

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 6  
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

«Альтернативная коммуникация в работе с неговорящим ребёнком»

Педагог-психолог:

Н.А. Чернышова

г. Тимашевск  
2024 г.

## «Альтернативная коммуникация в работе с неговорящим ребёнком».

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в использовании методов альтернативной и поддерживающей коммуникации в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПРР, ДЦП, УО, с синдромом Дауна, СД с ТМНР.

**Задачи:**

- поделиться накопленным опытом по использованию средств и методов АДК в работе с неречевыми детьми;
- ознакомить с этапами ввода карточек PECS в условиях детского сада;
- создать условия для развития у педагогов функциональной грамотности: критического мышления, креативности, коммуникации, координации.

**Участники:** педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели.

**Продолжительность:** 20 минут.

**Материал:** презентация, наглядный материал, коммуникативные кнопки, альбомы PECS

**Форма работы:**

- групповая

**Технологии, методы и приёмы работы:**

- Метод проблемного обучения

**Организация пространства:** максимальное приближение к ситуации способствующей равному участию всех участников.

**Ход:**

**(слайд № 1.)**

Добрый день, уважаемые коллеги! Очень рада всех приветствовать!

Меня зовут Чернышова Наталия Александровна. Я работаю в детском саду педагогом-психологом.

Сегодня я расскажу вам о том, как педагоги нашего детского сада применяют в своей работе методы АДК с детьми, которые долгое время остаются безречевыми и лишены возможности общения при помощи речи.

**(слайд № 2.)**

Как правило, это дети с РАС, ТНР, ЗПРР, ДЦП, УО, с синдромом Дауна, СД, ТМНР.

Данная категория детей испытывает трудности.

Эти дети:

- не могут говорить, а это значит, что они не могут ничего сообщить окружающим, не могут попросить помощи, сделать выбор или отказаться;

- не понимают или плохо понимают обращённую речь, а значит - не могут понять, что от них хотят окружающие;

- не умеют взаимодействовать с окружающими, а значит - не могут получать новые знания.

**(слайд № 3.)**

Как мы можем помочь таким детям?

Мы можем обучить детей общаться без использования речи - используя средства альтернативной коммуникации.

Наиболее распространенные средства альтернативной коммуникации, представлены на экране, это:

Система PECS (использование картинок)

Система Макатон (использование языка жестов)

Леб – система (использование пиктограмм)

Блисс – метод (использование графических знаков)

Электронные пособия (использование голосовых синхронизаторов) и т.д.

**(слайд № 4.)**

В нашем детском саду, в рамках КИП, педагогами выбран и внедряется метод альтернативной коммуникации (с использованием карточек PECS). Сейчас мы находимся на этапе апробации.

Альтернативная система коммуникации PECS – это система по обучению навыкам коммуникации, при которой человек использует картинку-карточку, для того чтобы общаться.

**(слайд № 5.)**

Система PECS – это мировой лидер альтернативной коммуникации, которая не мешает развитию речи, а повышает вероятность её появления!

PECS была разработана в 1985 году под руководством доктора философии Энди Бонди и логопеда Лори Фрост, как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. В основе методики обучения PECS лежат принципы прикладного анализа поведения (АВА).

**(слайд № 6.)**

Прежде, чем начать использовать АДК на практике – наши педагоги прошли обучение, получили диплом, который даёт право на ведение профессиональной деятельности с использованием АДК.

**(слайд № 7.)**

Сейчас я вам расскажу, с чего мы начинаем свою работу по обучению детей АДК.

Самое первое с чего мы начинаем – мы информируем родителей о том, что в нашем саду созданы все условия для детей, которые лишены возможности общения при помощи речи.

Знакомим родителей с системой альтернативной коммуникации, которую мы используем в работе с неговорящими детьми в нашем детском саду. Мы подробно рассказываем о том, что собой представляет система PECS, как происходит обучение детей, о всех этапах ввода АДК.

Говорим о том, что без помощи родителей введение АДК не имеет смысла, т.к. для того, чтобы общаться - ребёнку необходимо иметь собеседника, который будет использовать тот же инструмент для общения, что и ребёнок везде и постоянно.

У родителей есть выбор. Они в праве, отказаться или согласиться, чтобы с их ребёнком занимались.

Далее проводим диагностику детей – выявляем актуальный коммуникативный уровень развития каждого ребёнка, для этого используем опросник «Матрица коммуникации». Данный опросник переведён на русский язык, очень информативен, находится в свободном доступе в ресурсах интернета, его можно найти по ссылке представленной на слайде экрана [www.communicationmatrix.org](http://www.communicationmatrix.org).

Если по результатам диагностики мы выявили, что ребёнок не готов к вводу альтернативной коммуникации - значит, сначала мы будем формировать все необходимые базовые навыки и только после этого приступим к вводу АДК.

Одновременно с диагностикой детей мы проводим и анкетирование родителей с целью лучше узнать индивидуальные предпочтения каждого ребёнка, его мотивационную сферу. По результатам анкетирования составляем список тех продуктов, игрушек, видов деятельности, которые любит каждый ребёнок.

Вместе с родителями изготавливаем индивидуальные карточки PECS для коммуникативной доски и книги.

**(слайд № 8.)**

Посмотрите на экран - вот так выглядят карточки PECS.

Их можно купить, они продаются в готовом виде или можно сделать самостоятельно, используя картинки журналов, картинки из ресурсов интернета, фотографии.

