



Игровая деятельность на уроках математики

Учитель математики

МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко

Ст. Новобейсугской, Выселковского района

Краснодарского края

Лускина Светлана Юрьевна.

Учись, играя...

«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случая делать его более занимательным».

Большинство источников приписывают эту фразу Блезу Паскалю...



Актуальность применения игровых технологий

- Развитие мышления
- Углубление теоретических знаний;
- Самоопределение в мире увлечений и профессий;
- Стимулирование к поиску решений;
- Развитие командного духа;
- Приобретение новых знаний и умений;
- Формирование самооценки;
- Контроль знаний;
- Мотивация учебной деятельности.

Главной целью применения математической игры

**является развитие
устойчивого познавательного
интереса у учащихся через
разнообразие применения
математических игр**

Классификация игр проводится по различным основаниям

I. По цели обучения:

- Обучающие;
- Контролирующие;
- Обобщающие;
- Воспитывающие и развивающие.

**Классификация игр проводится
по различным основаниям**

II. По массовости:

- **Групповые(коллективные)**
- **Индивидуальные**

Классификация игр проводится
по различным основаниям

III. По реакции:

- Подвижные;
- Тихие.

Классификация игр проводится по различным основаниям

IV. По темпу :

- Скоростные;
- Качественные.

Классификация игр проводится по различным основаниям

V. По применению в учебном процессе:

- **Одиночные**
- **Универсальные**

**Классификация игр проводится
по различным основаниям**

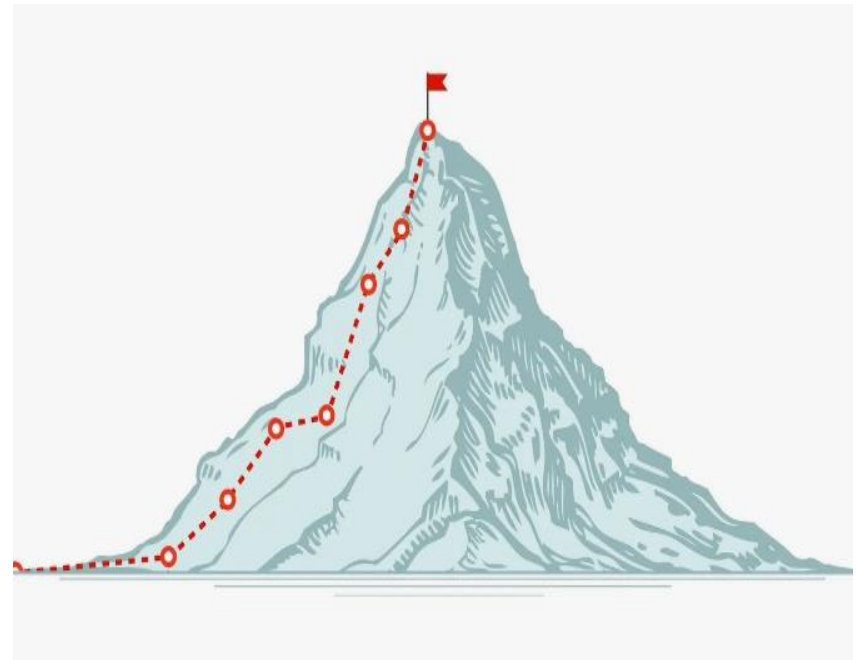
**VI. По характеру
деятельности школьников:**

- **Репродуктивные;**
- **Поисковые.**

Формы проведения

➤ Игры путешествия-

«Путешествие в страну дробей», «Космическое путешествие (площади фигур)», «Восхождение на пик знаний», «Веселый математический поезд»

