



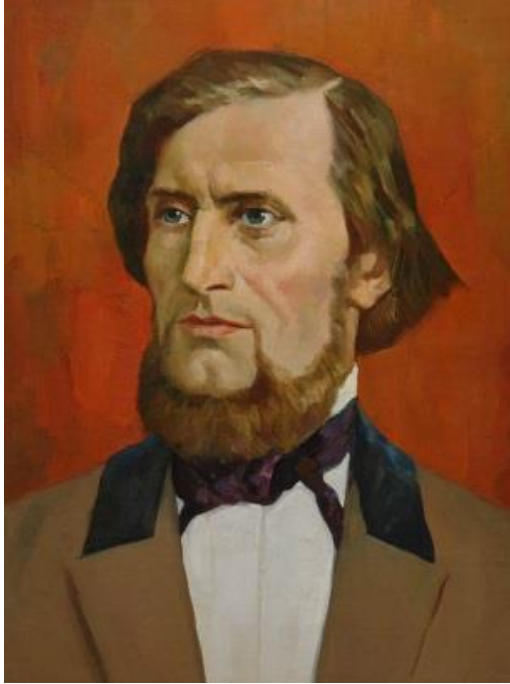
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Воспитание как целевая функция взаимодействия организаций дополнительного образования и детских организаций

Рожков Михаил Иосифович, главный научный
сотрудник ВЦХТ, доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный деятель науки РФ



Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

К. Д. Ушинский



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

- ▶ *Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.*
- ▶ *У значительной части современных детей ярко выражена потребность быть счастливыми, наслаждаться жизнью, получать удовольствие, быть успешными, ощущать ценность каждого мгновения и любовь к себе, получить признание.*
- ▶ *Дети стремятся получить быстрый результат нажатием одной кнопки. По их мнению, стать счастливым можно только тогда, когда найдёшь свой путь. Но если на этом пути возникают реальные трудности, это означает, по мнению этих детей, что выбран неверный путь, нужно искать другой.*

Исследование Кто твой друг?

Определяя близких друзей, дети ответили:

Первый друг:

Одноклассник - 46,5 %

Друг из социальных сетей - 7,7%

Пятый друг:

Одноклассник – 40,2 %

Друг из социальных сетей- 24,6%.

Особенности межличностных отношений современных детей

- ▶ *Традиционно замкнутый характер малых групп переходит в новое качество постоянно меняющегося состава участников коммуникаций.*
- ▶ *Традиции, о которых А.С. Макаренко говорил, что они цементируют коллектив, сегодня возникают и развиваются не только в рамках формальной группы. На их создание и функционирование в большей степени влияет обмен мнениями детей и информация, приобретаемая ими в виртуальном пространстве.*
- ▶ *Существование не только контактных групп, но и виртуально-контактных, и даже виртуальных требует по новому осмыслить теорию коллектива.*



Воспитание как целевая функция взаимодействия организаций дополнительного образования и детских организаций

- ▶ **Воспитание**- педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Основные признаки воспитания:

- ▶ **Целенаправленность**
- ▶ **Динамичность (процесс)**
- ▶ **Воспитание это взаимодействие**
- ▶ **Гуманистическая направленность**
- ▶ **Духовно- нравственная доминанта**

Ценностно-смысловое пространство личности

- ▶ Центральное ядро личности включает в себя два компонента - личностные ценности и систему личностных смыслов, отражающие особенности понимания своего существования
- ▶ *Ценностно-смысловые основы воспитания представляют собой систему базовых положений, которые определяют отношения субъектов воспитательной деятельности и отражают нравственные позиции субъектов воспитания.*

Ценностности воспитания

- ▶ *Ценности воспитания — это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатлённые в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности*
- ▶ *Ценности — это механизм, через который можно влиять на процесс становления человека как личности, способной самостоятельно осмысливать многообразную действительность.*
- ▶ *К материальным ценностям относятся реальные объекты окружающего мира, которые необходимы человеку для ощущения комфорта.*
- ▶ *Значимость духовных ценностей определяется в первую очередь культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т.д.*
- ▶ *Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нем.*



НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ

- ▶ **Нравственный идеал это образ нравственно возвышенной личности – носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни.**
- ▶ **Нравственный идеал человека - это представление человека об этически совершенном человеке, ценности которого наиболее значимы для него, это путь к пониманию смысла своего существования.**
- ▶ **Нравственный идеал позволяет человеку определить перспективу своего самосовершенствования, сконструировать проект своей жизни в будущем..**

Что такое субъектная позиция ребёнка?



