

**Цель: Ребенок будет переходить от одного вида деятельности к другому, применяя визуальное расписание «сначала-потом» с мамой, учителем дома, на прогулке и в магазине в 80% случаев.**

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи (подсказка)	Действия Ребенка	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Расписание «сначала-потом», карточки с изображением мотивационных стимулов – любимых пищевых и деятельности + сами эти стимулы активности, Ребенок, учитель и помощник. Ребенок должен хотеть эти стимулы и активности (предварительно не предоставляем, депривация.) «мотивационный стимул – супер-мотивационный стимул	Учитель выставляет расписание «сначала-потом» как «мотивационный стимул - супер-мотивационный стимул» и ставит соответствующие карточки, например, «лего-мультик». Учитель показывает Ребенку расписание и проговаривает, показывая на соответствующую карточку: «Сначала лего – потом мультик». Потом учитель показывает Ребенку, что лего доступно – у учителя. Ребенок устремляется к лего, помощник помогает показать пальцем картинку с расписания. Учитель предоставляет лего и говорит: «лего». После того, как ребенок поиграл в лего– помощник помогает снять карточку с расписания и положить в коробочку(конвертик). Помощник помогает ребенку показать пальцем мультик – Учитель включает мультик. «Теперь мультик». После просмотра мультика помощник помогает ребенку снять карточку и убрать в конвертик/коробочку.	Физическая, частично физическая, жест	Ребенок показывает картинку и после соответствующего стимула или активности – снимает карточку с расписания и убирает в коробочку	Ребенок самостоятельно показывает и снимает карточки и убирает их в коробочку или конвертик 5 раз подряд в течение трех дней.
2.	То же, что и в первом, без помощника. Расписание и соответствующие мотивационные стимулы «средне-мотивационный стимул– мотивационный стимул»	Учитель выставляет расписание «сначала-потом» как «средне-мотивационный стимул – мотивационный стимул» и ставит соответствующие карточки, например, «игра в конструктор-кола». Аналогично предыдущему шагу – учитель показывает расписание и проговаривает, показывая на соответствующие карточки: «Сначала конструктор – потом кола» Ребенок показывает на конструктор - учитель дает, говорит: «конструктор». Ребенок собирает вместе с учителем несложную конструкцию, учитель дает сигнал, что кола доступна. Тогда ребенок снимает картинку «конструктор» и убирает ее -возможно с помощью жестовой подсказки. Затем Ребенок показывает картинку «кола» - и незамедлительно получает колу. После чего убирает картинку с колой в коробочку.	жест	Ребенок показывает и снимает карточки с расписания и убирает в коробочку.	Ребенок самостоятельно показывает и снимает карточки и убирает их в коробочку или конвертик 5 раз подряд в течение трех дней.
3.	Расписание,	То же, что и в предыдущих шагах, теперь «требование –		Ребенок показывает	Ребенок

	соответствующие карточки и стимулы. Ребенок, мама или терапевт. Расписание «требование-подкрепитель».	подкрепитель», например: «врач – торговый центр», или «чистить зубы – книга». Остальное аналогично предыдущему шагу.		и снимает карточки с расписания и убирает в коробочку.	самостоятельно показывает и снимает карточки и убирает их в коробочку или конвертик 5 раз подряд в течение трех дней.
4.	Обобщение. В натуральной среде. На площадке на прогулке. В магазине. «Сначала магазин – потом приз». «Сначала в сад - потом прогулка». Расширение цепочки расписания.				

