

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Крымский технический колледж»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**г. Крымск
2024г**

**Преподаватель математики
Одинцова
Снежанна Васильевна**

«Ясно, что главная цель математического изучения должна заключаться в том, чтобы заставить студентов»



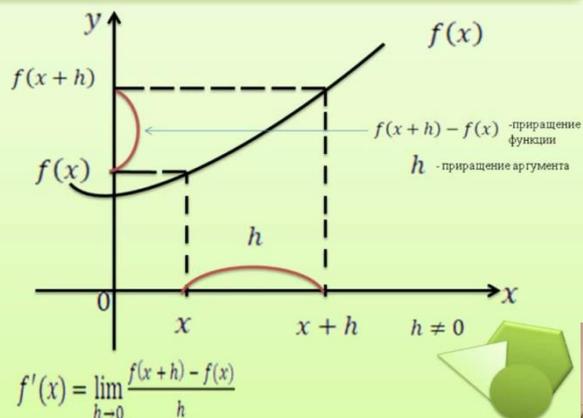
Джон Уэсли Янг

Структурные элементы урока, методы обучения:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, плана, целей занятия. (*Метод: рассказ*)
3. Мотивация обучающихся (*Метод: рассказ-видеоролик*)
4. Формирование новых знаний и способов деятельности (*Метод: рассказ-видеоролик*)
5. Закрепление новых знаний и способов деятельности (*Метод: рассказ*)
6. Первичная проверка понимания изученного материала (*Метод кластера*)
7. Применение знаний и способов деятельности (*Метод совместной работы*)
8. Контроль и самоконтроль усвоение знаний и способов деятельности (*Метод: обсуждение*)
9. Коррекция знаний и способов деятельности
10. Информация о домашнем задании
11. Подведение итогов занятия и рефлексия

Мотивация обучающихся (Метод: рассказ-видеоролик)

Определение производной функции



Первичная проверка понимания изученного материала



метод кластера

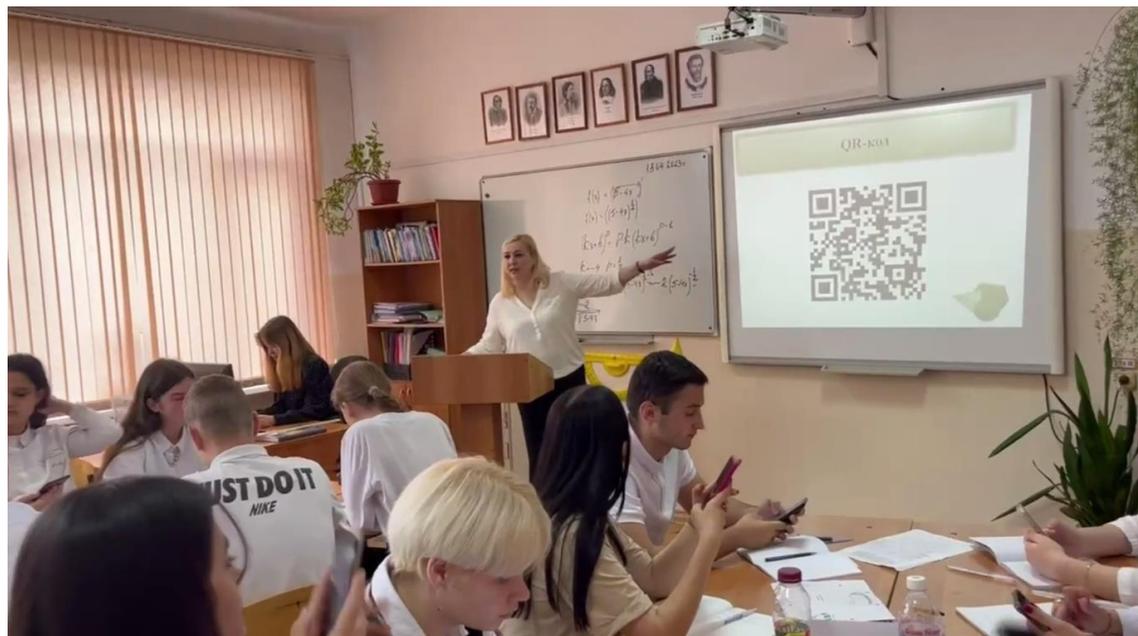


СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

Преподаватель и студент вместе выполняют задания на данную тему. В ходе работы обсуждается каждый шаг действий.



Контроль и самоконтроль усвоения знаний



Цифровые технологии являются главными инструментами, способными создать высокие потребности, помогут обеспечить доступ к большему и лучшему образовательному контенту



Спасибо за внимание!!!