

Прикубанский внутригородской округ города Краснодара  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 72  
имени академика В. П. Глушко

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка и литературы	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ гимназия №72
С.Г. Плюта Протокол №1 от 29.08.2023г.	Е.С. Зайцева Приказ № 497 от 31.08.2023г.	Приказ № 497 от 31.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

### «Сложные вопросы русского языка»

**уровень образования:** 10-11 классы

**срок реализации:** 2 года

**количество часов:** 136 часов; (68 часов в год; 2 часа в неделю)

**автор:** Плюта Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

**Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г.№ 371**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №371, с учетом учебного пособия Д.Э Розенталь, И.Б. Голуб «Русский язык». – Москва, «Просвещение», 2015.

Элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» предназначен для обучающихся 10–11 классов и рассчитан на 136 часов (2 часа в неделю).

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного курса заключается в том, что полученные знания формируют умение ориентироваться в сложных вопросах орфографии, пунктуации, грамматических и синтаксических нормах. А также обеспечивает развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии грамотной и связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как

литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции.

Задачи курса:

- Изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации; совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы; развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 68 часа (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

**Формы изучения курса:**

- групповая и индивидуальная;
- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-

диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (68 часа)**

### **Введение**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы**

Литературный (нормированный) язык. Понятие о норме языка.

Нормы речи.

Типы норм.

Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы**

Основные нормы орфоэпии. Сложные случаи орфоэпии.

Сложные случаи постановки ударения

### **Лексические нормы**

Лексическое и грамматическое значение слова.

Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.

Паронимы, синонимы, омонимы, общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

## **Грамматические нормы**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы. Трудные случаи.

Способы словообразования. Трудные случаи.

Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

## **Морфологические нормы**

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Варианты падежных окончаний. Сложные случаи.

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

## **Синтаксические нормы**

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами.

Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Синтаксическая синонимия.

Правила преобразования прямой речи в косвенную

Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс: 68 часов**

### **Орфографические нормы**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня.

Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – НН в различных частях речи. Правописание суффиксов. Сложные случаи.

Слитное и отдельное написание не с различными частями речи.

Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.

Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложные случаи.

### **Текст**

Структура, языковое оформление.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста.

Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи. Сложные случаи.

### **Функциональные стили речи**

Функциональные стили, их характеристика.

Признаки стилей речи.

Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка**

Речь. Языковые средства выразительности.

Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенции**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки при абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,



национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности,

выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

## **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

## **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

## **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

## **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с



речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Ожидаемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

Уметь:

- Оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами,

составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№	Тема урока	Ко личеств о часов	Формы и виды занятия
	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
2	Особенности ЕГЭ по русскому языку	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

3	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
4	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Языковые нормы</b>	<b>7</b>	
5	Литературный (нормированный) язык Понятие о норме литературного языка	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
6	Литературный (нормированный) язык	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
7	Типы норм устной речи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
8	Типы норм устной речи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным

			материалом
9	Типы норм письменной речи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
10	Типы норм письменной речи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
11	Словари русского языка	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>14</b>	
12	Основные нормы орфоэпии	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
13	Основные нормы орфоэпии	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
14	Основные нормы	1	Лекция, беседа, работа с

	орфоэпии		конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
15	Основные нормы орфоэпии	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
16	Основные нормы орфоэпии	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
17	Сложные случаи орфоэпии	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
18	Сложные случаи орфоэпии	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
19	Сложные случаи орфоэпии	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
20	Сложные случаи	1	Лекция, беседа, работа с



	орфоэпии		конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
21	Сложные случаи постановки ударения в глаголах прошедшего времени	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
22	Сложные случаи постановки ударения в именах существительных	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
23	Сложные случаи постановки ударения в наречиях	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
24	Сложные случаи постановки ударения в причастиях	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
25	Сложные случаи постановки ударения в заимствованных словах	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Лексические</b>	<b>11</b>	

	<b>нормы</b>		
26	Лексическое и грамматическое значение слова	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
27	Лексическое и грамматическое значение слова	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
28	Лексическое многообразие лексики русского языка	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
29	Лексическое многообразие лексики русского языка	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
30	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

31	Паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
32	Омонимы, синонимы, общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
33	Омонимы, синонимы, общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
34	Омонимы, синонимы, общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика,	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

	устаревшие и новые слова		
35	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
36	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Грамматические нормы</b>	<b>7</b>	
37	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
38	Трудные случаи в словообразовательных нормах.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
38	Трудные случаи в словообразовательных нормах	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

40	Трудные случаи образования имен существительных	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
41	Трудные случаи образования наречий	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
42	Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
43	Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Морфологические нормы</b>	<b>9</b>	
44	Правила и нормы образования форм разных частей речи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
45	Правила и нормы образования форм разных частей речи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной

			доской, раздаточным материалом
46	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
47	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
48	Варианты падежных окончаний. Трудные случаи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
49	Варианты падежных окончаний. Трудные случаи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
50	Варианты падежных окончаний. Трудные случаи	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

51	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
52	Средства связи предложений в тексте	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Синтаксические нормы и пунктуация</b>	<b>16</b>	
53	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
54	Нормы согласования, управления, примыкания	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
55	Нарушение норм согласования, управления, примыкания	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
56	Устранение ошибок в согласовании, управлении,	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной

	примыкании		доской, раздаточным материалом
57	Трудные случаи построения словосочетаний	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
58	Использование приема инверсии в построении предложений.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
59	Использование приема инверсии в построении предложений.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
60	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
61	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
62	Трудные случаи в построении простого и	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная



	сложного предложения		работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
63	Построение предложений с однородными членами	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
64	Трудные случаи построения предложений с однородными членами	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
65	Типичные ошибки в построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
66	Правила преобразования прямой речи в косвенную	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
67	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

68	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
----	--	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	Формы и виды занятий
	<b>Орфографические нормы</b>	<b>13</b>	
1	Принципы русской орфографии.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
2	Сложные случаи правописания корней с безударными гласными.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
3	Сложные случаи правописания корней с безударными гласными.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	Сложные случаи	1	

4	правописания приставок. Гласные и, ы после приставок.		Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
5	Сложные случаи правописания приставок. Гласные и, ы после приставок.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
6	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
7	Сложные случаи правописания падежных окончаний. Правописания личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
8	Сложные случаи слитного, раздельного и дефисного написания. Н – НН в различных частях речи. Сложные случаи правописания суффиксов.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

9	Сложные случаи написания слитного, раздельного и дефисного написания. Н – НН в различных частях речи. Сложные случаи правописания суффиксов.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
10	Сложные случаи слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
11	Сложные случаи слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
12	Трудные случаи написания служебных слов.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
13	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>11</b>	
14	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
15	Трудные случаи пунктуации.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
16	Трудные случаи пунктуации в простом предложении.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
17	Трудные случаи пунктуация в простом предложении: однородные члены, обособленные члены (определения, обстоятельства) предложения.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
18	Трудные случаи пунктуации в предложениях со словами и	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с

	конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		интерактивной доской, раздаточным материалом
19	Трудные случаи пунктуации в предложениях сложной синтаксической конструкции.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
20	Трудные случаи пунктуация в предложениях сложной синтаксической конструкции.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
21	Трудные случаи пунктуация в предложениях сложной синтаксической конструкции.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
22	Трудные случаи пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

23	Трудные случаи пунктуации в сложноподчиненном предложении с разными видами подчинения.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
24	Трудные случаи пунктуации в бессоюзном предложении.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Текст</b>	<b>7</b>	
25	Структура, языковое оформление.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
26	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

27	Смысловая и композиционная целостность текста. Разноаспектный анализ текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
28	Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
29	Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Основная и дополнительная информация микротекста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
30	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
31	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.		Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Функционально-</b>	<b>5</b>	



	<b>смысловые типы речи</b>		
32	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
33	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
34	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
35	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
36	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>8</b>	

37	Функциональные стили, их характеристика.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
38	Функциональные стили, их характеристика.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
39	Трудные случаи определения стиля речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
40	Трудные случаи определения стиля речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
41	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
42	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

43	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
44	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>6</b>	
45	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
46	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
47	Тропы, их характеристика.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

48	Тропы, их характеристика.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
49	Стилистические фигуры.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
50	Стилистические фигуры	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>18</b>	
51	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
52	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
53	Предупреждения при информационной	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с

	обработке текста.		интерактивной доской, раздаточным материалом
54	Жанровое многообразие сочинений.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
55	Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
56	Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
57	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
58	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

59	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
60	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текст.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
61	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
62	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
63	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
64	Аргументация собственного мнения по проблеме. Правила использования	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской,

	аргументов. Источники аргументации.		раздаточным материалом
65	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
66	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
67	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
68	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

## Список учебно-методической литературы

1. Аванесова Р. И. Орфографический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические нормы. – М.: Русский язык, 2000
2. Дощинский Р.А. Типовые варианты экзаменационных заданий , 2024г.
3. Козулина М. В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. – Саратов: «Лицей», 2006
4. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М. К., Черпалова Л.К. Лексика. Грамматика. Стилистика. Культура речи. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
5. Розенталь Д. Э., Голуб И.Б Русский язык (орфография, пунктуация). – М.: Айрис Пресс, 2002
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис Пресс, 1997
7. Розенталь Д. Э., Джанджагова Е.В, Кабанова К. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М.: ЧеРо, 2008
8. Сенина Н.А. ЕГЭ-2024
9. К. Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка. – М.: Айрис Пресс, 2005