



**«Результаты ОГЭ выпускников
Краснодарского края по географии
в 2023 году и особенности
подготовки в 2024 году»**

**доцент кафедры
общественных дисциплин
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Сагалаева Елена Сергеевна**



**Задания вызвавшие
наибольшие затруднения у
выпускников ОГЭ 2023 года**

Задания с низким процентом

выполнения

- **Задание 29 (высокий)** оценивалось умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории. **Результат выполнения - 10%**
- **Задание 28 (базовый)** оценивалось знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте или в условии задания; правильное указание с применением географических знаний примеров какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующего в тексте; верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте; умение классифицировать географические объекты и явления. **Результат выполнения – 20%**
- **Задание 30 (повышенный)** на определение страны или региона России. **Результат выполнения – 39%.**

Задания с высоким процентом выполнения

- **Задание 2 (базовый)** Оценивалось понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. **Результат выполнения - 92,8%**
- **Задание 10 (базовый)** Оценивалось умение определять на плане местности направления. **Результат выполнения - 88,3%**
- **Задание 5 (базовый)** Оценивалось умение читать синоптическую карту. **Результат выполнения - 84,6%**
- **Задание 8 (базовый)** Оценивалось умение читать схематическую зарисовку залегания горных пород. **Результат выполнения - 84,1%**
- **Задание 9 (базовый)** Оценивалось умение определять по топографической карте расстояния. **Результат выполнения - 84,1%**



Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к

ОГЭ

Задание 27 (базового уровня) проверяется овладение девятиклассниками основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Задание направлено на проверку сформированности умения определять местоположение географических объектов.

К примеру самый низкий процент выполнения - 22% девятиклассники продемонстрировали, отвечая на вопрос: *в какой залив впадает река Миссисипи.*

Вопрос: *в каком океане возникает течение Эль-Ниньо* - 36% выполнения.

Какой субъект РФ расположен ниже по течению реки Волги, южнее Волгоградской области (57% выполнения) и в каком географическом районе находится Волгоградская область (66%).



Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к

ОГЭ

Задание 28 (базовый), направленно на знание и понимание географических терминов и понятий.

Вопрос, на который девятиклассники продемонстрировали 0% выполнения: *назвать часть речной долины кроме русла реки.*

Назвать вид мелиорации кроме орошения - 20% выполнения.

Так же задания на умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли: *с территории каких стран поверхностные и грунтовые воды стекают в реку Миссисипи (40% выполнения); назвать любое теплое океаническое течение в Южном полушарии, имеющее такое же направление, как и Эль-Ниньо - 20% выполнения.*



Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к

Задание 29 (высокий уровень) оценивается **ОГЭ** умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории.

Выпускники столкнулись со сложностью объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, к примеру, *как расчистка русла реки позволит обезопасить домовладения от подтопления (20% выполнения) или как повышение уровня воды реки Миссисипи в летние месяцы связано с особенностью питания ее левых и правых притоков (10% выполнения).*

Так же как *под влиянием теплого течения Эль-Ниньо изменяется годовое количество атмосферных осадков (20% выполнения), и какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ (20%*



Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к ОГЭ

Задание 30 (повышенный) проверяется умение определять страну, регион и город РФ по краткому описанию. Это задание традиционно сложное для выпускников как 9 так 11 классов.

Задание 26 (повышенный) направленно на проверку сформированности знаний специфики особенностей распределения основных отраслей хозяйства России.

Выпускникам сложно было определить в каких регионах России располагаются *крупнейшие атомные электростанции, металлургические комбинаты, центры химической промышленности и крупнейшие нефтедобывающие отрасли.*



Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к

ОГЭ

Задание 12 (повышенный уровень) направлено на проверку использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Самыми основными затруднениями девятиклассников являлось неумение строить ответ согласно требованиям задания.

В ответах школьников как правило сложно было определить элементы верного ответа.

