

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №10 муниципального образования
Темрюкский район Краснодарского края**

**Эффективные практики при подготовке к государственной итоговой
аттестации в МБОУ СОШ №10 (исследование урока)**

ст-ца Ахтанизовская, 2024 год

Содержание

№	Название статьи	Страница
1.	Введение	3
2.	Рабочий лист как современный инструмент урока	4-7
3.	Использование оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как залог успешной подготовки к ГИА	8-11
4.	Эффективные технологии при подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации	12-15
5.	Технология сотрудничества с родителями при подготовке к ГИА	17-19
6.	Заключение	20
7.	Список используемой литературы	21
8.	Приложения	22-28

Нуретдинова Екатерина Владимировна,
заместитель директора МБОУ СОШ №10,
учитель технологии МБОУ СОШ №10
Темрюкского района

1. Введение

Пусть школа, точно так же, как и медики, не забывает, что она не может дать человеку жизненных сил, а может только устраниТЬ препятствия для правильного развития этих сил и предложить здоровую и полезную пищу вместо вредной.

К. Д. Ушинский

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. И для этого необходимо использовать современные эффективные технологии.

Итоговая аттестация - серьёзная проверка освоения учащимся основной образовательной программы. При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Выпускник должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль как для общества в целом, так и для школы, педагогического коллектива, и для самих учащихся в частности. Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Результаты ГИА стали уже не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательной организации. Поэтому цель учителя – дать качественные знания по предмету.

Нуретдинова Екатерина Владимировна,
заместитель директора МБОУ СОШ №10,
учитель технологии МБОУ СОШ №10
Темрюкского района

2. Рабочий лист как современный инструмент урока

В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) одной из главных задач модернизации российского образования является учёт познавательных интересов учащихся.

Федеральный стандарт устанавливает требование к личностным образовательным результатам, включающим «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов».

Это объясняется тем, что познавательный интерес, являясь сознательной деятельностью, занимает важнейшее место в структуре всей учебной деятельности. Его главным действующим лицом является целеустремленность, которая придает ему продуктивный характер. Интерес, не имеющий четкой цели, очень неустойчив. Только смысловая природа деятельности может привести к возникновению познавательного интереса.

Цель не может быть достигнута, если у учащихся существует задача лишь получить результат, познавая неизвестное и решая практическую или интеллектуальную задачу.

Основным здесь является процесс получения знаний, который контролирует непосредственно учитель. И его задача – включить в него обучающихся, опираясь на формы познания.

Можно выделить 8 когнитивных процессов, которые необходимо пройти любому человеку для того, чтобы хорошо запомнить информацию, а именно: привлечение внимания, задачи, прежние знания, новая информация, сопровождение обучения, практика, обратная связь, связь с жизнью.

Для работы с обучающимися, в особенности с разными образовательными способностями, следует обратить внимание на современность урока. Он должен быть привлекательным и содержательным. Одним из продуктивных способов модернизации урока можно считать использование рабочих листов, предложенных учителем на разных этапах урока.

Опираясь на стандарт, в основе современных уроков лежит системно-деятельностный подход. Рабочие листы способны помочь сделать учебный процесс деятельностным и реализовать образовательную функцию урока.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Рабочий лист полностью отвечает требованиям ФГОС и отражает все когнитивные процессы.

Что же такое «Рабочий лист»? Рабочий лист – дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала этапа, тематического блока или урока в целом. Рабочий лист — это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать, содержится теоретический материал в формате саммари (краткое изложение). Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочий лист – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения.

Главной задачей рабочего листа является обучение ребенка, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным и, если ученик приложить некоторые усилия, то он не только добьется результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания и от собственных успехов.

С помощью рабочего листа можно организовать самостоятельную работу вместе с учебным материалом на уроке, активизировать деятельность учащихся на любом этапе урока, получить обратную связь.

Какие могут быть задания? Составленные по блокам с заданиями разной сложности, направленные на контроль или актуализацию знаний. На уроках открытия нового материала могут иметь блок формирования новых понятий и терминов, включающий задания для структуризации материала или составлению разноуровневых кластеров. Кроме этого существует возможность составить задание с элементами, соответствующими стандартам второго поколения – самооценивания работы на уроке. И самое важное, что в структуру рабочего листа включены задания на формирование различных УУД.

Рабочие листы – это задания, требующие умение анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях. С их помощью теоретические основы материала изучаются на примерах, различных практических заданий. Учащиеся добывают знания самостоятельно и сравнивают свои выводы с теоретическими данными из учебника или других источников.

Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал уроков, на которых изучаются наиболее сложные темы, что позволяет расширить информационное пространство урока, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Кроме того, заполнение листа непосредственно по ходу урока позволяет сразу теоретические знания переводить в практическую форму.

К инструменту «Рабочий лист» не относятся:

- лист с заданиями;
- лист на отметку;
- ксерокопия заданий из книги;
- рабочая тетрадь;
- перечень заданий на проверку памяти (тесты, открытые вопросы и тд).

Структура «Рабочего листа» выглядит следующим образом (*приложение I*):

- Тема (чаще всего пустое поле, которое необходимо заполнить);
- Инструкция (понятная максимально, соответствующая возрасту обучающихся);
- Целеполагание (используем опорные слова для детей младшего школьного возраста);
- Задания (очень простое – простое –сложное – твое собственное задание).

Весь «Рабочий лист» должна объединять легенда, которая отражает интересы детей, их увлечения. Исходя из этого, придумываем интересные названия номерам заданий (операция №1, шаг №1, дело №1, улика 1 и тд). Всё это способствует повышению мотивации к обучению.

Наиболее часто создаю рабочие листы с использованием текстов, рисунков, таблиц.

Создавая рабочий лист с картинкой, можно использовать следующие задания:

- найди соответствие;
- раскрась;
- подпиши;
- соедини и т.д.

В рабочий лист можно добавить информационный блок, где обучающиеся найдут для себя новую информацию, благодаря которой каждый найдет для себя новое, что в результате повысит интерес к предмету, и, как следствие, мотивирует на успешное обучение.

Несомненно, при использовании Рабочих листов необходимо корректировать и план урока, прописывая все этапы работы с Рабочими листами. Только тогда можно контролировать формирование основных компетенций учащихся, предвидеть результат, контролировать и сопровождать процесс обучения.

Сервисы для создания рабочих листов. Commoncoresheets.com, LIVEWORKSHEETS.COM, TEACHERMADE.COM, COREAPP.AI, WIZER.ME, Worksheets.ru, Canva.com и т.д.

Отдельно нужно сказать о преимуществах, которые дает работа по Рабочим листам учителю. Если обучающийся работает непосредственно в Рабочем листе, то есть возможность оценить, как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом. Учитель может оценить индивидуальные возможности каждого, прослеживать формирование УУД и участие в процессе обучения, видеть пробелы в изучении темы, корректировать процесс обучения индивидуально, что делает обучение более эффективным. Использование Рабочих листов на уроках и анализ их позволяет проследить личностный рост каждого ребёнка. Работа по алгоритму облегчает и процедуру самооценивания для ученика, поскольку по заполненному листу обучающийся может оценить весь объём выполненной им работы, планировать дальнейшие успехи.

Что касается минусов рабочих листов, то процесс разработки и подготовки как урока, так и Рабочего листа очень трудоёмкий!

Вывод

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи.

Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался». Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя.

Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями.

Что делать с заполненными Рабочими листами? Некоторые учителя давно использующие рабочие листы в своей деятельности пришли к выводу, что их можно накапливать в портфолио по предмету (как результат

продвижения обучающегося), можно сводить промежуточные данные по учащимся, полученные в Рабочих листах.

Считаем, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно- деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба равно удовольствие.

Чернышова Ольга Васильевна,
заместитель директора МБОУ СОШ №10,
учитель технологии МБОУ СОШ №10
Темрюкского района

3. Использование оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как залог успешной подготовки к ГИА

В рамках национального проекта «Образование» наша школа была оснащена современным оборудованием центра «Точка Роста». Это позволило открыть новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

В сентябре 2020 года в нескольких школах Темрюкского района прошло открытие Центров образования цифрового и гуманитарного направлений «Точка Роста».

И в нашей школе, «Точка Роста» распахнула двери для любознательных ребят. В течение лета для открытия этого центра были отремонтированы и оформлены соответственно стандартной форме 3 кабинета: технологии, информатики и ОБЖ. Для работы в центре «Точка Роста» педагоги прошли дистанционное обучение по использованию оборудования и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству и проектной деятельности.

