

**Мастер-класс
по решению заданий, направленных на формирование и развитие
функциональной грамотности обучающихся
(в формате вебинара)**

Вектор деятельности – ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Ахмерова С.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ№14 им. А.И. Покрышкина ,

Кавказский район,

председатель регионального сообщества

учителей русского языка и литературы Краснодарского края

г. Краснодар, 03.05.2024 год

**«Читать – это еще ничего не значит,
что читать и как понимать
прочитанное – вот в чем главное»**



К.Д. Ушинский

Национальные цели развития системы образования РФ 2020–2030 гг.



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ 2020–2030



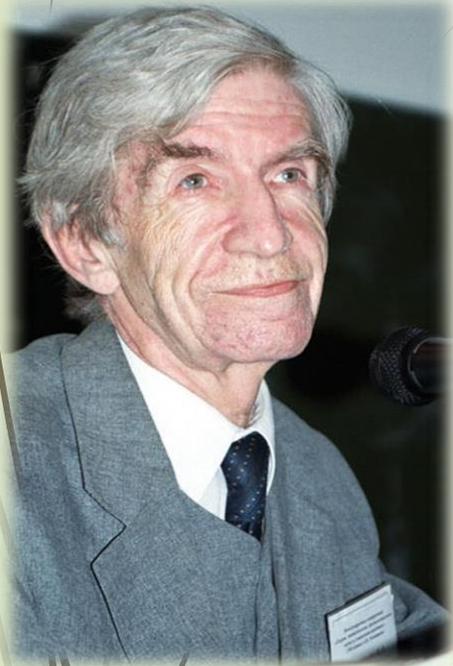
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г.

Приказ № 219 Министерства просвещения Российской Федерации, приказ № 590 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2019



«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев,
советский и российский
лингвист, психолог, доктор
психологических наук и
доктор филологических наук

Функциональная грамотность. Pisa

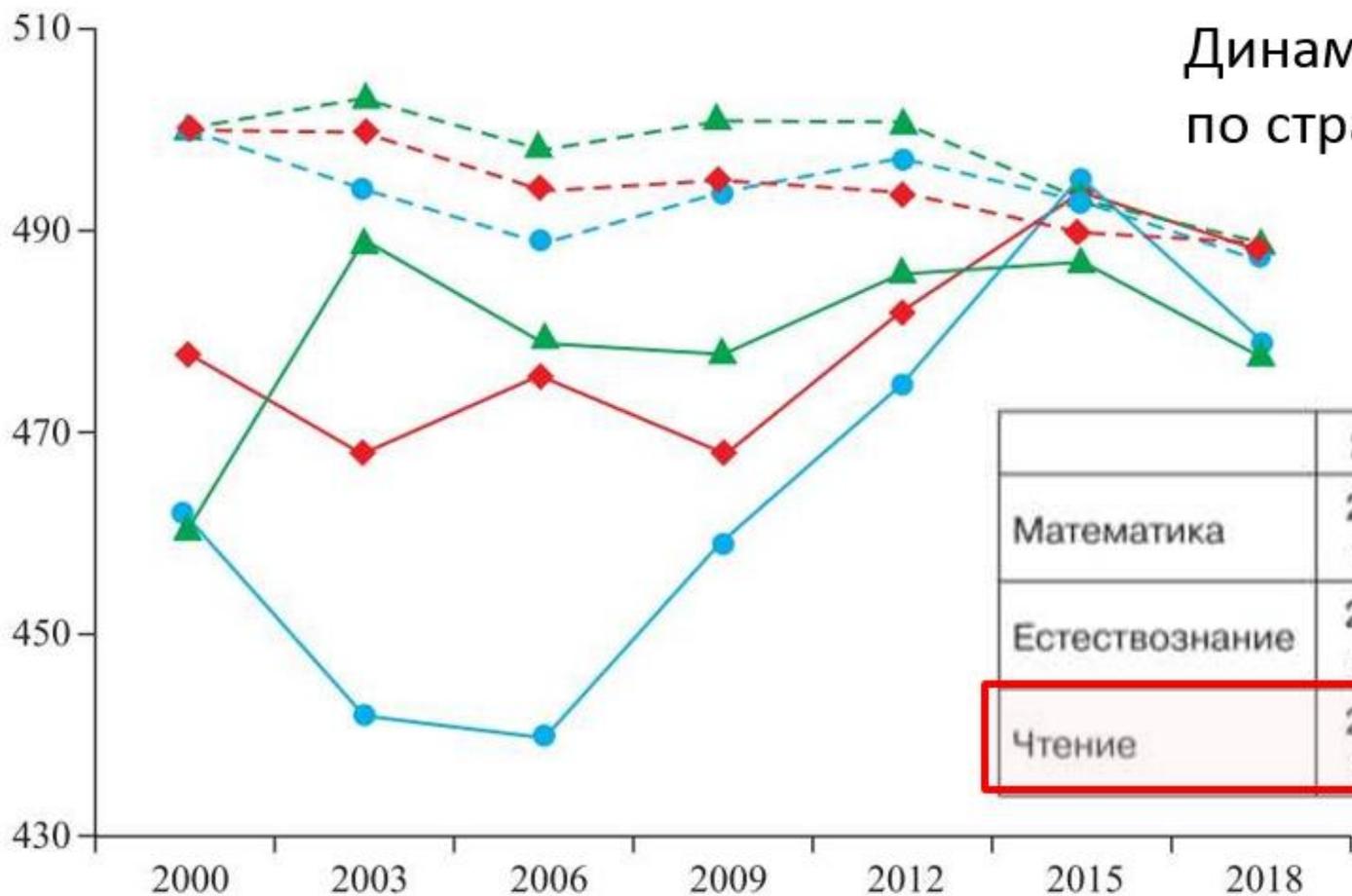


Место читательской грамотности в оценке функциональной грамотности



Места России в исследовании PISA

Динамика баллов России и средних баллов по странам ОЭСР



	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

- ◆ Математика
- ◆ Математика ОЭСР
- ▲ Естествознание
- ▲ Естествознание ОЭСР
- Чтение
- Чтение ОЭСР

Предметные результаты

умение устанавливать связи проблемы, обсуждаемые автором текста, с темой

знание понятия «позиция автора»

составление плана-вопросника для комментирования основной проблемы данного текста

умение составлять авторский текст на основе проанализированного образца

изложение авторской идеи

определение границ абзацев текста, соразмерности частей плана

знание плана написания, композиции создаваемого текста

Метапредметные результаты

умение анализировать,
выделять главное,
сравнивать, обобщать

умение работать с разными
источниками информации

умение выдвигать гипотезу,
подбирать необходимые
образные средства
для комментария

умение выделять
причинно-следственные связи,
делать вывод,
аргументировать свою точку зрения

умение подбирать аргументы
для подтверждения
собственной позиции,
формулировать выводы

адекватное понимание
содержания прочитанного текста

владение изучающим чтением

умению адекватно воспринимать
на слух тексты разных стилей и жанров,
владеть разными видами чтения

умение работать
с разными источниками информации

Читательская грамотность

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст ,
- ✓ воспринимать тему и идею,
- ✓ способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) – это важные для каждого **коммуникативные умения**.

