

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 с. НИКОЛЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Н. БЕРЕЗОВОГО**

В.С. Малютин, Е.Д. Бойко, С.В. Афанасьева

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
(методические рекомендации)**

с. Николенское, 2024 г.

Малютин В. С. Индивидуальный план работы по сопровождению обучающегося с рисками учебной неуспешности: методические рекомендации/В.С. Малютин, Е.Д. Бойко, С.В. Афанасьева- с. Николенское, 2024- 3с.

Одобрено решением педагогического совета МБОУ СОШ № 18 им. А.Н. Березового № 7 от 23.03.2024г.

Методические рекомендации содержат разработанный индивидуальный план работы по сопровождению обучающегося с рисками учебной неуспешности. Рекомендации описывают правила работы со слабоуспевающим учеником, дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий, виды и формы работ, мероприятия, проводимые для устранения рисков учебной неуспешности.

Согласовано Зам.директора по УВР МБОУ СОШ № _____ _____(ФИО)	Утверждено Директор МБОУ СОШ № 18 _____(ФИО)
---	--

**Индивидуальный план
работы по сопровождению обучающегося
с рисками учебной неуспешности**

ФИО обучающегося _____

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

Цель: минимизировать пробелы в знаниях и создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Правила работы со слабоуспевающим учеником:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не заставлять отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий.

Облегченный или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания.

Необходимая мера помощи педагога при выполнении заданий.

Индивидуальные дифференцированные задания.

Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

На занятиях с ребёнком:

Стремиться к внешней занимательности

Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)

Учить работать со словарями и другим справочным материалом

Рационально распределять учебный материал (трудное - сначала!)

Применять частую смену видов деятельности

Многokrратно проговаривать и закреплять материал урока

Стремиться к алгоритмизации деятельности

В индивидуальной работе используются:

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Тесты - тренажеры.

Творческие задания.

“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении	
		Дата	Выполнено, подпись
1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала. Цель: определение фактического уровня знаний; выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.			
2. Установление причин отставания через беседы с родителями, с самим ребенком и узкими специалистами (логопедом, психологом) (при наличии).			

3. Минимизировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.			
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.			
6. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.			
7. При необходимости организация работы узких специалистов с обучающимися			
8. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.			
9. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.			
10. Мониторить успеваемость обучающегося.			
11. По необходимости проводить дополнительные (индивидуальные) занятия в наиболее свободные и каникулярные дни с учётом физиологических особенностей ребёнка . Учитывать навыки самостоятельной работы.			
Организация консультаций для родителей по совместной работе по ликвидации пробелов знаний. Конкретные рекомендации по контролю за выполнением домашних заданий.			

Результаты и выводы:
