

*Система
формирующего
оценивания в начальной
школе МБОУ МО ГК
«СОШ № 1 им. Косинова
И.Ф.»*



Особенности системы оценки качества:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;



- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.



Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- 3) оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- 5) оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.



Что оценивать?

По какой шкале?

Где накапливать и фиксировать
результаты?

Кто должен осуществлять оценивание?

Как определять итоговую оценку?



ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные!

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойные оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).

– Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).



КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). Привычная форма оценки теперь дополняется такой новой формой контроля результатов, как:

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).



В системе оценивания на начальной ступени обучения учителя используют преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания и самооценку учащихся.



Виды оценивания:

- Традиционные: тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, контрольные упражнения;
- Интерактивные: наблюдения, задания моделирующие реальные жизненные ситуации, рейтинги, взаимоконтроль и самоконтроль.



Одним из элементов **комплексной диагностики** сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода с целью мониторинга индивидуального прогресса учебных действий является ведение **карты наблюдений**:

	Метапредметные умения																				Учебная мотивация			
	Умение работать в группе (паре)				Умение называть и определять шаги учебной деятельности				Умение выполнять шаги учебной деятельности				Умение проводить контроль и коррекцию				Умение проводить самооценку				Умение выполнять познавательные УУД			
	четверть				четверть				четверть				четверть				четверть				четверть			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	начало года	конец года		
Саша И.	1	1	2	2	1	1	2	2	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1	2	2	-	-	1	1
																					2			2

Оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например, выполнение ими экспериментальных работ, чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);



Взаимооценка

- Оценивание работы в парах при изучении нового материала
- Оценивание работы в группах при изучении нового материала
- Оценивание работы в парах и группах при закреплении материала



Критерии взаимооценки

- Правильность изложения материала
- Логика изложения материала, чёткость
- Культура изложения материала
- Дополнения других групп
- Поведение в группе, умение сотрудничать



Тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы формальных знаний, но не только; см., например, стандартизованные варианты итоговых комплексных работ, проверочных работ.

Диагностики УУД.



Оценка результатов рефлексии учащихся

✓ Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.



«Алгоритм самооценки»:

1. Какое было задание (учимся вспоминать цель работы).
2. Удалось выполнить задание (учимся сравнивать результат с целью).
3. Задание выполнено верно или не совсем (учимся находить и признавать ошибки).
4. Решал самостоятельно или с чьей-то помощью (учимся оценивать процесс).

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы, например: «какую себе поставишь отметку?» и т.д.



Пример «Листа самооценки предметных достижений»

- 1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:*
- 2. Я с заданием справился / не справился.*
- 3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...*
- 4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...*
- 5. Моя работа мной и учителем была оценена так (символы-характеристики и, возможно, отметка):*



ЦВЕТОГРАММА

работа по карточке - орфограммы	устное сочинение «В гостях у Снеговика»	стр. 154 упр. 408	дополнительное задание: кроссворд
			



у меня всё получилось, уверенность, спокойствие

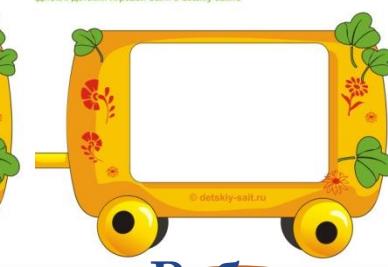
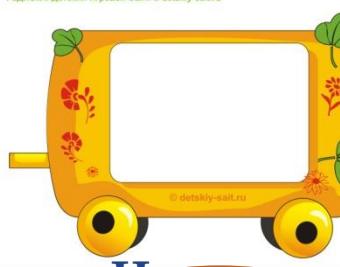
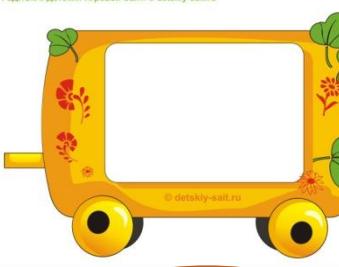
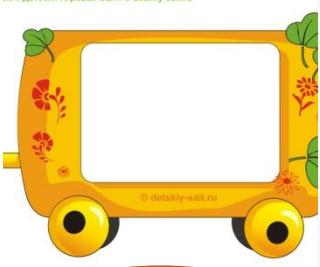


у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил



у меня не получается, мне нужна помощь

«ПОЕЗД»



Словарн
ая
работа

Фонети
ческий
разбор

Изучени
е нового
материа
ла

Работа
в
группа
х



Лист самооценки

Моя успешность на уроке

Вид работы (этап урока)	Знак (+ ?)
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Достигли ли мы
цели? _____

Для чего нам нужен материал, изученный
сегодня?



Лист самооценки

Ф. И. _____

Сегодня на уроке

Знаю/умею	Хочу знать/научиться	Узнал/научился





Что было трудным?
В чём требуется помощь?



