

## **Сценарий родительского собрания (для родителей обучающихся 1-11 классов)**

**Тема:** Воспитание детей и подростков в цифровую эпоху. Вопросы кибербезопасности.

**Цель:** актуализация знаний родителей по теме собрания, формирование навыков правильного поведения по обеспечению кибербезопасности детей и подростков, реагирования на выявленные риски и вызовы.

### **Задачи:**

- ознакомить родителей с возможными рисками при использовании интернета детьми,
- дать рекомендации по предотвращению рисков при использовании интернета детьми,
- подобрать методическую продукцию в помощь родителям по вопросу кибербезопасности детей.

**Время проведения:** 60 минут

**Формат:** очный

**Модератор:** классный руководитель

**Привлекаемые специалисты:** педагог-психолог, советник директора по воспитанию, специалисты отдела молодежной политики, представители правоохранительных органов (по согласованию)

### **Необходимое оборудование:**

- мультимедийный комплекс
- памятки для родителей (на выбор)

Использованные источники информации:

- Официальный сайт Лиги безопасного интернета <https://ligainternet.ru/>
- Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет [http://www.oszone.net/6213/#\\_ftn1](http://www.oszone.net/6213/#_ftn1)
- Памятка института изучения детства, семьи и воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d66/2w6ggqsc3hp8t3zech7tfcg2rb0r7ab1.pdf>

## **1. Организационно мотивирующая часть.**

(Приветствие родителей, сообщение темы, цели и регламента родительского собрания. Представление гостей)

В современном мире гаджеты стали неотъемлемой частью детской реальности. Однако, пребывание детей в цифровой среде оказывает огромное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие ребенка и требует

особых подходов к его воспитанию. Ключевой вопрос нашей встречи: Как гарантировать безопасность ребёнка в небезопасной информационной среде вне которой ребенок уже не может прибывать?

Просмотр видео ролика «Современные дети» [Современные дети - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

## **2. Основная часть.**

**Чем психология современного ребенка отличается от психологии ребенка 90-х, 2000-х?**

Раньше дети до 3-х лет познавали предметный мир с помощью ограниченного количества предметов - сейчас дети познают предметный мир с помощью изображений на планшете, компьютере, телефоне, тем самым лишаясь тактильной возможности ощущения объекта. У ограниченного экраном гаджета ребенка нарушается не только процесс познания окружающей среды и ее свойств, формирование наглядного образного мышления, но и процесс социализации.

Раньше у детей сюжетно-ролевая игра была основной игровой моделью. Активно развивалось воображение, например, нужно было представить, что один карандаш, примотанный скотчем к другому, — это пистолет. Через игры дети учились придерживаться правил, социальных ролей и норм внутри игры. Поощрялось «правильное» поведение и наказывалось «неправильное». В цифровых играх сюжет, роли и правила уже заданы кем-то другим, воображение не включается, дети выполняют ряд примитивных движений. Разрешено бесконечного количества ошибок, ребенок всегда может перепрыгнуть уровень или продолжить игру с того же места. У детей не формируется концепция наказания за ошибку. В игровых приложениях часто отсутствует негативная обратная связь, из-за чего дети недополучают знания об устройстве реальной жизни.

В младшем подростковом возрасте ведущая деятельность — межличностное общение, когда дети учатся дружить, осознавать эмоции, выстраивать отношения, узнавать свои границы, сотрудничать и самопрезентовать в значимой группе. Современные дети больше склонны к безопасности и дистанции в отношениях, так как расставляют свои границы, совершать «плохие» поступки и узнавать о чувствах тех, кто проявляют аутоагрессивное поведение или внешнюю агрессию, можно осуществлять через Интернет. Сейчас дети чаще находятся дома, чем гуляют в опасных местах, но с другой стороны, нахождение в четырех стенах нельзя считать настоящим жизненным опытом. В связи с этим современные подростки менее компетентны, обладают менее развитыми коммуникативными навыками и слабым эмоциональным интеллектом.

Все это создает риски для вовлечения детей и подростков в неблагоприятный Интернет контент.

**Как родителю сделать погружение детей в цифровую среду более безопасным?**

Ребенок должен знать об опасностях общения с незнакомцами в Интернете, а также доверять своим родителям.

Важно, чтобы в случае опасности, появления странных друзей или попытки втянуть ребенка в сомнительную деятельность, он, в первую очередь, обращался за помощью к родителям.

82% детей получают заявки в друзья от незнакомых людей,

29% детей получают заявки от незнакомых взрослых

В Интернете действует большое количество преступников, чьей целью является вовлечение все новых и новых пользователей в деятельность таких опасных сообществ. Такие лица называются «вербовщиками». Чаще всего вербовка начинается с личного и очень навязчивого общения. Вербовщики пытаются завладеть всем вниманием и временем пользователя. Пользователь сначала привлекается в какую-либо группу по интересам, затем по активности в этих группах или комментариях, он отбирается и через личные сообщения приглашается в тематическое сообщество с более узкими интересами. После этого происходит отбор пользователя в закрытые группы и чаты, где уже происходит вовлечение в опасную и даже преступную деятельность сообществ. Особенности таких групп может быть персональный доступ к ним только членам сообщества (особенно если общение происходит через мессенджеры). То есть родители или иное лицо не сможет попасть в группу, используя свой телефон или компьютер. После этого пользователи приступают к выполнению заданий в реальном мире.

