

План проведения стажировочной площадки «Исследование в действии»

Приветственное слово директора.

Заместитель директора по УР.

Уважаемые коллеги! Здравствуйте!

Предлагаю начать с небольшого мониторинга. Поднимите, пожалуйста, руку те, кто перед выходом из дома смотрелся в зеркало.

Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнемся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо! Теперь, с хорошим настроением, приступим к работе.

Милые коллеги, любите ли Вы сладкое?

А когда вас угожают конфетами, вы обычно берете ту, которая «на вас смотрит» или это не так?

Кажется, что на наш выбор ничто не влияет, но психологи утверждают, что мы отдаляем предпочтение тем или иным формам конфет, зависимости от особенностей своего характера. Я предлагаю вам тест «Гадание по конфетам»

(Угощение гостей конфетами)

Квадрат

Люди- «квадраты» обычно терпеливы, упорны и невероятно усидчивы.

«Квадраты» будут методично двигаться к намеченной цели шаг за шагом, чем-то напоминая асфальтоукладчик, и не останавливаются, пока ее не достигнут. Благодаря этим качествам из них получаются отличные профи.

Треугольник

Люди-«треугольники», настоящие «энержайзеры», только в отличие от батареек, обладают честолюбием и pragmatizmom. «Треугольники» частенько грешат тем, что уверены в существовании двух точек зрения – неправильной и их собственной. Они сильные личности и опасные конкуренты.

Круг

Люди «круги» добрые и отзывчивые, они могут ощущать себя счастливыми только в том случае, если все в порядке не только у них самих, но и у их близких. «Круги» предпочитают не конфликтовать с окружающими, а «сглаживать» недоразумения.

И так у нас получилось три группы, в которых вы и будете сегодня работать.

Но сначала предлагаю познакомиться с нашим школьным театром и нашей школой.

Спектакль «Жила-была школа»

Голос за сценой: Жила-была школа, и был у неё девиз...

(появляется ученица с табличкой «Школа»)

Школа: «Выпустим всех!».

Голос за сценой: Жил-был директор, и был у него девиз...

(появляется ученик с табличкой «Директор»)

Директор: «Всё пройдёт и проверка тоже!»

Голос за сценой: И работали в той школе под началом директора учителя, и работали они под девизом...

(появляются 4 ученицы с табличками «Учитель»)

Учителя: «А когда было легко?».

Голос за сценой: Так бы и жили себе школа, директор и педагоги припеваючи, если бы к ним время от времени не приходили и не мешали бы писать многочисленные отчёты ученики. И вся это вечно кричащая, дерущаяся и нежелающая учиться компания жила под девизом (появляются 3 ученика с табличками «Ученик»)

Ученик: « А нам ваще всё пофиг!».

Голос за сценой: И решил тогда директор созвать экстренный педсовет.

Директор: Ну что, уважаемые коллеги, как дети учатся? Что в классах нового?

Учитель русского языка: в 5-б полкласса в школу не ходят!

Учитель биологии: А в 8 классе дети всё время на уроках по телефону говорят!

Учитель русского языка: А в девятом спят беспробудным сном!

Директор: Предлагаю педагогический эксперимент. Надо превратить нашу общеобразовательную школу в волшебную.

Учитель русского языка: Гениально.

Учитель биологии: Мы на все согласны, только бы дети учились.

Учитель русского языка: Тогда, коллеги, начинайте готовиться к урокам, а я поговорю с детьми.

Директор: Ну, что, ребята, учиться совсем не хочется?

Первый ученик: Не хочется!

Директор: А что, если наша школа превратится из обычной в волшебную?

Второй ученик: Как это?

Директор: А вот так: взмахнёте волшебной палочкой, произнесёте заклинание и будет вам счастье. Ну, например: «Школьник сам не утруждайся, вариант ОГЭ, решайся!»

Или вот «Буквы, цифры станьте в ряд, и готов вам аттестат!»

Третий ученик: Класс!!! И не надо учить правила, запоминать формулы и даты.

Да, в такую школу ходить куда интересней.

Директор уходит, звенит звонок

Перемена 5 а класс « Хорошие девчата», танец

Учитель русского языка: Здравствуйте, дети, я ваш новый учитель. Зовут меня Василиса Владимировна Премудрая. Сегодня мы будем учить с вами заклинание, которое поможет вам передвигать различные предметы, ну, прям, как в сказке, помните: «избушка-избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом». Теперь вы попробуйте развернуть нашу школу. Для этого трижды запишите в тетради фразу: «Школа, школа, повернись ко мне передом, а к городу – задом».

Первый ученик: Что-то не так: стоит школа, даже не шелохнётся!

