

**Психолого-
педагогические основы
формирования
школьного климата**

**Гаврилова Татьяна Леонидовна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №1 имени А.И. Герцена
г. Тимашевск**

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

*/ исследования Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина,
Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева из НИУ ВШЭ /*

Школьный климат — это качество и характер школьной жизни.

- Отношения с учителями
- Отношение к школе в целом
- Агрессивность среды
- Представления о своих возможностях
- Дисциплина

Общее отношение к школе

Отражает эмоциональную и психологическую связь ученика со школой. Необходимость «принадлежать», основывать стабильные отношения и поддерживать их благодаря регулярным контактам является фундаментальной мотивацией человека, которая может оказывать влияние на эмоциональное состояние и даже на когнитивные процессы.

Для оценки общего отношения к школе необходимо учитывать удовлетворенность учеников тем, что с ними происходит во время пребывания в школе. Удовлетворенность определяется исследователями как субъективная оценка качества школьной жизни, желание посещать занятия, удовольствие от проведенного времени и взаимодействия с окружающими

Вовлеченность в учебный процесс

Вовлеченность характеризует объем усилий, прилагаемых педагогами и обучающимися для достижения поставленных целей.

Это *заинтересованность педагогов* в академических успехах учащихся и объем оказываемого воздействия для достижения этой цели.

Это *готовность учеников* усердно работать как на уроках, так и дома, выполнять дополнительные задания.

Для оценки академической культуры мы, основываясь на исследовании, выделяем два основных компонента академической культуры: **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ** (готовность принимать участие в учебных делах) и **АНТИШКОЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ** (представления о бесполезности образования).

Агрессивность среды, буллинг

Различные формы агрессивного поведения проявляются во многих сферах жизни ученика: от взаимодействия внутри семьи до отношений со сверстниками в образовательных учреждениях.

В связи с этим, мы используем методику **«Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А.Баевой)**, которая позволяет оценить основные показатели и определить актуальные направления формирования психологической безопасности образовательной среды в ОО

Отношения с учителями

Учителя играют ключевую роль на протяжении всего периода школьной жизни ребенка.

Чем доверительнее и лучше взаимоотношения педагога и учащегося, тем более комфортным будет пребывание в школе.

Оценка отношения школьников к учителям включает вопросы о дружелюбии, вежливости, справедливости, готовности педагогов помогать, а также мнение детей о том, насколько хорошо их учат.

Представления о своих способностях

Понятие «*уверенность учащегося в своих силах*» ввел социальный психолог Герберт Марш.

Уверенность в своих силах *тесно связана* с успехами школьника в рассматриваемой области, причем связь эта направлена в обе стороны:

Чем выше оценки по алгебре, тем увереннее чувствует себя ученик при решении математических задач, и наоборот, чем выше уверенность в своих силах по математике, тем лучше будут результаты теста.

Чем выше общий уровень, с которым сравнивает себя ученик, тем выше требования к себе и, соответственно, ниже представление о своих успехах и способностях.

Школьная дисциплина

Уровень дисциплины связан с климатом в школе, в частности с показателями агрессии и виктимизации, с уровнем учебной мотивации и успеваемостью.

Ученики с высоким уровнем академической мотивации с интересом включаются в происходящее на уроках, выполняют домашние задания и лучше учатся.

Негативные взаимоотношения с учителями и низкий уровень академической мотивации становятся причиной прогулов и нарушений правил в школе.

Дисциплина в школе нами оценивается через частоту нарушений (опоздания на уроки, пропуски занятий, шум на уроке, невыполнение домашних заданий).

Инструменты диагностики

1. Методика изучения социально-психологического климата с помощью метода «Цветописи» (А.Н. Лутошкин)
2. Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин)
3. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А.Баевой)
4. Анкета для измерения школьного климата (Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева).
5. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)
6. Индекс групповой сплоченности Сизора
7. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Анкета для измерения школьного климата

- **Общее отношение к школе: чувство принадлежности и удовлетворенность школой**

1. В школе мне хорошо.
2. Мне нравится моя школа.
3. В школе я ощущаю себя в безопасности.
4. Каждое утро я с удовольствием иду в школу.
5. В школе ко мне хорошо относятся.
6. В школе я могу быть самым(-ой) собой.
7. Иногда мне кажется, что я чужой(-ая) в этой школе
8. Таким, как я, трудно в этой школе .
9. Обычно, когда я ухожу из школы, я доволен(-на) прошедшим днем.

