

Цель: Ребенок будет спокойно отдавать и ждать мотивационный предмет, подкрепитель – дома с родными в течение 5 минут в 80% случаев.

- **Никогда не обманываем и не отбираем!**

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя (мамы или папы)	Уровни помощи	Действия Ребенка	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Ребенок, учитель, актуальный подкрепитель.	Когда ребенок увлечен подкрепителем, и на какой-то момент оставляет его без внимания, и кладет рядом с собой – учитель быстро берет подкрепитель в руки, и говорит: «какой хороший!» (мультик, конфета т.д. – название подкрепителя). И тут же кладет обратно – прежде чем ребенок успеет среагировать, расстроиться, запротестовать.		Ребенок смотрит - как учитель взял и положил подкрепитель на место.	Ребенок спокойно смотрит, как учитель берет подкрепитель и возвращает в течение недели.
2.	Ребенок, учитель, актуальный подкрепитель.	Ребенок играет с подкрепителем и держит его в руках. Учитель смотрит, что держит некрепко и можно взять подкрепитель из рук, не отбираем! Так же как с пола/стола – только из рук. Учитель берет подкрепитель из рук ребенка и сразу возвращает ему в руки: «Классная игрушка!»		Ребенок смотрит, как учитель взял подкрепитель из рук и вернул обратно в руки.	Ребенок спокойно и без поведений смотрит - как учитель берет подкрепитель у него из рук, и возвращает обратно в руки в течение недели.
3.	Ребенок, учитель, актуальный подкрепитель. Увеличение временного интервала – возвращаем подкрепитель – прежде чем произойдет поведение.	Учитель берет из рук ребенка подкрепитель и на секунду-другую удерживает в руках – возвращая до проявления поведения. Вариации на тему: «я только посмотрю» « я поправлю детальку» « я сейчас тебе верну» «можно я возьму посмотреть» «подожди, я сейчас отдам». Когда учитель возвращает Ребенку подкрепитель, он хвалит его: «Спасибо, что подождал», «спасибо, что дал посмотреть», «так хорошо ждешь, молодец!». Постепенно увеличиваем время, проговаривая всю фразу «можно я посмотрю....как ты отлично ждешь, молодец! – и только потом возвращая подкрепитель.		Ребенок смотрит, как учитель взял подкрепитель из рук и вернул обратно в руки.	Ребенок спокойно и без проявления проблемного поведений смотрит, как учитель берет подкрепитель у него из рук и возвращает обратно в течение 10 дней.
4.	Что и в предыдущем шаге + «сначала- потом»	Что и в предыдущем шаге, увеличиваем время ожидания подкрепителя. Вариации на тему: «сейчас я закончу вот здесь и отдам тебе» - Учитель что-то делает и возвращает ребенку подкрепитель. Или «сначала – дело (собираем жетоны), потом-подкрепитель», Расписание «сначала-потом».		Ребенок спокойно ждет подкрепитель.	Ребенок до 5 минут спокойно и без поведений ждет, когда учитель предоставит подкрепитель в 80% случаях в течение 10 дней.
5.	Обобщение – с разными материалами в разных местах: в магазине, на площадке – после каждого освоенного шага, с разными членами семьи.				

