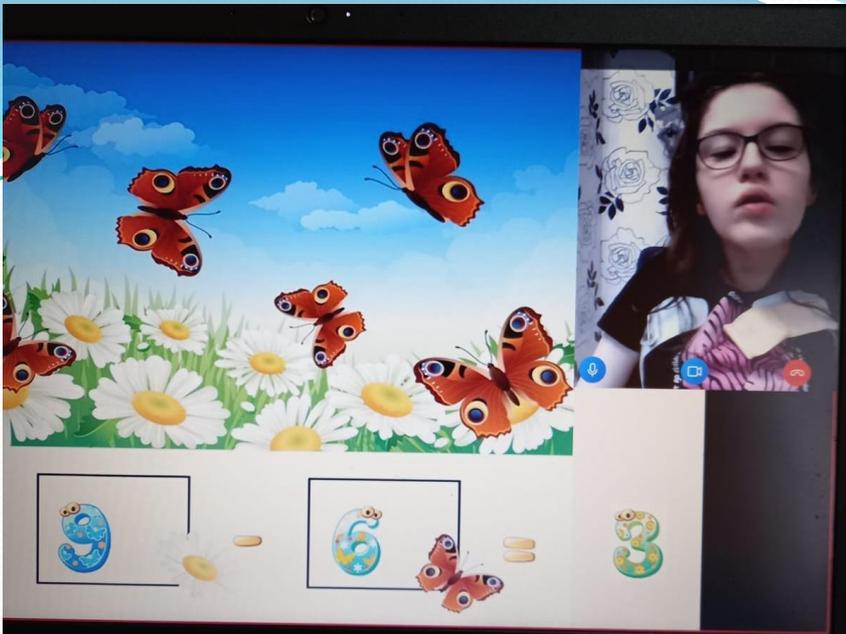
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

Объяснительно–иллюстративные технологии

Дерево Знаний



Интерактивный мультимедийный
логопедический комплекс-стол



Игровые технологии

(игры с нестандартным оборудованием)

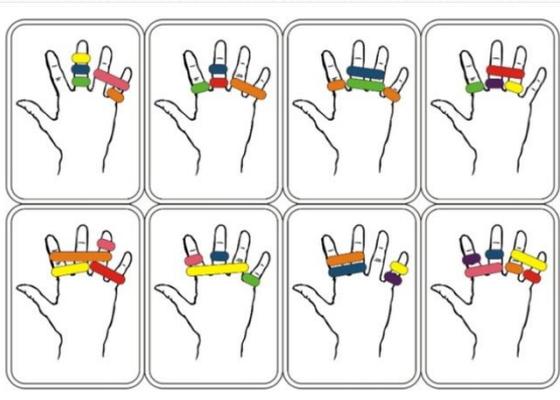
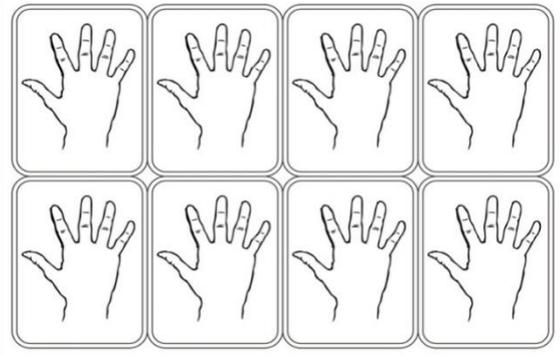
Цель работы с нестандартным оборудованием: развивать координацию тонких движений пальцев рук.

Задачи:

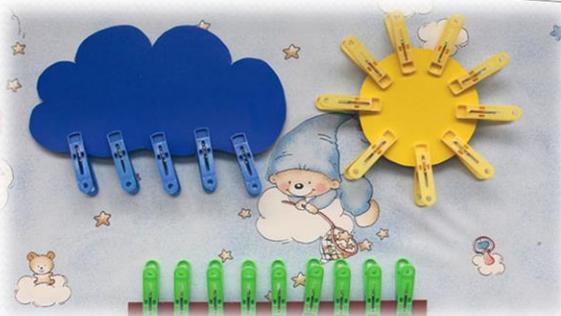
- развитие пространственной ориентации;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие ловкости, быстроты реакции;
- развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения, развитие психических процессов;
- стимуляция развития речи у детей младшего школьного возраста.

