

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район

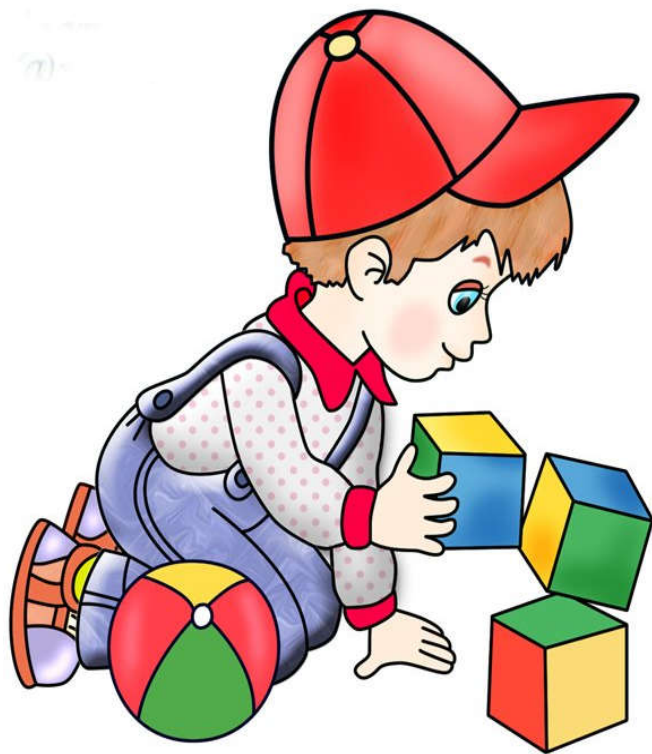
«Создание мотивационных условий к запуску речи»



Демьянченко
Н.Н., учитель-
дефектолог
МБДОУ д/с № 6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР:

КОГНИТИВНОЕ, физическое, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ,
СОЦИАЛЬНОЕ развитие не соответствует
биологическому возрасту детей



НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ РЕЧИ

МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ

ИЗМЕНЕНИЯ
В СРЕДЕ:
визуальная
опора;
адаптация ПРС,
использование
АДК,
музыки в
коррекции.

ФОРМИРОВАНИЕ
БАЗОВЫХ
НАВЫКОВ –
ОТСТРОЙКА
МЫШЛЕНИЯ

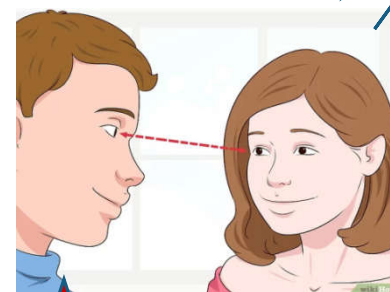
МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ

