

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №11»**

**«Вариативный подход к профессиональной компетентности  
начинающего педагога в образовательном учреждении»**

**Старший воспитатель Наконечникова Е.С**

## Создать условия для профессионального роста молодых специалистов



**Коучинг — метод обучения, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития.**



# Инновационные формы и методы работы с молодыми специалистами:



## **Формы и методы обучения начинающих педагогов в процессе их деятельности:**

- проблемно-деловая игра;**
- рефлексивно-деловая игра;**
- работа в составе творческой группы;**
- лекция, семинар, практическое занятие;**
- педагогические чтения;**
- «педагогический ринг»;**
- ярмарка педагогических идей;**
- групповые и индивидуальные консультации;**
- посещение и анализ открытых занятий;**
- мастер-классы;**
- педагогические мастерские;**
- участие в конкурсах.**



- 1. Стажировка**
- 2. Вхождение в профессию.**
- 3. Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога, повышение его квалификации**



## **Кейс -метод**

**Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.**

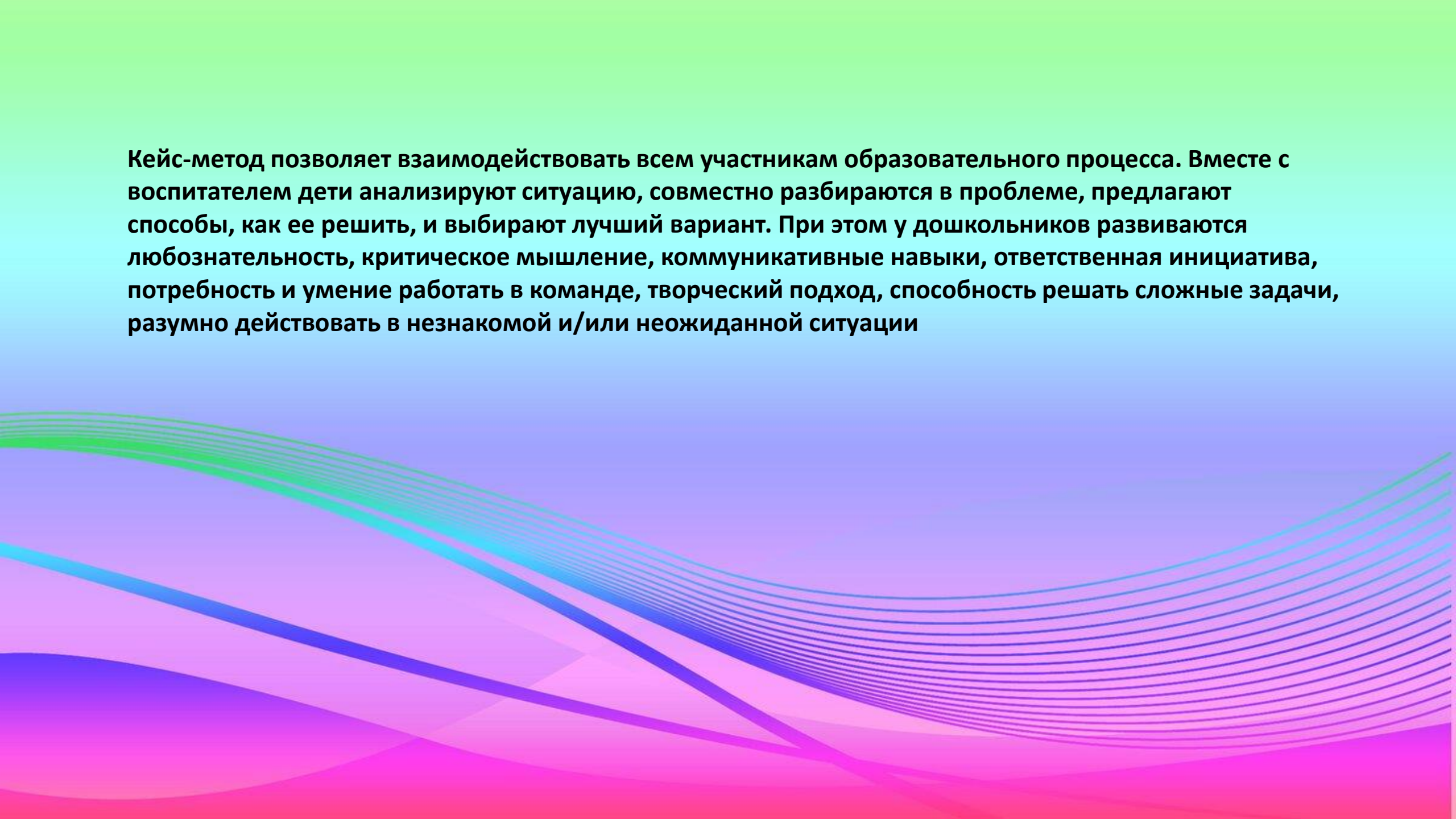
**В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года**

**Один из методов, который поможет начинающему педагогу самостоятельно проектировать образовательный процесс, – кейс-метод.**

**Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения.**

**Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).**

**Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации**







Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №11»

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*



КРАСНОДАР  
2022



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №11»

## Вариативный подход к формированию профессиональной компетентности начинающего педагога в дошкольном образовательном учреждении

*Методическое пособие*



Краснодар  
2023



## Результаты успешности молодого педагога

- Степень удовлетворенности своим трудом;
- Стремление к личностному росту;
- Эмоционально – благоприятная атмосфера в группе;
- Повышение квалификации;
- Достижения молодого специалиста (награды);
- Методическая работа (документация, авторские разработки и др.);
- Распространение передового опыта;
- Достижения воспитанников.



**Спасибо за внимание!**