



Н.О. Яковлева

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Методическое пособие



Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

Н.О. ЯКОВЛЕВА

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Методическое пособие

Краснодар
2022

УДК 37.03
ББК 74.00
Я 47

Я47 Яковлева Н.О. Региональная система выявления, поддержки и развития одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае: методическое пособие. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2022. – 120 с.

Рецензенты:

Ольшанская С.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Пособие содержит методические материалы по организации сопровождения одарённой молодёжи в системе образования Краснодарского края, описание опыта по её выявлению, поддержке и развитию.

Материал издания адресуется специалистам системы образования, осуществляющим взаимодействие с одарёнными детьми и молодёжью, а также всем интересующимся данной проблематикой.

УДК 37.03
ББК 74.00

© Яковлева Н.О., 2022
© ИРО Краснодарского края, 2022

Введение

Современное общество остро нуждается в интеллектуально развитых, творческих и талантливых людях, которые способны активно влиять на его развитие, повышать конкурентоспособность и обеспечивать стабильное процветание. Одарённые люди во все времена представляли особую ценность для общества, составляя его элиту и решая сложнейшие вопросы социально-экономического и научно-технического прогресса. Однако талант и выдающиеся способности личности не возникают сами по себе в зрелом возрасте: их необходимо развивать с самого раннего детства. Поэтому в настоящее время внимание к одарённым детям становится приоритетным направлением государственной политики, а их психолого-педагогическая поддержка – важнейшей задачей современного образования.

Внимание государства к поддержке и развитию одарённых детей в нашей стране чрезвычайно широко: оно прослеживается на уровне выдвижения государственных инициатив, работы общественных объединений, научно-исследовательских коллективов и отдельных учёных, а также в практике взаимодействия конкретного педагога с одарённым ребёнком. Социальный заказ общества на поддержку одарённой личности нашёл отражение в целом ряде нормативных актов и концепций, в которых развитие способностей и одарённости личности декларируется в качестве одной из приоритетных целей: Национальный проект «Образование» и Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» (2019–2024 гг.), «Молодёжь России» (2022–2024 гг.), Федеральная целевая программа «Дети России», включающая подпрограмму «Одарённые дети» (1996 г.), «Рабочая концепция одарённости» (2003 г.), Приоритетный национальный проект «Образование» (2005 г.), Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» и Постановление Правительства РФ «О премиях для поддержки талантливой молодёжи» (2006 г.), Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2009–2013 гг.), Национальная образовательная инициатива «Наша новая

школа» (2010 г.), а также программы работы с одарёнными детьми региональных, муниципальных и институциональных уровней.

Таким образом, проблема выявления, поддержки и развития одарённости в настоящее время является чрезвычайно актуальной, от её решения зависит интенсивность прогрессивных изменений как в отдельных регионах, так и в стране в целом.

Общетеоретические основы феномена «одарённость»

Теоретические основы проблемы детской одарённости отражены в работах российских учёных: концепциях возрастной (интеллектуальной) одарённости Н.С. Лейтеса [14; 15] и творческой одарённости А.М. Матюшкина [17], модели креативного поля Д.Б. Богоявленской [3], динамической теории одарённости Ю.Д. Бабаевой [1], психодидактического подхода к обучению и развитию одарённых детей в условиях массовой образовательной школы В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова [13], концепции экологии творчества для одарённых В.Г. Грязевой-Добшинской и В.А. Петровского [9] и др. В настоящее время проблема поддержки и развития детской одарённости также находится в центре внимания многих учёных. Педагогами подробно изучаются различные аспекты этой многогранной проблемы. Для выявления, обучения и поддержки одарённых детей предлагаются разнообразные учебные, воспитательные и развивающие методики, технологии, образовательные программы. Так, учёными разработаны программы развития творческого мышления (В.К. Толкачев, Э. де Боно, Г.С. Альтшуллер), воображения (М.М. Зиновкина, Д.Н. Трифанов), образной памяти (И.Ю. Матюгин), интуиции (М. Микалко), креативности (Ф.А. Харрисон, М.В. Мусийчук), творческих способностей (Е.С. Рапацевич), интеллекта учащихся (И.В. Сартаков, А.В. Шевырев, М.И. Меерович, Л.И. Шрагина, В.А. Ломова) и др.

Сегодня проблема поддержки и развития детской одарённости приобрела глобальный, социально значимый статус. Её решение является общегосударственной задачей, объединяющей усилия социальных институтов, образовательных учреждений, государственных служб, научных коллективов, общественных организаций, фондов, практикующих педагогов и психологов, заинтересованных граждан.

В понимании природы феномена одарённости к настоящему времени сформировалось два ключевых направления. Представители первого (Ф. Гальтон, А.Ф. Лазурский, Ч. Спирмен, Л.М. Термен и др.) относят одарённость к

врождённым характеристикам личности, и считают наследственность определяющим её фактором. Сторонники второго (О.Н. Гарнец, Ю.З. Гильбух, С.Л. Рубинштейн и др.), не отрицая роли природных задатков и наследственности, решающее значение всё же отдают культурно-воспитательной среде, в которой из задатков могут развиваться те или иные способности. Данная точка зрения в большей степени соответствует современным научным данным и, что самое главное, признаёт саму возможность развития одарённости ребенка через осуществление целенаправленных педагогических воздействий, соответствующих интересам развивающейся личности, в специально созданной для этого среде.

Существующие разночтения в определении природы столь сложного явления как одарённость, тем не менее, не привело учёных к принципиальным различиям в понимании её сущности. Большинство исследователей определяют её через способности личности. Одарённостью называют:

- высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни, в сочетании с выраженной познавательной мотивацией (Л.А. Венгер [4]);
- высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной деятельности (Н.А. Сидорина [28]);
- качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности (Б.М. Теплов [29]) и др.

В Рабочей концепции одарённости [24], разработанной коллективом ведущих учёных нашей страны (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, М.А. Холодная и др.), данный термин трактуется как системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Таким образом, одарённость, во-первых, представляет собой многофакторное, интегральное, динамическое, психическое образование, опирающееся на весь потенциал личности, который: 1) проявляется в любой из областей деятельности; 2) заложен в ребёнке с рождения; 3) развивается по мере его взросления. У разных детей он различен, но одарённые дети, как правило, имеют более высокий творческий потенциал. Одной из основных характеристик потенциала является ярко выраженная познавательная потребность, составляющая основу познавательной мотивации, которая у одарённой личности доминирует над другими типами мотивации [17].

Во-вторых, одарённость детерминируется способностями – индивидуально психологическими особенностями личности, являющимися субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности [23]. При этом способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам: они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психологическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

В-третьих, одарённость определяется качественным своеобразным сочетанием способностей, которые позволяют достигать успешности в одном или нескольких видах деятельности, а многообразие их сочетаний детерминирует индивидуализированную специфику одарённой личности. Данная особенность подробно раскрыта Б.М. Тепловым, который считает, что для осуществления любой более или менее сложной деятельности нужна не одна, а целый комплекс способностей. При этом одарённостью он назвал качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит успешность выполнения деятельности. Данную точку зрения разделяет большинство исследователей, в частности, А.З. Иоголевич, В.А. Крутецкий, У. Эшби и др. Так, например, В.А. Крутецкий отмечает, что «если словом «способности» принято называть отдельные психические свойства, то одарённостью называют своеобразное сочетание способностей человека, единство, которое они составляют» [12, с. 255].

Отметим, что в современных исследованиях изучение феномена одарённости не ограничивается обоснованием его сущности и природы: особое значение придаётся изучению и раскрытию основных характеристик и показателей одарённости. Придерживаясь классического в психологии определения одарённости, Н.С. Лейтес [16] отмечает, что в признаках одарённости выступает целостная личность с её не только умственными, но и эмоциональными, а также волевыми свойствами. Согласно основным положениям концепции А.М. Матюшкина [17], одарённость характеризуется интегральностью и включает познавательную, эмоционально-потребностную и волевою сферы. Основными структурными компонентами одарённости он считает доминирующую роль познавательной мотивации, исследовательскую активность, возможность достижения оригинальных, нестандартных решений, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки. Наиболее популярной современной моделью одарённости является модель трёх колец, разработанная известным американским специалистом в области обучения одарённых детей Дж. Рензулли [25]. Согласно его концепции, одарённость есть сочетание трёх характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), высокого уровня креативности и высокой увлечённости выполняемой задачей (мотивация, ориентированная на деятельность).

Интеллект рассматривается учёными как способность к однонаправленному, последовательному, логическому мышлению, включающему различные мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, абстрагирование, категоризация и др.). Интеллект проявляется при решении задач, имеющих единственный правильный ответ, а уровень его развития выявляется с помощью специальных тестов (наиболее распространённые – тесты Г. Айзенка, Дж. Гилфорда, Дж. Мэйера и др.). Соответственно интеллектуальная одарённость представляет собой такое состояние индивидуальных способностей, которое обеспечивает возможность интеллектуальной деятельности, т.е. деятельно-

сти, связанной с решением задач и созданием новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, и требующей от личности чувствительности к основным, перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области.

Креативность, по мнению исследователей, представляет собой сложное психическое образование, которое трактуется как творческая одарённость (Д.Б. Богоявленская [2]), относительно устойчивая характеристика личности, отражающая способность к творчеству (Я.А. Пономарев [22]), характеристика творческого потенциала личности (А.И. Савенков [26]), рефлексивный компонент высокоразвитого интеллекта, проявляющийся в связи с необходимостью для индивида преодолевать инертность интеллектуального опыта (М.А. Холодная [30]) и др. В характеристике показателей креативности учёные выделяют беглость, гибкость, оригинальность, умение видеть проблему, способность к синтезу и анализу, ощущение стройности организации идей и др. Именно креативность в процессе решения той или иной проблемы обеспечивает возможность индивиду создавать новый продукт, характеристики которого отражают степень его личностной одарённости.

Мотивация характеризует совокупность воздействий на личность, побуждающих её к деятельности по достижению определённых целей. По данным многочисленных исследований, мотивационно-потребностная сфера имеет иерархическую структуру. Одни мотивы занимают относительно устойчивое доминирующее положение, другие – подчинённое. Одарённая личность характеризуется тем, что в основе её творческой деятельности, вне зависимости от предметной ориентации (научная, художественная, коммуникативная, спортивная и др.), лежат мотивы, интересы, потребности, непосредственно связанные с содержанием деятельности. При этом они играют в мотивационно-потребностной сфере лидирующую роль. Более того, как утверждает современная наука, ключевой характеристикой личностного потенциала являются не интеллект или креативность и даже не их особое сочетание, а именно мотивация. Ряд исследований свидетель-

ствуется о том, что люди, изначально менее способные по уровню развития интеллекта и креативности, но целенаправленно решающие собственную личностно значимую задачу, оказываются более продуктивными, чем более способные, но менее заинтересованные.

Таким образом, можно утверждать, что одарённость – это сложное психологическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные психофизиологические и другие сферы психики, характеризующие личность в целом. Она обладает рядом характерных особенностей:

- имеет динамический характер, способность к развитию, её ядро составляют мотивация, креативность и интеллект;
- обладает признаками, имеющими как постоянный, так и временный характер, и могут быть явными или представленными в скрытой, потенциальной форме;
- проявляется в виде высокого уровня развития способностей как общих, так и специальных, связанных с эмоционально-волевой направленностью и познавательным интересом личности;
- зависит от социального окружения и обучения, траектория её развития определяется неоднородным влиянием микросреды и др.

Проецирование указанных позиций на возрастную специфику формирующейся личности позволяет сохранить данные характеристики при определении сущностных особенностей одарённого ребенка. В принятых и используемых в настоящее время концепциях одарённым называется ребёнок, который:

- профессионально подготовленными людьми выявлен как обладающий, в силу выдающихся способностей, потенциалом к высоким достижениям (Отдел образования Конгресса США);
- обладает яркими проявлениями интеллектуальных, творческих или других способностей и задатков, для которых требуется иной тип и иные формы обучения, чем те, которые предлагает обычная школа (Школьная комиссия, Австралия);

- способен достигать превосходных результатов в интеллектуальной и художественной областях, либо обладает необыкновенными психомоторными и социальными способностями (Европейский комитет по обучению талантливых детей и подростков, Франция);
- выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (Рабочая концепция одарённости, Россия) и др.

Обобщённый взгляд на характеристику одарённых детей, учитывающий официальные позиции теории развития одарённости и практику реализации данного процесса, представлен А.И. Савенковым [26], выделяющим четыре группы детей, которых обычно и принято называть одарёнными, а именно, детей: 1) с высокими показателями по специальным тестам интеллекта; 2) высоким уровнем творческих способностей; 3) достигших успехов в каких-либо областях деятельности – юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др. (их обычно называют талантливыми); 4) хорошо обучающихся в школе. Рассматривая особенности таких детей, большинство исследователей склоняется к тому, что одарённость – условная их характеристика, поскольку повышенные способности личности, обнаруживаемые в настоящем, не являются необходимым и достаточным условием успешности человека в будущем. В данном случае имеет место возможная инфляция превосходства, когда признаки одарённости постепенно исчезают при неадекватных или отсутствующих воздействиях педагога.

Детский возраст – это время глубоких интегральных процессов в психике ребенка на фоне их дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют формирование личности, динамику её развития. Психологами установлено, что чем больше впечатлений, стимулов получает ребёнок в ранний период, тем интенсивнее его развитие. По справедливому заключению Л.А. Венгера [5], одарённый ребёнок – это ребёнок, который в наиболее полной мере переживает свой возраст, реализует свои способности в специфически возрастных видах деятельности.

Вопрос о количестве таких детей, т.е. о частоте проявления детской одарённости, относится к наиболее дискуссионным и значимым для современной науки, поскольку от ответа на него зависит сама стратегия действий педагогов. Существуют две крайние позиции: 1) все дети являются одарёнными, и поэтому при правильных педагогических воздействиях любого здорового ребенка можно довести до уровня одарённости; 2) одарённые дети уникальны, встречаются крайне редко, и поэтому требуют пристального внимания взрослых, начиная с этапа их выявления.

Примирительная позиция в данной полемике сформулирована разработчиками российской концепции одарённости, которые полагают, что одарённость в детском возрасте следует рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути развития личности. Следовательно, к идентификации одарённости детей следует подходить грамотно и осторожно, не приклеивать «ярлыки»: «одарённый» или «неодарённый», чутко реагировать на происходящие изменения в развитии способностей ребёнка и своевременно оказывать ему помощь и поддержку.

Авторами данной концепции выделены специфические особенности детской одарённости:

- она часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. В каждом возрасте имеются свои предпосылки для развития способностей, а значит, возрастной фактор может создать видимость одарённости;
- под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания, окружающей среды может происходить угасание признаков одарённости. Вследствие этого сложно определить меру устойчивости одарённости, проявляемой конкретным ребёнком на определённом отрезке времени;
- своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития: по одним признакам ребёнок может признаваться одарённым, а по другим – отстающим. Тем не менее, несмотря на неоднозначность проявления детской

одарённости и сложность её идентификации, именно пристальное педагогическое внимание к детскому возрасту способно своевременно выявить из всей массы детей одарённого ребенка и осуществить поддержку и развитие его уникальных способностей.

В динамической теории одарённости Л.С. Выготского определены три базовых принципа воздействий педагога на одарённую личность с целью её развития:

- принцип социальной обусловленности развития личности: внешнее окружение ведёт к противоречию, при котором создаются препятствия на пути развития психики ребенка;
- принцип перспективы будущего: возникающие преграды стимулируют различные процессы личности, благодаря чему оформляются цели развития;
- принцип компенсации: наличие препятствий заставляет совершенствовать психические функции, в результате чего личность приспосабливается к социально-культурной среде, приобретает способы деятельности, развивает свои способности.

