

О чем так мало говорят.
Психологическая сексуальная безопасность
детей и подростков в условиях школы

Жизнь человека – это дорога

Куда направлена дорога - ЭТО

Жизненные
Ценности
Человека



Носители жизненных ценностей

Общество

Церковь

Семья

**Отсутствие
иерархии смыслов**

**Потребительская
философия**

**Невидение
себя**

**Туннельное
мышление**

ОБЩЕСТВО

**Пропаганда
негатива в
массовой культуре**

**Зависимости
и страсти**

**Отсутствие традиционных
ценностей в воспитании**

**Атеистическое
представление
о жизни после смерти**



спорные правила сексуальной безопасности для детей



Правила « касания»



Правила одежды-нижнего белья



Границы —говорить «нет»



Адрес доверителя

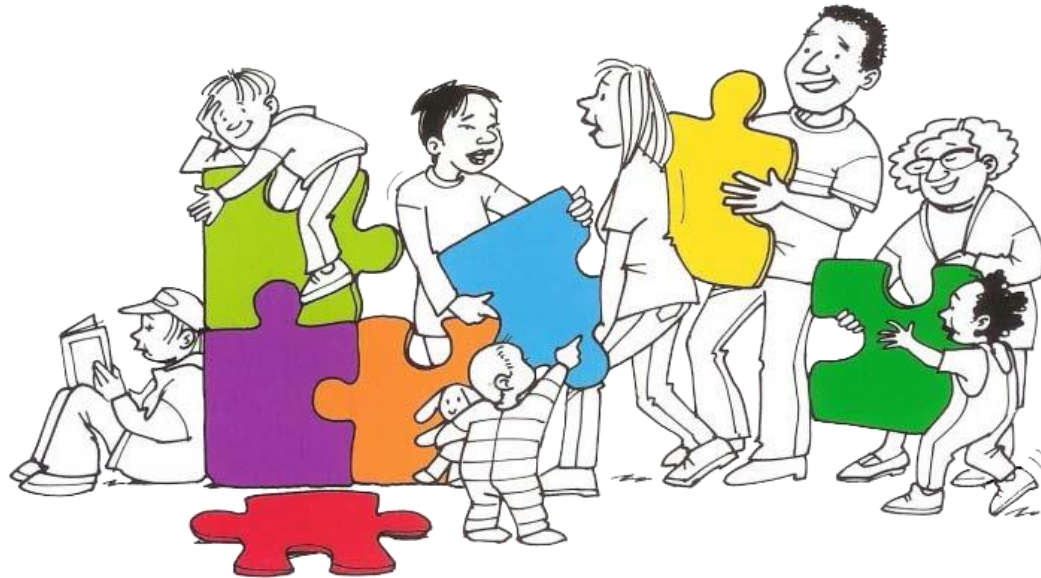


Контроль

Факторы риска

**Социально
незащищенные
дети**
**Бесконтрольные
сети**
**Низкая социальная
адаптация**

**Дети из
обеспеченных семей**
**Дети модельных
Агентств**
Негативные лидеры



Пассивно-подчиняемый



Псевдопровоцирующий тип



Неустойчивый
тип



Физические симптомы сексуального насилия

Сексуальное насилие над детьми не всегда сопровождается какими-то видимыми физическими последствиями или изменениями.

Поведенческие Психосоциальные симптомы и реакции

Характеристика поведенческих симптомов в этом случае достаточно многовариантна и может не создавать целостной картины доказательства сексуального насилия. Но у многих детей симптоматика проявляется следующим образом: тревога, гнев, проблемы с концентрацией внимания в школе, сексуализированное поведение и психосоматические расстройства



Признаки возможного сексуального насилия

Создают впечатление, что у них нет желания жить, проявляют склонность к суициду

Поглощённость воспоминаниями о случившемся.

Навязчивые мысли о пережитом событии.

Забота о собственной безопасности и безопасности окружающих.

5. Необычно агрессивное или безрассудное поведение.

6. Сильное чувство стыда и вины.

7. Дистанцируются от других детей.

8. Имеют проблемы с мимикой, пассивны и расстроены.

9. Проявляют агрессию или гиперактивность.

10. Имеют низкие способности к обучению (от отсутствия концентрации внимания до создания впечатления умственной отсталости).

11. Могут иметь непредсказуемое поведение, слышать голоса, имеют длительные периоды поведенческого отсутствия, раздвоение личности, фантазии — таким образом ребенок диссоциируется.

12. Проблемы с гигиеной, например, отказ принимать душ, игнорирование персональной гигиены или, наоборот, стремление к гиперчистоте.

13. Неправильное понимание своей гендерной роли, например, девочки, подвергшиеся сексуальному насилию, могут вести себя, как мальчики, или наоборот, демонстрировать гиперфеминизм, часто чересчур преувеличенно.

14. Сексуализированное поведение.

Что делать

- Не давайте ребенку опрометчивых обещаний типа: «Это останется между нами», «Никто не будет сердиться» и «Все будет хорошо».
- Не советуйте ребенку забыть все и жить так, как будто ничего не было, потому что последствия травматического события таковы, что навязчивые воспоминания и мысли о пережитом вызывают тревогу, беспокойство, неуверенность в будущем.
- Чтобы оказать помощь ребенку, вам нужно знать, кто совершал насилие над ребенком, и где это происходило; как относится ребенок к насильнику, если это близкий для него человек; боится ли он сообщить родителям; жалуется ли ребенок на физическое недомогание, боли.
- Помните: если вы подозреваете, что ребенок любому насилию, вы должны сообщить об этом соответствующим органам.
- Таким образом, психологи могут оказать значительное влияние на эмоциональное и психологическое состояние ребенка, подвергшегося насилию.