

Сценарий стажировки  
«Практико–ориентированное проектирование в ДОО  
как средство формирования грамотности для жизни»

***Заведующий:***

Добрый день дорогие гости!  
Детский сад «Светлячок» приветствует Вас! Мы благодарим всех коллег, за то, что приняли наше приглашение!  
Наша встреча выпала на праздничный день, 24 мая, День славянской письменности и культуры, день памяти создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия! Поздравляю всех!  
С удовольствием представляю наших гостей!  
А приехали к нам коллеги из:

Наши коллеги из городских садов.

Представляю слово директору МКУ Центра развития образования МО Тимашевский район Татьяне Владимировне Пристинской. Татьяна Владимировна расскажет вам об инновационной деятельности ОУ муниципального образования Тимашевский район.

***Заведующий:***

Как сказал наш президент Владимир Владимирович Путина:  
«От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя». Вопросы воспитания детей всегда находятся в центре государственной политики в сфере образования! Во все времена приоритетной задачей государства является воспитание гражданина, патриота своей Родины. Вера, духовность, патриотизм всегда остаются самыми надежными ориентирами в жизни.

Сегодня Вас приветствуют наши воспитанники и наши выпускники, учащиеся СОШ №4 г. Тимашевска.

*Музыкальная композиция «Россия».*

***Заведующий:***

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Крепкая семья — это залог стабильности и процветания общества.

Сегодня, я вам расскажу, как появился этот важный праздник — День семьи, любви и верности.

Этот праздник появился благодаря Муромскому князю Петру и его жене Февронии которые жили в 13 веке. Эту семейную пару православные христиане почитают за покровителей семьи и брака.

По легенде, благоверный князь Петр, вступивший на Муромский, страдал от проказы. Его тяжёлое заболевание не поддавалось лечению, но однажды во сне князю было видение: исцелить его сможет дева Феврония — дочь пасечника. Дева исцелила князя Петра, стала его супругой, они терпели гонения, но потом снова благополучно княжили в Муроме.

Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один день — 8 июля. С той поры православный мир 8 июля чествует семейных покровителей.

А символом праздника является ромашка. Именно этот скромный цветок решили связать с праздником Дня семьи.

И сегодня, в честь Года Семьи Вас приветствуют наши прекрасные «Ромашки»!

*Танец «Ромашки» (подготовительная группа)*

***Заведующий:***

К направлениям совершенствования образования в России относится и усиленное внимание к формированию функциональной грамотности, что является одной из основных задач ФГОС и целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования в 2018 по 2025 годы».

Предоставляю слово старшему воспитателю Ветровой Анастасии Юрьевне.

Презентация старшего воспитателя: «Новые подходы к организации игровой образовательной среды в рамках формирования основ функциональной грамотности».

***Старший воспитатель:***

(слайд 1) Добрый день, уважаемые коллеги, позвольте поделиться с вами опытом работы краевой инновационной площадки детского сада № 11 города Тимашевска по теме: «Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды».

27.12.2022 года приказом № 3401 МБДОУ д/с № 11 был присвоен статус краевой инновационной площадки по данной теме сроком на 3 года.

(слайд 2) Целью проекта стала разработка и апробация практико-ориентированной модели формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой образовательной среды, что определило гипотезу проекта и задачи первого этапа, которыми, стало, как раз, разработка и реализация данной модели, на основе выявленных психолого-педагогических, организационных, кадровых, материально-технических условий, обеспечивающих формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Эрудит» и дополнительной образовательной программы «Читаем вместе», составление читательского дневника дошкольника, организация сетевого взаимодействия и обеспечение трансляции инновационного опыта.

Идея данной модели — объединить педагогов, родителей вокруг формирования основ функциональной грамотности — играем и учимся для жизни.

(слайд 3) Входная диагностика предпосылок формирования функциональной грамотности, которая была проведена на первом этапе проекта, показала, что 18% детей имеет низкий уровень читательской грамотности, 34% детей имеет низкий уровень креативного мышления, 39% детей низкий уровень математической грамотности, 26% естественно-научной, и 71% детей имеет низкий уровень финансовой грамотности.

(слайд 4) Итак, основная идея проекта состоит в том, чтобы создать такую игровую образовательную среду, которая позволит создать оптимальные условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет. Поэтому, нами была организована и создана такая среда, такое игровое пространство, которое состоит из пяти городов: «Читай-города», «Считай-города», «Береги-города», «Узнай-города», «Расти-города», организованных по определенной архитектуре, которая состоит из образовательной программы дополнительной или парциальной, из изменений развивающей предметно-пространственной среды, и из блока педагогических технологий, которые используются в том или ином городе. Принимая во внимание интегративный характер игровой

образовательной среды «Умных городов», игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одного из «городов» могут использоваться и в ходе реализации содержания других «Умных городов», каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

(слайд 5) Итак, на первом этапе, прежде всего, шло, конечно, обогащение предметно–пространственной среды. Одним из видов опытно–экспериментальной деятельности является работа в «Узнай–городе», в котором появились экспериментальная лаборатория, песочные столы с планшетами, программируемые роботы Bee Bot, различные наборы для проведения опытов и экспериментов.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Умение чётко выразить свою мысль стимулирует развитие речи.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

