

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ  
ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ  
НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
УЧИТЕЛЯ**

*Словарь терминов*

Краснодар, 2022

УДК 37

ББК 74.6

Печатается по решению методического совета ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 2 от 10.06.2022)

**Рецензенты:**

Е.Г. Забашта – руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических- работников ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Ю.П. Станоева – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: словарь терминов / Сост. О.С. Быстрицкая, И.С. Бубнова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 48 с.

Словарь терминов включает более 300 определений понятий, связанных с научно-методическим сопровождением региональной инновационной сетевой инфраструктуры. Словарь предназначен для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, педагогов, специалистов институтов развития образования, а также тех, кто интересуется вопросами обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства учителя.

Издание подготовлено в рамках реализации ГБОУ ИРО Краснодарского края федерального инновационного проекта «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1580 от 25.12.2020).

© О.С. Быстрицкая, И.С. Бубнова, Н.О. Яковлева, 2022

ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

# А

**Авторитарность** – это черта личности, характеризующая властного человека, не терпящего возражений, стремящегося подчинять себе людей, управлять их действиями и поступками. Такой человек не считается с мнениями и чувствами других людей, оказывает на них давление, принуждает их вести себя определенным образом. Став руководителем, он пользуется по преимуществу недемократическими способами воздействия на людей: приказами, распоряжениями, угрозами, наказаниями.

**Авторитет** – это: 1. Признание, уважение человека со стороны других людей, его способность оказывать влияние на мнения и поведение людей без обладания формальной властью над ними, а также быть для этих людей образцом для подражания и источником идей, ценностей, норм морали, форм поведения. 2. Институционализированная, т. е. реально существующая и вполне законная власть в социальной системе или человек, находящийся у власти, обладающий такой властью. 3. Человек, занимающий лидирующее, главенствующее положение в антиобщественной группе людей.

**Авторитет легальный** (авторитет легитимный) – это авторитет, власть, влияние, права, обеспеченные человеку законом (полученные им на законной, правовой основе) с целью контролирования и регулирования определенных социальных функций.

**Авторитет нелегальный** (авторитет нелегитимный) – это авторитет, власть или права, полученные человеком с помощью обмана или силы, поддержанные с его стороны соответствующей системой поощрений или наказаний людей, в глазах которых данный человек пользуется авторитетом.

**Адаптация** – это процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается функционирование системы (то есть поддержание ее основных параметров) при изменении условий внешней и/или внутренней среды. Нередко адаптацией, или адаптированностью, называют и результат такого процесса – наличие у системы приспособленности к некоторому фактору среды. Понятие адаптации относится, прежде всего, к высокоорганизованным (техническим, биологическим, социальным, образовательным, воспитательным и другим) системам. Первоначально оно использовалось в биологической науке по отношению к биологическим (живым) системам – для обозначения процесса приспособления строения и функций организмов (популяций, видов) и их органов к определенным условиям внешней среды. В социальных науках говорится о социальной адаптации личности или социальной группы к социальной среде (микросреде), в процессе которой устанавливаются соотношения, которые обеспечивают развитие как личности и социальной группы, так и среды (микросреды). При этом социальная адаптация охватывает биологическую, психическую и социальную сферы бытия человека. Адаптация

социальная - приспособление человека к социальным условиям существования, например, к особенностям страны, ее культуры, политики, идеологии, к сложившейся в данной стране социальной ситуации или к особенностям социальной группы, в которой он в данный момент времени оказался.

**Айстоппер** (от англ. eye stoper – дословно «то, что останавливает глаза») – это яркий, неординарный, выделяющийся элемент, панно, привлекающее внимание, главная задача которого состоит в том, чтобы вызвать интерес у аудитории к конкретному стенду.

**Аквариум** – это форма взаимодействия, при которой небольшая группа людей обсуждает какую-то горячую тему перед большой аудиторией. В классических аквариумах любой участник может присоединиться к маленькой группе и вступить в дискуссию. Это очень эффективный формат для обсуждения трендовых тем и выявления разных точек зрения. Отлично, если маленькая группа состоит из лидеров общественности и частного сектора, а аудитория – из работников и рядовых граждан. Аквариумы делают процесс принятия решений прозрачным, выстраивают доверительные отношения и упрощают сложные вопросы.

**Акмеология** (гр. акме – высшая ступень, вершина; logos – слово, понятие, мысль, учение) – это наука о закономерностях и механизмах развития человека на ступени его зрелости, особенно при достижении им высшего уровня развития. В педагогике акмеология разрабатывается как наука о вершинах профессионального мастерства, интегрирующая всю систему психолого-педагогических знаний.

**Активность** (от англ. *activity*) – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

**Активность личности** – это особая форма активности, которая проявляется в волевых актах и в вопросах личностного самоопределения. Активность личности – основа персонального движения человека, его саморазвития, причем в качестве механизма, который запускает процесс самодвижения, рассматриваются внутренние противоречия, возникающие в процессе осуществления активности. При этом не только социум влияет на активность личности посредством стимуляции к действию, но и сама активность способствует более интенсивному изучению социальной среды, поэтому можно говорить о том, что эти два элемента находятся в неразрывной связи. В процессе изучения внутренней организации активности человека можно выделить три ее базиса: мотивационная составляющая, целевая и инструментальная составляющие. Эти элементы взаимосвязаны и в сочетании с воздействиями среды образуют единую систему.

**Активные методы обучения** – это термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

**Актуализация** – это: 1) действие, направленное на приспособление чего-либо к условиям данной ситуации; 2) абсолютизация принципа деятельности и отождествление реальности с активностью субъекта; 3) действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении. Актуализация характеризуется разной степенью трудности или легкости в зависимости от уровня сохранения или забывания извлекаемого материала.

**Альтруизм** – это 1. Форма социального поведения и черта характера человека, проявляющаяся в стремлении бескорыстно делать добро, оказывать помощь, поддержку людям, иногда даже в ущерб себе, своим интересам. Альтруизм в этом его понимании - одна из социальных потребностей человека. 2. Постановка благополучия, счастья и интересов других людей выше собственных интересов и благополучия.

**Антиконформность** – это тенденция оказывать сопротивление внешнему давлению, заставляющему человека вести себя конформно. Антиконформность проявляется, например, в негативной реакции человека на оказываемое на него психологическое давление, независимо от его природы и связи с убеждениями человека. Антиконформность следует отличать от сознательного, независимого поведения, исходящего из твердых убеждений человека.

**Атмосфера морально-психологическая малой группы** – это общая психологическая обстановка, сложившаяся в малой группе. К примеру, сплоченные малые группы часто демонстрируют дружеские взаимоотношения, положительные идеалы, ценности, нормы морали, лежащие в основе взаимоотношений внутри группы, а также отношений членов группы к тому, что происходит в группе и вокруг нее.

**Атмосфера психологическая** – это общая характеристика благоприятности или неблагоприятности окружения, обстановки, в которой находится человек, включая его взаимоотношения с людьми, их психологию и поведение.

## **Б**

**Барьер психологический** – это препятствие внутреннего, психологического характера, мешающее человеку достичь поставленной цели, добиться успехов в какой-либо деятельности. Барьером психологическим может быть боязнь, неуверенность человека в себе, ожидание неудачи и т. п. Барьер психологический мешает людям нормально и свободно общаться друг с другом, проявляется в излишней внутренней напряженности, тревожности, особенно тогда, когда за деятельностью человека наблюдают со стороны и оценивают его как личность.

**Барьер смысловой** – это недопонимание, возникшее между людьми и связанное с тем, что, используя в своем обращении друг к другу одни и те же слова, они вкладывают в них различный смысл. Барьер смысловой – это наиболее часто встречающаяся причина различного рода недоразумений, недопонимания людьми друг друга.

**Безопасность** – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

**Безопасность психологическая** – это состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени. Находясь в психологической безопасности, человек является достаточно откровенным и открытым, не опасается того, что его откровения и открытость кем-то могут быть использованы во вред ему.

**Бенефис** – это мероприятие, устраиваемое в честь одного специалиста-эксперта и результатов его деятельности, разрабатываемой темы, издания, комплексно освещающее их содержание.