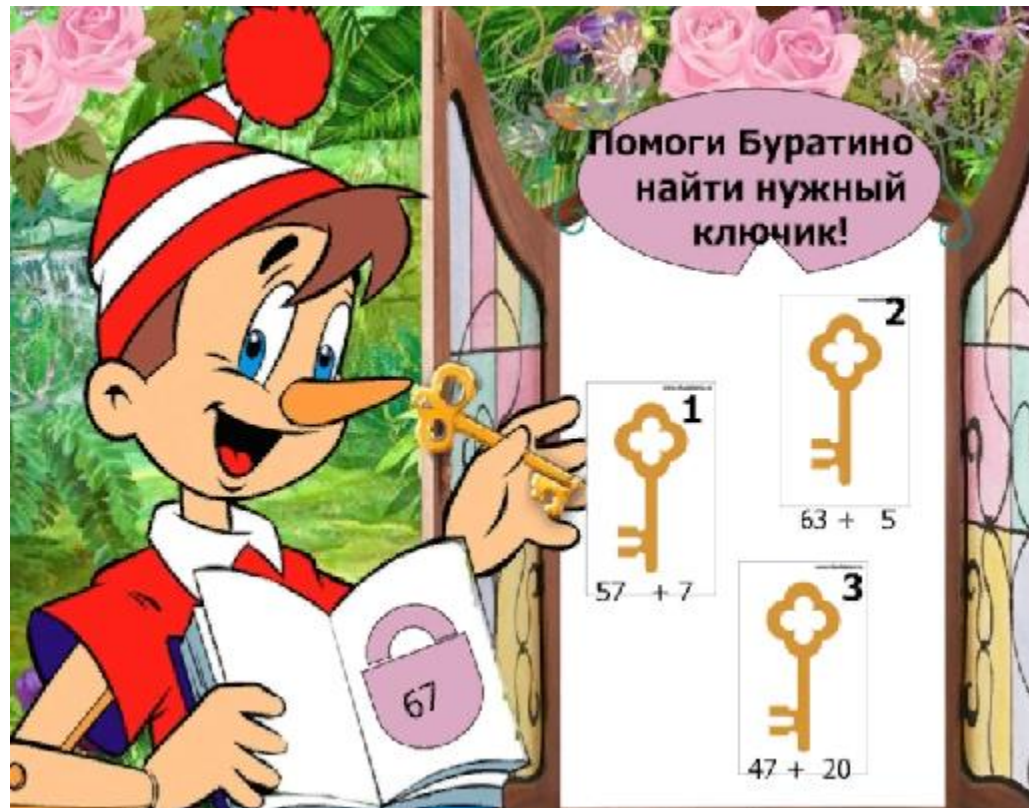


Формы проведения

➤ Игры поручения-

«Помоги Буратино найти ключик»,

«Посмотрите, а где у нас в классе есть прямоугольники».

