

Рассмотрена и утверждена
на заседании Регионального
учебно-методического
объединения в системе
образования Краснодарского
края
протокол № 1
от «13» марта 2024 г.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблема повышения качества образования имеет первостепенное значение для любой школы и решается в разных направлениях, ключевым из которых в настоящее время признана профилактика учебной неуспешности. Ее систематизация на всех уровнях – региональном, муниципальном, институциональном – является актуальной задачей современной образовательной системы, и требует решения с учетом специфики, состояния и условий функционирования как региональной или муниципальной систем образования, так и общеобразовательных организаций, непосредственно отвечающих за достижение школьниками образовательных результатов, закрепленных в федеральных образовательных стандартах общего образования.

Отсутствие в настоящее время общепринятого понимания сущности педагогической профилактики и несформированность ее эффективного методико-технологического аппарата зачастую приводят к подмене на практике предупреждающих действий мерами по устранению уже выявленных пробелов. При этом в каждом субъекте РФ в связи с неразработанностью нормативно-утвержденных федеральных моделей профилактики учебной неуспешности создаются свои уникальные концепции такой деятельности, используемые на региональном и муниципальном уровнях, как компоненты общей работы по улучшению качества образования.

В системе образования Краснодарского края наблюдается ярко выраженная потребность в разработке эффективно работающей концепции, которая бы упорядочивала процесс профилактики учебной неуспешности и формировала для нее комплекс стандартов реализации в любом общеобразовательном учреждении региональной системы. Данная потребность вызвана не только пониманием значения профилактики в успешно работающих учреждениях, но и наличием школ с нестабильными результатами или отрицательной динамикой качества образования, а также учреждений, признанных школами с низкими образовательными

результатами, которые требуют экстренной научно-методической помощи. При этом появление в официальных списках школ с низкими образовательными результатами новых общеобразовательных организаций является прямым показателем недостаточного внимания к такому виду деятельности как профилактика учебной неуспешности.

По данным федеральных независимых мониторинговых исследований в 2023/24 учебном году в системе образования Краснодарского края работают 130 школ, отнесенных к школам с низкими образовательными результатами, из 34 муниципалитетов, в числе которых 37 (28,5 %) являются городскими школами, а остальные 93 (71,5 %) – сельскими. Важной характеристикой является управленческий опыт руководителей ШНОР и штатная укомплектованность этих общеобразовательных организаций, напрямую влияющая на возникновение рисков профессиональной перегрузки и снижения качества образования. Так, например, директора со стажем управленческой деятельности до 1 года работают в 13 ШНОР, от 1 года до 5 лет – в 47, от 5 лет до 20 лет – 49, а 20 лет и выше – в 21 ШНОР. В отношении же укомплектованности педагогического состава ШНОР наблюдается следующая ситуация: полностью укомплектованными (не имеющими вакансий) являются 46 ШНОР, одну или две вакансии имеют 23 ШНОР, от 2 до 5 вакансий – 43 ШНОР, более пяти – 18 ШНОР. Таким образом, само по себе наличие общеобразовательных организаций, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты, актуализирует проблему профилактики учебной неуспешности в региональной системе образования.

Кроме того, в каждом муниципалитете, в результате проведения оценочных процедур и внутренних мониторингов, как правило, формируется группа общеобразовательных организаций, которые еще не попали в официальную статистику ШНОР, но относятся к ним по важным для муниципального образования или региона показателям. Данные учреждения должны включаться в процессы по профилактике и формировать собственный опыт работы по предупреждению влияния негативных факторов на качество образования.

В отношении эффективно работающих (т.е. показывающих стабильно высокие результаты на оценочных процедурах) общеобразовательных организаций или организаций, не снижающих свои результаты, но и не демонстрирующих явных улучшений качества образования, концепция профилактики учебной неуспешности тоже должна работать, чтобы своевременно предотвращать негативные тенденции.

Такое понимание значения профилактики для всех образовательных учреждений, на фоне общего снижения качества образования в Краснодарском крае, актуализирует необходимость упорядочения работы субъектов региональной системы образования, ответственных за профилактику учебной неуспешности, что должно отражаться в общих для всей региональной системы образования подходах.

Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края (далее – Концепция) разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

федеральные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023);
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по

- порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в формах всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

региональные акты:

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 681 от 06.03.2023 «О работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году»;

- Положение о краевой системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (утверждено протоколом № 4 от 29.01.2021 заседания рабочей группы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях);
- Примерное положение о муниципальном наставническом центре (утверждено протоколом № 4 от 29.01.2021 заседания рабочей группы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) и др.

Цель Концепции заключается в разработке теоретического и методико-технологического обеспечения процесса профилактики учебной неуспешности, направленной на повышение качества образования в региональной системе образования.

Задачи Концепции:

- повышение эффективности управления процессом профилактики учебной неуспешности в региональной системе образования;
- систематизация взаимодействия субъектов профилактики учебной неуспешности;
- систематизация и совершенствование деятельности субъектов региональной системы образования по профилактике учебной неуспешности;
- создание и использование адресных механизмов профилактики учебной неуспешности в соответствии с особенностями обучающихся и условиями работы общеобразовательных учреждений;
- повышение качества образования, удовлетворяющего нормативно установленным требованиям и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений;
- предупреждение проявления рисков неуспешности в образовательных организациях Краснодарского края;
- создание условий для опережающего принятия управленческих решений в отношении непрерывного повышения качества образования;
- обеспечение рационального использования имеющихся ресурсов региональной системы образования для профилактики учебной неуспешности;
- повышение эффективности внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Концепция разработана для использования в региональной и муниципальных системах образования в отношении всех общеобразовательных организаций, независимо от принятой кластеризационной группы (успешная школа, резильентная или ШНОР,

городская или сельская, полная или малокомплектная и др.) и педагогических работников, независимо от предметной составляющей реализуемых программ.

Методологические основы Концепции составляют подходы и принципы.

Концепция реализуется с учетом следующих подходов:

- в направлении условий осуществления образовательного процесса – средовой, кластерный, качественный подходы;
- в направлении обучающихся (сокращения числа обучающихся с рисками учебной неуспешности) – системно-деятельностный, гуманистический, дифференцированный подходы;
- в направлении педагогов (повышения их профессионализма) – акмеологический, компетентностный, функциональный подходы;
- в направлении родителей (законных представителей) обучающихся – интегративный, контекстный, социокультурный подходы.

Базовыми для реализации Концепции являются принципы:

- единообразия подходов и стандартов деятельности по профилактике на региональном и муниципальном уровнях;
- целостности реализации Концепции;
- опоры в процессе профилактики на результаты диагностики и мониторинговых исследований (не только в отношении достижения обучающимися образовательных результатов, но и в направлении профессиональных дефицитов педагогов, улучшения условий осуществления образовательного процесса, особенностей жизни семей и внутрисемейных отношений);
- консолидации и преемственности действий и решений субъектов регионального, муниципального и институционального уровня;
- максимально раннего и даже опережающего начала профилактических мероприятий;
- гибкости и открытости системы профилактики учебной неуспешности;
- обязательности управления рисками;
- принятия субъектами профилактики качества образования как безусловной ценности профессиональной деятельности.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ КОНЦЕПЦИИ

Педагогическая профилактика

Как педагогический феномен профилактика исследовалась многими отечественными учеными: Р.В. Варнаков, Т.Н. Дорошенко, Е.Н. Ерохина, С.В. Захаренко, Э.С. Новикова, А.И. Семеновская, И.В. Ульянова, Л.К. Фортова, В.В. Шатохина и др. Кроме того, особенности и содержание профилактики профессионального выгорания рассматривались М.А. Агаджановой, О.В. Соловьевой и др., профилактики девиантного

поведения – В.А. Пятуниным, М.Г. Сергеевой и др., зависимостей личности – А.Е. Бойковым, Е.Г. Шубниковой и др., дезадаптации – Н.В. Подстригаевой, И.В. Хромовой и др., социального неблагополучия – Е.В. Антоновой, С.В. Розановой и др., экстремизма – С.Р. Асяновой, Р.А. Шихалиевым и др., конфликтов – В.Н. Антошкиным, В.Д. Ремизовой и др.

Несмотря на высокий интерес и накопленный научный опыт, построение системной работы в масштабах региона или муниципалитета по профилактике учебной неуспешности вызывает массу вопросов и требует методических обобщений успешных практик. Прежде всего, необходимо определиться с базовой терминологией.