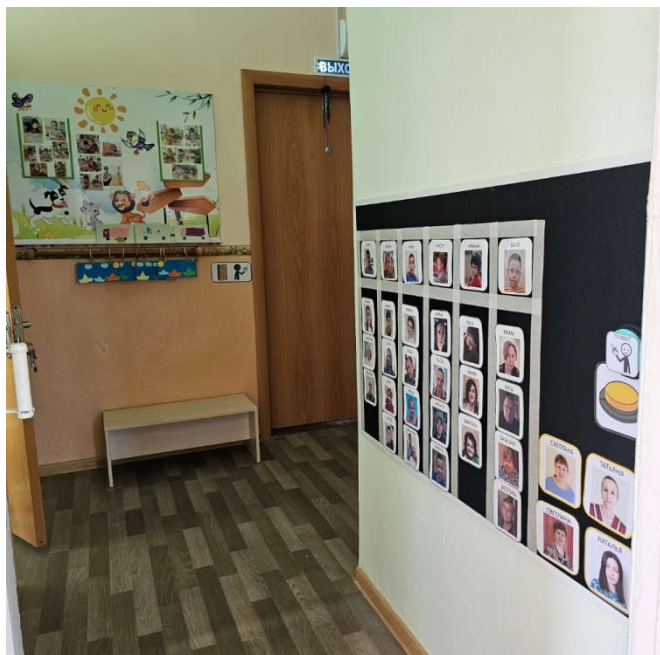
МОТИВАЦИЯ



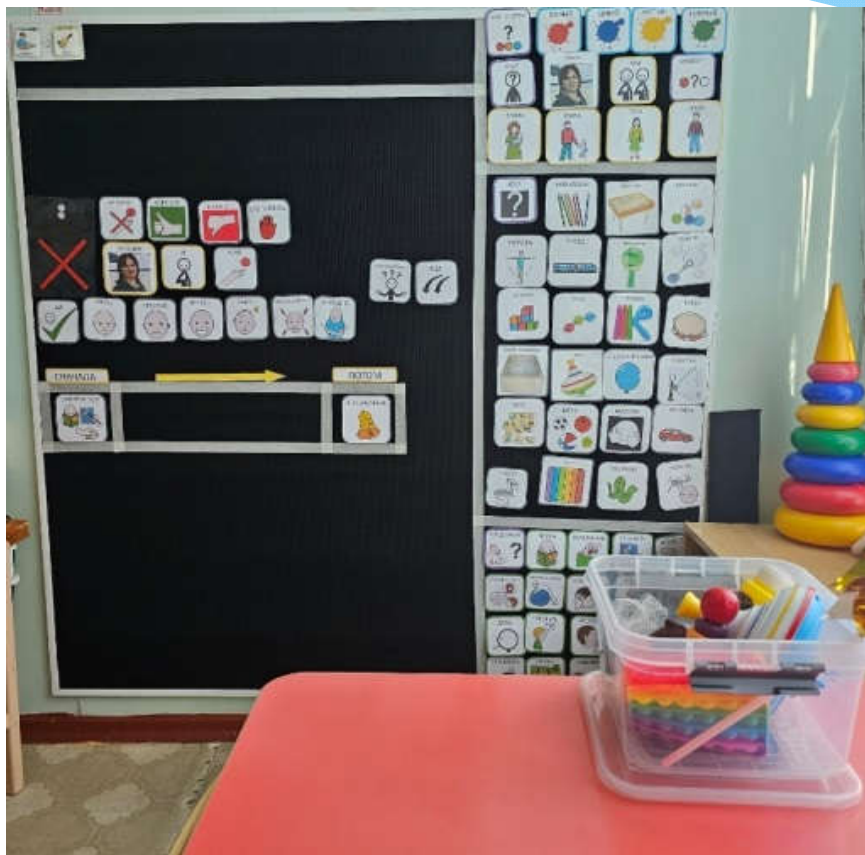
Оптимизация среды (создание мотивационных условий)



Оптимизация среды (создание мотивационных условий)



МОТИВАЦИОННЫЕ ИГРУШКИ



ЗОНИРОВАНИЕ



ЗОНА ОТДЫХА

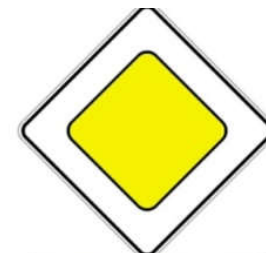
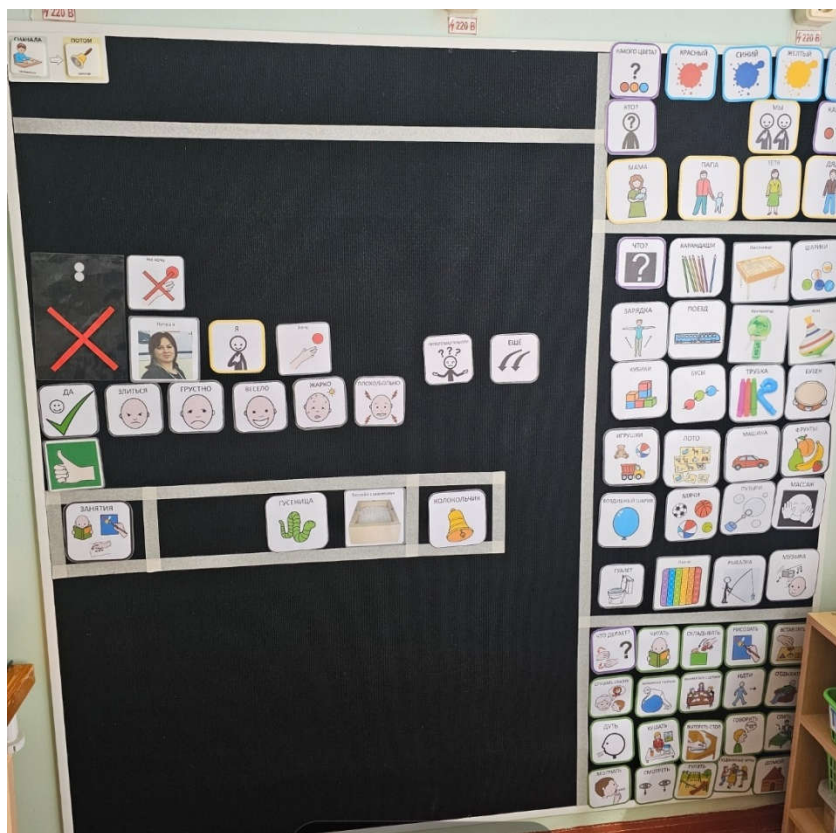