К этим умениям относятся так же ***владение различными способами освоения содержания текста:***

составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и тп.

Читательская грамотность

Читательские действия, связанные с *нахождением и извлечением информации из текста*

Поиск

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации

Читательская грамотность

Читательские действия, связанные с *интеграцией и интерпретацией* текста

Толкование или интерпретация

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

Интеграция или связывание

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

Читательские умения

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Читательская грамотность

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом

Способность осмыслить и оценить форму текста

Читательские умения

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Читательская грамотность

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

умение применять информацию, представленную в тексте **для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач**

Читательские умения

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Типы текста

Основания классификации	Типы текстов					
Коммуникативные ситуации чтения	Личные (письма, беллетристика, биографии, СМС, блоги дневникового типа)	Общественные (официальные документы, информация об общественных событиях, газетные новости, форумы в Интернете)	Деловые (инструкции)	Учебные (тексты из школьных учебников, электронных образовательных ресурсов)	Множественные (26%)	
Носители	Печатные		электронные			
Среда	тексты, подразумевающие участие читателя в создании информационного поля		тексты, не подразумевающие участие читателя в создании информационного поля			
Формат	сплошные	несплошные	смешанные			составные
Тип	Повествование (повесть, рассказ, пьеса, юмореска, биография,	Описание (карта, каталог, расписание)	Рассуждение (отзыв и научное рассуждение)	Толкование (эссе, определение термина, объяснение, резюме, протокол, комментарий)	Инструкция (кулинарные рецепты, диаграммы, руководство по оказанию первой помощи, или	Переговоры (переписка по поводу встречи) (31% -

Форматы текста

Сплошной

PISA 2015

Рациональное рыбоводство

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

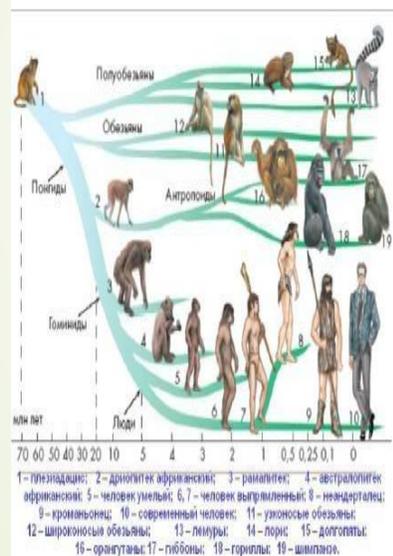
РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО

Увеличение спроса на рыбу и морепродукты всё серьёзнее сказывается на популяциях рыб в дикой природе. Чтобы уменьшить это влияние исследователи изучают способы экологически рационального выращивания рыбы в рыбных хозяйствах.

Создание экологически рационального рыбного хозяйства включает решение двух проблем: (1) кормления выращиваемой рыбы и (2) поддержания качества воды. Большое количество корма требуется для рыбного хозяйства. Рациональное рыбное хозяйство само выращивает корм, необходимый для кормления рыбы. Отходы жизнедеятельности рыб могут накапливаться в хозяйстве до уровня, представляющего опасность для рыб. Через бассейны рыбного хозяйства постоянный поток воды из океана. Отходы и избыток питательных веществ (вещств, в которых нуждаются для роста водоросли и растения) удаляются из воды, прежде чем она возвращается в океан.

Несплошной

СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



Используя материал «Схема эволюции человека», дайте ответы на следующие вопросы.

ВОПРОС 1.

В чем состоит главная идея представленной информации?

- A. Современный человек – результат длительной и сложной эволюции
- B. Между гиббонами и неандертальцем не было существенных различий
- C. Современный человек – тупииковая ветвь развития
- D. В ходе эволюции отсутствовали любые закономерности.

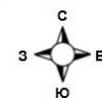
Смешанный

МИГРАЦИЯ ПТИЦ Золотистая ржанка

Золотистая ржанка – перелётная птица, которая размножается в Северной Европе. Осенью эта птица перелетает туда, где теплее и где больше пищи. Весной эта птица возвращается обратно к местам размножения.

Приведённые ниже карты основаны на более чем десятилетнем исследовании миграции золотистой ржанки. На карте 1 показаны пути миграции золотистой ржанки на юг осенью, а на карте 2 показаны пути миграции на север весной. Области серого цвета – это суша, а области белого цвета – вода. Толщина стрелок показывает размер стай перелётных птиц.

Пути миграции золотистой ржанки



Карта 1: Пути миграции на юг



Карта 2: Пути миграции на север

Гипертекст

Добро пожаловать в Википедию, свободную энциклопедию, которую можно редактировать онлайн. Сейчас в Википедии 1 574 664 статьи на русском языке.

Создать статью (с помощью) | Справка | Система рубрикации | Страницы в Википедии

Погода | Наука | Спорт | История | Общество | Творчество | Искусство | Политика | Экономика | Философия | Все проекты

Избранная статья
 «Кабучная война» (ит. *cabuchina война*), «кабучная буря» (ит. *cabuchina burra*) – название борьбы украинской общины Галиция в III веке против попыток перевода украинского алфавита на латинскую графику.

Первый её этап начался в 1034 году после выхода в свет публикации И. Лозницкого, в которой утверждалось, что латинские буквы могут быть полны и точны, чем иезуитские алфавиты, и таким образом характер украинского языка. Второй этап начался в 1039 году после публикации предположений И. Курчак в украинском украинском письменно на основе чешского алфавита. Обсуждение вопроса об алфавите велось вплоть до 1080-х годов, но не всегда было публичным. Конкуренция кириллицы и латиницы происходила через межнациональную конфронтацию между поляками и украинцами, поскольку для последних кириллица была символом собственной идентичности. Обе стороны не учитывали тот факт, что латиница значительно точнее передавала особенности закарпатской речи.

