

# Обучение финансовой грамотности в школе: реализация ФГОС и функционального подхода.

## ЦЕЛЬ:

Обсудить особенности использования разных педагогических инструментов для успешного формирования ФГ у обучающихся в урочное и внеурочное время в рамках реализации ФГОС и функционального подхода.

## **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Особенности **функционального подхода** при формировании ФГ.
2. **Педагогические инструменты** формирования ФГ у обучающихся во внеурочной, внеклассной и урочной деятельности.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии**

**КИП по теме: «Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования» («Школа финансовой грамотности»).**

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

В новых образовательных стандартах понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо **создать условия**, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников ([п. 34.2](#) ФГОС- 2021 НОО, [п. 35.2](#) ФГОС-2021 ООО). Термин встречается в новых стандартах в качестве результата системно-деятельностного подхода ([п. 5](#) ФГОС-2021 НОО, [п. 4](#) ФГОС-2021 ООО).

# ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

**Финансовая грамотность – единство знаний, ценностных установок, умений, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения личного финансового благополучия**

**Чему должны учиться дети?**



**ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**



**ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА**

Способность быстро ориентироваться в большом потоке информации

Гибкость в обучении

Способность создавать новое, генерировать идеи, креативность

Комплексность и системность мышления, критичность мышления

Умение работать в разных форматах, разных средах одновременно

Способность организовывать разные виды деятельности

Эмоциональный интеллект

Гибкость в коммуникации

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ/ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ**

Совокупность врождённых способностей и приобретённых знаний, умений, опыта и мотиваций человека, состояние его здоровья, а также условия жизни и деятельности, эффективное использование которых способствует увеличению его дохода и приобретению иных благ.

# Сегменты образовательного пространства формирования ФГ

## Сегмент 2.



# ЧЕМУ УЧИТЬ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты							
	для учащихся школьного возраста (15-18 лет)							
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)		Осведомлённость, знания и понимание	
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень

### Предметная область 1. Деньги и операции с ними

<p><i>Сущность и функции денег</i></p>	<p>Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга</p> <p>Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе</p> <p>Понимать, что такое инфляция</p> <p>Знать признаки подлинности денег</p> <p>Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банке можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам)</p> <p>Понимать, что такое электронный кошелёк</p>	<p>Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под проценты)</p> <p>Понимать, что такое цифровые финансовые активы, и какие ограничения на них накладываются в России</p>	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий</p> <p>Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации</p>	<p>Осознавать свои собственные привычки при использовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения</p> <p>Проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации</p>	<p>Уважать различные предпочтения людей в отношении расхода или накопления денег</p> <p>Проявлять уверенность при оценке выгод и издержек, связанных с использованием разных видов денег</p>	<p>Иметь представление о том, что деньги могут выступать в различных формах (наличные, безналичные, электронные, цифровые) и знать, что представляет собой каждая из этих форм</p> <p>Понимать сущность двухуровневой банковской системы</p> <p>Знать, как можно проверить деньги на подлинность</p> <p>Понимать варианты возможных действий при обнаружении фальшивых денег</p> <p>Понимать, что покупательная способность денег может изменяться с течением времени (сущность инфляции и дефляции)</p> <p>Знать о возможности гиперинфляции и ее последствиях</p>	<p>Понимать, какие функции выполняют деньги</p> <p>Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции</p> <p>Понимать роль финансовых посредников в создании и циркулировании разных форм денег в экономике</p> <p>Знать основные подходы к снижению издержек и рисков хранения и пользования деньгами в разных формах</p> <p>Понимать, что конвертация разных форм денег друг в друга может быть сопряжена с издержками</p> <p>Знать, что процент отражает разную стоимость денег</p>
--	---	---	--	---	--	--	---	---