Отметим, что понятия «преграды», «цели», «компенсации» являются базовыми в данной концепции. «Путь к совершенству лежит через преодоление препятствий», – писал Л.С. Выготский [6, с. 36]. Трудности и преграды являются своеобразным стимулом для развития. При этом одни функции, могут быть недостаточно развитыми и компенсироваться другими. Если «мы знаем, как из слабости возникает сила, из недостатков – способности, то мы держим в своих руках ключ к проблеме детской одарённости» [6, с. 159].

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что детская одарённость проявляется в сохранении сочетания возрастных факторов одарённости и внутренних условий умственного роста ребенка, позволяющих ему успешно реализовывать свои способности в специфических возрастных видах деятельности. Эти виды деятельности, как правило, и определяются видовым разнообразием детской одарённости.

Сегодня в научной литературе представлены различные классификации одарённости, однако единодушие учёных относительно признания возможности видового разнообразия одарённости существовало не всегда. Л.С. Выготский, рассмотрев исторический ракурс данной проблемы, выделил основные вехи приближения к его признанию: 1) стремление отождествить одарённость с отдельной психической функцией; 2) признание того, что одарённость может проявляться в группе психических функций; 3) дифференциация в любой разумной деятельности двух факторов: специфического (именно для этого вида деятельности) и общего; 4) признание одарённости как среднее целого ряда функций; 5) признание существования множества типов одарённости.

Современные учёные (А.И. Грабовский [8], В.И. Панов [18], Л.В. Пасечник [20], А.А. Петренко [21] и др.), однозначно соглашаясь с многообразием видов одарённости, предлагают следующие их классификации:

- по отношению к видам деятельности – интеллектуальная (познавательная деятельность), лидерская и аттрактивная (коммуникативная деятельность), музыкальная, изобразительная, хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая одарённость (художественно-эстетическая деятельность), одарённость в ремёслах, спорте, организации (практическая деятельность), создании духовных ценностей (духовно-ценностная деятельность);
- охвату видов деятельности – специальная (обеспечивающая успех в определённой деятельности) и общая (умственная, обеспечивающая успешность освоения широкого круга деятельности) одарённость;
- степени сформированности – актуальная (наличие высоких способностей для эффективного выполнения деятельности) и потенциальная (ещё не сформировавшаяся система способностей, которая может проявиться лишь при благоприятных условиях) одарённость;
- особенностям возрастного развития – ранняя (дети «вундеркинды») и поздняя одарённость;
- уровням – исключительная и обычная («высокая норма») одарённость;

- формам проявления – явная (проявляется ярко и отчётливо) и скрытая (внешне проявляется крайне слабо, что не всегда позволяет распознать у ребенка наличие повышенных возможностей) одарённость;
- типу развития – дети с гармоничным и дисгармоничным (имеет место неравномерность развития психических сфер) развитием и др.

Наиболее широко используется ставшая с некоторых пор традиционной практико-ориентированная классификация детской одарённости, связанная с деятельностной сферой проявления способностей ребенка. В соответствии с ней выделяют следующие виды детской одарённости:

- интеллектуальная, при которой ребёнок проявляет незаурядные умственные способности в целом, либо в какой-то отдельной области знания;
- академическая, при которой дети демонстрируют блестящие успехи в учёбе в целом, или в усвоении знаний отдельных областей;
- художественная, которая проявляется в высоких достижениях в музыке, танце, живописи, скульптуре, артистической деятельности;
- лидерская, которая характеризуется способностью взаимодействовать с людьми, организовывать их и руководить ими;
- спортивная, при которой ребёнок добивается значительных успехов в спорте.

Выявление детской одарённости и её видовой идентификация являются ключевым актом педагогической деятельности, детерминирующим все последующие действия по поддержке и развитию одарённых детей, и требует, прежде всего, понимания характеристических признаков данной группы школьников. Так, например, по мнению современных отечественных исследователей, одарённым детям присущи:

- особые поведенческие модели и поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками; высокое развитие потребности во внимании взрослых (Л.В. Пасечник [20]);

- повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным сферам деятельности, а также высокая требовательность к результатам собственного труда (Е.Б. Зеленина [11]);
- быстрота и точность выполнения умственных операций, богатство активного словаря, оригинальность вербальных ассоциаций, установка на творческое выполнение заданий (Ю.З. Гильбух [7]);
- высокая концентрация внимания, отличная память, гибкость мышления, способность к прогнозированию (А.И. Савенков [27]);
- оптимистичное отношение к будущему, обобщённый уровень задаваемых вопросов, выраженный интеллектуальный контроль (М.А. Холодная [30]);
- наличие специфических стратегий деятельности, высокая структурированность знаний, повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности (Рабочая концепция одарённости [24]) и др.

Отметим, что в практике диагностики одарённости даже при учёте указанных выше характеристик, существует риск её некорректной идентификации, когда за одарённость ребенка принимается уровень его обученности, высокая степень социализации, которая формируется на фоне благоприятных условий жизни в семье, в результате усилий родителей, педагогов дополнительного образования и др. Понимание цены ошибки при выявлении и идентификации детской одарённости заставляет педагогов, психологов, социологов, философов осуществлять активные поиски в направлении разработки диагностического аппарата.

Сегодня психодиагностика обогатилась целым рядом диагностических методик по выявлению одарённости. Прежде всего, получили широкое распространение тесты. При этом их разработка идёт в направлении отечественных изысканий, а также адаптации зарубежного опыта (тесты Берри, Векслева, Крауфорда, Пурдье, Слоссона, Хофнера и др.). Используются опросники Дж. Рензулли, А.И. Савенкова, диагностика Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой, шкалы Станфорда-Бине, Бине-Симона и др. Комплексное экспертное оценивание способностей де-

тей с привлечением педагогов, родителей, воспитателей также имеет масштабное применение наряду с традиционными диагностическими методами, такими как наблюдение, анкетирование, опросы, эксперимент и т.д. Кроме того, всё большую популярность приобретает оценивание результатов деятельности детей (литературное творчество, рисунки, поделки и т.д.) и результатов их участия в конкурсных мероприятиях (концертах, конкурсах, олимпиадах и т.д.). Именно такой подход, при котором оценка одарённости осуществляется не только по академическим успехам ребенка, но и по внешкольным делам, а также по инициированным им самим формам деятельности, в настоящее время оказывается наиболее привлекательной для педагогов, работающих с одарёнными школьниками и исследующих проблемы их развития (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, А.И. Грабовский, В.Н. Дружинин, Е.Б. Зеленина, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.).

Нельзя не согласиться с позицией автора этнопсихологической концепции развития одарённости В.И. Панова, что при выявлении одарённости важна не только диагностика результата реализации способностей, но и отслеживание процессуальной стороны проявления одарённости, позволяющей определить степень одарённости и, что самое главное, увидеть перспективы развития личности. Решение данной задачи В.И. Панов видит в использовании тренинговых методов выявления и развития одарённости, с помощью которых можно оценить достигнутый результат, а также рассмотреть способы его получения. Опыт разработки и реализации тренинговых методов (Ю.Д. Бабаева, В.И. Панов, Е.Л. Яковлева, В.А. Ясвин и др.) показал их высокий диагностический потенциал. Они позволяют: выявить скрытые способности одарённых детей; преодолеть барьеры, затрудняющие их развитие; развивать отдельные виды одарённости; корректировать самооценку одарённой личности; продуктивно готовить педагогов для работы с одарёнными детьми. К настоящему времени разработаны тренинговые методы развития социальной одарённости, эмоционального развития одарённых детей, формирования их Я-концепции, идентификации скрытой одарённости и др.

Отметим, что указанные методики, имеют как сильные, так и слабые стороны, и поэтому должны использоваться в комплексе, дополняя друг друга. Такое единство, по мнению ряда учёных, способен обеспечить психолого-педагогический мониторинг. Его комплексный характер позволяет изучить различные стороны поведения и деятельности ребенка с привлечением разнообразных диагностических методов, а длительность обеспечивает продолжительность наблюдений за развитием личности.

Таким образом, несмотря на существенный интерес учёных к проблеме выявления одарённости и явные успехи в её решении, в арсенале современной науки до сих пор не разработан однозначный, надёжный и валидный аппарат. Диагностические процедуры пока остаются несовершенными, обладающими низкой прогностической ценностью, что требует продолжения поисков в данном направлении.

Как уже говорилось ранее, решение проблемы поддержки и развития одарённых детей определяется не только учётом наследственных и социокультурных факторов, но и обеспечением целенаправленных педагогических влияний. Поэтому именно образовательная сфера с её квалифицированным персоналом должна взять на себя полную ответственность за судьбу одарённых и талантливых детей, за непрерывное развитие их способностей.

Исторически в нашей стране для поддержки одарённых детей создавались и успешно функционировали специализированные школы (математические, спортивные, художественные и др.), в которых по особым программам обучались дети с тем или иным видом способностей.

Сегодня работа в данном направлении ведётся более интенсивно. Для обучения одарённых детей в стране создана целая система образовательных структур: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные школы, в которых создаются условия для индивидуализации обучения одарённых детей; учреждения дополнительного образования; школы, ориентированные на работу с одарёнными детьми. Сеть таких специализированных образовательных учреждений расширяется с каждым годом: сегодня их численность по всей стране

уже превышает 400 учреждений. Кроме того, разрабатываются образовательные программы, специальные курсы, создаются координационные центры по работе с одарёнными детьми («Окружная система сопровождения развития одарённых детей», «Центр комплексного формирования личности РАО», Образовательный центр «Сириус» и др.).

Наличие различных образовательных учреждений, создающих специальные условия для одарённых детей, тем не менее, не позволяет поставить точку в споре о вреде или пользе обучения таких детей отдельно от остальных школьников. Сторонники отделения одарённых детей считают, что только так можно создать условия для их полноценного развития без остановок и возвратов к прошлому, что неизбежно проявляется в массовой школе, поскольку учитель работает в том числе и с отстающими учениками. Кроме того, полноценное развитие одарённых детей предполагает ускоренное прохождение учебной программы (возможно даже с «перескакиванием» через класс), углублённое изучение предметов, более раннее начало прохождения программы, что индивидуализирует их образовательную траекторию и не позволяет синхронизировать её с процессом обучения детей, имеющих нормальный уровень развития. Противники отделения одарённых детей приводят следующие аргументы. При переходе в специальный класс с высоким уровнем конкуренции у одарённого ребенка снижается успеваемость, проявляющаяся при этом ориентация на результат, а не на процесс обучения плохо влияет на его развитие. В тоже время общее образовательное пространство обогащает и обычных, и одарённых детей, при этом полную индивидуализацию обучения одарённый ребёнок может получить в учреждениях дополнительного образования, оставаясь при этом в условиях массовой школы. Таким образом, вопрос остаётся открытым: при поддержке всех аргументов «против», практика работы с одарёнными детьми, тем не менее, связана с функционированием специализированных образовательных учреждений, фактически отделяющих одарённых школьников от всех остальных.

Рассматривая специфику и опыт работы с одарёнными детьми в нашей стране, отметим, что при всех сложностях работы с ними наибольшую проблему

в настоящее время представляет качество образовательных программ, реализуемых в учебно-воспитательном процессе школы, которые зачастую оказываются не развивающими, а эксплуатирующими способности одарённого ребенка. Учителя, педагоги, родители, удовлетворяя собственные амбиции, оказывают прямое давление на личность, уничтожая её творческое начало. Стремление ребенка стабильно оправдывать ожидания взрослых, соответствовать требованиям, неизбежно приводит к стереотипам в деятельности и поведении, утрате ребёнком самого себя и своих возможностей, а это прямой путь к взрослой заурядности. Полноценная же поддержка одарённого ребенка состоит именно в том, чтобы дать ему возможность стать субъектом собственной деятельности, накопить личный жизненный опыт при поддержке понимающего взрослого и школы, в которой создана адекватная творческая среда.

Творческая среда, обеспечивающая развитие одарённости школьников, должна включать следующие элементы: 1) своевременную диагностику интеллектуальных особенностей и способностей учащихся, их когнитивного стиля; 2) адекватное содержание программ обучения; 3) задания высокого мыслительного уровня; 4) определение затрат времени на выполнение заданий; 5) побудительно-интенсивную деятельность учителя; 6) активную совместную рефлексию деятельности учителя и школьника [10].

По мнению А.А. Петренко [21], основными принципами работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении, в котором создана такая творческая среда, являются индивидуализация обучения, свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг и наставников, интегративность в отборе содержания образования, активное участие детей в собственном развитии адекватном их способностям.

Отметим, что существенную роль в создании школьной среды играет психологическая служба образовательного учреждения, которая способна обеспечить исследование и диагностику продвижений одарённой личности, сориентировать педагогов в выборе адекватных процедур развития способностей ребенка и др.

Помимо создания специальных условий, решение рассматриваемой проблемы связано с профессиональной подготовкой одарённого и развивающегося учителя. Ни у кого не вызывает сомнений, что рядом с незаурядным ребёнком должен находиться талантливый взрослый, чётко представляющий, как организовать взаимодействие, чтобы не потерять, а приумножить и развить способности одарённого школьника.

Несмотря на понимание необходимости специальной подготовки и регулярного повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, в нашей стране данная проблема остаётся слабо разработанной. Однако следует признать, что и в мировом масштабе ситуация на сегодняшний день аналогична: недостаточное внимание к разработке программ по подготовке и переподготовке педагогического состава образовательных учреждений, занимающихся поддержкой и развитием одарённых детей, наблюдается практически повсеместно. Исключением здесь являются США, где в некоторых штатах у преподавателей есть возможность получить диплом, позволяющий квалифицированно работать именно с одарёнными детьми. В странах Европы (Великобритания, Франция, Германия и др.) широко практикуются курсы для педагогов, организуются семинары и конференции, имеющие целью повысить профессиональный уровень педагогических кадров по работе с одарёнными детьми. Тем не менее, также, как и в нашей стране, данное направление требует более интенсивного развития.

К настоящему времени, несмотря на высокий уровень одарённости российских детей, превосходящий среднемировой показатель на 3–5%, и острую нехватку компетентных специалистов, владеющих методиками работы с ними, педагогические вузы не ведут целенаправленной подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми, отсутствует целостная теория педагогики детской одарённости, педагогика одарённости как направление профессионального образования не заняла своё место в реестре специальностей. Между тем, повышенная ответственность, связанная с необходимостью выявить, бережно сохранить и при-

умножить имеющийся у ребёнка потенциал, выдвигает к такому специалисту повышенные требования. Обладая всеми качествами настоящего педагога, он также должен иметь углублённую профессиональную подготовку для работы с одарёнными детьми, в частности, знать психолого-педагогические механизмы, закономерности и условия развития одарённости у детей, владеть техниками её диагностирования, а также обладать стремлением к непрерывному повышению квалификации. Для такого педагога личность одарённого ребенка должна быть безоговорочной ценностью, а её максимально полное развитие – приоритетом профессионального труда. Каждый одарённый ребёнок – это уникальная личность, а значит педагог, работающий с ним, должен быть готов к осуществлению индивидуализированного учебно-воспитательного процесса и преодолению связанных с этим трудностей.

Таким образом, несмотря на повышенный интерес учёных и практических работников к детской одарённости, которая проявляется в динамичном, непрерывном, целенаправленном, системном и корректируемом процессе личностного развития ребенка, всё ещё актуальны глубокое комплексное исследование данного феномена, расширение опыта продуктивной поддержки и развития детей с повышенными способностями.

Комплексная модель региональной системы выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае

Работа с одарёнными детьми и молодёжью в настоящее время является стратегическим направлением деятельности и приоритетом развития системы образования любого региона Российской Федерации. В Краснодарском крае начато поэтапное создание Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (распоряжение администрации (губернатора) Краснодарского края от 8 декабря 2020 г. № 304-р) с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Для эффективного решения задачи, связанной с развитием талантов подрастающего поколения, подобные центры будут создаваться и на муниципальном уровне. Такая преемственность позволит обеспечить единство образовательного пространства, непрерывное наращивание интеллектуального и культурного потенциала Краснодарского края – базового ресурса его развития.