Несмотря на относительную малость населения, «кабучная война» несколько охватила территорию южной Галиции, став важным как научным, так и общественно-политическим событием. С одной стороны, «кабучная война» стала одной из предпосылок к активизации украинского национального движения в Галиции, консолидации сил в борьбе с попытками полякизации, развитию национального культурного движения – заимствованием его на языковом вопросе, что привело к дальнейшему развитию украинского национального движения от решения других проблем, что и способствовало повышению интереса образованной части населения к изучению своего родного языка и особенно станающего оживлению украинского населения Австро-Венгрии и Российской империи.

Знаете ли вы?
 Имя южной иезуитской миссии: «кабучная война» несколько охватило территорию южной Галиции, став важным как научным, так и общественно-политическим событием. С одной стороны, «кабучная война» стала одной из предпосылок к активизации украинского национального движения в Галиции, консолидации сил в борьбе с попытками полякизации, развитию национального культурного движения – заимствованием его на языковом вопросе, что привело к дальнейшему развитию украинского национального движения от решения других проблем, что и способствовало повышению интереса образованной части населения к изучению своего родного языка и особенно станающего оживлению украинского населения Австро-Венгрии и Российской империи.

• Научившись иезуитской стрелке, крестьянин сам вывел для себя пробную (не ит.).
 • Иезуитские буквы с итальянскими старыми лучше не смешивать.
 • Иезуитские буквы называют иезуитскими буквами, и лучше использовать латиницу.
 • В III веке были выданы чёткие фотографии, а потом орфография от него (не ит.).
 • Адаптация русского алфавита произошла с ним на дубли.
 • В Средние века можно было купить право на выпуск вечных денег.
 • Лучшее время года для восприятия является весна.
 • В Великобритании и Австралии официально борются с битыми стеклами.
 • Кавказские мифы принадлежат реально олопотам, без реверса, без реверса, без реверса, без реверса или птицы.
 • Имя суверенного государства могло перейти на чай с молоком (не ит.).
 • Шапка Мономаха была не шапка.
 • Молочу в разное время считают святой православной церкью.
 • США участвовали в себе иезуитской войной, который для разрешения не достигли более чем 45 тысяч человек.

Подписаны: Аня (Политика) | Обсуждение

Навык целостного прочтения «смешанного» текста

Большая часть вопросов этой группы требует чтения **ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**. Невозможно извлечь эту информацию, ориентируясь только на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблицы), необходимо понимать язык графика, схемы диаграммы.

Нахождение информации, неявно выраженной в несплошном тексте смешанного формата. Чтение графиков:

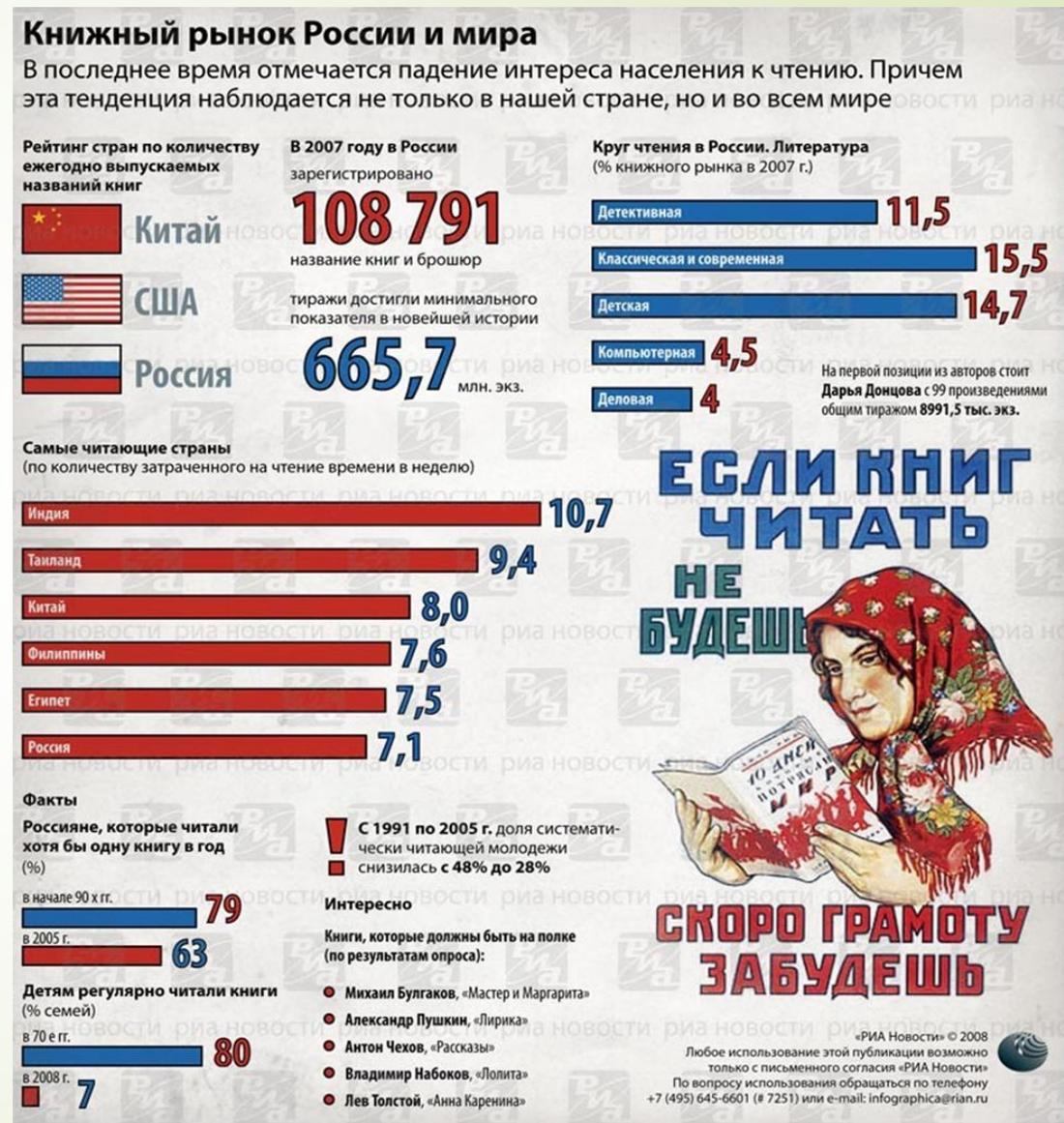
Почему статья называется «Книжный рынок России и мира»?