Профилактика как специфический вид деятельности представляет собой комплексную систему предупреждения появления причин и условий негативных явлений. Под **педагогической профилактикой** понимают систему превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Педагогическая профилактика имеет самостоятельный статус и обладает следующими особенностями:

- носит междисциплинарный (интегрированный) характер;
- в отличие от помощи, инициируемой испытывающим затруднение субъектом, профилактика, как правило, осуществляется по решению вышестоящей системы;
- носит проактивный, плановый и управляемый характер;
- предусматривает комплексный подход;
- отличается воспроизводимостью, т.е. возможностью повторения профилактических мероприятий в педагогической практике;
- реализуется в отношении каждого негативного фактора;
- зависит от своевременности начала;
- является важным механизмом улучшения результатов оценочных процедур, но не гарантирует достижения желаемых результатов, особенно не будучи гармонично встроенной в общую региональную и муниципальную систему повышения качества образования;
- основными критериями ее результативности являются:
 - а) интенсивность профилактической работы (сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия, увеличение количества профилактических мероприятий, расширение разнообразия форм профилактических мероприятий), степень восприятия профилактических мероприятий самими участниками (положительное отношение к профилактическим мероприятиям, проявление заинтересованности в профилактике);
 - б) эффективность влияния, оказываемого профилактикой на ее адресатов (стабильность и увеличение доли участников

мероприятий, имеющих положительную динамику учебной успешности в ходе осуществляемой профилактической работы и положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательных учреждениях).

Принимая во внимание, что региональная и муниципальная система профилактики должна включать мероприятия краевого, муниципального и институционального (школьного) уровней, иметь системный характер и обеспечивать единообразие подходов к подготовке документов, обязательным является распространение работы по профилактике на все школы муниципалитета. При этом необходим индивидуальный подход в соответствии с особенностями образовательных организаций.

В практической деятельности следует различать, как минимум, три вида профилактики:

1) *поддерживающая* профилактика, которая носит «мягкий» характер, не имеет адресного вектора и реализуется только в отношении эффективно работающих образовательных учреждений с целью недопущения случайных ситуаций несоответствия стандартам качества. На практике поддерживающая профилактика чаще всего игнорируется, а ее эффективность плохо диагностируется;

2) *базовая* профилактика предусматривает систему мероприятий, выстраиваемых как ответ не на уже проявляющиеся негативные явления, а на выявленные тенденции в той или иной группе образовательных организаций и нацелена на недопущение ухудшения ситуации. Данный вид профилактики включает локальные воздействия на причины и факторы, ограничивается разовыми акциями и не требует многократных повторений превентивных мер;

3) *усиленная* профилактика, предусматривающая систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений. Данный вид профилактики применяется как система воздействий по кардинальному улучшению сложившейся ситуации, используются цикличные мероприятия с привлечением большего количества ресурсов (в том числе кадровых). Усиленная профилактика более затратна по человеческим, временным, информационным, финансовым ресурсам; является самым распространенным, но в конечном счете не всегда гарантирующим результат.

Профилактика как управляемый процесс в своей реализации имеет четыре этапа (таблица 1).

Таблица 1

Этапы педагогической профилактики

№	Содержание этапов	Функции управления	Методы
1	Диагностика ситуации	анализ	изучение документации, экспертная оценка, наблюдение, анкетирование, опрос и др.
	Выявление причин		

2	Определение путей и средств профилактики	планирование	анализ (в т.ч. SWOT-анализ), сравнение, моделирование, актуализация успешного опыта, диаграмма Ганта
3	Реализация профилактических мероприятий	организация, координация	убеждение, информирование, переучивание, реконструкция действий, практика, упражнение, стимулирование, пример, принуждение, самоисправление
4	Оценка эффективности профилактики	контроль	экспертиза, прогнозирование, определение рисков, повторение, самоанализ
	Коррекция недостатков		

Профилактика относится к тем педагогическим явлениям, формы и методы которых чрезвычайно трудно сепарируются из общего аппарата педагогического процесса. Дело в том, что сам педагогический процесс по своей природе изначально носит профилактический характер. Вся деятельность педагога по воздействию на личность направлена на профилактику тех или иных ее проявлений: в области воспитания педагог формирует качества и отношения с целью профилактики некорректного поведения, в области обучения – влияет на сознание, обеспечивает получение знаний и умений для профилактики в будущем и настоящем неправильных действий и ошибок и др.

Таким образом, выделение исключительно специфических методов и форм, которые относятся именно к профилактике, на практике оказывается достаточно затруднительным. Как правило, общепедагогические формы и методы работы приобретают профилактический характер через их содержательное наполнение. Так, показанные в таблице 1 методы (совещание, консультация, экспертиза и т.д.) становятся методами профилактики, если в них заложено соответствующее наполнение, способное оказать влияние на факторы учебной неуспешности.

Учебная неуспешность

Основными показателями качества образования и исходными данными для инициирования работы по профилактике учебной неуспешности являются результаты оценочных процедур: проверочных работ и итоговой аттестации обучающихся. К ним относятся результаты всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, оценки функциональной грамотности.

Феномен учебной неуспешности изучался В.А. Гуружаповым, Н.А. Солдатовой, О.Г. Тавстуха, Г.Р. Шакировой и др., а педагогическая профилактика неуспешности в современной школе рассматривалась О.М. Горнаевой, Г.Г. Мисаренко, Е.А. Селивановой, И.Е. Числовой и др.

Неуспеваемость и неуспешность обучающегося являются близкими, но не тождественными понятиями.

Неуспеваемость представляет собой ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или

нескольким предметам программы¹. В педагогической литературе выделяются четыре стадии нарастания неуспеваемости: эпизодическая, устраняемая в ходе одного или нескольких учебных занятий; кратковременная, устраняемая в течение учебной четверти/триместра; устойчивая, устраняемая в течение учебного года или летних занятий; постоянная, требующая повторного освоения учебной программы в данном классе².

Учебная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость¹. Таким образом, неуспешность – явление более широкое, чем неуспеваемость.

Учебная неуспешность обладает следующими особенностями:

- проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, оценка функциональной грамотности, региональные мониторинги и т.д.);
- характеризуется помимо образовательных результатов уровнем воспитанности личности обучающегося, системой ценностных ориентаций и отношений³;
- имеет психологические и социальные причины;
- развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся;
- нуждается в устранении, в том числе, и через профилактические меры;
- требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне.

Причины учебной неуспешности принято разделять на внутренние и внешние. Внешние причины касаются неудовлетворительной организации образовательного процесса и недостатка профессионализма педагогов, увеличения учебной нагрузки, отрицательного влияния внешних факторов – социального окружения (в том числе низкий статус семьи), информационного пространства, экономических проблем и др. Внутренними причинами являются состояние здоровья, уровень развития мотивационно-волевой и интеллектуальной сферы обучающегося и др.

В каждом случае выявленные причины обуславливают уникальный набор мероприятий по предупреждению их отрицательного влияния, которые должны иметь системный и опережающий характер, и обеспечиваться всеми

¹ Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов, И.П. Иванова, Т.В. Романова, О.В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021 – 67 с

² Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Изд-во Педагогика, 1989. – 558 с.

³ Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Под ред. В.П. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 94 с.

ресурсами региональной и/или муниципальными системами образования Краснодарского края.

Таким образом, учебная неуспешность может и должна быть предметом педагогической профилактики как на уровне школы, так и муниципалитета в целом. При этом содержание профилактики в зависимости от фактора, влияющего на учебную успешность ребенка, как правило, касается четырех основных направлений:

- 1) условий осуществления образовательного процесса (влиять на его материально-техническое оснащение, уровень учебной нагрузки, обеспечение безопасности, школьный климат, уровень агрессии и др.);
- 2) особенностей обучающихся (влиять на уровень их адаптированности, учебную мотивацию, ценностные ориентации, способности, личностные качества и др.);
- 3) профессионализма педагогов (устранять профессиональные дефициты и затруднения, предотвращать профессиональное выгорание, развивать профессионально значимые качества и способности, заблаговременно формировать знания и умения в области подготовки обучающихся к оценочным процедурам и др.);
- 4) взаимодействия с родителями (формировать педагогическую компетентность, корректное отношение семьи к требованиям школы, повышать активность участия родителей / законных представителей в жизни школы и др.).

В отношении указанных направлений меры и мероприятия профилактики реализуются разными субъектами. В таблице 2 приведено распределение ответственности субъектов системы образования Краснодарского края.

Таблица 2

Распределение ответственности по основным направлениям профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края

№	Наименование направления	Ответственные субъекты	Организационные формы
1	Условия осуществления образовательного процесса	МОНиМП Краснодарского края	нормативно-правовое регламентирование, распределение ресурсов
		МОУО	
		ОО	улучшение уклада школы, образовательных программ, материально-технического оснащения и др.
2.	Особенности обучающихся	ОО	разработка образовательных программ в соответствии с интересами личности, адаптированных программ,

			мер педагогической поддержки и помощи и др.
3.	Профессионализм педагогов	МОНиМП Краснодарского края	восполнение профессиональных дефицитов через модели формального и неформального образования
		ГБОУ ИРО Краснодарского края	
		ТМС	оказание методической помощи, организация взаимообучения и др.
		ОО	Внутришкольное повышение профессионального мастерства, создание условий для информального образования педагогов
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	ГБОУ ИРО Краснодарского края	подготовка педагогов к работе с родителями через модели формального и неформального образования
		ТМС	методическое сопровождение педагогов в области взаимодействия с родителями, муниципальные мероприятия по работе с родителями и для родителей
		ОО	формирование внутришкольных стандартов качества работы с родителями, взаимообучение, методическое сопровождение педагогов

3. МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Региональная система профилактики учебной неуспешности предусматривает взаимодействие субъектов на всех уровнях.