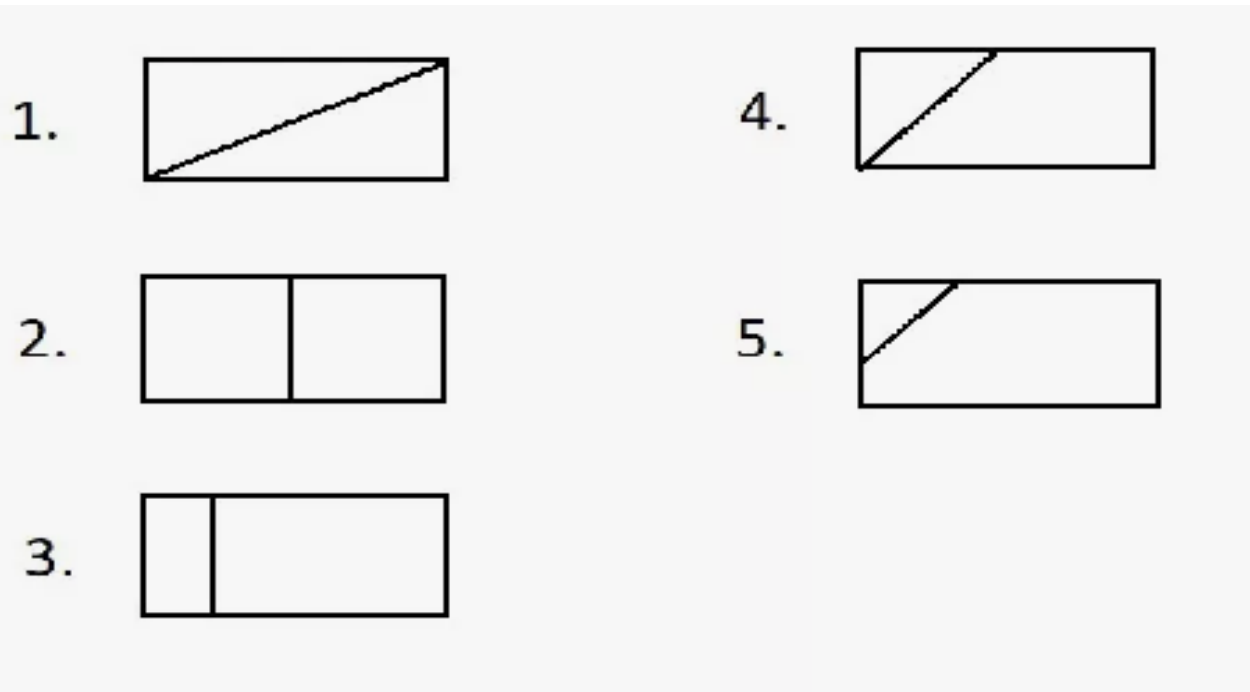


Формы проведения

➤ Игры предложения-

« какие фигуры получаются если провести линию.... »,

«Что показывает знак минус в этом выражении»,



Игра загадка

РЕБУС

ме100

Збуна

и100рия

40а

Игра на соответствие

Вычислите и установите соответствие между названием и изображением редких цветковых растений, внесенных в Красную книгу НАО.

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------|
| $\frac{5}{11} + \frac{3}{11}$ | Фиалка наскальная | |  | $\frac{1}{5}$ |
| $\frac{4}{12} + \frac{7}{12}$ | <u>Стерис</u> альпийский | |  | $\frac{8}{11}$ |
| $\frac{13}{15} - \frac{8}{15}$ | <u>Родиола</u> розовая | |  | $\frac{11}{12}$ |
| $\frac{9}{25} - \frac{4}{25}$ | Купальница открытая | |  | $\frac{9}{19}$ |
| $\frac{4}{19} + \frac{5}{19}$ | Мак полярный | |  | $\frac{1}{3}$ |