Отличие важной информации от второстепенной:

Какие книги должны быть на полке?

Использование информации, содержащейся в тексте, для подтверждения точки зрения:

Какие доводы приведены в тексте для подтверждения того, что идет падение интереса к чтению?



Работа с текстом



**Выделять
главную мысль
текста или его
частей**

**Понимать
информацию,
содержащуюся
в тексте**

**Преобразовывать
текстовую
информацию с
учётом цели
дальнейшего
использования**

**Применять
информацию из
текста в
изменённой
ситуации**

**Критически
оценивать степень
достоверности
содержащейся в
тексте
информации**

Приёмы осмысления текста

Постановка вопросов к тексту

Составление сводной таблицы

Представление текста в форме тезисов

Представление текста в виде графической схемы

Составление плана

Комментированное чтение

Логическое запоминание



Этапы работы с текстом

До чтения (стадия вызова)

Во время чтения (стадия осмысления)

После чтения (стадия рефлексии)



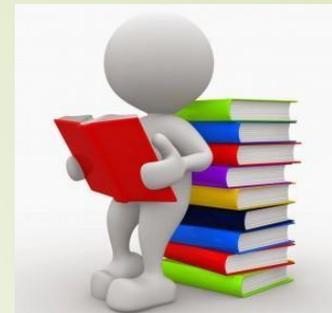
Ключевые умения работы с текстом

- умение найти **связь** предложений в тексте;
- умение анализировать **структуру** текста;
- умение вычленить **главную** информацию в тексте;
- умение работать с **неявно** заданной информацией;
- умение проанализировать информацию или **условия** задачи;
- умение оценивать **достаточность** представленной информации;
- умение извлечь **необходимую** информацию для ответа на вопрос;
- умение **устно и письменно осмыслить и оценивать** полученную информацию.

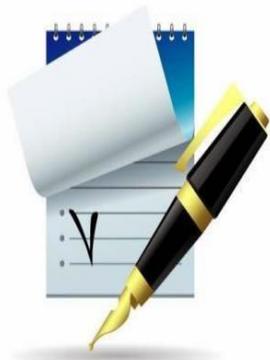
Приёмы работы с текстом



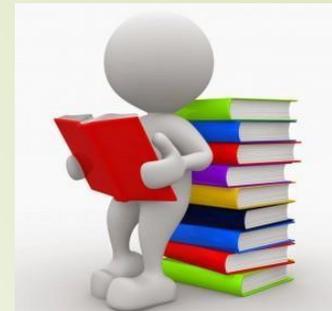
«Инсерт» - заметки на полях



✓ (галочка)	известно
— (минус)	противоречит представлению
+ (плюс)	является интересным и неожиданным
! (воскл. знак)	понравилось
? (вопрос)	желание узнать больше



«Двойной дневник»



Заполните таблицу своими наблюдениями:

<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>

«Сюжетная таблица»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

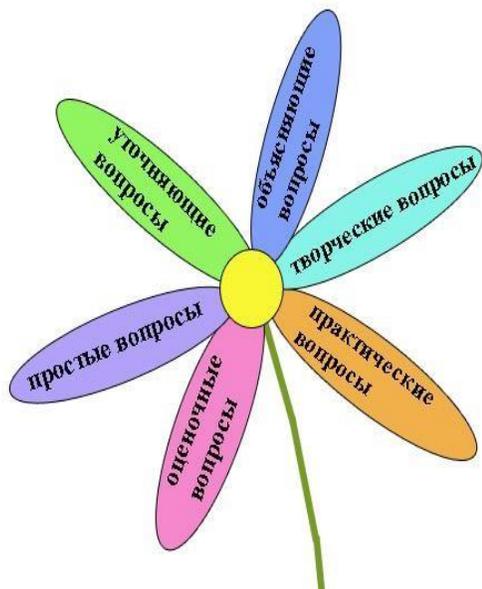


Таблица-синтез

Ключевые слова (моменты) текста	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна (мысли, рассуждения)

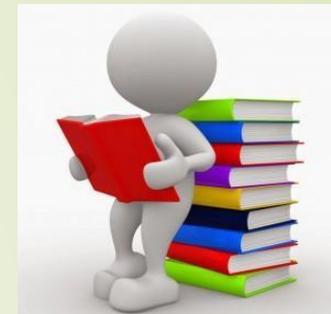
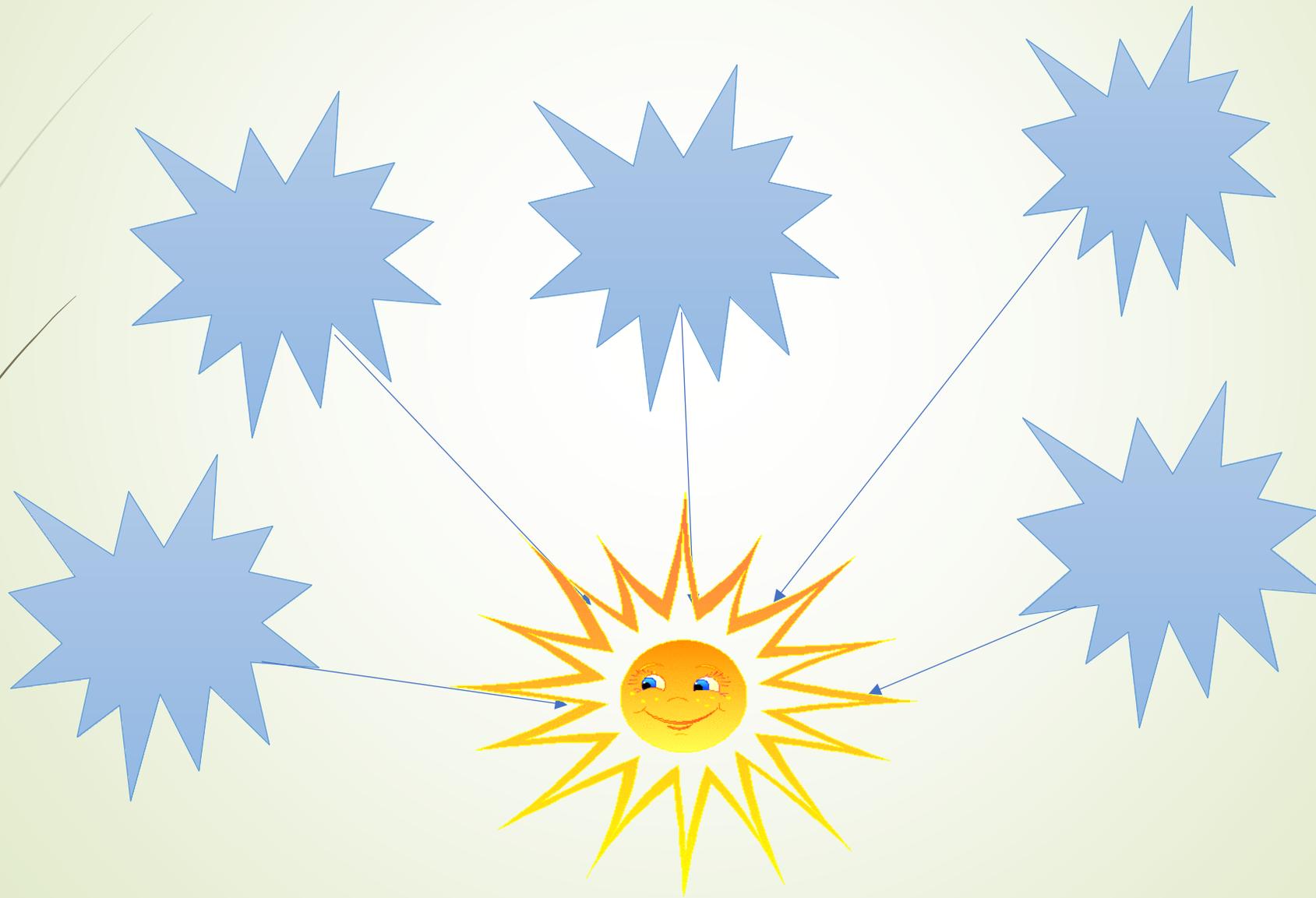


