

Психологическая безопасность



состояние образовательной среды, свободное от психологического насилия и способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников

*Структурная модель
психологически безопасной образовательной среды
(И.А. Баева)*



Угрозы психологической безопасности в образовательной среде



Неудовлетворенность основных потребностей в личносно доверительном общении как у взрослых, так и у детей

Отсутствие референтной значимости образовательной среды как для взрослого, так и для ребенка

Наличие психологического насилия в образовательной среде

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

Отсутствие удовлетворенности в личностном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды .

Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения.

Следствие – профессиональная деформация; угроза здоровью

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения

Следствие: ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

- ***Психологическое насилие - действия разрушающие положительные нравственные чувства.***
 - ***Психологическое насилие***
 - ***Унижение***
 - ***Притеснение***
 - ***Обзывание***
 - ***Подавление***
 - ***Публичное и индивидуальное унижение***
 - ***Отвержение***
 - ***Манипулирование***
 - ***Демонстрация власти***
- Следствие – порождает конфликты.***

Факторы риска психологической безопасности

- педагогическая тактика, провоцирующая возникновение стресса у детей;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- отсутствие системы работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию и сексуальному просвещению и т. п.

КРИТЕРИИ экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды – состояние:

Свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии

Способствующее удовлетворению потребностей в личноно – доверительном общении

Создающее референтную значимость среды

Обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников

Качество межличностных отношений

Комфортность образовательной среды

Защищенность от психологического насилия

Удовлетворенность образовательной средой

Критериями экспертизы психологической безопасности образовательной среды выступают

4. Подходы к созданию безопасной образовательной среды

Ограждающий подход

- направлен на защиту человека от опасности путем избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду;

Образовательный подход

- обучение человека поведению в экстремальных ситуациях и умению предвидеть такие ситуации, их распознавать и тем самым обеспечивать свою безопасность;

Личностно-развивающий подход

- развитие таких качеств личности, которые будут противостоять негативным воздействиям, минимизируя количество и уровень возможных опасностей, человек становится более устойчивым;

Созидательный подход

- предполагает нравственное воспитание и саморазвитие, направленное на созидание себя в единстве с природой и человечеством.

Проектирование безопасной образовательной среды школы, прежде всего, должно исходить из принципов:

- **Первый принцип - защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса.** Через развитие и реализацию его индивидуальных потенций, устранение психологического насилия между участниками. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую возможность, чтобы быть равноправным.
- **Второй принцип – опора на развивающее образование,** главная цель которого не обучение, а личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания. В основе такого образовательного процесса находится логика взаимодействия, а не воздействия
- **Третий принцип – помощь в социально–психологической умелости.** Под социально–психологической умелостью понимаем набор умений, дающий возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие.

ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МЕТОДИКА "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ" (Ирина Александровна
Баева)

Опросник тех вариантов (для родителей, для учеников
и для педагогов) состоит из трех частей:

- 1) отношение к образовательной среде школы;
- 2) значимые характеристики образовательной среды
школы и удовлетворенность ими;
- 3) защищенность от психологического насилия во
взаимодействии.

Исследование проводится анонимно в групповой
форме.

Некоторые вопросы ученику из методики И.А. Баевой

Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Считаешь ли ты, что обучение в школе помогает развитию:

- а) Интеллектуальных способностей
- б) Жизненных умений и навыков

Какое настроение чаще всего бывает у тебя в школе?

Считаешь ли ты свое обучение в школе интересным?

Насколько защищённым ты чувствуешь себя в школе (со стороны сверстников, со стороны учителей) от:

Публичного унижения/оскорблений, принуждения делать что-либо против твоего желания, игнорирования, недоброжелательного отношения

Методы оценки безопасности образовательной среды

Психодиагностика эмоциональных состояний школьников

Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А.О.Прохоров) "Мое настроение", позволяющая изучить эмоциональное состояние школьников опосредованно (через сравнение их самочувствия с явлениями окружающего мира); "САН", диагностирующая три составляющие личности: самочувствие, активность, настроение; "Ситуативная тревожность", которая измеряет уровень ситуативной тревожности - эмоциональной реакции учащихся на различные ситуации, возникающие в ходе урока; "Мое настроение после урока"; "Метод незаконченных предложений".