- **Вовлеченность в учебный процесс**

1. Есть такие предметы, которые мы с одноклассниками обсуждаем после уроков.
2. Некоторые предметы меня настолько интересуют, что я сам(-а) занимаюсь ими сверх программы.
3. Я готов(-а) ездить в школу далеко от дома, лишь бы она была хорошая.
4. В школе нет предметов, которые бы меня увлекали .
5. То, чему меня учат в школе, никогда не пригодится в жизни.
6. Учеба мало готовит меня к взрослой жизни
7. Учеба в школе — это напрасная трата времени.

- **Агрессивная среда в школе**

Как часто в прошлом году в вашем классе происходило что-то из перечисленного?

1. Мои одноклассники дрались друг с другом.
2. Мои одноклассники ставили подножки и толкали более слабых школьников.
3. Мои одноклассники угрожали взрослым в школе.
4. Мои одноклассники издевались над другими школьниками и говорили о них гадости.
5. Мои одноклассники писали гадости о других школьниках в Интернете (в сети «ВКонтакте», в чатах и т.п.).

- **Буллинг — личный опыт жертв**

Как часто в прошлом году в школе с тобой случалось что-то из перечисленного? Отметь подходящий вариант ответа для КАЖДОЙ из описанных ситуаций.

1. Над тобой издевались.
2. Тебя дразнили.
3. О тебе распространяли сплетни.
4. Тебя побили.
5. Тебя пнули или толкнули.
6. Прятали твои вещи (сумку, тетради и т.д.).
7. Ты с кем-то подрался(-ась).
8. Одноклассники долго с тобой не разговаривали, игнорировали тебя.
9. Над тобой шутили всем классом.

● Кибербуллинг — личный опыт жертв

Как часто за последний месяц в Интернете...

1. Тебе писали (в «ВКонтакте», чатах, форумах и др.) что-то обидное и неприятное.
- Про тебя запостили что-то такое, что тебе было неприятно.
1. Про тебя писали гадости и обсуждали тебя так, что это тебя раздра- жало.

● Отношение к учителям

1. Если мы чего-то не понимаем на уроках, учителя всегда находят способ это объяснить.
2. Учителя в моем классе хорошо учат.
3. Учителя в моем классе понятно объясняют сложные темы.
4. Большинство учителей в этой школе справедливо относятся к ученикам.
5. Я всегда могу обратиться за помощью и советом к учителю.
6. Учителя в этой школе дружелюбно настроены к ученикам.
7. Учителя в этой школе вежливы с учениками.

- **Самооценка собственных сил по учебным предметам**

- ***Уверенность в своих силах по математике***

Математика мне легко дается.

Мне интересно решать математические задачи.

Мне не нравится математика

На уроках математики я чувствую беспомощность

- ***Уверенность в своих силах по гуманитарным предметам***

Мне легко учиться по гуманитарным предметам (например, по русскому языку, литературе, истории).

Если я постараюсь, я могу учиться на «пятерки» по гуманитарным предметам (например, по русскому языку, литературе, истории).

Мне не нравятся гуманитарные предметы (например, русский язык, литература, история)

Мне трудно писать контрольные / сдавать экзамены по гуманитарным предметам (например, по русскому языку, литературе, истории)

- **Дисциплина в школе**

Поведение некоторых учеников на уроках мешает мне заниматься.

Часто мне бывает трудно слушать учителя, потому что в классе очень шумно.

Ученики в этой школе часто опаздывают на уроки.

Ученики в этой школе часто пропускают уроки.

Ученики в этой школе стараются приходить на уроки вовремя (REV).

1. Мониторинг психологически благоприятной образовательной среды (обучающиеся, родители/законные представители, педагоги). Мониторинг проводится с привлечением сил участников Школьного самоуправления.
2. Карьерное консультирование педагогов с целью проявления личностных и профессиональных дефицитов, препятствующих в формировании позитивного школьного климата. Актуализация внутренних ресурсов педагогов посредством групповых тренинговых занятий на сплочение и командообразование.
3. Проведение «кругов сообщества» с обучающимися, для определения стратегии взаимодействия и принятия совместного решения о способах обеспечения благоприятного и психологически безопасного микроклимата в классных коллективах.
4. Групповые консультации и встречи с родительским сообществом по обсуждению результатов Мониторинга.
 - Объединение усилий педагогического коллектива и родительского сообщества школы в стратегии и путях формирования эффективного школьного климата. Распределение зон ответственности и инструментов реализации;
 - Определения альтернативных стратегий построения детско-родительских отношений для формирования ценностных

Школьный климат можно определить как динамическую обобщенную характеристику качества межличностных внутригрупповых взаимоотношений, отражающую степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, педагогов и родителей) основными аспектами школьной жизни, общим тоном и стилем общения.

