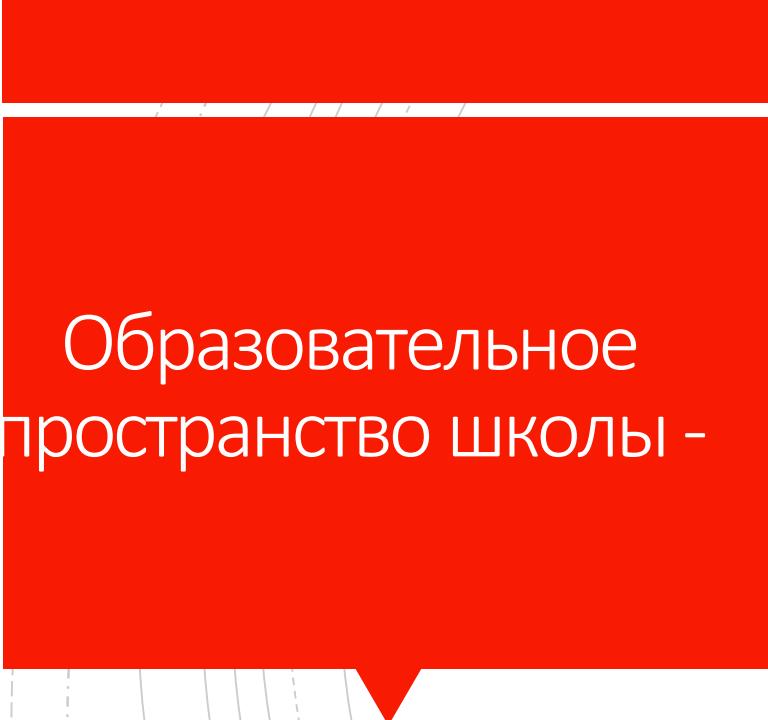


Образовательное пространство школы как ресурс формирования финансовой грамотности

Из опыта работы МАОУ гимназии № 82



Образовательное
пространство школы -

образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей.

(Педагогический словарь)

Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы

Окружающий мир

География

Литература

Право

Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультатива

Экономика

ОБЖ

Обществознание

Математика

2-3 классы: 16 ч.

4 класс: 16 часов

5-9 классы: 34 часа

10-11 классы: 34 часа

Обучение финансовой грамотности в рамках:

Программы воспитания

Дополнительного образования

ЦЕЛИ

ЗАДАЧИ

ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОДИКИ



Образовательное пространство гимназии № 82

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 классы на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	0	0	1
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
	Итого	27	29	30	30	31,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Проектная и исследовательская деятельность		0	0	0	0	0,5	0,5
Основы финансовой грамотности		1	0	1	1	0	3
Русская словесность		1	1	1	1	1	5
Практикум по геометрии					1		
	Итого	2	1	2	3	1,5	8,5
	ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
	Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34
	Всего часов в год	986	1020	1088	1088	1122	5338

Заместитель директора

Горская Л.Г.

ТАБЛИЦА-СЕТКА
ПЛАНА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования МАОУ гимназии № 82
на 2023-2024 учебный год
(годовая)

Направления внеурочной деятельности /тематика	Наименование курсов внеурочной деятельности	Формы проведения занятий	Количество часов в неделю/год						Итого часов
			5	6	7	8	9		
Часы, рекомендуемые для всех обучающихся									
Разговоры о важном	Кубановедение	Классический час Внекурочное занятие	34	34	34	34	34	34	170
Профориентационная работа									
Формирование функциональной грамотности	«Россия - мои горизонты»	Профориентационные занятия	34	34	34	34	34	136	
	Читательская грамотность	Внекурочное занятие	17	17	17	17			68
	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	Внекурочное занятие	17	17	17	17			68
	Естественнонаучная грамотность	Внекурочное занятие	17	17					34
Вариативная часть									
Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	В рамках реализации мероприятий программы воспитания	34	34					68
	Финансовая математика	Внекурочное занятие	17	17					34
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Предметная секция					34	34	

Формирование функциональной грамотности	направление	Занятие	34						34
Развитие личности и самореализация обучающихся									
Театральная деятельность	Кружок	34	34	34	34	34	34	34	170
Волонтерский отряд «Парусник надежды»	Волонтерский отряд				17				17
Нет террору	кружок				17				17
Шахматы	кружок	34							34
Футбол	секция			34	34				68
Казачьи спортивные игры							25	25	
Музейное дело	кружок		34	34					

Программа воспитания

Модуль «Профориентация»	
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	Сентябрь
Классные часы. Встречи, беседы с интересными людьми. Экскурсии на предприятия города	Классные руководители
Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессии моих родителей»	Октябрь
Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессии моих родителей»	Ноябрь
Конкурс творческих работ «Рабочие профессии Кубани»	Декабрь
Классные часы	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	Январь
Классные часы	Классные руководители
Классные часы. Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	Февраль
Ролевая игра «Город профессий»	Март
Экскурсии на предприятия города	Классные руководители
Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	Апрель
Реализация проекта «Билет в будущее»	Май
Тематические классные часы	В течение года

