

Бабченко
Мария
Андреевна,
учитель
английского
языка

• **PLACEMAT CONSENSUS (КАРТА СОГЛАСИЯ)** - обучающая структура, направленная на то, как научиться принимать структурированное командное решение

• **КОНЭРС «УГЛЫ»** - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам для обмена мнениями/идеями в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Этот приём для развития навыка принятия различных точек зрения (критическое мышление)

• **СЕЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ (ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ)** - обучающая структура на развитие дивергентного мышления, в которой:

- 1) ученикам представляется положительный раздражитель в виде картинки, предмета, вопроса и т.д.;
 - 2) учителем выделяются самые распространённые ответы, которые ученики НЕ должны использовать;
 - 3) каждый ученик генерирует три ответа на отдельных листочках, в тетради и т.д.
- **ДЖОТ ТОТС - «МЫСЛИ НА СТОЛЕ»** - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме слово, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков

Яценко Н.В.
Святова Н.С.
Скиба А.Н.,
учителя
начальных
классов

• **СИ-ФИНК-УАНДЭ (ПОСМОТРИ – ПОДУМАЙ – ЗАДУМАЙСЯ)** - мыслительный прием, в котором ученики индивидуально или в команде отвечают на следующие вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого. Учитель представляет визуальный раздражитель – картинку, ученики ее рассматривают и описывают свои наблюдения, и делятся своими идеями с другими, отвечая на вопросы:

- - Что вы видите?
- - Что вы думаете об этом?
- - О чем это заставляет вас задуматься?

• Этот приём на развитие навыков наблюдения, умозаключений, любознательности, развитие навыков построения теорий на основе доказательств.

Бикбаев Ахад
Иркинович,
руководитель
Точки Роста,
педагог
дополнительно
го образования

Бабченко
Мария
Андреевна,
учитель
английского
языка

• **PLACEMAT CONSENSUS (КАРТА СОГЛАСИЯ)** - обучающая структура, направленная на то, как научиться принимать структурированное командное решение

• **КОНЭРС «УГЛЫ»** - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам для обмена мнениями/идеями в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Этот приём для развития навыка принятия различных точек зрения (критическое мышление)

• **СЕЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ (ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ)** - обучающая структура на развитие дивергентного мышления, в которой:

- 1) ученикам представляется положительный раздражитель в виде картинки, предмета, вопроса и т.д.;
 - 2) учителем выделяются самые распространённые ответы, которые ученики НЕ должны использовать;
 - 3) каждый ученик генерирует три ответа на отдельных листочках, в тетради и т.д.
- **ДЖОТ ТОТС - «МЫСЛИ НА СТОЛЕ»** - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме слово, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков

Яценко Н.В.
Святова Н.С.
Скиба А.Н.,
учителя
начальных
классов

• **СИ-ФИНК-УАНДЭ (ПОСМОТРИ – ПОДУМАЙ – ЗАДУМАЙСЯ)** - мыслительный прием, в котором ученики индивидуально или в команде отвечают на следующие вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого. Учитель представляет визуальный раздражитель – картинку, ученики ее рассматривают и описывают свои наблюдения, и делятся своими идеями с другими, отвечая на вопросы:

- - Что вы видите?
- - Что вы думаете об этом?
- - О чем это заставляет вас задуматься?

• Этот приём на развитие навыков наблюдения, умозаключений, любознательности, развитие навыков построения теорий на основе доказательств.

Бикбаев Ахад
Иркинович,
руководитель
Точки Роста,
педагог
дополнительно
го образования

Булатова
Лилия
Петровна,
директор

- **ЭЙ АР ГАЙД (ДО и ПОСЛЕ)** – «Руководство предположением/реакцией» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) Этот метод – максимально продуктивное изучение темы. Развитие навыков критического мышления и коммуникации, выдвижение гипотез, сравнение, обработка новой информации, рефлексии.
- **КУИЗ – КУИЗ – ТРЭЙД** - «ОПРОСИ-ОПРОСИ-ОБМЕНЯЙСЯ» карточками - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Интерактивное повторение изученного материала.
- **ТАЙМД РАУНД РОБИН** – «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определённого количества времени. Этот приём на структурированную командную работу.
- **ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (ВЗЛЁТ – ПОСАДКА)** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией. (Быстрая проверка академических знаний всех учеников в классе одновременно)

Блаженко
Светлана
Александровна
, учитель
биологии

- **ТАЙМД ПЭА ШЭА** - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.
- **РЕЛЛИ РОБИН** - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами, оформленными в виде списка.
- **МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР** - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Развитие навыков анализа сложных понятий.
- **ТИК-ТЭК-ТОУ** - «КРЕСТИКИ - НОЛИКИ» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Развитие навыка нахождения связей между изучаемыми понятиями и темами).
- **КОННЕКТ – ЭКСТЕНД - ЧЕЛЭНДЖ (СВЯЖИТЕ- РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ)** - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ. Развитие навыка глубокой рефлексии.

Булатова
Лилия
Петровна,
директор

- **ЭЙ АР ГАЙД (ДО и ПОСЛЕ)** – «Руководство предположением/реакцией» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) Этот метод – максимально продуктивное изучение темы. Развитие навыков критического мышления и коммуникации, выдвижение гипотез, сравнение, обработка новой информации, рефлексии.
- **КУИЗ – КУИЗ – ТРЭЙД** - «ОПРОСИ-ОПРОСИ-ОБМЕНЯЙСЯ» карточками - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Интерактивное повторение изученного материала.
- **ТАЙМД РАУНД РОБИН** – «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определённого количества времени. Этот приём на структурированную командную работу.
- **ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (ВЗЛЁТ – ПОСАДКА)** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией. (Быстрая проверка академических знаний всех учеников в классе одновременно)

Блаженко
Светлана
Александровна
, учитель
биологии

- **ТАЙМД ПЭА ШЭА** - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.
- **РЕЛЛИ РОБИН** - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами, оформленными в виде списка.
- **МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР** - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Развитие навыков анализа сложных понятий.
- **ТИК-ТЭК-ТОУ** - «КРЕСТИКИ - НОЛИКИ» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Развитие навыка нахождения связей между изучаемыми понятиями и темами).
- **КОННЕКТ – ЭКСТЕНД - ЧЕЛЭНДЖ (СВЯЖИТЕ- РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ)** - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ. Развитие навыка глубокой рефлексии.