

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
Гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

РАБОЧИЙ БЛОКНОТ УЧАСТНИКА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

**«Образовательное пространство школы как
ресурс для развития финансовой грамотности
обучающихся»**



КРАСНОДАР

2024 год



МАОУ гимназия № 82 входит в число победителей конкурса среди школ, активно внедряющих образовательные программы национального проекта «Образование».

Руководитель гимназии № 82- Заслуженный учитель Кубани **Скитева Алла Францевна**.

Обеспечивая высокие возможности развития обучающихся, эффективно функционирует профильная модель образования в старшей школе.

С 2017 по 2019 год являлась муниципальной сетевой инновационной площадкой по теме: «Разработка модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО»

В 2020 году стала победителем Всероссийского смотря-конкурса «Лидеры отрасли РФ».

В 2022 году гимназии присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «**Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования**»

Программа стажировки

10.00.-10.30.	Регистрация участников стажировки
10:30-11:00	Открытие стажировка, экскурсия по образовательной организации, на базе которой проходит стажировка
11:00-11:40	1-й мастер-класс «Образовательное пространство школы как ресурс развития финансовой грамотности обучающихся»
11.40.-12.20.	2-й мастер-класс «Конструированию образовательной деятельности современного учителя по формированию финансовой грамотности у обучающихся»
12.30.-13.00.	Обед
13:00-13:30	1-я презентационная площадка «Технологии творческой мастерской при обучении финансовой грамотности»
13:30-14:00	2-я презентационная площадка «Интерактивные технологии при обучении финансовой грамотности»
14:00-14:30	Круглый стол, выдача задания для дистанционной работы, закрытие стажировки
14.30.	Свободное время: отъезд домой, консультации, работа с документами и т.д.

Тема 1. Образовательное пространство школы как ресурс развития финансовой грамотности обучающихся

Знаем

Можно выделить несколько моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательных организаций.

Модель внедрения №1 - обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы.

Модель внедрения №2 - обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива). Курсы по финансовой грамотности включены во внеурочную деятельность.

Модель внедрения №3 - обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания.

Модель внедрения №4 - обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей. В систему дополнительного образования могут быть включены программы кружка «Финансовая грамотность».

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих развитие финансовой грамотности:

- Государственная программа Российской Федерации "Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 320 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации

"Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков";

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;

- Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. № 4088-р.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958 –р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

Финансовая грамотность - основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

Финансовая культура - ценности, установки и

поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

Приоритеты Стратегии финансовой грамотности:

От финансовой грамотности к финансовой культуре.

- Внимание к новым направлениям: финансовая безопасность, в том числе финансовая кибербезопасность.
- Формирование установок на долгосрочное планирование, ответственное отношение к финансам
- Усиление роли работы с детьми

Направления реализации Стратегии:

- Информационно-просветительская деятельность
- Образовательная деятельность
- Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности
- Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации
- Взаимодействие с финансовыми организациями и бизнесом
- Взаимодействие с гражданским обществом
- Развитие международного сотрудничества

Информационные ресурсы для ознакомления с документами:

1. Сайт «Мои финансы». [Электронный ресурс]. URL: <https://мойфинансы.рф/article/utverzhdena-strategiya-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-i-formirovaniya-finansovoj-kultury-do-2030-goda/>
2. Официальный сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>
3. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <http://staviropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf>.
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-r_ob_utverzhdanii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda

Задания для самопроверки:

Тест «Знание нормативно-правового, методического обеспечения деятельности по развитию финансовой грамотности в ОУ»

1. Выберите верные суждения о Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2030 гг. и запишите цифры, под которыми они указаны

1)	Одним из направлений реализации Стратегии является образовательное направление.
2)	В рамках реализации Стратегии ставится задача перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки, поведенческие практики, определяет гражданами финансовой грамотности
3)	Одним из способов решения задач по повышению финансовой грамотности населения является популяризация финансовой грамотности.
4)	Задачей в реализации Стратегии выступает подготовка и апробация современных учебно-методических материалов по финансовой грамотности.