Школа: ишь, чего удумал. Стану я из-за каких-нибудь неучей свои столетние кирпичи с места на место перекладывать!

Первый ученик: почему это неучей?

Школа: А потому, что ты пока писал, 8 ошибок в заклинании сделал.

Учитель русского языка: Всё ясно, срочно достаём учебник русского языка и учим орфограммы.

Учитель русского языка уходит, звенит звонок

Перемена: песня «Мы казачата!! – 3б класс

Учитель биологии: Здравствуйте, дети. Я ваша новая учительница, меня зовут Волхва Петровна. Сегодня мы научимся варить приворотное зелье.

Второй ученик: А избирателей с его помощью приворожить можно? А-то я депутатом стать хочу.

Учитель биологии: Ещё как можно, только его очень много потребуется, как «Кока-колу» производить придётся

Второй ученик: Здорово!

Учитель биологии: Возьмите 20 листьев подорожника, 4 стебля тысячелистника, 5 цветков одуванчика и один корень лопуха, варим на сильном огне. Всё, наше зелье готово!

Второй ученик: да... знать бы ещё, как эти подорожник и зверобой выглядят, и где у растения стебель.

Учитель биологии: Тогда вот что: открывайте учебник биологии, начинаем изучать ботанику.

Учитель биологии уходит, звенит звонок

Перемена : Акробатика «Милитари»

Директор: Ещё раз приветствую вас, друзья мои, отныне зовите меня Кощей Иванович Бессмертный. Я ваш новый учитель перемещения во времени и по совместительству директор школы. Сегодня мы отправляемся в прошлое. Вот у меня и блюдечко серебряное с наливным яблочком припасено. Какое событие в прошлом вам хотелось бы посмотреть своими глазами?

Третий ученик: Куликовскую битву.

Директор: Ну, что выходи к доске и повторяй за мной: катись, катись, яблочко, по серебряному блюдечку, отправь нас в ...

Третий ученик: катись, катись, яблочко, по серебряному блюдечку, отправь нас в....

Директор: Ну, называй год, место

Третий ученик: Забыл!

Директор: Тогда садись, доставай учебник истории и повторяй тему, рано тебе еще в прошлое перемешаться.

Третий ученик: Мы тут подумали: нам вообще в волшебную школу ходить рано, нам бы обратно в обычную.

Директор: А как же волшебство? Экзамены и аттестат без усилий?

Третий ученик: Просто мы поняли, что всем волшебством в этом мире как раз и являются наши знания.

Директор: Ну, раз вы всё поняли, добро пожаловать в обычную общеобразовательную школу!

Песня «Школа»

Голос за сценой:

Пусть всё увиденное -

ложь,

Но здесь прочтете между строк,

Что в жизнь уверенно войдешь

Лишь через школьный ты порог.

Песня на гитаре «Как здорово, что мы все, сегодня собрались»

Просмотр видеофильма «Жила-была школа»

Вот так и закрутилось. Давайте посмотрим, что из этого получилось.

Видеоролик о школе.

Сейчас мы с вами поделимся опытом работы в технологии «Исследование урока», покажем урок, мастер-классы, которые подготовили для вас как опытные педагоги, так и молодые учителя. И поскольку работа в данной технологии продолжается то о результатах говорить еще рано, однако некоторые выводы сделать уже можно.

Заместитель директора по УР. (мастер-класс)

А теперь обратимся к конвертам на столе. Он поможет разобраться, что же такое исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность имеет логическую последовательность. Попробуйте выстроить этапы работы по исследованию, используя предложенные вам картинки, наклеивая их на листы бумаги в рамке и защитить свой проект. (Лупа, тетрадь, журнал, анкета, мишень, чистый лист, опросник, стикеры, мастер-класс, плюс, минус, фотоаппарат, видеокамера, спираль).

Защита проектов групп.

Я тоже предложу вам этапы исследования. А вы мне помогайте.

1. Лупа.

- Проблема. Это то, что вас тревожит. Что не так? Почему?

2. Тетрадь, анкеты, журнал.

Это то, где мы увидели проблему. Сбор данных о проблеме, их анализ.

3. Мишень

Ставим цель. Это то, что вы хотите получить.

4. Чистый лист.

Идеи, разработки, сценарии. На чистом листе план урока.

5. Фотоаппарат, видеокамера, анкета.
Собираем доказательства.
6. Стикеры, плюс, минус.
Найти положительное и отрицательное, то не получилось. То нужно доработать.
7. Спираль
Достигнуть результата невозможно. Нужно продолжать работу до достижения своей цели.
8. Диск, педагогический журнал.
Результаты обобщаются в школе и опыт распространяется на другие организации.

Так что же такое Исследование урока?

В настоящее время в системе российского образования происходит изменение содержания, форм, методов обучения и воспитания, осуществляется поиск современных управлеченческих моделей.