Таблица 3

Субъекты региональной системы профилактики учебной неуспешности¹

Субъекты	Функционал
Региональный уровень	

¹ Таблица составлена с использованием материалов методических рекомендаций Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с.

<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование региональной политики в сфере повышения качества образования. – Выявление образовательных организаций с рисками учебной неуспешности на основе результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР). – Разработка и реализация региональных программ, направленных на привлечение высококвалифицированных кадров и молодых педагогов в отрасль (обеспечение жильем, субсидии, гранты). – Разработка и реализация региональных программ, направленных на стимулирование высоких образовательных результатов обучающихся (премии учителям, подготовившим 100-балльников, премии обучающимся – 100-балльникам). – Разработка и реализация региональных программ, направленных на адресную поддержку ШНОР в части обеспечения условий (субсидии на жилье для высококвалифицированных педагогов, переходящих на работу в сельские ШНОР, адресное финансирование высококвалифицированных педагогов, проводящих консультации для педагогов и обучающихся из ШНОР (оплата муниципальных тьюторов), финансирование деятельности административных команд из школ-лидеров, проводящих стажировки и консультации для ШНОР). – Разработка и реализация мер, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся. – Поддержка мероприятий различного уровня, направленных на повышение мотивации к обучению (олимпиады, фестивали, конкурсы), в том числе установление грантовой поддержки одаренных обучающихся. – Поддержка региональной инновационной инфраструктуры, установление грантов для образовательных организаций, реализующих проекты, направленные на повышение качества образования, профилактику рисков школьной неуспешности. – Формирование региональной стратегии в сфере развития дополнительного образования и др.
<p>ГБОУ ИРО Краснодарского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация обучающих мероприятий для педагогов-предметников, направленных на повышения уровня предметной и методической компетентности (курсы, конференции, семинары и др.). – Реализация обучающих мероприятий для административных команд муниципалитетов и школ,

	<p>направленных на повышение компетентности в сфере преодоления рисков учебной неуспешности (курсы, стажировки, конференции, семинары и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация обучающих мероприятий в отношении педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс в общеобразовательной организации (завучи по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, классные руководители). – Подготовка методических рекомендаций по преодолению рисков школьной неуспешности. – Обучение учителей – региональных тьюторов, экспертов ГИА. – Формирование банка лучших практик по подготовке к ГИА на кафедрах ГБОУ ИРО Краснодарского края. – Разработка примерных программ внеурочной деятельности, направленных на коррекцию трудностей в обучении. – Проведение конкурсов методических материалов, направленных на развитие предметной и функциональной грамотности обучающихся. – Формирование банка лучших муниципальных практик управления качеством образования и др.
Муниципальный уровень	
Управление образованием	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование муниципальной стратегии в сфере повышения качества образования. – Организация комплексных и тематических проверок деятельности образовательных организаций. – Отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся в разрезе школ по итогам ГИА, ВПР. – Определение образовательных организаций с высокими рисками учебной неуспешности. – Проведение собеседований с административными командами образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты. – Обеспечение участия в региональных программах, направленных на привлечение высококвалифицированных кадров и молодых педагогов в отрасль (обеспечение жильем, субсидии, гранты). – Обеспечение участия в региональных программах, направленных на стимулирование высоких образовательных результатов обучающихся (премии учителям, подготовившим 100-балльников, премии обучающимся – 100-балльникам).

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение участия в региональных программах, направленных на адресную поддержку ШНОР в части обеспечения условий (субсидии на жилье для высококвалифицированных педагогов, переходящих на работу в сельские ШНОР, адресное финансирование высококвалифицированных педагогов, проводящих консультации для педагогов и обучающихся из ШНОР (оплата муниципальных тьюторов), финансирование деятельности административных команд из школ-лидеров, проводящих стажировки и консультации для ШНОР). – Реализация мер, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся (в соответствии с региональной стратегией). – Поддержка муниципальных мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению (олимпиады, фестивали, конкурсы), в том числе установление грантовой поддержки одаренных обучающихся. – Поддержка муниципальной инновационной инфраструктуры, установление грантов для образовательных организаций, реализующих проекты, направленные на повышение качества образования, профилактику рисков школьной неуспешности. – Формирование муниципальной стратегии в сфере развития дополнительного образования и др.
<p>Территориальная методическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация обучающих мероприятий для педагогов-предметников, направленных на повышения уровня предметной и методической компетентности (конференции, семинары и др.). – Реализация обучающих мероприятий для административных команд школ, направленных на повышение компетентности в сфере преодоления рисков учебной неуспешности (стажировки, конференции, семинары и др.). – Организационно-методическое сопровождение деятельности межшкольных тьюторских консультационных пунктов. – Организационно-методическое сопровождение деятельности муниципального наставнического центра. – Проведение муниципальных этапов конкурсов методических материалов, направленных на развитие предметной и функциональной грамотности обучающихся. – Формирование банка лучших школьных практик управления качеством образования и др.

Институциональный уровень	
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. – Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. – Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума. – Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся. – Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. – Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить: индивидуальную работу по ликвидации пробелов; ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; ведение работ с отражением индивидуальных заданий. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). – Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии учебного процесса и др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся. – Создание условий для социализации и самореализации личности. – Стимулирование интереса к различным видам деятельности. – Организация сетевого взаимодействия с внешней средой (учреждениями образования, науки, спорта, культуры, общественными организациями, бизнесом и др.) и др.
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью

	<p>определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность. – Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. – Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса. – Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. – Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска. – Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска и др.
<p>Руководители методических структур</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. – Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. – Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. – Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы и др.
<p>Специалист служб социального и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся. – Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями). – Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними

	<p>заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. – Разработка и реализация мер социально-педагогической поддержки обучающихся. – Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска. – Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся. – Психопрофилактика с использованием здоровьесберегающих технологий. – Разработка программ профилактики различных форм насилия в ОО и др.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. – Посещения семьи учащегося группы риска. – Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. – Проведение индивидуальных бесед с учащимися с целью выявления и преодоления социальных проблем. – Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). – Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. – Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности. – Консультирование родителей обучающихся по предотвращению рисков учебной неуспешности и др.
Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностики личностных особенностей обучающихся, связанных с учебной неуспешностью. – Разработка адресных рекомендаций по психолого-педагогической профилактике рисков учебной неуспешности. – Участие в подготовке внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности обучающихся. – Проведение психологической экспертизы комфортности и безопасности внутришкольной образовательной среды. – Проведение мероприятий по психопрофилактике среди субъектов образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам устранения рисков учебной неуспешности обучающихся и др.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ жизненных ситуаций обучающегося. – Разработка и реализации программ социально-педагогической помощи, реабилитации и социальной профилактики дезадаптации и девиантного поведения обучающихся. – Организация и реализация совместной деятельности с институтами социализации подрастающего поколения. – Разработка и осуществление программ социально-педагогического просвещения родителей и др.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика способностей обучающихся к определенным видам деятельности, обеспечивающих их разностороннее развитие. – Взаимодействие с субъектами образовательного процесса по выстраиванию перспективных образовательных траекторий. – Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы. – Осуществление контроля качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы и др.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование фонда библиотечных ресурсов в соответствии с установленными факторами учебной неуспешности. – Проведение мероприятий по формированию у обучающихся информационной культуры. – Проведение индивидуальных консультаций и подбор литературы для самостоятельного изучения обучающимися с рисками учебной неуспешности и их родителями (законными представителями). – Проведение мероприятий для субъектов образовательного процесса по обеспечению информационной безопасности в школьной и домашней среде. – Информационно-методическая поддержка учебного и воспитательного процессов и др.

Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса. – Участие в разнообразных просветительских мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> круглые столы; информационно-практические беседы; информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия. – Посещение консультаций специалистов и др.
---	--

Таким образом, на региональном уровне осуществляется общая координация работы системы профилактики учебной неуспешности, вырабатываются подходы и стандарты деятельности субъектов, определяются индикативные показатели и осуществляется контроль эффективности, создаются условия использования профилактических процедур, обеспечивающих предупреждение снижения образовательных результатов. Непосредственные же процедуры по профилактике учебной неуспешности осуществляются в муниципальной системе образования.

Содержание работы по профилактике учебной неуспешности в региональной системе образования представлено в виде модели на рисунке 1.

Так, на региональном уровне ключевыми субъектами, координирующими работу всех субъектов системы образования по профилактике учебной неуспешности, являются министерство образования, науки и молодежной политики и Институт развития образования Краснодарского края. Концепция профилактики учебной неуспешности, построенная с учетом основных задач развития региональной образовательной системы и программы повышения качества образования, реализуется через дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, мероприятия (методические, научные, образовательно-просветительские, конкурсные, консультационные и др.), мониторинги и аудиты, определяющие направления и содержание профилактики.