Подбираем мы изображения для изготовления карточек индивидуально для каждого ребёнка, с учётом его интеллектуальных и моторных особенностей.

**(слайд № 9.)**

Смотрите, использовать карточки PECS лучше вместе со специально изготовленной для этого папкой. Вот так выглядит папка PECS или как ещё её называют альбом, книга PECS. Посмотрите, вот так выглядят альбомы PECS, их можно купить, они продаются в готовом виде.

**(слайд № 10.)**

Как сделать альбом PECS самостоятельно вы можете увидеть на слайде. Для этого понадобится папка на кольцах и липкая лента.

Карточки могут быть разделены в папке на категории для более быстрого поиска.

**(слайд № 11 - 12.)**

Также в нашем детском саду создана и адаптирована предметно-пространственная среда в группах и кабинетах - имеются коммуникативные доски, коммуникативные кнопки, наборы карточек PECS и другая визуальная поддержка для детей, которые не говорят.

**(слайд № 12.)**

Использование средств альтернативной коммуникации, помогает ребёнку, на доступном для него уровне, сообщить окружающим его людям о возникшей у него проблеме, отказаться и остановить нежелательную деятельность, попросить желаемое, ребенок всегда может показать на

карточку или нажать кнопку, если устал или хочет пить. Визуальное расписание помогает детям понять последовательность предстоящих активностей. С помощью карточек детям можно объяснить какое действие от них ожидается, что именно они будут делать на занятии.

**(слайд № 13.)**

Ввод карточек включает 6 этапов. Сейчас мы рассмотрим первый из них.

Цель первого этапа - научить ребенка, увидев желаемый предмет, брать изображение этого предмета, дотягиваться до Собеседника и обменивать карточку на предмет.

**(слайд № 14.)**

Посмотрите на фотографию на экране. Вы видите, ребенок и два педагога сидят за столом. Один из педагогов - Собеседник, сидит напротив ребенка, другой - помощник за спиной ребенка. Карточка с изображением предмета лежит на столе, ассистент-помощник помогает ребёнку взять карточку со стола, оказывая ему физическую подсказку.

**(слайд № 15.)**

Ребёнок, который находится на первом этапе ввода карточек PECS, одновременно обучается - показав пальцем, рукой или взглядом на карточку на доске - совершить запрос данного предмета.

**(слайд № 16.)**

**Второй этап обучения** – обучаем ребенка отдавать карточку, если человек не рядом или отвёрнут спиной. Подходить к своему индивидуальному альбому или коммуникативной доске, брать карточку, подходить к педагогу, привлекать к себе его внимание и обменивать карточку на желаемый предмет. Перемещаться из комнаты в комнату.

**(слайд № 17.)**

**Третий этап обучения** – обучаем ребенка просить желаемый предмет, выбрав необходимую карточку сначала из двух - одной мотивационной и одной не мотивационной, затем из двух одинаково мотивационных, постепенно количество карточек увеличиваем в альбоме до 5. Учим открывать, листать альбом, ориентироваться, как на коммуникативной доске так и в альбоме.

**(слайд № 18.)**

На экране вы видите, как дети учатся ориентироваться на коммуникативной доске, учатся среди карточек находить и откреплять нужную им.

**(слайд № 19.)**

**Четвёртый этап обучения** - обучаем ребенка просить предметы, в форме фразы выполняя следующую последовательность: подойти к альбому или коммуникативной доске, взять карточку «Я», карточку «хочу» и разместить на шаблоне, взять карточку с изображением желаемого предмета и разместить на шаблоне, взять шаблон, подойти к Собеседнику и передать ему шаблон.

В конце четвёртого этапа в коммуникативной книге ребенка содержится, как правило, 25-50 карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.

**(слайд № 20.)**

На этом слайде представлена работа четвёртого этапа с коммуникативной доской. Дети выкладывают фразы и подходят с коммуникативными шаблонами к педагогам.

**(слайд № 21.)**

**Пятый этап обучения** – обучаем ребенка указывать свойства предметов. Например, «Я хочу синюю машинку». Ребёнок одновременно обучается выкладывать фразу и используя карточки с коммуникативной доски.

**(слайд № 22.)**

На этом слайде представлена работа пятого этапа с коммуникативной доской. Дети выкладывают фразы указывая свойства предметов и подходят с коммуникативными шаблонами к педагогам.

**(слайд № 23.)**

**Шестой этап обучения** – обучаем ребенка использовать карточки не только для просьбы, но и для комментирования, определения эмоционального состояния: «Что ты слышишь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что это?», «Что ты чувствуешь?» а также отличать фразу просьбы от комментирования.

**(слайд № 24.)**

Чтобы дойти до последних этапов, нужно очень много и долго тренироваться. Папка с картинками, которую условно можно назвать коммуникативной книгой, должна использоваться постоянно. Для этого ее необходимо брать с собой на улицу и в общественные места.

Не нужно сразу прекращать работать по карточкам, если ребенок начал говорить первые слова, это плохо отразится на дальнейшем развитии речевых навыков. Отказываться работать по карточкам можно в том случае, если не менее 70 % речи ребенка будет понято незнакомым людям.

**(слайд № 25.)**

Не бывает «трудных» детей – есть дети, которым трудно и мы педагоги в силах помочь. Ни один диагноз не является приговором для дальнейшей жизни ребёнка и его возможностей! Он задаёт ориентир для последующей коррекции! Надеюсь, что информация для вас была интересной.

**(слайд № 26.)**

Спасибо за внимание!