В утверждениях надо было указывать участок, а в обоснованиях если **склон** для санок или лыж тогда он должен быть **крутым**, для **футбола** **ровная горизонтальная поверхность**, для **фруктового сада** – **южная экспозиция**.

Так же в обосновании если **фруктовый сад**, тогда он должен быть рядом с дорогой, если **футбольное поле** и **санки**, тогда должны отсутствовать препятствия.

Алгоритмы ответов 12 задания

- Для закладки фруктового сада:

1) Участок 1

В обосновании доводы:

2) Участок находится близко к шоссе

3) Участок находится на склоне южной экспозиции

- Место для игры в футбол:

1) Участок 1

В обосновании доводы:

2) Участок плоский с горизонтальной поверхностью

3) Участок находится на лугу ИЛИ на участке нет препятствий _____

- ~~Место для катания на санках (лыжах):~~



Рекомендации при заполнении бланка ответов

- Учителям рекомендуется проводить работу по оформлению бланков регулярно.
- В бланке ответов 1 части цифры надо ставить согласно образцу, а их написание должно быть четким.
- Нельзя в клеточках использовать лишние знаки (запятая, точка).
- В названиях государств, регионов, стран не допускаются грамматические ошибки, так как географический атлас у девятиклассника на столе. Буквы заполнять по образцу.
- Ответ из двух слов (Европейский Юг) переносится в бланк без пробелов.
- Выполняя *задание 9* обязательно переводить сантиметры в метры и ответ должен быть один, пример - 420, а не диапазон (410, 420, 430).
- При выполнении *задания 10* требуется правильное написание направлений, например, («Ю» «Юг» «на Юг» «в южном») или промежуточные направления («С-З» «северо-запад» или «на северо-запад» «в северо-западном»). А лучше просто: **Ю, Ю-В, С, С-З**
- Выполняя *задания 13 и 23*, многие выпускники не производят математическое округление до целого числа по требованию задания, а ставят лишние знаки до и после ответа.



Понимание условия задания

- В преподавании географии во всех классах уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, а следовательно понимания его смысла.
- Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов.
- Одним из приемов может служить структурирование задания. Ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него.
- Затем после понимания каждой части задания приступают к ответу.
- Этот прием хорош и при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ. Отвечая на каждую часть задания формируются элементы верного ответа.
- Так же для понимания задачи задания рекомендуется ее переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения.



ОГЭ по географии 2024 года



Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Все задания оцениваются в 1 балл, кроме



Время выполнения и оборудование

- На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).
- На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).



Распределение заданий КИМ по содержательным разделам

1. Географическое изучение Земли (2)
2. Изображения земной поверхности (5)
3. Земля планета Солнечной системы (1)
4. Оболочки Земли (6)
5. Человечество на Земле. Материки и страны (3)
6. Взаимодействие природы и общества (3)
7. Природа России (10)

*Задания № 1 и мини-тест №27, 28, 29
(включают все разделы)*

Примеры заданий по разделам

Раздел 1: Географическое изучение Земли

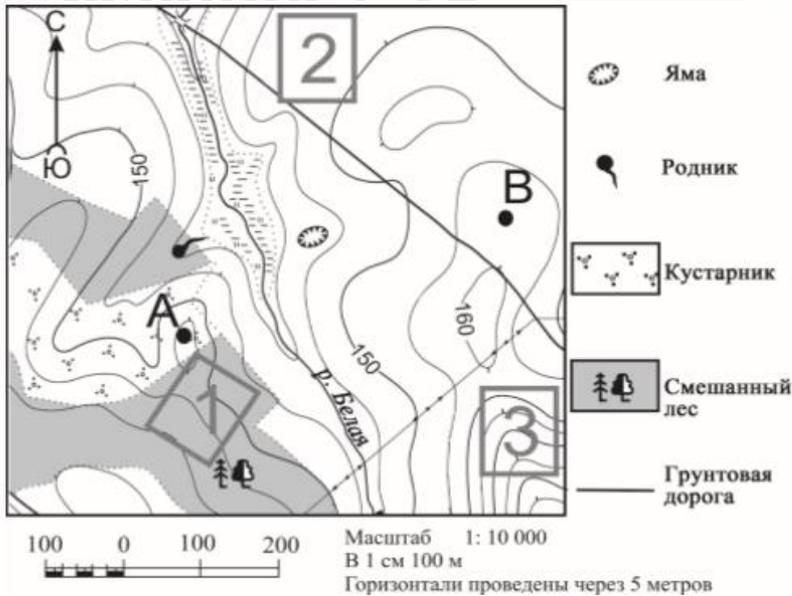
Задание 1 *Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных географических объектов назван в их честь?*