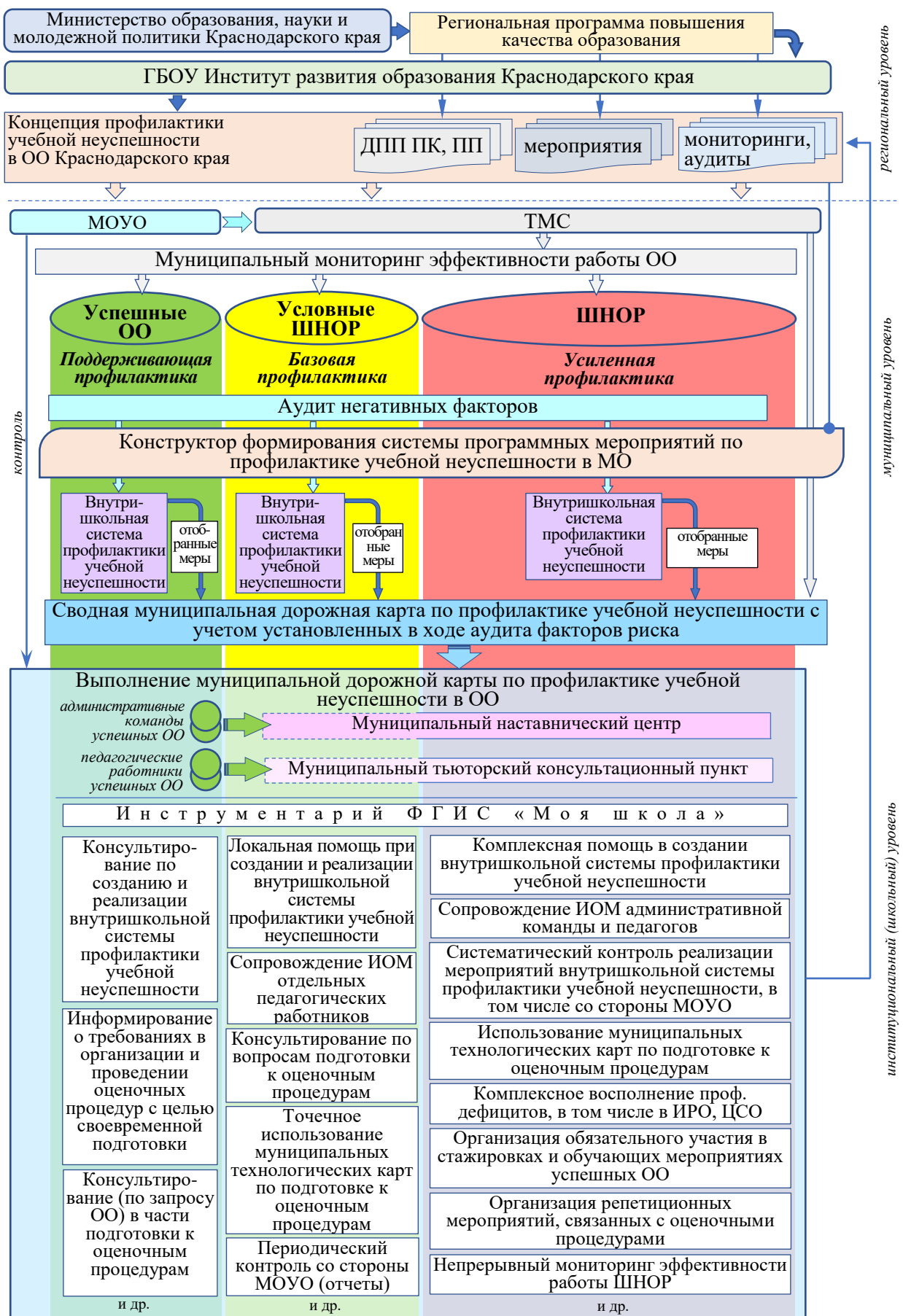


Рисунок 1. Региональная модель профилактики учебной неуспешности

На муниципальном уровне контроль и координацию работы по профилактике учебной неуспешности осуществляет управление образованием и территориальная методическая служба.

При этом система профилактики учебной неуспешности в муниципалитете должна иметь двухуровневую структуру и включать меры и мероприятия на муниципальном (для всех общеобразовательных организаций муниципального образования) и институциональном (для отдельного учреждения в соответствии с его спецификой) уровнях.

На муниципальном уровне, на котором ответственным организатором и исполнителем является территориальная методическая служба, предусматривается разработка и методическое сопровождение реализации дорожной карты, которая включает:

- муниципальные совещания, рабочие группы по определению стратегических ориентиров, планированию, подведению итогов и др.;
- муниципальные мероприятия с участием или для общеобразовательных организаций;
- мероприятия по контролю подготовки и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

На уровне общеобразовательной организации предполагается разработка и реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Принимая во внимание многообразие факторов, способных негативно влиять на учебную успешность, в каждом конкретном случае профилактика ориентируется на определенные параметры образовательного процесса, которые должны быть своевременно выявлены и корректно идентифицированы. Как показал опыт работы муниципальных образований, в каждом из них ведется собственный мониторинг эффективности работы общеобразовательных организаций, показатели которого выстраиваются в соответствии с целями и задачами экономического и социального развития муниципалитета, проблемами и возможностями образовательной системы, ее достижениями, планируемыми направлениями прогрессивных улучшений и др. При этом результаты собственных мониторингов не всегда совпадают с данными официальной статистики. Это позволяет заблаговременно вычленить проблемные направления и организовать профилактическую работу до того, как на федеральном уровне общеобразовательная организация будет отнесена к школам с низкими образовательными результатами. Несмотря на разнообразие перечней параметров в муниципальных мониторингах, тем не менее существует ряд постоянных критериев, обязательных для всех муниципальных образовательных систем. К таким инвариантным критериям для любой муниципальной системы образования (включенным в базу данных информационной системы «Сетевой город»), непосредственно связанным с установлением профилактических мер, могут быть, например, отнесены:

- Критерий *«Устойчивость образовательных результатов обучающихся*

на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для оценки по данному критерию применяется следующая совокупность показателей¹:

- 1) Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация 11 класс (далее – ЕГЭ), 9 класс (далее – ОГЭ) по предметам русский язык и математика».
- 2) Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР).
- 3) Группа вспомогательных показателей «Олимпиады».
- 4) Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента».
- 5) Группа вспомогательных показателей «Объективность».

– Критерий «Характеристика педагогических работников».

Для оценки по данному критерию применяется следующая группа показателей:

- 1) Количество учителей, имеющих сформированные педагогические компетенции;
- 2) Количество учителей, ведущих занятия в школе по нескольким предметам;
- 3) Количество учителей, работающих не по дипломной специализации и др.

– Критерий «Индекс социального благополучия школы» и др.

По результатам муниципального мониторинга рекомендуется кластеризация общеобразовательных организаций для более точного определения содержания профилактики и формирования муниципальной дорожной карты. Все общеобразовательные организации возможно разделить на три основные группы: успешные ОО, условные ШНОР и ШНОР.

К успешным общеобразовательным организациям относятся учреждения, демонстрирующие стабильно высокие результаты или отсутствие тенденций к снижению качества образования. Условными ШНОР можно считать общеобразовательные организации, имеющие тенденции к некритичному в настоящий момент снижению качества образования, но работающие нестабильно, в связи с чем, в ближайшей перспективе по показателям Рособнадзора или ФИОКО возможно их официальное отнесение к ШНОР. Школы с низкими образовательными результатами – это общеобразовательные организации, включенные в официальный список ШНОР (по данным Рособнадзора или ФИОКО) или демонстрирующие

¹ По каждому из критериев рассчитывается полный рейтинг всех общеобразовательных школ, реализующих программы среднего и основного общего образования, затем с помощью системы коэффициентов рейтинги «связываются» в один интегральный рейтинг муниципалитета. Последние в рейтинге идентифицируются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

низкие показатели в работе, не соответствующие требованиям муниципалитета и уровню качества образования в регионе.

Профилактика учебной неуспешности должна осуществляться в отношении всех без исключения общеобразовательных учреждений, но может иметь разное содержание и степень интенсивности. Так, для успешных ОО достаточна поддерживающая профилактика, для условных ШНОР рекомендована базовая профилактика, для ШНОР – усиленная. Некоторые отличительные параметры профилактики по указанным кластерам приведены в таблице 4.

