

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

ПРОТОКОЛ № 6
заседания методического совета МБОУ-СОШ №3

от 10 июня 2022 года

Присутствовали:

Председатель: Булашева А. А., заместитель директора по учебно-методической работе.

Секретарь: Нарожная Ф.Б., учитель истории и обществознания.

Бешева В.А., заместитель директора по учебной работе.

Аванесов А. С., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

Мануковская Т. Я., руководитель ШМО учителей истории и обществознания;

Бойко В. В., руководитель ШМО учителей иностранного языка;

Морозова О.В., руководитель ШМО политехнических дисциплин;

Федоренко Л.Е., руководитель ШМО математики, физики, информатики;

Зызв Г.В., руководитель ШМО начальных классов;

Кивлина Г.П., руководитель ШМО химии, биологии, географии;

Аванесова Е. В., учитель русского языка и литературы.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.
2. Обзор методик формирующего оценивания.
3. Практика применения формирующего оценивания на уроках истории, обществознания, литературы.
4. Анкетирование «Готовность педагогов к внедрению формирующего оценивания».
5. Представление памятки для учителей.

По первому вопросу слушали Булашеву А.А., заместителя директора по учебно-методической работе.

Формирующее (формативное) оценивание – это оценивание в процессе обучения, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Формирующее оценивание:

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Формирующее оценивание состоит из нескольких компонентов. Они представлены на схеме (См. Схема 1. Компоненты формативного оценивания)



Схема 1. Компоненты формативного оценивания

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы ученики учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Таким образом, формирующее оценивание – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

По второму вопросу слушали Аванесова А. С., руководителя ШМО учителей русского языка и литературы.

Формирующее оценивание строится на применение различных оценочных техник, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников.

Этапы введения техник внутриклассного оценивания:

1. Решить, что надо узнать посредством формирующего оценивания.
2. Выбрать техники, соответствующие стилю работы учителя и легко вводимые в данный класс.
3. Объяснить цель происходящего ученикам;
4. После завершения оценить результаты и определить, что надо изменить в учебном процессе.
5. Дать информацию учащимся о том, что узнал учитель и как он собирается это использовать.

Некоторые приёмы, реализующие формативное оценивание

Критериальные рубрики

1. Переводим учебные цели в измеряемые учебные результаты.
2. Формулируем уровни достижения результатов: от минимального до максимального.
3. Для объективности оценивания стараемся вводить количественные показатели. (См. Таблица 1)

Таблица 1. Шаблон для разработки критериальной рубрики

Предмет _____ Класс _____

Вид работы (эссе, контрольная работа, диктант,.....) _____

Критерии	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий

Приём «3-2-1»

Данная стратегия обобщения является эффективным способом завершения урока. Учитель просит учащихся перечислить три вещи, которыми они обучились на уроке, две вещи, которые их заинтересовали, и одну, по которой у них возник вопрос.

Звёздный пересказ (См. Схема 2. Звёздный пересказ)



Обходной лист

Обходной лист – это лист (размером с половину страницы), который заполняется учащимися, чаще всего в конце урока. Учитель задает учащимся вопрос, просит их написать свои ответы на «Обходном листе» и сдать ему. Читая ответы учащихся, учитель определяет, кто из учащихся понимает тему, кто из учащихся нуждается в дополнительном объяснении. Этот прием

позволяет учителю адаптировать преподавание (подобрать необходимые приемы, индивидуальные задания) для следующего урока, который будет отвечать потребностям учащихся.

По третьему вопросу слушали Нарожную Ф. Б., Мануковскую Т. Я., Аванесову Е. В., которые представили технологические карты уроков, разработанных с применением приёмов формативного оценивания (см. Приложение 1).

Бойко В. В. провела **анкетирование** «Готовность педагогов к внедрению формирующего оценивания» (см. Приложение 2).

Булашева А. А. представила **памятку** для учителей (см. Приложение 3).

РЕШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Обсудить материалы научно-методического совета на ШМО, педагогам включиться в апробацию системы формирующего оценивания образовательных достижений учащихся.
2. Организовать проведение открытых уроков по реализации техник формирующего оценивания.
3. Создать банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.

Председатель _____ А.А. Булашева

Секретарь _____ Ф.Б. Нарожная

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Тема урока	ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ	
Тип урока	Урок повторения	
Цель урока	Сформировать у учащихся общее представление о восточных славянах. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян	
Образовательные ресурсы	Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1379248	
План урока	1. Происхождение и расселение славян 2. Занятия славян 3. Быт и нравы славян 4. Верования славян	
Личностно значимая проблема	Определить откуда пошла русская земля	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, опроса, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Союзы племён славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, бортничество, язычество, идол, святилище, вервь, вече, народное ополчение, быт, нравы.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Учащиеся усваивают географию расселения племенных союзов славян; понимают, как повлияли природные и климатические условия на	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

занятия и быт восточных славян; устанавливают связи верований славян с их занятиями	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	
---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа Работа с картой Опрос учеников подготовленными учащимися	1. Перед началом объяснения группа подготовленных учеников-экспертов опрашивает по рядам класс по терминам. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения - Что изучает история Отечества? Откуда мы знаем о жизни людей в древней и средневековой Руси? Назовите хронологические рамки древней и средневековой. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? Роль исторических источников в изучении истории России.	1. Отвечают на вопросы 2. Подготовленные ученики опрашивают класс по терминологии, ставят предварительные оценки 3. Записывают план в тетради Слушают.	Фронтальная работа, индивидуальная	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Работа в тетради Устные ответы
III.	17	Рассказ учителя	В 5 веке нашей эры славяне	Слушают	Фронтальная	Личностные: проявляют	

Изучение нового материала		<p>Работа по карте и одновременно с терминами</p> <p>Просмотр иллюстрации</p> <p>Работа с документом</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жилище славян</p> <p>Работа в группах</p> <p>Физминутка</p>	<p>заняли территорию, простирающуюся от Чёрного до Балтийского моря. В ходе расселения образовалось три ветви славян – восточная, западная и южная. Наши предки – восточные славяне заселили большую часть Восточно-Европейской равнины. Первоначально восточные славяне жили каждый своим <i>родом</i>, т.е люди объединялись в группы на основе кровного родства. Несколько родов объединялись в <i>племя</i>, а несколько племен – в <i>племенные союзы</i>. В 9 веке уже проживало 12, а по некоторым данным 15 восточнославянских племенных союзов. О ранней истории восточных славян, как и вообще об истории Древней Руси, мы знаем благодаря русским летописям. Самая первая летопись, дошедшая до нас, называется «Повесть временных лет». Ее написал монах Нестор в начале 12 века</p> <p>Перед вами первый исторический источник: отрывок из «Повести временных лет», в котором говорится о расселении славянских племен.</p>	<p>учителя</p> <p>По ходу рассказа выполняют задания в контурной карте</p> <p>Запись терминов в тетрадь.</p> <p>Чтение отрывка из «Повести временных лет»</p> <p>дреговичи, кривичи...</p> <p>Заполнение таблицы,</p> <p>опираясь на текст учебника</p> <p>Работа в группах,</p> <p>подготовка небольших выступлений</p> <p>Оценивание ответов</p>	<p>работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план</p>	<p>Записи в контурной карте</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Устное задание</p> <p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p> <p>Повторяют за учителем движения</p>
---------------------------	--	--	--	---	---	--	---

			<p>Прочитайте отрывок и подчеркните названия племен, которые встретятся в тексте.</p> <p>- Названия каких племен вы встретили в тексте?</p> <p>- А теперь, используя исторический источник и материал учебника на стр.8 заполните таблицу «Происхождение названий племен».</p> <p><i>(Ученики затем зачитывают записи, а те же учащиеся-эксперты оценивают правильность их ответов)</i></p>				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа в парах	<p>1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. Организация работы в парах или в группах.</p> <p>Славяне жили в суровых условиях и всё делали сообща. Сейчас зима, представим, как древние славяне могли согреться. Потрите ладони друг о друга до ощущения тепла. Не разъединяя их, как бы слепите белый пушистый шарик. Почувствуйте теплоту шарика. Затем, не меняя формы, медленно разводите ладони. Тепло чувствуется? Разводите ладони до тех пор, пока тепло будет плохо</p>	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы</p>	<p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2.Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради</p>

