

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район

## «Создание мотивационных условий к запуску речи»



Демьянченко  
Н.Н., учитель-  
дефектолог  
МБДОУ д/с № 6

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР:

КОГНИТИВНОЕ, физическое, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ,  
СОЦИАЛЬНОЕ развитие не соответствует  
биологическому возрасту детей



# НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ РЕЧИ

МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ

ИЗМЕНЕНИЯ  
В СРЕДЕ:  
визуальная  
опора;  
адаптация ПРС,  
использование  
АДК,  
музыки в  
коррекции.

ФОРМИРОВАНИЕ  
БАЗОВЫХ  
НАВЫКОВ –  
ОТСТРОЙКА  
МЫШЛЕНИЯ

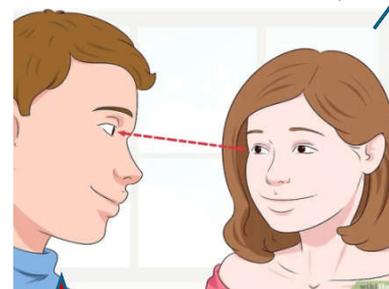
МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ



# Оптимизация среды (создание мотивационных условий)



# Оптимизация среды (создание мотивационных условий)



# МОТИВАЦИОННЫЕ ИГРУШКИ



# ЗОНИРОВАНИЕ



## ЗОНА ОТДЫХА

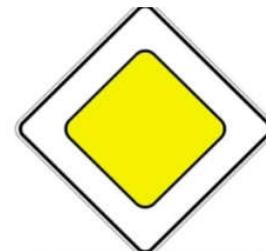
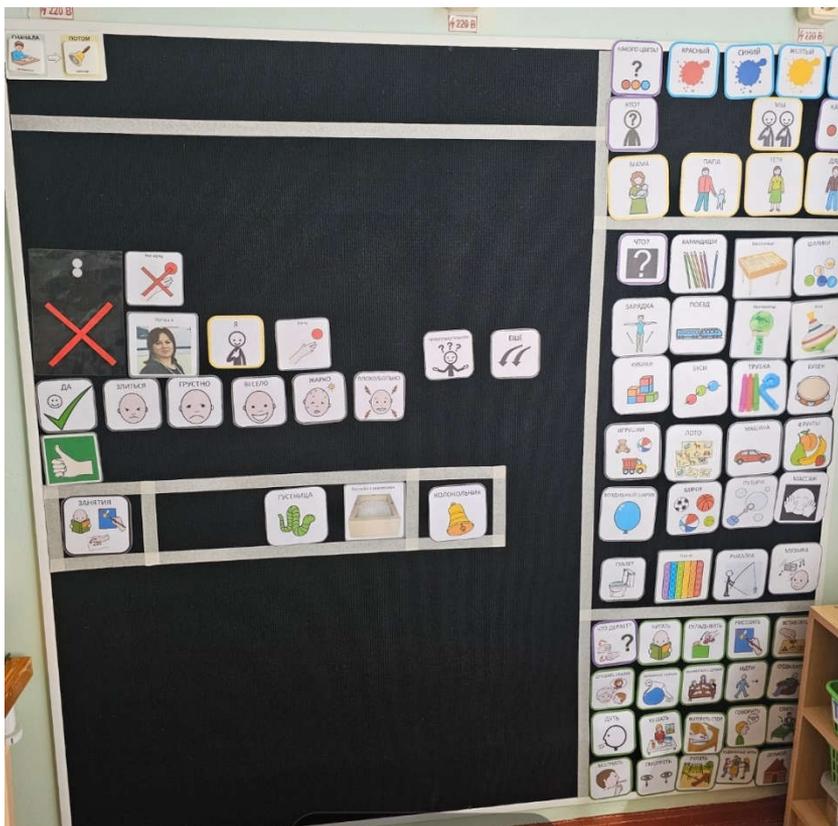


## АКТИВНОСТЬ



# Визуальная опора

- Визуальная поддержка – это опорный наглядный материал, который воспринимается с помощью зрительного анализатора для полноты восприятия и понимания информации.