Таблица 4

Особенности видов профилактики в соответствии с кластерами общеобразовательных организаций

Отличительные параметры	Вид профилактики Кластер	Поддерживающая профилактика	Базовая профилактика	Усиленная профилактика
		Успешная ОО	Условная ШНОР	ШНОР
Работа МНЦ, МТКП		Участие в составе МНЦ и МТКП	Использование ресурсов МНЦ и МТКП по запросу	Обязательное использование ресурсов МНЦ и МТКП
Контроль со стороны МОУО		Может не проводиться, представители успешных ОО могут привлекаться на контролируемые мероприятия в качестве экспертов	Проводится не чаще 2 раз в год	Проводится не реже 4 раз в год
Материалы «Методического марафона ФИОКО»		Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание», «Школьный климат»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока»)

Эффективный опыт	Аккумуляция и диссеминация обобщенного управленческого опыта по повышению качества образования	Использование опыта Успешных школ локально, в зависимости от наличия негативных факторов	Внедрение опыта Успешных школ должен носить массовый характер
Методическая помощь	Не нуждаются. По рекомендации ТМС могут привлекаться для оказания помощи Условным ШНОР и ШНОР	ТМС обеспечивает организацию адресной помощи на уровне муниципалитета	ТМС ходатайствует об оказании необходимой помощи перед Администрацией муниципалитета, ИРО, МОНиМП Краснодарского края
Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	Самостоятельная разработка и реализация	Самостоятельная разработка, сопровождение реализации со стороны ТМС	Сопровождение разработки и реализации со стороны ТМС
Профессиональные компетенции педагогов	Не требуется помощь ТМС. Плановое повышение профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров. Сопровождение ИОМ

Каждая общеобразовательная организация в формате самообследования проводит аудит наличия негативных факторов, которые снижают или могут снизить качество образования. Данный этап оказывается чрезвычайно важным и ответственным, поскольку от корректности его проведения зависит результативность всей работы по профилактике. Поскольку негативных факторов, как правило, достаточно много, то формализм в их определении или случайный выбор главных из них, может привести к потере времени (что для профилактики является недопустимым), необоснованному расходованию средств, а в худшем случае – отсутствию результативности всех запланированных мер.

Для систематизации работы по профилактике на уровне муниципалитета результаты внутренних аудитов, выполненных общеобразовательными

организациями, доводятся до сведения территориальных методических служб с целью:

а) их учета при составлении сводной муниципальной дорожной карты (для объединения организаций по сходным факторам и более рациональной работы с ними);

б) внешней и независимой перепроверки результатов аудита в случае возникновения сомнений в их достоверности.

Для обеспечения единого подхода к организации и планированию процесса профилактики учебной неуспешности во всех муниципалитетах региона, Институтом развития образования Краснодарского края разработан Конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе образования. Его структура включает 11 компонентов, по каждому из которых разработаны содержательные блоки профилактики учебной неуспешности для использования как на уровне муниципалитета, так и общеобразовательной организации. Структура данного Конструктора приведена в следующем разделе настоящей Концепции.

Таким образом, каждая общеобразовательная организация с учетом рисков факторов снижения качества образования, установленных в ходе аудита, формирует собственную внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности. Далее формируется сводная муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности с учетом установленных в ходе аудита факторов риска каждой общеобразовательной организации. При ее составлении необходимо помнить, что дорожная карта по профилактике обладает спецификой и отличается от дорожной карты любого другого вида деятельности именно тем, что в ней необходимо установление соответствия мер и мероприятий фактору, на устранение которого оно направлено. Поэтому основной документ, отражающий муниципальную систему профилактики учебной неуспешности, должен включать, как минимум, два раздела:

I раздел. Результаты входного аудита (отражает перечень выявленных негативных факторов и их ключевых параметров по каждой ОО);

II раздел. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности (содержат наименования и характеристики мероприятий с указанием факторов, на устранение которых они «работают»).

Обязательными и инвариантными мероприятиями для любой муниципальной дорожной карты должны быть:

- 1) мониторинг наличия и качества внутришкольных системы профилактики;
- 2) собеседования с руководителями общеобразовательных организаций по их реализации.

Данный подход к структуре муниципальной дорожной карты позволит зафиксировать негативные факторы, выявленные в каждой школе, и представить комплекс профилактических мероприятий по их устранению.

На рисунке 2 приведена форма данного документа.

Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности							

наименование муниципального образования							
<i>I. Результаты входного аудита</i>							
№	Фактор негативного влияния (риска)			Перечень ОО, в работе которых проявляются негативные факторы			
	наименование фактора	параметры	код параметра				
1			1.1.				
			1.2.				
			1.3.				
			...				
2			2.1.				
			2.2.				
			2.3.				
			...				
3							
<i>II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности</i>							
№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные

должность подпись ФИО							

Рисунок 2. Макет муниципальной дорожной карты по профилактике учебной неуспешности

При формировании муниципальной дорожной карты следует учитывать ряд требований:

1. Дорожная карта должна включать мероприятия не только муниципального, но и краевого, а также школьного уровней.
2. В дорожной карте должна просматриваться системность работы и единообразие подходов к подготовке планово-отчетных документов.
3. Работа по профилактике должна распространяться на все общеобразовательные организации муниципалитета.

В качестве мероприятий, которые могут быть внесены в муниципальную дорожную карту, предлагаются совещания рабочей группы, стратегическая сессия, посещение ОО, тематические вебинары, модельные семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки, консультирование, разработка ИОМ, конкурсы, фестивали, конференции и др. Контроль выполнения работы по

профилактике учебной неуспешности может реализовываться через следующие мероприятия: аудит, мониторинг, исследование, отчеты, педагогический консилиум, аналитический круглый стол, экспертные выезды, контрольные собеседования и др.

Дальнейшая работа по профилактике учебной неуспешности связана с выполнением дорожной карты и контролем качества реализуемых мер и мероприятий. При этом целесообразно использовать все возможности муниципальных систем образования. В частности, привлекать ресурсы муниципальных наставнических центров, тьюторских консультационных пунктов, функционирующих во всех муниципальных образованиях Краснодарского края, а также методических объединений и профессиональных сообществ.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Практическая реализация региональной модели профилактики учебной неуспешности обучающихся эффективна при использовании специально созданного и апробированного содержательно-технологического обеспечения. Поскольку мероприятия по профилактике учебной неуспешности преимущественно осуществляются при непосредственном взаимодействии педагогов и с педагогами, а также педагогов с детьми, то все содержательно-технологическое обеспечение должно раскрывать соответствующие процедуры в указанных аспектах.

Таким образом, содержательно-технологическое обеспечение включает три компонента:

- диагностический инструментарий, обеспечивающий оценку проявления рисков факторов, в отношении которых должны реализовываться профилактические меры и мероприятия;
- конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе образования;
- методический аппарат по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Диагностический инструментарий

При планировании профилактических мер необходимо исходить из результатов диагностики. При этом диагностирование может касаться любых факторов, влияющих на учебную неуспешность обучающегося.

Диагностика причин учебной неуспешности обучающихся может осуществляться с использованием следующих методик (Таблица 5):

Диагностический инструментарий для организации работы по профилактике неуспешности

Параметры	Наименование диагностической методики	Источник
Условия осуществления образовательного процесса в школе		
Материально-техническое оснащение	Методика балльной оценки проведения самодиагностики образовательных организаций	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2023/01/metod.-rekomendacii-shmpr-25.07.2022-ot-zh.v.-minikeevoj.pdf
Школьный климат	Профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников: методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН, 2017. – 38 с.
	Адаптированный к возрасту младших школьников вариант Карты-схемы психологического климата Лутошкина А.Н.	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.
	Методика «Наши отношения» Фридман Л.М.	
	Анкета для старшеклассников Байбородовой Л.В.	
	Технологическая карта аудита школьного климата	Школьный климат: содержание и диагностический аппарат: методическое пособие / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко, Т.Л. Гаврилова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 61 с. ¹
	Анкета оценки школьного климата	
Безопасность в школе	Методика «Психологическая диагностика безопасности	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.

¹ Издание подготовлено в рамках выполнения МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район в статусе краевой инновационной площадки инновационного проекта по теме «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3401 от 27.12.2022)

	образовательной среды» (Баева А.И.)	Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
	Проективная методика диагностики тревожности школьной	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004. – 248 с.
Буллинг	Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)	http://pmssm.ru/ %D0 %9F %D0 %B5 %D0 %B4 %D0 %B0 %D0 %B3 %D0 %BE %D0 %B3 %D0 %B0 %D0 %BC/ %D0 %94 %D0 %B8 %D0 %B0 %D0 %B3 %D0 %BD %D0 %BE %D1 %81 %D1 %82 %D0 %B8 %D1 %87 %D0 %B5 %D1 %81 %D0 %BA %D0 %B8 %D0 %B9 _ %D0 %BA %D0 %BE %D0 %BC %D0 %BF %D0 %BB %D0 %B5 %D0 %BA %D1 %82 %D0 %BC %D0 %B5 %D1 %82 %D0 %BE %D0 %B4 %D0 %B8 %D0 %BA _ %D0 %BF %D0 %BE _ %D0 %B2 %D1 %8B %D1 %8F %D0 %B2 %D0 %BB %D0 %B5 %D0 %BD %D0 %B8 %D1 %8E _ %D0 %B1 %D1 %83 %D0 %BB %D0 %BB %D0 %B8 %D0 %BD %D0 %B3 %D0 %B0.pdf
Агрессия со стороны учителей, деструктивные педагогические практики	Опросник враждебности Басса-Дарки	https://www.nekrasovspb.ru/doc/18bassdarkin.pdf
	Диагностика агрессивности педагога	Большая энциклопедия психологических тестов / Авт.-сост. А.А. Карелин. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 414 с.
Перегрузка учителей	АНКЕТА № 4 для молодого учителя по определению степени эмоциональной комфортности	https://xn--36-6kccaa8dino3ai8f.xn--p1ai/sites/all/files/d18/81112-1.pdf
Перегрузка обучающихся	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.)	https://dumspb.ru/files/files/ %D0 %9F %D0 %B0 %D0 %BA %D0 %B5 %D1 %82 %20 %D0 %BC %D0 %B5 %D1 %82 %D0 %BE %D0 %B4 %D0 %B8 %D0 %BA %20 %D0 %B4 %D0 %BB %D1 %8F %20 %D0 %B4 %D0 %B8 %D0 %B0 %D0 %B3 %D0 %BD %D0 %BE %D1 %81 %D1 %82 %D0 %B8 %D0 %BA %D0 %B8
	Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)	
	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Рассела Д. и Фергюсона М.	

