

«Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни».

К.Д.Ушинский

Формирование мотивации педагогов с целью организации общественных объединений

И.А. Фирсова,
Учитель русского языка и литературы МАОУ
СОШ № 21 им. Н.И. Горового
с. Красносельское Динского района Краснодарского края

2024 год

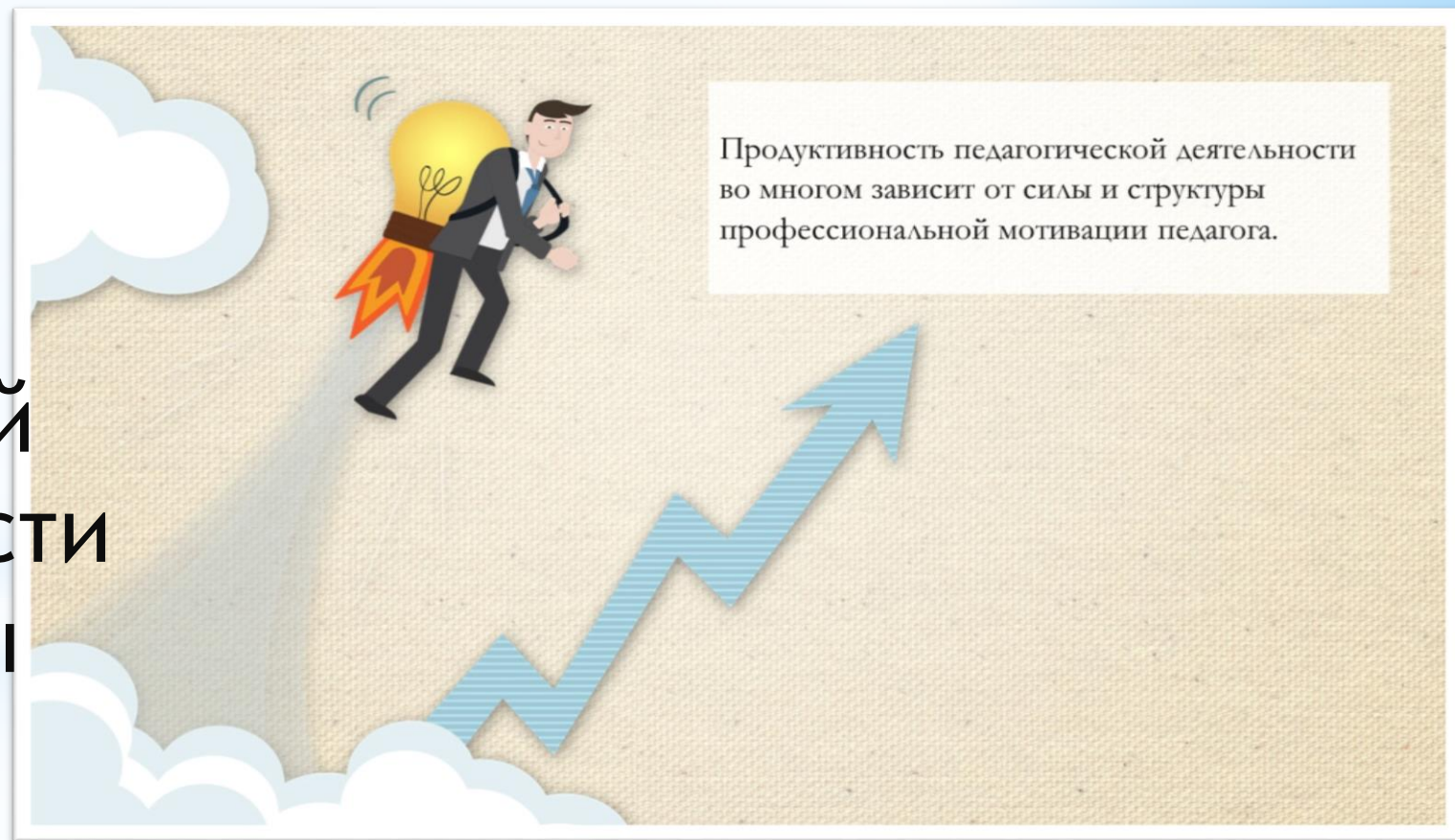
Цель:

формирование сотrudнических отношений между всеми участниками образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для повышения учебно-познавательной мотивации.