### **Как понять, что ребенок вовлечен в деструктивное сообщество?**

Наблюдаются: изменение внешности, изменение эмоционального состояния и его неустойчивость, преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение, агрессивное поведение, использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии, смена привычного образа жизни, демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие, безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности, скрытность в отношении ежедневной занятости и планов, систематические пропуски учебных занятий.

### **На что обратить внимание при мониторинге социальных сетей?**

Количество аккаунтов у подростка (имеют от двух до пяти аккаунтов - многие не под своими настоящими именами).

Имя аккаунта (вместо реальных данных несовершеннолетние используют имена лидеров различных молодежных субкультур и движений, специфическую символику (Тян, Рейх, Лис, Харисе, Клиболд, Суицид, Нож и др., также возможно использование японских иероглифов или арабской вязи).

Адрес аккаунта (адрес аккаунта можно трансформировать в зависимости от собственного мироощущения (т.е. поменять цифровое значение на вербальные символы), используют такие наименования в названии своего аккаунта, как «смерть», «ангел одиночества/зла/смерти/горя», имена персонажей суицидальных игр, лидеров агрессивных движений и др.)

География (в основном не заполняют данную графу либо указывают Японию (популярнее - Токио), Германию, Канаду)

Группы, в которых состоит подросток (учащийся может состоять в группах, пропагандирующих суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе). Группы могут быть закрыты для просмотра с постороннего аккаунда).

Аватар (потенциальную опасность представляют: фотоизображение подростка с сигной (альбомный листок с именем), использование депрессивной стилистики; изображение анимэ-персонажей; изображение подростка, стоящего на высоте (крыша, край пропасти); фотографии людей с оружием; размещение изображений лидеров различных молодежных субкультур и движений).

Хештеги (использование хештегов к своим одиночным статусам, содержащие элементы кода или шифрования).

Время нахождения в социальной сети (аккаунт подростка активный (особенно в ночное время)).

Друзья (отсутствие друзей или их незначительное количество при активном аккаунте. Отсутствие реальных людей в друзьях (в основном фейковые страницы).

Контент, размещенный на самой странице (страница полностью очищена, размещен контент депрессивного или агрессивного характера)

### **Какие сообществам в социальных сетях относятся к опасным?**

1. Группы, пропагандирующие экстремистскую и нацистскую идеологию: террористические группировки, (в том числе движение «Колумбайн», признанное террористическим движением на основании решения Верховного суда РФ), шутеры, нацистские, неонацистские движения и др.

2. Группы и каналы, пропагандирующие опасные увлечения: зацепинг, опасные квесты, группы с пропагандой наркотиков, трэш-стримеры, шок-контент и др.

3. Группы, пропагандирующие причинение вреда себе или окружающим: селфхарм (буквально переводится как «вред себе»), пиплхейт (движение, пропагандирующее ненависть к людям), депрессивно-суицидальные группы («синий кит» и аналогичные), анорексию и др.

4. Группы, пропагандирующие нетрадиционные духовно-нравственные ценности: оккультизм, сатанизм, чайлдфри, феминизм, нетрадиционные сексуальные отношения, смену пола, гендерную идентичность, зоофилию и пр.

5. Аниме-сообщества. В отличие от традиционной японской культуры аниме, современные аниме могут быть очень опасны, поскольку нередко пропагандируют насилие, сексуальные извращения, каннибализм, убийства и самоубийства, скулшутинг.

### **Полезные советы**

1. Спрашивайте или аккуратно проверяйте, с кем ведёт переписку ребёнок в личных сообщениях.

2. Обращайте внимание на поведение и новые интересы ребёнка: аниме, депрессивная литература, специализированные книги об оружии и стрельбе.

3. Замечайте изменения круга общения ребёнка, спрашивайте о его новых друзьях.

4. Обращайте внимание, если ребенок в реальной жизни выполняет задания, полученные в Интернете, так называемые, челленджи. Они могут содержать опасные для действия в отношении себя и других. Такие челленджи начинаются с простых и безобидных действий, а заканчиваются потенциальной угрозой.

5. В случае обнаружения нежелательных контактов в соцсетях ребенка и потенциальной угрозе, необходимо сообщать в полицию, прикладывая все имеющиеся доказательства: ссылки на группы и сообщества, скриншоты переписки, ссылки на аккаунты преступников и т.д.

6. По возможности обеспечьте регистрацию ребенка в социальных сетях со своего компьютера или номера телефона, что позволит отслеживать его действия в Интернете. Следует помнить, что ребенок, вовлеченный в деструктивные сообщества, заводит второй (третий) аккаунт в социальных сетях, который держит в тайне от родителей.