		%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20.pdf
Дисциплина на уроках	Опросник «Дисциплинированность» (Д–К) (Прядеин В.П, Воротникова Н.В.)	Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография. – Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 245 с. http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2452-metodiki-diagnostiki-otvetstvennosti?start=6
Конфликтность	Тест Тамаса-Килманна	https://www.nekrasovspb.ru/doc/18tomas-kilmen.pdf
Специфика контингента обучающихся		
Адаптированность обучающегося к условиям школы	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Александровской Э.М.	https://vroosit.by/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5-%D0%AD-%D0%9C-%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9.pdf
	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)	
	Анкета для родителей	

	Анкета для учителя	https://studfile.net/preview/16485576/ Ранние признаки нарушения школьной адаптации: Коллективная монография / А.А. Благинин, М.И. Смирнова, И.П. Истомина, А.В. Лисин. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гум. ун-та, 2010. – 115 с. https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1115/Rannie%20priznaki%20narusheniya%20shkolnoy%20adaptatsii%20-%20Kol%20mon%20-%202010.pdf
	Диагностика школьной адаптации	Белановская О.В., Олифирович Н.И. Психологическая диагностика в школе: пособие. – Минск: Изд-во БГПУ, 2015. – 246 с.
Мотивация к учению	Методика «Исследования особенностей мотивов учения»	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.
	Методика «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (3–5 классы)	
	Методика «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (6–9 классы)	
	Методика оценки школьной мотивации	Шляпникова О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во Ярославского государственного университета, 2014. – 124 с.
Ценностные ориентации	Ценностные ориентации (Рокич)	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.

Самостоятельно сть, самоконтроль, регулятивные навыки	Опросник «Краткая шкала самоконтроля»	https://psytests.org/emvol/bcses.html
	Опросник «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.)	Чумаков М.В. Эмоциональные аспекты волевой регуляции: монография. – Курган: Изд-во КГУ, 2005. – 168 с.
Познавательный интерес	Анкета «Анализ интересов и направленности подростков»	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.
Эмоциональное состояние	Самочувствие-активность- настроение, САН. (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошников М.П.)	https://studfile.net/preview/5247828/
Способности личности	Тест «Способности школьника»	https://psychiatry-test.ru/test/diagnosticheskij-test-sposobnosti-shkolnika/
	ШТУР (Гуревич К.М., Акимова М.К. и др.)	https://нпг.рф/attachments/article/348/ШТУР2.pdf
Воспитанность	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.
Профессионализм и компетенции педагогов		
Профессиональ ные дефициты педагогов	Лист профессиональной самооценки	1. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов. Методические рекомендации / Под редакцией М.А. Габова; О.А. Кирпичева.; М-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – URL: https://clck.ru/dY84E . 2. Демонстрация диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей

		<p>начальных классов. – URL: https://clck.ru/dY8MZ .</p> <p>3. Методические рекомендации по выявлению профессиональных дефицитов и адресного формирования направления повышения квалификации /Под общ. ред. В.И. Ребровой. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 23 с.</p> <p>4. Рекомендации по применению инструментария персонифицированного сопровождения учителей образовательных организаций для сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства и организаций дополнительного профессионального образования / Под редакцией Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г – URL: https://clck.ru/dYCM.</p> <p>5. Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников. – Благовещенск: ГАОУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», 2022. – 33 с. (https://www.ooazr.ru/sites/default/files/Методические%20рекомендации%20Диагностика%20дефицитов.pdf)</p>
Профессиональное выгорание	Опросник профессионального выгорания Маслач	https://psytests.org/stress/maslach.html
	Методика оценки уровня эмоционального выгорания	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методы и тесты: учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

Коммуникативные навыки	Коммуникативная социальная компетентность	https://psytests.org/multi/ksk.html
	Уровень сформированности педагогической рефлексии	https://psytests.org/trait/refovk.html
Организаторские способности	Коммуникативные и организаторские склонности	https://psytests.org/work/kosB-run.html
Социокультурный уровень педагога	Методика диагностики социально-психологических установок личности (Потемкина О.Ф.)	https://psytests.org/emvol/spul.html
	Методика Культурно-ценностные ориентации (Почебут Л.Г.)	https://psytests.org/life/kcopoch.html
Профессиональные затруднения педагога	Карта «Затруднения педагогов» (Мерзлякова Е.Л.)	http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/Gordienko_Samouchitel-pobloku-Psihologopedagogicheskaya-diagnostikalichnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov-.kgkY2g.493788.pdf
	Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов	Большая энциклопедия психологических тестов / Авт.-сост. А.А. Карелин. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 414 с.
Индивидуальный стиль деятельности педагога	Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя по методике Марковой А.К. и Никоновой А.Я.	https://onlinetestpad.com/ru/test/2091045-diagnostika-individualnogo-stilya-deyatelnosti-uchitelya-po-metodike-a-k-ma
Профессиональная самореализация	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Бережнова Л.Н.)	https://psychiatry-test.ru/test/diagnostika-urovnya-samorazvitiya-i-professionalno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-l-n-berezhnova/
Мотивация достижений	Тест мотивации достижений	https://psytests.org/emvol/mats.html
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся		
Социальный статус семьи	Анкета для родителей, анкета для учителя	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.

		https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1115/Rannie%20priznaki%20narusheniya%20shkolnoy%20adaptatsii%20-%20Kol%20mon%20-%20202010.pdf
Удовлетворенность родителей качеством обучения	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (Андреев А.А.)	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с. https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Ovsyannikova%20S.K.%20Pedagogicheskaya%20diagnostika%20i%20korrektsiya%20-%20Uchmet%20posobie%20-%20202011.pdf
Психологический климат в семье	Психологический климат в семье (Бойко В.В.)	https://psyttests.org/boyko/bofam.html
	Проективная методика «семейная генограмма»	Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 120 с.
Активность участия родителей в жизни школы	Методика контактного взаимодействия учителя с родителями (разработана в НИИ общих проблем воспитания АПН Алексеевой Л.И.)	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.
Поддержка родителями детей в учебе	Анкета для родителей «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка»	Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.

Конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе образования

Разработанный ГБОУ ИРО Краснодарского края Конструктор призван обеспечить единообразие подходов при построении муниципальных дорожных карт по профилактике учебной неуспешности обучающихся во всех муниципальных образованиях. Данный Конструктор прошел успешную апробацию в масштабах региональной системы образования и рекомендован для дальнейшего использования.

Использование Конструктора в практической работе муниципальной системы и общеобразовательной организации, как отмечалось ранее, должно учитывать данные мониторинга. В том числе можно использовать результаты диагностики, предусмотренные федеральным проектом «Школы Минпросвещения России», а также самообследования общеобразовательной организации.

В процессе применения Конструктора следует иметь в виду, что указанные в нем блоки требуют декомпозиции на конкретные мероприятия в соответствии с задачами, решаемыми в муниципалитете или общеобразовательной организации, условиями работы, традициями и факторами, на которые направлена система профилактики.

Таблица 6

**Конструктор
формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности
в муниципальной системе образования**

№	Фактор негативного влияния (риска)		Содержание рекомендуемых блоков профилактики учебной неуспешности	
	наименование фактора	параметры	на уровне муниципалитета	на уровне ОО
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив.	Привлечение внебюджетных средств за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.
		Нехватка компьютеров для учителей	Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».	Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (конкурсы в рамках ГПРО, грантовые конкурсы частных фондов и др.).
		Нехватка компьютеров для обучающихся	Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».	Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	Оказание организационной помощи в установлении сетевого партнерства образовательных организаций	Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения		Использование ресурсов сетевых партнеров
	Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)			

		Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)		
		Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий		
2.	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	Координация деятельности ШВР и сопредельных служб. Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР. Консультативная помощь для специалистов ШВР	Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи) Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов):
	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей			
	Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными			
	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом			

		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой		<ul style="list-style-type: none"> – наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда); – наличие коррекционно-развивающих курсов; – отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; – привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося <p>Разработка и реализация адаптированных программ</p> <p>Организация работы тьюторов</p>
		Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении		
		Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних		
		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)		
3.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых русский язык не является родным	<p>Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка.</p> <p>Проведение воспитательных и образовательных событий, направленных на комфортную социализацию детей-мигрантов</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с</p>
		Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)		

