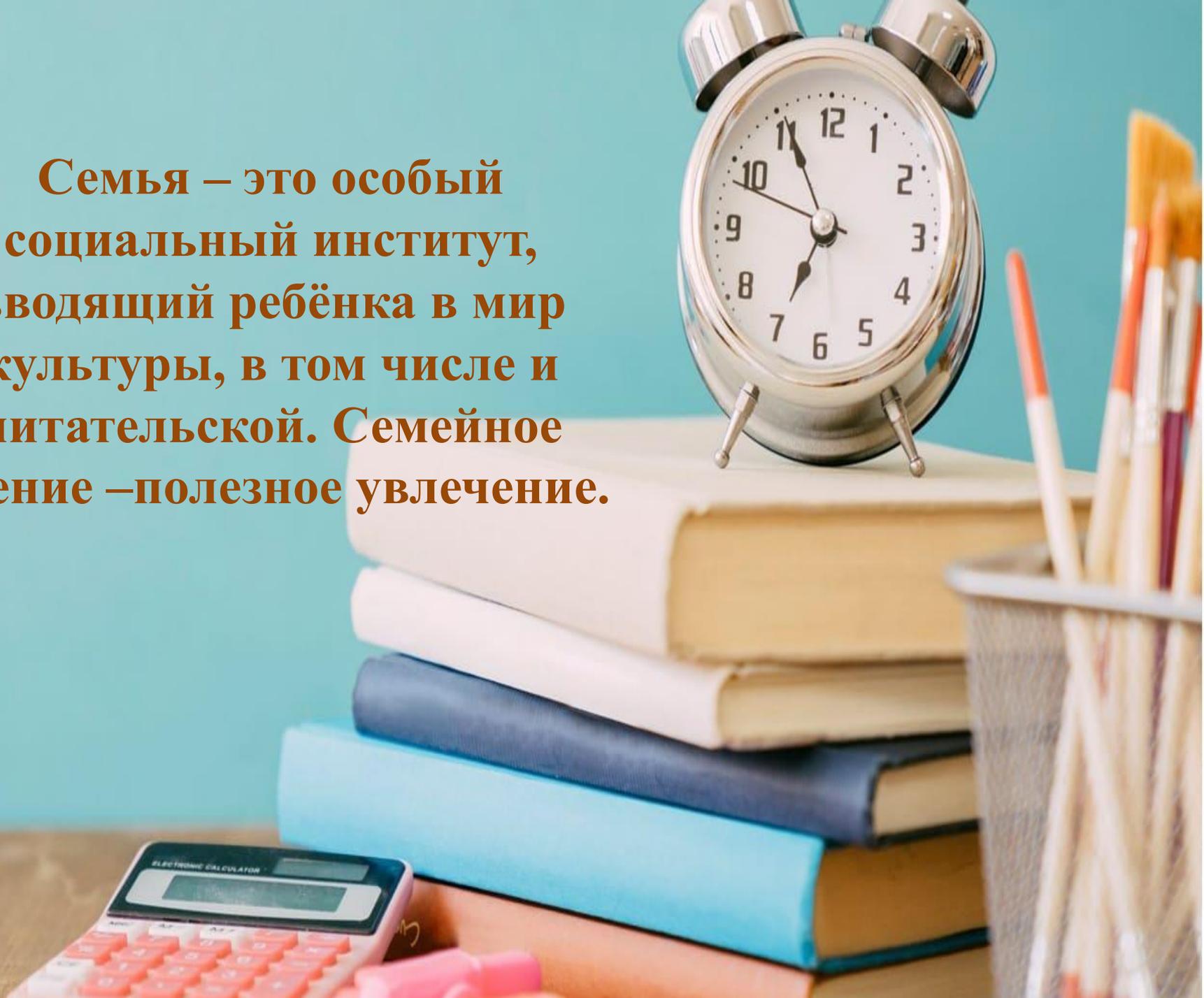


# Роль семейного чтения в формировании читательской грамотности

**Артемова Анна Викторовна,  
учитель начальных классов  
НОП СОШ «Новатор»  
г. Краснодар**



**Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и читательской. Семейное чтение – полезное увлечение.**



# Проблемы чтения у детей

1. Постепенное снижение интереса к печатному слову;
2. Сокращение чтения в свободное время;
3. Изменение характера чтения;
4. Возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.