# Визуальная опора

• Фото раздевалки



# Визуальная опора ФОТОГРАФИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

БЫЛО



СТАЛО



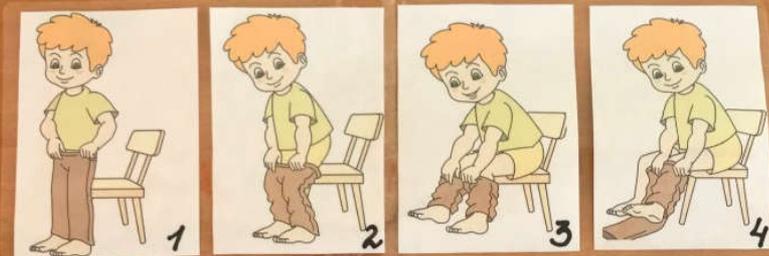
# Визуальная опора СООТНЕСЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ

\* Фото в группе



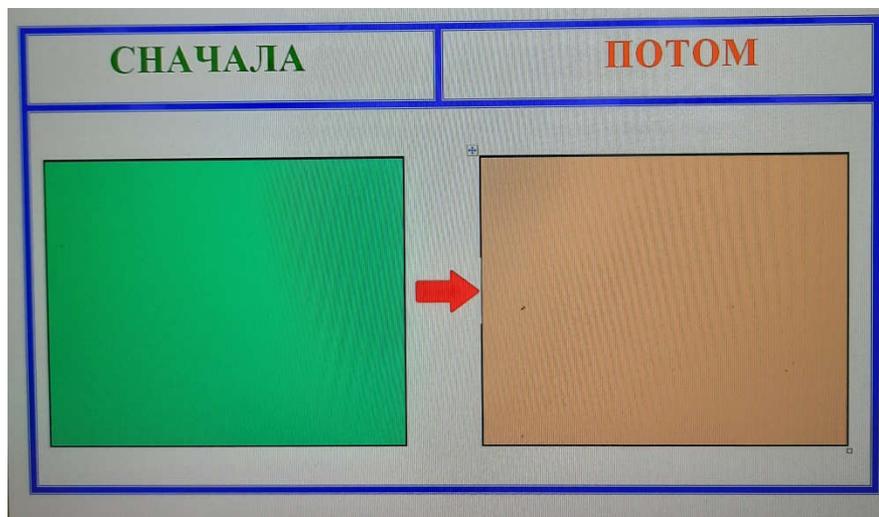
# Визуальная опора ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ ДЕЙСТВИЙ

Фото в группе, туалете, спальне



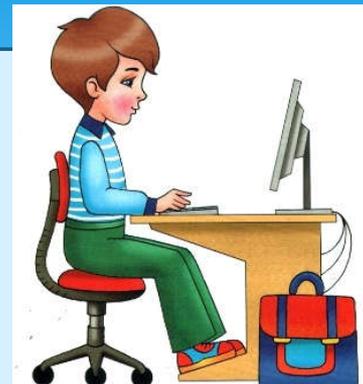
# Визуальная опора ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

Цель: понимание причинно-следственной связи («получу приз, когда выполню задание»)

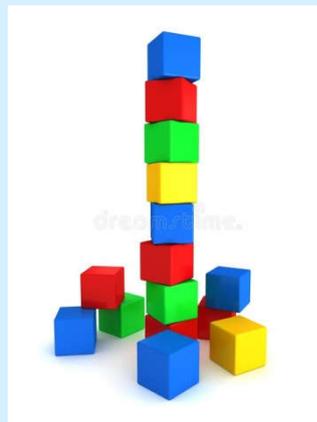


# ФОРМИРУЮТСЯ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ

- ребенок учится усиживать определенное время за столом или на ковре;



- сличает содержание картинки с деятельностью;



- учится доделать предложенное педагогом задание;

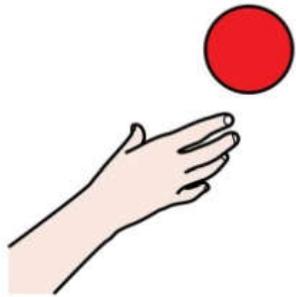


- формируется понимание «когда выполню – получу приз».