## ЧЕМУ УЧИТЬ: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

<b>А. Деньги и операции с ними</b>	1. Сущность и функции денег 2. Платежи и транзакции 3. Цены на товары / услуги 4. Иностранная валюта	<b>Б. Планирование и управление личными финансами</b>	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 2. Личные сбережения 3. Займы и кредиты	<b>В. Риски и вознаграждение</b>	1. Инвестирование 2. Страхование 3. Предпринимательство	<b>Г. Финансовая среда</b>	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг 2. Финансовые взаимоотношения с государством
	5. Финансовая безопасность 6. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		3. Финансовая безопасность 4. Цифровая среда

# Структура деятельности педагога

1. Знакомство с задачей (легендой)

2. Постановка учебной задачи для обучающихся

3. Планирование в решении задачи ( не дается в готовом виде).

4. Работа с теоретическим материалом.

5. Решение практической задачи (в группе, в паре)

6. Презентация решения кейса.



Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время

**Педагогический инструментарий** - это совокупность инструментов (средств, форм, методов, приемов и т.д.), используемых в педагогической деятельности преподавателя для достижения поставленной цели



# Алгоритм структурно-функционального анализа урока

Определение основного фактического материала (события, явления, процессы)

Определение основного теоретического материала (понятия и выводы)

Выбор персоналий

Выбор культурных контекстов

Установление междисциплинарных связей при изучении темы

# КАРТА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## АНАЛИЗ УРОКА (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД)

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

### 1. Причина посещения урока

плановое посещение \_\_\_\_\_

внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

### 2. Цель посещения урока

знакомство с учителем \_\_\_\_\_

комплексное наблюдение за работой учителя \_\_\_\_\_

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением \_\_\_\_\_

определенной задачи (указывается проблема или задача) \_\_\_\_\_

наблюдение за работой класса, отдельных учеников, диагностика затруднений учителя \_\_\_\_\_

диагностика затруднений класса контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_

подготовка к аттестации \_\_\_\_\_

психолого-педагогическое наблюдение \_\_\_\_\_

другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

Тема анализируемого урока: \_\_\_\_\_

	Деятельность педагога на уроке	Деятельность учащихся на уроке	Соответствие функциональному подходу
Тема урока			
Цели и задачи урока			Знать Уметь Применять <b>СОЗДАВАТЬ/ОСУЩЕСТВЛЯТЬ</b>
Способы постановки целей и задач			Выявление проблемы как противоречия между желаемым и действительным
Планируемые результаты	Предметные		В соответствии с единой рамкой компетенций: знание и понимание, умение и поведение, личные характеристики и установки.
	<b>Личностные</b> (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей)		В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить.
	<b>Регулятивные</b> (умения организовывать свою деятельность)		Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое

			предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. (Другое: _____)
	<b>Познавательные</b> (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире).		Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. (Другое: _____)
	<b>Коммуникативные</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми)		Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого предложения). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (Другое: _____)
Используемые технологии, методы обучения			Кейс-технологии Игровые технологии
Использование ЦОР			РЭШ Мультипликационные фильмы Ролики Ресурсы образовательных

# КАРТА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

			порталов «Мои финансы», «ХочуМогуЗнаю» и т.д.
Организация решения практических задач на основе жизненных ситуаций			
Рефлексия (способ решения практических задач, общая рефлексия)			

Замечания по ходу урока и рекомендации

\_\_\_\_\_

Посетивший урок \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Как оценить уровень сформированности финансовой грамотности?

Модели оценки уровня сформированности ФГ

Оценочные работы по типу измерительных заданий PISA

Измерительные материалы авторов УМК

Существующие на цифровых платформах работы (Российская электронная школа, ЦОР на сайте Института стратегии развития образования РАО)

↓  
Содержание, познавательные процессы, контексты (жизненные ситуации).

→  
Образование и работа, дом и семья, личностные ситуации, общественные.

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

# Как оценить уровень сформированности финансовой грамотности?

Модели оценки уровня сформированности ФГ

Всероссийская онлайн-олимпиада



Олимпиада по финансовой грамотности «Учи. Ру»

1. Учет возрастных особенностей.
2. Комплексность.
3. Личностно-ориентированность.