Субъектная позиция подразумевает активную творческую деятельность, сознательность, целеполагание и осознание самого себя, свободу, возможность выбора и в силу этого в известной мере непредсказуемость, уникальность, неповторимость [Кон И.С.].

В процессе реализации субъектной позиции вырабатывается критическое мышление, заставляет серьёзно задуматься над сами собой и приводит к значительному развитию у детей самосознания, т.е. эмоционально-ценностному отношению к себе.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей



- приобретение социального опыта;
- освоение культурных норм и традиций (инкультурация)
- педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- создание условий для самореализации в деятельности и общении.;
- педагогическое сопровождение профессионального, социального и экзистенциального выбора;
- развитие одаренности.

Мотивация участия в дополнительном образовании

- ▶ Просто интересно 45%
- ▶ Связано с выбором профессии 25 %
- ▶ Самоуважение 20%
- ▶ Стремление к лидерству 5%
- ▶ Саморазвитие 5%
- ▶ Заставили родители 5%





Детские организации детей, а не для детей!!!!!!

- ⦿ *Дети, пожелавшие создать организацию или вступить в нее, уже имеют свою сформированную мотивацию (для чего им это нужно),*
- ⦿ *Необходимо единство и взаимосвязь мотивов участников, цели, содержания, средств и методов совместной деятельности в процессе поиска смысла объединения с другими детьми в детской общественной организации.*
- ⦿ *Необходимо формировать мотив группового действия*



Функции детских организаций

- ▶ **Целевые функции**, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей детей, их интеллектуальное, духовное и физическое развитие и самореализацию;
- ▶ **Социально-психологические функции**, направленные на формирование адекватной социально-психологической среды, развитие детского коллектива;
- ▶ **Организационные функции**, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, контроль, коррекция и т.п.

Цели детской организации и цели дополнительного образования детей

Цели детской организации	Цели дополнительного образования детей
<p>Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, (Устав РДДМ)</p>	<p>Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонравленной, гармонически развитой и социально ответственной личности (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</p>
<p>Перспективные цели детской организации - найти детям приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов. (СПО-ФДО)</p>	<p>Цель социально-гуманитарной направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости.</p>

Основа взаимодействия



- ▶ **Конвенциональное**
- ▶ **Организационно-методическое**
- ▶ **Социально-психологическое**



Советский опыт взаимодействия организаций внешкольного воспитания и детских организаций

- ▶ **Комсомольские и пионерские штабы на базе Дворцов пионеров и школьников**
- ▶ **Пионерские и комсомольские акции и программы**
- ▶ **Общественная практика**
- ▶ **Проведение пионерских и комсомольских мероприятий на базе организаций внешкольной работы**



Содержание взаимодействия детских организаций и организаций дополнительного образования детей

- ▶ раскрытие лидерского и творческого потенциала ребенка (вариативно-программный подход)
- ▶ свободное структурирование внешних и внутренних связей;
- ▶ методическое сопровождение деятельности детских организаций;
- ▶ проведение общественно-значимых дел;
- ▶ защита социальных прав детей.



Жизненное самоопределение

- ⦿ *Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.*
- ⦿ *Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».*
- ⦿ *Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»*
- ⦿ *Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?».*
- ⦿ *Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.*



Формирование социального опыта

- **актуализация социальных проблем**, которая предполагает комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем.
- **когнитивная функция**, которая предполагает усвоение детьми достаточной информации для принятия решений в процессе своих отношений с людьми.
- **проективная функция** предполагает разработку проектов решения той или иной социальной проблемы в зависимости от ценностных ориентаций и экзистенциального выбора каждого человека.



