

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 с. Майкопское
муниципального образования Гулькевичский район**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ТЕМЕ:
«УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Разработчик: Е.Е. Ерохина,
(учитель начальных классов)

г. Гулькевичи, 2024 г.

План-конспект по теме: «Урок-путешествие в начальной школе»

Содержание

Мы провели исследование уроков учителей начальной школы по окружающему миру.

Система современного образования открывает перед учителем начальных классов огромные возможности для выбора форм и методов проведения уроков. Новая Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 делает акцент на умение применять знания в жизни, на развитие личности, ее социализацию, т.е. современное образование должно обеспечить способность жить в современном обществе. Поэтому, разрабатывая систему заданий к уроку, обязательно нужно делать акцент, например, в математике, не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умения находить их в окружающем мире. На уроках окружающего мира нужно нацеливать детей не столько на усвоения конкретных знаний, сколько на работу с информацией, схемами, таблицами.

Ерохина Евгения Евгеньевна, молодой педагог нашей школы, работает с наставником Родионовой Галиной Алексеевной, у которой стаж педагогической деятельности более 40 лет.

«Моя педагогическая деятельность началась в 2023 году, и я столкнулась с такой проблемой: «В какой же форме проводить уроки, чтобы и учащимся было интересно, и в тоже время соблюдать все требования ФОП НОО?»

Изучив все нормативные документы, я пришла к выводу, что одной из нетрадиционных форм проведения урок в начальной школе является урок-путешествие. Эту методику можно применять как на начальном этапе обучения, так и для закрепления полученных знаний. Как правило, такие занятия мотивируют учеников к получению новых знаний и применению их в жизни. Кроме того, урок-путешествие можно назвать творческим процессом, т.к. во время урока дети не только полностью погружаются в тематику, но и получают возможность проявить фантазию, высказать свои предположения и сделать выводы. Куда можно отправиться в путешествие с учениками? Исследовать можно все, что угодно, адаптировав не только возраст детей, но и любой предмет начальной школы. Можно путешествовать во времени, по городам и странам, по историческим местам, планетам, джунглям, пустыням, тропикам, стране и истории цифр и письменности и так далее. В чем уникальность и универсальность уроков- путешествий?

Во-первых, в начале такого занятия учитель создает соответствующую атмосферу, сохраняя интригу и давая возможность детям поразмышлять о теме урока. А значит, мотивация учеников

сохраняется и после завершения занятия. Ребенок, заинтересованный в открытии новых знаний, - это цель любого учителя.

Во-вторых, в путешествие можно отправиться и в первом, и в четвертом классе, на уроках по основным предметам и во внеурочной деятельности. Тематика данной методики не ограничена, а применима к любому предмету – от обучения грамоте до правил дорожного движения.

В-третьих, проведение уроков-путешествий подразумевают максимальную наглядность: широкое использование современных средств (проектор, прослушивание медиа-файлов, просмотр видео)

В-четвертых, на занятиях-путешествиях развиваются творческие и коммуникативные способности каждого ученика, дети учатся работать индивидуально и активно участвуют в коллективной работе.

Кстати, индивидуальный вид деятельности подходит для детей с низкой учебной мотивацией, а также для одаренных детей – педагогу нужно только подобрать соответствующие задания для этих групп детей. Коллективная же работа подходит больше для детей-«середнячков».

Ученикам можно предложить:

- раскраски (например, для путешествия по Африке – раскрасить африканские маски, для исследования столиц мира – флаги государств);
- смастерить животных или объемные цифры/буквы и т.д. – на завершающем этапе урока;
- можно предложить командные задания (составление карт, загадок, ребусов)».

Благодаря нетрадиционным формам уроков в начальной школе, качество успеваемости учащихся к концу учебного года повысилось. Современный подход показал положительный результат. Так, например, 56% учащихся выполнили Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в 4 классе на «отлично», а 44% справились «хорошо», неудовлетворительных отметок по классу не выявлено.

Для примера нетрадиционной формы в начальной школе представляем конспект урока-путешествия по окружающему миру в 4 классе по теме: «Горизонт. Стороны горизонта», разработанный Е.Е. Ерохиной.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (эмоциональный настрой на урок).

Мотивация учебной деятельности

Здравствуйте, ребята! Постараемся сегодня с вами успеть узнать много нового и интересного. Проверьте свою готовность к уроку. Учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь, пенал на месте? Можете присесть.