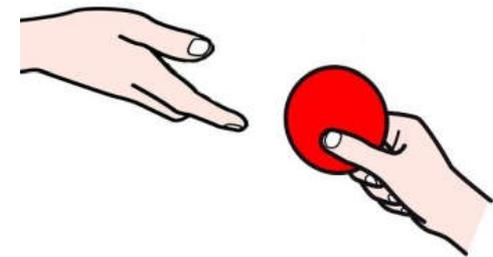


# Визуальная опора

## КАРТОЧКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ



Я ХОЧУ



У МЕНЯ БОЛИТ



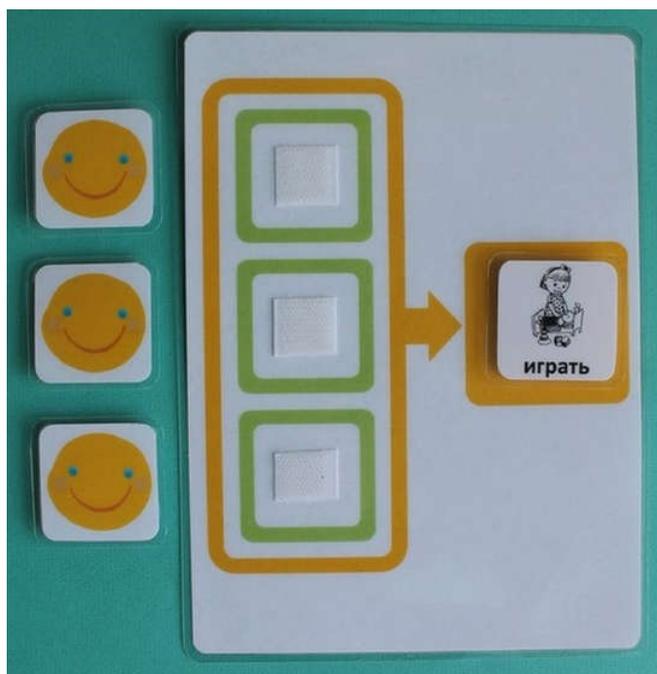
ЖДИ



ПОМОГИ

# Визуальная опора ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА

*цель: отсрочка получения мотивационного стимула (приза) в результате  
правильных реакций ребенка*



# Визуальная опора

## ВАРИАНТЫ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ

### Условия

ребенок понимает, что несет в себе содержание

карточек «занятие», «приз», «ОТДЫХ»;

- \* ребенок способен усидеть на рабочем месте (за столом или на полу, на коврик);
- \* ребенок готов частично выполнять инструкцию педагога (знаком с жетонной системой).



цель: формирование понимания действующего и предстоящего события (режимного момента)

БЫЛО



СТАЛО



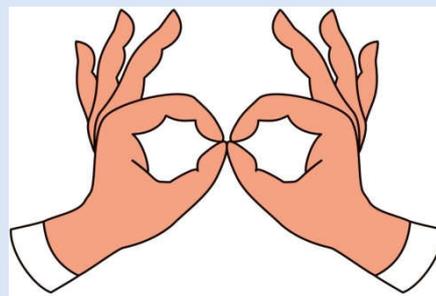
ВИЗУАЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

# Использование музыки в коррекции ОБУЧЕНИЕ ИМИТАЦИИ

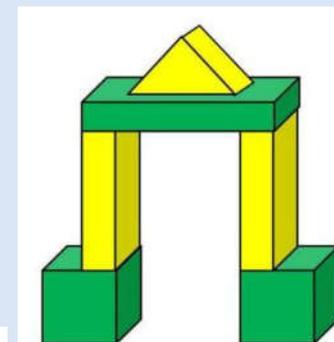
Крупномоторная



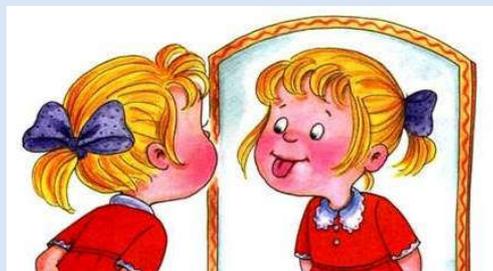
Мелкомоторная



Имитация с предметами



Артикуляционная



# Использование музыки в коррекции

## ОБУЧЕНИЕ ИМИТАЦИИ



## ВЫВОД:

созданные условия предметно-развивающей среды и образовательного пространства для детей с ТМНР – МОТИВАЦИОННЫЕ, способствуют запуску речи



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**