				<p>обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)</p> <p>Осуществление психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности</p> <p>Система оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком</p> <p>Создание системы дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>
4.	Кадровые ресурсы школы	<p>Дефицит педагогических сотрудников</p> <p>Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)</p>	<p>Оказание организационной помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения.</p> <p>Организация целевого обучения.</p>	<p>Установление партнерских отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и</p>

		<p>Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)</p>	<p>Проведение методических мероприятий по вопросу открытия педагогических классов. Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности муниципального наставнического центра. Размещение актуальной информации о вакансиях в отрасли на официальном сайте МОУО и в социальных сетях</p>	<p>специалистов из смежных областей, имеющих потенциал для вхождения в педагогическую профессию. Заключение договоров с институтами развития образования, вузами на переподготовку кадров. Установление партнерских отношений с педагогическими вузами для привлечения старшекурсников к преподаванию в школе. Целевое обучение. Открытие педагогических классов. Формирование кадрового резерва управленческих кадров. Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОО, в социальных сетях</p>
		<p>Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет</p>	<p>Поддержка профессионального развития административных команд на уровне муниципалитета (постоянно действующие семинары, МНЦ, консультирование специалистами МОУО и ТМС). Наличие системы работы с резервом управленческих кадров.</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет. Распределенное лидерство в ОО</p>

			<p>Наличие системы контроля за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).</p> <p>Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проверка качества ИРР, проведение репетиционных экзаменов)</p>	
		Наличие вакансий административных работников	Наличие системы работы с резервом управленческих кадров	Распределенное лидерство в ОО. Корпоративное обучение (подготовка кадрового резерва на внутришкольном уровне)
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	<p>Целевое обучение.</p> <p>Комплексные проверки деятельности ОО.</p> <p>Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО, принятие на ее основе кадровых решений</p>	Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из

				других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
5.	Профессионализм и компетенции педагогов	<p>Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и</p>	<p>Супервизии в рамках деятельности муниципальной тьюторской службы</p> <p>Поддержка профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета (организация деятельности РМО для учителей по всем предметам (предметным областям), в том числе, обучение руководителей РМО, унификация деятельности РМО, обеспечение методической поддержки РМО; организация деятельности консультационного тьюторского пункта; проведение семинаров, конференций по актуальной тематике; использование ресурсов других муниципалитетов для улучшения профессиональных навыков педагогов (включенность в сетевые сообщества, межрайонное взаимодействие); планирование муниципальных мероприятий на основе</p>	<p>Корпоративное обучение</p> <p>Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); – специального проведенного опроса/анкетирования; – посещения уроков/занятий; – изучения отзывов участников образовательного процесса. <p>Наличие школьных профессиональных сообществ</p> <p>Поощрение профессиональной активности (участия в конкурсах, обобщения и распространения опыта, наставничества)</p> <p>Супервизии</p>

		интерактивных методик и др.)	диагностики профессиональных затруднений педагогов)	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики (ИОМ) Контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО, прохождением курсовой подготовки
		Наличие учителей со стажем менее 5 лет		
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	Целевое обучение. Тематические проверки деятельности ОО	Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	Целевое обучение	Предупреждение профессионального выгорания. Принятие мер для постепенной замены педагогов пенсионного возраста молодыми учителями
6.	Несформированность внутришкольной системы	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	Мониторинг и контроль наличия в каждой ОО муниципалитета эффективно работающей	Созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная

	повышения квалификации	Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	внутришкольной системы повышения квалификации	переподготовка, повышение квалификации) Разработка и реализация ИОМ педагогов Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников Организация методической работы и помощи учителям Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства)
		Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям		
		Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)		
7.	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	Контроль за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).	Приведение графиков школьных оценочных процедур и фонда оценочных средств в соответствие с региональными и федеральными требованиями. Административный контроль за объективностью оценивания образовательных достижений обучающихся. Обеспечение открытости ВСОКО:
		Наличие потенциальных медалистов, не		

		<p>подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ</p> <p>Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур</p> <p>Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности</p>	<p>Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проведение репетиционных экзаменов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания; – информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания
8.	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>Организация межшкольных занятий в тьюторском консультационном пункте</p>	<p>Организация систематического сбора информации о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия) – результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах,

				<p>исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении)</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.) – организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)
--	--	--	--	---

		<p>Низкая мотивация школьников к учению</p>	<p>Проведение муниципальных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и повышению мотивации школьников к учению (конкурс «Ученик года», конкурсы проектных и исследовательских работ и др.)</p>	<p>Создание современной образовательной среды (ориентир – школа Минпросвещения России). Вовлечение детей в качественное дополнительное образование. Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению (системно-деятельностный подход на уроках; геймификация; проведение образовательных и воспитательных событий профориентационного характера; в том числе реализация предпрофессиональных проб; наличие системы морального поощрения, например внутришкольного конкурса «Ученик года»)</p>
		<p>Наличие обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Организация взаимодействия с Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов.</p>	<p>Проведение изучения категорий детей с ОВЗ. Разработка локальных документов ОО по организации обучения детей с ОВЗ. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программ внеурочной</p>
		<p>Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>		

			<p>Содействие повышению квалификации учителей по вопросу обучения детей с ОВЗ (информирование о курсах, стажировках, семинарах, конференциях, проводимых организациями дополнительного образования).</p> <p>Подготовка документации для участия в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году</p>	<p>деятельности, индивидуальных и учебных планов.</p> <p>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник)</p> <p>Оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.).</p> <p>Создание условий создания безбарьерной образовательной среды.</p> <p>Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--

				Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ. Систематизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
9.	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения	Проверка качества информационно-разъяснительной работы (тематические проверки)	Информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания. Информирование родителей и обучающихся о возможностях для бесплатной подготовки к итоговой аттестации (школьные консультации; межшкольные тьюторские консультационные пункты; интернет-сервисы, в том числе разработанные педагогами школы, вебинары издательств и т.д.), совместный контроль за посещением школьных и межшкольных консультаций. Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (ведение диагностических карт, информирование обучающихся и родителей о динамике продвижения)

		<p>Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы</p> <p>Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы</p> <p>Отсутствие поддержки родителями детей в учебе</p>	<p>Проведение общерайонных родительских собраний с привлечением известных медийных личностей, компетентных в вопросах образования и воспитания, узких специалистов, имеющих высокий уровень квалификации (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов). Публикация интервью со специалистами в социальных сетях.</p> <p>Проведение родительских лекториев.</p> <p>Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности.</p> <p>Ведение блогов специалистами управления образованием</p>	<p>Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада.</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.</p> <p>Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом.</p> <p>Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и</p>
--	--	--	---	--

				общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования
10.	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	<p>Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.</p> <p>Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)</p> <p>Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития</p> <p>Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)</p>	<p>Координация деятельности штабов воспитательной работы (ШВР) на муниципальном уровне.</p> <p>Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности работы ШВР, классных руководителей.</p> <p>Организация деятельности методического объединения психологов, социальных педагогов, классных руководителей.</p> <p>Содействие повышению квалификации членов ШВР (информирование о курсах повышения квалификации, стажировках, конференциях, семинарах, проводимых институтами развития</p>	<p>Наличие плана работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Организация профориентационной работы.</p> <p>Обеспечение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Обеспечение повышения уровня квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу</p> <p>Обеспечение профессионального развития педагогов, в том числе во внутришкольной системе.</p> <p>Организация работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности;</p>

		<p>Стихийность и несистемность профориентационной деятельности</p>	<p>образованием и др. организациями). Координация деятельности ШВР и сопредельных ведомств (ОМВД, КДН, центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальными органами социальной защиты населения, муниципальными органами опеки и попечительства)</p>	<p>межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.</p>
		<p>Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков</p>		
		<p>Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</p>	<p>Организация муниципальных методических мероприятий по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий. Организация участия педагогов в региональных и федеральных мероприятиях методического характера по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Использование методик, техник, инструментов формирующего оценивания. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе. Обеспечение вовлеченности в учебный процесс родителей (законных представителей)</p>
		<p>Слабое обновление арсенала педагогических технологий</p>		

11.	Низкая эффективность работы методической службы	Низкий уровень квалификации специалистов МОУО и ТМС	Регулярное повышение квалификации (формальное, неформальное, информальное) специалистами МОУО и ТМС	–
		Наличие вакансий в МОУО и ТМС	Формирование кадрового резерва специалистов МОУО и ТМС	
		Высокая доля специалистов МОУО и ТМС, имеющих стаж работы в должности менее 5-ти лет	Обучение, в том числе корпоративное, начинающих специалистов МОУО и ТМС, стажировки в других муниципалитетах	
		Отсутствие педагогического образования у специалистов МОУО и ТМС, курирующих учебную и воспитательную работу	Формирование кадрового резерва специалистов МОУО и ТМС	
		Отсутствие мер социальной поддержки для молодых педагогов на уровне муниципалитета	Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по строительству жилья для молодых педагогов	
		Низкая привлекательность муниципалитета для проживания (экономические и экологические факторы)	Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по улучшению качества жизни населения	

Методический аппарат по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ОО, относящихся к разным кластерам

Отнесение общеобразовательной организации к группе Успешных ОО, Условных ШНОР или ШНОР предусматривает дифференциацию профилактических мероприятий. В таблицах 7, 8 и 9 показаны примеры профилактических мер по ключевым рисковым факторам.