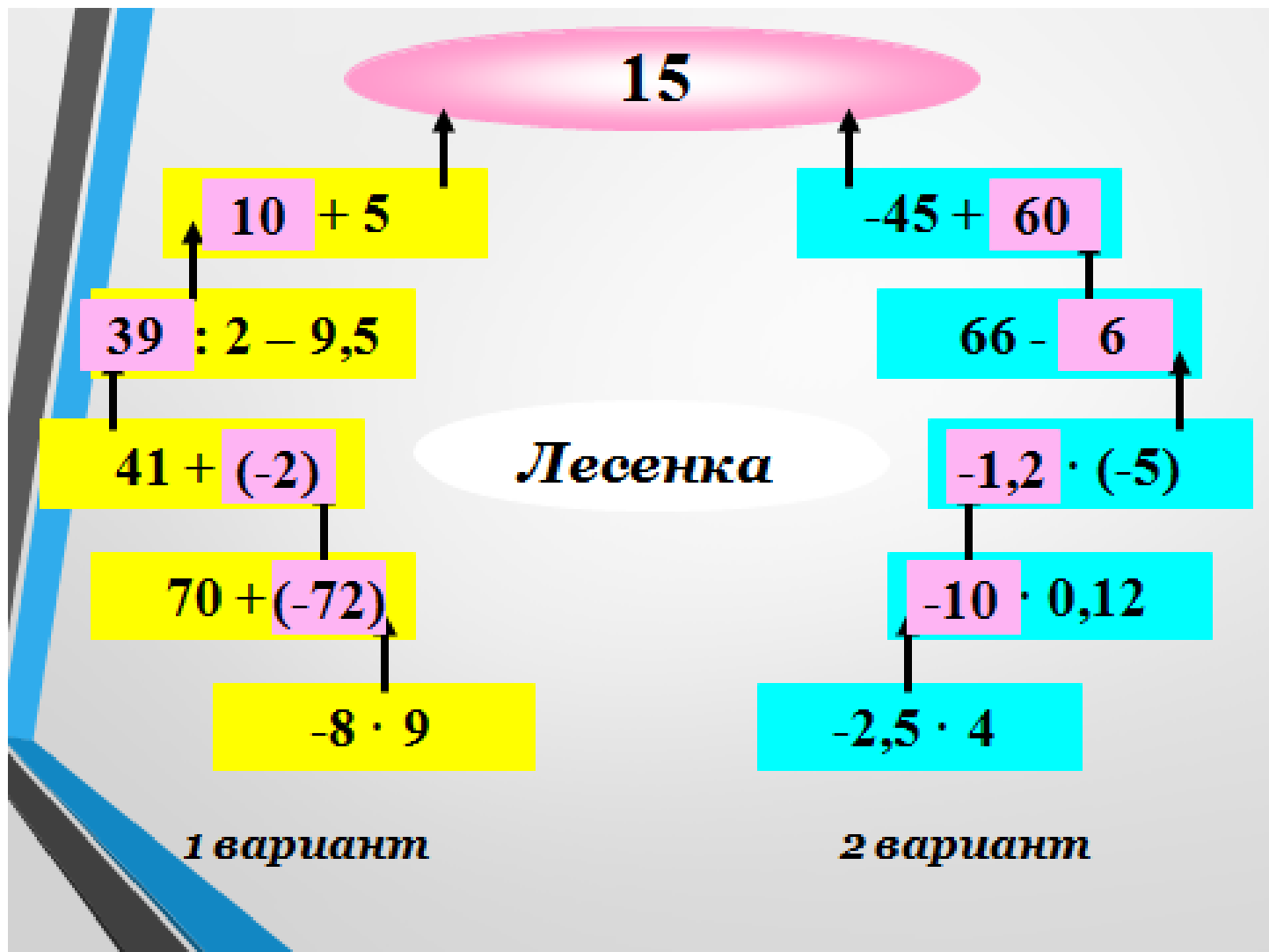
Игра - связь с другим предметом



Из букв слова
«произведение»

**составьте как можно больше
любых слов, причём
математический
термин считается за три.**

Игра Лесенка



Игры бессюжетные

- Математическое лото
- Математическая эстафета

$3:0,3=$

$4,4:1,1=$

$3,6:1,8=$

$9:0,09=$

$56,56:0,56=$

$2,8:1,4=$

$0,72:3,6=$

$54:0,27=$

$0,034:1,7=$

$6,3:0,21=$

$7,8:0,1=$

$0,12:0,1=$

$4,013:0,01=$

$56:0,01=$

$0,003:0,001=$

| | | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| П 10 | А 0,02 | Ш 2 | Б 40,13 | С 2 |
| Ч 401,3 | Р 7,08 | Ж 1,2 | Ю 5600 | Э 78 |
| М 101 | Л 4 | О 56 | В 0,2 | Ф 3 |
| Д 1,01 | Е 200 | И 30 | Т 100 | Ь 4,4 |