**Бенчмаркинг** – это игровой вид занятия, при котором участники, используя предоставленные данные, проводят сопоставительный анализ, сравнения (например, зарубежного опыта с отечественным или одного региона с другим) и вырабатывают оптимальный способ решения проблем в области реализации национальных проектов.

**Беспомощность когнитивная** – это психологическое состояние человека, возникающее в ситуации, в которой человек, имея достаточные возможности для самостоятельного разрешения возникшей перед ним жизненной проблемы в уме (т. е. нахождения ее принципиального, когнитивного решения), почему-то не решает ее, и по субъективным причинам использует имеющиеся у него знания не полностью (недооценивает их, не уверен в себе, неправильно воспринимает сложившуюся обстановку или боится предпринять активные действия, опасаясь неудачи).

**Биеннале** – это крупная тематическая выставка, которая проходит один раз в два года (она может качаться любых достижений: изданий, продуктов).

**Брейн-ринг** – это игровая форма мероприятия между двумя (и более) командами в ответы на актуальные вопросы, доказательном представлении своей позиции по обсуждаемой проблематике. Их преимущества в том, что они предполагают элемент соревновательности, проходят в неформальной обстановке, дают возможность проявить себя и свои знания. Они способствуют приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции, позволяют показать профессиональную эрудицию и кругозор.

**Брейнсторминг** (brainstorming – англ.) – это совокупность методик практической организации групповой творческой работы людей, направленной на быстрое нахождение оптимальных решений сложных проблем.

Брейнсторминг рассматривается как метод организации и повышения эффективности совместной творческой деятельности небольшой группы людей, рассчитанный на улучшение их работы, повышение ее качества и продуктивности, особенно при решении сложных творческих задач, не подвластных усилиям отдельных людей. Организация и проведение брейнсторминга предполагают четкое распределение ролей между участниками дискуссионной группы, причем этим ролям в процессе групповой работы они должны строго следовать. Брейнсторминг также предполагает введение и строгое соблюдение определенных правил взаимодействия членов группы друг с другом.

**Брифинг** – это краткая встреча организаторов конференции и экспертов, разъясняющая позицию по текущей ситуации или вопросу (обычно по предстоящим планам или их изменениям).

## **В**

**Взаимодействие** – это процесс прямого или косвенного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь. Причинная обусловленность является основной особенностью взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет эволюцию объектов и их структур.

**Взаимообучение** – это обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий.

**Видеоконференция** (телемост) – это сложнотехническая форма, позволяющая участникам дистанционно обсуждать вопросы, предусмотренные программой конференции, посредством видеосвязи.

**Воздействие** – это действие, направленное на кого-либо, что-либо с целью добиться чего-либо, внушить что-либо.

**Вопрос** – это: 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диады «вопрос – ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

**Воркшоп** (мастерская) – это вид занятия, предусматривающий выполнение конкретного практического задания под руководством мастера.

**Воспитание** – это: 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

**World Café** – это формат встреч, который представляет собой структурированный процесс общения, обогащаемый знаниями участников. Обычно люди поделены на группы по 4-5 человек, которые сидят за круглым столом. Атмосфера напоминает дух кафе. Встреча начинается с 20-минутного обсуждения заданной темы. После этого один из членов каждого стола переходит в другую группу. Спикер другого стола приветствует новичка и рассказывает, к каким выводам пришла его группа.

## Г

**Государственная инновационная политика (функции государства)** – это одно из направлений создания благоприятных экономических условий для инновационной деятельности предусматривает первоочередное финансирование фундаментальных исследований и поисковых НИР, организацию государственных заказов на проведение НИОКР в соответствии с Государственной научно-технологической программой.

**Готовность** – это общий термин, характеризующий состояние деятельных способностей субъекта по критерию их соответствия характеру и уровню сложности ожидаемых от него действий; наличие у субъекта деятельности необходимого понимания сути дела, требуемых знаний и умений, а также состояние его мотивационной сферы.

**Готовность к инновационной педагогической деятельности** – это особый личностный состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

**Готовность к профессиональной деятельности** – это психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей.

**Грант** – это дополнительный целевой источник финансирования инновационных проектов, который предоставляется государственными,



частными или международными организациями, фондами в качестве добровольного безвозмездного и безвозвратного вклада.

**Группа дискуссионная** – это социальная группа, задача которой заключается в обсуждении и/или принятии решения по какому-либо сложному дискуссионному вопросу

**Групповая профессиональная консультация** – это оказание профориентационной помощи в условиях взаимодействия профконсультанта с группой с целью профессионального просвещения и информирования, для повышения уровня психологической компетентности в выборе профессии и поиске работы.

**Гуманизм** – это учение, система взглядов, концепция, в которой признаются безусловная ценность, значимость и свобода каждого отдельно взятого человека, его право на счастье и на разностороннее развитие независимо от цвета кожи, национальности, вероисповедания и других социально-демографических характеристик. Благо каждого человека в гуманистическом учении считается основным критерием справедливости и разумности устройства человеческого общества.

**Гуманизация образования** – это: 1) развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; 2) сохранение и укрепление здоровья воспитанников; 3) формирование у них чувства собственного достоинства; 4) развитие личностного потенциала.

**Гуманитаризация образования** – это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и т.о. на формирование личностной зрелости обучаемых.

**Гуманитарный** – это: 1) относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре; 2) гуманный, человеколюбивый, благотворительный.

## Д

**Давление психологическое** – это воздействие, оказываемое на человека помимо его воли с помощью специально подобранных психологических средств и рассчитанное на оказание определенного влияния на его психику и поведение.

**Давление социальное** – это групповое (коллективное), принудительное психологическое давление, оказываемое многими людьми в обществе на одного человека, особенно тогда, когда эти люди представляют одну и ту же большую или малую социальную группу.

**Данные вторичные** – это данные некоторого научного или практического исследования, полученные в результате обработки полученных в нем первичных данных.

**Данные первичные** – это исходная, первоначальная информация об изучаемом явлении, которая была получена в результате наблюдения или измерения этого явления, но еще не обработана с помощью соответствующих количественных или качественных методов, чтобы на ее основе можно было сделать определенные (вторичные) выводы об изучаемом явлении, соответствующие цели проводимого исследования.

**Дезадаптация социальная** – это нарушение нормальных отношений человека с обществом, с окружающими людьми и возникновение у него вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с людьми. Дезадаптация социальная включает, в частности, ухудшение личных и деловых отношений человека с другими людьми, невозможность выполнения им своей работы на достаточно высоком уровне (с учетом предъявляемых к ней требований), нарушение социально-ролевого или полоролевого взаимодействия с людьми.

**Дезинтеграция личности** – это явление, при котором целостная личность человека как бы разделяется на части, и в разных ситуациях жизни человек ведет себя так, как будто он представляет собой несколько различных личностей.

**Дезорганизованный** – это характеризующийся утратой или нарушением сложившейся структуры, порядка, процесса функционирования.

**Действие** – это структурная единица деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

**Делегирование** – это передача задач, властных полномочий и ответственности на более низкие уровни управления (менеджмента).

**Деловая игра** – это форма активного обучения, ключевым, центральным элементом является имитационная модель объекта, поскольку только она позволяет реализовать цепочку решений. В качестве модели может выступать организация, профессиональная деятельность, совокупность законов или физических явлений и тому подобное.

**Деловая игра** – это форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

**Деятельность** – это форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат; активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

**Диагностика педагогическая** – это особый вид деятельности педагога, который представляет собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяет на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать образовательный процесс обучения в целях повышения его качества.

**Диалог** – это единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

**Дидактика** – это теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

**Дискуссионная площадка** (панельная дискуссия) – это сценарный формат взаимодействия, при котором модератором определяется проблема, имеющая неоднозначное решение, а участникам по очереди предоставляется возможность высказать и аргументировать свою позицию, в результате чего у субъектов обсуждения формируется более полное представление о проблемном поле и способах работы.

**Диссеминация** – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

**Дистанционное образование (ДО)** – это форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся.

**Диффузия инноваций** – это процесс равновесного распространения нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности.