Создание поля самореализации в процессе взаимодействия детских организаций и организаций дополнительного образования

- ⦿ конструирование ситуаций жизнедеятельности способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей
- ⦿ оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами и родителями
- ⦿ создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.

Какую помощь могут оказать учреждения дополнительного образования детским и молодёжным организациям

Ответов 828

▶ <i>реализация различных образовательных программ</i>	<i>25.5%</i>
▶ <i>помощь в организации различных мероприятий</i>	<i>23.7%</i>
▶ <i>организация взаимодействия между детскими организациями</i>	<i>17.1%</i>
▶ <i>методическая помощь</i>	<i>10.7%</i>
▶ <i>подготовка лидеров-организаторов</i>	<i>9.1%</i>
▶ <i>помощь в развитии детского самоуправления</i>	<i>8.6%</i>
▶ <i>подготовка вожатых из числа школьников</i>	<i>5.3%</i>

**Какие направленности дополнительного образования в
большей степени способствуют реализации
совместных программ с детскими организациями?**

Ответов 785

▶ <i>социально-гуманитарная</i>	24.7%
▶ <i>художественная</i>	23.4%
▶ <i>физкультурно-спортивная</i>	20.4%
▶ <i>туристско-краеведческая</i>	13.6%
▶ <i>техническая</i>	9.4%
▶ <i>естественнонаучная</i>	8.4%

**Какие формы работы имеются в Вашей организации
дополнительного образования, обеспечивающие
взаимодействие с детскими организациями?**

Ответов 545

▶ <i>совместные акции и мероприятия</i>	49.0%
▶ <i>штабы детских организаций</i>	12.8%
▶ <i>школы лидеров детских организаций</i>	9.5%
▶ <i>школы вожатых</i>	6.6%
▶ <i>таких форм нет</i>	3.5%

Что общего в целях и задачах детских организаций и учреждений дополнительного образования?

Ответов 861

- ▶ *создать условия для самореализации каждого ребенка* 27.3%
- ▶ *стимулировать творческую деятельность детей* 19.0%
- ▶ *удовлетворять разнообразные интересы детей* 17.3%
- ▶ *создать условия для саморазвития* 14.1%
- ▶ *подготовить ребёнка в жизни в обществе* 12.1%
- ▶ *помочь ребёнку сделать выбор профессии* 10.2%

Какую организационно-методическую помощь могут оказать учреждения дополнительного образования детей детским организациям?

Ответов 657

- ▶ разработка совместных программ дополнительного образования 35.5%
- ▶ создание детских организаций на базе учреждений дополнительного образования 27.2%
- ▶ методическое обеспечение деятельности детских организаций 20.9%
- ▶ обучение взрослых и детей, организующих деятельность детских организаций 16.4%
- ▶



МЕРОПРИЯТИЕ НЕ ВСЕГДА ВОСПИТЫВАЕТ

- ▶ воспитывает не мероприятие, а событие;
- ▶ событие- это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему;
- ▶ событие становится воспитывающим, когда оно обеспечивает осознание ребёнком своего отношение к происходящему, когда обеспечивается его включенность в те ситуации, в которых он становится субъектом деятельности или общения.

Принципы воспитания

Принципы воспитания	Принципы самовоспитания
<i>Принцип природосообразности</i>	<i>Принцип субъектного отношения к природе</i>
<i>Принцип культуросообразности</i>	<i>Принцип культурной самоидентификации</i>
<i>Принцип гуманистической направленности</i>	<i>Принцип самоуважения</i>
<i>Принцип социальной адекватности</i>	<i>Принцип социальной идентификации</i>
<i>Принцип социального закаливания</i>	<i>Принцип преодоления</i>
<i>Принцип создания воспитывающей среды</i>	<i>Принцип социального творчества</i>

Методы воспитания

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы саморазвития
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия

**«В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой
рукой, они красиво
зазвучат»**

В.А.Сухомлинский





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