Взаимодействие с одарённой личностью в силу его комплексности, непрерывности, опережающей направленности и персонализированности требует системного подхода и предусматривает на уровне региона консолидацию на единой концептуальной базе усилий субъектов всех уровней системы образования. Поэтому в Краснодарском крае принята и реализуется региональная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, утверждённая Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края № 219-р от 12.08.2021 (далее – Концепция). Её стратегическая цель состоит в формировании единой многоуровневой образовательной системы, позволяющей создать необходимые условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи, их сопровождение, а также достижение ими максимальных образовательных результатов.

Данная цель декомпозируется на подцели, определяющие направления деятельности в масштабах краевой системы образования. К ним относятся:

1. Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи.
2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи.
3. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.
5. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.
6. Создание условий для индивидуализации обучения.
7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодёжи.
9. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.
11. Осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Схематично региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае приведена на рисунке.

Концепция реализуется на основе принципов справедливости, всеобщности, преемственности, направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, а её действие распространяется не только на региональный, но и на муниципальный уровень, а также на уровень образовательных организаций.

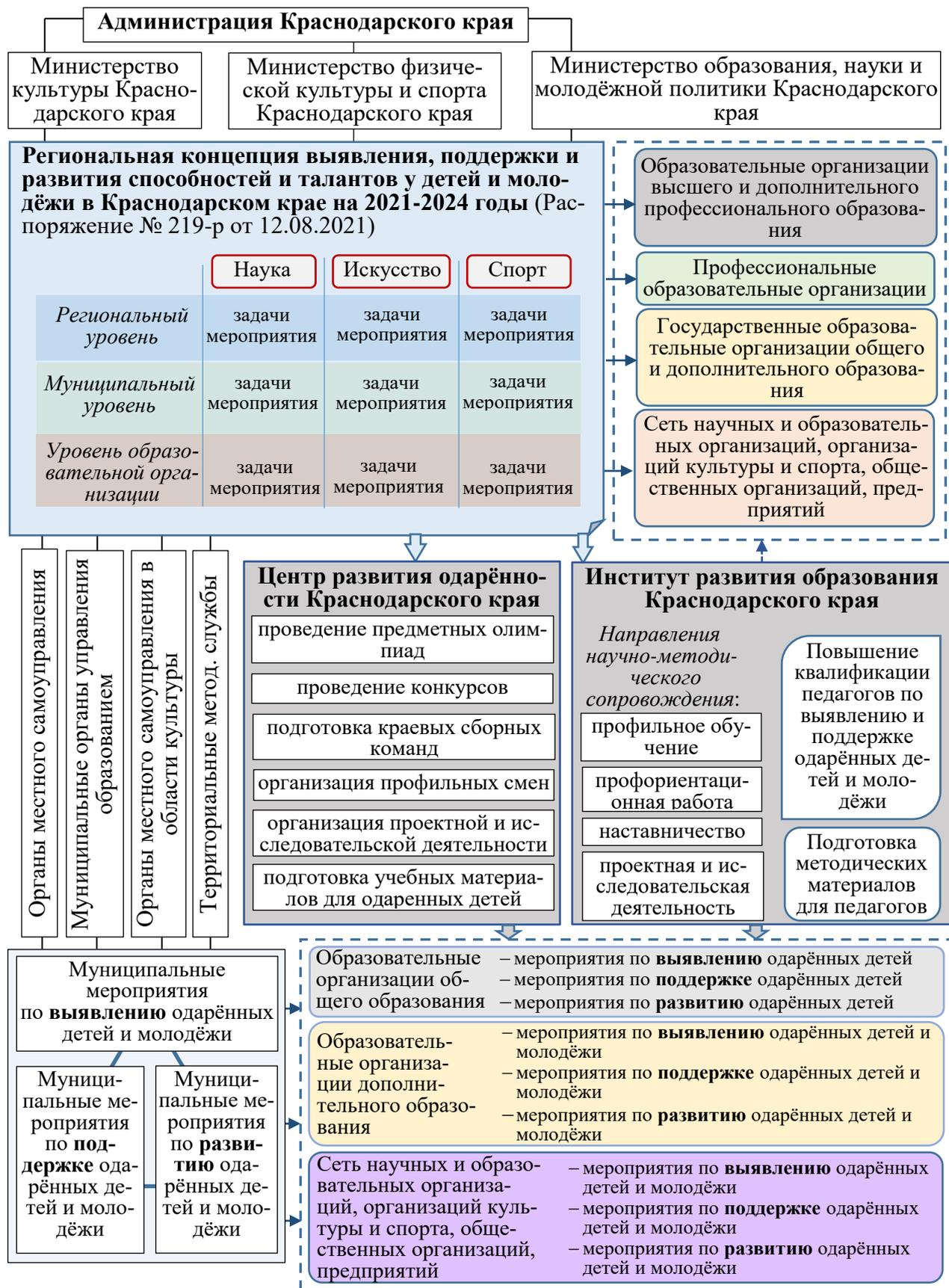


Рисунок. Региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае

На региональном уровне координация её реализации осуществляется Администрацией Краснодарского края и министерствами по соответствующим направлениям: «Наука» – Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, «Искусство» – Министерством культуры Краснодарского края, «Спорт» – Министерством физической культуры и спорта Краснодарского края. Реализуется Концепция всеми организациями и учреждениями регионального подчинения: образовательными организациями высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, государственными организациями общего и дополнительного образования, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта при участии общественных организаций и промышленных предприятий.

На уровне муниципалитетов работа с одарёнными детьми и молодёжью проводится в рамках Концепции под руководством органов местного самоуправления, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб, а также всеми образовательными организациями, научными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями и др.

Содержательное построение Концепции на каждом из её уровней предусматривает мероприятия по целенаправленному выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи:

1) *выявление* осуществляется через развёртывание конкурсно-олимпиадного движения, проведение выставок и форумов (на всех уровнях системы образования Краснодарского края), ведение реестров одарённых детей и их портфолио (на муниципальном и институциональном уровнях), диагностирование способностей и задатков личности обучающегося (на уровне образовательной организации);

2) *поддержка* предполагает создание субъектами, ответственными за реализацию Концепции на всех уровнях системы образования, особой мотивирующей социально-педагогической среды, обеспечивающей оказание своевремен-

ной помощи одарённой личности и включающей специализированное материально-техническое оснащение, условия для проявления способностей и талантов, возможностей для организации взаимодействия с представителями соответствующего направления, а также специфическое для проявления способностей личности информационное обеспечение процесса её становления;

3) *развитие* включает организацию высоко интенсивной деятельности в зоне ближайшего развития личности, соответствующую уровню её запросов, способностей и интересов, и комплекс определяющих эту деятельность траекторий, выраженных в индивидуальных планах, программах, образовательных маршрутах.

Таким образом, региональная Концепция, носит иерархический и системный характер, призвана обеспечить единство подходов, целенаправленность и преемственность мер и мероприятий, содержательно отражает ключевые механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Краснодарского края.

Система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае на региональном уровне

В содержательном плане концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае имеет многоуровневый характер, предусматривает задачи регионального, муниципального и институционального масштаба. При этом важным является их преемственность, комплексность и практико-ориентированная направленность кластерной организации.

Все мероприятия, предусмотренные региональным уровнем Концепции, касаются конкретных действий по выявлению, поддержке и развитию одарённости у детей и молодёжи, относящихся к полномочиям соответствующих субъектов. Их совокупность можно разделить на две группы – по отношению к развивающейся личности одарённого ребенка и по отношению к личности педагога, взаимодействующего с ним.

На региональном уровне организацией работы по достижению задач Концепции, связанных с работой с одарёнными детьми и молодёжью, преимущественно занимается Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одарённости» (http://www.cdodd.ru/about_center/), основными видами деятельности которого являются:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития индивидуальных способностей обучающихся, воспитание школьников на основе гражданских, духовно-нравственных и социокультурных принципов в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования;
- создание краевой системы дополнительного образования одарённых школьников;
- организация цикла предметных олимпиад школьников, интеллектуальных конкурсов и методического обеспечения различных форм интеллектуальных соревнований школьников (конкурсов, смотров, турниров, фестивалей и др.);

- формирование и подготовка краевых сборных команд школьников для участия во Всероссийских и иных соревнованиях;
- организация и проведение интеллектуальных краевых профильных смен и лагерей;
- развитие дополнительного образования способных и одарённых детей очной, заочной и дистанционной форм обучения, организация научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности школьников;
- подготовка и выпуск методических материалов для одарённых обучающихся и специалистов, работающих с ними;
- представление информации о достижениях победителей и призёров региональных (краевых) предметных олимпиад, всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных мероприятий и др.

Кроме того, в Краснодарском крае работу по развитию одарённых детей и молодёжи осуществляет ряд государственных учреждений дополнительного образования детей (таблица 1).

Таблица 1

**Региональные учреждения дополнительного образования
Краснодарского края**

№	Наименование организации	Адрес официального сайта
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества»	https://dtkk.ru/
2.	Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края	https://rnc23.ru/
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края Центр детского и юношеского технического творчества	http://www.cdiutt.ru/

4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр туризма и экскурсий»	http://sportigri.centersta.ru/
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края Эколого-биологический Центр	http://xn----btbeckasbbkchfelbcbbdb4cq2a7gta5l.xn--p1ai/
6.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа	http://sportigri.centersta.ru/
7.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа «Академия футбола»	https://fckrasnodar.ru/
8.	Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр развития физической культуры и спорта системы образования»	https://sportobr.ru/

Важной особенностью региональной Концепции является включение в её содержание наряду с мероприятиями, непосредственно связанными с организацией детской активности, системы работы по подготовке педагогических кадров с целью формирования у них профессиональных компетенций взаимодействия с одарёнными детьми и молодёжью. Ведущая роль в данном направлении отводится Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (<https://iro23.ru/>), осуществляющему подготовку педагогов к работе с одарёнными детьми и молодёжью:

во-первых, по дополнительным профессиональным программам: «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи» (внесена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Министерства

просвещения Российской Федерации), «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одарённости в образовательной организации», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования», «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства» (внесена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации) и др.;

во-вторых, на тематических мероприятиях: семинарах-практикумах «Особенности подготовки одарённых детей к олимпиадам и творческим конкурсам», «Проблемы и перспективы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия в классах социально-педагогической направленности; в классах медицинской направленности», «Реализация дополнительного образования детей в рамках школьного детского технопарка «Кванториум»», фестивалях «Урок XXI века» и «Взгляд в будущее», конференциях «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики», «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», «Реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия», «Реализация агротехнологической профильной направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» и др.;

в-третьих, в рамках стажировок (по линии Академии Минпросвещения России, межмуниципальных, муниципальных стажировок и стажировок в ГБОУ ИРО и образовательных организациях Краснодарского края) и обмена опытом на круглых столах, совещаниях, вебинарах «Методический горизонт», мастер-классах, стратегических сессиях.

Представим основные мероприятия, предусмотренные Концепцией, по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи Краснодарского края на региональном уровне.

Выявление традиционно осуществляется через систему олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие способностей, формирование интереса и пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оно осуществляется на всех уровнях краевой системы образования. Помимо конкурсов и олимпиад существенным потенциалом для выявления одарённости обладают научные конференции и форумы, выставки и фестивали, где обучающиеся могут показать свои достижения и познакомиться с работами других, а также научные общества учащихся, кружки, студии и спортивные секции, обеспечивающие выявление в процессе систематической активности ребенка его способностей, признаков одарённости и таланта и создающие условия для их целенаправленного развития.

Перечень олимпиад, победители и призёры которых могут получить различные льготы при поступлении в вузы Российской Федерации, утверждается приказом Минобрнауки России (на 2021/22 учебный год – приказом № 804 от 31.08.2021 (<http://www.cdodd.ru/data/textfiles/doc1/4f14b92fbef41c20de71265d92f4a0ba.pdf>)).

Также приказом Минпросвещения России ежегодно определяется Перечень олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (на 2021/22 учебный год – приказом № 382 от 31.05.2022 (<http://www.cdodd.ru/data/textfiles/doc1/ef43c79a95743e39b59347921d1740f7.pdf>)).

На региональном уровне такой перечень утверждается приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (на 2021/22 учебный год – приказом № 2709 от 20.08.2021 (<https://drive.google.com/file/d/1DR11CMVZaynoE4nxoUhjJix7MVXLY7e/view>)).

Перечень региональных мероприятий по выявлению одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае представлен в таблице 2.

**Перечень региональных мероприятий по выявлению
одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае**

Направление	Мероприятие	Организатор мероприятия
Наука	Региональные олимпиады школьников	ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»
	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	
	Олимпиада школьников «Агро»	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
	Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
	Краевая эколого-биологическая Олимпиада	ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр»
	Краевой конкурс экологического костюма «Экостиль»	
	Краевой детский конкурс «Зелёная планета»	
	Краевой смотр-конкурс достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками»	
	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	
Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся»		

Краевой конкурс агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт»	МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко п. Венцы Гулькевичский район
Краевой конкурс «Юный сити-фермер»	
Краевой конкурс «Будущие аграрии Кубани»	
Открытая городская олимпиада по математике для четвертых классов «Пять с плюсом»	МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» г. Сочи
Открытая олимпиада младших школьников по информатике	
Конкурс цифровых проектов школьников «Первые шаги в цифровое будущее»	
Открытый городской фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Пёстрая сорока»	
Образовательный марафон «АВ приложения – это просто», посвящённого Дню народного единства	
XVI Открытый интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения» в 2021/22 учебном году	
III (XIX) Открытая научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна» в 2021/22 уч. году	
Вторая региональная олимпиада для школьников по физике	Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани
Вторая региональная олимпиада для школьников по математике	
Региональная олимпиада школьников по биологии	

Региональная олимпиада школьников по информатике	
Региональная олимпиада для школьников по химии	
Межвузовская студенческая научная конференция «Молодые учёные на пути в большую науку»	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
Всероссийский конкурс проектов, методических разработок, социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука»	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Региональный конкурс научно-исследовательских проектов на иностранных языках	
Конкурс-фестиваль научно-технического творчества детей и молодёжи Южного федерального округа России по механотронике и робототехнике «Юные робототехники инновационной России!»	
Котенковские чтения	УО администрации
Конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей»	МО Ейский район
Научно-практическая конференция «Молодёжные объединения: за и против»	ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

Конкурс профессионального мастерства в сфере строительства и жилищно-коммунального комплекса Краснодарского края в номинации «Слесарь сантехник»	ГБПОУ КК «Динской механико-технологический техникум»
Краевой конкурс исследовательских работ студентов на тему «Без прошлого нет будущего» посвященный году народного искусства и культурного наследия	ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»
Краевой фестиваль национальных культур «Мы дружкой едины!» среди профессиональных образовательных организаций, подведомственных МОНиМП Краснодарского края	
Теоретическая олимпиада «Основы знаний по физической культуре и спорту»	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современном обществе»	
Олимпиада «Философия»	
Интеллектуальная развлекательная битва «Кубок делопроизводителя»	ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»
Краевая научно-практическая педагогическая конференция «Эффективные формы и методы обучения в профессиональном образовании»	
Краевая научно-практическая конференция обучающихся профессиональных образовательных учреждений «Ими гордится Наше	