**Договор** – это двустороннее или многостороннее соглашение, в котором установлены права и обязанности сторон и которое направлено на их осуществление.

**Доминантность** – это преобладание чего-либо над чем-либо, контроль или управление одним явлением со стороны другого явления.

**Достижения успехов мотив** (достижения успехов потребность) – это устойчивый мотив социального поведения, проявляющийся в выраженном стремлении человека добиваться успехов, особенно в ситуациях соревнования с другими людьми. Люди, имеющие развитый мотив достижения успехов, предпочитают браться за достаточно трудные задачи, часто рискуют, включаются в такие виды деятельности, в которых успех больше зависит от приложенных ими усилий и старания, чем от удачи и везения. Таким людям свойственно брать на себя ответственность за происходящее, а не возлагать ее на других людей или сложившиеся обстоятельства. Мотив достижения успеха оказывает значительное влияние на социальное поведение человека, на его психологическое развитие и жизнь в целом.

**Достижения успехов мотивация** – это совокупность факторов, влияющих на силу стремления человека к достижению успехов. Среди них наиболее важную роль играет потребность в достижении успехов. Кроме потребности достижения успехов на мотивацию достижения успехов также влияют следующие факторы: ценность успеха (его персональная, личная значимость для человека), субъективная вероятность достижения успеха в данной ситуации и ряд других.

## Ж

**Желательность социальная** – это: 1. Характеристики поведения, которые, будучи социально одобряемыми, делают человека, ведущего себя соответствующим образом, социально привлекательной личностью. 2. Преднастройка или установка, в соответствии с которой человек реагирует на социально-оценивающие вопросы таким образом, чтобы быть довольным собой и оставаться привлекательным для других людей.

**Жизненный стиль личности** – это предпочитаемые человеком виды деятельности, характерные для него способы их выполнения, привычки, формы отдыха, развлечения, отношения с людьми, уникальный, свойственный человеку способ поведения в различных жизненных ситуациях, индивидуально своеобразный путь достижения человеком своих жизненных целей. В понятие жизненный стиль личности включены также мотивы поведения человека, черты его характера, интересы, ценности.

**Жизненная позиция** – это определенное внешними рамками и внутренними установками действенное и эмоциональное отношение человека ко всем проявлениям в его жизни. Подобное отношение проявляется сразу на нескольких уровнях – в поступках, мыслях, высказываниях и даже бездействии в определенных моментах.

**Жизнестойкость** (от англ. *hardiness* – «выносливость», «устойчивость», «закаленность») – это способность личности выдерживать стрессовые ситуации,

сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности.

**Жизненный цикл инновации** – это период времени от зарождения идеи у новатора до освоения и использования его у потребителя-инноватора.

## З

**Задача научного исследования** – это общая цель, которая должна быть достигнута в результате проведения соответствующего исследования.

**Задачи образования** – это отдельно взятые целеполагаемые результаты образования, обладающие самостоятельной значимостью для жизнедеятельности человека и общества.

**Защита проектов** – это презентация авторами (координаторами) инновационного проекта, который будет реализовываться с ответами на возникающие у будущих участников проекта вопросы в формате защиты. Другой формат данного вида мероприятий может реализовываться в рамках объявленного заранее и проводимого в период конференции конкурса (или форума) по соответствующей тематике.

**Знания** – это результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Зона ближайшего развития** – это понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

## И

**Игра** – это форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

**Игровой клуб** – это форма работы, в основе которого лежит игра (деловая, ролевая, имитационная и др.).

**Игровые методы** – это совокупность методов, предполагающих включение человека в определенную игровую деятельность, и использование различного рода игр в психодиагностических, психокоррекционных или психотерапевтических целях.

**Идея инновационная** – это новаторский продукт интеллектуальной деятельности специалистов высокой квалификации.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленно дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога** – это форма организации повышения профессиональной компетентности, основанная на принципах индивидуализации и вариативности процесса обучения, способствующая реализации индивидуальных профессиональных потребностей и права педагога на выбор образовательного пути.

**Инициация инноваций** (лат. *initiatio*, англ. *innovation*) – это деятельность менеджмента организации, состоящая в выборе цели инновации, постановке задач, информационном обеспечении поиска, экспертизе, адаптации идеи инновации, ее технической и финансово-экономической оценке, организационно-управленческом проектировании, реализации инновационного цикла по проекту в деятельности организации.

**Инновационная активность** – это интенсивность осуществления субъектами системы образования (образовательными организациями, органами управления образованием, территориальными методическими службами) деятельности по созданию новшеств, их практической реализации и тиражированию; это комплексная характеристика инновационной деятельности фирмы, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, способность мобилизовать потенциал необходимого количества и качества.

**Инновационная деятельность** – это: 1) деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности, 2) сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает в себя не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительных свойств, а также новый подход к организации информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг.

**Инновационная культура** – это специфический срез культуры общества, определяемый сложившимися в нем ценностями творческого труда, изобретательства и рационализаторства, стремлением к переменам и признанием

общественно значимыми видов деятельности, связанных с инновациями, и рисков творческой деятельности.

**Инновационная политика государства** – это цели инновационной стратегии государственных органов и механизмы ее осуществления

**Инновационная программа** – это комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологий).

**Инновационная среда** – это: 1) это совокупность условий, способствующих реализации и активизации инновационной деятельности, 2) сочетание внутренней и внешней сред участника инновационного процесса.

**Инновационная сетевая инфраструктура** – это совокупность участников сетевого взаимодействия, выполняющих функции обслуживания и содействия инновационным процессам.

**Инновационные образовательные продукты** – это совокупность дидактических и программных материалов по определенной отрасли знания, полученных в результате инновационной деятельности, которые потребитель приобретает и использует в целях повышения: своего уровня профессиональной компетентности в той или иной сфере деятельности; эффективности образовательного процесса; качества образования; эффективности управления образовательной деятельностью.

**Инновационные площадки** – это организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

**Инновационный климат** – это совокупность условий, способствующих осуществлению инновационной деятельности, включающий наличие государственной инновационной политики, системы нормативно-правового регулирования инновационной деятельности, развитой инновационной инфраструктуры, кадрового обеспечения инновационной деятельности.

**Инновационный потенциал** – это предполагаемые или уже мобилизованные на достижение инновационной цели (реализацию инновационной стратегии) ресурсы и организационный механизм (технология деятельности и организационная структура).

**Инновационный проект** – это процесс целенаправленного изменения или создание новой технической или социально-экономической системы.

**Инновационный проект в системе образования** – это комплекс направленных на достижение образовательного эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по внедрению в массовую практику научных и (или) научно-технических результатов. Инновационный проект

характеризуется высоким допустимым уровнем риска, возможностью недостижения запланированного результата, в том числе образовательного эффекта от реализации такого проекта.

**Инновационный риск** – это вероятность частичной или полной недостижимости целей (решения поставленных задач), а также ожидаемого социально-образовательного эффекта, возможность убытков, потерь, вероятность развития процесса по менее благоприятному варианту, связанных с особенностями их осуществления в условиях неопределенности.

**Инновационный рост** субъектов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, территориальных методических служб) – это новые возможности в научно-методической и образовательной деятельности, появившиеся на основе создания и разработки новой идеи, которая в процессе инновационной деятельности претворяется в готовую инновационную продукцию, создающую предпосылки для формирования качественно нового инновационного потенциала.

**Инновация** – это: 1) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (образовательная технология, прием, модель, услуга) или процесс, новый метод организации образовательной деятельности или новый организационный метод в управленческой практике, организации работы структурных подразделений или во внешних связях. Инновацией является не всякое новшество или нововведение, а лишь такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы, 2) нововведение как результат практического (научно-технического) освоения новшества (новации). К инновациям относятся новые продукты, наукоемкие технологические процессы, модификации продуктов, новые услуги.

**Интеллектуальная площадка** – это игровой формат работы, в рамках которого участники включаются в тот или иной вид интеллектуальной игры («Что, где, когда», «Своя игра» и др.) по тематике конференции.

**Интеллект социальный** – это: 1. Умственная способность, позволяющая человеку правильно воспринимать и оценивать людей, социальные события и прогнозировать ход этих событий, а также поступки людей. 2. Результат развития общего интеллекта человека под влиянием социальных факторов.