ИГРЫ С

РЕЗИНОЧКАМИ.



ИГРЫ С ПРИЩЕЛКАМИ.



Мячик мой не отдыхает —
Между пальцами гуляет.
(удерживать мяч между указа-
тельным и средним пальцами, сред-
ним и безымянным пальцами, безы-
мянным и мизинцем)



По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.
Взад-вперед его качу;
Вправо-влево — как хочу.
(катать мяч ладошкой правой руки
вправо-влево, назад — вперед)



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю — браво.
(левой ладошкой катать мяч по
правой ладони)
Поверну, а ты проверь —
Сверху правая теперь!



СУ- ДЖОК



ИГРЫ С ЦВЕТНЫМИ КАМЕШКАМИ



Технологии Арттерапии



МОИ ТЕАТР



Пескотерапия



*Работа с
пинцетом*



Личностно-ориентированные технологии



Задача занятий в «Доме Совы» - помочь детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия с окружающими, которое они обычно не очень хорошо переносят. С помощью комплекса «Дом Совы» мы помогаем детям преодолеть нарушение в их развитии.



Комплекс специальных игр и упражнений

- Использование фена
- Втирание крема
- Примерка шапок, перчаток, носков
- Обведение контура тела массажным мячиком
- Обведение контура тела (ладони, стопы) на бумаге
- Растирание поверхности тела тканями различной текстуры
- Рисование на спине тактильными ладошками
- Поглаживание различных частей тела с их названием
- Постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка, в том числе и его руками
- Ощупывание тела ребёнка его руками
- Опутывание тела ребёнка ленточками
- Прикосновение и надавливание на тело ребёнка предметами различной формы, температуры
- Контакт с игрушками различных температур
- Посыпание частей тела рисом, горохом и т.п.
- Размазывание по поверхности клейстера, пены для бритья
- Оставление цветных отпечатков
- Вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры
- Удержание, захватывание ложки, зубной щетки, мыла, расчески, кисти, карандаша
- Удержание вибрирующих игрушек
- Манипулирование предметами одной или двумя руками
- Толкание предметов руками, ногами ребёнка
- Рассматривание себя в зеркале, на фотографии
- Выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка
- Ползание, передвижение по мягкой, шершавой, бугристой, теплой, влажной поверхности (дорожке)
- Покачивание на большом мяче

Лего-конструирование



ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ

Учебно-методическое пособие

 **ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

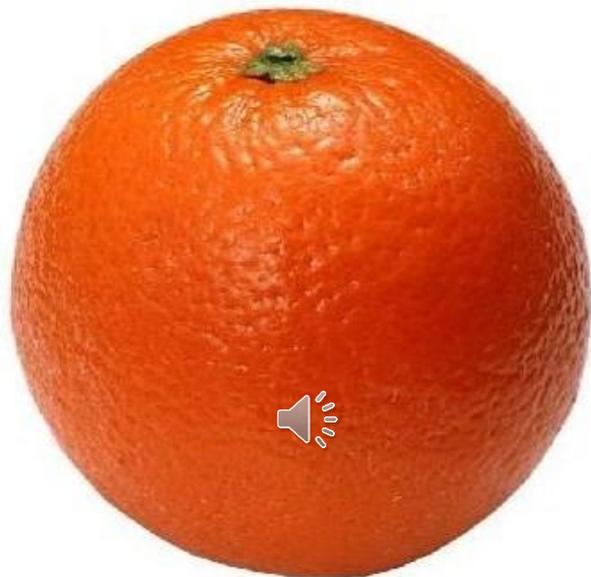
Сочи, 2018

**Дополненная
реальность**

Технология альтернативной коммуникации



Технология альтернативной коммуникации



АПЕЛЬСИН





Когнитивный карман (МКК)

Карточки





Развивающие пространства служат для:

- формирования элементарных математических представлений,
- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, числе, части и целом
- развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,
- способности анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие связи, делать обобщения, выделять существенные признаки.

Внутришкольное пространство



1. «Классики»



2. Вверху – внизу.
Кто выше?



3. По дорожке я иду

6. Разноцветное путешествие



7. Замри!



8. Четвертый лишний.