Действительно, меняется мир, изменяются дети, что влечет за собой появление новых требований к квалификации педагога. Одним из решений в этом направлении является использование инновационной технологии Lesson-Study или исследование урока как средства развития профессиональных компетенций педагогов и повышения качества обучения.

Lesson-Study -это японская технология, которая за счет пристального внимания к уроку и наблюдения за разными группами учеников (сильными, средними, слабыми) позволяет шаг за шагом повышать мастерство учителей. Если вы ищите альтернативу традиционным методическим объединениям, это прекрасный вариант.

Технология Lesson Study в нашей школе проводится первый год. Используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения качества знаний учащихся а также, - в целях повышения качества обучения .

Алгоритм проведения технологии Lesson Study состоит следующем:

1. Создать группу учителей(желательно из 3-4 человек)

В нашей школе было сформировано 4 команды учителей, включающей в себя как опытным, так и молодых учителей, проведен опрос учащихся, проведены стартовые диагностические работы.

Команда учителей начальных классов:

Ильина Ольга Александровна – руководитель МО учителей начальных классов, учитель высшей категории, **стаж работы** – 17 лет

Семко Лидия Викторовна – учитель начальных классов, стаж работы более 20 лет, одной из сильных сторон является творческий подход к своей работе;

Калаушина Кристина Вячеславовна – молодой педагог, стаж работы – третий год.

Команда учителей английского языка:

Дмитриева Александра Александровна – советник по воспитательной работе, руководитель МО учителей английского языка, учитель высшей категории, **стаж работы** – 10 лет

Макаренко Кристина Алексеевна – учитель английского языка, стаж работы 5 лет, огромное желание учиться.

Доронина Виолетта Евгеньевна – молодой специалист, стаж работы – первый год.

Команда учителей русского языка

Сорокина Ирина Сергеевна – руководитель МО учителей русского языка, учитель первой категории, стаж работы – более 25 лет.

Максименко Николай Викторович – учитель русского языка, учитель первой категории, стаж работы – более 10 лет

Теплинская Анастасия Петровна – молодой специалист, стаж работы – первый год.

Команда учителей естественного цикла, истории и обществознания

Бойкова Елена Владимировна – учитель химии, географии, высшая категория, высокий творческий потенциал, стаж работы 25 лет.

Покасова Кристина Алексеевна – учитель истории и обществознания, в школе работает 2 года

Анкетирование учащихся проводилось с целью выяснить то для них значит «Эффективный урок». В анкетировании принимали участие ученики начальной школы, учащиеся 4,5,7, 8 классов. Предлагаю вам тоже ответить на вопросы анкеты и сравнить свои результаты с результатами наших детей. (*Гости заполняют анкету*).

Слайды с результатами анкетирования

Эффективный урок – это:

1. Предоставляется выбор заданий
 2. Учитывается точка зрения учащихся
 3. Возможность творческой инициативы
 4. Работа у доски
 5. Развитие, познание, самореализация
2. Определили проблему для исследования и фокусных учеников, трех групп: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости
3. Совместно спланировали урок с использованием технологии обучения
4. Провели серию спланированных уроков и наблюдали в ходе уроков за деятельностью учащихся с фиксацией результатов наблюдения (организация фото и видеосъемки урока) в течении всего урока.
5. Совместно проанализировали проведенные уроки, обсудить, что удалось и что не очень, подумать над успехами и неудачами наблюдаемых (слабого, среднего и сильного) учеников.
6. Совместное планирование, проведение/наблюдение и анализ следующего урока также с использованием данной технологии обучения, но учитывая опыт проведенных двух уроков.
7. Сегодня мы с вами делимся опытом работы в данной технологии, показали уроки, мастер-классы, которые подготовили для вас как опытные педагоги, так и молодые учителя. И поскольку работа в данной технологии продолжается то о результатах говорить еще рано, однако некоторые выводы сделать уже можно.

Данная технология обладает большим потенциалом для развития профессиональных компетенций педагогов, она побуждает учителей к профессиональному сотрудничеству в педагогическом коллективе, ориентирует их на совместное исследование возможностей применения на практике новых современных методик и технологий обучения с учетом имеющихся условий в конкретном образовательном учреждении. Lesson-Study помогает включить педагогов образовательных учреждений в эффективную инновационную деятельность, без которой модернизация системы образования невозможна.

Выводы:

- апробировали технологию коллективного планирования и анализа урока
- провели уроки с применением разнообразных технологий
- активизировалась деятельность учащихся, повысилась мотивация к учебе
- повысили свой методический уровень.

А сейчас о своем опыте в данной технологии вам расскажут учителя сформированных групп....