Благодаря новому оборудованию, в частности очкам виртуальной реальности (VR) школьники смогут в виртуальной среде проводить опыты по химии и физике. Технология виртуальной реальности позволит проводить лабораторные работы по химии, не ограничивая себя в количестве попыток и в применяемых реактивах. Вторая разработка поможет ребятам готовиться к экзаменам по физике. Так, для практического занятия с помощью нового VR-приложения не понадобятся расходные материалы. Кроме того, школьники в ходе экспериментов увидят не только видимые, но и скрытые физические процессы. Например, они смогут механически «оторвать» часть молекулы, чтобы наблюдать, как преобразуются физические и химические свойства.

Сегодня в России идет становление новой системы образования, основанной на информатизации [1]. Этот процесс ориентирован на

вхождение в мировое информационное образовательное пространство и сопровождается существенными изменениями в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. В настоящее время учитель должен не только обучить ребенка преподаваемому предмету, но и способствовать его гармоничному вхождению в информационное общество [2]. Использование современных информационно-коммуникационных технологий становится обязательным при проведении различных видов работ в учебно-воспитательном процессе. Обзор современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в общеобразовательной школе в настоящее время можно найти в нашей работе [3]. Введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [1] подразумевает для учителя создание и поддержку виртуального информационного образовательного пространства. Организация учебного виртуального образовательного пространства подразумевает: создание информационного обеспечения и техническую поддержку; создание учебно-методического обеспечения; разработка занятий; организация информационно-обучающей среды. При использовании виртуального образовательного пространства в учебном процессе возрастает значимость школьного курса информатики. От учителя требуется не только уметь определять материалы занятий, но и спрогнозировать результат. При этом необходимо учитывать личностные потребности и интересы учеников. Модернизация образования и введение новых образовательных стандартов способствуют формированию у ученика новых компетенций, приоритетные из которых: исследовательские; коммуникативные; ИКТ-компетенции. Формирование таких компетенций требует создания такой среды обучения, которая способствует самостоятельному поиску и обработке информации самим учеником, появлению навыком моделирования и прогнозирования. Следует заметить, несмотря на введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [1] в учебно-воспитательный процесс российских школ, до настоящего времени не существует “отлаженной” методологии, теории и практики использования виртуального образовательного пространства. Опубликованные по данной теме исследования (см., например, [2]) показывают, что виртуальное образовательное пространство может с успехом использоваться на всех этапах обучения: для объяснения нового материала, для выполнения проектных работ, подготовки уроков, организации комбинированных форм обучения и др. Данная работа посвящена анализу возможности использования виртуального образовательного пространства при подготовке школьников к Государственной итоговой аттестации (ГИА-9) и Единому государственному экзамену (ЕГЭ-11). ГИА-9 и ЕГЭ-11 в настоящее время является неотъемлемой частью обучения старшеклассников и вызывает у них определенные трудности в подготовке. В век информационных технологий все меньше учеников готовятся к экзаменам, используя методическую литературу на “бумажном” носителе. Чаще они стараются найти ответы на

нужные им вопросы на специализированных интернет-ресурсах и в социальных сетях. Однако, зачастую это вызывает большую путаницу и непонимание, т. к. на разных ресурсах по-разному объясняется один и тот же материал. Сложность в подготовке к экзамену заключается в том, что ГИА-9 и ЕГЭ-11 требует от учащихся затрат дополнительного времени, так же требуется отработка навыков. Однако небольшое количество занятий в школе не дает полного охвата всех вопросов. Помимо подготовки учащихся к экзамену и проведению тренировочных работ, необходимо выполнение государственной программы по предмету. При большом объеме изучаемых дисциплин свободное время для подготовки выпадает на вечерние часы или выходные дни. В свою очередь, создание специального виртуального образовательного пространства с заданиями для подготовки, тренировочными работами, правильным и подробным объяснением, дает возможность: реализации специализированных методов обучения за счет визуализации учебной информации; контроля за результатами усвоения материала; автоматизированной обработки результатов, т. е. после анализа работы учащихся учитель может уже к следующему уроку подобрать индивидуальное или дополнительное задание для ученика; индивидуализации обучения. Оптимальное сочетание уроков в “традиционной” форме и занятий с использованием виртуального образовательного пространства формируют положительную мотивацию к изучению предмета, позволяет: отслеживать умения работать с учебным текстом в сжатые временные сроки; отслеживать динамику овладения способами обработки информации; повышается интенсивность мыслительной деятельности; ускоряет формирование информационной и коммуникационной деятельности; осуществляет интеграцию различных способов учебной деятельности; осуществляет контроль как специальных, так и общеучебных компетенций. Использование виртуального образовательного пространства позволяет моделировать различные условия обучения, к которым учащимся приходится быстро адаптироваться, что способствует повышению эффективности обучения. Однако следует признать, что при использовании виртуального образовательного пространства есть проблема объективности оценки: не возможно оценить уровень сформированности навыков, но по набору умений можно отследить личностный рост каждого ученика. Тем не менее, наши наблюдения показывают, что использование виртуального образовательного пространства в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы несет много позитивного, а использование при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ-11 повышает эффективность изучения материала.).