**Интерактивная площадка** – это свободная зона с экспонатами, оборудованием, открытая для посещения любым участником конференции с целью ознакомления и отработки тех или иных действий.

**Интерактивность** – это характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.



**Информационная безопасность** – это защита информации, ее источников и средств передачи и распространения от потерь, искажения или неправильного (случайного или сознательного) использования.

**Информационно-аналитический семинар** – это формат, при котором участники не выступают со своими докладами, а на основе предоставленного кейса с необходимой информацией (нормативной, статистической, предметной (в виде глоссария, базовых теоретических постулатов) и др.) и собственного опыта обсуждают поставленные проблемы.

**Инфраструктура** – это комплекс обслуживающих систему структур или объектов.

## К

**Кадровый резерв** – это группа сотрудников (педагогов, руководителей), которые потенциально способны к руководящей деятельности, отвечают требованиям, предъявляемым должностью, прошли отбор и квалификационную подготовку, но еще не назначены на должность.

**Качество образования** – это соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

**Квалиметрия** – это область научного знания, изучающая способы количественного изменения качественного состояния объекта.

**Кластер** – это совокупность территориально локализованных учреждений и организаций с их ресурсами, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей системы образования.

**Кластер инноваций** – это совокупность базисных инноваций, сконцентрированных на определенном отрезке времени и в определенном образовательном пространстве, причем как целостная система новых продуктов и технологий.

**Коллегиальность** – это способ решения проблем, при котором участники процесса обладают совещательным голосом.

**Коллективная ответственность** – это форма ответственности, когда за деяния, совершаемые одним или несколькими членами группы несет ответственность вся эта группа целиком.

**Компетентностный подход** – это интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

**Компетентность** – это интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

**Консалтинг** – это управленческое консультирование по широкому кругу вопросов в сфере образовательной, финансовой, юридической, технологической, экспертной деятельности, оказываемое внешними консультантами для решения той или иной проблемы.

**Контекст** – это система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка. Контекст профессионального будущего, задаваемый в обучении, наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

**Контекстное обучение** – это обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

**Концепция** – это ведущий замысел, конструктивный принцип, система путей решения задачи.

**Концепция курса** (лат. consersio – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании это любая целостная идея, которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

**Коучинг** – это поддержка, помощь человеку в достижении профессиональных и личных целей. При этом, коуч выстраивает взаимодействие таким образом, чтобы клиент сам сформулировал актуальные для него цели и выбрал формат движения к ним.

**Краевые апробационные площадки** – это образовательные организации, проводящие апробацию инновационных педагогических технологий и учебных изданий, обеспечивающих значительное продвижение в решении актуальных задач образовательной политики Краснодарского края.

**Краевые инновационные площадки** – это образовательные организации, муниципальные органы управления образованием и территориальные методические службы, осуществляющие инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования.

**Краевые площадки передового педагогического опыта** – это образовательные организации, имеющие положительный опыт в одном или нескольких направлениях своей деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития краевой системы образования. Краевые площадки передового педагогического опыта являются базой для организации методического сопровождения руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам, связанным с результативным опытом инновационной деятельности. Мероприятия, реализуемые на базе площадок передового педагогического опыта, проектируются совместно педагогическим коллективом образовательной организации и специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Краевые ресурсные центры** – это территориальные методические службы, завершившие свою деятельность в статусе краевой инновационной площадки или имеющие статус краевых инновационных площадок и разработавшие инновационные продукты, представленные в формате, готовом для последующего распространения в образовательной системе Краснодарского края. Основная цель деятельности краевых ресурсных центров – трансляция наработанного инновационного опыта посредством организации коллективного наставничества для территориальных методических служб с недостаточно реализованным методическим потенциалом.

**Краевые стажировочные площадки** – это образовательные организации, имеющие положительный опыт в одном или нескольких направлениях своей деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития краевой системы образования. Краевые стажировочные площадки являются базой для организации и проведения образовательных событий, реализуемых в рамках

курсов повышения квалификации, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края. Образовательные события проектируются совместно педагогическим коллективом образовательной организации и специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Кураторство** – это вид педагогической деятельности, заключающийся в попечительстве, наставничестве, оказании своевременной помощи личности в выполнении ею определенных действий.

**Кураторство горизонтальное** – это форма кураторского сопровождения, возникающего внутри профессионального сообщества между равными по статусу субъектами на основе самоорганизации.

## Л

**Лаборатория** (педагогическая, творческая) – это свободное пространство для исследования и реализации творческих идей, замыслов; содружество высоких профессионалов в сфере образования и культуры; коллективный поиск нового в науке и технике, апробацию новых идей; содружество молодых целеустремленных художников, искусствоведов и вообще творческой интеллигенции, объединенных общими взглядами на современное искусство и его роль в жизни общества.

**Лекция-навигатор** – это лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

**Лекция-панель** – это лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

**Лидер** – это член социальной группы, чей авторитет, власть и полномочия добровольно признаются остальными членами группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним. Лидер обладает неформальным или неофициальным авторитетом в группе, отличным от того авторитета, каким располагает официально назначенный или избранный руководитель группы.

**Лидер авторитарный** – это лидер, для которого характерны следующие особенности поведения по отношению к зависимым от него людям: стремление единолично принимать все решения, навязывать их другим людям, настаивать на их неукоснительном исполнении, использование приказов и распоряжений как основных методов воздействия на зависимых от него людей, невнимание к личности и к личным человеческим взаимоотношениям, сосредоточенность в основном на деле (на деловых взаимоотношениях людей).

**Лидер бюрократический** – это лидер, предпочитающий пользоваться формально-бюрократическим методом руководства людьми, т. е. лидер, чья

власть и авторитет в соответствующей группе поддерживаются именно такими методами.

**Лидер демократический** – это лидер, в действиях которого по отношению к зависимым от него людям преобладают следующие черты: уважение других людей, признание за ними права поступать по-своему, учет мнений многих и разных людей, общение с ними как с равными, частое обращение к людям с просьбами и за советами.

**Лидер либеральный** – это лидер, чье поведение по отношению к зависимым от него людям характеризуется следующими особенностями: предоставление людям полной свободы действий, отказ от оказания на них воздействия, подчинение мнению большинства, передача другим членам группы своих полномочий и прав.

**Лидер мнения** – это человек, к мнению которого люди больше всего прислушиваются, суждениям и оценкам которого они больше всего доверяют.

**Лидеры сетевого взаимодействия** – это территориальные методические службы, обладающие инновационным опытом и потенциалом решения актуальных проблем в сфере образования, являющиеся авторами-разработчиками методических продуктов, осуществляющие диссеминацию инноваций в образовательной системе Краснодарского края. Они осуществляют руководство сетью организаций (территориальных методических служб, образовательных организаций) для взаимодействия по решению актуальной проблемы в сфере образования.

**Личностно ориентированный подход к образованию** – это создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

**Личностно-профессиональный статус** – это положение индивида внутри стратифицированной профессиональной группы, определяемое уровнем его профессионализма, признанием в профессиональной среде.

**Личностный рост** – это процесс развития и совершенствования личностных качеств человека.

## М

**Мастер-класс** – это оригинальный метод обучения и форма организации мероприятия по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области педагогической деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

**Мастерство** – это высокий уровень владения техникой и технологией какого-либо вида деятельности.

**Ментор** – это опытный специалист, готовый делиться своими профессиональными знаниями и навыками с менее опытным (протее), а также оказывать ему психологическую поддержку, чтобы помочь ему развить навыки, приобрести знания и социально адаптироваться к профессии.

**Менторинг** – это взаимное партнерство в обучении, в котором люди оказывают содействие друг другу в профессиональном и личном развитии через тренинги, моделирование ролей, консультирование, совместное использование знания и обеспечение эмоциональной поддержки.