Ребята, посмотрите, нам пришло сообщение от Незнайки-путешественника! Давайте его прочитаем. (Слайд)

«Всем привет! С вами на связи Незайка-путешественник! Я собрался в морское плавание! Но без Вас мне не справиться! Помогите мне,

пожалуйста, найти ответы на все вопросы и выполнить задания! И лишь тогда, наш корабль отправится в путешествие!» (Слайд)

Ребята, поможем Незнайке? *(Конечно)*

Смотрите, а он подготовил для нас пожелание:

*«Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать»*

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

Приступаем к работе? *(Да)*

1. Постановка учебной задачи

Ребята, мы с вами живём на большой красивой планете. А кто знает, как она называется? *(Земля)* (Слайд)

А задумывались ли вы над тем, какую форму имеет планета Земля?
(Ответы детей)

Уже в древности мудрецы размышляли о форме Земли.

Одни думали, что Земля плоская и имеет форму круга, который лежит на спинах огромных сильных китов. (Слайд)

Другие думали, что Земля – плоский остров. Он лежит на спинах больших слонов, которые стоят на панцире огромной черепахи, плавающей в океане. (Слайд)

Третьи представляли Землю в виде горы, которая окружена со всех сторон морем. А на море, как опрокинутая чаша, опирается небесный свод. (Слайд)

Как вы думаете, кто прав? *(Ответы детей)*

Давайте поможем Незнайке выяснить ответ на первый вопрос?
(Давайте)

2. Работа по теме урока

Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную особенность. (Слайд)

Когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при приближении становился виден весь корабль. (Слайд)

Прошло много времени, и люди поняли, что так может быть только если Земля по форме напоминает шар. (Слайд)

Почти пятьсот лет назад отважный капитан Фернан Магеллан, плывя в одном и том же направлении на своем парусном корабле в течение нескольких лет, обогнул Землю и вернулся обратно. Это стало еще одним доказательством шарообразной формы Земли. (Слайд)

И только гораздо позже космонавты сделали фотографии, которые позволили увидеть нашу планету Земля в истинном виде. (Слайд)

С этого и начались удивительные географические открытия.

Ребята, теперь мы сможем ответить на вопрос Незнайки? *(Да)*

Какую форму имеет планета Земля? (*Планета Земля имеет форму шара*)

Молодцы!

Следующее задание.

Сравните фотографии. Чем они различаются? Что между ними общего? (*Ответы детей*) (Слайд)

Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя на суше или на море называется **горизонтом**. (Слайд)

Эту линию, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называют **линией горизонта**. (Слайд)

Так что же такое горизонт? (*Ответы детей*)

А что называют линией горизонта? (*Ответы детей*)

Давайте ответим на следующий вопрос от Незнайки:

«Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?» (*Ответы детей – это сделать невозможно, потому что при движении она будет удаляться, т.е. линия воображаемая. Ведь, Земля имеет форму шара*)

Правильно!

А теперь познакомимся со сторонами горизонта.

Все чаще жители древних стран, надолго уплывая от своей родины, отправлялись в далекие путешествия по Земле. Как же они находили дорогу домой? (*Ответы детей*) (Слайд)

Оказывается, они были очень наблюдательны и умели ориентироваться.

Различали четыре основных направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их «сторонами горизонта».

А кто знает, как они называются? (*Ответы детей*)

То направление, где Солнце поднимается выше всего и сильнее греет, они называли **югом**. Оттуда ветер чаще приносит теплый воздух. Противоположное направление, где Солнце никогда не появляется, и откуда дуют холодные ветры, называли **севером**. На **востоке** Солнце как нам кажется, всходит, на **западе** заходит. Всё это объединили в схему.

Так, а зачем нужны стороны горизонта? Зачем им дали названия? (*Ответы детей: для ориентирования в пространстве, лётчикам, геологам, космонавтам, путешественникам, туристам, для похода в лес и т. д.*)

3. Физкультминутка

А теперь немного отдохнём.

«Мы лихие капитаны!

Путешествуем по странам.

Компас нам вернейший друг.

Он укажет нам где юг,

Север, запад и восток

Продолжаем наш урок!»

(*Учащиеся выполняют наклон головы, когда учитель называет стороны горизонта*)

4. Практическая работа

Что может помочь человеку не заблудиться, например, в лесу, кроме знания сторон горизонта? Как найти нужный путь и не сбиться с курса в открытом море, когда берегов не видно много дней подряд? (*Компас*)

Что такое компас? (Слайд)

Компас – это устройство для правильного определения направления всякого движения по поверхности планеты.