Задачи:

- 1. Способствовать повышению учебно-познавательной мотивации как одного из основных условий повышения качества образования;*
- 2. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений в семьях учащихся;*
- 3. Способствовать самоактуализации личности педагога.*

Мотивационная стратегия способствует повышению общей производительности и качества работы педагогов.



1. Изучение потребностей и мотивов деятельности педагогов

- методика «Мотивы педагогической профессии» (Т.Н. Сильченкова);
- методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфира в модификации А. Реана);
- методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В.А. Ядовым, модифицирована Н.В. Кузьминой, А.А. Реаном);
- диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности учителя к саморазвитию».
- методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишиной).

Опросник «Изучение мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфира в модификации А. Реана)»

	1	2	3	4	5
	в очень незначи- тельной мере	в достаточно незначитель- ной мере	в небольшой, но и в не ма- ленькой мере	в достаточно большой мере	в очень боль- шой мере
1. Денежный заработок	1	2	3	4	5
2. Стремление к продвижению по работе	1	2	3	4	5
3. Стремление избежать критики со стороны руководителей или коллег	1	2	3	4	5
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	1	2	3	4	5
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	1	2	3	4	5
6. Удовлетворение от самого процесса и результата труда	1	2	3	4	5
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	1	2	3	4	5

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам авторы методики относят два типа сочетания:
 $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и
 $ВМ = ВПМ > ВОМ$.



Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина)

Цель методики: изучить способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности.

Инструкция: Оцените пожалуйста каждое утверждение по 5 бальной шкале:

5 баллов - данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла - скорее соответствует, чем нет;

3 балла - и да, и нет;

2 балла - скорее не соответствует;

1 балл - не соответствует.

Вопросы:

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я исследую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от усвоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я бы отнесся положительно к моему продвижению по службе.

Подведение итогов:

75-55 баллов. Активное саморазвитие.

54-36 баллов. Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий.

35-15 баллов. Остановившиеся саморазвитие.



2. Создание мотивационной среды в коллективе

Содержательная характеристика профессиональных сред

Разновидности профессиональных сред	Характеристика профессиональных сред
Нейтральная профессиональная	оставляет педагогов равнодушными к происходящим изменениям, к поисковым процессам, к исследованиям и экспериментам
Препятствующая профессиональная	накапливает нерешенные проблемы, имеет размытые критерии профессиональной деятельности педагогов, нечеткие требования к отчетности, созданию рабочих документов, характеризуется конфликтами, отсутствием мотивации на исследование и осуществление инновационных процессов.
Принуждающая профессиональная	характеризуется внешней мотивацией к изменениям, развитию, преобразованиям, инновационная деятельность держится на приказах и распоряжениях, инновационные процессы встречают сопротивление педагогов
Побуждающая профессиональная	является мотивационной, формирует потребность педагога-практика к консолидации с другими профессионалами, поиску знаний, исследованиям, экспериментам, инновационной деятельности для профессионального выполнения поставленных задач, решения образовательных проблем, приводит к развитию педагога и его профессиональной компетентности, развитию личности учащегося, развитию учреждения

3. Разработка программы мотивации педагогов общего образовательного учреждения

Программа мотивации педагогов ООУ может включать следующие разделы:

1. Целевые установки.
2. Принципы построения программы.
3. Направления программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Ожидаемый результат при реализации программы.
6. Программа мотивации педагогов ООУ может включать следующие разделы:
7. Целевые установки.
8. Принципы построения программы.
9. Направления программы.
10. Ресурсное обеспечение программы.
11. Ожидаемый результат при реализации программы.