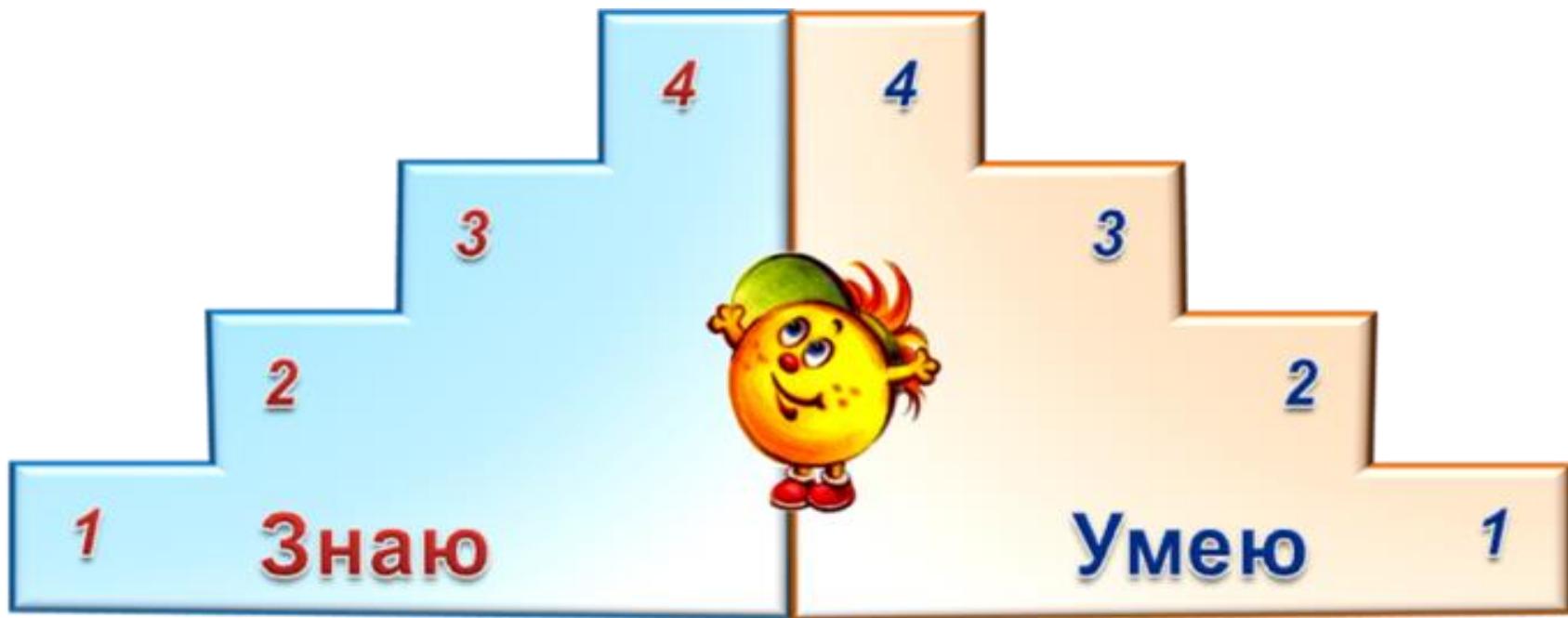
Что интересного
было на уроке?



Чему учились?
Что повторяли?

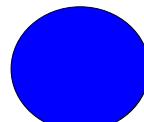


ЛЕСЕНКА УСПЕХА



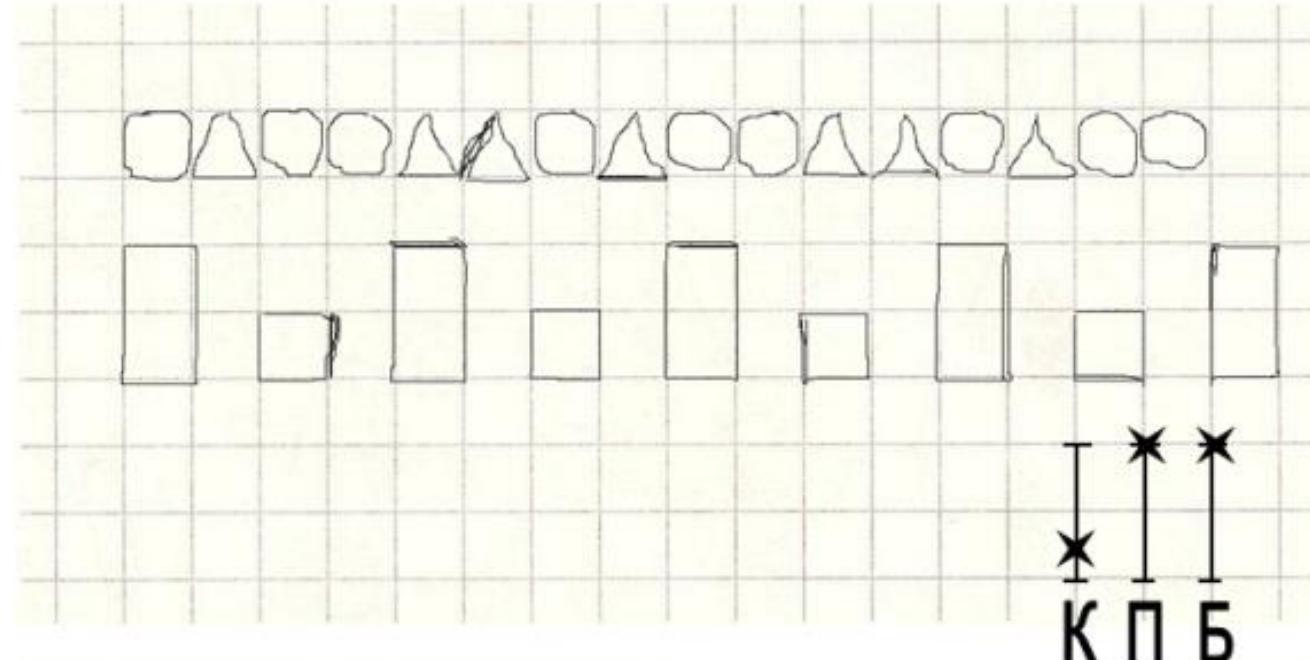
ВНЕШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ УРОВНЯ САМОКОНТРОЛЯ