Компас – это устройство, облегчающее ориентирование на местности.

Одним из величайших изобретений древних китайцев является компас.

Компасом люди начали пользоваться не менее 2,5 тыс. лет назад. Его придумали в Китае. Древние мастера называли его «Ведающий югом», так как вначале стрелка компаса показывала на юг. Ещё до начала нашей эры на колесницах китайских вельмож устанавливались железные фигурки с вытянутой рукой, которая указывала направление на юг.

С 17-18 веков компас получает широкое распространение в мореходстве.

Первый компас совсем не был похож на современный - он был очень громоздок. И выглядел так: железная стрелка, конец которой намагничивался, укреплялся на пробке, плававшей в сосуде с водой. Лишь лет через 200 догадались поместить стрелку на острие, находящееся в центре бумажного круга, разделённого на сектора, соответствующие сторонам горизонта. Первоначально их было только четыре.

Потом добавились промежуточные направления. Компас заключили в круглую коробку, очень удобную для переноски в любых условиях.

Существуют компасы магнитные и немагнитные. (Слайд)

И если приборчик этот в обычной жизни используется крайне редко, то морякам, летчикам и путешественникам без него просто не обойтись.

Ребята, как думаете, где вы сможете применить знания, полученные на данном уроке? (*Ответы детей*)

Сейчас предлагаю выполнить интересное задание и убедиться в том, что стороны горизонта определить совсем легко.

Упражнение «Секретная цифра»

(У каждого ученика лежит клетчатый листок бумаги с начальной точкой)

Следуйте моей инструкции.

Нарисуй цифру, используя следующую «легенду»:

Поставь исходную точку в центре листа в клетку.

1 шаг – 1 клетка на ЮВ;

2 шаг – 1 клетка на В;

3 шаг – 1 клетка на СВ;

4 шаг – 2 клетки на С;

5 шаг – 1 клетка на СЗ;

6 шаг – 1 клетка на З;

7 шаг – 1 клетка на ЮЗ;

8 шаг – 3 клетки на С;

9 шаг – 3 клетки на В.

Молодцы! Какая цифра у Вас получилась? (пять)

Всем «пятерки» за упражнение!

5. Закрепление изученного. Индивидуальная работа. Взаимная проверка

Ребята, Незнайка решил проверить, как вы усвоили новую тему (Приложение 1).

Сейчас каждый решит небольшой тест, а потом выполним взаимопроверку.

Обменяйтесь листочками, давайте проверим.

Ставьте рядом с ответом «+» – если ответ правильный, «-» – если не верно.

Есть те, у кого все правильно?

А у кого одна или две ошибки?

Молодцы!

Ребята смотрите, Незнайка прислал еще одно сообщение!

«Ребята, Вы большие молодцы! Мы узнали столько секретов настоящего капитана! Теперь мы готовы отправиться в морское плавание! Вы со мной?»

(Учащиеся получают кораблики)

6. Подведение итогов урока

Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке?

Где будете применять полученные знания?

7. Рефлексия

Вам понравился урок?

Что больше всего понравилось?

-В чем-то возникли трудности?

А сейчас оцените себя, как вы работали на уроке. (Приложение 2)

У каждого из вас на парте лежат кораблики от Незнайки. Заштрихуйте парус в такой цвет, на который вы оцениваете свою работу.

1. Отлично работал (а) и многому научился(ась) – зеленый.

2. Хорошо работал(а) на уроке – жёлтый.

3. Надо еще постараться – красный.

8. Домашнее задание

Дома я предлагаю вам сделать модель «Стороны горизонта». (Приложение 3)

Инструкция по заданию: рисуем на плотной бумаге, картоне восемь стрелок из одного центра. Подписываем направления, не забывая, что сверху обычно ставят север. Потом вырезаем. Можно раскрасить полученную модель для наглядности.

Спасибо всем за работу! Урок окончен.

1. Земная поверхность, которую мы видим вокруг, называется –
А) Поле
Б) Поверхность
В) Горизонт
2. Воображаемая граница, где небо сходится с землей, называется
А) Линией горизонта
Б) Линией соприкосновения
В) Линией встречи
3. Можно ли доехать или дойти до линии горизонта?
А) Да
Б) Нет
4. Какую форму имеет Земля?
А) Круга
Б) Шара
В) В виде горы
5. Зачем нужны стороны горизонта?
А) Для ориентировки в пространстве
Б) Для выполнения домашних дел
В) Для уборки в кабинете
6. Укажите стороны горизонта