Модули профориентация, предметно-пространственная среда, социальное партнерство, общешкольные дела, работа с родителями

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Образовательное пространство гимназии № 82

План мероприятий по повышению финансовой грамотности в МАОУ гимназии 82 на 2023–2024 учебный год

Цель: формирование разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- формирование понимания необходимости личных сбережений;
- формирование рационального отношения к привлечению кредитов;
- формирование способности к распознанию финансовых пирамид;
- формирование установок на отстаивание собственных интересов в споре с финансовыми институтами;
- формирование установок на повышение финансового образования, информированности в сфере управления личными финансами

Наименование мероприятия		Ответственные исполнители	Срок реализации
Нормативно-правовое обеспечение деятельности по развитию финансовой грамотности			
1.	Создание нормативного обеспечения повышения качества обучения по финансовой грамотности на 2023–2024 учебный год	Администрация гимназии	Июнь–август
2	Организационное обеспечение плана. Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий по реализации направления повышения финансовой грамотности	Администрация гимназии	Август
3	Проведение мониторинга реализации плана мероприятий по реализации направления повышения финансовой грамотности обучающихся	Администрация гимназии	В течение учебного года

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по развитию ФГ.
2. Образовательно-просветительская деятельность.
3. Творческие конкурсы, олимпиады, проекты по финансовой грамотности.
4. Профориентационная работа.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.
6. Диагностическая деятельность.

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

- Государственная программа Российской Федерации "Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков", утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 320 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;
- Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. № 4088-р

«Финансовая грамотность» - основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

«Финансовая культура» - ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

Приоритеты стратегии финансовой грамотности

Приоритеты Стратегии 2030

3



От финансовой грамотности
к финансовой культуре
и финансовому благополучию



Продвижение ценностей
и формирование установок
финансовой культуры среди
взрослых экономически
активных граждан



Формирование установок
на долгосрочное планирование,
доверие к финансовым институтам
и ответственное отношение к финансам



Учет потребностей на разных этапах
жизненного цикла человека



Внимание к новым направлениям:

- финансовая безопасность, в том числе
[финансовая кибербезопасность](#)
- разумное потребление и учет [принципов
поведенческой экономики](#)



Усиление роли [исследований
и работы с данными](#)

Направления реализации Стратегии до 2030 года

4

- 1** Информационно-просветительская деятельность
- 2** Образовательная деятельность
- 3** Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности
- 4** Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации
- 5** Взаимодействие с финансовыми организациями и бизнесом
- 6** Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями
- 7** Развитие международного сотрудничества

Индикаторы реализации Стратегии 2030

6

	Базовое значение (2023 год)	Прогнозный диапазон (2030 год)
1 Индекс уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации	54 балла	Рост индикатора до 56–62 баллов
2 Уровень внедрения финансовой грамотности в образовательную систему субъектов РФ	38%	Рост индикатора до 60%
3 Уровень инфраструктурного развития финансовой грамотности в субъектах РФ	75%	Рост индикатора до 100%
4 Индекс развития финансовой культуры	2024 год — первый замер базового уровня	посл

Индикаторы реализации Стратегии

ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА

Способность быстро
ориентироваться в
большом потоке
информации

Гибкость в
обучении

Способность
создавать новое,
генерировать
идеи,
креативность

Комплексность и
системность
мышления,
критичность
мышления

Умение работать в
разных формата,
разных средах
одновременно

Способность
организовывать
разные виды
деятельности

Эмоциональны
й интеллект

Гибкость в
коммуникации

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ/ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Совокупность врождённых способностей и приобретённых знаний, умений, опыта и мотиваций человека, состояние его здоровья, а также условия жизни и деятельности, эффективное использование которых способствует увеличению его дохода и приобретению иных благ.

ЧЕМУ УЧИТЬ: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег 2. Платежи и транзакции 3. Цены на товары / услуги 4. Иностранная валюта	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 2. Личные сбережения 3. Займы и кредиты	В. Риски и вознаграждение	1. Инвестирование 2. Страхование 3. Предпринимательство	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг 2. Финансовые взаимоотношения с государством
	5. Финансовая безопасность 6. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		3. Финансовая безопасность 4. Цифровая среда

Характеристика заданий по финансовой грамотности

Контекст:

предлагаемые ситуации

- Образование и работа
- Дом и семья
- Личные траты, досуг и отдых
- Общество и гражданин

Содержание:

знание и понимание

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и вознаграждения
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)

Познавательная деятельность:

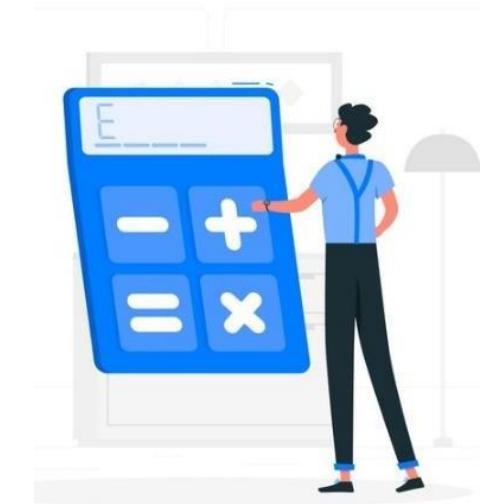
познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание



Особенности заданий

1. В каждом из заданий описываются **жизненная ситуация**, как правило, близкая и понятная учащемуся
2. Каждое задание содержит **задачу**, решаемую с помощью имеющихся знаний
3. **Контекст** заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни
4. Ситуация требует осознанного **выбора модели поведения**
5. Вопросы изложены **простым, ясным языком** и, как правило, немногословны
6. Информация предъявляется в **текстовой и нетекстовой форме** (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.)