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

## **Использование инструментария по оценке ФГ на уроках и во внеурочной деятельности**

1. Видеть отличие между **традиционными заданиями** и заданиями по финансовой грамотности, ориентированными на решение жизненных вопросов и проблем.
2. Выявлять с помощью заданий **важные для развития финансового грамотного поведения личностные установки и способы действия.**
3. Организовывать познавательную деятельность обучающихся, включать задания с целью **определения дефицитов в умениях, требующих развития.**
4. Содействовать обучающимся в выработке умений **анализировать информацию, выделять целесообразное финансовое действие.**
5. Создавать условия для реализации творческого потенциала обучающихся, подбирать ситуации для создания обучающимися аналогичных заданий по финансовой грамотности.
6. **Обеспечивать участие в проектной деятельности как потенциале для развития финансово грамотного поведения.**

**Интеграция содержания финансовой грамотности и общеобразовательных предметов позволяет повысить интерес, мотивацию к изучению предмета**

Задания (упражнения, задачи) по ФГ являются многофункциональными, т.е. направлены на формирование не только специальных умений, необходимых для принятия разумных финансовых решений, но и умений из других образовательных областей (математических, филологических, географических и т.д.)

# Система ВСОКО и оценка уровня финансовой грамотности

Контроль работы по формированию функциональной грамотности в плане ВСОКО в 2023/24 учебном году:

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (минимум- два раза в год)

Качество реализации образовательного процесса (программы, удовлетворенность родителей и обучающихся)

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ (КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ)

Материально-техническое обеспечение (развитие ЦОС)

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ

## Система ВСОКО и оценка уровня финансовой грамотности

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственный
ФЕВРАЛЬ			
<p><b>Качество образовательных результатов обучающихся</b></p>	<p><b>Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе-феврале.</b></p> <p><b>Контроль проведения письменной работы на межпредметной основе для проверки финансовой грамотности в 6-х классах</b></p>	<p><b>Мероприятия января-февраля плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме.</b></p> <p><b>В 6-х классах проведена письменная работа на межпредметной основе для проверки ФГ</b></p>	<p><b>Замдиректора Иванова И.А., сроки: до 15.02.</b></p>

**Задача.**

*Бкласс. Действия с натуральными числами.* (ВПР 5 класс)

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям.

В магазине «Алёнушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2875 рублей, третье платье – в подарок!».

В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2546 рублей, второе – за полцены!».

В каком магазине выгоднее сделать покупку? Насколько будет отличаться сумма покупки в этих двух магазинах?

**Задача.**

*бкласс. Тема «Дроби и проценты»*

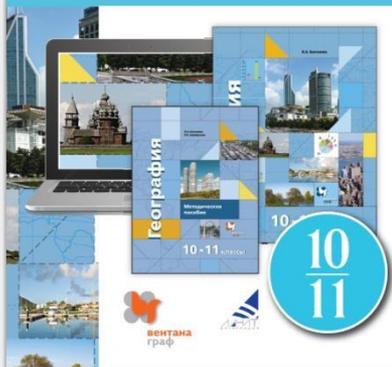
Молодой человек решил купить новый смартфон в Интернет-магазине электронных товаров через Кэшбэк-платформу. Свою покупку в размере 50 000 рублей он оплатил банковской картой с опцией «кэшбэк» в

размере 7%. Кроме того, за покупку на кэшбэк – платформе молодой человек также получил денежный возврат на свою банковскую карту в размере 8% от стоимости покупки. Сколько рублей в результате обошлась покупка смартфона молодому человеку?