(слайд 6,7) В «Считай–городе» у детей формируются основы математической грамотности через реализацию дополнительной образовательной программы «Эрудит». Игровая образовательная среда этого «города» состоит из «Математической комнаты» в здании детского сада и «Математики на пленере» на территории детского сада. В математической комнате «Эрудит» в первом математическом блоке демонстрационный, раздаточный, игровой материал подобран по теме «Игровая математика». Дети считают, выполняют арифметические действия на увеличение, уменьшение заданных чисел на примере овощей, фруктов, сельскохозяйственных животных, сельскохозяйственной техники, орудий труда, сравнивают по величине зерновые и бахчевые культуры, решают элементарные проблемные задачи по определению количества воды и корма для животных, измеряют и сравнивают на плане площади посевных площадей. В рабочих тетрадях дети закрепляют изученный ранее материал.

В тёплый период продолжением математической комнаты является практико–ориентированная «Математика на пленере» (в теплице, кубанском

подворье, фитоогороде и кубанском поле), которая способствует не только закреплению знаний, но и использованию этих знаний на практике. Весной дети на территории детского сада учатся с помощью детского шагомера разбивать огород, рассчитывают необходимое количество грядок, измеряют высоту всходов, ведут дневники наблюдений, летом и осенью пересчитывают полученный урожай, сортируют его по величине, взвешивают на весах. Т. е. на практике применяют полученные знания, что позволит говорить о формировании основ математической грамотности через экспериментирование.

(слайд 8,9) Практико-ориентированный подход – это вид познавательно-исследовательской деятельности, целью которой является формирование у дошкольников умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Мы разработали модель формирования естественно–научной грамотности через систему «Гидропонная лаборатория – теплица – кубанское поле», которая реализуется в «Расти–городе». В состав «Расти–города» входят: гидропонная лаборатория «Сити ферма», теплица, кубанское подворье, теплица для выращивания ранней рассады овощей и цветов. Парник для выращивания ранних редиса и огурцов, питомник по выращиванию молодых саженцев кустарников и плодовых деревьев, поле для выращивания зерновых и бахчевых культур, фито огород для выращивания лекарственных трав для дальнейшей реализации в фитоаптеке «Ромашка», зимний сад, огород на окне.

В данном «городе» детей знакомят с современными сельскохозяйственными профессиями и профессиями будущего: биотехнолог, агроэколог, агроинженер, агролаборант, оператор гидропонной установки. Дошкольники принимают участие в проведении опытов и экспериментов с почвой, водой, воздухом, семенами растений, в ежеквартальном выпуске альманаха «Экологический сундучок» по темам, связанным с защитой природы.

(слайд 10,11) В «Читай–городе», который отвечает за читательскую грамотность, появилась картинная галерея, библиотека детского и семейного чтения, авторские дидактические игры.

Благодаря книгам ребенок познает окружающий мир, узнаёт много нового и интересного. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. И наша задача как педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот активно помогать и развивать и в

этом нам огромную помощь может оказать художественная литература. Именно художественное произведение может стать источником для познавательно – исследовательской деятельности детей. Художественные произведения позволяют раздвинуть границы реального мира, и создать предпосылки, побуждающие каждого ребёнка к экспериментально–исследовательской деятельности. Ребёнок становится не просто слушателем, а активным участником поисково–исследовательской деятельности. Метод экспериментирования — один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира используемый в работе с детьми дошкольного возраста. Процесс детского экспериментирования мы эффективно сочетаем с процессом ознакомления со сказками, как один из эффективных вариантов развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

(слайд 12) В «Береги–городе» дети проходят дополнительную образовательную программу «Копеечка». В игровую зону финансового развития «Береги–города» входят: мини–музей «Копеечка», в котором дети знакомятся с историей и видом денег, посещают виртуальный московский музей денег; рекламное агентство «Маркетоса», которое включает в себя буклеты из банков, магазинов, аптек; магазин «Росток» и фито аптека «Ромашка», в которых кроме набора игрушек дети продают и покупают продукты детского труда (фито чай, выращенные в «Расти–городе», фрипсы, приготовленные в «Узнай–городе», сувениры, изготовленные руками детей); игровые центры банкомат и Сбербанк, дневник «Бережливого ребенка».

Кроме того, для каждого города, конечно же, разработаны образовательные программы, три из которых на первом этапе уже выпущены,

(слайд 13) это дополнительные образовательные программы «Эрудит» и «Читаем вместе». А также «Методические рекомендации «Умные города» и читательский дневник «Хочу все знать».

Деятельностью всех городов руководит детская Агро дума «Думаветок». Кроме того, детско–родительский театр «Чиполлино», родительская гостиная «У камина» и педагогический клуб «Новатор» позволили объединить всех, взрослых и детей объединяя действие, направленное на формирование грамотности детей для жизни.

(слайд 14) Одним из направлений формирования основ креативного мышления является работа в медиацентре «Светлячок», которая объединяет такие направления деятельности как мультстудия «Светлячок» и студия журналистики «ТимКрохаМедиа». Работы детей в студии можно посмотреть, перейдя по QR коду.