# **Родительское собрание «Организация семейного чтения»**

- план совместной работы;**
- список произведений для  
семейного чтения;**
- отчет по прочитанным  
книгам.**



# 5 причин, по которым читать книги нужно всей семьей

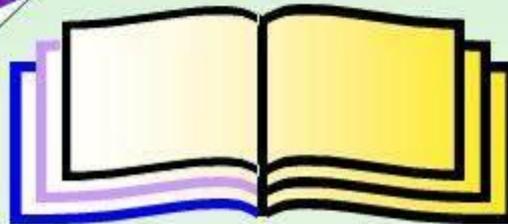
Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения

Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения

Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи

Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребенка, познать мир его интересов

Ребенок может спросить взрослого о непонятых местах в книге, задать вопросы по прочитанному. Это повышает у ребенка авторитет родителей

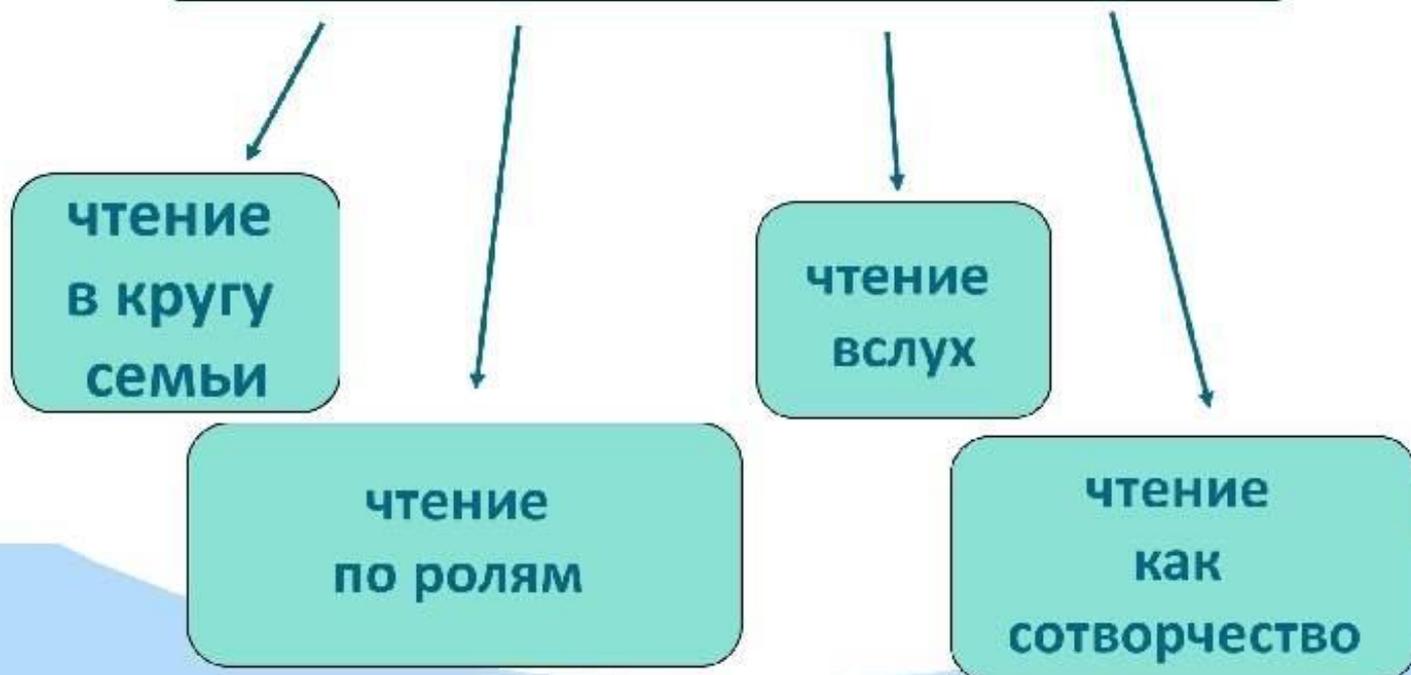


# Ребенок учится тому, что видит у себя в дому – родители пример ему». 16 в.



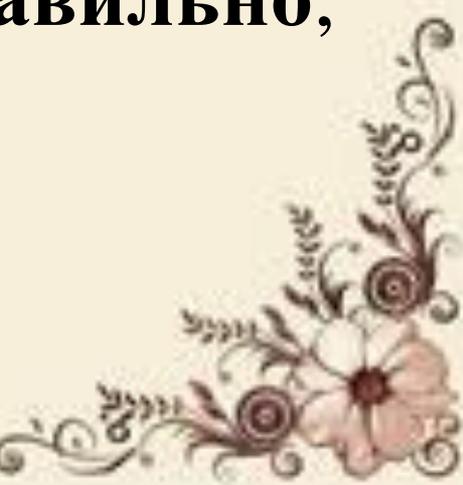
- Семейное чтение. основополагающую роль в воспитании ребенка играет семья.

