



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ



Работу выполнила студентка ФГБОУ ВО «КубГУ» факультета математики и компьютерных наук, 01.03.01 группы 41/1 Мастеренко Д.Ю
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Васильева И.В.



Элементарная грамотность - способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Составляющие функциональной грамотности





Математическая грамотность

Математическая грамотность - это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.



Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Сплошной

Вводите запрос, и сразу же появляется подсказка с результатами поиска. Например, введите «Барбершоп», и сразу же увидите информацию о нём.

3. Подборки результатов по запросу. Будет возможность просматривать результаты поиска по подборкам, которые Google подбирает автоматически. Например, при запросе «Красота» Google подберёт изображения, видео и статьи о красоте.

4. Поиск по фотографии. Поиск по изображению, которым вы владеете, станет ещё более точным. Вам нужно будет просто сфотографировать изображение, а Google найдёт похожие изображения в Интернете.

Смешанный



Рис. 2.2. Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от проверяемого читательского умения

По большинству читательских умений результаты российских учащихся достаточно стабильны: с заданиями справляются более половины российских учащихся. Самыми трудными являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации. Невысокие результаты при выполнении этих заданий связаны с тем, что эти умения не являются предметом работы учителей. Кроме того, в образовательном процессе не рассматриваются многие типы текстов из повседневной жизни, которые включены в исследование PISA: реклама, тексты объявлений, чатов, интернет-форумов и т.п. Недостаточное внимание уделяется и работе с информацией в электронной среде: ее сортировке по релевантности, оценке качества и достоверности источников, уточнению информационного запроса и т.д.

Форматы текста

Несплошной

	A	B	C	D	E
1	Отделение ▾	Январь ▾	Февраль ▾	Март ▾	Апрель ▾
2	Москва	100	90	80	70
3	Санкт-Петербу	110	105	100	95
4	Брянск	120	120	120	120
5	Тула	130	135	140	145
6	Калуга	140	150	160	170
7	Сочи	150	165	180	195
8	Ярославль	160	180	200	220
9					

Множественный

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровье кур», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.

Кто написал наиболее заслуживающий доверия ответ на вопрос Илья_88?

- НеляВ79
- Маня
- Птичьи_Предложения
- Фёдор

Объясните свой ответ.

О нас Форум Фото

Использование аспирина для помощи курам

Илья_88 АВТОР ТЕМЫ 28 октябр, 18:12

Всем привет!
Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало полегче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.

НеляВ79 28 октябр, 18:36

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



Креативное мышление

Креативность – это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления

Креативное мышление – это способ мышления, который приводит к генерации ценных и оригинальных идей

Международный и российский средние результаты по математической грамотности

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Международный и российский средние результаты по читательской грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Международный и российский средние результаты по естественнонаучной грамотности





Задача

В куске сплава массой 6 кг содержится медь. В куске другого сплава массой 8 кг содержится медь в ином процентном отношении, чем в куске первого сплава. От первого куска отделили некоторую часть и от второго куска отделили часть вдвое большую по массе, чем от первого куска. Каждую из отделенных частей сплавляли с остатком другого куска, после чего получили два новых сплава с одинаковым процентным содержанием меди. Какова масса каждой из частей, отделенных от кусков первоначальных сплавов?



Сплав, №	Содержание меди, %	Массы отделенных частей, кг	Массы остатков, кг
1-й	p	m	$6-m$
2-й	q	$2m$	$8-2m$



$$\begin{cases} \frac{6-m}{100}p + \frac{2m}{100}q \cdot 100 = \frac{8-2m}{100}q + \frac{m}{100}p \cdot 100 \\ 6-m+2m \\ p \neq q \end{cases}$$

Решая полученную систему, получим, что $m=2,4$. Следовательно масса, которую отделили от первого куска сплава, равна 2,4 кг, а второго куска 4,8 кг.

Ответ: 2,4 кг и 4,8 кг.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**