Л. А. Царева, Т. Л. Степанова

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ГЕОГРАФИИ  
**10-11 КЛАССОВ**



О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина,  
А. М. Буруруев, Г. А. Никулин

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ПРАВУ  
**10-11 КЛАССОВ**



Г. К. Муравин, О. В. Муравина

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО АЛГБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
**10 КЛАССА**



Б. И. Мишин, А. В. Ковалев

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

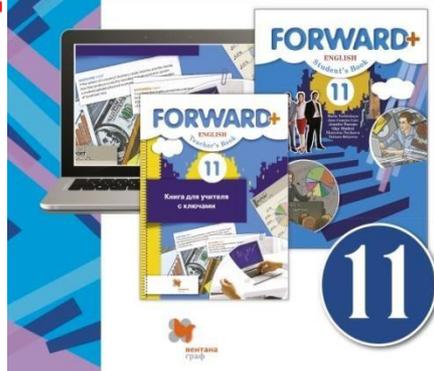
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для **9 КЛАССА**



М. В. Вербицкая

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
**11 КЛАССА**



О. Д. Фёдоров, О. В. Корешева,  
С. В. Александрова, Г. А. Никулин

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
**9 КЛАССА**



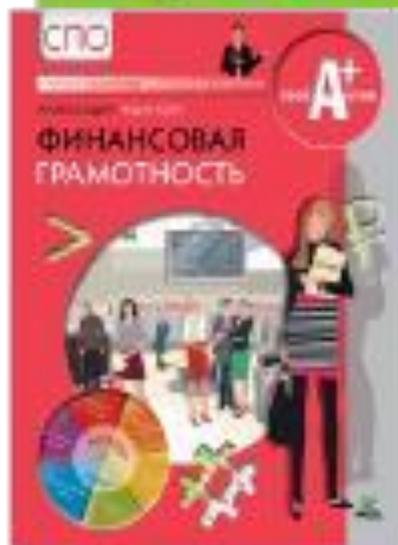
Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров,  
О. А. Борисова, А. В. Поляков

**Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК**

ПО ЭКОНОМИКЕ  
**10-11 КЛАССОВ**



Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»	Количество задач	Особенности задач
	<p><b>110</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Практико – ориентированные задачи</b> (содержат практические ситуации, жизненные проблемы, которые имеют финансовый характер или могут быть решены с помощью финансовых инструментов)</li> </ul>
	<p><b>125</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Разного уровня сложности</b></li> </ul>
	<p><b>140</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Стандартные, поисковые, проблемные задачи в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</b></li> </ul>



## УМК для каждой возрастной группы



- Материалы для обучающихся
- Учебная программа
- Методические рекомендации для учителя (преподавателя)
- Материалы для родителей
- Контрольные измерительные материалы
- Рабочая тетрадь (в процессе доработки)



## Федеральный методический центр по финансовой грамотности <https://fmc.hse.ru>

Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций

Методические материалы по финансовой грамотности для организаций СПО

Методические материалы по финансовой грамотности для детских домов и школ-интернатов

Специальные курсы по финансовой грамотности

Видеолекции по финансовой грамотности

Банк методических разработок

Программа повышения квалификации по финансовой грамотности

Методические материалы для учащихся 2–4 классов



Методические материалы для учащихся 5–7 классов



Методические материалы для учащихся 8–9 классов



Методические материалы для учащихся 10–11 классов



Методические материалы

Методические материалы для

# БИБЛИОТЕКА

[Главная](#) → [Архив материалов](#) → ПЕДАГОГАМ

Родителям

**ПЕДАГОГАМ**

Исследователям

Детям и молодежи

Финансовым институтам

Взрослым

Пенсионерам

Для участников проекта

Тип материала

**Тип материала**

Методические материалы

Презентация

Игровые программы

Видеоролик

Буклет



Плакат

[Учебные материалы по финансовой грамотности для детей и молодежи 2017 ролик 3](#)