Чернышова Ольга Васильевна,
заместитель директора МБОУ СОШ №10,
учитель технологии МБОУ СОШ №10
Темрюкского района

4. Эффективные технологии при подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации

Эффективные технологии при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) включают:

- 1. Тестовые технологии.** Применяются различные виды тестов: с выбором ответов, без выбора ответов, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности и ложности.

Тестовые технологии — это эффективный способ подготовки к ЕГЭ, который позволяет:

- Выявлять уровень знаний, умений и навыков учащегося.** Тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля по объективности, широте и скорости диагностирования.
- Мотивировать учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.** Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- Дисциплинировать, организовывать и направлять деятельность учащихся.** Это помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

При подготовке к ЕГЭ можно использовать следующие тестовые технологии:

- Различные виды тестов:** с развернутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.
- Интерактивные тренажеры** по освоению стандартных процедур и обучению решению многоходовых задач. Они позволяют осуществлять контроль выполнения задания без вмешательства преподавателя.
- Задания с использованием анимации, фотографий и видеофрагментов.** При создании и компоновке обучающих блоков нужно учитывать, что дети по-разному воспринимают визуальную и звуковую информацию, по-разному анализируют задания, использующие формулы, схемы, текст и т. д.

- 2. Система наставничества ученик-ученик.** На этапе обучения решению задач второй части учащиеся работают в группах «Консультанты».

Используя справочный материал по данной теме, консультанты объясняют решение заданий.

Система наставничества «ученик — ученик» — это форма взаимодействия учащихся, при которой один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации.

Задачи наставничества:

- **Образовательные.** Наставник помогает преодолеть проблемы с учёбой или, наоборот, проявить себя и реализовать свои сильные стороны. Например, объясняет, как решать уравнения, или готовит к участию в школьной олимпиаде.
- **Социальные.** Наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива.

Эффективность наставничества:

- уменьшаются дисциплинарные трудности;
- обучающиеся получают удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

3. Контроль администрации — эффективный способ подготовки учащихся к ЕГЭ, так как он позволяет:

- **Выявлять трудности ученика в учебной деятельности и наметить пути их устранения.** Для этого администрация проводит мониторинг качества подготовки, который включает в себя контроль текущих оценок по предметам, оценок по контрольным и самостоятельным работам, результаты административных срезов, диагностических работ, репетиционных экзаменов.
- **Оказывать методическую помощь педагогам.** Администрация посещает уроки учителей-предметников с целью наблюдения за системой работы учителя по подготовке к ЕГЭ, дифференциированной работы на уроке с «сильными» и слабоуспевающими учениками, отработки бланковых и тестовых технологий, контроля над прохождением программного материала.
- **Помогать педагогам в оценивании учащихся.** Коллектив школы работает над общей темой «Критериальное оценивание», что даёт возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, показывает динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. Администрация школы может контролировать процесс подготовки учащихся к экзаменам вне школы, выдавая им варианты для самостоятельного решения. При этом необходимо вести учет решенных вариантов и один из решенных вариантов

далее использовать в качестве административной контрольной работы. (Приложение № 2).

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Применение новых ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала.

Вот несколько примеров использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ по информатике:

- **Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) и Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).** На сайтах можно найти актуальную информацию о формате ЕГЭ по информатике, заданиях, сроках проведения экзамена и требованиях к участникам. Также имеются примеры тестов и ответов, что помогает ученикам более эффективно готовиться к экзамену.
- **Онлайн-курсы и видеоуроки.** Системы онлайн-обучения, такие как Stepik, Skillbox, позволяют проходить курсы по информатике, созданные специально для подготовки к ЕГЭ. На таких курсах можно не только узнать основы информатики, но и получить подробное разъяснение требований к экзамену.
- **Электронные пособия и учебники.** В интернете можно найти множество платных и бесплатных электронных учебников по информатике, а также тематических пособий и учебных пособий для решения задач ЕГЭ. Такие ресурсы позволяют ученикам изучать материал глубже и обучаться в удобном темпе.
- **Онлайн-тестирование.** Для проверки своих знаний можно использовать онлайн-тесты и упражнения. Например, на сайте «ЕГЭ онлайн» доступны тесты по информатике для подготовки к экзамену.
- **Специализированные приложения.** Для удобства подготовки к ЕГЭ по информатике можно использовать специализированные мобильные приложения, которые предлагают различные тесты, упражнения и задания. Такие приложения доступны на платформах iOS и Android.
- **Технология дифференциации.** Учитывает индивидуальные возможности каждого ученика. Так реализуется работа с одарёнными детьми и детьми из «группы риска».