- 1) полуостров
- 2) остров
- 3) море
- 4) хребет

История географических открытий

Раздел 2: Изображения земной поверхности

Задания 9-12



Задание 9 – определение расстояний

Задание 10 – определение направлений

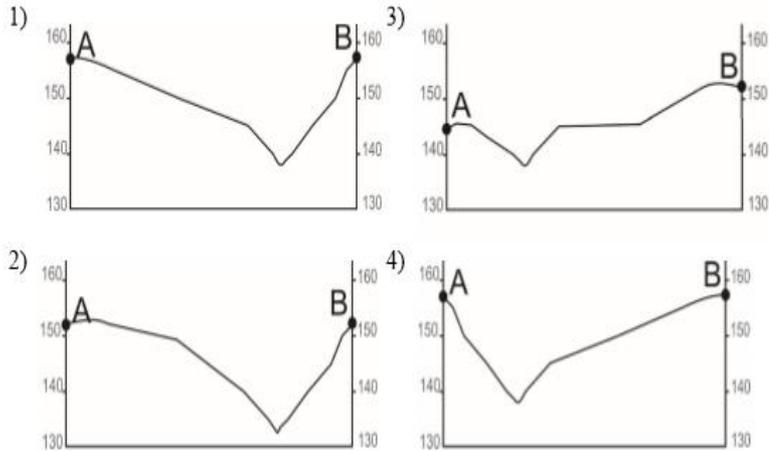
Задание 11 – выбор верного профиля

1. Эталонном определении расстояний является линейный масштаб. Измерять расстояния рекомендуется между центрами объектов

2. Чем ближе проведены

Раздел 2: Изображения земной поверхности

Задание 11



Задание 12

Типы заданий:

- Футбольное поле
- Лыжи (санки)
- Фруктовый сад

Для определения профиля который соответствует карте:

- определяется высота точек А и В на карте, а далее их соответствие основам профиля
- сравнивается на карте и основе профиля понижение или повышение рельефа

Задание 2. Вставьте название государства на место пропуска.

Один из приграничных субъектов РФ —

Раздел 3: Земля планета Солнечной системы

Задание 17

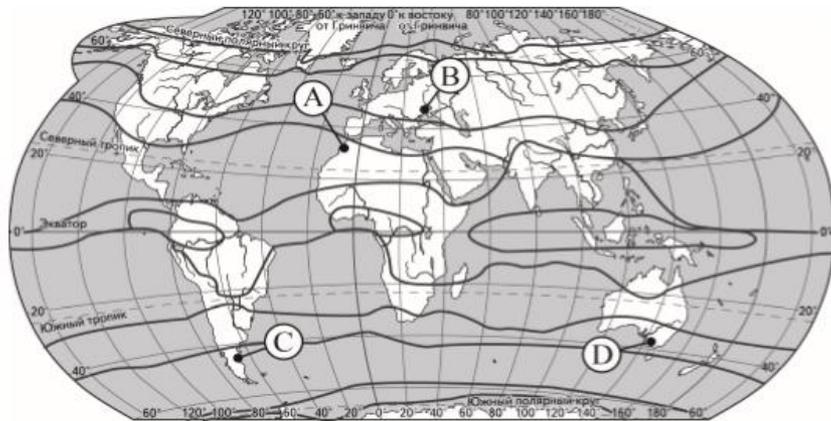
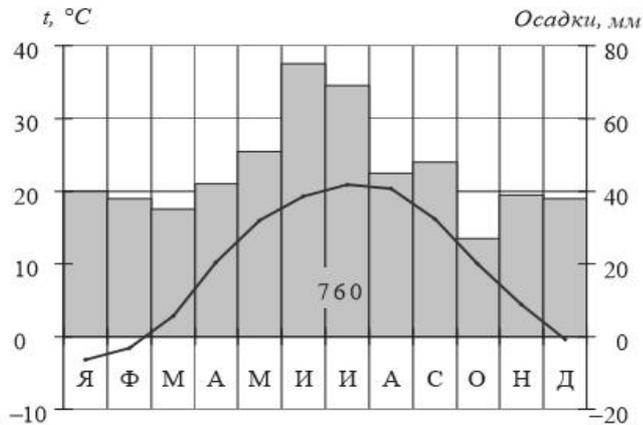
В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Ижевск*
- 2) Балахна*
- 3) Псков*
- 4) Иваново*