Методики на оценку отношения к школе, отдельным предметам и учителям

- Проективная методика «Рисунок школы», «Дерево с человечками» Уилсона
- (с 1 класса)
- Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»: школа, дом, одноклассники, родители (Светлана Панченко)
- Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» (с 4 класса)
- Методика «Цветные письма» (с 5 класса) по М. Люшеру

Методика «Цветные письма» (с 5 класса) оценка по М. Люшеру

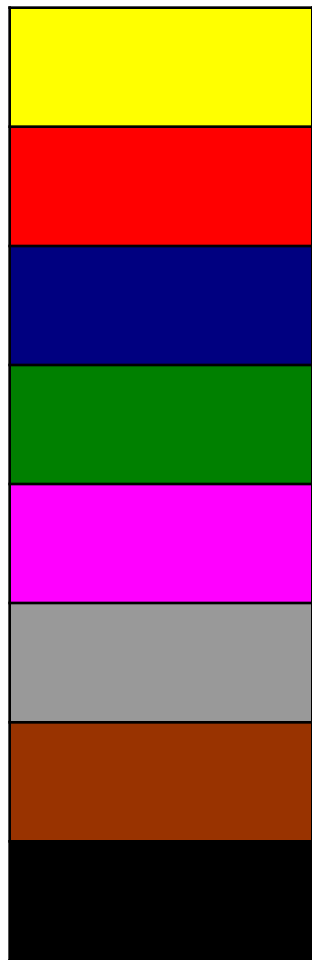
(“Иду на урок” и “Учитель обратил на меня внимание, разговаривает со мной”)

Настроение учащегося на уроке - Методика нацелена на выявление преобладающего (положительного или отрицательного) эмоционального состояния на конкретном уроке, у конкретного учителя. Ярко выраженные положительные эмоциональные переживания учащегося могут служить значимым мотивационным фактором его учебной деятельности. Использование цветосимволики поможет учащемуся осуществить психологический акт интроспекции (самоанализа), придаст процедуре обследования приятную эмоциональную окраску.

Инструкция. Перед тобой разложены полоски разного цвета с обозначением оттенков настроения. Внимательно вникни в смысл оттенков. На бланке ответов перечислены ситуации на уроке. Подумай, какое настроение характерно для тебя в этих ситуациях на уроках по разным предметам, у разных учителей. Для ответа раскрась (вставь в прорезь) соответствующим цветом-настроением. Можно использовать 2 цвета

Методика «Цветные письма»

значение цветовыбора, как отношение к уроку, мероприятию



Веселость, открытость, общительность, интерес

Активность, энергичность, успешность

Доверительность, доброжелательность, эмоциональная близость

Высокая организованность, достижение цели, самореализация

Будит воображение, мечты, романтические образы

Эмоциональная защита, хронические стрессовые ситуации

Чувства печали, грусти, вины, сожаления

Конфликт, выраженное негативное отношение

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по Фидлеру)