2. Выберите верные суждения о минимуме навыков для финансово грамотного гражданина и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	уметь инвестировать в ценные бумаги на фондовом рынке
2)	уметь создавать компании по финансовому консультированию
3)	следить за состоянием личных финансов
4)	знать и уметь отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг
5)	вести финансовую подготовку к жизни на пенсии

3. Выберите верные суждения о финансовой компетентности школьников и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Формирование всех элементов финансовых компетенций зависит от обучения подростка в школе.
2)	Компетенции школьников в финансовой сфере предполагают базовый и продвинутый уровень.
3)	К компонентам финансовой грамотности школьников относятся знания и понимание, умения и поведение, личные характеристики и установки.
4)	На уровне знаний и понимания от учащихся не требуется понимать, как формируется личный доход.

4. Выберите верные суждения о предметных областях финансовой грамотности в соответствии с Рамкой финансовых компетенций школьников и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	К предметной области «Кредитование» относятся знания об основных задачах и принципах страхования.
2)	К предметным областям относятся доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет.
3)	К предметной области «Инвестирование» относятся знания о семейном бюджете.
4)	К предметной области «Личные сбережения» относятся знания о необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат.
5)	К предметной области «Риски и финансовая безопасность» относятся знания об отличиях кредитования от инвестирования.

5. Какие нормативные документы на федеральном уровне определяют введение модуля финансовой грамотности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ
----	--

2)	Нормативным документом, определяющим образовательные результаты, отражающими финансово грамотное поведение, является Федеральный государственный образовательный стандарт.
3)	Рабочая программа учителя является нормативным документом по финансовой грамотности.
4)	Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Конституция РФ.
5)	Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Гражданский кодекс РФ.

6. Найдите в списке предметные результаты, которые достигаются при внедрении финансовой грамотности для выпускника основной школы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	осуществлять коммуникацию в повседневной жизни
2)	выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов
3)	анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов
4)	понимать влияние инфляции на повседневную жизнь

7. Выберите верные суждения о возможных способах реализации финансовой грамотности в образовательных организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Преподавание по программе дополнительного образования
2)	Использование исключительно урочной формы в преподавании финансовой грамотности
3)	преподавание финансовой грамотности отдельным модулем
4)	оптимальная модель внедрения финансовой грамотности не найдена
5)	включение содержания по финансовой грамотности в различные

школьные предметы, в том числе в курс «Обществознание

8. Укажите платформы, подходящие для проведения мониторинга уровня финансовой грамотности обучающихся

1)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО)
2)	Сайт ФИОКО
3)	Сайт ФИПИ
4)	Платформа РЭШ

Комментарии:

Тема 2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Единая рамка компетенций объединяет в себе рамку

компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамку компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, которые представляют собой единый методологический документ, что позволяет обеспечить не только системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения в соответствии с утвержденной Стратегией, но и предоставляет возможность адаптировать и развивать различные инструменты повышения финансовой грамотности (основные образовательные программы, программы дополнительного образования, олимпиады, квесты и т. п.) с учетом достигнутого уровня финансовой грамотности различных возрастных групп населения, обеспечивая при этом ранжирование образовательных результатов в зависимости от доступности (ментальной и физической) тех или иных финансовых услуг и понятий для людей разного возраста. Единая рамка является логическим и методологическим развитием рамки компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамки компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, разработанных в рамках Проекта ранее, и обеспечивает как преемственность предметного содержания и образовательных результатов прежних рамок, так и их дальнейшее расширение, углубление и постоянную актуализацию.

Структура рамки

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности состоит из четырех предметных областей, имеющих несколько отличающиеся названия в варианте для учащихся школьного возраста и для взрослого населения.