«Ромашка Блума»

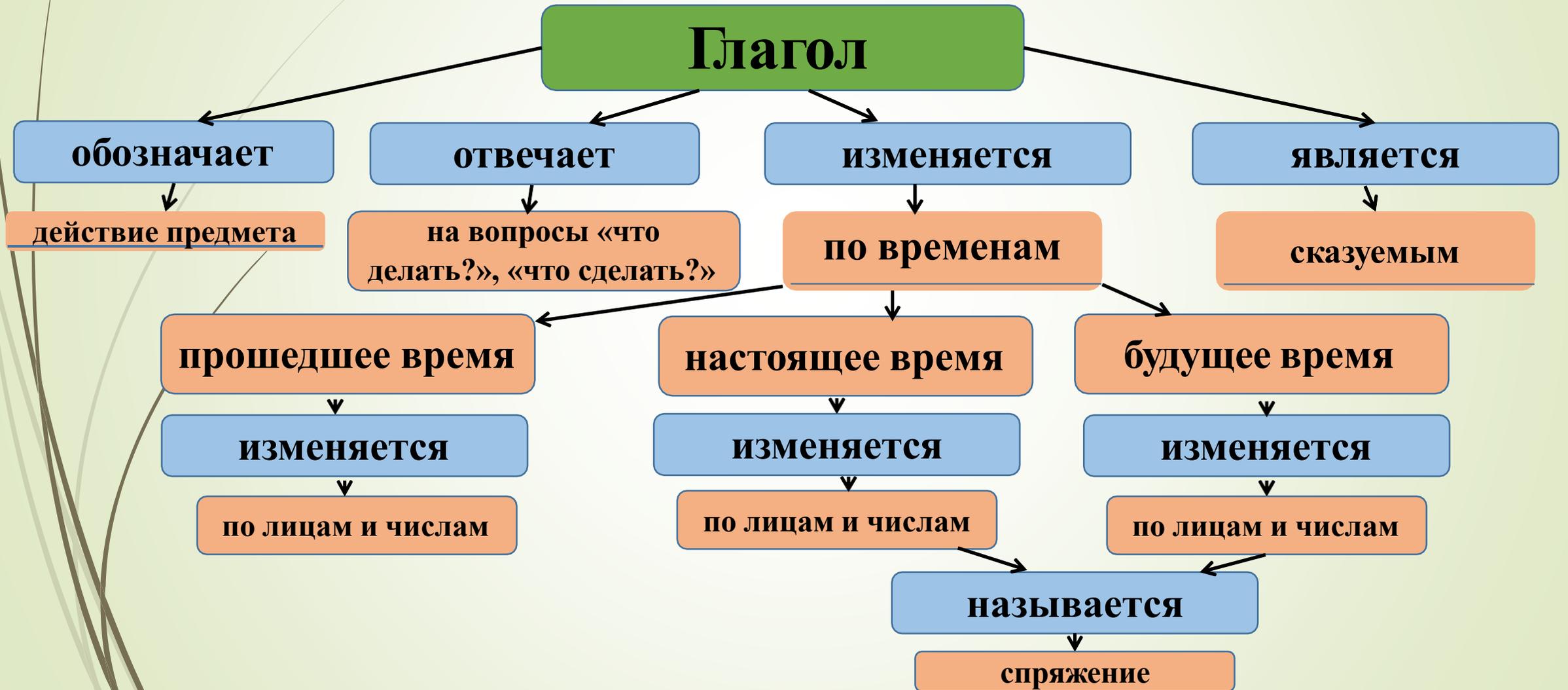


1. **Простой вопрос:** Какие сочетания слов называются фразеологизмами?
2. **Уточняющий вопрос:** В прямом или в переносном значении употребляются слова во фразеологизмах?
3. **Интерпретационный вопрос:** Почему фразеологизмы имеются во всех развитых языках мира?
4. **Творческий вопрос:** Что произошло бы, если бы фразеологизмы исчезли из языка?
5. **Оценочный вопрос:** Как вы думаете, хорошо или плохо, что в языке есть фразеологические обороты?
6. **Практический вопрос:** В обычной жизни вы и ваши близкие употребляете фразеологизмы? Если да, то в каких ситуациях?