 «Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями»

 «Я не понял материал, не мог выполнить задания мне срочно требуется помощь»

 «Этот способ деятельности мной ещё не освоен. Мне не всё понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь»

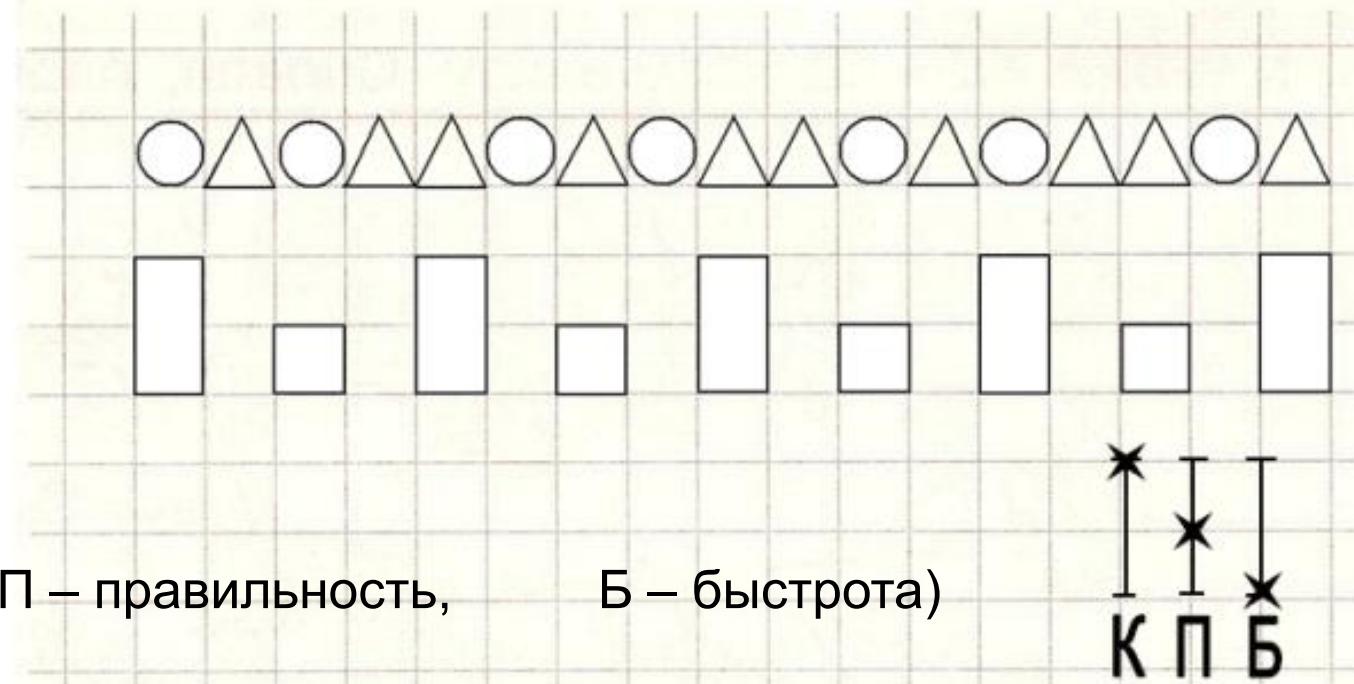




(К – красота,

П – правильность,

Б – быстрота)



«Мои успехи в 1-м классе»

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)



Умения	Самооценка и оценка учителя
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	
4. Я могу запомнить важные сведения.	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.	
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.	
7. Я умею объяснять, что я чувствую.	

...

Особое место в новой системе оценивания отводится портфелю достижений (портфолио) – средству накопления информации об образовательных результатах ученика.

Это индивидуальная папка, в которой отмечаются достижения по учебным предметам.

В рубриках «Мои достижения» накапливаются работы учащихся, отражающие динамику их учебных достижений, грамоты за участие в конкурсах.



Все применяемые средства, формы и методы должны
обеспечить самое главное – комплексную оценку
результатов. Иными словами, не отдельные отметки по
отдельным предметам, а общая характеристика всего
приобретённого учеником – его личностные,
метапредметные и предметные результаты.