Таблица 7

Система муниципальных мероприятий по поддерживающей профилактике учебной неуспешности в Успешных ОО по основным факторам негативного влияния

Фактор негативного влияния	Меры поддерживающей профилактики
Уровень оснащения школы	– Подготовка документации для участия в федеральных программах и проектах и др.
Специфика контингента обучающихся	– Привлечение Успешных ОО для осуществления консультативной помощи для специалистов ШВР Условных ШНОР и ШНОР и др.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	– Реализация дополнительных программ языковой подготовки для обучающихся и их родителей (законных представителей). – Создание и использование комплекта методических и дидактических материалов по языковой подготовке обучающихся, для которых русский язык не является родным. – Введение системы языкового тестирования обучающихся, для которых русский язык не является родным. – Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых русский язык не является родным и др.
Кадровые ресурсы школы	– Проведение методических мероприятий по вопросу открытия педагогических классов и др.
Профессионализм и компетенции педагогов	– Использование ресурса Успешных ОО для поддержки профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета (привлечение в качестве членов РМО, МТКП). – Организация межмуниципального взаимодействия и др.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	– Мониторинг эффективно работающей внутришкольной системы повышения квалификации и др.

Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> – Организация участия представителей Успешных ОО в качестве экспертов при проведении комплексных проверок. – Диссеминация опыта Успешных ОО по разработке и реализации ВСОКО и др.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> – Диссеминация опыта Успешных ОО по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности и др.
Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение муниципальных родительских собраний. – Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности и др.
Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга эффективности работы ШВР, классных руководителей. – Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР. – Организация участия педагогов Успешных ОО в муниципальных мероприятиях методического характера по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий и др.

Таблица 8

Система муниципальных мероприятий по базовой профилактике учебной неуспешности в ОО, отнесенных к Условным ШНОР, по основным факторам негативного влияния

Фактор негативного влияния	Меры базовой профилактики
Уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив и др.
Специфика контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР. – Консультативная помощь для специалистов ШВР и др.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных программ языковой подготовки для обучающихся и их родителей (законных представителей). – Создание и использование комплекта методических и дидактических материалов по языковой подготовке обучающихся, для которых русский язык не является родным.

	<ul style="list-style-type: none"> – Введение системы языкового тестирования обучающихся, для которых русский язык не является родным. – Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых русский язык не является родным и др.
Кадровые ресурсы школы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности МНЦ – Оказание организационной помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения. – Организация целевого обучения. – «Часы контроля» в УО и др.
Профессионализм и компетенции педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение семинаров, конференций по актуальной тематике на уровне муниципалитета. – Организация межмуниципального взаимодействия. – Проведение муниципальной диагностики профессиональных компетенций. – Использование ресурсов МНЦ и МТКП. – Оказание помощи при составлении ИОМ и др.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг наличия и эффективности реализации внутришкольной системы повышения квалификации. – Рекомендации по составлению внутришкольной системы повышения квалификации и др.
Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> – Организация комплексных проверок с участием представителей УО. – «Часы контроля» в УО. – Рекомендации по разработке и реализации ВСОКО и др.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация наставничества. – Обеспечение тьюторского сопровождения. – Организация межсетевое взаимодействия. – Проведение муниципальных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и повышению мотивации школьников к учению. – Организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и др.
Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение муниципальных родительских собраний с привлечением узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов). – Разработка рекомендаций для родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности и др.
Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Координация деятельности штабов воспитательной работы (ШВР) на муниципальном уровне. – Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР. – Организация муниципальных методических мероприятий по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий и др.

Таблица 9

Система муниципальных мероприятий по усиленной профилактике учебной неуспешности в ОО, отнесенных к ШНОР, по основным факторам негативного влияния

Фактор негативного влияния	Меры усиленной профилактики
Уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание организационной помощи в установлении сетевого партнерства образовательных организаций
Специфика контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Координация деятельности ШВР и сопредельных служб. – Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР. – Консультативная помощь для специалистов ШВР и др.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных программ языковой подготовки для обучающихся и их родителей (законных представителей). – Создание и использование комплекта методических и дидактических материалов по языковой подготовке обучающихся, для которых русский язык не является родным. – Введение системы языкового тестирования обучающихся, для которых русский язык не является родным. – Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых русский язык не является родным и др.
Кадровые ресурсы школы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности МНЦ – Оказание организационной помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения. – Организация целевого обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> – «Часы контроля» в УО и др.
Профессионализм и компетенции педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация стажировок, консультативной помощи, мастер-классов на базе МНЦ, МТКП, Успешных школ. – Организация межмуниципального взаимодействия. – Проведение муниципальной диагностики профессиональных компетенций. – Оказание помощи в составлении и сопровождении ИОМ. – Подготовка запроса в ИРО в целях организации обучения «западающим» компетенциям (по предмету/по методике) и др.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг наличия и эффективности реализации внутришкольной системы повышения квалификации. – Рекомендации по составлению и сопровождение реализации внутришкольной системы повышения квалификации и др.
Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> – Организация комплексных проверок с участием представителей УО. – «Часы контроля» в УО. – Оказание помощи в разработке и сопровождении реализации ВСОКО. – Организация дополнительных пробных итоговых экзаменов и др.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация наставничества. – Обеспечение тьюторского сопровождения. – Организация межсетевое взаимодействие. – Проведение муниципальных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и повышению мотивации школьников к учению. – Организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов. – Организация взаимодействия с Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.
Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение муниципальных родительских собраний с привлечением узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов). – Разработка рекомендаций для родителей. – Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация онлайн консультаций с родителями и др.
Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Координация деятельности штабов воспитательной работы (ШВР) на муниципальном уровне. – Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР. – Организация муниципальных методических мероприятий по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий. – Содействие повышению квалификации членов ШВР и др.

5. ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Содержание Концепции верифицировано практикой работы субъектов системы образования Краснодарского края.

Системная реализация Концепции на уровне региональной и муниципальных систем образования во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края позволит достичь следующих эффектов:

- а) *в отношении систематизации действий субъектов профилактики учебной неуспешности:*
 - обеспечить единообразный подход к организации профилактики учебной неуспешности обучающихся в масштабах региональной системы образования;
 - обеспечить возможность для своевременного принятия управленческих решений в масштабах региональной системы образования;
 - расширить возможности сетевого взаимодействия субъектов региональной системы образования по предупреждению учебной неуспешности и повышению качества образования;
 - усилить позиции взаимной ответственности субъектов разных уровней при реализации региональной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- б) *в отношении обучающихся:*
 - сократить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - уменьшить долю неуспевающих обучающихся по итогам учебного периода;
 - уменьшить долю обучающихся, не преодолевших «порог успешности» на ГИА;

- уменьшить долю обучающихся, получившими неудовлетворительную оценку на ВПР;
 - увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- в) *в отношении эффективности работы общеобразовательных организаций:*
- сократить количество ШНОР;
 - увеличить долю общеобразовательных организаций, демонстрирующих в рамках независимых оценочных процедур высокий уровень образовательных результатов;
 - улучшить школьный климат в общеобразовательных организациях;
 - увеличить количество общеобразовательных учреждений, эффективно реализующих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности;
 - инициировать инновационные процессы в общеобразовательных организациях и территориальных методических службах в направлении профилактики учебной неуспешности;
- г) *в отношении профессиональной готовности педагогов:*
- закрепить понимание ценности и значения профилактики как важнейшего механизма повышения качества образования;
 - сформировать профессиональные компетенции, связанные с профилактикой учебной неуспешности обучающихся;
 - расширить опыт успешного решения задач по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
 - создавать методические продукты по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- д) *в отношении документационного обеспечения работы по профилактике учебной неуспешности:*
- расширить объем разработанных и реализованных индивидуальных планов по ликвидации учебной неуспешности обучающихся;
 - расширить объем разработанных и реализованных программ наставничества по ликвидации академических затруднений у обучающихся;
 - расширить объем разработанных и реализованных программ наставничества по ликвидации профессиональных затруднений у педагогов;
 - создать полностью воспроизводимый пакет нормативных и учебно-методических материалов для организации системной работы по профилактике учебной неуспешности;
 - сформировать открытый региональный банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования;
МОНиМП Краснодарского края – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
ГБОУ ИРО Краснодарского края – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;
МОУО – муниципальные органы управления образованием;
ТМС – территориальная методическая служба;
ОО – общеобразовательная организация;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
ЕГЭ – единый государственный экзамен;
ВПР – всероссийские проверочные работы;
ШНОР – школа с низкими образовательными результатами;
ШВР – штаб воспитательной работы;
ОМВД – отдел Министерства внутренних дел России;
КДН – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
ГПРО – государственная программа РФ «Развитие образования»;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования;
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
РМО – районное методическое объединение;
МНЦ – муниципальный наставнический центр;
МТКП – муниципальный тьюторский консультационный пункт.