Отечество», в рамках празднования 800-летия со дня рождения князя Александра Невского	
Третий Всероссийский конкурс научных работ «Музыкальная наука: взгляд молодого исследователя»	ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
VI Всероссийская музыкально-теоретическая Олимпиада для учащихся детских школ искусств, детских музыкальных школ, музыкальных училищ и колледжей	
Межрегиональный молодёжный научный конкурс «Креативные индустрии: тенденции и перспективы развития»	
Межрегиональный конкурс молодёжных бизнес-проектов «Мир креативных возможностей: арт-старт»	
Межрегиональный конкурс молодёжных социально- туристских проектов «Моя Россия: Путешествие в будущее»	
Конкурс по основам финансовой грамотности и предпринимательской деятельности «Сохраняй и приумножай»	
Краевая студенческая научно-практическая конференция «Экология и гостиничный бизнес Краснодарского края: проблемы, инновации и прогноз развития»	ГБПОУ КК «Туапсинский гидрометеорологический техникум»
Краевой конкурс эссе по финансовой грамотности	ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-

Конкурс студенческих работ «Лучшая научно-практическая работа»	строительный техникум»
Конкурс студенческих работ «Экология: проблемы и решения»	
Конференция «От идеи к инновации»	ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум»
Конференция «Малая Академия Наук»	
Чемпионат по автомногоборью	
Конференция «Шаг в профессию»	
Краевая студенческая научно-практическая конференция «Жизнь в стиле ЭКО»	ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»
Научно-практическая конференция юных историков «Земли родной минувшая судьба» среди учащихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края	МКУ «Центр развития образования» МО Белореченский район
Региональная научно-практическая конференция довузовской молодёжи «Научно-техническое развитие Юга России»	Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г. Геленджике
Конкурс исследовательских работ имени С.П. Даньшина «Моя малая Родина»	УО администрации МО Белоглинский район
Студенческая краевая научно-практическая конференция «Помни и знай: историческая память России в лицах»	ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»
Краевой инженерный хакатон для школьников «INFOhack»	ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества»
Краевой инженерный хакатон для школьников «AMPERhack»	

Окружной робототехнический фестиваль «Робофест-Юг»	
Краевой инженерный хакатон для школьников «AEROhard»	
Краевой чемпионат гоночных видов спорта «Cup 2021»	
Краевые соревнования по авиамоделированию и ракетомоделированию «Авиатор 23.21»	
Краевой фестиваль радиотехнического творчества «РадиоФест»	
Краевой конкурс конструирования «INVENTOR XXI»	
Краевой инженерный хакатон для школьников «CYBERONEhack»	
Краевой инженерный хакатон для школьников «BIOhard»	
Краевой инженерный хакатон для школьников «COPTERhack»	
Краевой инженерный хакатон для школьников «ROBOhard»	
Краевой инженерный хакатон для школьников «KVANTOhack»	
Фестиваль юных инженеров «Космос Здесь»	
Краевые соревнования «Кубок машин Голдберга»	
Краевой инженерный хакатон для школьников «CITYhard»	

	Фестиваль беспилотной авиации «Drone – 2021»	
	Краевой инженерный хакатон для школьников «SKYhack»	
	Краевой инженерный хакатон для школьников «INTELLECThard»	
	IV Краевая студенческая научно-практическая конференция «Живая память прошлого», студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»
	Студенческая научно-практическая конференция «Учимся исследовать, исследуя, учимся!»	ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»
	Конкурс профессионального мастерства обучающихся по УГС СПО 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта	
Искусство	Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс для школьников «Литературная Кубань»	Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
	Краевой конкурс видеороликов «Жизнь как ценность»	МОНиМП КК совместно с епархиями Кубанской митрополии РПЦ
	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье»	
	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань – мой дом родной»	
	Краевой конкурс детских рисунков «И помнит мир спасённый»	
Спорт	Краевой онлайн-фестиваль «Трофи-ПРО» среди обучающихся общеобразовательных организаций	ГБУ КК «Центр развития физической культуры и спорта системы образования»
	XVI краевой фестиваль по гиревому спорту среди допризывной молодёжи памяти Е.П. Душина	
	Конкурс «Сильнейшие спортсмены и лучшие тренеры года» системы образования Краснодарского края	
	Краевой онлайн-фестиваль «Трофи-ПРО» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	
	Спартакиада допризывной молодёжи Краснодарского края	
	Краевые соревнования по видам спорта	
	Краевые соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»

Турнир по мини футболу	ГБПОУ КК «Тимашевский техникум кадровых ресурсов»
Соревнования по настольному теннису	ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»
Фестиваль игровых видов спорта «KAST Games-2021»	
Краевые соревнования по игровым видам спорта среди обучающихся учреждений среднего профессионального образования	ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»

Перечень мероприятий, направленных на выявление одарённых детей и молодёжи в системе образования Краснодарского края постоянно обновляется и расширяется, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность для самореализации и самопрезентации в конкурсной борьбе, максимально полное отслеживание и фиксацию обучающихся с повышенными способностями и талантами.

Поддержка одарённых детей и молодёжи как комплекс социально-педагогических мер, требующих своевременности, адресности и непрерывности реализации, осуществляется через целенаправленное создание соответствующей среды, интегрирующей постоянно действующие на формирующуюся личность факторы и обеспечивающей условия её погружения в систему активного взаимодействия по соответствующему способностям направлению. Поддержка одарённых детей и молодёжи в системе образования Краснодарского края включает несколько стратегических линий.

Прежде всего, предусмотрена система материального и морального поощрения, включающая награждение ежегодными премиями, чествование победителей и призёров, конкурсные отборы на предоставление грантов, а также информационное сопровождение данной работы и обеспечение её открытости. В частности, в целях поддержки и поощрения наиболее одарённых учащихся общеоб-

разовательных учреждений, проявивших выдающиеся способности в области образовательной деятельности, культуры, спорта по итогам международных и всероссийских олимпиад, научных конференций, творческих конкурсов, соревнований, установлено 100 ежегодных премий администрации Краснодарского края для школьников в сумме 50 000 рублей каждая (постановление главы администрации Краснодарского края № 1387 от 09.12.2002 в ред. 20.05.2022).

В Краснодарском крае комплексно используются все традиционные форматы работы, позволяющие поддержать молодые таланты в условиях специализированной образовательной среды. Так, например:

- в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школьники принимают участие в открытых онлайн-уроках, проводимых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся с учётом их задатков и способностей;
- в школах работают учебные инженерные, медицинские и аграрные комплексы, учебные и исследовательские лаборатории в школах РАН, современным оборудованием оснащаются учебные кабинеты и лаборатории по химии, биологии, физики, робототехнике;
- ребёнок в соответствии со своими способностями и интересами имеет возможность обучаться профильном классе (педагогическом, медико-биологическом / медицинском, агротехнологическом, инженерном и др.);
- обучающиеся, обладающие технической одарённостью, имеют возможность посещать
 - ✓ центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», которые оснащены мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажёрами-манекенами, квадрокоптерами,
 - ✓ детские технопарки «Кванториум» и «Кванториум Junior», которые создаются на базе школ, оснащаются образовательной техникой и оборудо-

ванием последнего поколения, где дети в проектном формате решают реальные кейсы и задачи по техническим и естественно-научным направлениям, а также осваивают перспективные инженерные направления, в том числе беспилотную авиацию, программирование, быстрое прототипирование, 3D-моделирование и нанотехнологии,

✓ центры цифрового образования «IT-куб», которые созданы для развития ИТ-творчества детей и подростков, оснащены самым современным оборудованием и позволяют обучающимся ещё со школьной скамьи постигать основы ИТ-профессий и др.;

- организованы школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников с едиными комплектами заданий и требований, в том числе на цифровых платформах (Образовательный центр «Сириус»);
- реализуется региональная модель повышения профессиональной подготовки педагогов по предметам олимпиадного цикла с участием Кубанского государственного университета и Института развития образования Краснодарского края, что позволяет увеличить количество обучающихся как принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, так и приглашённых на заключительный этап.

Система дополнительного образования Краснодарского края также является значимым субъектом поддержки одарённых детей и молодёжи. Правительством принята концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, в связи с чем в крае планируется утверждение плана мероприятий по обновлению системы дополнительного образования и созданию необходимых условий для самореализации и развития молодых талантов.

В целях координации развития этой системы был создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Для информационного сопровождения данной работы и точного учёта детей, использующих возможности дополнительного образования, была создана автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://p23.навигатор.дети/>).

Кроме того, реализуются меры по увеличению числа детей, занимающихся на базе образовательных организаций. В рамках межведомственного взаимодействия в крае утверждены межотраслевые программы развития школьного и студенческого спорта. Они направлены на повышение уровня вовлеченности детей в занятия физической культурой, спортом и совершенствование физкультурно-спортивной работы с обучающимися. Согласно межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 года в Краснодарском крае во всех общеобразовательных организациях должен функционировать школьный спортивный клуб.

С целью привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом и привития им основ здорового образа жизни реализуются проекты «Самбо в школу», «Шахматы в школе», «Всеобуч по плаванию», «Футбол в школу», «Хоккей в школу», «Гандбол в школу», «Гимнастика в образование» и др., обеспечивающие поддержку детей в спортивном направлении.

С целью привлечения к активным занятиям физической культурой и спортом детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их физической реабилитации, пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводятся соревнования «Спортивные надежды». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья соревнуются в различных видах спорта, принимают участие во Всероссийских и международных олимпиадах и чемпионатах по голболу и торболу (спорт слепых), шашкам, настольному теннису, тхэквондо, «спорту ЛИН» (для лиц с интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с нарушениями интеллекта являются участниками и призёрами Всероссийской специальной олимпиады по художественной гимнастике, баскетболу и юнифайд-баскетболу под патронажем Министерства спорта Российской Федерации. В рамках реализуемых региональных проектов осуществляется организационное и методическое сопровождение деятельности образовательных организаций при участии Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края и региональных федераций по различным видам спорта.

Региональным ресурсным центром по развитию детского туризма является Центр туризма и экскурсий Краснодарского края. Учреждение организует краевые многодневные туристские мероприятия и походы с обучающимися, направленные не только на укрепление здоровья, но и решение задач краеведческого просвещения, формирования основ экологической культуры и др.

По направлению «Искусство» на территории края создана соответствующая среда, обеспечивающая поддержку одарённых детей и молодёжи в творческих направлениях, которая обеспечивается всеми учреждениями дополнительного образования, имеющими региональный статус. Их перечень указан в таблице 1 (с. 29). Отдельным региональным проектом является создание и развитие школьных театров. В целях развития театральной деятельности в школах определены театры-партнёры, при поддержке которых планируется проведение профориентационных каникулярных школ, мастер-классов и встреч с заслуженными деятелями театра, театральными режиссёрами, актёрами с широким педагогическим сообществом. В театральную деятельность вовлечены и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Танцевальные коллективы специальных (коррекционных) школ-интернатов принимают участие во Всероссийском фестивале хореографического искусства «Танец без границ», который проводится для лиц с нарушением слуха, Всероссийском фестивале жестовой песни «Как взмах крыла», Международном благотворительном фестивале «Белая трость», который организован фондом помощи незрячим и слабовидящим детям.

Развитие одарённости обеспечивается, прежде всего, через реализацию программ дополнительного образования детей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация таких программ осуществляется в том числе и в сетевой форме с использованием ресурсов промышленных предприятий, образовательных и научных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций. Также обеспечивается интеграция общего и дополнительного образования, организуются выездные профиль-

ные смены, учебно-тренировочные сборы, тренинги, работает система интенсивной подготовки учащихся к региональному и Всероссийскому этапам олимпиады школьников.

Отметим, что система общего и дополнительного образования Краснодарского края, имея дифференцированный характер, предоставляет все возможности для развития одарённой личности в соответствии с её направленностью (наука, искусство, спорт) и уровнем проявления (от ординарного до уровня высоких достижений) за счёт привлечения лучших специалистов региона, обеспечивающих постоянный рост персональных результатов детей.

Таким образом, основными механизмами реализации Концепции на региональном уровне являются:

- формирование региональной базы данных обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального перечня (модуль «Одарённые дети» на платформе АИС «Сетевой город. Образование»);
- повышение квалификации преподавателей, педагогов-наставников одарённых детей с высоким уровнем достижений, педагогов-психологов;
- развитие инфраструктуры образовательных организаций, в т.ч. создание школы-интерната для одарённых детей;
- организация деятельности краевых ресурсных методических центров дополнительного образования детей;
- создание и использование регионального Навигатора дополнительного образования детей;
- развитие системы наставничества: педагог ↔ педагог;
- консультативное сопровождение территориальных методических и психолого-педагогических служб по вопросам выявления способностей и талантов у детей и молодёжи, организации работы с ними;
- построение системы учёта поступления способных детей и талантливой молодёжи в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;

- создание региональной сети муниципальных центров по работе с одарёнными детьми;
- использование механизмов налогового стимулирования частных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для одарённых детей и др.

Система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае на муниципальном уровне

Для муниципального уровня Концепцией предусмотрены соответствующие краевым задачи и мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи. Вместе с тем, каждый муниципалитет, учитывая специфику своей системы образования вносит определённые дополнения в перечень мероприятий. При этом большинство из них создают и реализуют собственные программы работы с одарёнными детьми и молодёжью, проецируя ключевые положения региональной Концепции на муниципальный уровень.

Ответственными организаторами исполнения Концепции в муниципалитете являются органы местного самоуправления, муниципальные органы управления образованием, органы местного самоуправления в области культуры, территориальные методические службы. Непосредственными участниками её реализации выступают учреждения муниципального подчинения (образовательные организации общего и дополнительного образования, научные и образовательные организации, организации культуры и спорта), а также общественные организации и промышленные предприятия.

По данным мониторинга 2022 года около 90% территориальных методических служб реализуют целевые программы работы с одарёнными детьми и программы научно-методического сопровождения педагогов по взаимодействию с данной группой детей и молодёжи.

Отметим, что в муниципальных образованиях возможности для работы с одарёнными детьми, как правило, ограничиваются их особенностями: уровнем экономического развития, промышленным потенциалом, социокультурной и образовательной инфраструктурой и др. В связи с этим муниципальные системы выявления, поддержки и развития одарённых детей и молодёжи включают помимо региональных только те мероприятия, реализация которых возможна в со-

зданных муниципалитетом условиях, т.е. не все направления региональной Концепции («Наука», «Искусство», «Спорт») в муниципалитетах реализуются на одинаковом уровне.

Проведённый анализ муниципальных программ показал, что в рамках **выявления** одарённых обучающихся помимо организации муниципальных этапов в традиционных мероприятиях для одарённых детей и молодёжи, проводимых на уровне региона, страны и мира, муниципальными образованиями Краснодарского края проводятся собственные уникальные мероприятия по каждому из направлений Концепции. В таблице 3 приведены некоторые из них.

