



Научно-практическая конференция
«Преподавание математики, информатики
и труда (технологии) в школе: опыт, проблемы, решения»,
3 апреля 2024





«Эффективные образовательные технологии на уроках информатики»

Подготовила ст.преподаватель кафедры
математики, информатики и
технологического образования
Ткаченко Светлана Владимировна



Модель выпускника XXI века





<i>Личностные (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков</i>	Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).
<i>Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) - организация своих дел, решения проблем</i>	Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
<i>Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения) - обработка информации</i>	Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
<i>Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми</i>	Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.







Современные педагогические технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Портфолио

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Проектно-дифференцированное обучение

Личностно-ориентированное обучение

Технология дистанционного образования



Современные педагогические технологии





Педагогическая технология включает в себя:

- **Совокупность приёмов** – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- **Совокупность форм, методов, приёмов и средств** передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- **Совокупность способов организации** учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).



В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- • Информационно – коммуникационная технология
- • Технология развития критического мышления
- • Проектная технология
- • Технология развивающего обучения
- • Здоровьесберегающие технологии
- • Технология проблемного обучения
- • Игровые технологии
- • Модульная технология
- • Технология мастерских
- • Кейс – технология
- • Технология интегрированного обучения
- • Педагогика сотрудничества.
- • Технологии уровневой дифференциации
- • Групповые технологии.
- • Традиционные технологии (классно-урочная система)



1) Информационно – коммуникационная ТЕХНОЛОГИЯ

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

- **1 этап:** Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;
- **2 этап:** Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);
- **3 этап:** Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.
- **4 этап:** Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.



2) Технология критического мышления

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- **На этапе вызова из памяти «вызываются»**, актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- **На стадии осмысления (или реализации смысла)**, как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- **Этап размышления (рефлексии)** характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.



Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Прием «Корзина идей»
9. Прием «СИНКВЕЙН»
10. Метод контрольных вопросов
11. Прием «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да - нет
15. Прием «Чтение с остановками»
16. Прием «Взаимоопрос»
17. Прием «Перепутанные логические цепочки»
18. Прием «Перекрёстная дискуссия»



Структура информатики