Мониторинг уровня развития профессиональных компетенций педагогов

1. Базовые знания в области финансовой деятельности

2. Профессиональные компетенции.

- формирование знаний и освоение методического инструментария, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;
- понимание характеристик и специфики возрастных особенностей, обучающихся в контексте реализации программ повышения финансовой грамотности;
- формирование практических навыков проведения мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности различных категорий обучающихся.
- умение отбирать, разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение материала по темам, курсам, модулям программ финансовой грамотности.

«Финансовая культура» - ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

Мониторинг уровня развития профессиональных компетенций педагогов

Сборник диагностических материалов для педагогов

Содержание:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по развитию финансовой грамотности в ОУ.
2. Мониторинг уровня финансовой грамотности в образовательном учреждении.
3. Знания в области финансовой грамотности (предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности).
4. Современные технологии в обучении финансовой грамотности.

Цели мониторинга:
улучшить работу ОУ в области внедрения и преподавания основ финансовой грамотности.

- САМОДИАГНОСТИКА: определяем уровень профессиональных компетенций по финансовой грамотности.

Мониторинг уровня развития профессиональных компетенций педагогов

Выявленные дефициты у педагогов

- 1 Проектирование и управление учебной деятельностью на основе действующих нормативных требований.
2. Дефицит в методическом арсенале учителя актуальных, то есть соответствующих требованиям времени технологий
Достижения образовательных результатов.
3. Низкий уровень владения различными способами оценивания и диагностики образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.
4. Недостаточное владение формами организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой, а также учителя с обучающимися в образовательном процессе.
5. Недостаточная готовность к конструированию образовательного процесса на основе проектных технологий.
6. Низкий уровень компьютерной грамотности в области использования возможностей интеграции с другими дисциплинами..

- От выявления дефицитов- к плану методического сопровождения

Навигатор методической подготовки педагогов

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Необходимые знания и умения	Что предполагается для этого сделать	Список ресурсов для использования в работе	Видеоресурсы	Форма представления результатов
-------------	---	-----------------------------	--------------------------------------	--	--------------	---------------------------------

Предметные	Знание предметных областей Единой рамки компетенций по финансовой грамотности	Умение работать в системе над формированiem финансовой грамотности	Изучить методическую литературу по финансовой грамотности	1.Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. https://vashifinancy.ru/books/ 2.Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности по финансовой грамотности в формате электронного учебника https://школа.вашфинанс.рф .	https://fmc.hse.ru/video72 Видеолекции для преподавателей ОФГ	Анкетирование педагогов, проведение комплексных работ
------------	---	--	---	--	--	---

Навигатор методической подготовки педагогов

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Необходимые знания и умения	Что предполагается для этого сделать	Список ресурсов для использования в работе	Видеоресурсы	Форма представления результатов
Методические	Эффективное использование наглядно-дидактического материала, Использование цифровых образовательных ресурсов по теме	Знание программ по развитию финансовой грамотности, цифровых образовательных ресурсов	Использованье разнообразных форм, приемов, методик и средств обучения ФГ, Повышение квалификации	Рекомендации по использованию на уроках/занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/methodology	Видеолекции: 1. https://youtu.be/Sxp3pwrvY8M 2. https://fmc.hse.ru/video72	Открытые уроки

Навигатор методической подготовки педагогов

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Необходимые знания и умения	Что предполагается для этого сделать	Список ресурсов для использования в работе	Видеоресурсы	Форма представления результатов
Психолого-педагогические	Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии	Использование методов и средств анализа психолого-педагогического и мониторинга	Владеть различным и видами развивающимся анализом (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Рекомендации по учету возрастных и педагогических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/methodology	https://fmc.hse.ru/video72	Разработка уроков План психолого-педагогического сопровождения развития финансовой грамотности как уроков

Современный урок финансовой грамотности

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
- Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации

- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта

- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- Обозначение цели занятия
- Постановка учебной задачи (ЭОР)
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Представление результатов работы (в форме коллективной, групповой или индивидуальной деятельности). ПРОДУКТ деятельности.
 - Рефлексия
 - Задание на дом



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Группа 1.
Разработать модель мероприятия для родителей

Группа 2.
Разработать модель урока по финансовой грамотности си с использованием ЦОР .

Группа3.
Разработать критерии эффективности занятия по ФГ с использованием ЭОР.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**