Игры, аналоги популярных шоу

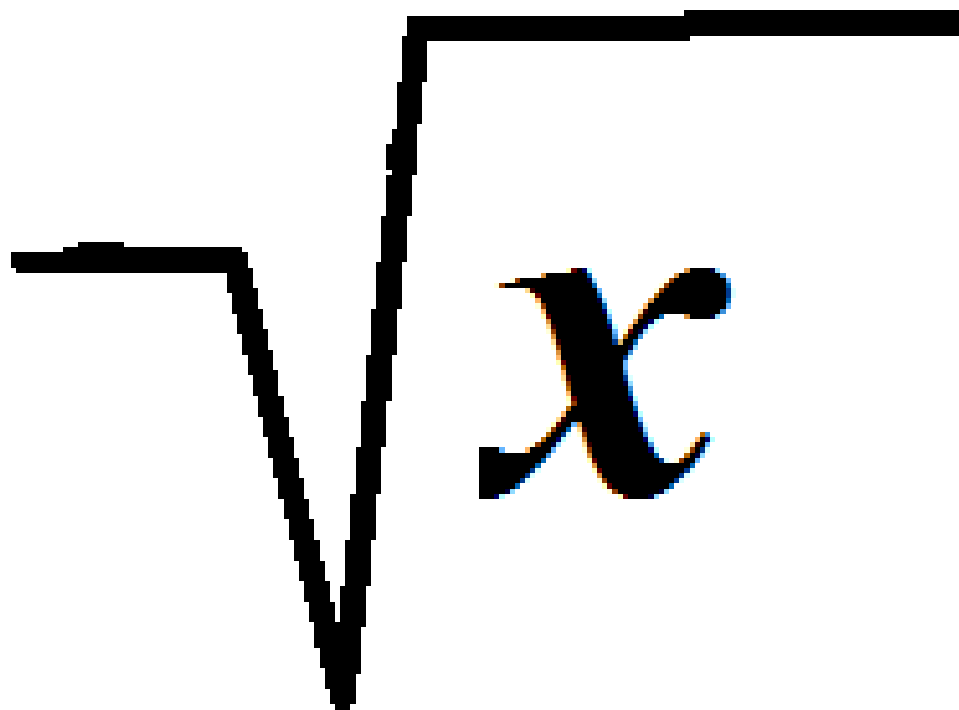
«Поле чудес», «О, счастливлчик», КВН





ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ





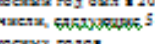
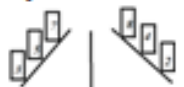
Игра плюсы и минусы



Математическая грамотность

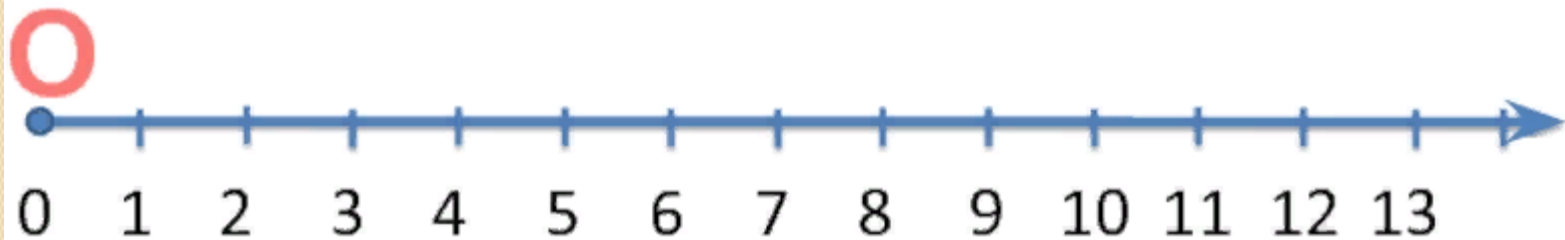
Тест на интеллектуальную лабильность

ТЕМА: «Делимость чисел». (6 класс)