Таблица 3

Мероприятия для одарённых детей и молодёжи, проводимые муниципальными образованиями Краснодарского края

Направление	Мероприятие	Муниципальное образование
Наука	Научное общество учащихся «Малая академия наук»	Абинский район
	Конкурс проектов	
	Проект «Многопрофильный центр по подготовке одарённых детей к олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности «Успех»»	г. Армавир
	Конференция юных историков	Белореченский район
	Профильная смена «Умники и умницы» по подготовке одарённых обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах	Выселковский район
	Городская олимпиада «Я – гражданин своей страны»	г-к. Геленджик
	Фестиваль «Математические бои»	

Открытый фестиваль Конструкторских и инженерных идей	Ейский район
Конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «Мир глазами детей»	
Конференция «Котенковские чтения»	
Олимпиада им. Льва Дедешко	
Конкурс школьных научных обществ «Научное общество XXI века»	
Открытый конкурс «Красивая математическая задача»	
Робототехнический фестиваль школьников «Роботумка»	Калининский район
Жуковский чтения исследовательских работ «Минувших лет живая память»	Калининский район
Муниципальный конкурс «Ученик года»	Курганинский район
Интеллектуальная смена для одарённых детей на базе ДОО «Степные зори»	Куцевский район
Конкурс «Ученик года»	г. Новороссийск
Конференция «Юные исследователи природы»	
Конкурс портфолио детей (заслуги за год)	Новокубанский район
Районная научно-практическая конференция среди детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений	Павловский район
Муниципальные профильные смены по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции)	

	Городская олимпиада по этническим языкам (адыгейскому, армянскому, грузинскому)	г-к. Сочи
	Городской эколого-краеведческий месячник, посвящённый Международному дню Чёрного моря	
	Муниципальная командная дистанционная олимпиада по программированию в среде «КуМир»	Туапсинский район
	Математическая олимпиада MartSchool	
	Муниципальный конкурс мультимедийных проектов «Цифровой мир»	
	«Школа реальных дел» (решение задач, поставленных работодателями)	Усть-Лабинский район
	Слёт агрокласников	
	Ученическая конференция естественно-научного направления «Мои первые шаги в науку»	
Искусство	Конкурс «Дети читают стихи о войне»	Абинский район
	Фестиваль «Поёт свирель»	Краснодар
	Олимпиады по ИЗО и музыке	
	Проекты «Новые имена», «Минута славы»	Приморско-Ахтарский район
	Конкурс «Театр у микрофона»	Куцеский район
	«Вальс» – городской танцевальный конкурс для выпускников школ	г-к. Геленджик
	Городской творческий конкурс «Геленджик – моя малая Родина»	
	Городской конкурс школьных музеев «Школьный музей: новые возможности»	

	Интернет-фестиваль молодых читателей «Сочи-МОСТ» (МОСТ – Мастерская Остро-Современных Текстов)	г-к. Сочи
	Городской фестиваль-конкурс театральных постановок на этнических языках «Моя Родина»	
	Открытый городской фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Пёстрая строка»	
	Муниципальный творческий конкурс на английском языке «Театральная осень»	Туапсинский район
Спорт	Спортивный турнир по нескольким видам спорта на призы Динского Свято-Троицкого Храма	Динской район
	Тематические встречи с Олимпийскими чемпионами и чемпионами Мира – уроженцами Кубани	
	Турнир допризывной молодёжи им. Фомочкина	Куцевский район
	Городской турнир по шахматам «Мемориал Ю. Перегудова»	г-к. Геленджик
	«Уроки хоккея с КХЛ»	г-к. Сочи
	«Танцуй, школа!»	

Некоторые из указанных в таблице 3 мероприятий внесены в краевой и федеральный перечень олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом.

В целом в направлении выявления одарённых детей и молодёжи муниципальными программами предусмотрено:

- раннее выявление одарённых детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей;
- формирование цифрового портфолио каждого учащегося, начиная с дошкольного возраста;

- муниципальный мониторинг особых успехов и достижений учащихся;
- фиксация проектных инициатив обучающихся;
- создание муниципального банка данных о талантливых и одарённых детях и их наставниках др.

Инициаторами и ответственными организаторами работы по указанным направлениям, как правило, выступают территориальные методические службы или муниципальные органы управления образованием, которые осуществляют организацию мероприятий для талантливой молодёжи, ведут муниципальный реестр одарённых обучающихся и мониторинг по работе с ними, обеспечивают создание и использование электронных портфолио обучающихся.

Муниципальный реестр, как правило, включает помимо ФИО обучающегося, ещё наименование образовательной организации, сведения о конкурсе (наименование, уровень) и достижениях на нем, ФИО руководителя, контактные данные родителей / законных представителей. Сведения о достижениях обучающегося учитываются в рейтинге образовательных организаций муниципалитета. Наряду с отслеживанием достижений одарённых обучающихся, отдельным направлением является муниципальный мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов по работе с ними. Как правило, он основывается на самоанализе профессиональных дефицитов самих педагогов и предусматривает в качестве базового механизма составление индивидуальных образовательных траекторий по их восполнению.

Поддержка одарённых детей и молодёжи в муниципальных программах включает, прежде всего, ряд мотивационных мероприятий:

- проведение торжественных мероприятий, приёмов глав районов, посвящённых чествованию одарённых детей и молодёжи;
- публикация в средствах массовой информации, на сайте Управления образованием данных о достижениях обучающихся и их педагогах-наставниках;
- организацию персональных выставок, театрально-концертных представлений, спортивных выступлений одарённых обучающихся;

- оформление стендов, посвящённых достижениям одарённых обучающихся;
- организацию совместной практической деятельности одарённого ребенка и родителей и др.

Кроме того, в соответствии с уровнем своих компетенций муниципалитет обеспечивает создание специфической среды для поддержки одарённых обучающихся. Как правило, её оснащение происходит за счёт включения муниципального образования в краевые или федеральные программы. Большой вклад также вносит администрация района и представители промышленного сектора, осуществляющие финансирование создания тех или иных компонентов образовательной среды, направленной на поддержку одарённой личности. Так, на уровне муниципалитетов создаются ресурсные центры для одарённых детей, открываются клубы, спортивные секции, центры детского творчества, предусмотренные муниципальными целевыми программами социально-экономического развития, а также организуются профильные летние смены, позволяющие в интенсивном режиме обеспечить погружение ребенка в предметную среду, выделяются стипендии, гранты и памятные подарки.

В рамках *развития* одарённых детей и молодёжи в муниципальных программах предусмотрены:

- работа муниципального координационного совета по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей;
- привлечение молодых талантливых педагогов к работе с одарёнными детьми, повышение профессионального уровня педагогов, в том числе посредством развития системы индивидуального наставничества;
- сетевое взаимодействие с одарёнными обучающимися;
- создание информационной образовательной среды непрерывной методической поддержки педагогов, работающих с одарёнными детьми и др.

По указанным направлениям муниципальными методическими службами разрабатывается пакет нормативно-правовых документов (положения, приказы,

регламенты, дорожные карты и др.) для использования в образовательных организациях муниципального образования.

Разработанные и реализуемые программы дополнительного образования для детей и молодёжи каждый муниципалитет вносит в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://p23.навигатор.дети/>), в которой родители / законные представители имеют возможность записать ребенка на обучение в соответствии с его интересами и запросами.

В таблице 4 представлены ссылки на разделы официальных сайтов методических служб некоторых муниципальных образований Краснодарского края, посвящённые работе с одарёнными детьми.

Таблица 4

**Информационное обеспечение работы с одарёнными детьми и молодёжью
в муниципальных образованиях Краснодарского края**

Муниципалитет	Ссылка на раздел официального сайта, посвящённый работе с одарёнными детьми
Абинский район	https://uoabinsk.ru/msoko/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnykh-rezultatov/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodezhi/
Апшеронский район	https://uo-aps.ru/item/236012
Белоглинский район	http://uoblgl.ucoz.ru/index/odarjonnye_deti/0-19
Белореческий район	http://www.cro-belor.ru/%d0%be%d0%bb%d0%b8%d0%bc%d0%bf%d0%b8%d0%b0%d0%b4%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%b2/
г. Горячий Ключ	https://cro-gorkluch.ru/category/rabota-s-odarennymi-detmi/

Динской район	https://cpo-dinskaya.ru/item/1060450
Ейский район	http://imc.yeisk-edu.ru/index.php/odarjonnye-deti
Кавказский район	https://uokvz.ru/mku-omc/odarennye-deti
Каневской район	https://kanrimc.ru/
Кореновский район	http://xn----dtbitcqdcrrpo.xn--p1ai/vidy-deyatelnosti/odarennye-deti
Красноармейский район	http://uo.krsm.kubannet.ru/index.php/article/1330-sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostej-i-talantov-u-detej-i-molodezhi-2022
Крыловский район	https://centr-mho.obrkril.ru/item/268924
Крымский район	https://imc-krymsk.obr23.ru/item/881231
Курганинский район	https://kurganinskyuo.my1.ru/index/rabota_s_odarennymi_detmi/0-66
Кущевский район	http://uo-kushevka.ucoz.ru/index/vserossijskie_i_regionalnye_olimpiady_shkolnikov/0-15
Лабинский район	http://uolab.ru/docs/obshchee-obrazovanie/138-odarennye-deti
Ленинградский район	http://razvitie-centr.ucoz.ru/index/odarennye_deti/0-5
Мостовский район	http://www.mostruo.ru/index.php/rajonnyj-metodicheskij-kabinet/698-munitsipalnaya-programma-rabota-s-odarennymi-detmi
Новокубанский район	https://cro.uonk.ru/item/315349
Новопокровский район	http://www.uo-npokr.com.ru/index.php/munitsipal-nyj-mekhanizm-upravleniya-kachestvom-obshchego-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostej-i-talantov-u-detej-i-molodezhi

Павловский район	https://rimc.uopavl.ru/item/875156
Приморско-Ахтарский район	http://uoprim.ru/?act=list&cat=olimp
Северский район	http://sev-imc.ru/index/sistema_raboty_s_odarennymi_detmi/0-140
Тбилисский район	https://uotbil.ru/item/366761
Темрюкский район	http://imztemr.ucoz.ru/index/sistema_raboty_s_odarennymi_detmi/0-33
Усть-Лабинский район	https://ruo-ustlab330.ucoz.net/index/sistema_vyjavlenija_podderzhki_i_razvitiya_sposobnostej_i_talantov_u_detej_i_molodezhi_2022/0-226
Щербиновский район	https://mk.uo-moshr.ru/

Таким образом на уровне муниципальных образований реализация Концепции обеспечивается системными мероприятиями, гармонично дополняющими региональную систему выявления, поддержки и развития одарённых детей и молодёжи Краснодарского края.

Система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае на уровне образовательной организации

На уровне образовательной организации системы работы с одарёнными обучающимися (т.е. обучающимися, демонстрирующими явно выраженную одарённость, признаки одарённости или скрытую одарённость) приобретают самое большое разнообразие, учитывающее не только специфику муниципальной системы образования, но и особенности самого учреждения: его материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение, географическое расположение, контингент обучающихся и их родителей / законных представителей, наличие связей с внешней средой и др.

В образовательной организации работа с одарённым обучающимся осуществляется всеми специалистами. *Руководитель* организации утверждает нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с одарёнными обучающимися; включает в план работы раздел с мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию одарённых обучающихся и осуществляет контроль их выполнения; обеспечивает создание материально-технической базы для работы с одарёнными обучающимися и их развития; определяет перечень педагогов-наставников для сопровождения одарённых детей; решает вопрос о материальном стимулировании педагогов, работающих с ними и др.

Заместители руководителя образовательной организации разрабатывают положения по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых обучающихся; регулируют и корректируют образовательные процессы в связи с работой с ними; утверждают планы участия одарённых детей в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях; организуют и проводят семинары, мастер-классы и педсоветы по проблемам работы с одарёнными обучающимися; координируют действия преподавателей и педагогов дополнительного образования, работающих с ними; оказывают помощь в разработке и утверждают индивидуальные образовательные маршруты, программы для одарённых обучающихся; определяют критерии эффективности работы; организуют проведение мониторингов эффективности

системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся; составляют банк методических продуктов для педагогов; ведут реестр данных об одарённых обучающихся образовательной организации.

В обязанности *психологов* входит подбор диагностических методик и поиск оптимальных методов для выявления одарённых обучающихся; сбор и систематизация научной и научно-методической литературы по работе с одарёнными обучающимися; подготовка методических рекомендаций по работе с ними для использования педагогами и родителями / законными представителями; своевременное оказание помощи одарённым детям и их родителям / законным представителям.

Преподаватели отвечают за выявление одарённых обучающихся; корректировку программ и тематических планов; составление индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей; включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней в урочную и внеурочную деятельность; организацию исследовательской и проектной деятельности; подготовку одарённых обучающихся к конкурсам, олимпиадам и соревнованиям.

Классные руководители / кураторы учебных групп выявляют обучающихся с общей одарённостью; ведут банк данных по видам (областям) одарённости обучающихся, используя данные своих диагностик и наблюдений, а также преподавателей, руководителей кружков, родителей / законных представителей; планируют воспитательную работу с учётом реализации одарёнными обучающимися своих способностей; оказывают помощь, взаимодействуют и координируют работу с ними родителей / законных представителей, научных руководителей, тренеров, наставников.

Руководители кружков, секций, наставники обеспечивают выявление одарённых обучающихся в различных областях деятельности; организуют творческие отчёты, выставки; предоставляют необходимую информацию классным руководителям / кураторам; консультируют родителей / законных представителей.

Деятельность указанных субъектов образовательной организации предусматривает взаимодействие с одарёнными обучающимися в урочное, внеурочное время, а также в процессе их самостоятельной деятельности и самообразования.

Работа с одарёнными обучающимися в образовательных организациях обладает уникальностью и определяется целым рядом факторов и характеристик. Тем не менее существуют некоторые инвариантные для образовательных организаций Краснодарского края мероприятия, обеспечивающие выявление, поддержку и развитие одарённых детей и молодёжи. В таблице 5 приведены некоторые из них.

Таблица 5

Инвариантные мероприятия, реализуемые в образовательных организациях Краснодарского края по выявлению, поддержке и развитию одарённых обучающихся

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
Диагностико-мониторинговая работа			
1.	Подготовка диагностического инструментария (критерии, уровни, диагностические методики)	психолог, преподаватели, наставники	до начала учебного года
2.	Изучение интересов и склонностей обучающихся, диагностика одарённости	психолог, преподаватели, наставники	сентябрь
3.	Формирование реестра одарённых обучающихся, уточнение данных	руководитель, заместитель руководителя образовательной организации	сентябрь-октябрь
Нормативно-правовая работа			
4.	Подготовка приказов, положений, регламентов для организации работы с одарёнными обучающимися	руководитель, заместитель руководителя	сентябрь-октябрь

		образовательной организации, преподаватели	
5.	Разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов и траекторий	руководитель, заместитель руководителя образовательной организации, преподаватели	октябрь
Работа по методическому сопровождению			
6.	Создание методического обеспечения работы с одарённой личностью	заместитель руководителя образовательной организации, преподаватели, наставники	в течение года
7.	Создание информационной платформы для ведения портфолио одарённого обучающегося	заместитель руководителя образовательной организации, технический специалист	сентябрь
8.	Организация процесса восполнения профессиональных дефицитов педагогов по работе с одарёнными обучающимися	заместитель руководителя образовательной организации, преподаватели, наставники	в течение года
Работа с одарёнными обучающимися			
9.	Организация индивидуальной работы на учебных занятиях	преподаватели, наставники	постоянно
10.	Проведение дополнительных занятий, консультирование	преподаватели, наставники	в течение года
11.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, форумам, выставкам и др.	преподаватели, наставники	в течение года

12.	Организация участия в олимпиадах, конкурсах, форумах, выставках и др.	преподаватели, наставники	в течение года
13.	Организация предметных недель	преподаватели, наставники	в течение года
14.	Проектная работа одарённого обучающегося	преподаватели, наставники	в течение года
15.	Формирование портфолио обучающегося	обучающийся, преподаватели, наставники	постоянно
Работа с родителями			
16.	Проведение родительских собраний	заместитель руководителя образовательной организации, классные руководители / кураторы	не реже одного раза в четверть
17.	Проведение встреч с родителями одарённых обучающихся, консультирование родителей	психолог, классные руководители / кураторы, преподаватели	в течение года
18.	Организация совместной проектной деятельности обучающихся и их родителей / законных представителей	преподаватели, наставники	в течение года
Стимулирующая работа			
19.	Чествование одарённых обучающихся и их родителей / законных представителей, показывающих высокие достижения	руководитель, заместитель руководителя образовательной организации, преподаватели	в течение года
20.	Размещение информации о достижениях одарённых обучающихся на официальных сайтах организаций,	руководитель образовательной организации	в течение года

	органов управления образованием, министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, в СМИ		
21.	Включение данных об одарённом обучающемся региональный, федеральный реестр	руководитель образовательной организации	в течение года

В целом адресная работа педагога с одарённым обучающимся в образовательной организации включает ряд компонентов, обеспечивающих развитие его одарённости и таланта:

- *диагностический*, направленный на выявление повышенных способностей у обучающегося и мониторинг его достижений;
- *мотивационный*, обеспечивающий сохранение у обучающегося интереса и формирование стремления к непрерывному росту результатов в области своей одарённости;
- *программно-ориентировочный*, направленный на создание для обучающегося индивидуальных планов, программ, маршрутов и траекторий, обеспечивающих развитие его одарённости;
- *ресурсный*, предполагающий создание в образовательной организации условий, необходимых для развития одарённости обучающегося;
- *организационно-практический*, включающий
 - ✓ непосредственную деятельность по совершенствованию обучающимся навыков и развитию мастерства по направлению, в котором он обладает повышенными способностями и талантом;
 - ✓ подготовку обучающегося к конкурсам, олимпиадам, выставкам и др.;
 - ✓ организацию участия одарённого обучающегося в конкурсах, олимпиадах, выставках и др.;
 - ✓ проектную, научно-исследовательскую работу одарённого обучающегося;

- *регистрационный*, предполагающий ведение портфолио достижений одарённого обучающегося;
- *консультационный*, предусматривающий оказание обучающемуся и его родителям / законным представителям своевременной педагогической помощи.