7. Не стесняйтесь читать сообщения и переписку своего ребенка. Это не является нарушением его прав, но есть неременное условие обеспечения его безопасности. Не забывайте регулярно проверять в компьютере несовершеннолетнего историю его запросов и поиска в Интернете. В настройках браузера находится вкладка «История» («Закладки», «Загрузки», «Журнал»), где можно найти страницы недавних посещений ребенка. Если вы обнаружили, что ребенок регулярно стирает историю поиска, то это может быть тревожным знаком, требующим особого внимания.

8. Необходимо помнить, что первым этапом вовлечения ребенка в деструктивные сообщества является его отдаление от родителей и близких людей, провоцирование конфликтов между ними, культивирование претензий, ненависти и агрессии к родным и друзьям. Важно не ссориться с ребенком и не конфликтовать, а пытаться всегда оставлять возможность для диалога, искать подлинную причину его поведения и устранить ее. Старайтесь постоянно поддерживать своего ребенка.

9. Постарайтесь сдерживать внешние проявления бурных реакций на агрессивное и неконструктивное поведение ребенка или содержимое его переписки. Пытайтесь говорить с ребенком спокойно, без негативных эмоций объяснить ему недопустимость его поведения или почему тот или иной контент может представлять угрозу.

10. Поддерживайте контакты с друзьями и одноклассниками ребенка, а также их родителям, информация от которых может быть весьма полезной для общего понимания интересов, сложностей и проблем ребенка, а также для принятия своевременных мер.

### **Что посоветовать ребенку в связи с участившимися рассылками в социальных сетях?**

1. Расскажите ребенку, о том, что в жизни и в Интернете действуют одни и те же законы и нормы морали.

2. Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения (часы работы, руководство по общению в Интернет (в том числе в чатах)).

3. Компьютер с подключением к Интернет должен находиться в общей Комнате.

4. Поощряйте использование модерлируемых чатов и настаивайте чтобы дети не общались в приватном режиме.

5. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не встречались лично с друзьями из Интернет.

6. Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет.

7. Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения.

8. Приучите сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

9. Расскажите детям о порнографии в Интернет.

10. Помогите им защититься от спама.

11. Научите подростков не выдавать в Интернет своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры.

12. Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают подростки.

13. Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.

14. Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните что дети не могут играть в эти игры согласно закона.

### **Как воспитывать ребенка в цифровую эпоху?**

Когда гаджет или цифровая среда предоставляются ребенку, это должна быть совместная деятельность со взрослым (где гаджет не является самоцелью и не может влиять на ребенка напрямую). Важно, чтобы ребенок учился использовать цифровую среду для достижения какой-то другой цели, для игры или обучения.

Цифровая среда не должна становиться единственным источником позитивных впечатлений для ребенка. Пребывание в гаджете должно быть выстроено таким образом, чтобы ребенок получал дополнительные знания о предметах и явлениях, присутствующих в реальной жизни.

Не стоит вселять в детей убеждение, что гаджет – что-то вредоносное. Чем больше мы будем запрещать или поощрять гаджетом, тем сильнее ребенок будет стремиться попасть в цифровой мир. Жизнь ребенка должна быть гармоничной во всех сферах: если у него есть увлечения, досуг и насыщенная реальная жизнь, то гаджет не будет казаться ему единственным источником позитивных эмоций.

Нужно стараться с детства обеспечивать ребенку ситуации достижения успеха, где он почувствует себя нужным и значимым, получит приятные впечатления.

Цифровую среду можно использовать как удобный и привлекательный способ познания мира, имеющим позитивное подкрепление в виде результата труда. Подросткам важно не только накапливать знания, но и сразу их применять. Обучение с результатом повышает самооценку и мотивацию к дальнейшему изучению нового.

Еще одно позитивное качество цифровой среды – у детей есть возможность взаимодействия с миром. При правильном использовании Интернета, подросток может повышать свои коммуникативные навыки, общаясь с людьми на расстоянии, изучать языки с носителями, узнавать о культурах мира. Все это позитивно влияет на гармоничное развитие личности ребенка.

Цифровая среда сейчас создает возможности для профессиональной ориентации и самоопределения. Широкая представленность разных профессий и увлечений позволяет ребенку с раннего возраста согласовывать свои возможности, предпочтения в профессиональном мире и начинать развивать качества, необходимые для получения профильного образования.

Кроме того, цифровая среда помогает детям осваивать сразу несколько направлений: у ребенка вряд ли хватит времени ходить на 5 кружков в день, но в онлайн-обучении это возможно.

### **3. Рефлексия.**

(Родителям предлагается задать вопросы. Дать оценку проведенному собранию с позиции актуальности и практической значимости.)

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего - он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае, быть максимально к ним готовыми.

Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить детей соблюдать правила кибербезопасности и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

**Доброго безопасного интернет пространства Вам и вашим детям!**