Формирование школьной команды – это процесс развития позитивных внутренних отношений внутри коллектива, основанных на солидарности, взаимопомощи и кооперации.

Чем сплоченней коллектив, тем выше его эффективность, и сами участники не испытывают дополнительных проблем с коммуникацией.

Формирование школьного климата

- Как известно, педагоги играют ключевую роль на протяжении всего периода школьной жизни ребенка. И прикладывают особые усилия для построения доверительных взаимоотношений учителя и ученика, тем самым, опосредованно влияют на построение комфортных условий пребывания в школе.
- Школьная психологическая служба проводит мероприятия для формирования ключевых параметров взаимодействия в команде, умений поиска решений, активной деятельности. Что позволяет каждому сотруднику полностью раскрыться при неформальном общении с коллегами. Естественно это способствует формированию дружеских взаимоотношений и улучшает психологическую атмосферу в коллективе.

Упражнение «Если бы я был(а) растением...»

- **Цель:** оценить эмоциональное состояние учеников, устранить коммуникативный барьер и наладить контакт, преодолеть робость и помочь раскрыться в общении каждого из участников.
- **Инструкция:** «Прислушайтесь к своим внутренним ощущениям и представьте, что вы стали растением. Каким растением вы бы были? Какой образ приходит вам?»
- Начните свой ответ со слов: «Если бы я был(а) растением, то ты был бы..., потому что...» Растение может быть любое — цветы, трава, деревья и т. д. Свое мнение нужно обосновать. Например: «Если бы я был(а) растением, то ты была бы розой, потому что я очень красивая, нежная, но я умею колоться, если мне надо себя защитить» и так далее.»

Упражнение «Счет до 33»

- **Цель:** включение всех участников в активную работу, пронаблюдать насколько слаженно может действовать группа.

- **Инструкция:** Участники могут сидеть или стоять в кругу. общая задача досчитать до тридцати трех. Считать мы будем по порядку номеров, то есть каждый человек по часовой стрелке называет только одну цифру. Есть условие на внимательность. Те из вас кому достается "три", число, делящееся на три или число, содержащее три, должны молча хлопнуть в ладоши. Если воспроизвести звук этого упражнения, то это будет примерно так: "Раз! Два! Хлопок! Четыре! Пять! Хлопок! Семь! Восемь! и т.д.»

Упражнение «Что общего»

- **Цель:** создание атмосферы общности, осознание ресурсов и дефицитов. Сформировать условия для формирования новых стратегий поведения.
- **Инструкция:** группа делится на пары. В ходе взаимодействия парам необходимо выписать 10 признаков, по которым они похожи (черт характера, увлечений, предпочтений и т.д.)
- Затем мини-группы зачитывают в круг то, что у них оказалось общего.
- **Вторая часть задания:** «На основе записанных качеств, пофантазируйте и опишите, что за человек может обладать этими качествами»
- Зачитываем в круг полученные портреты. Обращаем внимание на ресурсные черты, дефициты, и как их можно восполнить.

Упражнение «Пуговицы»

- **Цель** : снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие коммуникативных навыков.
- **Инструкция**: «Используя только указательные пальцы правой руки передать по кругу пуговицу».

Несмотря на кажущуюся легкость и простоту упражнения, оно вызывает интерес, включение и эмоционально значимо как для детей, так и для взрослых.

* Стоит отметить, что данный комплекс упражнений может быть использован с разными категориями участников образовательного процесса. По необходимости корректируется инструкция с учетом возрастных особенностей (педагоги, обучающиеся, законные представители).

Признаки сформированной школьной команды:

- Эффективное конструктивное межличностное взаимодействие.
- Положительное мышление и ориентация на общий успех.
- Способность согласованно работать на результат.
- Все участники группы могут максимально отдавать свои таланты и умения, чтобы решать существующие задачи.
- Снижается риск эмоционального выгорания, поскольку развивается взаимопомощь. Участники могут получать поддержку от группы.