**Метод** (греч. *methodos* – путь к чему-либо) – это: 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

**Метод обучения** – это упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

**Методическое сопровождение** – это специально организованное систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

**Методология** – это учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации. Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

**Методы объяснительно-иллюстративного обучения** – это способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

**Методы репродуктивного обучения** – это способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

**Митап** – это встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5 – 2-х часовые конференции, где самое важное –

тема для обсуждения. В программе такого мероприятия чаще всего могут быть доклады 1-2 спикеров, а остальное время площадка работает в режиме «свободного микрофона», где каждый присутствующий может поделиться своим мнением и опытом по обсуждаемой теме, задать свой вопрос аудитории.

**Моделирование** – это исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

**Модель** – это: 1) упрощенное представление действительного объекта и/или протекающих в нем процессов, воспроизводящее лишь важнейшие свойства реально существующих или проектируемых объектов и процессов, 2) это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

**Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения за фактическим состоянием качества образования в учреждении; система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о образовательной деятельности учреждения, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния качества образования, анализ происходящих изменений, предупреждение негативных тенденций и прогнозирование развития.

**Муниципальные инновационные площадки** – это образовательные организации, осуществляющие инновационную деятельность в сфере муниципального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования.

**Муниципальные стажировочные площадки** – это образовательные организации, имеющие положительный опыт в одном или нескольких направлениях своей деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития муниципальной системы образования. Муниципальные стажировочные площадки являются базой для организации и проведения образовательных событий, методических мероприятий, реализуемых в рамках муниципальных программ по повышению профессиональной компетентности педагогов и административных команд образовательных организаций.

**Мышление критическое** – это мышление, ориентированное в основном на обнаружение и поиск недостатков в решениях задач, в отличие от позитивного мышления, которое, напротив, ориентировано на выявление и изучение положительных моментов решения задач.

# Н

**Навык** – это действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

**Наставничество** – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

**Научение** – это процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и произвольным, стихийным.

**Научная (научно-исследовательская) деятельность** – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды; прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач; поисковые научные исследования – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.

**Научная продукция** – это научный результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации.

**Научно-методическое сопровождение** – это совместная деятельность субъектов системы образования, направленная на использование научных знаний и инновационного опыта, с целью повышения показателей качества и эффективности образовательного процесса.

**Научный проект** и (или) научно-технический проект – это комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами.

**Непрерывное образование** – это процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и



профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

**Непрерывное профессиональное образование** – это постоянное пополнение профессиональных знаний, умений, способов деятельности, обеспечивающих непрерывное повышение квалификации на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к квалификационному уровню работника и осуществляемое в режиме формального, неформального и информального образования.

**Новаторство** – это процесс интеллектуальной деятельности людей, имеющий творческий характер и приводящий к появлению нового научного знания, открытий, изобретений, рационализаторских предложений и других результатов новаторских решений.

**Новшества (новации)** – это важнейшие составляющие нововведений (инноваций), которые по своей сущности обобщаются понятиями: новые явления и методы, изобретения, новый порядок (правило).

## О

**Обеспечение** – это: 1) действие по значению глагола обеспечивать; 2) деньги, материальные средства к жизни; 3) то, что обеспечивает что-либо.

**Образование** – это внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры, процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества.

**Образование формальное** – это образование, направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательно-профессиональным программам и сроком обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании.

**Образование неформальное** – это организованный образовательный процесс, не сопровождающийся выдачей документа, происходящий в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером.

**Образование информальное** – это образование за пределами стандартной образовательной среды, индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; это спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде через общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия и др.

**Образовательная парадигма** – это принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

**Образовательная программа (ОП)** – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

**Образовательная сеть** – это совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

**Образовательная среда** – это социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

**Образовательная технология (В.В. Гусев)** – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

**Образовательный салон** – это форма профессионального обсуждения проблематики конференции узким кругом специалистов (избранных участников), результатом которого являются экспертные рекомендации и

решения по базовым принципиальным позициям обсуждаемой на конференции темы.

**Обучение** – это «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66); обучение – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

**Обучение проблемное** – это вид обучения, в основе которого лежит создание учебных проблем, постановка перед учащимися и решение ими различных проблемных ситуаций (задач) самостоятельно, при минимальной помощи со стороны учителя.

**Обучение на расстоянии** – это обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио-, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

**Объект педагогического воздействия** – это в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

**Организационные формы обучения (оргформы)** – это варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

**Открытая лекция эксперта** – это форма систематического и последовательного изложения экспертной позиции по определенной проблеме для всех участников конференции с последующими ответами на возникшие у слушателей вопросы.

**Открытое дистанционное образование (ОДО)** – это одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками: построена на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сред функционирует на основе комплекса взаимосвязанных технологий, обеспечивающих однородное качество во всей сети ориентирована на развитие компетентности работающих специалистов сочетающая непосредственное и опосредованное взаимодействие с помощью

информационных технологий. Отличительная особенность модели ОДО: Синтез трех подходов – андрагогический, контекстный и личностно ориентированный; Интеграция трех сред – социальная, профессиональная и образовательная; Сочетание трех технологий – педагогическая, информационно-коммуникационная, управленческая.

**Открытое образование** – это форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

**Open Space** – этот формат создан, чтобы достигать соглашения по сложным вопросам. Подходит для больших (более 2000 участников) и маленьких групп (менее 10). Дает хорошие результаты, если мероприятие проходит в течение 1-2 связанных между собой дней. Главная задача модератора – представить участникам проблему и пояснить особенности формата. После этого участники сами создают себе расписание и задают скорость мероприятию; – неконференция проводится в целях содействия обмену опытом и знаниями. Перед основным мероприятием все участники собираются вместе и обсуждают свои дальнейшие действия в формате Open Space (как описано выше). Все действие создается самими участниками. Отличительная черта этого формата в том, что ход событий и расписание мероприятия придумывается самими участниками, и любой человек может предложить свою собственную сессию. Здесь нет голосований, нет опции отменить или не принимать какую-то идею. Все предложенные сессии берутся в расчет. Таким образом, создается несколько сессий, и участники могут спокойно перемещаться между ними.

## П

**Панорама** – это обзорно представляющее проблематику конференции мероприятие: в разрезе статистики, истории становления, нормативного обоснования, теоретических изысканий, продуктивного опыта, фото- и видеодокументов. Как правило, требует большого пространства для размещения всех материалов и др.

**Парадигма** – это разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

**Парадигма гуманитарная** – это исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

**Парадигма естественно-научная** – это принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

**Парадигма научная** – это совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

**Парадигма образования** – это принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

**Партнерство** – это форма организации совместной деятельности нескольких физических или юридических лиц на основе договора, в котором оговариваются их права, обязанности, ответственность и т.д.

**Педагогическая мастерская** – это форма занятия, при которой педагогические работники – мастера своего дела – передают опыт другим членам педагогического коллектива.

**Педагогическая поддержка** – это вид педагогической деятельности, направленный на сохранение, развитие и интеграцию всего, что может способствовать образованию личности.

**Педагогическая технология** (отвечает на вопрос «Как это делается?») – это нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

**Педагогические чтения** – это форма работы конференции всех участников образовательных отношений, имеющий целью обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, способствуют развитию творческой инициативы и привлечению педагогической общественности к решению актуальных проблем обучения и воспитания.

**Педагогический принцип** – это система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

**Педагогическое мастерство** – это профессиональное умение направлять все виды образовательной деятельности на всестороннее развитие обучающегося, включая его мировоззрение и способности.

**Перформанс** – это художественное представление, интерактивно несущее информацию и вызывающее интерес к проблематике конференции.

**Питч-сессия** – это динамичное и яркое мероприятие, представляющее собой серию кратких структурированных презентаций проектов с целью заинтересовать субъектов внешней среды для участия в их реализации (инвесторов, непосредственных исполнителей и др.); это площадка для новых знакомств, контактов, принятия идей.

**План** – это нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

**Постер-сессия** – это мероприятие, на котором представляются инновационные проекты. Участники сессии готовят постеры, демонстрирующие зрителям и экспертам цель, суть проекта и текущие результаты, такие как модель, программа и т.п.

**Потенциал инновационный** – это совокупность имеющихся средств у организации-субъекта инновационной деятельности для достижения определенной цели.