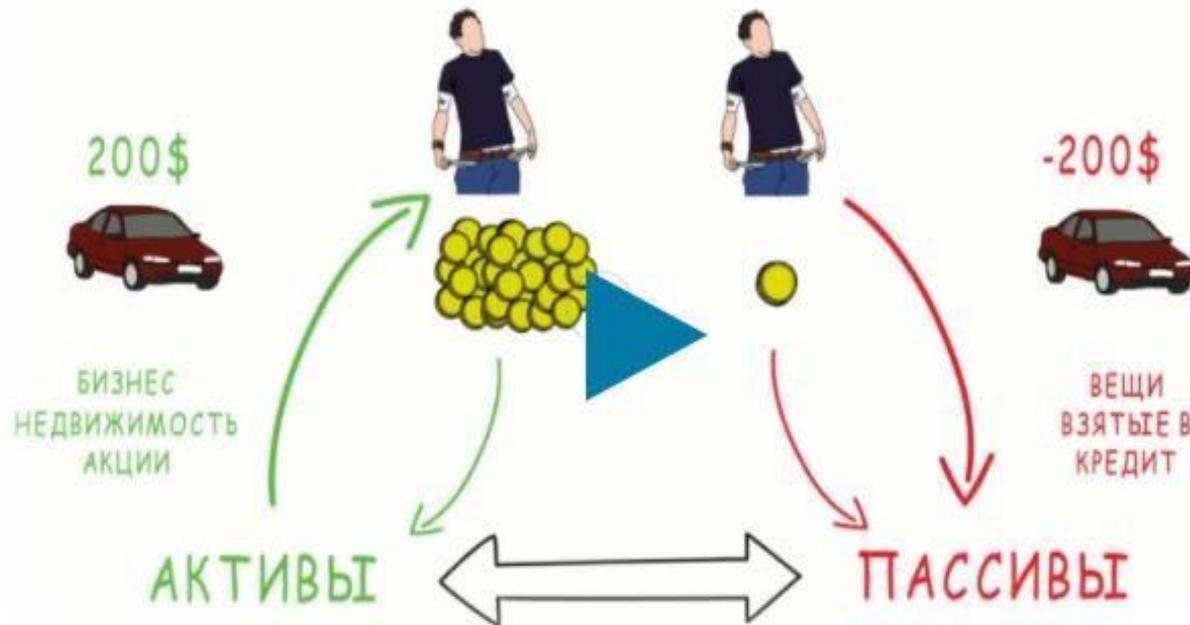
[Учебные материалы по финансовой грамотности для детей и молодежи 2017 ролик 2](#)

[Учебные материалы по финансовой грамотности для детей и молодежи 2017 ролик 1](#)

Видеоролик, youtube

<https://cashgo.ru/>

## тренажер для развития финансового интеллекта



## Об игре

- 1** Это финансовый тренажер, который дает правильную систему мышления.
- 2** Легко обучает азбуке финансовой грамотности.
- 3** Позволяет понять, как работает страхование, фондовый рынок, инвестиции в бизнес и недвижимость.
- 4** Дает возможность управлять игровыми деньгами, не рискуя реальными.
- 5** Цель игры — стать финансово независимым и купить свою мечту.

<http://fgramota.org>

# Финансовая грамота



Электронная  
книга



Финансовая  
игра



Видео



Рейтинг

Российская экономическая школа (РЭШ) при поддержке Фонда Citi представляет образовательный портал по финансовой грамотности [www.fgramota.org](http://www.fgramota.org). Главная цель портала — преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала — финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий — закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан.

## **Материалы, разработанные КИП**

- 1. Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся в современной школе (сборник материалов).**
- 2. Использование ресурсов внеурочной деятельности для развития финансовой грамотности обучающихся (сборник материалов).**
- 3. Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования.**
- 4. Дидактические материалы: «Рабочий блокнот для педагогов и методистов: развитие финансовой грамотности в образовательном учреждении».**

**ГИМНАЗИЯ № 82- ПЕДАГОГАМ- ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<https://school82.centerstart.ru/node/129>