АКТИВНОСТЬ



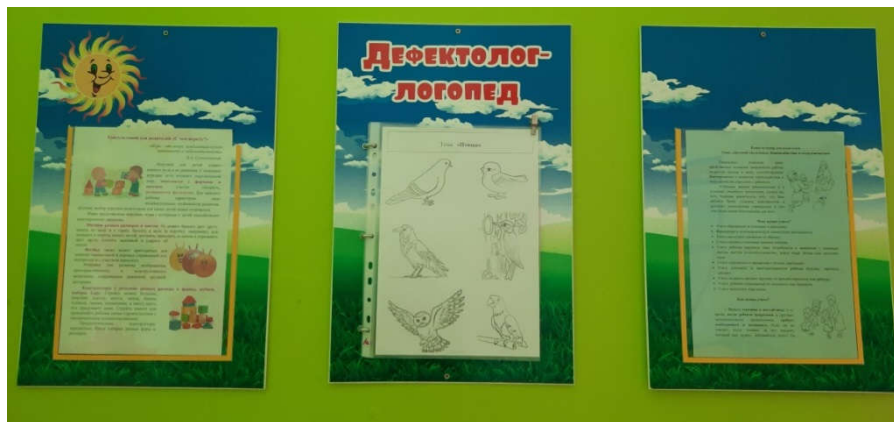
Визуальная опора

- Визуальная поддержка – это опорный наглядный материал, который воспринимается с помощью зрительного анализатора для полноты восприятия и понимания информации.



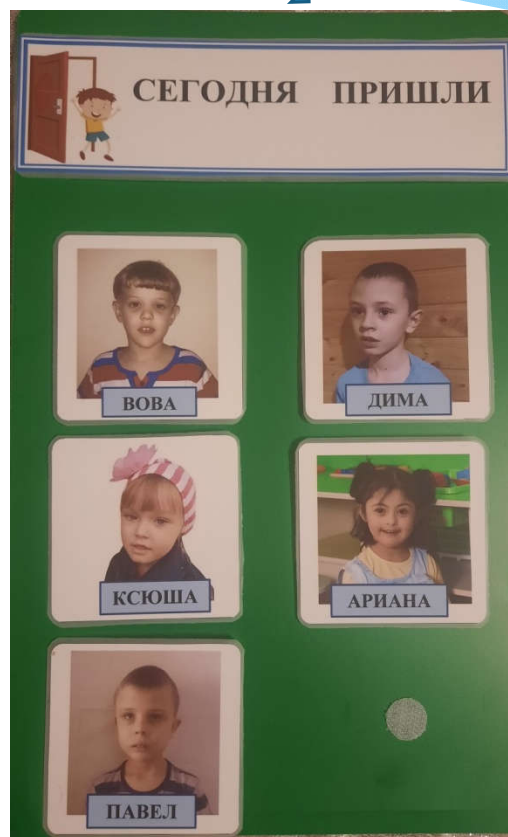
Визуальная опора

• Фото раздевалки



Визуальная опора ФОТОГРАФИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

БЫЛО



СТАЛО



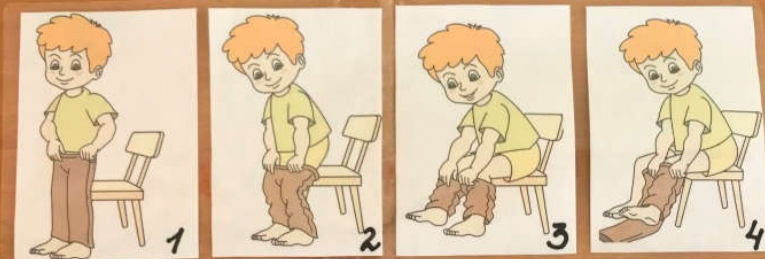
Визуальная опора СООТНЕСЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ

* Фото в группе



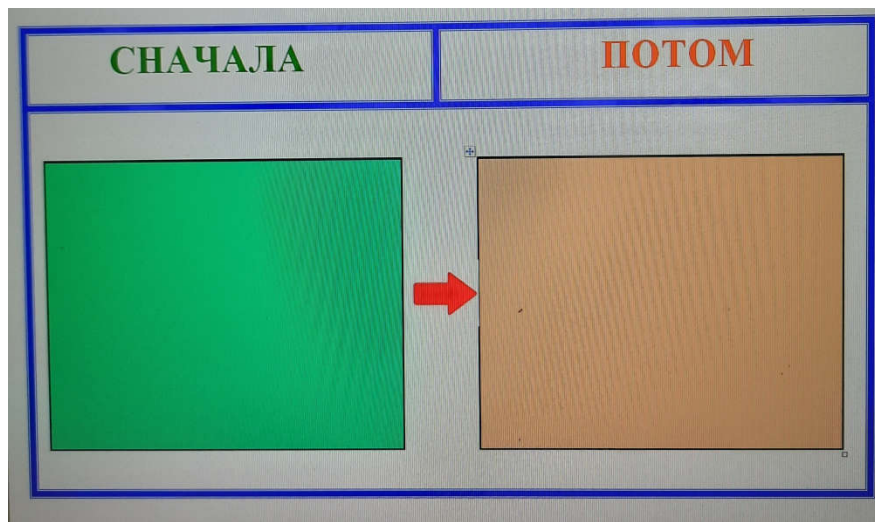
Визуальная опора ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ ДЕЙСТВИЙ

Фото в группе, туалете, спальне



Визуальная опора ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

Цель: понимание причинно-следственной связи («получу приз, когда выполню задание»)

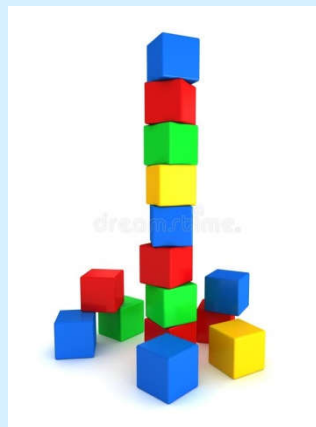


ФОРМИРУЮТСЯ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ

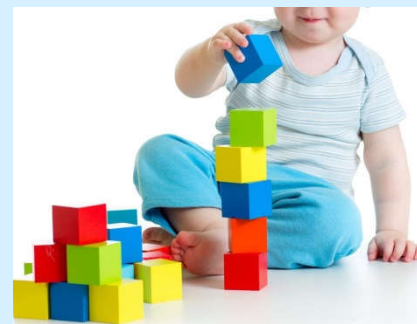
- ребенок учится усиживать определенное время за столом или на ковре;



- сличает содержание картинки с деятельностью;



- учится доделать предложенное педагогом задание;

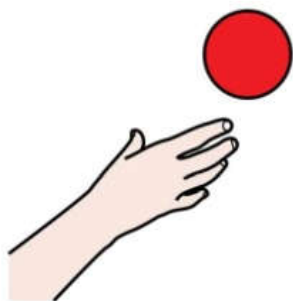


- формируется понимание «когда выполню – получу приз».