			ощущаться. Согрели мы ладони, наверно, как и наши предки согревались зимой. И, конечно, согревало славян их жилище.				
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Назовите богов восточных славян и явления природы, которым они покровительствовали? Какие занятия отражаются в верованиях славян? Какую роль играли в жизни славян духи? Работа с понятиями. Святилище – Идол (истукан)- Волхв (кудесник)- Задание всем ученика: оцените сегодняшний урок, что и насколько полно вы усвоили из сегодняшней темы? (Ученики рефлексируют)	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Дают оценку результатам урока	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	п.1 стр7-11,	Конкретизирует домашнее задание Составить кроссворд. Оформить его красочно	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Класс: 9

Тема урока: «Государство и его формы»

Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание» Авт.: Котова О.А., Лискова Т.Е.. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2021.

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: введение и первичное закрепление новой темы.

Задачи урока:

Практическая:

- систематизация знаний о государстве
- умения применять знания на практике

Образовательная:

- формирование опорной системы знаний по теме.

Развивающие:

- обогащение словарного запаса обучающегося при введении новых понятий;
- развитие логического мышления;
- формирование мотивации к овладению культурой общения;
- формирование интеллектуальных умений.

Воспитательные:

- воспитание нравственности, расширение понимания основных жизненных ценностей;
- формирование активной жизненной позиции обучающегося.

Планируемые результаты:

Предметные УУД – сформированность целостного представления о политической сфере жизни общества, ведущих тенденциях об и возможных перспективах развития.

Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать свои мысли.

Познавательные УУД – получение интересующей информации и работа со справочной литературой; выводы в результате совместной работы класса и учителя; построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.

Личностные УУД – осознание зависимости между перспективами политического развития страны и возможностями активного участия в её политической жизни.

Регулятивные УУД – определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривание последовательности действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи, работа по предложенному учителем плану; осознанный выбор эффективных способов решения учебных задач.

ХОД УРОКА

Этап урока	Время	Деятельность учителя (обучающие действия, речь)	Деятельность учащихся (учебные действия, речь)	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности		Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.		
II. Организационный момент и приветствие	1 мин	Приветствие учителя. Проверка отсутствующих	Приветствие учащихся	Коммуникативные
III. Объявление темы урока, изучение нового материала с помощью подготовленных учащихся	36 мин	<p>– Мы с вами изучаем раздел «Политика» и следующая наша тема «Государство». Сегодня на уроке мы должны узнать, что же такое государство, основные признаки возникновения государства, функции, а также форму государства.</p> <p>И первый вопрос, который мы с вами рассмотрим - это причины возникновения государства. Вы получили домашнее задание: вспомнить из истории древнего мира примеры возникновения первых государств (опрос учащихся, получивших задание)</p> <p>1. Каждый член общества занимает в нем определенное социальное положение. В то же время все мы живущие в нашей стране независимо от социального статуса и национальной принадлежности являемся гражданами своего государства.</p> <p><u>Подумайте и ответьте на вопрос: что же такое государство и что значит быть гражданином своей страны?</u></p> <p>Понятие государство впервые было введено Н.Макиавели. Оно обозначало у него политическое состояние общества. На то, каковы были причины возникновения государства, существуют разные точки зрения.</p> <p>Государство – основной политический институт общества осуществляющий управление им и охрану его социально-экономической структуры</p> <p>Следующий вопрос, который мы с вами рассмотрим - <u>это признаки и функции государства.</u> Некоторые ученики получили</p>	<p>Формулируют основные термины, понятия и классификации, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ученики отвечают на вопрос</p> <p>Ученики называют причины возникновения государства</p> <p>Ученики записывают определение в тетрадь</p>	Коммуникативные, регулятивные