(слайд 15) – Работая над созданием мультфильма, ребенок пробует свои силы в различных направлениях, так как мультипликация включает в себя самые разнообразные виды детской деятельности: от участия в написании сценария до озвучивания. Ребенок экспериментирует с материалами для создания персонажей и декораций (бумага, пластилин, глина и др.), с голосовыми возможностями, звуковыми эффектами. Ребята создают короткометражные мультфильмы с применением образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир». Дошкольники создают мультфильмы в компьютерной программе «HUnimeis», знакомятся с техниками монтажа, применяемыми в мультипликации, учатся работать фотокамерой, с микрофоном, принимают участие при монтировании мультфильма на ноутбуке с помощью видео редактора «MoviePLUS».

(слайд 16) Занимаясь в студии журналистики, ребята становятся главными участниками педагогического процесса, получая информацию непринужденно, в игровой, интересной форме. Дети чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за общее дело. Основываясь на личностно–ориентированном подходе, педагоги развивают у детей познавательный интерес к различным областям знаний, формируют навыки сотрудничества. Ребята учатся собирать информацию, работать с фото и видео аппаратурой, составлять простые тексты, создавать и выпускать газеты и ролики, освещать деятельность детского сада.

Занятия в медицентре позволяют педагогам обеспечить интегративный характер обучения и реализовывать свою единую модель современного образования с опорой на практико–ориентированное образование. В этом и заключается успех основ формирования функциональной грамотности старших дошкольников.

(слайд 17) Организация апробации и диссеминации опыта шла на основе плана работы проекта и на основе соглашения с институтом развития образования краснодарского края. Поэтому вы видите на слайде, что наши педагоги участвовали в краевом семинаре, в курсах повышения квалификации для педагогов, а также провели семинар практикум на муниципальном педагогическом форуме «Марафон функциональной грамотности» и подготовили ряд статей в журнале «Воспитатель детского сада».

(слайд 18,19) Наша работа велась вместе с сетевыми партнерами, перечисленными на слайде, видите, кроме уже названных мероприятий состоялись экскурсии детей и взрослых в редакцию районной газеты «Знамя

труда». Познавательные занятия с участием городской библиотеки, сбербанка, банка РНКБ, школы № 4, детских садов города Тимашевска, заседание муниципального методического объединения и стажировки для детских садов Тимашевского района.

(слайд 20) Таким образом, план работы первого этапа и соглашение с институтом развития образования Краснодарского края мы выполнили полностью, готовы дальше реализовывать проект и делиться опытом. (слайд

### ***Заведующий:***

Уважаемые гости – участники стажировки, приглашаем вас принять участие в мастер–классах.

Уважаемые коллеги, обратите внимание на ромашки, полученный при входе. В центре каждой ромашки есть картинка. Подойдите к табличке, соответствующей вашей картинке, которую держат наши педагоги, они проводят вас на мастер–классы. Желаем Вам плодотворной работы.

### ***Мастер–классы***

1. Мастер-класс по теме «По тропинкам экономики».
  2. Мастер-класс по теме «Исследовательская деятельность в библиотеке детского и семейного чтения как средство формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет»
- После мастер–классов педагоги ДОО провожают гостей в музыкальный зал.

### ***Заведующий:***

Балалайка – удивительный музыкальный инструмент, придуманный на Руси и известный, без преувеличения во всех уголках планеты. Она является национальным символом и самым узнаваемым русским музыкальным инструментом в мире. Её необычное звучание музыкантов и слушателей по всему свету.

Балалайка – не только самобытный инструмент, но и символ веселья и праздности.

Нет на свете такого человека, которому был бы неприятен подарок. Ни один подарок никого не может оставить равнодушным. Мы хотим подарить вам этот замечательный брелок!

Брелочек на ключи повесишь ты,  
Пусть он об этом дне напоминает  
И дарит хоть немного красоты  
И жизнь лишь позитивом наполняет»



*Танец «Балалайка», поле - дети дарят гостям брелоки – балалайки*

***Заведующий:***

В жизни человека найдется немного часов, которые были бы приятнее, чем время посвященное чаепитию. За чаем легкие разговоры не угасают.

Если холодно, чай вас согреет. Если вам жарко, он вас охладит. Если у вас настроение подавленное, он вас подбодрит. Если возбуждены – успокоит.

Когда на улице ненастье, и неохота выходить

То чашка чая — просто счастье

И это счастье можно пить.

Пусть не остынет в кружке чай, в доме очаг, а в сердце любовь.

С древних времен люди считали, что нет ничего целебнее и вкуснее природных даров лугов, полей и лесов. Главное, уметь собрать эти дары правильно и использовать их сочетание. На Руси издавна существовали свои традиционные напитки, но с напитком по имени «Чай», не может сравниться никакой другой.

А вот и самовар к нам пожаловал, а за ним и чашечки.

*Танец «Самовар»*

***Заведующий:***

Дорогие гости, приглашаем вас угоститься чаем и поделиться впечатлениями о сегодняшней встрече.

Кофе–брейк.

Отъезд участников стажировку.