В этих четырех предметных областях расположены 20 разделов, которые так или иначе преемственны, хотя и не тождественны, 9 темам прежних рамок компетенций. Образовательные результаты для каждой темы / раздела сгруппированы в соответствии с тремя следующими категориями:

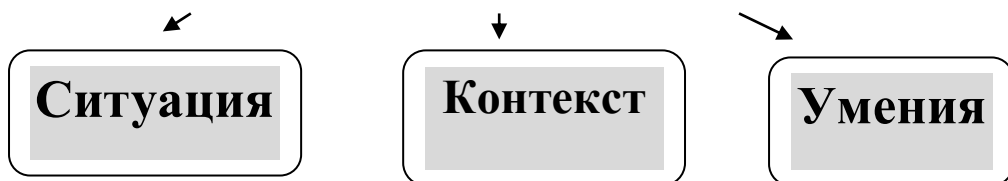
- **Первая категория**, «Осведомленность, знания и понимание» относится к информации, которая получена лицом и которую он может воспроизвести самостоятельно или актуализировать путем несложного для себя поиска. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью глаголов «Знать», «Понимать», «Иметь представление».

- **Вторая категория**, «Умения, навыки и поведение», описывает образовательные результаты, имеющие отношение как к привычным действиям, необходимым, чтобы действовать соответствующим образом для достижения положительных результатов, так и к моделям поведения, которые будучи сформированными, скорее всего, приведут к финансовому благополучию. Они формулируются с помощью общего глагола «Уметь» или глаголов, характеризующих конкретные действия («Обращаться за советом», «Проверять», «Использовать», «Оценивать» и др.).

- **Последняя категория**, «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» включает сложившиеся, устойчивые для данного индивида внутренние, психологические механизмы и убеждения, которые могут способствовать принятию правильных решений и достижения благополучия. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью

слов и словосочетаний «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым» и др.

Модель заданий по функциональной грамотности



Контекст включает:

Подумайте и ответьте на вопрос:

Как и для чего в педагогической деятельности можно использовать матрицу компетенций по финансовой грамотности?

Информационные источники:

1. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/about/history>

2. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка финансовой грамотности [Электронный ресурс].

Режим доступа:

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html

3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач [Электронный ресурс]. — Режим доступа: center-имс.ru.

4. Институт развития стратегии образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: center-имс.ru.

<https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Задание для самопроверки

1. **Какие из перечисленных ниже положений отражают современные тенденции в оценке образовательных достижений:**

А) Изменение целевых установок (от оценки ЗУН к оценке грамотности и компетентности);

Б) Изменение целевых установок (от оценки грамотности и компетентности к оценке знаний, умений, навыков);

В) Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли

структурированных заданий);

Г) Изменение содержания оценки: предметом оценки становятся только метапредметные умения.

Д) Изменение в технологиях проведения оценки (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

Ответ:

2. В исследовании PISA по финансовой грамотности оценивается способность 15-летних учащихся (выберите несколько правильных ответов):

А) предметные знания в репродуктивном виде

Б) получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;

В) способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами;

Г) применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;

Д) математическая одаренность

Ответ:

3. Модель заданий PISA для оценки финансовой грамотности в себя включает (выберите несколько верных ответов):

А) Содержательную область

Б) Оцениваемые компетенции

В) Контекст

Г) Уровень сложности

Д) Тип заданий по возрасту школьников

Е) Формат ответа

Ж) Тип заданий ЕГЭ по обществознанию

Ответ:

4. Прочитайте задание PISA “Маша давно хотела купить кроссовки. Она заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает сделать покупку, предварительно выбрав нужную модель. Чтобы совершить покупку, Маша вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке

товаров онлайн. Что Маша могла бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате кроссовок онлайн?»

Какой вид познавательной деятельности заложен в данном задании:

- А) Применение финансовых знаний и понимания
- Б) Анализ информации в финансовом контексте
- В) Оценка финансовых проблем
- Г) Выявление финансовой информации

Ответ:

5. Единая рамках компетенций по финансовой грамотности для школьников содержит предметные области:

- А).Деньги и операции с ними.
- Б).Планирование и управление личными финансами.
- В).Риск и доходность.
- Г)Финансовая среда
- Д) Займы и кредиты.