5. Пробные экзамены. Проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

Пробный ЕГЭ — это тренировочное тестирование, которое дублирует настоящий экзамен по формату и процедуре. Он помогает проверить знания и отрепетировать порядок сдачи.

Преимущества прохождения пробного ЕГЭ:

- **Оценка уровня подготовки.** Пробные экзамены позволяют ученикам определить текущий уровень знаний по каждому предмету, которые они планируют сдавать. Это помогает выявить слабые места и пробелы в знаниях, которые нужно устранить перед реальным ЕГЭ.
- **Знакомство с форматом экзамена.** Пробные ЕГЭ предоставляют абитуриентам возможность познакомиться с форматом тестирования и типами заданий, которые могут встретиться на экзамене. Это важно для того, чтобы чувствовать себя уверенно во время реального тестирования.
- **Разработка стратегии подготовки.** Прохождение пробных экзаменов помогает абитуриентам разработать эффективную стратегию подготовки. Они могут определить, над какими теоретическими разделами им нужно усердно работать и какие навыки требуют дополнительной тренировки.
- **Снижение стресса.** Пробные экзамены помогают абитуриентам привыкнуть к атмосфере экзамена и уменьшить тревожность перед настоящим тестированием.
- **Контроль времени.** Пробные экзамены позволяют выпускникам научиться эффективно распределять время на каждое задание. Это важный навык, который пригодится на ЕГЭ.

Важно помнить, что результаты пробного ЕГЭ не влияют на допуск к настоящему экзамену и поступление в вуз. Участие в пробном ЕГЭ добровольное.

6. Система работы с учениками по подготовке к ЕГЭ с использованием портала «Решу ЕГЭ» может включать следующие этапы:

- **Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.** На сайте размещён справочный материал для учащихся, большое количество задач. Многие задачи приведены с подробным решением, с которым учащиеся могут познакомиться, работая в индивидуальном темпе.
- **Тематическое повторение.** На сайте разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.
- **Текущий контроль знаний учащихся.** Преподавателю предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.
- **Проведение итоговых контрольных работ в формате ЕГЭ.** На сайте предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ по одному из предусмотренных в системе вариантов или по индивидуальному, случайно сгенерированному варианту.
- **Контроль индивидуального уровня подготовки учащегося.** На портале размещена таблица, в которой отражается статистика изученных тем и решённых задач.

- **Ознакомление с правилами проверки экзаменационных работ.** На портале размещены критерии проверки заданий части С.
- **Предварительная оценка уровня подготовки** после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла.
- **Дистанционное обучение учащихся.** Учитель может создать собственный курс в разделе «Школа» и дистанционно взаимодействовать с учащимися: размещать методические материалы, сообщать номера работ для контроля знаний, получать вопросы и отвечать на них. (Приложение № 3).

Образовательный портал «Решу ЕГЭ» может использоваться для контроля подготовки учеников к ЕГЭ и ОГЭ.

Для учеников:

- Система показывает изученные темы и решённые задания, чаще предлагает повторно пройти те задания, в которых ученик ранее допустил ошибку.
- Учащиеся могут зарабатывать баллы за правильно решённые задачи и другие задания, сравнивать свой результат с результатами других пользователей.

Для учителя:

- Учитель может создать неограниченное количество работ для проверки знаний учащихся.
- В классном журнале можно просмотреть результаты работы конкретного ученика, провести анализ ошибок.
- Решения заданий с развернутым ответом учащиеся загружают в систему, а учитель проверяет, оценивает и комментирует их.
- Учитель также может задать работу над ошибками, она автоматически будет создана компьютером и отослана учащимся.

Таким образом, создание и выполнение тестов на образовательном портале «Решу ЕГЭ» позволяют мгновенно диагностировать состояние усвоения пройденного материала, организовать работу по устранению пробелов при подготовке к экзаменам в индивидуальном порядке.