## Примеры семейного чтения:

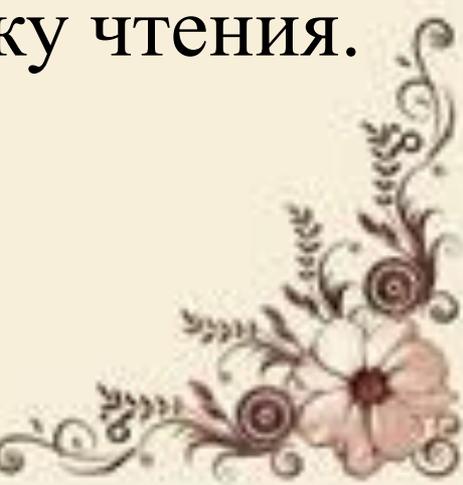




## Что дает семейное чтение родителям и ребенку

- Когда ребенок видит, что взрослые часто читают книги, обсуждают их, рассказывают прочитанное, то у него ненавязчиво появляется **любовь и интерес к книге.**
  - Родители, показывая образец культурного чтения, **учат ребенка читать правильно, с выражением.**
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- Родители, объясняя непонятные слова и задавая вопросы по тексту, **облегчают ребенку понимание текста.**
  - Родители, **обсуждая прочитанное вместе с ребенком**, направляют его мысль в нужную сторону, помогают увидеть важное, то, что скрыто в подтексте.

- 
- 
- 
- 
- Родители, обсуждая с ребенком прочитанное, **укрепляют дружескую связь**, которая помогает ребенку всю его жизнь.
  - Читая книги вместе с родителями, ребенок **потом читает самостоятельно**, развивает технику чтения.

## Выбор книг для детского чтения

- Сказки народные о животных, сказки волшебные, авторские, стихотворные;
- Истории про сказочных и реальных животных;
- Про маленьких волшебных человечков: Карлсона, Мурзилку, Мумми-троллей и т. п.;
- Про детей, попавших в сказочный мир;
  - Про детей в реальной жизни;
- Книги познавательного характера, обязательно красочные;
  - Любимые книги из детства родителей.

## Два товарища

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и **спрятался**, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел. Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

- Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?
- А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

• (Л.Н.Толстой)

# Умение ориентироваться в источнике информации

- Что такое «наземь»? \_\_\_\_\_
- Какие ещё непонятные слова ты выделил в этом тексте?  
\_\_\_\_\_
- Объясним эти слова.
- Прочитай 4-ое предложение, о чем оно?  
\_\_\_\_\_
- Найди предложение в тексте, в котором говорится о том, **что** медведь сделал, когда подошёл к притворившемуся мальчику. Запиши это предложение.  
\_\_\_\_\_

## Умение извлекать информацию

- Прочитай то место в рассказе, которое вызвало у тебя наибольшее волнение. Почему? \_\_\_\_\_
- Подумай, зачем второй мальчик упал на землю? Выбери галочкой правильный ответ:
  - Прилёг отдохнуть
  - Споткнулся
  - Чтобы притвориться мёртвым
- Предположи, что могло произойти с ним, если бы он поступил по другому: например, побежал от медведя?  
\_\_\_\_\_
- Как поступил первый мальчик при виде опасности? Можно ли его назвать «другом», «товарищем»? Почему? \_\_\_\_\_

# Умение работать с недостающей информацией

- Предположи, останутся ли главные герои в дружеских отношениях после этого случая в лесу? Докажи предложением \_\_\_\_\_  
Прочитай текст. Замени некоторые слова из басни - синонимами.  
УПАЛ - \_\_\_\_\_  
БЕЖАТЬ- \_\_\_\_\_  
ТОВАРИЩИ - \_\_\_\_\_
- Отметь в тексте галочкой **слово**, к которому ты можешь подобрать антоним.
- Отвечая на вопрос: «Какой второй мальчик?», какие его характеристики ты можешь дать? Отметь галочкой правильные ответы.
  - Возраст
  - Характер
  - Интеллект
- Прочитай в тексте выделенное слово. Напиши, на какой вопрос оно отвечает. \_\_\_\_\_