**Предмет педагогики** – это исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

**Презентация** – это один из вариантов теоретической секции, в которой выступает 1-2 докладчика, дающих развернутое сообщение с использованием визуального ряда, выставки, макетов и т.д.

**Пресс-конференция** – это форма работы, которая проводится для VIP участников, к которым научное сообщество проявляет интерес, с привлечением представителей СМИ, освещающих работу конференции.

**Принципы обучения** – это научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

**Принципы подхода к человеку как к объекту познания** – это принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате

изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

**Принципы проектирования** – это принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать завершённый цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

**Проблема** – это психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

**Проблемная лекция** – это лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

**Проблемная ситуация** – это понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

**Проблемное обучение** – это обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

**Продвижение инновации** – это комплекс мер, направленных на реализацию инноваций и включающих в себя производство и использование информационного продукта, рекламные мероприятия.

**Программа** – это план деятельности, работ; содержание основных положений и целей предстоящих действий;

**Продукт** – это результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

**Проект** – это образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

**Проектировочная деятельность** – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

**Проектная сессия** (проектный центр, проектный форум, проектный семинар) – это форма занятия, предполагающая решение участниками проектного задания, представление и защиту выполненного проекта.

**Профессионализм** – это особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях. При этом под профессиональной деятельностью понимается сложная деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер.

**Профессиональная среда** – это совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

**Профессиональное мастерство** – это высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда, профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду.

**Профессиональное сетевое сообщество** – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

**Профессиональные педагогические компетенции** – это способности к выполнению профессиональных действий, обусловленные наличием определенных знаний, умений и профессиональной позиции, необходимых для реализации педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

**Профессиональный рост** – это карьерное продвижение в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемая получением больших полномочий и ответственности, приобретением более высокого личностно-профессионального статуса, признания, уровня оплаты труда.



**Профессиональный статус** – это положение индивида в социальной системе, достигаемое благодаря его профессиональной деятельности.

**Псевдоинновации** – это деятельность, результатом которой является частичное улучшение характеристик (иногда второстепенных) существующих, в том числе и в значительной степени устаревших результатов, поколений методов и технологий.

**PechaKucha** (Печа-куча) – это способ презентации, в котором нужно успеть представить 20 слайдов за 20 секунд каждый (всего 6 минут 40 секунд). От этого презентация получается емкой, динамичной и по делу;

## Р

**Развитие профессиональное** – это изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. Иными словами, под профессиональным развитием можно понимать развитие человека как субъекта профессиональной деятельности.

**Распределенное образование** – это синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удаленного доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

**Региональная инновационная инфраструктура** – это совокупность объектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потребление субъектами региональной системы образования.

**Региональная инновационная система** – это совокупность учреждений и организаций, расположенных на территории региона, осуществляющих научно-образовательную, научно-методическую, инновационную деятельность и трансфер инноваций в соответствии с законами РФ и субъекта Федерации, действующей конъюнктурой социального заказа на образовательные услуги и требований к его качеству.

**Региональное профессиональное сообщество педагогических работников** – это объединение педагогических работников, связанных общими целями, интересами, деятельностью и преподающих один предмет или осуществляющих деятельность в рамках одной предметной области, или одного уровня образования.

**Региональное профессиональное сообщество руководящих работников** – это объединение руководящих работников одного уровня образования, связанных общими целями, интересами и деятельностью.

**Региональное учебно-методическое объединение** в системе общего образования Краснодарского края – это коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, научных работников, представителей работодателей для принятия решений, связанных с улучшением функционирования системы образования Краснодарского края, проведения учебно-методических мероприятий для педагогических работников.

**Результат** – это состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности.

**Ресурсы сетевой образовательной организации** – это субъекты, материальные и нематериальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

**Рефлексивная лекция** – это лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы

**Рефлексивно-аналитическая сессия** – это форма работы организаторов после окончания конференции, в ходе которой подводятся итоги, делаются выводы и определяются дальнейшие действия; – заседание совета (сообщества, ассоциации, клуба) – проведение заседания сообщества с обсуждением материалов конференции, высказываемых позициях и планированием способов их использования в дальнейшей работе.

**Рефлексия** – это оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается с развитием творческого мышления и деятельности обучающегося; родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

**Ролевая игра** (разыгрывание ролей) – это игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

## С

**Самообразование** – это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

**Сателлитная секция** – это сопутствующая основной секция, организуемая для отдельной категории участников, например, студентов или школьников, которым бывает трудно воспринимать научную информацию, и не до конца понятны обсуждаемые вопросы на основной секции.

**Сетевое взаимодействие** – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

**Сетевое мероприятие** – это мероприятие, которое носит, как правило, закрытый характер и проводится для решения задач сетевого сообщества при участии его членов.

**Сетевое партнерство** – это систематическое взаимодействие двух и более организаций, из которых как минимум одна является образовательной, для совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

**Сетевой договор** – это форма договора об эффективном и взаимовыгодном сотрудничестве сторон по созданию и функционированию сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий для управления разработкой и внедрением образовательных инноваций.

**Сетевой проект** – это вид проекта, выполняемого сетевым профессиональным сообществом с использованием компьютерных технологий посредством социального партнерства.

**Сетевые партнеры** – это организации, создающие единую образовательную стратегию сети на основе общности их целей и задач, взаимосвязи структурных элементов, четкой внутренней структуры сети и наличия связей с внешней средой.

**Система дистанционного образования** – это совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

**Системы концептуальные** – это вид систематически применяемых людьми когнитивных (ментальных) процессов, которые, по предположению О.Дж. Харви, лежат в основе индивидуальных убеждений этих людей. Харви допускал существование четырех таких ранжированных систем. Первая, наиболее простая, конкретная и ригидная концептуальная система, характерна для авторитарных личностей. Вторая и третья концептуальные системы постепенно усложняются, становясь более абстрактными, утонченными и интегрированными. Четвертая концептуальная система характерна для полностью уверенного в себе человека, имеющего собственную внутреннюю, не зависимую от внешних воздействий мотивацию поведения, с гибким мышлением, ориентированным на перспективу.

**Система образования** – это совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

**Ситуация** – это побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

**Слиппер-эффект** – это явление из области формирования и изменения социальных установок людей путем целенаправленного воздействия на них. Слиппер-эффект проявляется в том, что информация, рассчитанная на изменение социальной установки людей, вызывает нужный, положительный эффект далеко не сразу после восприятия и принятия людьми соответствующей информации. Этот эффект начинает проявляться только спустя некоторое время после получения данной информации. Слиппер-эффект объясняется сложными внутренними процессами, которые происходят в промежутке времени между восприятием убеждающей информации и выработкой реакции на нее.

**Смысл личностный** – это: 1. Личная ценность, особенная значимость чего-либо и или кого-либо для данного человека, для удовлетворения его наиболее важных потребностей и интересов. 2. Нечто, отличное от значения слова и включающее дополняющие его переживания человека, связанные с восприятием или использованием этого слова в собственной речи или в речи других людей.

**Событийная лекция** – это лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

**Содержание и форма** – это взаимосвязанные (парные) категории, отражающие сущность предметов и явлений вместе со способами их внутренней организации и внешнего проявления. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой подвижную, динамическую сторону сущего, а форма означает его структурированность, определенность, организованность. Форма столь же зависит от содержания, сколько содержание от формы. При этом форма обладает относительной самостоятельностью и способна оказывать влияние на содержание: быть адекватной или неадекватной, удачной или неудачной, органичной или неорганичной, способствующей проявлению содержанием своей сущности или не способствующей этому. Несоответствие содержания и формы в конечном счете разрешается «сбрасыванием» старой и обретением новой формы, в которую «отливается» развившееся содержание.

**Содержание образования** – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

**Сопровождение** – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности личности в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

**Сотрудничество** – это работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

**Социально-профессиональный статус** – это место определенной профессиональной группы в профессиональной структуре общества, отражающее оценку ее роли в системе профессиональных отношений.

**Социальный статус** – это место, занимаемое индивидом или группой в данной социальной системе, характеризующееся определенной совокупностью их прав и обязанностей.