4. Разложи фигуры



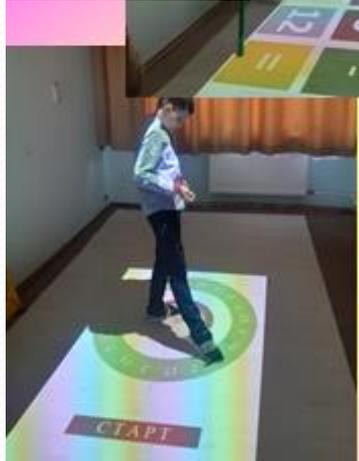
Набор геометрических фигур по цветам клеточек



Уличный кластер



Интерактивный пол

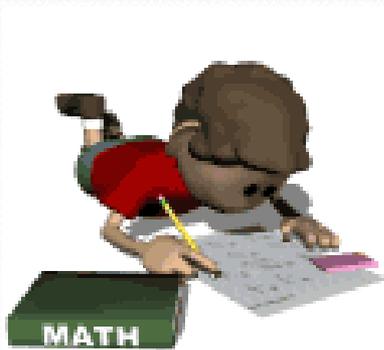


Ведущие идеи учебного процесса в специальной школе (специальном классе), в классе интегрированного обучения с ориентацией на учащихся с отклонениями в развитии:



- деятельностный характер обучения применительно к детям с тяжелой формой нарушения, формирование знаний происходит на основе освоения окружающего жизненного пространства; прежде всего в процессе продуктивной, интересной и активной практической деятельности у детей развивается речь, корригируются недостатки мышления, формируются положительные личностные качества;
- развитие механизмов социальной адаптации у детей с разным уровнем развития, но , однако эти уровни не отличаются друг от друга более чем на один шаг (уровень); учащиеся включаются в социальное взаимодействие, содействующее их продвижению диалоговая форма отношений, коммуникативные связи между участниками учебного процесса становятся внешними побудителями изменений в умственной деятельности, они являются в определенной мере катализаторами развития ребенка;
- обеспечение эмоциональной сопричастности к учебному процессу, вызывание у школьников переживаний, чувствований в связи с учебной деятельностью, основываясь на признании того, что именно переживания стимулируют развитие интеллекта и что эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, в связи с большей сохранностью эмоциональной сферы у отдельных категорий детей, имеющих значительные интеллектуальные отклонения;
- индивидуальный характер обучения, что позволяет при необходимости перевести ребенка с низкого на более высокий уровень развития, оказать индивидуальную помощь по тому или другому предмету, улучшить психологическое здоровье, скорригировать недостатки развития.

Независимо от используемой технологии, можно выделить некоторые приемы, облегчающие процесс обучения учащихся с ТМНР и использование технологии:



- предоставление ученику права выбора учебной деятельности или исполняемой роли в игровой ситуации;
- имитирование на уроке реальных жизненных ситуаций, что повышает личностную значимость работы ученика;
- дифференциация программированных заданий, на основе учета познавательных возможностей и подготовленности учеников;
- широкое применение игровых технологий (младшие классы) и различных форм групповой деятельности и группового тренинга (старшие классы);
- определение на диагностической основе дидактических целей, деление учебного материала на фрагменты, порции для усвоения, разработка практических, тренировочных работ, обеспечивающих усвоение учебного материала.

Выбор педагогических технологий основывается:

на учете стиля работы,
педагогических предпочтений учителя,
а также потребностей ребенка.

Выбор педагогического материала обуславливается:

принципами практической значимости и социальной адаптации.

Результативность обучения оценивается прежде всего по тому, насколько легко ребенок интегрируется в общество здоровых сверстников и может решать наиболее типичные проблемы повседневной жизни.

Внедрение новых специальных педагогических технологий должно обеспечивать повышение качества образовательного процесса на основе создания условий для:

- ✚ освоения учащимися обобщенных приемов выполнения различных видов деятельности;
- ✚ организации коррекционно-развивающего обучения;
- ✚ овладения учащимися бытовыми навыками и полезным опытом ведения домашнего хозяйства;
- ✚ активной и интересной жизни в условиях образовательного учреждения, помогая делать учащимся первые шаги на пути к настоящей социальной интеграции.



Спасибо за внимание!



Терпения в понимании тех, кто так не похож
на нас!