

Цель: Ребенок будет спокойно реагировать на «нет» и отсрочку доступа к мотивационному стимулу – дома, с мамой течение 5 минут в 80% случаев.

- **Никогда не обманываем и не отбираем!**

шаги	Материалы/человеческий ресурс	Действия учителя (мамы или папы)	Действия Ребенка	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Ребенок, учитель, актуальный (не самый желаемый) подкрепитель.	Учитель держит средне - мотивационный предмет в руках, ребенок выражает просьбу – жестом, или «дай». Учитель говорит «нет», и прежде чем ребенок расстроится, или закричит - незамедлительно предоставляет мотивационный стимул ребенку.	Ребенок слышит «нет» и остается спокойным	Ребенок спокойно слышит «нет» от учителя и без проявления крика или проблемного поведения и незамедлительно получает то, что он хочет – 10 раз в день, в течение недели
2.	То же + временная задержка 2-5 секунды	Аналогично предыдущему шагу+ временная задержка 2 секунды. Учитель держит мотивационный предмет в руках, ребенок выражает просьбу – жестом, или «дай». Учитель говорит «нет», ждет 2 секунды и прежде чем ребенок расстроится, или закричит - предоставляет мотивационный стимул ребенку.		Ребенок спокойно слышит «нет» от учителя и без проявления крика или проблемного поведения и получает то, что он хочет через 5 секунд – 10 раз в день, в течение недели
3.	Ребенок, учитель, актуальный подкрепитель. Увеличение временного интервала до 1 минуты	Учитель держит актуальный подкрепитель, ребенок просит его, учитель говорит «нет» и удерживает в руках – возвращая до проявления крика и проблемного поведения. Вариации на тему «нет»: «нет, я сейчас посмотрю» «нет, я хочу я поправить детальку» «нет, я сейчас тебе верну» «нет, сейчас мне надо посмотреть здесь» «нет, подожди, я сейчас отдам». Когда учитель предоставляет мотивационный предмет ребенку – он говорит – ты отлично согласился, спасибо! Или: «супер, как хорошо ты соглашаешься! Ты здорово и спокойно принимаешь отказ» – т.е мы предоставляем обратную связь ребенку и одновременно предоставляем – то, что хочет ребенок		Ребенок спокойно слышит «нет» от учителя и без проявления крика или проблемного поведения и получает то, что он хочет через 10 и более секунд – до минуты – 10 раз в день, в течение недели
4.	Что и в предыдущем шаге + «сначала-потом», предъявление требований	Что и в предыдущем шаге, увеличиваем время ожидания подкрепителя и предъявление требований ребенку, которые он выполняет в 90% случаев. «Нет. Сначала – дело (задание, или собираем жетоны), потом-то, что ты хочешь». Расписание «сначала-потом».	Ребенок слышит «нет», остается спокойным и выполняет требование	Ребенок до 5 минут спокойно выполняет требование, учитель предоставляет подкрепитель 5 раз в день в течение 10 дней.
5.	<b>Обобщение</b> – с другими учителями, членами семьи в магазине, на площадке – после каждого освоенного шага, с самыми предпочитаемыми мотивационными стимулами на каждом шаге			