Представим опыт работы с одарёнными обучающимися в образовательных организациях Краснодарского края.

На уровне образовательной организации **выявление** одарённых учащихся традиционно осуществляется через:

- организацию школьных олимпиад, конкурсов и соревнований;
- максимально раннее вовлечение обучающихся в конкурсно-олимпиадное движение;
- наблюдения в ходе учебных занятий;
- организацию исследовательской, кружковой деятельности;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам;
- психологическое тестирование и др.

В отличие от муниципального или регионального уровня реализации Концепции, на уровне образовательной организации есть возможность в рамках выявления одарённости, производить персонифицированную оценку её направления, уровня проявления, более тонко детализировать достижения личности, организовывая непосредственное взаимодействие с ней и сопровождая процесс развития.

В таблице 6 приведён перечень диагностических методик, направленных на выявление одарённых детей и молодёжи, для использования в образовательной организации.

**Диагностические методики, направленные на выявление одарённых детей
и молодёжи, для использования в образовательной организации**

№	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов (1-4 классы)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	выявление доминирующих интересов (самооценка)	7-10 лет
2.	Карта интересов (5-6 классы)	первичная информация о направленности интересов младших подростков	выявление доминирующих интересов (самооценка)	11-12 лет
3.	Карта интересов (7-8 классы)	первичная информация о направленности интересов старших подростков	выявление доминирующих интересов (самооценка)	13-15 лет
4.	Карта интересов (9-11 классы)	первичная информация о направленности интересов старшеклассников	выявление доминирующих интересов (самооценка)	15 - 17 лет
5.	Тест технического мышления	устные и письменные задания на конструирование, анализ,	выявление технических способностей	10-15 лет

		сравнение в области техники		
6.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла	диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7-17 лет
7.	Тест Торренса	диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7-17 лет

Перечень диагностических методик для родителей / законных представителей, рекомендованных к использованию в образовательной организации приведён в таблице 7.

Таблица 7

Диагностические методики для родителей / законных представителей, рекомендованных к использованию в образовательной организации

№	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Социальная группа
1.	Карта интересов (7-10 лет)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	выявление доминирующих интересов	педагоги, родители
2.	Методика «Интеллектуальный портрет»	оценка основных мыслительных операций	систематизация представлений об умственных	педагоги, родители

		мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	способностях учащихся	
3.	Методика «Характеристика ученика»	характеристика: учёбы, мотивации, творческих и лидерских способностей	систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка.	педагоги
4.	Методика «Карта одарённости» (5 - 10 лет)	построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	оценка видов одарённости	педагоги, родители
5.	Методика оценки общей одарённости	оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей	оценка общей одарённости	педагоги, родители
6.	Анкета для родителей	первичная информацию о направленности интересов ребенка	получение первичной информации о ребёнке	родители

Поддержка одарённых детей и молодёжи в образовательных организациях включает следующие меры мотивирующего характера:

- создание ситуации успеха для обучающегося;
- публикация на официальном сайте образовательной организации информации о достижениях одарённых обучающихся;

- организация выставок результатов деятельности обучающихся в образовательной организации, на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- награждение грамотами и памятными подарками одарённых обучающихся и др.

Именно образовательная организация формирует условия для одарённой личности и наполняет её деятельностным содержанием. Чтобы поддержка обучающегося с повышенными способностями была эффективной, необходимо:

- создание в организации избыточной образовательной среды;
- привлечение учёных и специалистов высокой квалификации и профессиональных достижений в качестве тьюторов для консультирования и предметного взаимодействия с одарённым обучающимся;
- формирование портфолио ученика и непрерывный мониторинг его успехов и достижений;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и дистанционного дополнительного образования;
- обеспечение доступности к информационным источникам в соответствии с интересами и потребностями одарённого обучающегося и др.

В плане обеспечения *развития* одарённых детей и молодёжи образовательными организациями предусматриваются:

- разработка и ежегодное обновление рабочих программ по учебным предметам, которые изучаются на углублённом уровне;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов развития личностного потенциала одарённых обучающихся;
- открытие профильных классов;
- расширение спектра программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами одарённых обучающихся;
- разработка и реализация персонифицированного мониторинга развития одарённого обучающегося;

- активизация взаимодействия с родителями / законными представителями обучающегося и др.

Поскольку любое развитие носит персонифицированный характер, то для одарённых и талантливых детей реализуются индивидуальные учебные планы и программы, формируются индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальные образовательные маршруты традиционно включают целевые ориентиры, направления работы, карту личностных достижений, перечень мер и мероприятий личностного самосовершенствования одарённого обучающегося, сведения о наставнике, ответственном за психолого-педагогическое сопровождение одарённого обучающегося, программу взаимодействия с родителями / законными представителями, которое имеет важное значение для развития одарённости. В образовательных организациях, как правило, проводятся диагностики, родительские собрания, тренинги, консультирование, обучающие семинары, развёрнуто оперативное информирование, совместная деятельность и система поощрений.

В отличие от регионального и муниципального уровней реализации Концепции, где работа ведётся с детьми, имеющими выраженную одарённость или признаки одарённости, образовательные организации ещё решают задачу развития детей со скрытой одарённостью для обеспечения её проявления. В таблице 8 приведены направления работы с такими обучающимися.

Таблица 8

**Направления работы с обучающимися,
обладающими скрытой одарённостью**

Возраст обучающегося	Направления работы с обучающимся
Начальный школьный возраст	– расширение общего и предметного кругозора обучающегося; – ориентация на раннее изучение иностранного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство и развитие продуктивных приёмов и навыков учебной работы; – формирование желания учиться, включаясь в разные виды деятельности; – развитие любопытства, воображения, креативности, познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности; – воспитание стремления к коллективному взаимодействию; – формирование стремления к созданию интеллектуального и творческого продукта в сфере своей одарённости
<p>Подростковый возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интеллектуальных способностей; – развитие активной познавательной потребности и желания реализовать себя в разных видах деятельности; – развитие самоуверенности, волевых качеств; – формирование чувства удовлетворённости взаимоотношениями с субъектами окружающей среды (родители, одноклассники, друзья, педагоги и др.)
<p>Старший школьный возраст, юность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие теоретического мышления, навыков поиска, анализа и структурирования информации по разным направлениям; – развитие стремления к зарождению собственных идей и умения их реализовать; – формирование понимания значения собственных способностей для дальнейшей жизни и профессиональной самореализации; – формирование чувства удовлетворённости взаимоотношениями с субъектами окружающей среды

Реализация региональной Концепции выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся на уровне образовательной организации предусматривает оценку результативности и мониторинг работы всех субъектов. В таблице 9 приведены критерии и показатели для оценки успешности сопровождения одарённой личности в образовательной организации.

Таблица 9

Критериальная база для оценки успешности сопровождения одарённой личности в образовательной организации

Критерии	Показатели
Ориентировочный	понимание личностью направлений, в которых она обладает успехами и достижениями
	знание личностью содержания развивающей среды образовательного учреждения и организуемых в её рамках видах деятельности, значимой для её становления
	осознание собственных задатков, способностей и талантов
	знание о качествах личности, способствующих развитию одарённости (самостоятельности, трудолюбия, активности, креативности, гибкости суждений, целеустремлённости выдержки, упорства и др.)
Мотивационный	потребность в успехе и желание реализовывать себя в разных видах деятельности
	познавательный интерес и любознательность
	эмоциональность, чувствительность, воля к достижению поставленной цели
Средовой	удовлетворённость отношениями с субъектами окружающей среды
	ощущение психологического и социального комфорта в развивающей среде

	социальная идентичность себя с успешной личностью в социуме
Практический критерий	включенность личности в разные виды деятельности
	успешность выполнения личностью предметной деятельности
	профессиональное самоопределение
	наличие постоянного роста результатов и уровня достижений

Таким образом, именно на уровне образовательной организации происходит непосредственное педагогическое взаимодействие с личностью, создаются условия для непрерывного развития её одарённости, осуществляется отбор и реализация мер и мероприятий, соответствующих особенностям и запросам одарённого обучающегося, оценка интенсивности его развития.

Мониторинг эффективности реализации концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае

Мониторинг эффективности реализации концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае осуществляется с учётом ключевых показателей, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10

Ключевые показатели Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

№	Наименование параметра оценивания	Наименование показателя
1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях регионального перечня олимпиад и конкурсов, %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях федерального перечня олимпиад и конкурсов, %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, %
		Доля общеобразовательных организаций, у обучающихся которых выявлены выдающиеся способности и таланты, %
		Численность обучающихся, сведения о которых внесены в информационную систему «Государственный информационный ресурс

		о лицах, проявивших выдающиеся способности», человек
2.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи	Наличие нормативных правовых актов, регулирующих меры поддержки детей и молодёжи регионального уровня, штук
		Наличие правовых актов, регулирующих меры поддержки детей и молодёжи муниципального уровня, штук
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку федерального уровня (гранты Президента Российской Федерации, премии и стипендии, гранты обучающимся в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»), %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку муниципального уровня (премии, стипендии, гранты и т.п.), %
3.	Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	Общий объем программ дополнительного образования детей, реализуемых на регулярной (еженедельной) основе, человеко-часы
		Общий объем профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», проведённых региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае, человеко-дней

		Количество проведённых профильных школ (смен), учебно-тренировочных сборов, тренингов и др. для одарённых обучающихся и талантливой молодёжи на региональном уровне, штук
		Количество проведённых профильных школ (смен), учебно-тренировочных сборов, тренингов и др. для одарённых обучающихся и талантливой молодёжи на муниципальном уровне, штук
		Численность обучающихся, участвующих в программах для развития способностей и талантов с применением дистанционных технологий, человек
4.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся общеобразовательных организаций с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечней олимпиад и конкурсов, %
5.	Учёт участников всероссийской олимпиады школьников	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %

		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %
		Эффективность участия обучающихся общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %
6.	Учёт форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников)	Наличие системы учёта образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников) на муниципальном уровне
		Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, сведения о которых внесены в модуль «Одарённые дети» на платформе АИС «Сетевой город. Образование», %
7.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %
8.	Учёт обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, проявивших выдающиеся способности, от общего числа обучающихся, обучение которых ведётся по индивидуальному учебному плану, %

		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, %
9.	Развитие способностей у обучающихся классов с углублённым изучением отдельных предметов, профильных классов	Доля обучающихся классов с углублённым изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по соответствующим предметам, %
		Эффективность участия обучающихся классов с углублённым изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций 10-11 классов (групп) профильного обучения, принявших участие в мероприятиях федерального перечня олимпиад и конкурсов, %
10.	Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доля обучающихся общеобразовательных организаций с особыми образовательными потребностями, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций с особыми образовательными по-

		требностями, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечней олимпиад и конкурсов, %
11.	Учёт педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Наличие в муниципальном образовании системы учёта педагогов, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
		Доля педагогов общеобразовательных организаций, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %
		Доля педагогов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы и т.п.), направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %
12.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Количество проведённых обучающих мероприятий (семинары, вебинары, конференции и др.) по вопросам осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи
		Доля педагогов общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленным на приобретение профессиональных компетенций по осуществлению психолого-

		педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодёжи, %
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, от общего числа обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, %

Данные показатели используют как на уровне региона, так и на муниципальном уровне, что позволяет обеспечить единое информационное пространство для принятия управленческих решений в отношении работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи Краснодарского края.

Заключение

Проблема выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи многогранна и требует комплексного решения на всех уровнях системы образования. Её сложность определяется сущностными характеристиками феномена «одарённость», многообразием подходов к выявлению одарённых детей, а также высокой степенью индивидуализации в работе с ними.

Как показывает опыт, работа с одарёнными детьми и молодёжью в рамках региона эффективна при условии организации консолидированного взаимодействия субъектов всех уровней (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации), построенного на единой концептуальной базе.

В Краснодарском крае эта работа реализуется в соответствии с региональной концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, утверждённой Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края № 219-р от 12.08.2021. Её стратегическая цель состоит в формировании единой многоуровневой образовательной системы, позволяющей создать необходимые условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включая обучающихся с ОВЗ, через комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи, их сопровождение, а также достижение ими максимальных образовательных результатов.

Концепция реализуется на основе принципов справедливости, всеобщности, направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В содержательном плане она имеет многоуровневый характер, предусматривает задачи регионального, муниципального и институционального масштаба. При этом важным является их преемственность, комплексность и практико-ориентированная направленность кластерной организации.

Успешный опыт реализации концепции позволяет, на наш взгляд, использовать представленный опыт Краснодарского края в других регионах РФ.

Список литературы

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок в массовой школе. Москва: Просвещение, 2006. 239 с.
2. Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н. и др. Психология одарённости: от теории к практике. М.: Ин-т психологии РАН, 2000. 96 с.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. Казань, 2007. 334 с.
4. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одарённости // Основные современные концепции творчества и одарённости. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 275–295.
5. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одарённости. М.: Молодая гвардия, 1997. 278 с.
6. Бабаева Ю.Д. Психология одарённости детей и подростков. М., 2000. 234 с.
7. Барулин В.В. Одарённость. Проблемы исследования // Образование. 2003. № 2. С. 78–93.
8. Белоусова А.К. Развивающая образовательная среда для одарённых детей. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2009. 70 с.
9. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одарённости. М., 1997.
10. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Самара, 2009.
11. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одарённость и проблема её идентификации // Психологическая наука и образование. 2000. № 4. С. 5–13.
12. Большая психологическая энциклопедия. Москва: Эксмо, 2007. 544 с.
13. Васютенкова И.В., Туренко Е.А. Диагностика в деятельности педагога по сопровождению одарённых детей: учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2014. 143 с.
14. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973. 96 с.
15. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребёнок» (Основные положения). М.: Новая школа, 1995. 61 с.

16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 90 с.
17. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
18. Габдулхаков В.Ф. Одарённый ребёнок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одарённости и девиации: монография. М.: Московский психолого-социальный институт (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. 258 с.
19. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. М.: Знание, 1991. 79 с.
20. Гильбух Ю.З. Умственно одарённый ребёнок. Психология, диагностика, педагогика. Киев: Укрвузполиграф, 1992. 83 с.
21. Глотова Г.А. Творческая одарённость личности: Проблемы и методы исследования. Екатеринбург: Изд-во УРГУ, 1992. 127 с.
22. Голубева Э.А. Способности и склонности. М., 1989. 78 с.
23. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одарённости // Педагогика. 2003. № 8. С. 13–18.
24. Грязева-Добшинская В.Г., Петровский В.А. Одарённые дети: экология творчества. Москва-Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 1993. 40 с.
25. Губа В.П., Солодников А.В. Детская одарённость: интегральная оценка, анализ диагностических методов // Известия российской академии образования. 2015. № 3. С. 71–78.
26. Джумагулова Т.Н., Соловьева И. В. Одарённый ребёнок: дар или наказание // Книга для педагогов и родителей. Санкт-Петербург: Речь, 2009. 160 с.
27. Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости: научно-методические материалы / авт.-сост. Н.И. Нескоромных. Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2017. 46 с.
28. Доровской А.И. В классе – одарённые дети: как с ними работать // Народное образование. 2010. № 5. С. 202–211.

29. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер Ком, 2000. 356 с.
30. Жуковицкая Н.Н. Одарённый ребёнок в образовательной системе: управление процессом сопровождения: учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2012. 118 с.
31. Запалацкая В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах: моногр. М.: ИИУ МГОУ, 2016. 118 с.
32. Запалацкая В.С. Региональная система работы с одарёнными детьми: управление развитием. М.: АСОУ, 2014. 146 с.
33. Зеленина Е.Б. Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование. 2010. № 8(1401). С. 201–206.
34. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб, 2011. 448 с.
35. Инновационные технологии в образовании и воспитании одарённых детей: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2017. 94 с.
36. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 391 с.
37. Кулемзина А.В. Задачи диагностики в рамках педагогики одарённости // Вестник Томского гос. ун-та. 2005. № 288. С. 200–205.
38. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одарённых старшеклассников: монография. Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. 272 с.
39. Ландау Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребёнка. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 143 с.
40. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. 320 с.
41. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. № 6. 1996. С. 25–30.

42. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 320 с.
43. Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. М., 1996.
44. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. М.: Знание, 1984. 80 с.
45. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект; Трикста, 2004. 176 с.
46. Матюшкин А.М. Загадки одарённости: Проблемы практической диагностики. М.: Школа-пресс, 1993. 127 с.
47. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 88–98.
48. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29–33.
49. Методики диагностики одарённости и креативности: психологический практикум / авт.-сост. О.В. Барканова. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. 196 с.
50. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одарённых младших школьников. М.: МПГУ, 2011. 159 с.
51. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: учебное пособие / под ред. А. М. Матюшкина. Москва, 2004. 192 с.
52. Одарённые дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: метод. рекомендации / авт.-сост. М. Б. Осипова. Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 62 с.
53. Одарённые дети: сборник методик по выявлению способностей и одарённости детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; составители: Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова. СПб: ДДТ «На реке Сестре», 2014. 39 с.
54. Основные современные концепции творчества и одарённости. / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. - 402 с.

55. Павлова С.А. Анализ тестовых методов диагностики детской одарённости // Вестник Бурятского гос. ун-та. 2009. № 15. С. 223–228.
56. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одарённости // Прикладная психология. 1998. № 3. С. 33–48.
57. Панов В.И. Одарённые дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика. 2001. - № 4. - С. 30-44.
58. Панютина Н.И., Рагинская В.Н., Кислякова Е.Б. и др. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми: пособие для руководителей учреждений, педагогам дополнительного образования. Волгоград: Учитель, 2007.
59. Пасечник Л.В. Одарённость: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. 2010. № 4. С. 61–73.
60. Петренко А.А. Концепция развития одарённых детей в муниципальном образовательном учреждении инновационного типа // Инновации в образовании. 2007. № 2. С. 56–64.
61. Платонова С.М. Детская одарённость: учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. 81 с.
62. Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1976. 308 с.
63. Психодиагностический комплекс для выявления детской одарённости на разных возрастных этапах: метод. рекомендации / сост. О.С. Андреева, Н.В. Яковлева, С.В. Конуркина, С.В. Захаркина, Ю.В. Жильцова. Рязань: ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования», 2012. 99 с.
64. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983. 448 с.
65. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
66. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин и др. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2003. 68 с.

67. Рензулли Дж. Модель обогащающего школьного обучения // Основные современные концепции творчества и одарённости. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 214–241.
68. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002. 352 с.
69. Савенков А.И. Детская одарённость: Теоретические основы развития. М., 1996. 150 с.
70. Сидорина Н.А. Взаимосвязь одарённости, воображения и творчества // Эффективность образования: история и современность. Ярославль, 2006.
71. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина [и др.]. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.
72. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 536 с.
73. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск: Изд-во ТГУ. М.: Изд-во «Барс», 1997. 392 с.
74. Царёва Н.П. Педагогическое сопровождение социально одарённых детей. СПб.: ЛОИРО. 120 с.
75. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. М.: Изд-во Московского псих.-соц. ин-та, 2004. 336 с.
76. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 368 с.
77. Юркевич В.С. Одарённые дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 99–108.
78. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок. М.: Просвещение, 1996. 236 с.
79. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Одарённость как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 5-17.
80. Яковлев Е.В., Н.О. Яковлева. Одарённость детей как проблема современной школы // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: в 6 т. Челябинск: ЧГПУ, 2011. С. 383–411.

Приложения

Приложение 1

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи»

Разработчик: Ерохина Т.Г., Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности специалистов органов исполнительной власти в сфере образования, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантов детей и молодёжи.

Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/01.7 Управление образовательной деятельностью общепрофессиональной организации	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в общем образовании с целью достижения запланированных результа-	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных

	на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию	тов по формированию системы выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи	отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ
--	---	--	--

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	---	--	--

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с детьми и молодёжью имеющими таланты в профильных направлениях деятельности	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования; разрабатывать и реализовывать развивающие занятия обучающихся с учётом имеющихся талантов

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
D/02.6 Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно- нравственного, интеллектуального и физического развития	Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направлен-	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и об-	Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы)	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной

ной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	щения обучающихся на учебных занятиях	обучающихся различного возраста; особенности детей, одарённых в избранной области деятельности, специфика работы с ними	среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
--	---------------------------------------	---	--

Категория слушателей: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования и/или образовательной организации, реализующие системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и молодёжи.

Форма обучения: Очная

Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Роль педагога в формировании ценностных установок обучающихся	2	2	0	0	
	Итого	2	2	0	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ча- сов	Виды учебных заня- тий, учебных работ		Само- стоя- тель- ная ра- бота, час	Формы кон- троля
			Лек- ция, час	Интерактив- ное (практи- ческое) заня- тие, час		
2	Эффективные прак- тики при работе с разными видами одарённости в си- стеме начального, основного общего, среднего и дополни- тельного образова- ния	8	0	8	0	кон- троль- ная ра- бота
3	Сетевые формы при реализации про- грамм и практики командной работы в условиях ФГОС	8	0	8	0	
4	Использование внешних и внутрен- них ресурсов для организации си- стемной работы с социально одарён- ными детьми	8	0	8	0	

5	Технологии наставничества в организации внеурочной деятельности	6	2	4	0	
6	Реализация проектов профессиональной ориентации детей и молодёжи	6	2	4	0	практическая работа
7	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников на базе Образовательного центра "Сириус"	8	0	8	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	46	4	42	0	

Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Роль педагога в формировании ценностных установок обучающихся (лекция, 2 ч.).

Ценностные установки как предиктор формирования успешной личности обучающегося. Реализация системы воспитания в образовательной организации с ориентацией на формирование ценностных установок. Особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся с учётом возрастных особенностей и современных требований, предъявляемых к системе воспитания в образовательной организации. Личность педагога - ориентир для обучающихся в аспекте формирования системы ценностей

Вариативный модуль

2. Эффективные практики при работе с разными видами одарённости в системе начального, основного общего, среднего и дополнительного образования (практическое занятие, 8 ч.).

Особенности учащихся, проявивших выдающиеся способности: инструментальный и мотивационный аспекты. Психологические основы развития детского творчества и талантов обучающегося. Психический облик, поведение одарённого ребенка. Современные психолого-педагогические технологии в рамках реализации эффективной воспитательной работы. Театр в школе как инструмент командной работы с одарёнными обучающимися в системе начального, основного общего, среднего и дополнительного образования.

3. Сетевые формы при реализации программ и практики командной работы в условиях ФГОС (практическое занятие, 8 ч.).

ФГОС: пути развития дополнительного образования. Межведомственное взаимодействие по вопросам формирования системы выявления и развития молодых талантов в образовательной организации. Реализация программ основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в рамках центра «Точка роста». Представление успешных практик функционирования центров «Точка роста», обмен опытом, сетевое взаимодействие, проблемы и пути их решения в практике работы центров «Точка роста».

4. Использование внешних и внутренних ресурсов для организации системной работы с социально одарёнными детьми (практическое занятие, 8 ч.)

Создание условий для продвижения учащегося от цели к результату по выстроенному маршруту. Обучение навыкам самостоятельной работы, эффективного общения, анализу своих успехов и ошибок. Развитие социальной одарённости через призму формирования конкурентоспособного кадрового потенциала региона и страны. Создание ситуаций успеха обучающихся. Поле стейкхолдеров как инструмент анализа внешних ресурсов для организации системной работы

по развитию лидерских качеств. Технологии развития навыков и качеств лидера в пределах образовательной организации.

5. Технологии наставничества в организации внеурочной деятельности (лекция, 2 ч.; практическое занятие, 4 ч.).

Создание системы наставничества в работе с одарёнными детьми и молодёжью, цель и задачи системы. Личность наставника одарённого учащегося. Специфика создания системы наставничества в дополнительном образовании. Подготовка первичной модели системы наставничества в работе с одарёнными детьми и молодёжью в ОО. Кадровое обеспечение системы наставничества и прогнозируемые результаты. Казацье наставничество как аспект патриотического воспитания.

6. Реализация проектов профессиональной ориентации детей и молодёжи (лекция, 2 ч., практическое занятие, 4 ч. (возможно деление на подгруппы (руководители ОО, педагогические работники))).

Современные аспекты системы профессиональной ориентации. Дополнительное образование учащихся как важный фактор формирования осознанного и ответственного отношения к выбору профессии. Влияние дополнительного образования на профессиональное самоопределение и становление. Реализация программ основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей как основы профессионального становления и создания учебно-профессионального маршрута. Школьный агропарк: профессиональная ориентация школьников в современных, востребованных аграрных профессиях.

7. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников на базе Образовательного центра «Сириус» (практическое занятие, 8 ч., возможно деление на подгруппы (руководители ОО, педагогические работники))).

Посещение образовательного центра «Сириус», созданного образовательным фондом «Талант и успех» по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Фонд учреждён 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими

деятелями науки, спорта и искусства. Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Прохождение стажировки на базе образовательного центра, знакомство с программами профильных смен и особенностями реализации занятий для одарённых детей и молодёжи. Изучение реализации на базе центра IT-куба и театрального творчества.

Сетевая форма обучения

Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
Образовательный центр «Сириус»	5. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников на базе Образовательного центра «Сириус»	Организация и проведение стажировки

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

1. Раздел программы: Эффективные практики при работе с разными видами одарённости в системе начального, основного общего, среднего и дополнительного образования.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: дать развёрнутые ответы на вопросы.

Критерии оценивания: для успешного прохождения промежуточного контроля необходимо дать правильные ответы на 3 вопроса из списка предложенных (в устном или письменном виде).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

- 1) Опишите основные признаки одарённости
- 2) Перечислите и кратко охарактеризуйте виды одарённости.
- 3) Опишите возрастные аспекты проблемы одарённости.
- 4) Опишите метод инсценировки как технологию работы с одарёнными детьми.
5. Проанализируйте в чем преимущества и недостатки работы на занятиях в командах в коллективе одарённых детей и молодёжи и т.д.

2. Раздел программы: Использование внешних и внутренних ресурсов для организации системной работы с социально одарёнными детьми.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: задание выполняется индивидуально или по подгруппам (при наличии специалистов из одной организации).

Критерии оценивания: должны быть указаны стейкхолдеры в количестве не менее 10 организаций. По результатам выполнения проводится качественный анализ готовых продуктов деятельности.

Пример задания:

По итогам изучения технологии «Поле стейкхолдеров» создать такое поле для своей организацией в рамках обеспечения межведомственного взаимодействия по вопросам развития социальной одарённости учащихся. На листах формата А3 (и больше) в качестве схемы указать организации, оказывающие то или иной влияние на образовательную организацию в рамках развития социальной одарённости учащихся. В зависимости от степени влияния конкретная организация может находиться ближе или дальше от остальных. Отметить организации, с которыми возможна совместная работа по развитию социальной одарённости учащихся (социальные партнёры, работодатели и предприниматели, вузы, СПО, организации, осуществляющие дополнительное образование детей и молодёжи и т.д.).

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: подготовка проекта в виде конспекта урочного или внеурочного занятия для одарённых детей и молодёжи с использованием современных педагогических технологий.

Критерии оценивания: для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать не менее 12 баллов в соответствии с критериями, описанными в задании.

Пример задания:

Разработка конспекта урочного или внеурочного занятия для одарённых детей и молодёжи с использованием современных педагогических технологий.

Для руководителей образовательных организаций возможна подготовка конспекта по работе с педагогическими работниками по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи. Конспект должен соответствовать требованиям к урочным/внеурочным конспектам (конспектам методического мероприятия, если занятие направлено на работу с педагогами), возрастным особенностям учащихся, кадровым ресурсам и материально-технической базы образовательной организации.

Структура итогового проекта:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) пояснительная записка, в которой раскрывается актуальность работы и организационные аспекты (цель занятия, задачи, материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение необходимые для реализации занятия, возрастная категория участников);
- 4) основная часть, представляющая содержание занятия;
- 5) заключение с описанием подведения итогов работы в рамках занятия;
- 6) список использованных источников.

Требования к оформлению итоговых проектов: набран на ПК (формат Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14 пт., с полуторным межстрочным интервалом). Объем – не менее 5 страниц.

Критерии и показатели для оценки проекта:

1. Соблюдение требований к оформлению и устной защите:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу (1 балл);
- грамотность и культура изложения (2 балла);

2. Соблюдение требований к оформлению и объёму проекта (2 балла).

3. Соблюдение требований к содержанию:

- поставленные в проекте задачи соответствуют основной цели (1 балл);
- цель и задачи соответствуют возрастным особенностям участников, указанных в проекте (2 балла);
- использование интерактивных технологий (2 балла);
- включение в проект возможности участия родителей/педагогов/других специалистов (1 балл);
- наличие подготовительной работы (указание в проекте какие задания даются участникам до мероприятия в рамках подготовки) (1 балл).

4. Методическое мастерство и творчество:

- использование различных способов структурирования и представления информации (инфографика, аудио, видео, схемы и т.д.) (2 балла);
- наличие в проекте технологий/форм работы/игр/упражнений, подразумевающих обязательное участие каждого участника мероприятия (2 балла);
- наличие в проекте технологий/форм работы/игр/упражнений направленных на развитие коммуникативных навыков/финансовой грамотности (1 балл);
- использование средств дистанционного взаимодействия (Сферум, Сбер Джаз и т.д.) для возможности участия учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью находящихся вне стен образовательной организации с целью общего развития и социализацией (1 балл).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Методические рекомендации от 01.11.2021 №ТБ-1913/02 по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об определении примерного перечня оборудования (инфраструктурного листа) для создания и функционирования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Краснодарского края, центров образования естественно- научной и технологической направленностей в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году».
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Литература:

1. Абакумова, И.В. Психология одарённости / И.В. Абакумова, А.К. Белоусова, Е.А. Суроедова. – М.: РУСАЙНС, 2019. – 272 с.
2. Агалакова, М.Ю. Особенности детской одарённости / М.Ю. Агалакова, А.О. Лучинина // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 75–80.