		<p>опережающее задание – ознакомиться и выучить функции государства. Прослушаем ответ, который вам необходимо будет оценить по критериям (<i>лист критериев на парте. Критерии следующие: полнота ответа, правильность распределения по важности, грамотная формулировка</i>)</p> <p>Основные признаки государства:</p> <p>1 Власть (органы управления и органы подавления)</p> <p>2 Закон (право)</p> <p>3 Территория (с населением)</p> <p>4 Суверенитет (внешний- независимость, внутренний – верховенство власти)</p> <p>Каждое государство исполняет основные функции (задачи государства):</p> <p>Внешние (оборона, дипломатия)</p> <p>Внутренние (охрана порядка, организация хозяйства).</p> <p>Далее мы рассмотрим с вами <u>формы государства.</u></p> <p>Все государства, существующие в мире, отличаются друг от друга по определенным характеристикам.</p> <p>Характеристики государства (форма государства):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Государственное устройство -Форма правления -Политический режим <p>Следующий вопрос нашей темы - <u>форма государства.</u></p> <p><u>Это задание вы будете выполнять в трех группах (учитель делит класс на группы). Перед каждой группой лежат конверты с листами, на которых обозначены различные элементы формы государства, а также примеры таких государств. Вы должны правильно соединить элемент, его основные признаки и пример государства. Четвертая группа учащихся – жюри, которая будет оценивать правильность ответа.</u></p> <p>1. Форма правления – это организация высших органов государства и порядок их образования</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос</p> <p>Класс оценивает ответ учеников.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Формы правления:</p> <p>Монархия – форма правления, при которой высшая власть сосредоточена в руках единоличного правителя и передается по наследству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченная (конституционная, парламентская) • Неограниченная (абсолютная) <p>Республика – форма правления, при которой высшие органы власти выбираются.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Президентская • Смешанная • Парламентская <p>Различие парламентской и президентской республик</p> <p>1. <u>Президентская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Президент (глава государства) избирается населением. • Глава правительства президент. • Правительство назначается президентом • Правительство несет ответственность перед президентом. <p>1. <u>Парламентская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Президент (глава государства) избирается и контролируется парламентом • Глава правительства премьер-министр (ключевая роль в управлении) • Правительство формируется парламентом • Правительство несет ответственность перед парламентом <p>1. <u>Смешанная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Президент (глава государства) избирается населением • Глава правительства премьер-министр • Правительство назначается президентом 		
--	--	---	--	--

Ученики отвечают и записывают определения в тетрадь

		<ul style="list-style-type: none"> • Правительство несет ответственность перед парламентом <p>2. Государственно-территориальное устройство</p> <p>Государственное устройство – это территориально-политическая организация государства и взаимоотношение государства в целом и его частей.</p> <p>Федерация – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы обладают самостоятельностью.</p> <p>Конфедерация – союз государств.</p> <p>Унитарное государство – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью.</p>	Ученики приводят примеры	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5 мин	<p>Фронтальный опрос учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные причины возникновения государства 2. Перечислите основные признаки и функции государства 3. Назовите известные вам формы правления и дайте им краткую характеристику 4. Что такое государственное устройство. Какое государственное устройство в России, обоснуйте свой ответ. 	Отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные, предметные
V. Итоги урока.	2 мин	<p>Параграф 3, стр. 20 выполнить задания 1-4, выучить наизусть основные определения.</p> <p>Вопрос: какое впечатление вызвали у вас ответы учащихся? Насколько они были подготовлены? Что нужно сделать, чтобы исправить ошибки в будущем?</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Ученики делятся впечатлениями</p>	Коммуникативные, предметные
VI. Домашнее задание	1 мин	<p>Спасибо за работу на уроке.</p> <p>Оценки за работу на уроке следующие...</p>	Слушают учителя, задают вопросы, если они возникают.	Коммуникативные

Смысловая подоплека названия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и ее главные герои