Использование разных технологий при подготовке к ГИА даёт учащимся:

- повышение мотивации и познавательной активности за счёт разнообразия форм работы;
- возможность включения игрового момента, что позволяет получать удовольствие от увлекательного процесса познания;
- получение объективных результатов с указанием ошибок сразу после выполнения задания.

Чернышова Ольга Васильевна,
заместитель директора МБОУ СОШ №10,
учитель технологии МБОУ СОШ №10
Темрюкского района

5. Технология сотрудничества с родителями при подготовке к ГИА

Технология сотрудничества педагогов с родителями при подготовке к ГИА может включать следующие шаги:

1. Определение областей пробелов в знаниях. Родителю с ребёнком нужно обсудить, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему. Эта информация поможет совместно создать план подготовки — на какие предметы придётся потратить больше времени, а что требует только повторения.

Чтобы определить области пробелов в знаниях, можно воспользоваться следующими методами:

Провести тестирование. После прохождения теста станет понятно, какие темы необходимо подтянуть.

Провести анализ допущенных ошибок. Необходимо выяснить причины полученных результатов и запланировать работу по ликвидации пробелов.

Пробелы в знаниях можно разделить на три группы в зависимости от их размера:

Проблемы по одной теме. Можно устраниТЬ с помощью индивидуальных домашних заданий, консультаций одноклассников и учителя, работы по карточкам коррекции знаний.

Проблемы по одному разделу. Можно устраниТЬ с помощью индивидуальных домашних заданий, консультаций одноклассников и учителя, работы по индивидуальной программе для изучения данного раздела в ускоренном режиме.

Проблемы по нескольким разделам. Можно устраниТЬ с помощью индивидуальных домашних заданий, консультаций одноклассников и учителя, работы по индивидуальной программе для изучения данных разделов в ускоренном режиме, собеседования с родителями и принятия совместных действий.

2. Организация хода подготовки к экзаменам. Педагог должен помочь и ребенку, и родителю в выборе блоков учебного материала, на которых нужно сконцентрироваться. Поставить конкретные, достижимые цели. Например, не «выучить математику», а «отработать решение квадратных уравнений». Помочь в обучении пользоваться своими познавательными ресурсами в условиях стресса и сжатых сроков. Для этого бывает полезно педагогу совместно с родителем разобраться, какие способы освоения учебного материала больше всего подходят ребёнку.

3. Рекомендации родителям. Педагогу необходимо дать рекомендации родителям на счет правильного режима в период подготовки.

Вот несколько эффективных рекомендаций родителям в период подготовки детей к экзаменам:

- Контролируйте режим подготовки ребёнка: не допускайте перегрузок; следите за чередованием занятий с отдыхом, возможностью регулярных прогулок на свежем воздухе.
- Наблюдайте за самочувствием ребёнка: никто, кроме вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребёнка, связанное с переутомлением.
- Обеспечьте сбалансированное питание: во время интенсивного умственного напряжения ребёнку необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага стимулируют работу головного мозга.
- В процессе подготовки к экзаменам подбадривайте ребёнка, повышайте его уверенность в себе, хвалите его за то, что он делает хорошо.
- Владейте собой, заботьтесь о своём психоэмоциональном самочувствии: даже взрослые дети к нему очень чувствительны.
- Научите ребёнка пользоваться элементарными техниками дыхательной и мышечной релаксации: они очень помогут ему на экзамене.

Важно помнить, что режим подготовки должен соответствовать индивидуальным особенностям ребёнка, поэтому рекомендуется обратиться за консультацией к специалисту.

4. Психологическая поддержка. И педагогу, и родителю необходимо подбадривать детей, хвалить их за то, что они делают хорошо. Педагогу необходимо собирать информацию о процессе проведения экзамена, чтобы экзамен не был ни для родителей, ни для ребёнка ситуацией неопределённости.

5. Репетиция письменного экзамена.

Репетиция письменного экзамена — это объективный показатель того, насколько вы хорошо готовы к сдаче конкретного предмета. Она позволяет скорректировать процесс подготовки к экзамену.

Задачи репетиционного тестирования:

Узнать формальную сторону экзамена и привыкнуть к ней. В процедуре экзамена есть много мелочей, к которым нужно быть готовым заранее: точно заполнять бланки ответов, не забыть паспорт, ручку, калькулятор, не опоздать на начало экзамена, найти нужную аудиторию, знать порядок проведения и причины удаления с экзамена, чувствовать временные границы.

Потренироваться в технологии тестирования. Чтобы успешно сдать экзамен, нужно уметь распределять ценное время между простыми и сложными заданиями, иначе часть заданий останутся нетронутыми к концу тестирования.