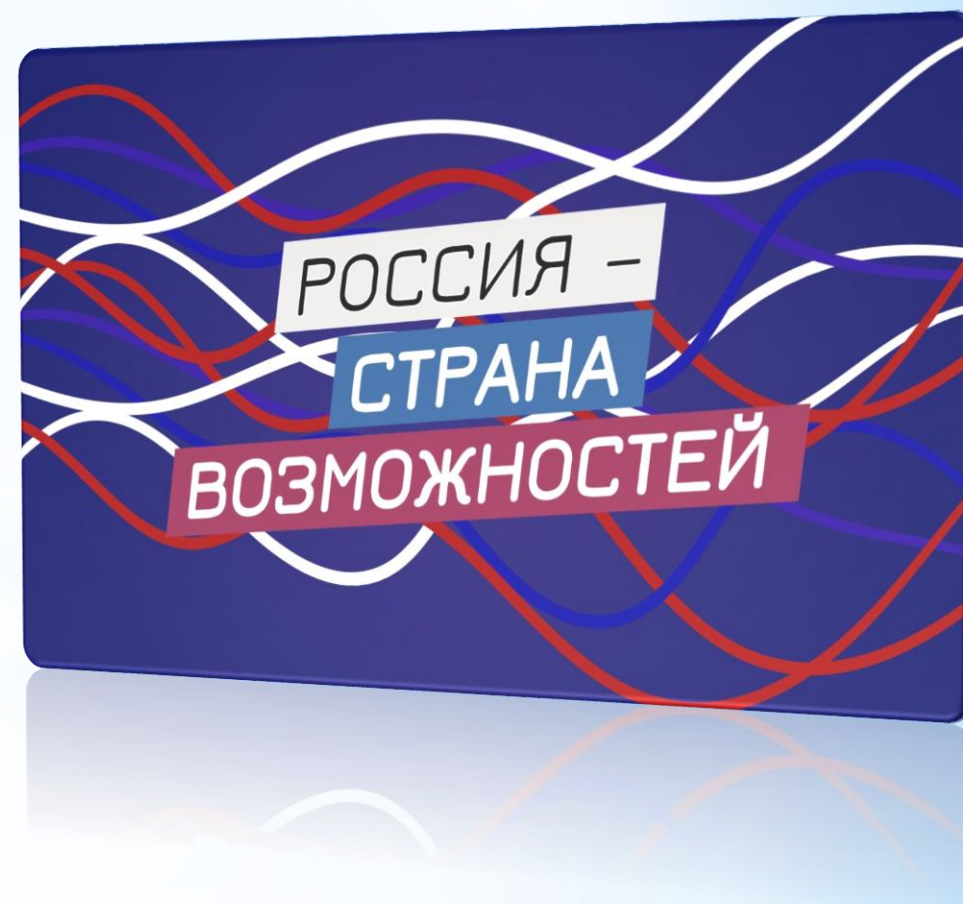
Ожидаемые результаты

На уровне педагогов: удовлетворение потребности в саморазвитии и профессиональном росте, возможность профессиональной самореализации.

На уровне методической службы: реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе повышения уровня квалификации педагогов, учёт внутренних мотивов воспитателей при планировании методической работы с педагогами...

На уровне ОУ: создание позитивных взаимоотношений в коллективе, благоприятный психологический климат в коллективе.

Сетевые сообщества - это отличные площадки для проведения online конференций, дистанционных конкурсов, тренингов, мастер-классов. Это платформа для обмена опытом, обсуждения актуальных педагогических проблем, дистанционного консультирования. В среде профессионального сообщества создаются возможности не только для роста, но и для профессиональной самореализации учителя, который может разместить в сети различные методические материалы, сценарии уроков, результаты педагогических экспериментов. При этом он может получить оценку и признание коллег



Профессиональные сообщества - это организации или группы, которые предлагают множество полезной информации для людей, объединенных общей профессией.

Профессиональные педагогические сообщества - это объединение учителей, где коллеги коллективно осуществляют рефлексию педагогической деятельности, устанавливают взаимосвязь между педагогической деятельностью учителей и учебной деятельностью школьников, принимают совместные решения по повышению уровня, как преподавания, так и обучения.



Профессиональные сообщества предоставляют большое количество полезной информации для людей конкретной профессии; предлагают наставничество в виде советов, помощи в налаживании связей, поддержки; имеют общие цели, интересы и потребности. Все участники сообщества имеют равный доступ к ресурсам, используют один контекст и язык общения.

Широкий спектр возможностей для профессионального взаимодействия и коммуникации предоставляют специалистам именно **сетевые сообщества**.