Кластер

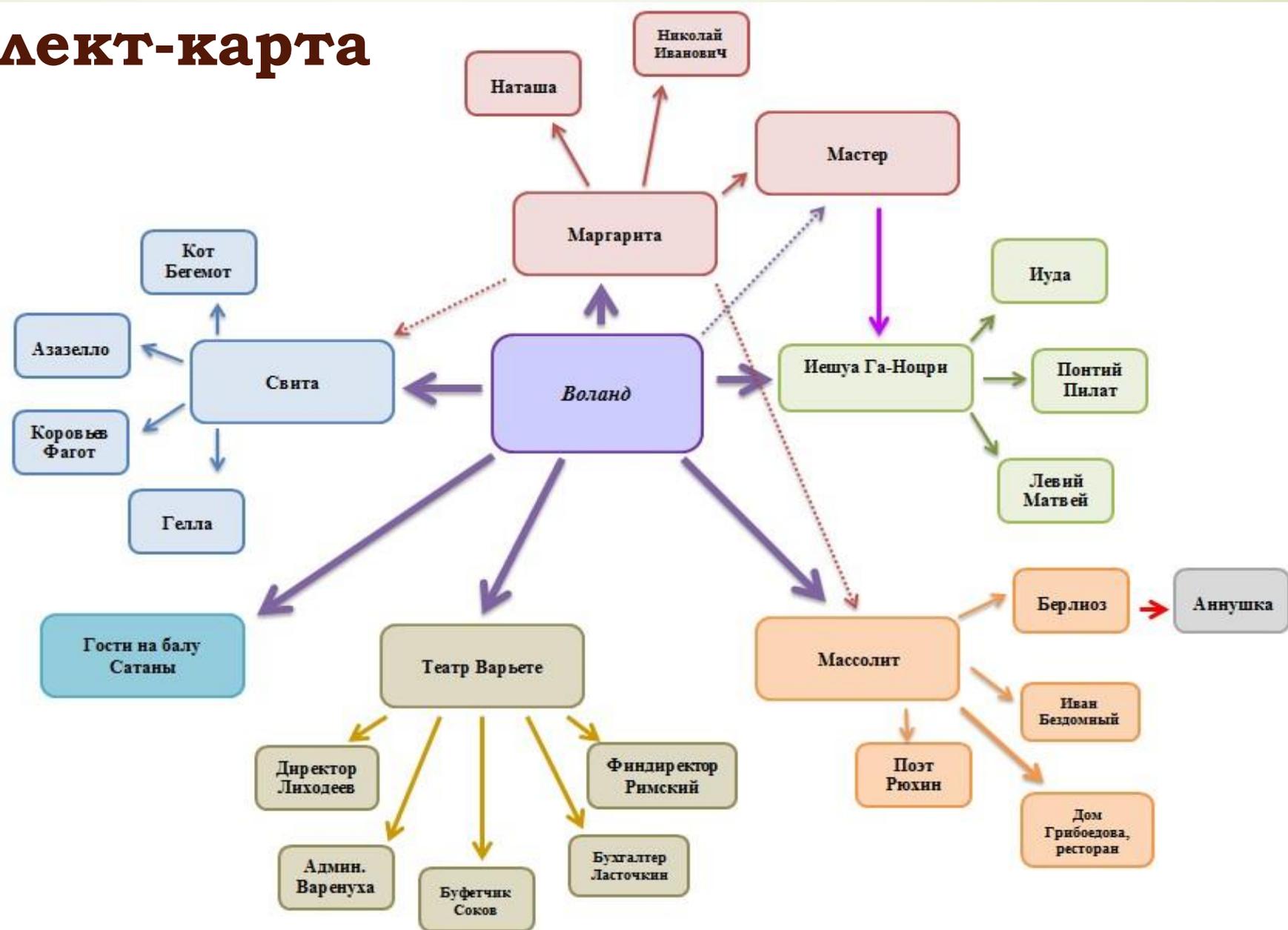


Денотатный граф



Интеллект-карта

Система образов романа «Мастер и Маргарита»



Представь систему персонажей «Сказки о мёртвой царевне ...» В виде схемы



« Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»



« Свет мой , зеркальце ! Скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее ?»



Алгоритм работы с текстом

Выделение ключевых слов

Повторное чтение текста

Анализ информации

Составление плана

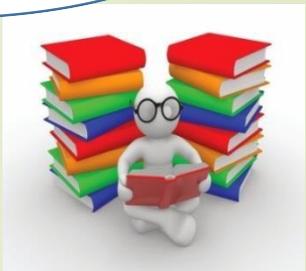
Вопросы к тексту

Поэтапная компрессия текста по абзацам

Представление материала в виде схемы, таблицы, графика и др.

Анализ заголовка (названия)

Первичное чтение текста



Примеры заданий



Требования к разработке заданий

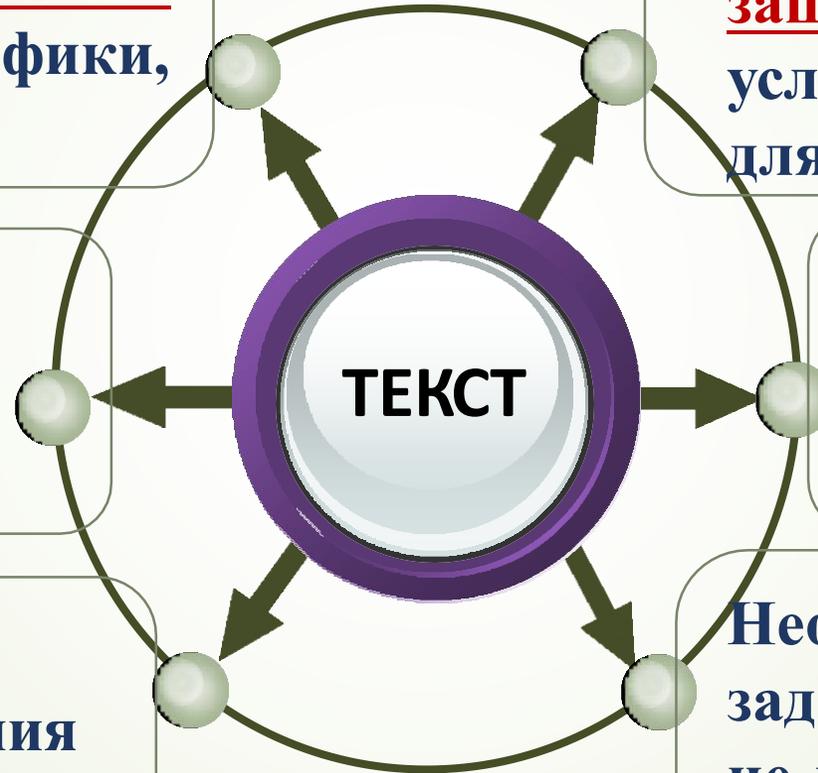
- **межпредметный подход** к отбору содержания текстов;
- разнообразные **ситуации** и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст (учебные, личные, общественные, деловые);
- разнообразные **тексты** (материалы для чтения) и источники информации;
- необходимость использования различных **приемов** работы с текстом;
- **многовариантность** решения предлагаемых задач;
- опора на **личный опыт** обучающегося.