| <p>1. Из чисел</p>  <p>Выберите те, которые являются делителями числа</p> <p>12 _____</p> <p>120 _____</p> | <p>2. Нарисуйте. Выберите все простые числа, которые находятся между числами 20 и 50. Запишите числа в кружках</p>  | <p>3. Четными цифрами являются. (посмотрите их в домике)</p>  <p>Четные числа это _____</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---------|---------|-----|-----|--|--|-------|-----|------|-------|---|------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| <p>4. Составьте столбчатые числа, так чтобы одно число было делителем другого.</p> <table border="1" data-bbox="537 571 792 714"> <tbody> <tr> <td>24</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td></td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> | 24 | | 3 | 26 | | 12 | 35 | | 13 | 42 | | 7 | 111 | | 14 | <p>5. Определите (на глаз) в какой колонке четное количество мешков</p> <table border="1" data-bbox="838 549 1097 706"> <thead> <tr> <th>Колонка</th> <th>Колонка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Колонка | Колонка | | | | | | | | | <p>6. Из указанных чисел: 12, 27, 34, 104, 120, 175, 246, 375, 1533, 400, 506, укажите те которые делятся на 2, на 5, на 10. (распределите в мешки)</p>  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Колонка | Колонка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7. Замените «_» так, чтобы число делилось.</p> <table border="1" data-bbox="537 792 801 978"> <thead> <tr> <th>На 2</th> <th>На 3</th> <th>На 5</th> <th>На 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27_</td> <td>27_</td> <td>27_</td> <td>27_</td> </tr> <tr> <td>310</td> <td>310</td> <td>310</td> <td>310</td> </tr> <tr> <td>123</td> <td>123</td> <td>123</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>407</td> <td>407</td> <td>407</td> <td>407</td> </tr> </tbody> </table> | На 2 | На 3 | На 5 | На 10 | 27_ | 27_ | 27_ | 27_ | 310 | 310 | 310 | 310 | 123 | 123 | 123 | 123 | 407 | 407 | 407 | 407 | <p>8. Объясните.</p> <p>Простые числа это _____</p> <p>Составные числа это _____</p> <p>Число «4» простое? _____</p> | <p>9. Дана таблица. Определите, делится ли на 3 или на 9 данное число.</p> <table border="1" data-bbox="1110 828 1362 949"> <thead> <tr> <th>число</th> <th>216</th> <th>2275</th> <th>10101</th> <th>2222</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сумма цифр</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>делит ли на 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>делит ли на 9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Поставьте «+», если число делится</p> | число | 216 | 2275 | 10101 | 2222 | сумма цифр | | | | | делит ли на 3 | | | | | делит ли на 9 | | | | |
| На 2 | На 3 | На 5 | На 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27_ | 27_ | 27_ | 27_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 310 | 310 | 310 | 310 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | 123 | 123 | 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 407 | 407 | 407 | 407 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| число | 216 | 2275 | 10101 | 2222 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сумма цифр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| делит ли на 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| делит ли на 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10. Високосный год повторяется через каждые 4 года. Последний високосный год был в 2020. Перечислите,  5 високосных годов.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> | <p>11. В магазин привезли упаковки с полотнами - по 5 полотенцу в каждой упаковке. Могут ли быть всего:</p> <p>48 полотенец? _____</p> <p>140 полотенец? _____</p> <p>275 полотенец? _____</p> <p>987 полотенец? _____</p> <p>1295 полотенец? _____</p> <p>54 378 полотенец? _____</p> | <p>12. Номера домов располагаются так: по одной стороне дороги четные номера, по другой стороне нечетные номера.</p>  <p>Гриша, Витя и Дима живут на одной улице. Витя в доме №17, Гриша в доме №54, а Дима в доме №103. Витя пошел к Грише. Придется ли ему переходить улицу? _____ А если Витя пойдет к Диме? _____</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Математические мифы

- Сказка о числовом луче;