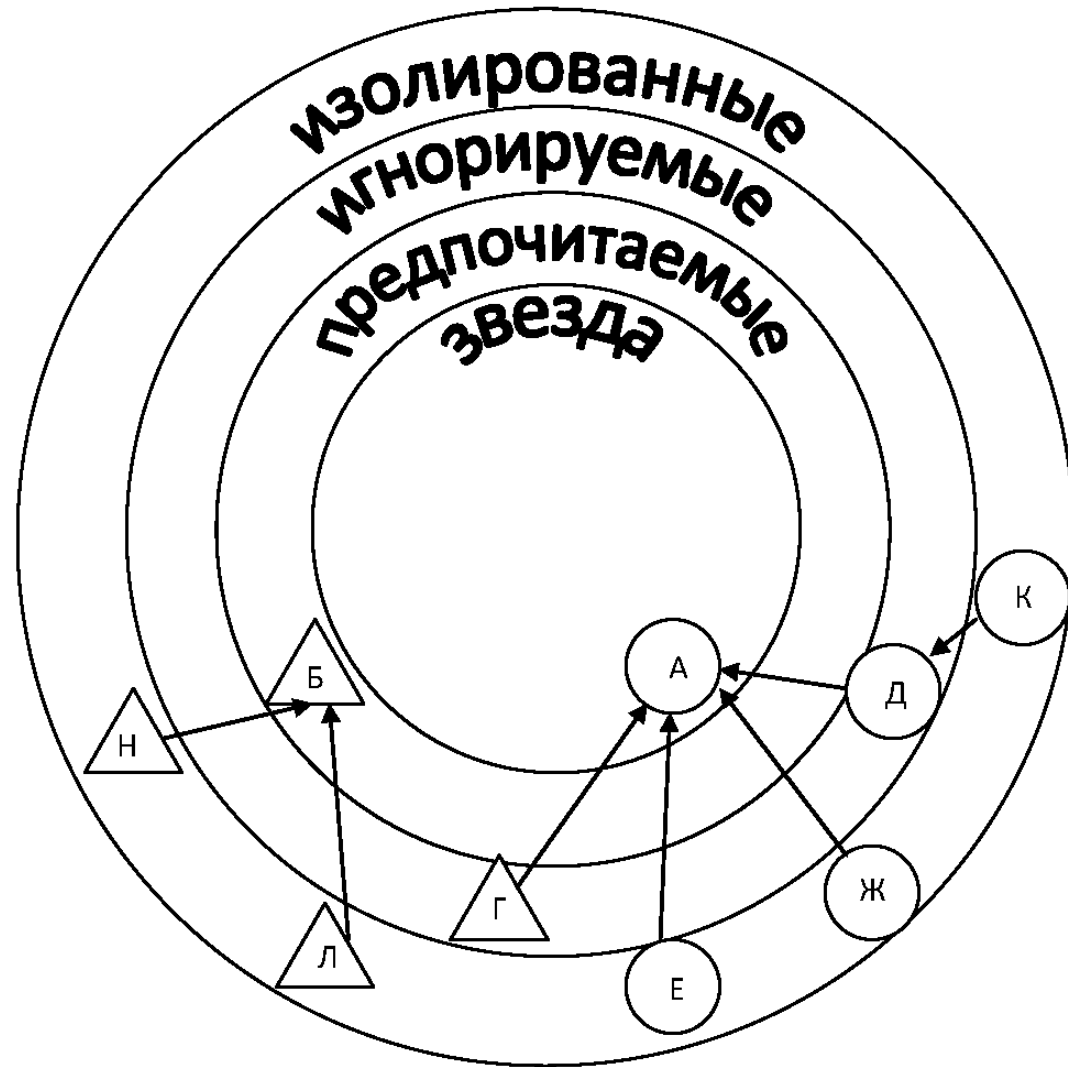
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие		*							Враждебность
2. Согласие			*						Несогласие
3. Удовлетворенность			*						Неудовлетворенность
4. Продуктивность		*							Непродуктивность
5. Теплота			*						Холодность
6. Сотрудничество				*					Несогласованность
7. Взаимоподдержка				*					Недоброжелательность
8. Увлеченность					*				Равнодушие
9. Занимательность				*					Скука
10. Успешность			*						Безуспешность

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

- 1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
- - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- - Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- - Не чувствую, что являюсь членом группы (2)

Социометрия

- Учащимся предг
вопросы
на положительный
выбор
участников группы



Тренинги по сплочению коллектива и командное взаимодействие

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Игра «Атомы и молекулы»

Упражнение «Слепой и поводырь»

Сочинение сказки по кругу на любую тему

Походы. Веревоочный курс

Веревоочный курс – это систематизированный активный тренинг командообразования, дающий в минимальные сроки максимальный эффект сплочения коллектива.



Мониторинг эмоционального состояния обучающихся (неперсонифицированный)

Ежедневная оценка настроения обучающихся (дерево настроений, смайлики **“Настроение на уроке”** , эмоциональная погода и т.д.)

Осуществляется педагогом

(экспертная оценка, консультирование - педагог-психолог)

Требования: экологичность, доступность, эмоциональная компетентность, сформированность рефлексии эмоционального состояния.

Система SOS: Что делать, если у тебя беда

Если у тебя неприятности, если тебе плохо, ты не должен этого скрывать.

Ты можешь подойти к классному руководителю или воспитателю, и рассказать ему о своих неприятностях.

Ты можешь обратиться к психологу, который поможет решить твою проблему.

Если ты не можешь или не хочешь рассказать о своих проблемах учителю или психологу, ты можешь воспользоваться почтой доверия (она находится)

Ты можешь позвонить по своему сотовому телефону или отправить SMS на телефон доверия: тел.

Помни! Любую проблему можно решить!

Тебе всегда помогут!

Психологически безопасная, комфортная образовательная среда школы

**поможет сохранить ребенку жизнь, если он
может сказать:**

- 1. В школе меня понимают.**
- 2. В школе ждут друзья.**
- 3. В школе всегда помогут.**
- 4. В школе мне хорошо.**

Спасибо за внимание!