Типы заданий к тексту

Необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы и т.д.)

Вид ответа не задан или задан в зашумленной форме

Не всегда чётко сформулированы требования к ответу на вопрос



Условия представлены в зашумленной форме, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос

Часть необходимой информации может отсутствовать

Необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету, а к конкретной жизненной ситуации

Образец задания международного исследования

Осторожно – аллерген!

Арахис в лимонном печенье Дата: 04 февраля
2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г
(со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности
до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать
арахисовую крошку, не включенную в список исходных
продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует
есть это печенье!

Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете
вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За
дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800
034 241.

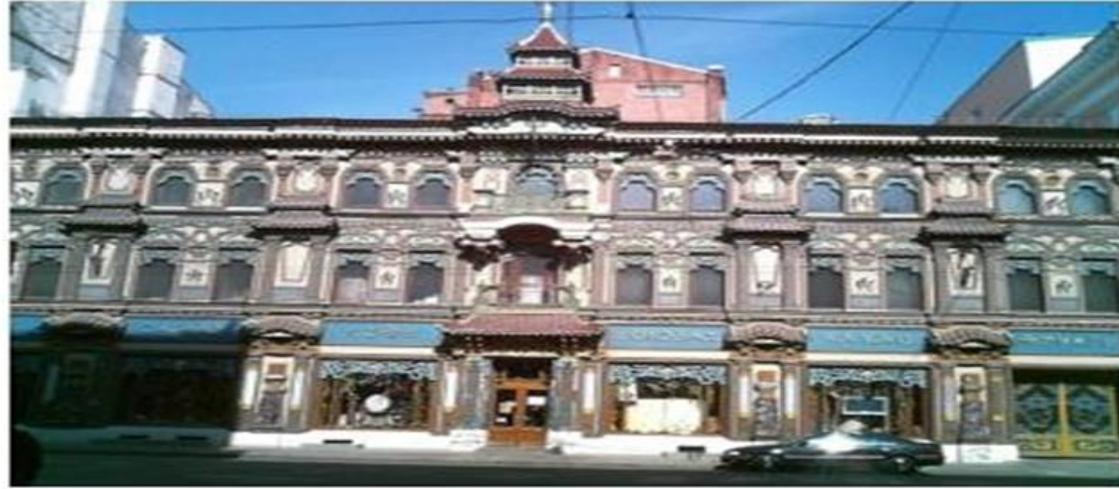
Вопросы к тексту:

Как поступили бы **вы**, купив
такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из
текста для обоснования своего
ответа.

С4. 6.5.1. Рассмотрите иллюстрацию и прочитайте текст-комментарий к ней (рекламный проспект).



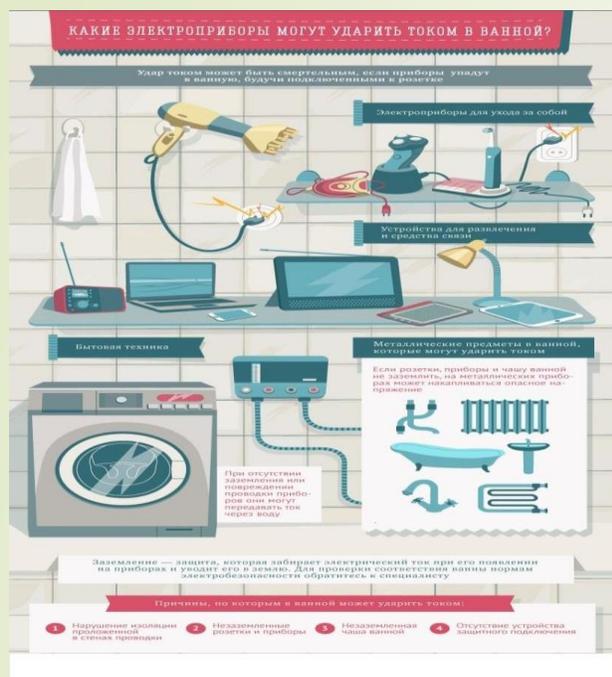
Перед вами знаменитый чайный магазин в городе Москве на Мясницкой, 19. Он расположен в доме Перлова, необычном особняке в виде китайской шкатулки.

Перловы были старейшими чаеоторговцами в дореволюционной России. Они начали розничную торговлю чаем еще во времена Екатерины II. В том, что к чаю пристрастился простой обыватель, а Москва со временем превратилась в чайную столицу, – немалая заслуга Перловых.

В 1890 году Сергея Перлова осенила гениальная мысль – превратить свой дом на Мясницкой в декоративную китайскую пагоду. Тогда-то он и пригласил архитектора Карла Гипсиуса, непревзойденного мастера декоративной отделки зданий. Не тронув самого дома, Гипсиус переделал его фасад и интерьер магазина в причудливом китайском стиле. Так на фасаде появились змейки, дракончики, зонтики, восточные фонарики, орнаменты, а увенчала «чайный домик» миниатюрная башенка в виде пагоды.