В таблице к 16 заданию даны координаты этих городов. Псков самый западный

Раздел 4: Оболочки Земли

Задание 18



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Климатограмма:

- если амплитуда на климатограмме движется вверх тогда северное полушарие, а если вниз

— южное

- на климатограмме северное полушарие, точки С и D не подходят

- по климатограмме в январе температура

Раздел 4: Оболочки Земли

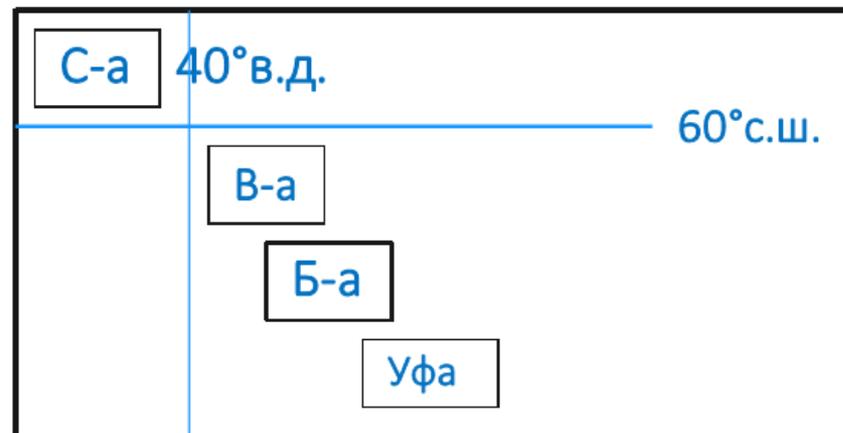
Задание 16

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	-9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	-11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	-11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	-15,0	569

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температура воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».



-рекомендуется

схематично распределить

Раздел 6: Взаимодействие природы и общества

Задание 14

Глобальное потепление климата может привести к повышению уровня

Мирового океана и вследствие этого к затоплению территорий некоторых стран.

Определите, части территорий каких двух из перечисленных стран могут оказаться затопленными из-за повышения уровня Мирового океана.

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны

Задание 15

Какие два из перечисленных видов деятельности служат примерами рационального природопользования?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные примеры рационального природопользования.

1) продольная распашка склонов холмов

2) создание полевых лесополос в степной зоне

3) рекультивация земель



Возможные варианты Задания 15

- Вырубка - всегда плохо (растительность закрепляет почву, препятствует любой эрозии);
- Посадка растительности – всегда хорошо;
- Сведение естественной растительности – плохо, но необходимо (нужны сельскохозяйственные и другие земли);
- Молевой сплав древесины по рекам – плохо, бревна теряются, гниют, нарушаются экологические условия водоемов (зато дешево);
- Использование альтернативных источников (Солнечная энергия, ветер, приливы-отливы, внутреннее тепло Земли) в целом – хорошо, но везде имеются экологические проблемы;
- Переработка любых отходов производства – всегда хорошо (экономятся другие виды ресурсов, и не происходит загрязнения этими отходами природной среды);
- Использование попутного нефтяного газа как топлива для ТЭС – хорошо, поскольку газ при нефтедобыче, тоже «отход» и т.д.