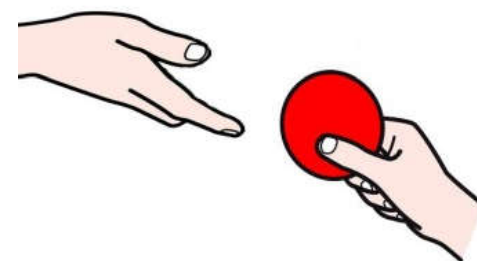


Визуальная опора

КАРТОЧКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ



Я ХОЧУ



У МЕНЯ БОЛИТ



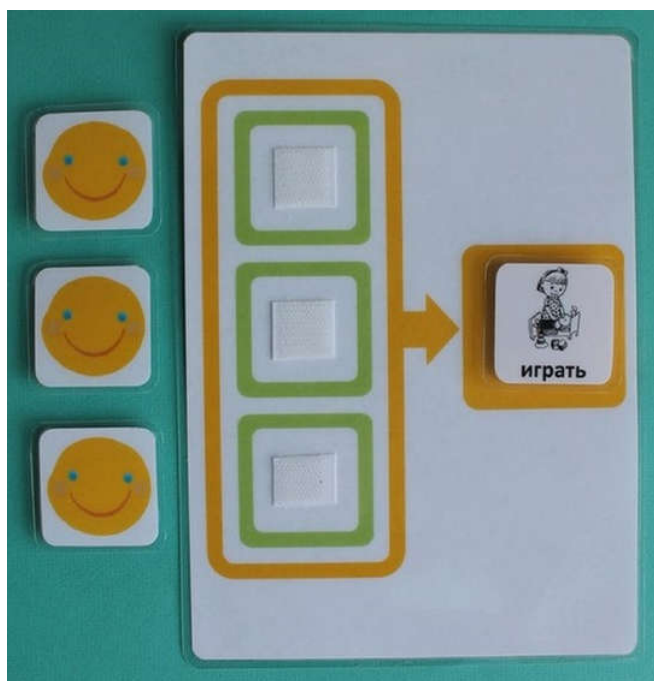
ЖДИ



ПОМОГИ

Визуальная опора ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА

цель: отсрочка получения мотивационного стимула (приза) в результате правильных реакций ребенка



Визуальная опора

ВАРИАНТЫ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ

Условия

ребенок понимает, что несет в себе содержание

карточек «занятие», «приз», «ОТДЫХ»;

- * ребенок способен усидеть на рабочем месте (за столом или на полу, на коврик);
- * ребенок готов частично выполнять инструкцию педагога (знаком с жетонной системой).

цель: формирование понимания действующего и предстоящего события (режимного момента)

БЫЛО



СТАЛО



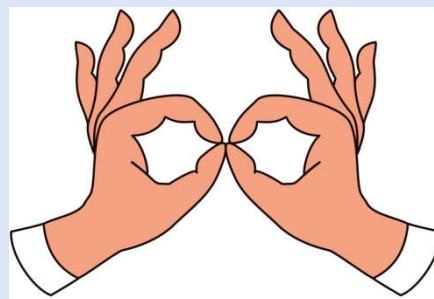
ВИЗУАЛЬНАЯ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Использование музыки в коррекции ОБУЧЕНИЕ ИМИТАЦИИ

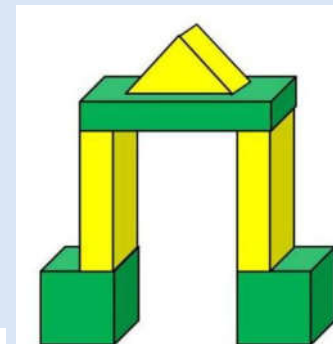
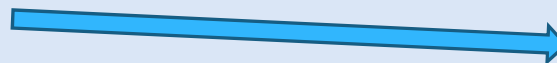
Крупномоторная



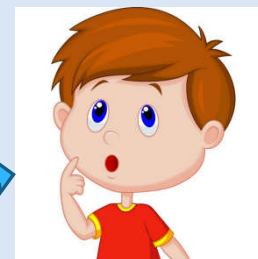
Мелкомоторная



Имитация с предметами

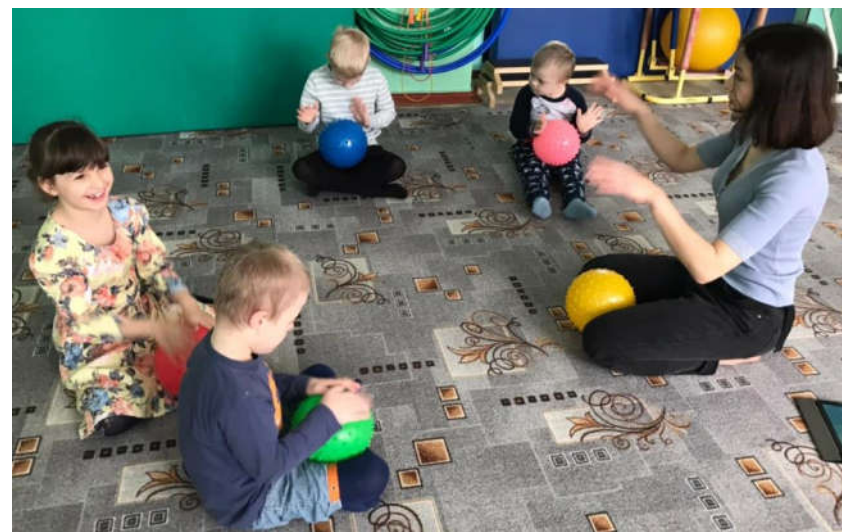


Артикуляционная



Использование музыки в коррекции

ОБУЧЕНИЕ ИМИТАЦИИ



ВЫВОД:

созданные условия предметно-развивающей среды и образовательного пространства для детей с ТМНР – МОТИВАЦИОННЫЕ, способствуют запуску речи



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