3. Буроякова, И. Социальное партнёрство и развитие детской одарённости / И. Буроякова, Н. Ратахина // Управление школой: [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. – 2016. – № 2. – С. 18–21.
4. Вдовина, Т.О. Одарённые дети: залог успеха системной и командной работы / Т.О. Вдовина, С.А. Карасев // Alma mater: вестник высшей школы. – 2017. – № 6. – С. 118–120.
5. Габдулхаков, В.Ф. Экономико-правовые и содержательные проблемы в работе с одарёнными детьми / В.Ф. Габдулхаков // Народное образование. – 2018. – № 10. – С. 28– 33.
6. Голубничая, Е.В. Организация педагогического сопровождения педагога по работе с одарёнными детьми в муниципальной системе образования / Е.В. Голубничая // Инновации в образовании. – 2016. – № 9. – С. 124–137.
7. Даринская, Л. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся / Л. Даринская. – СПб.: СПбГУ, 2019. – 124 с.
8. Лекомцева, Е.Н. Тьюторское сопровождение одарённых старшеклассников / Е.Н. Лекомцева. – М.: Флинта, 2019. – 260 с.
9. Малыхина, Л.Б. Модель сопровождения специальной одарённости детей в региональной образовательной системе / Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 2013 с.
10. Никитин, А. Художественная одарённость и её развитие в детском возрасте / А. Никитин. – СПб.: Питер СПб, 2020. – 352 с.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской
одарённости в образовательной организации»**

Разработчик: Масалова Т.С., Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показате-	Нормативно-правовую базу организации сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации. Современные концепции одарённости. При-	Применять психолого-педагогические технологии развития детской одарённости в образовательной организации: диагностики различных видов детской одарённости, профилактики возникновения проблем адаптации и

<p>Развивающая деятельность</p>	<p>лей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>знаки одарённости. Виды одарённости.</p> <p>Особенности личности одарённых детей.</p> <p>Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.</p> <p>Особенности личности одарённых детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития.</p> <p>Психосоциальное развитие одарённых детей. Основные принципы сопровождения</p>	<p>социализации одарённых детей, развивающие технологии.</p> <p>Определять критерии готовности педагогов к работе с одарёнными детьми.</p> <p>Выявлять системообразующие компетенции в рамках сопровождения одарённых детей в образовательной организации. Определять основные риски возникновения нарушений процесса развития одарённого ребенка.</p> <p>Выявлять особенности семейного воспитания, являющиеся благоприятными для развития одарённости.</p> <p>Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов по</p>
---------------------------------	---	--	--

	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	развития детской одарённости. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одарённости. Модель детской одарённости и её структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты).	взаимодействию с ребёнком с признаками одарённости с учётом индивидуальной ситуации развития. Анализировать современные практики сопровождения развития детской одарённости. Определять цели, задачи, направления деятельности, разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации
--	--	--	---

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт	Разработка мер по соци-	Нормативно-правовую базу организации сопровождения развития	Применять психолого-педагогические технологии

<p>«Специалист в области воспитания». Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации"</p>	<p>ально- педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</p>	<p>детской одарённости в образовательной организации. Современные концепции одарённости. Признаки одарённости. Виды одарённости. Особенности личности одарённых детей. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Особенности личности одарённых детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития. Психосоциальное развитие одарённых детей. Основные принципы сопровождения развития детской одарённости. Инструментальный и мотивационный аспект</p>	<p>развития детской одарённости в образовательной организации: диагностики различных видов детской одарённости, профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одарённых детей, развивающие технологии. Определять критерии готовности педагогов к работе с одарёнными детьми. Выявлять системообразующие компетенции в рамках сопровождения одарённых детей в образовательной организации. Определять основные риски возникновения нарушений процесса развития одарённого ребенка. Выявлять особенности семейного воспитания, являющиеся благоприятными для развития одарённости. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов по взаимодействию с ребёнком с признаками одарённости с учётом</p>
---	---	---	--

		признаков одарённости. Модель детской одарённости и ее структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты).	индивидуальной ситуации развития. Анализировать современные практики сопровождения развития детской одарённости. Определять цели, задачи, направления деятельности, разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации
--	--	--	---

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся и	Нормативно-правовую базу организации сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации. Современные концепции одарённости. Признаки одарённости. Виды одарённости. Особенности личности одарённых детей. Направле-	Применять психолого-педагогические технологии развития детской одарённости в образовательной организации: диагностики различных видов детской одарённости, профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одарённых детей, развивающие технологии. Определять критерии готовности педагогов к работе с одарёнными детьми.

<p>ных образовательных программ</p>	<p>воспитанников</p>	<p>ния работы с одарёнными детьми в сфере образования. Особенности личности одарённых детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития. Психосоциальное развитие одарённых детей. Основные принципы сопровождения развития детской одарённости. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одарённости. Модель детской одарённости и её структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты).</p>	<p>Выявлять системообразующие компетенции в рамках сопровождения одарённых детей в образовательной организации. Определять основные риски возникновения нарушений процесса развития одарённого ребёнка. Выявлять особенности семейного воспитания, являющиеся благоприятными для развития одарённости. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов по взаимодействию с ребёнком с признаками одарённости с учётом индивидуальной ситуации развития. Анализировать современные практики сопровождения развития детской одарённости. Определять цели, задачи, направления деятельности, разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации</p>
-------------------------------------	----------------------	--	---

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций: учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя.

Форма обучения: – очная.

Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовая база организации сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации	8	4	4	0	
2.	Детская одарённость как психолого-педагогическая проблема	16	4	8	4	
3	Промежуточная аттестация	4	0	4	0	тест
4	Психолого-педагогические технологии развития детской одарённости в образовательной организации	0	0	0	0	
	4.1. Технологии диагностики различных видов	8	0	8	0	

	детской одарённости					
	4.2. Технологии профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одарённых детей	12	0	8	4	
	4.3. Развивающие технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детской одарённости в образовательной организации	16	0	16	0	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	8	0	8	0	кейс
Итого		72	8	56	8	

Рабочая программа

1. Нормативно-правовая база организации сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации (лекция, 4 ч., практическое занятие, 4 ч.)

1.1. Лекция. Анализ нормативно-правовых документов, определяющих основные подходы к выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на федеральном и региональном уровнях.

1.2. Практическая работа. Анализ определений понятий «одарённость», «одарённый ребёнок» в нормативных документах. Групповая работа (2–3 человека). Выписать признаки, которые характеризуют одарённость, одарённого ребенка. Сформулировать представление об одарённом ребёнке.

2. Детская одарённость как психолого-педагогическая проблема (лекция, 4 ч.; практическое занятие, 8 ч.; самостоятельная работа, 4 ч.)

2.1. Лекция. Современные концепции одарённости. Признаки одарённости. Виды одарённости. Особенности личности одарённых детей. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.

2.2. Практическая работа. Особенности личности одарённых детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одарённости. Модель детской одарённости (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты). Практическая работа. Работа в парах. Изучить характеристики одарённых детей (кейс или характеристика одарённого ребенка из опыта работы). Выделить общее и особенное в предложенных характеристиках и признаки одарённости; сопоставить с определением одарённости, данным при выполнении практического занятия Раздела 1.

2.3. Самостоятельная работа. Критерии готовности педагогов к работе с одарёнными детьми. На основе изученного материала и дополнительного самостоятельно изученного материала определить компоненты готовности педагогов к работе с одарёнными детьми и их критерии. Заполнение анкеты по выявлению системообразующих компетенций в рамках сопровождения одарённых детей в образовательной организации. Самодиагностика

3. Промежуточная аттестация (практическое занятие, 4 ч.). Тест.

4. Психолого-педагогические технологии развития детской одарённости в образовательной организации

4.1. Технологии диагностики различных видов детской одарённости (практическое занятие, 8 ч.)

Психологическая диагностика различных видов одарённости. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одарённых детей, их интересов и склонностей. Основные варианты организации диагностического обследования детской одарённости в образовательной организации. Практическая работа. Групповая работа (5-6 человек). На основе изученного материала сравнить варианты выявления одарённости: экспресс-диагностика, многомерное оценивание,

долговременные модели, выявить их достоинства и недостатки. Презентация итогов в группе. Групповое обсуждение: предложить пути решения проблемы диагностики одарённости.

4.2. Технологии профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одарённых детей (практическое занятие, 8 ч., самостоятельная работа, 4 ч.)

Практическая работа. Одарённость как фактор риска возникновения нарушений процесса развития ребенка. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения с педагогами. Роль семьи в сопровождении ребенка с одарённостью.

Практическая работа. Работа в парах. Какие особенности семейного воспитания являются благоприятными для развития одарённости? Групповое обсуждение по теме «Воспитание одарённого ребенка в семье». Составление чек-листа родительского поведения при взаимодействии с одарённым ребёнком.

Самостоятельная работа. Педагогическое просвещение и образование родителей и педагогов, работающих с детьми. На основе самостоятельного изучения литературы подготовить конспект беседы с родителями ребенка с признаками одарённости. Подготовить рекомендации для педагога по взаимодействию с ребёнком с признаками одарённости.

4.3. Развивающие технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детской одарённости в образовательной организации (практическое занятие, 16 ч.)

Психосоциальное развитие одарённых детей. Основные принципы сопровождения развития детской одарённости. Педагогические сообщества по работе с одарёнными детьми как площадка лучших практик развития одарённости. Мастер-классы педагогов, эффективно работающих в сфере сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации. Практическая работа. Анализ современных эффективных практик сопровождения развития детской одарённости

5. Итоговая аттестация (8 ч.)

Проанализировать кейс-ситуацию по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одарённости в образовательной организации».,

выявить вид одарённости ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), охарактеризовать направления работы с данным ребёнком в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

1. Разделы программы: 1. Нормативно-правовая база организации сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации.

2. Детская одарённость как психолого-педагогическая проблема.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: состоит из 15 заданий, из них 7 – на выбор правильного ответа (или ответов), 3 – на соотнесение понятий, 5 – на определение базовых категорий концепции детской одарённости

Критерии оценивания: каждый ответ оценивается в 1 балл. Если слушатель набрал более 10 баллов – «зачтено», менее 10 – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одарённости: а) когнитивный; б) личностный; в) мотивационный; г) эмоционально-волевой; д) инструментальный.

2. Выберите характеристики актуальной одарённости:

а) Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

б) Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо.

в) Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определённые психические возможности для высоких достижений в том или

ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

г) Проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

3. Выберите основные общие принципы обучения одарённых: а) принцип развивающего и воспитывающего обучения; б) принцип индивидуализации и дифференциации обучения; в) принцип учёта возрастных возможностей; г) принцип насыщенности; д) принцип проблемного характера обучения одарённых.

4. Возрастная одарённость – это(допишите).

5. Одарённость – это(допишите определение согласно «Рабочей концепции одарённости»).

2. Раздел программы: 3.3. Развивающие технологии в процессе сопровождения детской одарённости в образовательной организации

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Анализ современных эффективных практик сопровождения развития детской одарённости. Отработка практических навыков анализа специфики психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости на примере региональных практики (по выбору слушателя).

Критерии оценивания: 1. Определена актуальность и структурные элементы психолого-педагогического сопровождения. 2. Определены содержательные особенности практики сопровождения. 3. Анализ форм/видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детской одарённости. 4. Рефлексивная позиция прогнозируемых результатов психолого- педагогического сопровождения.

Показатели оценивания по каждому критерию: высокий уровень – полностью соответствует заявленным критериям (2 балла); средний уровень – ча-

стично соответствует заявленным критериям (1 балл); низкий уровень – не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. Максимальная оценка 8 баллов. Оценка «зачтено» – 5 и более баллов, «не зачтено» – менее 5 баллов.

Количество попыток: не ограничено.

Пример задания:

Анализ современных эффективных практик сопровождения развития детской одарённости. Например, проанализировать практику работы Первого Университетского лицея им. Лобачевского в Краснодарском крае (ul-lyceum.ru) или работу собственной образовательной организации (по выбору слушателя).

Показатели для анализа: 1) актуальность и структурные элементы психолого-педагогического сопровождения; 2) содержательные особенности практики сопровождения; 3) анализ форм/видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детской одарённости; 4) рефлексивная позиция прогнозируемых результатов психолого-педагогического сопровождения.

Итоговая аттестация

Форма: кейс-ситуации.

Описание, требования к выполнению: Цель: отработка практических навыков психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации. На основе изученных материалов по данной теме, проанализировать кейс-ситуацию, выявить вид одарённости ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), охарактеризовать направления работы с данным ребёнком в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: – слушатель в полной мере владеет основными понятиями; правильно и последовательно раскрывает содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости, опираясь на знание теории/ допускает небольшие неточности в формулировке понятий; владеет технологиями психолого- педагогического сопровождения развития детской одарённости,

устанавливает межпредметные и внутри предметные связи/ раскрывает содержание, но допускает неполное раскрытие содержания психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости; - умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы; - не допускает речевых ошибок/ допускает негрубые речевые ошибки.

«Не зачтено» – обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не корректно определяет вид одарённости /затрудняется его определить; - не умеет применять теоретические положения к решению кейса и определению содержания психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы, отказывается отвечать решение кейса.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Кейс: Максим Н. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, знакомые (взрослые и дети) отмечают, что он очень умный. Любит много читать – научно- популярныe книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. На уроке делает вид (а иногда забывает сделать вид, увлекаясь чтением книги), что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Его абсолютная независимость и доказательство своей правоты, убеждённость в этом. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть котлету». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю». Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается со своенравностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем

не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

Разбор кейса по схеме: определить вид одарённости, цель, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения данного ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), содержание деятельности, технологии, рекомендации для субъектов взаимодействия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №2 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 20.05.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015. № 996-р).
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. (редакция от 05.08.2016).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Литература

1. Барсукова О.В. Диагностика одарённости: учебное пособие / О.В. Барсукова, А.К. Белоусова, Д.Ф. Даутов [и др.]. – Москва: Русайнс, 2021. 273 с.
2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с.
3. Каунова К.Ю. Структурные компоненты формирования готовности педагога к взаимодействию с одарёнными детьми / К.Ю. Каунова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 4. – С. 52–56.
4. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва: Когито-Центр, 2019. 136 с.
5. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одарённость: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 112 с.
6. Проблема одарённости в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие: коллективная монография / Анисимова А.В., Царапкина Ю.М., Бекиров С.Н., Бекирова Э.Ш. и др. – Ялта: РИО ГПА, 2020. 236 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский

институт развития образования [составители: Михайленко Т.Н., Туницкая О.Ю.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. 184 с.

8. Психология одарённости: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.]; под редакцией Д. В. Ушакова. – 2-е издание. – Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 80 с.
9. Пухова Л.Р. Технологии работы с одарёнными обучающимися: учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. 134 с.
10. Рабочая концепция одарённости. — 2-е изд.— М., 2003. 34 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф>.
2. Общероссийское Общественное движение Одарённые дети - будущее России [Электронный ресурс]. URL: www.globalkid.ru
3. Государственный информационный ресурс об одарённых детях [Электронный ресурс]. URL: <https://талантыроссии.рф>
4. Сириус Образовательный Фонд «Талант и успех» [Электронный ресурс]. URL: <https://sochisirius.ru>

Содержание

Введение	3
Общетеоретические основы феномена «одарённость»	5
Комплексная модель региональной системы выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае	23
Система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае на региональном уровне	28
Система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае на муниципальном уровне	49
Система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае на уровне образовательной организации	59
Мониторинг эффективности реализации концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Краснодарском крае	74
Заключение	81
Список литературы	82
Приложения	88
Приложение 1. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи»	88
Приложение 2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одарённости в образовательной организации»	103

Методическое издание

Яковлева Надежда Олеговна

**Региональная система выявления, поддержки и развития
одарённых детей и молодёжи в Краснодарском крае**

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 4,37. Тираж 100 экз.

Издательство ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167