Этап урока	Время	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Орг. момент.	1 мин.		Проверка готовности к уроку, приветственное слово	Подготовка к уроку, приветствие	Коммуникативные УУД	Нужный настрой на совместную работу
2. Мотивация к учебной деятельности.	2 мин.	Создание мотивационной ситуации, при которой обучающийся стремится достигнуть поставленной цели	Обозначает цели и задачи урока, которые обучающиеся должны достигнуть	Понимание целей обучения и ожидаемых результатов;	Регулятивные УУД	Понимание цели урока позволяет каждому обучающемуся быть активным участником образовательного процесса
3. Постановка учебных задач.	15 мин.	Создание проблемной ситуации. Групповое решение проблемных вопросов, связанных с названием произведения,	Организовывает погружение в проблему названия комедии. Создает ситуацию разрыва. Аудиозапись письма А.С. Грибоедова к Катенину. Групповое задание: дать ответ на	Обсуждение письма А.С.Грибоедова. Обучающиеся делятся на три группы, готовят ответы на проблемные вопросы, выбирают спикера, отвечают на поставленный вопрос, остальная часть класса оценивает	Познавательные УУД	Обучающиеся самостоятельно ищут ответ на поставленный учителем вопрос, что позволяет им более глубоко погрузиться в проблематику произведения.

		коллективное обсуждение	<p>проблемный вопрос: 1-ая группа: «Горе уму» → «Горе от ума». Почему А. С. Грибоедов решил изменить название произведения, и как в связи с этим фактом меняется смысл названия?</p> <p>2-ая группа: Как вы думаете, в чем заключается смысл названия комедии А.С. Грибоедова? Может ли быть человеку плохо/горестно от собственного ума?</p> <p>3-ая группа: В чем парадокс названия данного произведения? Совместная разработка критериев оценивания данного задания</p>	ответ каждой группы, ставит им баллы за полноту и доказательность ответа в соответствии с разработанными критериями оценивания.		Самостоятельный анализ текста.
4. Совместный поиск решений проблемной ситуации	12 мин.	Сопоставительный анализ двух фрагментов текста: диалог Чацкого и	Курирует/направляет устный коллективный анализ прочитанных фрагментов. Фиксирует	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Логические универсальные действия	<p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Аргументированно высказывать своё</p>

		<p>Молчалина, диалог Чацкого и Софии (первый)</p> <p>Подход к решению вопроса: «Какие взаимоотношения между Чацким и Софьей, между Софьей и Молчалиным?»</p>	<p>выдвинутые обучающимися гипотезы, организует их обсуждение.</p>			<p>отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции.</p> <p>Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера, поступки и т.д.)</p>
5. Оценивание на этапе окончания учебной темы	5 мин.	Самооценивание	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем смысл названия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»? 2. Какие отношения были между Чацким и Софией? 3. Почему София предпочла Молчалина Чацкому? 4. Можно ли считать выбор Софии реакцией на устои фамусовского общества? 	<p>Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. Знакомятся с правильными ответами и оценивают свои в соответствии с заданными критериями. Делают выводы по результатам работы.</p>	Регулятивные УУД	<p>Систематизировать и закреплять полученные в ходе урока знания.</p> <p>Уметь оценивать собственные ответы и делать вывод.</p> <p>Выстраивать дальнейшие пути получения информации с применением уже имеющейся.</p>

			<p>5. Можно ли назвать Александра Андреевича Чацкого умным человеком? Почему?</p> <p>После дать правильные ответы на вопросы.</p>			
<p>6. Подведение итогов коллективной работы, возврат к проблемному вопросу, комментирование ответов</p>		<p>Контроль и взаимооценивание ответов учеников</p>	<p>Свободное диалоговое обсуждение первичного проблемного вопроса.</p> <p>Д/з: прочитать статью Марии Гельфонд «7 секретов «Горя от ума»</p> <p>Составить кластер понравившихся цитат комедии «Горе от ума»</p>	<p>Анализируют ответы других обучающихся, контролируют и оценивают результат.</p> <p>Рефлексия своих действий.</p> <p>Обращают внимание на неточности в суждениях, отмечают промахи в подборе критического материала по комедии «Горе от ума».</p>	<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.</p> <p>Наличие собственных читательских приоритетов.</p> <p>Нравственная ориентация.</p>

Анкета для педагогов

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К
ВНЕДРЕНИЮ ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



WWW.FIOCO.RU/ANTIRISK
WWW.IOE.HSE.RU/DS/

Нужные ответы можно обвести или подчеркнуть. Просим вас подробно ответить на вопросы открытого типа. Спасибо за участие!