Подготовиться психологически. Пробный экзамен научит не отвлекаться во время теста на соседей по парте, на постоянное внимание со стороны наблюдателей и не поддаваться волнению из-за необычности ситуации и незнакомого места.

После проведения репетиционного экзамена педагог должен с учеником исправить ошибки и обсудить, почему они возникли.

Родителям необходимо поговорить и об ощущениях, возникших в ходе экзамена: было ли неуютно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться.

Важно помнить, что безвыходных ситуаций не бывает. Если родители и ребёнок не справляются со стрессом, нуждаются в помощи, следует обратиться к психологу.

6. Заключение

Использование современных эффективных технологий при подготовке к экзаменам позволяют:

- Систематизировать знания, изучить огромный поток информации.
- Получить доступ к свежей информации, которая ежегодно обновляется.
- Использовать разнообразные инструменты для подготовки, такие как онлайн-лекции, видеоуроки, сборники задач, специальные антистресс-тренажеры по предметам, демоверсии экзамена.
- Лучше усвоить информацию, так как в процессе прослушивания подкаста или просмотра обучающего видеоролика преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах и нюансах той или иной темы.

Таким образом, при использовании эффективных технологий при подготовке к экзаменам, будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ЕГЭ и ОГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

Подготовка выпускников к прохождению итоговой аттестации в 9 и 11 классах является актуальной для всех учителей, так как одним из критериев оценки работы педагога являются результаты ОГЭ и ЕГЭ, полученные выпускниками.

7. Список литературы

1. Кузьменков Д. А., Прончев Г. Б. Организация личного информационного пространства в общеобразовательной школе / в кн. Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2012»): Труды III Международного научно-методического симпозиума. — г. Геленджик. — Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012, С. 114–117. Фесенко В. В., Прончев Г. Б. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе // Молодой ученый, 2011, № 10(33), Т.1, с. 88–92.
2. Бодина Е. Экзамен вчера и сегодня. а завтра? //Воспитание школьников. 2001.-№5. -С.13-19.
3. России. Тезисы докладов V Всероссийской научно-методической конференции. М., 2003. -С. 163-164.
4. Хоторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. - (Педагогическая мастерская).

8. Приложение 1 (рабочий лист к уроку)

Дата: _____

ФИО ребенка

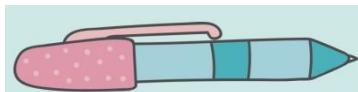
: _____

Тема: _____

Пункт: Глобализация как явление современности (стр. 80)

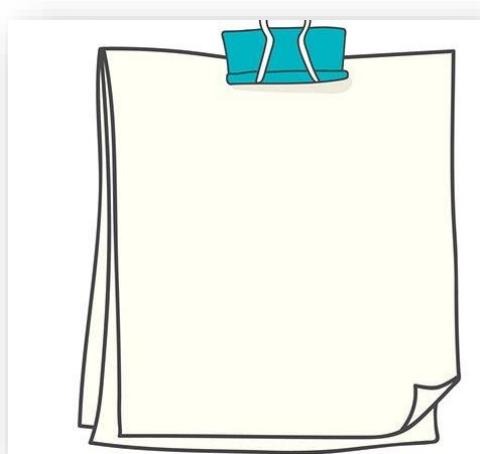
1) В чём выражается асимметричность процессов глобализации?»

2) Приведите примеры того факта, что глобализация несёт угрозу катастрофического развития.



Пункт: Современное информационное пространство (стр. 81)

Задание 1. Заполните таблицу
Информационная сфера общества



Компоненты информационной сферы общества	Характеристика
1)	
2)	
3)	
4)	

Задание 2. Сформулируйте и запишите понятия.

1. *Информация* - _____

2. *Носитель информации* - _____

3. *Инфраструктура* - _____

4. *Интернет (Всемирная паутина)* - _____

Задание 3. Ответьте на вопросы.

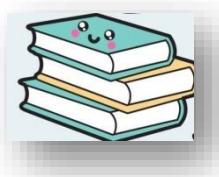
1) Какую роль в современном мире играет Интернет?

2) Можно ли контролировать доступ граждан в мир свободно распространяемой информации? _____

3) Что может предотвратить получение информации?

4) Что заставляет закрывать сайты?

5) Что интернет значит для тебя?