1

5

112

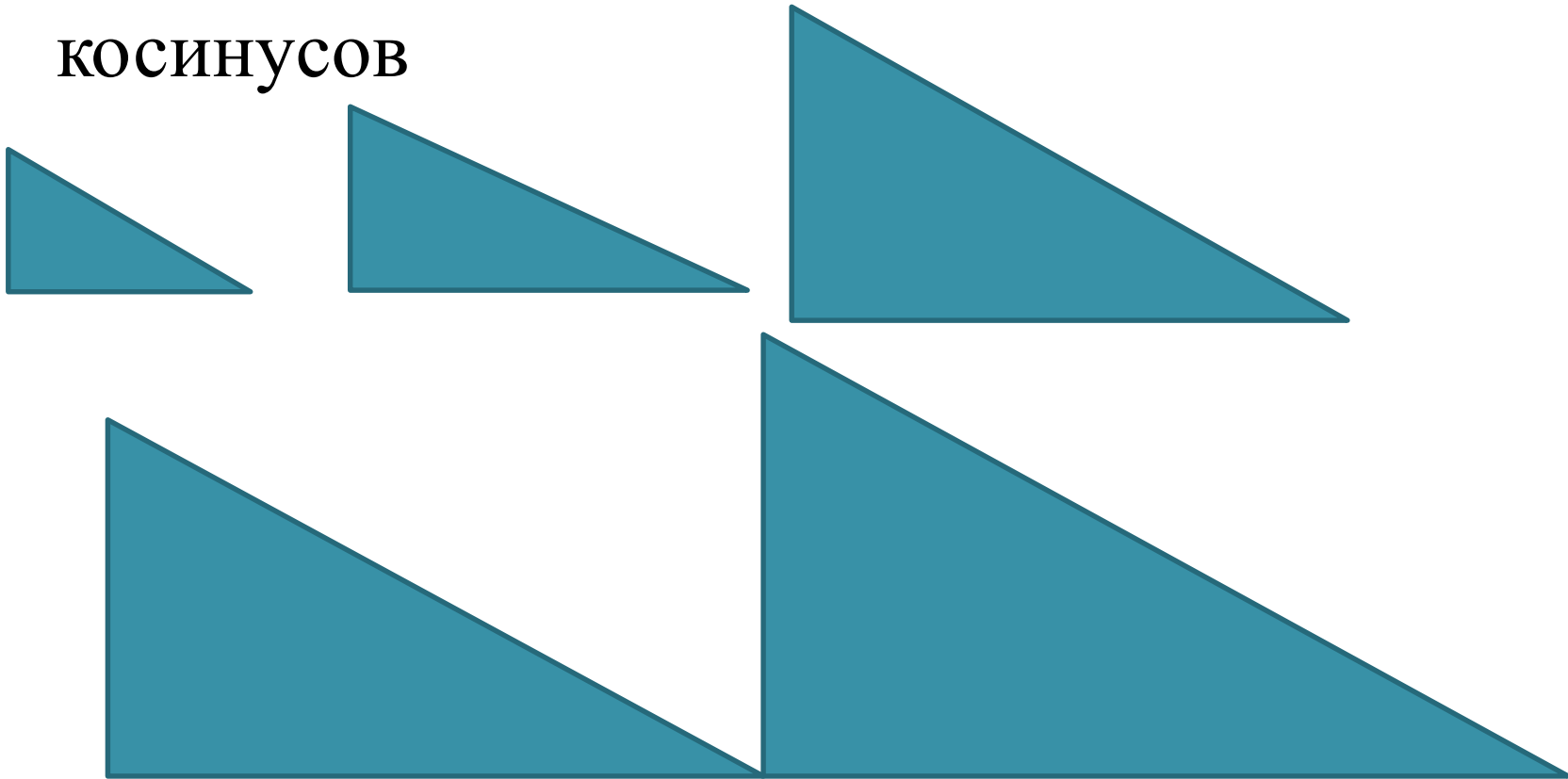
1000

803

1 000 000

Математические мифы

- Сказание о появлении синусов и косинусов



Итог

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. *Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.*

В.А.Сухомлинский



Спасибо за внимание!

03.04.2024