## Чтение с ребенком

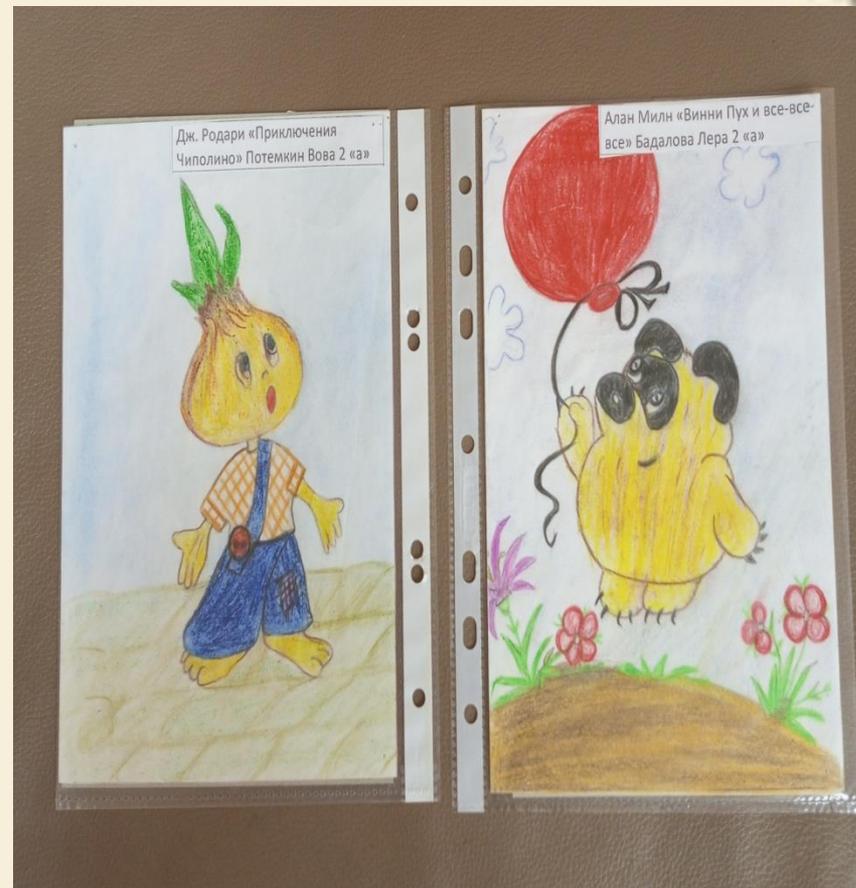
Во-первых, приносит младшим школьникам радость и сохраняет у них приоритетную любовь к книге;

во-вторых, помогает накоплению у детей разнообразных читательских переживаний, расширяет кругозор ребенка;

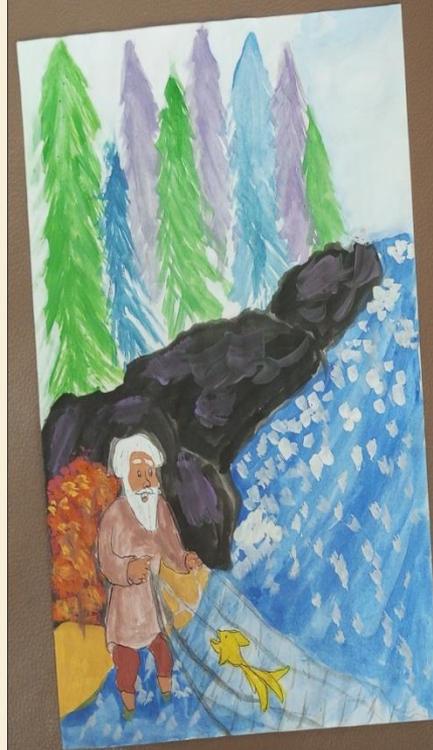
в-третьих, такое чтение приучает к совместной деятельности со взрослым.



# Книжки-малышки. Обложки к книгам



# Рисунки к книгам



Главный фактор, стимулирующий чтение детей, – читающая семья. Там, где читают взрослые, читают и дети.



# Как обсуждать с ребенком прочитанное ?

- *Объясните перед чтением или во время чтения трудные слова.*
- *Спросите, понравилось ли ребенку прочитанное. Чем?*
- *Что нового узнал? Чему научила книга?*
- *Попросите рассказать о главном герое, главном событии. Какие слова и выражения запомнились?*
- *Предложите ребенку нарисовать рисунок к понравившемуся эпизоду, выучить отрывок, если это стихотворение.*