Приложение № 2

Актуализация знаний. (Шкалирование, мониторинг знаний учащихся администрацией школы)

№	Часть 1 Алгебра								Часть 1 Геометрия					Часть 1 Реальная математика							Часть 2 Алгебра				Часть 2 Геометрия		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		
Вариант	■																				■				■		

Выявить: 1. Западающие темы (красный цвет)

2. Это у меня получается ОТЛИЧНО!!! (желтый цвет)
3. ЭТИ темы надо доработать!!! (зеленый цвет)
4. А это я совсем не умею (синий цвет)

Приложение № 3

СВЕДЕНИЯ об основных информационных ресурсах (ГИА-11)

<https://obrnadzor.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

<https://fipi.ru/oge> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»);

<https://edu.gov.ru/about/> -официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации;

<https://minобр.krasnodar.ru/> - официальный сайт министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

<http://www.gas.kubannet.ru/?m=12> - официальный сайт ГКУ КК Центра оценки качества образования;

<https://iro23.ru/> - официальный сайт ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;

<https://vk.com/minobrkubani> - официальная группа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

<https://vk.com/giakuban> - официальная группа «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальной сети «ВКонтакте»;

<https://ok.ru/giakuban> официальная группа «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальной сети «Одноклассники»;

Наименование ресурса	Ссылка
1. «Навигатор ГИА»- информационный ресурс, где собрана вся самая актуальная информация об экзаменах. Навигатор включает ссылки на полезные материалы и аннотации к ним в виде текстов и кратких видеороликов. Все материалы сгруппированы по разделам: «Демоверсии, спецификации и кодификаторы ЕГЭ»; «Материалы для подготовки к итоговому сочинению (изложению)»; «Открытый банк заданий ЕГЭ»	https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/
2. «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ», где размещены методические рекомендации для обучающихся 11 классов, с советами разработчиков КИМ ЕГЭ и полезной информацией для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
3. «Демоверсии, спецификации, кодификаторы», где представлены	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

<p>документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 года: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся; спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по учебным предметам; демонстрационные варианты КИМ для проведения ЕГЭ по учебным предметам</p>	
<p>4. Материалы для подготовки к ГВЭ-11, где размещены материалы для подготовки к ГВЭ по всем предметам, а также тренировочные сборники для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов</p>	<p>https://fipi.ru/gve/gve-11</p>
<p>5. Сайт «Решу ЕГЭ», где размещены варианты КИМов для самостоятельной подготовки</p>	<p>https://ege.sdamgia.ru/</p>

СВЕДЕНИЯ об основных информационных ресурсах (ГИА-9)

<https://obrnadzor.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

<https://fipi.ru/oge> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»);

<https://edu.gov.ru/about/> -официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации;

<https://minobr.krasnodar.ru/> - официальный сайт министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

<http://www.gas.kubannet.ru/?m=12> - официальный сайт ГКУ КК Центра оценки качества образования;

<https://iro23.ru/> - официальный сайт ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;

<https://vk.com/minobrkubani> - официальная группа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

<https://vk.com/giakuban> - официальная группа «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальной сети «ВКонтакте»;

<https://ok.ru/giakuban> официальная группа «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальной сети «Одноклассники»;

Наименование ресурса	Ссылка
<p>1. «Навигатор ГИА»- информационный ресурс, где собрана вся самая актуальная информация об экзаменах. Навигатор включает ссылки на полезные материалы и аннотации к ним в виде текстов и кратких видеороликов. Все материалы сгруппированы по разделам: «Демоверсии, спецификации и кодификаторы ОГЭ»; «Материалы для подготовки к итоговому собеседованию»; «Открытый банк заданий ОГЭ»</p>	<p>https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/</p>
<p>2. «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ», где размещены методические рекомендации для обучающихся 9 классов, с советами разработчиков КИМ ОГЭ и полезной информацией для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ</p>	<p>https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge</p>
<p>3. «Демоверсии, спецификации, кодификаторы», где представлены документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2024 года: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся; спецификации КИМ для проведения ОГЭ по учебным предметам; демонстрационные варианты КИМ для проведения ОГЭ по учебным предметам</p>	<p>https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p>
<p>4. Материалы для подготовки к ГВЭ-9, где размещены материалы для подготовки к ГВЭ по всем предметам, а также тренировочные сборники для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов</p>	<p>https://fipi.ru/gve/gve-9</p>
<p>5. Сайт «Решу ОГЭ», где размещены варианты КИМов для самостоятельной подготовки</p>	<p>https://oge.sdamgia.ru/</p>