**Способности** – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

**Стажировочная площадка** – это вид организации профессиональной подготовки, который предполагает обучение работника в процессе собственной деятельности, где создают условия для формирования конкретных профессиональных компетентностей. С одной стороны, участники конференции наблюдают, как коллеги решают психолого-педагогические задачи, а с другой стороны, самостоятельно проектируют и осуществляют собственные действия, обеспечивающие создание условий для развития образования и воспитания обучающихся.

**Стимулирование** – это создание такой ситуации, которая могла бы заинтересовать объект в определенном поведении, действиях.

**Структура** – это совокупность устойчивых связей между компонентами объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе.

**Субъект** – это человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

**Субъект образовательного процесса** – это лицо или группа лиц (обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием), осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования,

вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

**Супервизия** – это сотрудничество двух или более профессионалов (более опытного и менее опытного или равных по опыту), в ходе которого один из них может рассказать о своей работе в условиях полной конфиденциальности.

**Сценарий** – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результат, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта.

## Т

**Творческая мастерская** – это форма конференции создается в соответствии с рассматриваемым подходом: игровым, диалоговым, модульным, системным, деятельностным с целью обобщения опыта коллег либо определения состава и границ применимости некоторого методического инструментария;

**Творческий отчет** заключается в презентации форм, содержания и результатов педагогической деятельности участников конференции, которая претендует на оригинальность и уникальность. Это может быть разработка как отдельного урока, так и целого образовательного курса. Презентуется обзор любых форм внеурочной работы с учениками: как в рамках классных часов или творческих секций, так и в каникулярное время.

**Творчество** – это деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

**Теория** (греч. theoria – наблюдение, рассматривание, исследование) – это система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.

**Тест** – это стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

**Технологии дистанционного образования** – это специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов

телекоммуникации. Это технологии, обеспечивающие эффективное обучение на расстоянии. В отличие от этого «информационные и коммуникационные технологии» представляют собой ресурсы радио, телевидения, аудио- и видеозаписи, компьютерные и сетевые технологии и т.п.

**Технология** – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

**Технология коммуникаций** – это способы доставки сообщений, включая почтовые, радио- и телевизионные, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети.

**Типовая задача** – это задачи, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности. «Типовая задача» не употребляется в смысле «стандартная», «нетворческая». Наоборот, в наше время творческие задачи являются как раз типовыми фактически для всех специальностей» (Н.Ф. Талызина, 1987).

**Траектория карьерного роста** – это линия движения специалиста в пространстве профессиональной деятельности, включающая определенные точки приобретения более высокого личностно-профессионального статуса.

**Тренинг** – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

**Тренинг-интенсив** – это краткое интерактивное занятие с участниками конференции, по отработке в тренинговом режиме определенных умений или способов действий;

**Тьютор** – это в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ (ТМА), их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся группы; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

**Тьюториал** – это форма активного группового обучения, проводимого тьютором и направленного на приобретение обучающимися опыта применения концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, систематизацию и проблематизацию содержания курса, установление деловых связей, получение обратной связи об уровне усвоенности содержания и на этой

основе – коррекция обучения. В ОДО тьюториал организуется в виде очных занятий; может также проводиться в виде виртуальных (сетевых) занятий в форме компьютерных конференций.

**TED-концепт** – это формат выступления одного спикера, который в течение 15-20 минут делится своей историей, знакомит со своими идеями, показывает коллизии и парадоксальные моменты, определяющие актуальные задачи, соответствующие проблематике конференции, вдохновляет участников на работу.

## У

**Убеждение** – это: 1. Твердая вера человека во что-либо, основанная на фактах и убедительных доказательствах. 2. Доказательство правоты, обращенное к сознанию человека и рассчитанное на добровольное признание и принятие человеком того, в чем его стремятся убедить. 3. Навязывание человеку определенной точки зрения, некоторой системы ценностей или социальных установок.

**Убежденность** – это внутренняя уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая с его стороны аргументами, фактами и соответствующей логикой доказательства.

**Уверенность** – это психологическое состояние человека, характеризующееся верой в свои силы и возможности, а также ожиданием успеха в том, в чем человек уверен.

**Умения** – это освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

**Управление** – это процесс целенаправленного воздействия на систему (механическую, технологическую, биологическую, социальную, образовательную, воспитательную и др.), в результате которого достигается ее упорядоченность, развитие в соответствии с поставленными целями.

**Управление инновациями** – это деятельность, направленная на формирование и достижение целей инновационного развития организации путем эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

**Управление проектами** – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения, в течение заданного периода времени и при установленных ресурсах, поставленных задач, с четко определенными целями, что обеспечивает постоянный баланс требований содержания, времени, стоимости и качества проекта, а также требований и ожиданий различных заинтересованных участников проекта, что становится возможным посредством создания и постоянного развития проектной команды, силами которой и осуществляется планирование и выполнение проекта.



**Условия** – это категория философии, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира. Предмет выступает как некое обусловленное, а условие – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира.

**Установка** – это состояние сознательной или бессознательной психологической преднастройки человека на восприятие определенного предмета, другого человека, явления, ситуации и т. п. под специфическим углом зрения или на совершение каких-либо действий в данной ситуации.

**Устный журнал** – это комплексная форма информации. Данную форму можно отнести к имитационным, так как по существу он строится на принципах, присущих традиционному периодическому журналу. Главная отличительная особенность, специфика любого периодического издания – отражать самые актуальные, волнующие многих проблемы.

**Учебная задача** – это задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов); цель, которую надлежит решить ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие учебной задачи заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не изменении предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

**Учитель** – это специалист, который занимается обучением и воспитанием детей в общеобразовательных организациях.

**Уход от реальности** – это: 1. Система действий человека, характеризующаяся удалением от нормальной жизни, сопровождающимся фрустрацией, разочарованием, ощущением того, что мир и происходящее вокруг не соответствует ожиданиям, и т. п. 2. Сознательное избегание человеком некоторых социальных ситуаций. 3. Использование фантазии для удовлетворения в воображении (символически) актуальных потребностей.

## Ф

**Факторы инновационной активности** – это совокупность организационно-экономических мероприятий по созданию льготных условий для притока инвестиций из внутренних и внешних источников, выделение направлений инновационной деятельности, требующей государственной поддержки.

**Фасилитатор** – это психолог, который выступает в роли «лидера» (ведущего, тренера и т. п.) в определенном виде групповой психотерапии. Использование этого термина связано с тем, что задача психолога состоит в облегчении самостоятельного поиска членами соответствующей психотерапевтической группы решений их собственных проблем, т. е. в том, чтобы быть для них лидером, облегчающим соответствующий поиск.

**Фасилитация** – это акт (действие, поступок и т. п.), в результате которого улучшается, облегчается течение какого-либо процесса, устраняются трудности, возникшие на его пути.

**Формирование** – это процесс становления личности человека под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т.д.). Такие категории педагогики как формирование и развитие являются общенаучными и применяются с целью объяснения происходящих общественных процессов и их возможных последствий.

**Формы работы** – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

**Функции лекции** – это ее роль, выполняемая в образовательном процессе: информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессионально-воспитательная, методологическая.

## **Х**

**Хакатон** – это творческая площадка, во время работы которой за отведенное время комплексно решается проблема, а продукт представляется в виде прототипа, образца; в рамках хакатона должны быть предусмотрены зоны – для работы, отдыха, питания (чай, кофе).

**Характер** (от греч. – отпечаток, признак, отличит, черта) – это целостный и устойчивый индивидуальный склад душевной жизни человека, проявляющийся в отдельных актах и состояниях его психической жизни, а также в его манерах, привычках, складе ума и свойственном человеку круге эмоциональной жизни. Характер человека выступает в качестве основы его поведения.

**Харизма** – это эмоционально-психические особенности человека, которые выделяют его и обеспечивают привлекательность и доверие со стороны других, способствуют личностному влиянию, без акцента на объективные знания.

# Ц

**Целеобразование (целеполагание)** – это процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.

**Цель** – это осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ.

**Цель жизненная** – это основная цель, к достижению которой человек стремится в течение всей своей жизни и достижение которой он рассматривает как средство компенсации существующего у него комплекса неполноценности.

