

Цель: Неговорящий ученик будет отказываться жестом «нет» - отрицательно мотать головой в 80% случаев.

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи	Действия ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
0	Включить движение жест «нет» (отрицательное мотание головой) в сессию на имитацию. Вне учебных ситуаций для тренировки отказа. На первых порах может понадобиться помощник (фея) помогающий сформировать реакцию с помощью физической подсказки.	Учитель дает задания ребенку с инструкцией «сделай так», или «как я» - хлопает в ладоши, потирает ладони друг о друга и т.д. Хорошо проводить в обучение по поведенческому импульсе – давать задания, которые есть в репертуаре ребенка, в которых он успешен и затем дать инструкцию «сделай так» и отрицательно помотать головой. Если у ребенка нет моторно этого движения – фея-помощник сзади с полной физической подсказкой аккуратно берет за голову ребенка и бережно поворачивает туда и сюда – и незамедлительное подкрепление.	Физическая, моделирующая	Ученик поворачивает голову в разные стороны, отрицательно мотая головой.	Тренируем движение мотания головой до самостоятельной реакции ребенка, подкрепляем каждую реакцию сильным подкрепителем. Цель самостоятельное движение ребенком вслед за инструктором. Со временем убираем инструкцию «сделай так» - произносим один раз в начале обучающей сессии, после чего делаем ряд самостоятельных движений, и жест «нет» в том числе, без аудиальной инструкции, по модели
1.	Ученик, Учитель, помощник –фея, неприятные (аверсивные) стимулы – еда, сенсорные стимулы.	Учитель предлагает ребенку нелюбимую еду – протягивает ребенку с вопросом «Будешь?» - и перед тем, как ребенок отстраняется или отталкивает – учитель делает жест «нет», отрицательно мотая головой, и помощник помогает сделать ребенку такое движение. Незамедлительное подкрепление – снятие требований, убирание неприятной еды.	Физическая, моделирующая	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет» без помощи феи 3 дня подряд, отказываясь от нелюбимой еды и сенсорных стимулов.
2.	Ученик и Учитель, неприятные (аверсивные) стимулы и активности – что не любит ребенок.	Предлагая что-то нелюбимое/неприятное ребенку, Учитель спрашивает «Хочешь?» и дает жестовую подсказку, отрицательно мотая головой. Ребенок повторяет движение учителя – и незамедлительное подкрепление: учитель убирает нелюбимый, неприятный стимул, со словами «не хочешь», или «окей, не хочешь», или «нет, хорошо».	жест		Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований в течение недели.

3.	Ученик и Учитель, неприятные (аверсивные) стимулы и активности – что не любит ребенок.	Аналогично предыдущему шагу – учитель предлагает неприятный/аверсивный стимул, или то, что ребенок в данный момент не хочет, спрашивает «хочешь?», или «будешь?» и делает временную задержку своей жестовой подсказки на 2 секунды. Ребенок показывает жестом «нет» - незамедлительное подкрепление – убирание требований, или неприятного стимула.	жест	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований в течение недели.
4.	Ученик и Учитель, требования, которые ребенок не хочет выполнять в данный момент – «чистить зубы», идти гулять, заниматься, выполнять определенное задание, отдать гаджет, или любимый стимул.	Аналогично предыдущему шагу – учитель предлагает неприятный/аверсивный стимул, или то, что ребенок в данный момент не хочет, спрашивает «хочешь?», или «будешь?» и делает временную задержку своей жестовой подсказки на 5 секунд. Ребенок показывает жестом «нет» - незамедлительное подкрепление – убирание требований, или неприятного стимула – «хорошо, потом»	жест	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований.
5.	Обобщение – с разными требованиями и стимулами, разными людьми и в разных местах, каждый раз, когда ребенок чего-то не хочет, спрашиваем «не хочешь/не будешь?» и при ответе-жесте «нет» незамедлительно снимаем требование, или делаем отсрочку (забирание гаджета, чистка зубов, отказ от требований)				