Цели сетевого сообщества:

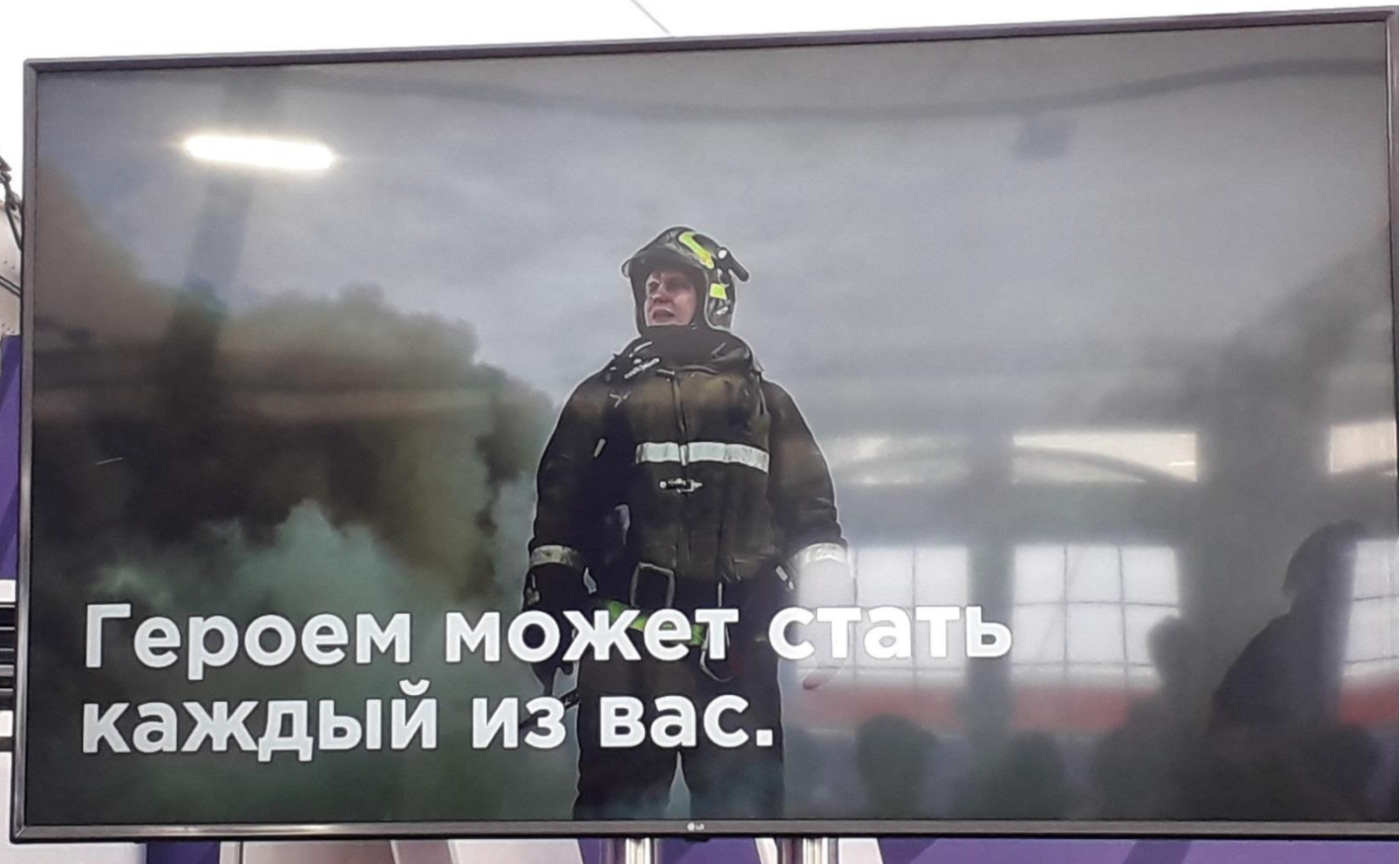
- 1) создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- 2) организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- 3) инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- 4) обмен опытом учения-обучения;
- 5) распространение успешных педагогических практик;
- 6) поддержка новых образовательных инициатив.



Всероссийские молодёжный форумы – территория возможностей для амбициозных, смелых, талантливых и патриотичных молодых россиян. Это – место притяжения не просто активной молодёжи со всех регионов страны, а молодых профессионалов, занимающихся педагогикой и воспитанием.











*Спасибо
за внимание!*