Раздел 7. Природа России

Задание 3

Комфортность климатических условий для жизни людей во многом определяется степенью континентальности климата. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения степени континентальности климата в них, начиная с города с наименее континентальным

Задание 4

Группа студентов географического факультета занимается исследованием экосистем речных дельт в условиях арктического климата. В какой из перечисленных заповедников следует отправиться студентам?

1) Пutorанский



Раздел 7: Природа России

Задание 21

В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В XX в. территории крупных городов России быстро росли, при их слиянии с территориями соседних небольших городов возникали городские агломерации.
- 2) В начале 2019 г. средняя плотность населения в Северо-Кавказском федеральном округе была одной из самых высоких в стране – 58 человек на 1 км².
- 3) В 2018 г. в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.
- 4) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 68 453 человека.
- 5) В 2019 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 701 234 человека, из РФ в другие страны выбыло 416 131 человек.

- выделяем в тексте
понятие

воспроизводство
населения

- вспоминаем его
определение

- внимательно
вычитываем каждое
высказывание



Раздел 7: География России

Возможные варианты 21 задания

Воспроизводство населения, или естественное движение – (рождаемость, смертность, естественный прирост);

Урбанизация – (процесс роста городов, увеличение доли городского населения);

Миграции населения – (механическое движение, перемещение населения, эмигранты, иммигранты, прибывшие, убывшие...);

Муссоны - (сезонные ветры, меняющие направление по сезонам (летний, зимний));

Циклон – область низкого давления атмосферы, (на картах – Н), ветреная дождливая погода;

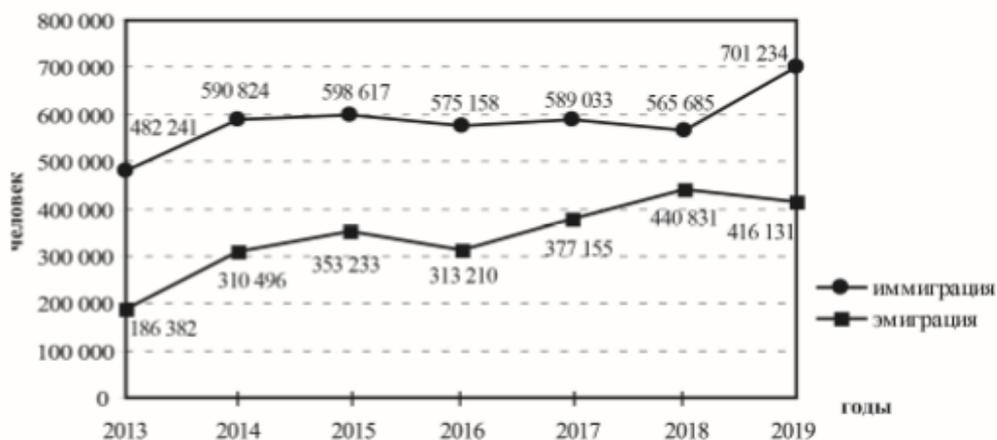
Антициклон – область высокого давления атмосферы (на картах – В), приносят ясную погоду, летом- жарко, зимой – холодно);

Бассейн реки (территория с которой река собирает воду, граница между бассейнами – водораздел);

Раздел 7: Природа России

Задание 22 и 23

Международная миграция в России за период 2013–2019 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ г.

Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.

Ответ запишите в виде числа.

- определяем что показано на горизонтальной и вертикальной оси
 - понятия приехавших (иммиграция) и уехавших (эмиграция)
 - миграционный прирост – разница между прибывшими и убывшими

Раздел 7: Природа России

Задание 26

Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 3) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск

В тематической карте уточняется наличие той или иной отрасли

Рекомендуется представлять факторы размещения производства: наличие сырья, топлива, электроэнергии, воды, трудовых ресурсов, транспортных путей и т.д.