Комментарии:

Тема 3. Образовательная деятельность современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности.



Проектирование образовательной деятельности педагога — это деятельность по разработке решения проблемы того, как эффективно организовать учебную деятельность обучающихся в зависимости от поставленных целей образования, имеющихся условий и ресурсов. **Формирование финансовой грамотности у обучающихся** — это образовательная деятельность, направленная на создание педагогических, психологических и организационно-технических условий для освоения обучающимися финансовой грамотности на определенном (заданном) уровне или в рамках определенного содержания финансовой грамотности. Анализ методической литературы по теме развития финансовой грамотности позволил выделить следующие компоненты проектирования эффективной деятельности учителя:

- определение оснований — то есть того, что методологически и содержательно определяет деятельность педагога и всю конструкцию занятия по финансовой грамотности;
- постановка целей и планируемых результатов занятия в контексте программы обучения (в рамках отдельного курса финансовой грамотности или обязательного предмета, программы воспитания и др.) и возраста обучающихся;
- отбор содержания образования финансовой грамотности; – анализ имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия;
- подбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости);
- проработка структуры занятия и наполнение планируемого занятия описанием деятельности педагога, обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках; – подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств.

Сегодня существует большое количество различных видов технологических карт, разработанных разными авторами и по разным методологическим и предметно-содержательным основаниям. В рамках реализации программ финансовой грамотности используются один из видов технологической карты, отражающей все описанные выше компоненты проектирования:

Сформулируйте тему занятия		
Определите возрастную группу		
Сформулируйте цели занятия		
Пропишите планируемые результаты	<i>Формирование понятий:</i>	
	<i>Формирование предметных умений:</i>	
	<i>Формирование установок:</i>	
	<i>Введение/отработка компетенций:</i>	
<i>Формы и виды деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Результат</i>
<i>Способы оценки полученного результата</i>		

Методическое сопровождение деятельности педагога
Индивидуальный маршрут профессиональной
деятельности педагогов
по реализации программ финансовой грамотности

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Необходимые знания и умения	Что предполагается для этого сделать	Список ресурсов для использования в работе
Предметные	Владеть методикой проведения занятий по финансовой грамотности	Умение работать в системе надформированием финансовой грамотности	Изучить методическую литературу по финансовой грамотности https://youtu.be/Sxp3pwrY8M https://fmc.hse.ru/video72	1.Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности , разработанные в рамках проекта Минфина России. https://vashifinancy.ru/books/ 2.Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности по финансовой

				грамотности в формате электронного учебника https://школа.вашифинансы.рф .
Методическое	Эффективное использование наглядно-дидактического материала, Использование цифровых образовательных ресурсов по теме	Знание программ по развитию финансовой грамотности, цифровых образовательных ресурсов	Использование разнообразных форм, приемов, методик и средств обучения ФГ, Повышение квалификации	Рекомендации по использованию на уроках/занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/methodology
Психолого-педагогические	Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии	Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	Владеть различными видами развивающей деятельностью и (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)	Рекомендации по учету возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/methodology

				ogу Проведение мониторинга сформированности финансовой грамотности https://fg.resheba.ru/
Коммуникативные	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности воспитанников в коммуникации как процессе жизненно необходимо	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой	Обеспечить коммуникативную включенность всех участников в учебный процесс	Развитие навыков коммуникативного общения

Методические задачи на учебный год

Приглашаем к сотрудничеству!

Контактные данные:

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город

Краснодар

Гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

Адрес: 350080, г. Краснодар, улица 30-й Иркутской
Дивизии, 1

Телефон: 8(861)232-21-36

Электронная почта: school82@kubannet.ru

Адрес сайта: school82.centerstart.ru

**ГИМНАЗИЯ
№ 82**

**ПОБЕДИТЕЛЬ
КОНКУРСА**
2006, 2008

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
АКТИВНО ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»