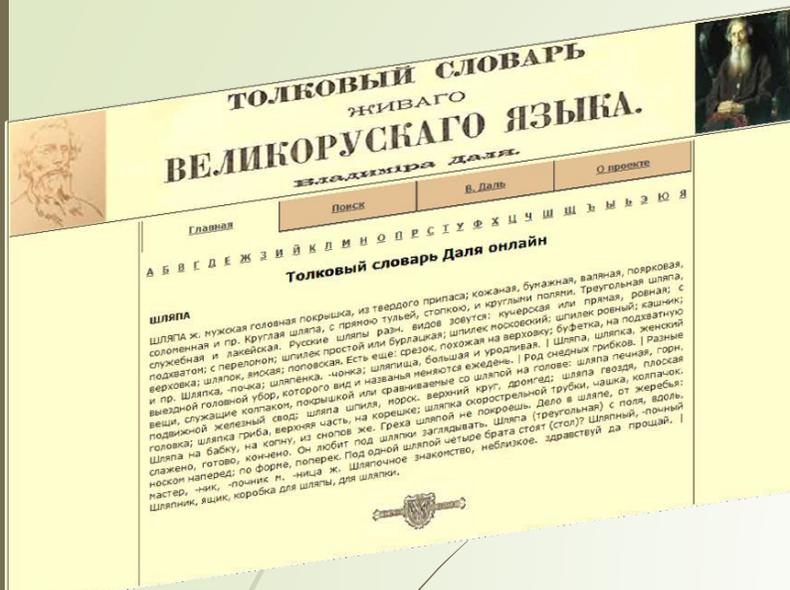
В наши дни «Чайный дом» на Мясницкой пережил свое второе рождение. Реставрация этого здания – уникальный и образцовый пример отношения к памятникам истории и культуры. Магазин на Мясницкой до сих пор остаётся любимым чайным магазином москвичей, а само здание вошло во все путеводители как одна из исторических достопримечательностей Москвы.

С какой целью москвичи и гости столицы могут отправиться к дому 19 на Мясницкой, ориентируясь на информацию рекламного проспекта?



**Внимательно изучите информацию «Какие электроприборы могут ударить током в ванной»
Создайте связный текст из 5-10 предложений «Пользование электроприборами в ванной комнате»**

Внимательно рассмотрите плакат. Составьте и запишите правила безопасного поведения в быту (5–7 пунктов).



Дайте самостоятельное толкование значения слова «шляпа». Сравните ваше определение с формулировкой из Толкового словаря живого великорусского языка В.И. Даля.

ШЛЯПА ж. мужская головная покрывка, изъ твердаго припаса; кожаная, бумажная, валяная, поярковая, соломенная и пр. *Круглая шляпа*, съ прямою тульей, стопкою, и круглыми полями. *Треугольная шляпа*, служебная и лакейская. *Рускія шляпы* разнх. видовъ зовутся: кучерская или прямая ; ровная ; съ подхватомъ ; съ переломомъ ; шпилекъ простой или бурлацкая ; шпилекъ московскій ; шпилекъ ровный ; кашникъ ; верховка ; шляпокъ, ямская ; поповская . Есть еще: срѣзокъ, похожая на верховку;

Сформулируйте лексические значения следующих слов: «тюрбан», «вуаль», «аксессуар». Запишите значения этих слов в форме словарной статьи. Сравните ваши определения с формулировками Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова, воспользовавшись сайтом: <http://slovarozhegova.ru/>



Официальный сайт:

<http://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/>



Задание

Представьте, что к вам должны приехать друзья из Санкт-Петербурга, которые очень хотят посетить Кремль. Воспользовавшись материалами сайта музея-заповедника «Московский Кремль», разработайте экскурсионный маршрут по Кремлю, а также создайте текст экскурсии для ваших друзей.

Задания творческого характера (создание инфографики, написание эссе и пр.) на основе информации, размещенной в сети интернет

Используя технологию ИНФОГРАФИКИ, разработайте листовку-плакат по теме «SMS- и USSD-сервисы информационных порталов Правительства Москвы», который поможет пожилым москвичам грамотно использовать мобильный сервис SMS-сообщений для участия в информационных программах Правительства Москвы.

При подготовке плаката используйте материал сайта «Мобильные приложения и сервисы»

<http://mosapps.mos.ru>



билет
№ 072540

Комитет Российской Федерации
по драгоценным металлам и
драгоценным камням



30-00

на посещение музея-выставки

АЛМАЗНЫЙ ФОНД

Музей-выставка находится в помещении Оружейной палаты
Московского Кремля. ВХОД через Боровицкие ворота.

Дети дошкольного возраста не допускаются.

1. Осмотр музея-выставки проводится с экскурсоводом.
2. Продолжительность экскурсии – 45 минут.
3. Кино-, теле- и фотосъемки в залах музея запрещены.
4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещен.
5. Камера хранения в Александровском саду у Троицких ворот.
6. Билеты сохраняются до конца сеанса.
7. Просроченные билеты недействительны.

Билет

Когда Саша был в Москве в гостях у тети дяди, он получил в подарок билет.

1. И хотя мы знаем, что дареному коню в зубы не смотрят, цена нас заинтересовала.

Какова стоимость билета?

2. Немного побродив по городу, Саша оказался в нужном месте центра Москвы. **Что это за место?**

3. Саша вышел из метро и в растерянности остановился.

Через какие ворота Кремля можно попасть на выставку?

4. Он прошел через ворота Кремля. Но вот опять незадача.

В каком помещении Кремля находится выставка?

5. Хорошо, что с Сашей не пошел его младший двоюродный брат.

Почему?..

6. Какой информации нам не хватает? Что бы вы добавили и с какой целью?

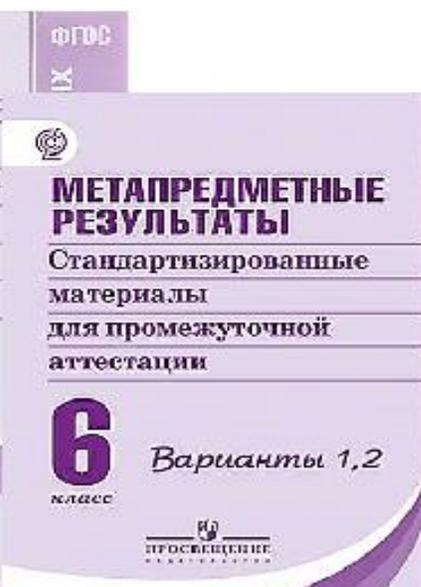
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, сформированный в рамках выполнения работ по Государственному контракту
- № Ф-12-кс-2022 «Формирование банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся».
- Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика) и содержит 900 заданий, в том числе:
 - - 150 заданий для обучающихся 5 классов,
 - - 150 заданий для обучающихся 6 классов,
 - - 200 заданий для обучающихся 7 классов,
 - - 200 заданий для обучающихся 8 классов,
 - - 200 заданий для обучающихся 9 классов.

На базе заданий банка сформированы контрольные измерительные материалы для 5-9 классов.

«Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» (5-9 классы)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!