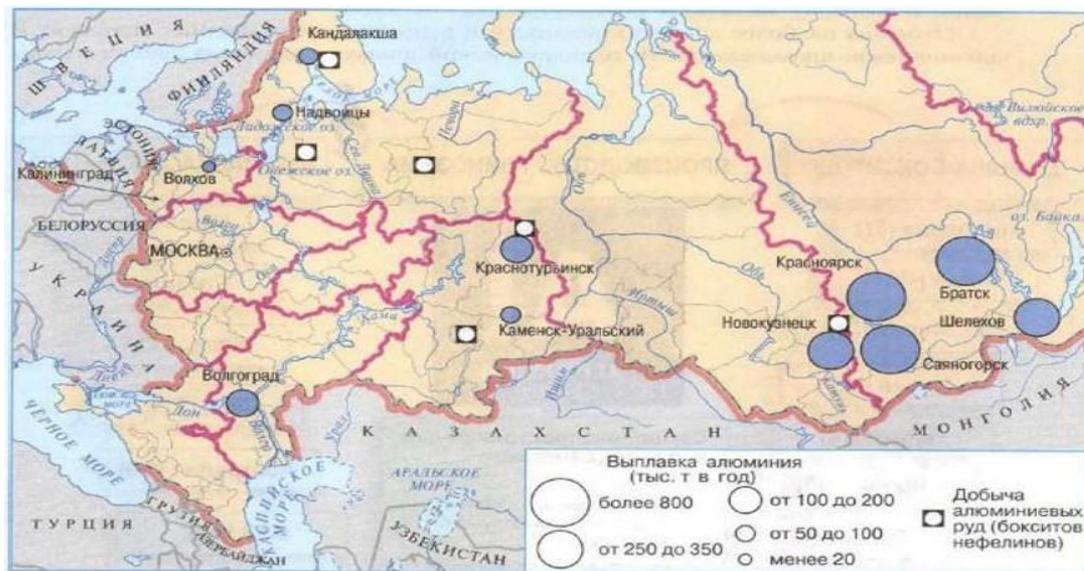


Рис. 92. Алюминиевая промышленность



Примеры заданий по разделу «Природа России»

Варианты заданий 26

1. Основные районы и субъекты РФ по добыче главных видов природных ресурсов: Нефти, Природного газа, Угля, Железных руд; Руды цветных металлов ?...;
2. Центры и субъекты РФ, где расположены крупные гидро- и Все атомные электростанции;
3. Субъекты РФ и города, где расположены металлургические комбинаты полного цикла (черная металлургия);
4. Субъекты и города, где имеются крупные предприятия цветной металлургии;
5. Районы и центры лесной и целлюлозно-бумажной промышленности....
6. А еще районы выращивания сельскохозяйственных культур (сахарная свекла, подсолнечник, озимая и яровая пшеница, и др....



Рекомендации по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся

1. Для повышения мотивации обучающихся к изучению географии необходимо **усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашем крае, стране и мире**
2. Для усвоения практических умений важно на уроках географии выполнять все программные практические работы, так как они **содержательно соответствуют требованиям как ОГЭ так и ВПР.**

3. На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию **географической номенклатуры**, но в большей мере – раскрытию **причинно-следственных географических связей**. Наряду с этим необходимо четко определять перечень **понятий и терминов**, подлежащих обязательному изучению и контролю.

При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы.

Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и на формирование навыков и компетенций.



4. Весьма существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – **ЛОГИЧНО И ТОЧНО ИЗЛАГАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ**, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

5. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания



Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Новый открытый банк тестовых заданий
- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ
- Открытый банк заданий для оценки



Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы сайта ИРО (iro23.ru)

- Анализ результатов ОГЭ 2023 г.
https://iro23.ru/?page_id=2356:
«Статистический отчет ОГЭ» и «Методические рекомендации ОГЭ по географии»
- Видеоуроки «Телешколы Кубани»
https://iro23.ru/?page_id=39825



Спасибо за внимание