



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 17.04 2024 г.

г. Краснодар

№ 255

**О проведении краевого конкурса
«Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края-2024»**

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2024 год, разделом «научно- методическое обеспечение» и в целях распространения лучших инклюзивных педагогических практик п р и к а з ы в а ю:

1. Кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии (Подун Е.А.) провести краевой конкурс «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2024 году: с 26 апреля 2024 г. по 31 мая 2024 г.
2. Утвердить:
 - 2.1. положение о краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2024 году (приложение 1).
 - 2.2. состав жюри краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2024 году (приложение 2).
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Терновую Л.Н., проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

 И.В. Лихачева



ПОЛОЖЕНИЕ
о краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное
учреждение Краснодарского края- 2024»

Настоящее Положение о краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края-2024» (далее – Положение) разработано на основании Положения о XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2024» <https://lish.mgppu.ru/>:

определяет цели и задачи краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» (далее – Конкурс) порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) www.iro23.ru.

1. Общие положения

1.1. Организатором конкурса является ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее-Организатор конкурса).

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности: дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования; отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:
-аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Краснодарского края;
-аккумуляция и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) Краснодарского края;
-привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью в систему общего образования;



-актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад;

3. Участники Конкурса

3.1 В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

-дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет;

-дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности

3.2 В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

-общеобразовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад»;

4. Этапы проведения Конкурса

4.1 Конкурс проводится в **заочной форме** с 26 апреля 2024 г. по 31 мая 2024 г. с учётом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;



- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого – педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм(программ) психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого – педагогической технологии;
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно – методического сопровождения инклюзивного образования.

По каждому критерию эксперт выставляет от 0 до 2 баллов: 0 баллов – отсутствие информации по критерию; 1 балл – наличие информации по каждому критерию; 2 балла – полное описание по каждому критерию.

4.2. Конкурсные материалы присылаются одним официальным письмом с пометкой «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края-2024» на адрес электронной почты кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии **kkpisp@iro23.ru до 27 мая.**

Основанием для регистрации участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

- заявка на участие в Конкурсе (приложение 1 к положению);
- анкета, включающая информацию об образовательной организации, описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса объемом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате *.doc. (шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал) одним файлом (приложение 2 к положению);
- Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии (все номинации) (приложение 3 к положению);
- мультимедийная презентация успешного опыта образовательной организации (в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.



4.3. Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов, не рассматриваются.

4.4. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются. Отправляя работы на Конкурс, автор даёт разрешение на использование представленного им материала организаторами Конкурса в любых целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ.

4.5. Обязательное требование к оформлению направляемых материалов:

- 1) все файлы конкурсных документов должны быть направлены в одном заархивированном файле;
- 2) название заархивированного файла – наименование образовательного учреждения – участника Конкурса.

5. Жюри Конкурса

5.1. В целях оценки представленных на Конкурс материалов ГБОУ ИРО Краснодарского края формирует состав жюри Конкурса. Состав жюри утверждается приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края (приложение 2 к приказу).

В состав жюри Конкурса могут входить педагогические работники ГБОУ ИРО Краснодарского края, специалисты-практики образовательных организаций Краснодарского края.

5.2. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, определяет победителей Конкурса по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса.

5.3. Председатель жюри назначает заседания жюри Конкурса; рассматривает работы победителей; ведет конкурсную документацию; консультирует членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса; проводит открытые обсуждения с членами жюри; готовит аналитическую информацию по итогам Конкурса.

5.4. Члены жюри в своей работе руководствуются Положением о проведении Конкурса, рассматривают заявки на участие в Конкурсе, оценивают конкурсные материалы, вносят предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса; высказывают свое мнение при обсуждении итогов Конкурса, определяют победителей в каждой из номинаций Конкурса.

5.5. По итогам работы жюри по каждой из номинаций заполняется оценочная ведомость проведения Конкурса.

6. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

6.1. Жюри Конкурса определяет победителей Конкурса в каждой номинации

6.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края **до 31 мая 2024 года.**

6.3. Победители Конкурса в номинациях награждаются дипломами ГБОУ ИРО Краснодарского края за 1, 2 и 3 место.



Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

6.4. Работы победителей Конкурса в каждой номинации (1 место) направляются для участия во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2024».



Приложение 1
к положению о краевом конкурсе
«Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края-2024»

Заявка на участие в краевом конкурсе
«Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края-2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в Конкурсе

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

«__» ____ 2024г.



Приложение 2
к положению о краевом конкурсе
«Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края-2024»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края- 2024»

(наименование образовательной организации)

(муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, далее – организация)	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100- обучающихся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышящие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., речи и нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.)</p>



Реализуемые образовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ/ с инвалидностью за: - 2021 - 2022 учебный год - 2022-2023 учебный год - 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально – технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого -- педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого – педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся



	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого – педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объём и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние три года	Не более 250 слов



Описание кейса инклюзивной практики / психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в анкете краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края - 2024» подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

«__» ____ 2024г.



**Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической
технологии (все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии)



ки/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 17.04 2024 г. № 255

СОСТАВ
жюри краевого конкурса
«Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края» в 2024 году

Капралова Ольга Петровна	начальник отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (по согласованию), председатель;
Шелеметьева Елена Николаевна	главный консультант отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (по согласованию), сопредседатель;
Терновая Людмила Николаевна	проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, сопредседатель;
	Члены жюри:
Подун Елена Александровна	заведующий кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;
Любимова Алеся Александровна	старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государ-



ственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Приходько
Марина Николаевна

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Царевская
Екатерина Валерьевна

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Соленова
Регина Ильинична

доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Кузма
Левонас Прано

доцент кафедры дефектологии и специальной психологии федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (по согласованию);

Сафронова
Алла Дмитриевна

доцент кафедры педагогики и психологии федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (по согласованию);



Оценочная ведомость по критериям конкурсного отбора краевого конкурса
«Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края-2024»

Наименование муниципального образования _____

Наименование образовательной организации _____

Номинация _____

№	Критерии конкурсного отбора	Максимальное количество баллов (0 баллов – отсутствие информации; 1 балл – наличие информации; 2 балла – полное описание)	Оценка члена экспертного комитета
1.	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	2	
2.	Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	2	
3.	Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	2	
4.	Вариативность форматов организации инклюзивного образования; вариативность образовательных программ	2	
5.	Наличие специалистов психолого – педагогического сопровождения в штате организации	2	
6.	Наличие форм(программ) психолого – педагогического сопровождения	2	



	обучающихся с особыми образовательными потребностями		
7.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	2	
8.	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;	2	
9.	Описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого – педагогической технологии	2	
10.	Наличие успешного опыта в сфере развития и научно – методического сопровождения инклюзивного образования.	2	
	Всего	20	