**Целеполагание** – это: 1. Выбор, определение или осознание человеком цели своего действия или деятельности в целом. 2. Внутренний, психологический акт, процесс, связанный с определением, выбором или осознанием человеком цели своего поведения.

**Целесообразность** – это разумность, соответствие чего-либо поставленной цели, его обоснованность.

**Ценностные ориентации** – это элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

**Ценность** – это материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

**Цикл инновационный** – это комплекс работ, включающий основные этапы и результаты инновационного процесса. В него входит проведение поисковых НИР с целью выдвижения и обоснования идеи о новых методах удовлетворения общественных потребностей, выполнение прикладных НИР и ОКР с целью материализации научного знания в новых продуктах, технологическое освоение масштабного производства продукции, ее коммерциализация.

# Э

**Экскурсия** обычно проводится для ознакомления участников со средой, содержащей образцы научных достижений или в развлекательных целях в период отдыха.

**Эксперт** – это высококвалифицированный специалист, обладающий необходимым профессиональным образованием, опытом и профессиональной интуицией, привлекаемый для принятия решений и выполняющий роль советников лиц, которым предоставлено право принимать решения; лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое организациями или государственными органами для проведения экспертизы.

**Экспертная сессия** (экспертный семинар) – это вариант семинара, где в качестве модератора выступает эксперт, который формулирует вопросы и задания участникам, дает оценку высказываемым позициям. Как правило, в качестве такого эксперта на научно-практической конференции выступает VIP-участник, приглашенный деятель, имеющий выдающиеся заслуги в науке и культуре.

**Экспертодром** – это интерактивная форма организации деятельности, в которой можно не только получить консультации экспертов, но и попробовать свои силы в проведении экспертизы и оценки, составлении экспертного заключения (заполнении экспертных листов). Общий принцип «оборудования» экспертодрома: кольцевой маршрут располагают по периметру; «платформы, площадки», материалы для отработки упражнений по экспертизе – внутри кольцевого маршрута. Кольцевой маршрут следует считать главной дорогой на экспертодроме. Площадки, где будут происходить остановки, оборудуются при помощи «столбов» и цветных флажков, а также при помощи современных технических средств: мультимедийного оборудования, Интернета и т.д.

**Экстенсивность** – это в общем понимании расширение чего-либо (экстенсификация) в противоположность его углублению (интенсификации). Экстенсивным, например, называется исследование, которое продолжается и расширяется за счет постановки новых целей и задач, причем их изучение ведется в основном поверхностно. Интенсивным, напротив, называется исследование, при котором цели и задачи остаются прежними, но их исследование углубляется, и ученый, решая некоторый вопрос, стремится добраться до его сути, т. е. найти на него полный и исчерпывающий ответ.

**Экстериоризация** – это процесс перехода чего-либо изнутри вовне, превращения его из внутренней формы существования во внешнюю, например, способностей человека в продукты его деятельности. Экстериоризация вместе с интериоризацией составляет две взаимосвязанные стороны единого процесса динамики деятельности и психологического развития человека.

**Экстернализация** – это: 1. Процесс, посредством которого некоторое внутреннее побуждение организма активизируется с помощью каких-либо внешних стимулов. 2. Процесс, в итоге которого ребенок постепенно приобретает способность психологически отделять, отличать себя от окружающего мира, от других людей и вещей. 3. Приписывание причин некоторому социальному явлению, событию или поведению людей.

**Эргономика** – это область научных знаний, изучающая оптимальные условия труда с целью увеличения его производительности и сохранения сил, времени, энергии, работоспособности и здоровья человека.

**Эффективность** – это соответствие затрат полученному результату; способность не тратить впустую материалы, энергию, усилия, деньги и время на то, чтобы сделать что-то или добиться желаемого результата. В более общем смысле это способность делать что-то хорошо, успешно и без потерь.

## Список использованной литературы

1. Баранова, И. В. Методические подходы к оценке инновационной активности и инновационного потенциала вуза / И. В. Баранова, М. В. Черепанова. – URL: <http://novinkor.com/biblioteka/innoworld/71-innoactive.html>
2. Баринов, В. А. Разработка системы оценки качества инновационной среды региона (на примере Санкт-Петербурга) : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Баринов В. А. - СПб., 2014. – С. 9.
3. Вейдт В. П. Профессиональное мастерство учителя: толкование понятия // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2019. — № 3 (сентябрь). — С. 13-23. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/30sept2019/kvo302/>
4. Инновационные формы работы научно-практических конференций: методические рекомендации / Сост. И.С. Бубнова, В.В. Гайдукова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021. – 33 с.
5. Ким, Г. Х. Совершенствование механизма управления развитием инновационной среды: автореферат дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Ким Г. Х. - СПб., 2014. – 24 с.
6. Модель национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями URL: [https://report.apkpro.ru/ckeditor\\_files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%9D%D0%A1%D0%9F%D0%A0%20%D0%9F%D0%A0.pdf](https://report.apkpro.ru/ckeditor_files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%9D%D0%A1%D0%9F%D0%A0%20%D0%9F%D0%A0.pdf)
7. Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. – СПб.: ДДЮТ Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, 2017. – 29 с. URL: <http://ddut.ru/files/Innovacionnaia/3%20%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4.pdf>
8. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: методические рекомендации / сост. В. А. Рудаков ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015 – 40 с.
9. Положение о региональных профессиональных сообществах руководящих работников Краснодарского края, утвержденное на заседании Регионального учебно-методического объединения в системе образования Краснодарского края (Протокол от 17.06.2021 № 2). URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/2020/2\\_1.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/2_1.pdf)
10. Положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края, утвержденное на заседании

Регионального учебно-методического объединения в системе образования Краснодарского края (Протокол от 17.06.2021 № 2). URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/2020/3\\_2.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/3_2.pdf)

11. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №73 от 17.04.2019 «Об утверждении положений о стажировочной площадке и площадке передового педагогического опыта (в новой редакции)» URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/no73\\_ot\\_17.04.2019\\_utverzhdenie\\_polozheniy\\_o\\_sp\\_i\\_pppo\\_nov\\_red.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/no73_ot_17.04.2019_utverzhdenie_polozheniy_o_sp_i_pppo_nov_red.pdf)

12. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 01 февраля 2021 года № 51 «Об утверждении положения о лидере сетевого взаимодействия». URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/2020/9\\_0.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/9_0.pdf)

13. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 31 января 2019 года № 25 «Об утверждении положения о краевом ресурсном центре общего образования». URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/2020/4\\_2.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/4_2.pdf)

14. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 21н от 22.03.2019 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035>

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4531 от 08.11.19г. Положение о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края. URL: [http://wiki.iro23.info/images/c/c9/Prikaz\\_MON\\_3513\\_ot\\_08.11.19.pdf](http://wiki.iro23.info/images/c/c9/Prikaz_MON_3513_ot_08.11.19.pdf)

16. Приказ МОН и МП Краснодарского края от 15.07.2021 № 2308 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края». URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/2020/1\\_1.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/1_1.pdf)

17. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005 – 456 с.

18. Руководство по менторству / Центр IRIS. – Текст : электронный. – URL: [www.sud.gov.kz/system/files\\_force/page\\_docs/rukovodstvo\\_po\\_mentorstvu.doc](http://www.sud.gov.kz/system/files_force/page_docs/rukovodstvo_po_mentorstvu.doc)

19. Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я) URL: <https://investfuture.ru/dictionary/tolkovyy-slovar-innovacionnaya-deyatelnost-terminy-innovacionnogo-menedjmenta-i-smejnyh-oblastey-ot-a-do-ya/word>

20. Управление инновациями / В. Н. Гунин, В. П. Баранчев, В.А. Устинов, С.Ю. Ляпина. – М.: ИНФРА-М, 2000. - 251 с.

21. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "О науке и государственной научно-технической политике". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/)

*Информационное издание*

**Научно-методическое сопровождение региональной инновационной  
сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост  
профессионального мастерства учителя:**

**словарь терминов**

Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 2,8. Тираж 50 экз.

---

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края  
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 204  
Тел. (861) 232-46-56, E-mail: nio@iro23.info