1. Ваш педагогический стаж

0-5 лет 6-10 лет 11-15 лет 16-20 лет 21 и выше

2. Считаете ли вы проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности?

Да Нет

3. Дайте определение понятия:

Оценивание в образовательном процессе - _____

4. Знакомы ли вы с формирующим оцениванием в образовательном процессе? Насколько?

1. Знаю, что это такое (слышал, читал, видел у коллег)
2. Применяю отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе.

Если вы ответили утвердительно, перечислите эти приемы: _____

3. Использую систему формирующего оценивания в своей педагогической деятельности. Могу делиться опытом.
4. Не вижу в этом необходимости.
5. Ничего об этом оценивании не знаю.

5. Испытываете ли вы затруднения в определении планируемых результатов урока, темы?

Да Нет

6. Считаете ли вы действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одними из самых важных?

Да Нет

Почему? _____

Формирующее оценивание

Дополнительные материалы для учителей

март 2022





ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ДЛЯ УЧЕНИКА

- планирование учебной деятельности
 - информация об успехах ученика и возникающих трудностях
 - понимание целей обучения, планируемых результатов обучения
 - повышение мотивации к обучению
-

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- корректирование процесса обучения
 - оптимальный выбор приемов обучения
 - отслеживание процесса продвижения учащихся к планируемым результатам
 - индивидуализация обучения
-

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Значимость

Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

Адекватность

Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

Объективность и справедливость

Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.

Интегрированность

Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

Открытость

Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Доступность

Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

Систематичность

Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

Доброжелательность

Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений, направленность на развитие и поддержку учащихся.

Формирующее оценивание



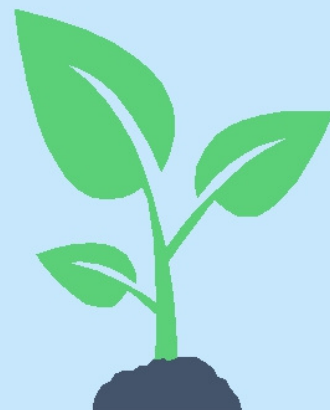
применяется для
получения данных о
текущем состоянии
процесса обучения



помогает
осознать
проблему и
поставить цель



дает
представление о
динамике
индивидуальных
достижений



способствует
развитию
ключевых
компетенций

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



**Шаг 1. СПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ**



**Шаг 2. СПЛАНИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



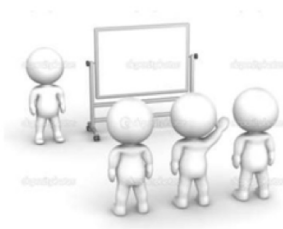
**Шаг 3. СФОРМИРОВАТЬ ЗАДАЧИ УРОКА
КАК ШАГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**Шаг 4. СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ "ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"



Шаг 5. ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ



Шаг 6. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ПРИМЕРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ СОВМЕСТНОЙ (УЧИТЕЛЬ - УЧАЩИЕСЯ) РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ

- 1) Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
- 2) Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- 3) Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
- 4) Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
- 5) Расположите критерии по степени важности.
- 6) В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
- 7) Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

ОТ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ К ФОРМИРУЮЩЕМУ ОЦЕНИВАНИЮ

Что необходимо изменить для успешного перехода к новой системе оценивания. Дополните схему.



Справка:

оценивание при участии учащихся; проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты; значимость учения; развивающее оценивание; позитивное оценивание; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание процесса; чёткие и прозрачные критерии оценивания; сотрудничество, сотворчество.